

Enfoque de género en la gestión de proyectos. Modulo I.

Fecha: 21 – 23 de abril de 2009

Lugar: Casa de la Cultura, Santa Clara, Villa Clara.

Facilitadora: Mariela Mon

Compartir conocimientos, herramientas y vivencias que faciliten a los grupos gestores del programa ***Dinamización Municipal Ranchuelo y Placetas en Villa Clara*** transversalizar la perspectiva de equidad de género en las acciones de desarrollo de sus territorios.

Modulo I

Objetivos:

1. Sensibilizar a los gestores de los proyectos del Programa Villa Clara II con el tratamiento del enfoque de equidad de género en la gestión de proyecto.
2. Compartir instrumentos para la identificación de proyectos de desarrollo con perspectiva de género.

Agenda temática:

1. Algunos conceptos básicos para integrar el enfoque de equidad de género en la Gestión de proyecto.
2. Breve evolución de la perspectiva de género en los procesos de desarrollo.
3. Análisis de género.
4. Género en el ciclo de vida del proyecto. Fase de identificación.

1er Día

Presentación.

(Identificación de las expectativas, elementos favorecedores y obstaculizadores de género del Programa Villa Clara)

<i>Expectativas</i>	<i>Elementos que favorecen</i>	<i>Elementos que limitan</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Crecimiento en el tema. • Completar conocimientos de Gestión de Proyecto. • Conocer personas • Conocer problemas de la comunidad • Experiencia de Trabajo Comunitario. • Nuevos conocimientos • Capacitación • Intercambiar cómo lo hacen otros • Transmitir lo aprendido • Aprender sobre las experiencias de TC con enfoque de género • Completar capacitación • Deseos de hacer • Promover participación • Conocer sobre el tema • Poder aplicarlo en la vida y en el trabajo • Conocer la dinámica • Aprender de los demás • Capacitarse 	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor conocimiento de las personas • Interrelaciones • Conocer la cultura de otras comunidades • Conocer las diferencias • Nuevos conocimientos • Conocer problemas • Conocer nuevas personas • Conocer problemas de los Consejo Populares • Superarse profesionalmente • Intercambio • Trabajo en la comunidad • Enamorada • Mayor conocimiento de las personas comunitarias • Deseos de hacer • Promover participación • Conocer la cultura, idiosincrasia de la comunidad • Sentirnos útiles • Estar mejor preparados • Integración, coordinación • Expectativa de un cambio • Sentido de pertenencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación de las mujeres en procesos de capacitación • Movimiento de Artistas Aficionados • Problemas cotidianos • Machismo • Hombres a quienes no agrada que las mujeres los dirijan • Problemas en la pareja (esposo celoso) • Muchas reuniones • Factor tiempo • Su trabajo en el hogar limita su participación • Tiempo • Aplicación de los conocimientos • Prejuicios • Nivel cultural • El mando en lugares específicos (límites) • Muchas reuniones • Limitaciones como líder • Tiempo • Problemas cotidianos • Roles desde lo patriarcal • Funciones como directiva

I. Algunos conceptos básicos para integrar la equidad de género en los proyectos de desarrollo.

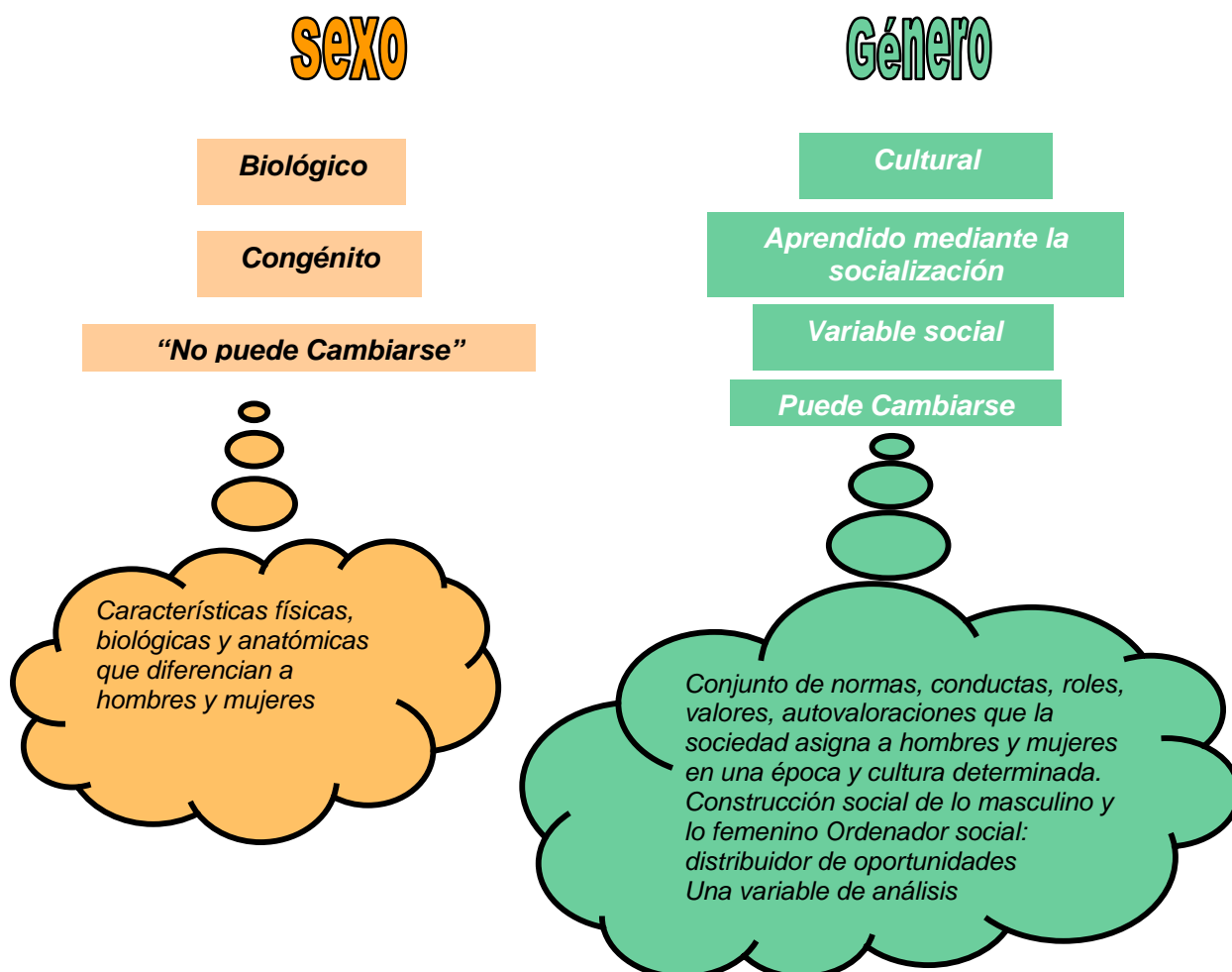
Trabajo en grupo por sexo (Técnica: Nuestra competencias son.....)

Grupos	¿Qué conocimientos tengo?	¿Qué sé hacer?	¿Qué características tenemos?
Mujeres	<ul style="list-style-type: none"> - Pedagógicos, políticos y culturales. - Comunicativos. - Trabajo comunitario y social. - Redacción y composición. - Trabajo con proyectos. - Conocimientos domésticos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dirigir en la casa y en el trabajo. - Planificar, organizar, controlar, ordenar. - Combinar el trabajo del hogar con el profesional. - Coser, cocinar, limpiar, fregar, hacer dulces. - Amar, querer, entregarnos. - Cuidar a los hijos, al esposo y la estabilidad familiar y laboral. - Deportes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Somos dulces como el azúcar. - Somos cariñosas y amables, valientes y decididas. - Comprensivas y sensibles. - Solidarias y comunicativas, seguras y sencillas. - Perseverantes y receptivas. - Responsables y organizadas. - Sensuales, femeninas y muy apasionadas. - Somos madres, esposas, hijas y amigas.
Mujeres	<ul style="list-style-type: none"> - Historia - Filosofía - Anatomía - Metodología de la Investigación - Trabajo Comunitario - Animación sociocultural - Dirección - Promoción - Política - ♥ - Sexo 	<ul style="list-style-type: none"> - Labores domésticas - Impartir docencia - Realizar actividades culturales - Estudiar - Ser una buena madre - Complacer - Tengo puntos de vista propios - Mandar - Gestionar - Aconsejar - Persuadir 	<ul style="list-style-type: none"> - Exigentes, - Alegres, - Trabajadoras, - Humanas, - Revolucionarias dispuestas, - Solidarias, - Comprensivas, - Comunicadoras, - Delicadas, - Soñadoras, - Optimistas. <p><i>Así somos, así seremos.</i></p>
Hombres	<ul style="list-style-type: none"> - Mecánica - Construcción civil - Alimentación animal - Gestión de información y conocimiento - Cultivo de la caña - Deporte - Dirección política - Informática - Economía 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyectos, - Gestión de ingresos domésticos, - Reparaciones domésticas, - Cocinar, - Gestionar la alimentación, - Manejar algún medio de transporte, - Capacitamos, - Asesoramos, - Realizamos actividades propias del hogar para ayudar a las féminas 	<ul style="list-style-type: none"> - Divertidos, - Responsables, - Trabajadores, - Enamorados, - Revolucionarios, - Respetuosos, - Estudiosos, - Dedicados, - Sacrificados.

Plenaria:

- Los grupos tienen similitudes en:
 - Las características porque están relacionadas con el desempeño como profesionales y como seres humanos.
 - Los tres grupos manifiestan poseer conocimientos en diversas materias.
 - Tanto las mujeres y los hombres reconocen tener habilidades para hacer lo que tradicionalmente le han enseñado por haber nacido hembra o varón.
 - Los planteamientos comunes están relacionados a los hábitos y las costumbres.
- Los grupos muestran diferencias en:
 - Los conocimientos que poseen los hombres y las mujeres son diferentes.
 - Los conocimientos de las mujeres están más relacionados con las humanidades.
 - Los conocimientos de los hombres con las llamadas ciencias duras.
 - Las mujeres saben hacerlas más cosas.
 - Los hombres explicitan su apoyo a las mujeres en las tareas domésticas y ratifican la responsabilidad de las mujeres en la casa.
 - Los hombres asumen como obligación y algo que saben hacer la gestión de los ingresos para el hogar.
 - Se refleja lo que tradicionalmente sabemos hacer los hombres y las mujeres.
 - También se reflejan los hábitos y las costumbres.
 - El cuidado de los hijos solo lo reflejan las mujeres.

Diferencia entre sexo y género.



- Nacemos hembras y varones.
- El género es una construcción sociocultural y por eso varía de una cultura a otra y dentro de ella también se dan variaciones en el tiempo.
- Es una variable social y obtiene otras inclinaciones para la vida de una persona si se asocian a la etnia, la clase social, la edad, la religiosidad, la posición geográfica donde se desarrolla, entre otras.
- La diferencia sexual, biológica no provocan desigualdades. Lo que provoca desigualdades es el valor o el poder que se le asigna a estas diferencias, que nos ubican en posiciones de subordinación en relación al otro.

Las relaciones de género:

1. Dependen del contexto: ellas cambian de un país a otro, de una región a otra y de una familia a otra. Por lo tanto es cambiante y específico de cada cultura.
2. Forman parte de la identidad individual y social.
3. No están desligadas de otros elementos de la identidad: raza, clase social, edad, orientación sexual, religión y las capacidades. Es decir interactúan con otras relaciones sociales.
4. A partir del análisis de la categoría de Género se visualizó con mayor claridad las relaciones de género predominante socialmente como relaciones de poder y desigualdad.
5. Las instituciones, ya sean privadas (familia, matrimonio) o públicas reflejan y perpetúan las relaciones de género.

Este proceso que nos configura como personas y como miembros de la sociedad se denomina **socialización**. En el se nos transmiten códigos de comportamiento, valores éticos y estéticos, etc.

Los grupos sociales transmiten permanentemente la formación de género y este proceso se da de generación en generación a través de múltiples medios que actúan simultáneamente y se refuerzan entre sí (transmisión oral, simbólica y oficial e las distintas instituciones sociales)

II. Breve recuento histórico de tema.

El género es la categoría central de la teoría del feminismo y surge a partir de la idea de que lo femenino y lo masculino es una construcción cultural y no natural.

Dos miradas:

1. Desde el punto de vista histórico y filosófico que ubica sus raíces en el pensamiento del Siglo XVII, ligado a todos los movimientos del feminismo y a temas como libertad, igualdad y fraternidad. (ver resumen)
2. Desde el punto de vista del desarrollo:

En todo este contexto las Naciones Unidas en su preocupación por la feminización de la pobreza y su obligación de trabajar los problemas de las sociedades comienza a intencionar en sus planes de desarrollo lo que se denominan enfoques de género en desarrollo, los cuales han tenido diferentes momentos de evolución. Los dos que han marcado pautas hasta el momento son: (ver presentación)

ENFOQUE	MUJERES EN EL GÉNERO EN EL DESARROLLO	EN EL DESARROLLO
	Mujeres con problema.	centro del Desarrollo de mujeres y hombres.
TEMA CENTRAL	Mujeres (y niñas).	Relaciones entre hombres y mujeres.
PROBLEMA	La exclusión de las mujeres del proceso de desarrollo (siendo la mitad de los recursos humanos productivos).	Relaciones desiguales de poder (riqueza y pobreza, hombres y mujeres) que frenan un desarrollo igualitario y la plena participación de las mujeres.
OBJETIVO	Desarrollo más eficiente.	Desarrollo sostenible e igualitario con toma de decisiones compartidas entre mujeres y hombres.
SOLUCIÓN	Integración de las mujeres en el proceso de desarrollo existente.	" Empoderamiento " de las mujeres y personas desfavorecidas. Transformación de relaciones desiguales.
ESTRATEGIAS	- Proyectos de mujeres. -Aumentar la productividad, los ingresos y las habilidades de las mujeres.	- Identificar las necesidades prácticas y estratégicas de mujeres y hombres para mejorar sus condiciones de vida.
PROBLEMAS CONSECUENCIA	Ha aumentado a menudo la carga de trabajo de las mujeres sin lograr un mayor poder económico. Las mujeres no han sido consultadas sobre el tipo de desarrollo e integración que buscaban. Se da una "integración" en el mundo de los hombres sin cambio en las relaciones de poder.	Las intervenciones del proyecto se basan en los roles, responsabilidades y poder de las mujeres y los hombres en la sociedad a la que pertenecen y las necesidades resultantes para cambiar su situación. Se puede entender GED como un esfuerzo para mejorar la posición de las mujeres en relación a los hombres de manera que beneficie y transforme la sociedad en su totalidad.

*El concepto **GÉNERO** designa lo que cada sociedad se atribuye a cada uno de los sexos, es decir, se refiere a la construcción social del hecho de ser mujer y de ser hombre, a la interrelación entre ambos y las diferentes relaciones de poder/subordinación en que estas interrelaciones se presentan. (OXFAM, 1997)*

Uno de los conceptos trabajado por el enfoque de género en desarrollo es el de la equidad de género "...implica que las necesidades, los intereses, las preocupaciones, experiencias y prioridades tanto de mujeres como de hombres sean una dimensión integral del diseño, implementación, monitoreo a nivel nacional e internacional, así como seguimiento y evaluación, de todas las acciones en todas las áreas"¹

Empoderamiento:

- Cognitiva (conocimiento): Los grupos subordinados conozcan su posición como algo construido. NO ES NATURAL.
- Psicológica: Superar las autolimitaciones. Ganando en autoestima y autoconfianza.

¹ Gomáriz Enriquez, Ana Isabel García: Género y Seguridad Democrática, San José, Costa Rica. Octubre de 2003

- Económica: Acceso al trabajo remunerado. Ingreso. Independencia.
- Política: Analizar y comprender la realidad. Organizar y promover cambios.

Rompe sueño (técnica: Los saludos)

Relación de saludos realizados

Presionar las palmas de las manos con los dedos extendidos por debajo de la barbilla y hacer una leve reverencia – India a Hombres. Nunca tocan a las mujeres Hidúes pues significaría violentar la intimidad de la mujer.

Besarse en las dos mejillas, tanto hombres y mujeres – Francia.

Frotarse las narices – Islandia

Abrazarse con calidez entre los hombres, las mujeres no suelen hacerlo – Rusia,

Dar una palmada en cada mano y en cada cadera – sur de África,

Los hombres suelen saludarse en un apretón de manos y mostrarse efusivos con los amigos dándose palmaditas en la espalda cuando se abrazan, las mujeres suelen entre ellas abrazarse y darse tres besos en las mejillas, entre mujeres y hombres no suelen saludarse ni se tiene contacto físico en público – Afganistán,

Darse un abrazo si no se conocen. Darse un abrazo y un beso en la mejilla, tanto con hombres y mujeres Argentina.

Una ligera reverencia, para Hombres y mujeres – china.

Un beso en la mejilla entre mujeres y un apretón de mano entre los hombres – Cuba.

Trabajo en grupo: (por municipios)

¿Qué importancia puede tener la mirada de género en nuestro programa Villa Clara?

Placetas:

La situación que de forma general encontramos en el municipio describe que:

- Los hombres priman en los cargos decidores fundamentalmente en las empresas productoras.
- Los cargos en las organizaciones sociales también son asumidos por hombres y no son reconocidas las capacidades y aptitudes de las mujeres en esta labor.
- Falta de empleo femenino (casi el 50 % de las mujeres en edad laboral son amas de casa.
- No hay condiciones materiales que faciliten el empleo femenino. No hay círculos infantiles o es muy limitadas las matriculas.
- Se observan a las mujeres desempeñando roles tradicionales, sobre todos las relacionadas a las labores reproductivas.
- Se ha dado un fuerte proceso en el Batey Benito Juárez y se ha de- construido la cotidianidad de sus pobladores al cerrarse el central azucarero. Este proceso ha generado cambios del roles de manera obligatoria y brusca, sobre todo en el trabajo productivo que tradicionalmente desempeñaban los hombres. Esto ha afectado grandemente, también la economía doméstica y comunitaria.

Ranchuelo:

El proyecto se desarrollo fundamentalmente en un contexto donde:

- Las comunidades son rurales.
- El trabajo que realizan las mujeres es principalmente todo lo relacionado a las labores domesticas, es decir cumplen con su rol tradicional.
- Algunas mujeres están empoderamiento pero desde el punto de vista de que cuentan con un empleo.
- Existen grupos gestores con participación de mujeres y hombres.

- Falta de capacitación para el tratamiento del tema.

Municipio Placeta	Municipio Ranchuelo
<ul style="list-style-type: none"> - Los hombres priman en los cargos de direcciones, sobre todo en las empresas relacionadas a la producción. - Los cargos en las organizaciones sociales también son asumidos por hombres. - Las mujeres no son reconocidas ni en sus capacidades y sus aptitudes. - Falta empleo femenino, casi el 50% de las mujeres son amas de casa, no hay condiciones materiales para facilitar el empleo de las mujeres. - Mujeres en roles tradicionales. - Se de-construye la cotidianidad de los hombres y por ende de las mujeres. - Cambios de roles en la ocupación de los hombres por la tarea Álvaro Reinoso (elementos externos influyentes) - Afectada la economía doméstica y comunitaria. - Comunidad rural donde lo tradicional es ver a las mujeres en las labores domesticas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Experiencias de proyectos anteriores facilitaron el empoderamiento de las mujeres en la dimensión económica, con la creación de empleos para la mujer. Es deficitaria las demás dimensiones. - Se ha trabajado en la participación de las mujeres y de los hombres en los espacios de coordinación de los proyectos y en las actividades. - Falta de capacitación para el tratamiento del tema género en los proyectos.

Plenaria:

- Las problemáticas identificada en el ejercicio muestran un panorama social de inequidad a pesar de los grades esfuerzo que ha realizado el país en ofrecer y legitimar la igualdad de oportunidades y derechos para hombres y mujeres.
- Para que las mujeres puedan participar de las tareas productivas es necesario que existan determinadas condiciones materiales.
- Son problemas que están en el ámbito público, comunitario y en el privado.
- Las acciones culturales para incidir en los cambios que se necesitan en los roles que desempeñan tradicionalmente hombres y mujeres.
- Los cambios de género requieren de procesos subjetivos y por ende lentos en tiempo para alcanzarse.
- Es necesario mirar de manera diferenciada la realidad de hombres y mujeres para la sostenibilidad y viabilidad de los procesos.
- En Benito Juárez se dio una condición externa que provocó cambio en los roles tradiciones, creando un estado subjetivo de no saber qué hacer.

Evaluación del día

Técnica: identifiquemos el día con una fruta.

Frutas	Por qué
Mango	Jugoso, nutritivo
Guayaba	Muchas semillas dan sabor, posibles de reproducir.
Naranja	Refrescante
plátano	Cotidiano
Piña	Refrescante.

2 Día

Animación. (Técnica: organicémonos)

Comentarios en plenaria:

- Organizarse cuesta trabajo.
- Nos falta información para poder ubicarnos con rapidez y correctamente.
- Las mujeres dicen abiertamente la información relacionada a su vida privada y recuerdan su historia y sus propiedades con mayor facilidad.
- Las mujeres tienen más control y el detalle de las cosas de la casa.
- Nos estamos conformando como grupo.

Intercambiar sobre lo aprendido en el día anterior

¿Tenían conocimientos o conciencia del tema Género?	¿Reconocen en su vida alguna desigualdad relacionada al género?	¿Su comportamiento y actitudes refuerzan esas desigualdades?	Un aprendizaje del día anterior
<ul style="list-style-type: none"> - No tenías conocimiento. - Algunas ideas. - Nuevas miradas: Lectura de la Revista "Muchacha" (una entrevista a una deportista) - Película cubana donde se cambian los roles ("Sueño Tropical") 	<ul style="list-style-type: none"> - Sí - Comprendimos que las desigualdades nos corresponden a hombres y mujeres. - Aún la mujer está con mayor carga. - El hombre ve el trabajo de la casa como una ayuda a la mujer. 	<ul style="list-style-type: none"> - La infidelidad de la mujer es condenada socialmente y la del hombre no. - Los hombres limitan las oportunidades de superación de la mujer. - Las mujeres limitan la participación de los hombres en las labores domésticas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Empoderamiento. - Necesidad de trabajar por la equidad de género. - El género es diferente al sexo. - Necesidad de trabajar en los hombres y en las mujeres en los proyectos. - Si miramos solamente hacia la mujer, estamos limitándonos a una parte de la realidad. - El empoderamiento no puede ser completo y uno debe darle participación al otro.

- Cualquier cosa que los hombres y las mujeres hagan y todo lo que se espera de ellos (fuera de las relaciones sexuales) puede cambiara través del tiempo y de acuerdo a factores sociales y culturales.
- La construcción social de los roles de género tienen profundas implicaciones para los hombres y las mujeres.
- Entender o tener conciencia de las complejas formas en las que la sociedad encasilla a las personas puede ser la base para la cooperación o para el conflicto.

III. Análisis de Género:

Presentación de la facilitación:

- El análisis de género es la herramienta básica del enfoque de género en el desarrollo.
- Útil para conocer y comprender las realidades de hombres y mujeres.
- Permite analizar la diferencia entre hombres y mujeres a través de sus roles, el acceso, uso y control sobre los recursos, los problemas y las necesidades, prioridades y oportunidades.
- Es imprescindible acceder a información desagregada por sexos
- Examina las desigualdades y por ende puede generar conflictos.
- Mira hacia la participación y los beneficios.

Existen diferentes **marcos analíticos** pero todos tratan de abordar las áreas en las cuales se manifiestan la discriminación de género.

1. La división sexual del trabajo

Trabajo en grupo por sexo (Técnica: las manos también trabajan.)

¿Qué hacen las **Mujeres** con las manos? ¿Qué hacen los **Hombre** con las manos?

Dedos	Hombres	Mujeres
Pulgar	Usos recreativos de la mano: <ul style="list-style-type: none"> - Comer - Beber - Contar dinero - Manejar - Aplaudir - Practicar pelota 	<ul style="list-style-type: none"> - Peinamos • - Pelamos • - Reparar objetos • - Nos calzamos ▪
Índice	Trabajo amoroso: <ul style="list-style-type: none"> - Acariciar - Tantear - Palpar - Tocar 	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir • - Manicura • - Bañamos ▲ - Embellecemos ▪
Medio	Trabajo bruto: <ul style="list-style-type: none"> - Guataquear - Cortar caña - Ordeñar vacas - Cercar - Surcar con bueyes - Pescar - Cazar - Talar - Mecaniquear 	<ul style="list-style-type: none"> - Dar masajes • ▲ - Decorar • - Vestirnos ▲* - Cargar a los niños * - Cuidar enfermos • * - Guataquear *
Anular	Trabajos domésticos masculinos e intelectuales: <ul style="list-style-type: none"> - Dibujar - Trabajos con la computadora - Leer - Escribir - Trabajos mecánicos - Reparaciones domésticas de todo tipo 	<ul style="list-style-type: none"> - Cocinar * - Planchar * • - Limpiar * • - Fregar * • - Lavar * • - Remendar * - Servir la mesa * - Pintar la casa * • - Sacudir *

	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajos de carpintería - Pintar 	<ul style="list-style-type: none"> - Cargar jabas * - Sembrar plantas, regar *
Meñique	<p>Trabajos domésticos femeninos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Limpiar - Fregar - Planchar - Sacudir - Lavar - Trabajos domésticos diversos femeninos <p>* Labores domésticas femeninas – lo que tradicionalmente han realizado las mujeres</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Maquillarnos ■ y maquillar • - Dibujar • - Escribir • <p><u>Clasificación:</u> ■ Estéticas • Productivas * Domésticas ▲ Higiénicas</p> <p><i>Puedes esconder la mano que roba, pero no la que gasta.</i> Refrán de la abuela</p>

Coincidencias de los grupos:

- Labores domésticas (realizadas por las mujeres.
- Los hombres solo apoyan a las mujeres en las labores domésticas.
- Labores productivas son realizadas por hombres y mujeres.
- Las manos son la parte del cuerpo con mayor importancia.
- El ejercicio evidencia un avance con la ayuda del hombre en las labores de la casa, si se toma como referencia la historia.
- Las mujeres aún no participan de manera protagónica en determinadas labores productivas.

La división sexual del trabajo se refiere a los distintos tipos de trabajo realizados por Hombres y Mujeres. Reparto social en función del sexo, que se distribuye según las tareas que se realizan dentro de la familia (domesticas) y las extra domesticas. Se les asocian tres categorías de trabajo (reproductivo, productivo y comunitario)

Analizar la división del trabajo clarifica la interdependencia y cooperación y las desigualdades y conflictos en las relaciones de trabajo de hombres y mujeres

Es necesario hacer un análisis del lugar que ocupa cada género en las categorías de trabajo.

Rol o trabajo reproductivo: comprende todas las actividades y tareas que se desarrollan principalmente en el hogar, como las labores domésticas, el cuidado de la casa y sus miembros. Estas actividades no son remuneradas porque se consideran “naturales” suelen considerarse un trabajo de mujeres y suele tener un menor valor social. (Embarazo, preparación de alimentos, recolección de agua, cuidado de los niños, enfermos, ancianos, etc.)

Rol o trabajo productivo: conlleva todas las tareas y actividades destinadas a la producción de recursos económicos, la producción de bienes y servicios para la venta y el consumo.

(Comercio, cuenta propia, agrícola, etc.)

Rol o Trabajo comunitario: se refieren a las actividades y tareas voluntarias efectuadas en el ámbito comunitario que contribuyen al desarrollo cultural, espiritual u organizativo. Comprende funciones como liderazgo comunitario, organizaciones sociales, servicios sociales, reuniones, actos, fechas conmemorativas, etc.)

2. El acceso y control de los recursos y los beneficios

Acceso: se define como la posibilidad de participación, utilización y beneficio.

Control: se refiere al dominio, propiedad y poder de decisión.

Recursos: se entiende bienes y medios.

➤ Diferentes tipos

Recursos y beneficios económicos: tierra, dinero, medios, inmuebles, muebles, animales, alimentos, vivienda, vestidos, ingresos, salarios, remesas, propiedad de bienes, equipos, trabajo, materias primas, los medios de transporte, cosechas.

Recursos y beneficios sociales: salud, educación, cultura, servicios públicos, asistencia mutua, círculo infantil, etc.

Recursos y beneficios políticos: liderazgo local, oportunidades de comunicación, credibilidad, prestigio, organizaciones representativas, derechos, legalidad, estructuras.

Recursos y beneficios internos: autoestima, confianza para expresar intereses, opiniones propias en privado y en público, edad, competencias personales, capital cultural, saberes, posiciones, experiencia, placer y la satisfacción.

Recursos locales: naturalezas, estructuras y cultura.

Tiempo

Movilidad

Beneficios: son las retribuciones económicas, sociales, políticas y psicológicas que se derivan de la utilización de los recursos. Incluyen la satisfacción de necesidades prácticas y las estratégicas.

3. Las necesidades Prácticas y las estratégicas.

Trabajo en grupos de sexo. (Técnica: El sueño de mi vida)

¿Cuáles son sus necesidades a satisfacer en forma ideal?

Necesidades generales identificadas por los grupos de trabajo:



Casa



Carro

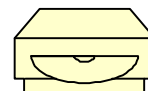
Lavadora Automática



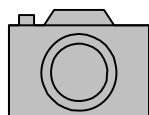
Teléfono-comunicar



TV PANDA



DVD



Fotos de 15 años



Internet.



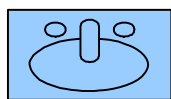
Dinero.



Viajes de vacaciones y trabajo



Salud



Taza y lavamanos



Grabadora

Equilibrio

Similitudes de ambos grupos de género:

- Salud
- Dinero
- Casa
- Viajes

Tipo de necesidades identificadas:

- Materiales (económicas, físicas)
- Espirituales.

Identificación de necesidades de género.

Las necesidades de género son aquellas que las mujeres o los hombres tienen en común y que pueden desarrollar en virtud de su ubicación social.

Es necesario diferenciar entre:

Necesidades prácticas: son una reacción a una necesidad inmediata percibida y responden a las necesidades básicas de las personas, a sus condiciones concretas. Son frutos de sus responsabilidades cotidianas. Está relacionada con la situación práctica y materiales de mujeres y hombres.

Ejemplos: la provisión de agua, la salud, generación de ingresos para el sostenimiento del hogar, vivienda y servicios básicos, la alimentación de la familia, entre otras.

Necesidades estratégicas: son aquellas que se refieren a las cuestiones de la equidad de género. Implica una reivindicación a favor de la redistribución de roles, responsabilidades y poder. Está relacionada con las condiciones: mecanismos sociales, económicos y culturales que mantienen a las mujeres en una situación de desventaja y subordinación en relación con los hombres. Su satisfacción conlleva a una proyección a más largo plazo.

Ejemplos: el alivio de la carga del trabajo doméstico y el cuidado de los niños, la libertad de decidir sobre la procreación, medidas sobre la violencia masculina y el control sobre las mujeres

4. La calidad de la participación

Todo análisis de género revela las desigualdades y relaciones de poder entre los grupos dentro de una comunidad, qué limita o impide la participación de estos en las acciones de desarrollo.

Sirve para garantizar un sentido de pertenencia a la propuesta de desarrollo, ayuda a la sostenibilidad de género, facilita el proceso de empoderamiento

Niveles de participación:

Receptoras/es: recibiendo pasivamente los beneficios materiales o servicios, no participan en la propuesta, el suministro ni control.

Realización de actividades: ejecutan acciones concebidas por otros u otra:

Consultadas sus necesidades y problemas pero no el análisis de la solución.

Estimuladas a participar u organizarse: para conocer, planificar, atender sus problemas y asumir responsabilidades sobre ellos.

Qué otras miradas podemos hacer:

- 5. Factores influyentes.**
- 6. Concepciones culturales.**
- 7. Impacto de la degradación ambiental por género.**
- 8. Condición y posición.**

3er. Día

Animación (técnica: La historia de Juan y Juana)

La historia de Juan:

Nació en Ranchuelo el 23 de marzo de 1933.
 Campesino, siembra boniato, usa el arado.
 Tenía un hijo (casado). Juana esposa doméstica.
 Juan un hombre bruto pero simpático, ayudaba al hijo.
 No tuvo una educación esmerada, se dedicó solo al campo.
 Le gustaba tocar el tres, era repentista por vocación.
 Solo podía realizar cosas de hombre, porque no sabía hacer nada en la casa.
 No ayuda a la mujer. Se iba solo de fiesta, sin la esposa e hijo.
 Formó un grupo para tocar en su pueblo.
 Tiene 3 hijos y varios nietos, 2 hijos regados.
 Enseñaba las tradiciones a jóvenes del pueblo.
 Abandonó el campo y se mudó para Benito Juárez y se dedicó a llevar los nietos a la escuela.
 Enfermo gravemente, estuvo en terapia y muere.

La historia de Juana:

Nació en Placetas el 14 de enero de 1980.
 Estudió en la escuela Tony Santiago.
 Sus padres: María y José. Tenía 3 hermanos. Fue a la secundaria y estudio Socio Cultural en la UCLV. Encontró novio y empezó a trabajar en la Casa de Cultura.
 Allí después de superarse fue responsable de la dirección por Objetivos.
 Se casó en el Palacio de los Matrimonios de Santa Clara y tuvo una hija hermosa. En el matrimonio quería ser la que mandaba, era posesiva. El esposo fue sometido por ella y lo engañó con otro.
 Dirigía el dinero de la casa y dominaba todo.
 Aprendió a tejer y bordar y lo enseñó a sus hijos y vecinos. Tuvo un varón gay y no fue aceptado por ella. Esto provocó trastornos en la personalidad del hijo.
 Ella se refugió en el trabajo comunitario enseñando las tradiciones. Continuó trabajando hasta los 52 años que enferma gravemente de cáncer y muere.
Otras agregan
Viaja a Venezuela, dirige a nivel central.
Tiene carro y comprende a su hijo.

Reflexiones en plenaria:

- Las historias de ambos personajes reflejan el momento histórico que les tocó vivir.
- Se les atribuyen tanto al hombre como a la mujer comportamientos aprobados o no por contexto social en que se desarrolla la historia.
- La mujer cumple algunas normas.
- Se les atribuyen características tradicionalmente asociadas a su sexo (hombre tosco, mujer hermosa)
- La mujer se desarrolla fundamentalmente en las labores privadas.
- El hombre es castigado por no cumplir con su rol de macho.
- La mujer también trabaja a nivel comunitario.

IV. Género en el ciclo de vida. Fase de Identificación.

El género debe constituir dentro de los proyectos de cooperación para el desarrollo un eje transversal, por lo tanto debe estar presente en todas las fases del ciclo de vida del proyecto.

Transversalidad u horizontalidad (Mainstreaming)

- Es una estrategia para la integración del enfoque de género en los programa, proyectos de desarrollo.
- Implica incorporar en todo el ciclo de vida del proyecto el tema género.
- Necesario contar con información desagregada por sexo.
- Se deben tener en cuenta las diversas miradas que favorezca la identificación y la comprensión de las inequidades de género.
- Debe abarcar los diferentes ámbitos: la familia, la comunidad y el municipio, en el caso que corresponda.
- Es un requisito de los procesos de desarrollo porque contribuye a mejorar la pertinencia, la eficacia y la sostenibilidad de los procesos de desarrollo.
- Es necesario entonces contar con información desagregada por sexo teniendo en cuenta las miradas que se hagan para el análisis de género (división del trabajo, el acceso y control de los recursos, las necesidades e intereses y los niveles de participación, etc.)
- Los resultados del análisis específico de género pueden ser utilizados para el diseño de cualquier propuesta que contribuya al desarrollo y no exclusivamente para planificar programas específicos de género.
- El tratamiento de las problemáticas asociadas a las relaciones de género pueden tener un elemento transformador en las propuestas socioculturales de desarrollo.
- Es necesario trabajar con grupos de mujeres, de hombres y posteriormente de manera mixta.

Fase de identificación:

¿Qué hacemos comúnmente durante esta fase?

Plenaria:

Esta fase es importante para una integración adecuada de la dimensión de género en el proyecto. Es donde se realiza todo el proceso de autodiagnóstico de la realidad, que tiene un carácter participativo y de triple enfoque, por lo tanto es donde debe obtenerse toda la información relacionada con el tema.

La aplicación de herramientas con mirada de género permitirá identificar información real sobre las vidas de mujeres y hombres de la comunidad en cuestión.

Las técnicas e instrumentos que usemos para el reconocimiento de la situación actual de la comunidad deberán permitir a los Grupos Gestores reconocer los referentes cuantitativos y cualitativos de un sistema de relaciones sociales, económicas, demográficas, ecológicas, políticas, legales y culturales donde participan los hombres y las mujeres e identificar los elementos claves que sustentan las relaciones de género. Este proceso facilitará un conocimiento más profundo y sistemático del contexto que ayudará actuar en el, con mayor claridad y sin imponer situaciones que la comunidad no esté preparada para aceptar.

Las acciones que se hagan en esta fase deben permitir identificar a actores claves con disposición de comprender y trabajar el tema, además debe iniciarse la sensibilización de otros/a.

Diagnóstico:

1. Contexto Local y análisis de la situación actual.

Profundizar en la información que tenemos de la comunidad y un conocimiento más sistémico, que nos permita actuar sobre el contexto sin imponer situaciones para las cuales no se está preparadas.

Una nueva mirada, desde las mujeres y de los hombres a esa realidad, permitirá conocer como afecta los problemas a unos y otras.

Preguntas claves que nos hacemos por la mirada de análisis de género

A nivel productivo:

- a. ¿Cuáles son las actividades productivas a las que se dedican hombres y mujeres en la zona del proyecto o comunidad?
- b. ¿Cuáles son las características de las principales actividades productivas de la región? (mano de obra, capital, ingresos, etc.)
- c. ¿Qué ventajas presentan las actividades productivas para un proceso de desarrollo sostenible? (tecnología, capacitación, organización, ingreso, empleo, participación comunitaria, etc.)

A nivel de salud y población:

- a. ¿Cuántas personas forman parte de la comunidad? (distribución por sexo, edad.)
- b. ¿Qué tipos de familia existen en la comunidad? (mujeres como jefes de familia, familias extensas, núcleos familiares, etc.)
- c. Existencia y condiciones de los servicios básicos comunitarios (agua, luz, disposición de excretas, basuras, etc.)

A nivel cultural:

- a. ¿Cuáles son las principales tradiciones y celebraciones de las personas en la comunidad?
- b. ¿Cuáles son los principales espacios para la recreación y el espaciamento diferenciado por sexo?

A nivel de recursos naturales:

- a. Descripción y análisis de las condiciones ecológicas de la región (suelos, bosque, agua, precipitaciones, flores, fauna.)
- b. ¿Cómo se relacionan los hombres y las mujeres con ese entorno?

A nivel político:

- a. ¿Cuáles son las principales instancias de organización en la comunidad?
- b. ¿Cuál es la participación de hombres y mujeres en las estructuras organizativas?, ¿quiénes toman las decisiones en estos espacios?
- c. ¿Cuáles es la relación y el nivel de negociación de las organizaciones con otras instancias a nivel local y nacional?

Algunas técnicas que podemos usar:

- Como si fuera una fotografía (lo descubrimos nosotras y lo descubren ellos)
- Haciendo un mapa
- Buscando talentos--- quienes buscan encuentran. (Reconocimiento de los recursos propios sobre todo los socioculturales: cualidades, talentos artísticos, oficios, etc)

Se **recomienda** en el empleo de estas herramientas:

- ◆ un contacto directo con la comunidad y los grupos metas.
- ◆ realizar entrevistas individuales con miembros de la comunidad que sean representativos en sexo, etnia, edad, religiosidad, orientación sexual, cuidando que estén representados la variedad en las situaciones socioeconómicas que conviven en la comunidad.
- ◆ Deben entrevistarse a todas las personas claves para el proyecto.
- ◆ Es momento oportuno para partir de la Investigación Acción Participativa comenzar a sensibilización sobre el tema.
- ◆ Posteriormente del levantamiento de la información se recomienda, discusiones en grupos. Socializar los resultados de la investigación.
- ◆ Es importante trabajar con grupos de mujeres, de hombres y mixtos.

Ejemplo de la técnica: Buscando talentos.

Se les pide a dos participantes del grupo que salgan del salón. Los restantes miembros listan las cualidades, capacidades y valores que aprecian en ellos.

Mercy	Cubas
- Alegre	- Serio
- Conversadora	- Dispuesto
- Entusiasta	- Profesor humano
- Con criterio propio	- Solidario
- Humana	- Cortés
- Trabajadora	- Educado
- Inteligente	- Investigador
- Solidaria-preocupada	- Fiel
- Desenvuelta	
- Le gusta la soledad	
- Enamorada	

2. División genérica del trabajo.

El perfil de actividades nos dará información sobre las responsabilidades y actividades que mujeres y hombres realizan en su vida cotidiana, considerando la división sexual del trabajo, es decir las categorías de trabajo, considerando el tiempo que se le asigna a cada una de ellas, el momento del día y el lugar.

Esta herramienta permitirá:

- ⇒ **hacer visibles** un conjunto de actividades que normalmente no suelen considerarse como trabajo por no generar un valor de cambio.
- ⇒ **Ayuda a detectar las diferentes consecuencias** que la división sexual del trabajo tiene para mujeres y hombres, les ayuda a identificar los problemas y necesidades que surgen de sus responsabilidades y obligaciones.

- ⇒ **Nos hace comprender la interdependencia y reciprocidad** que existe entre en trabajo de mujeres y hombres.

Las preguntas clave son:

¿Quién hace qué?

¿Cómo lo hace?

¿Cuánto tiempo le dedica?

Técnicas:

- Recordatorio de 24 horas. (Determina y visibiliza todas las actividades que hombres y mujeres realizan durante un día normal de vida)

Consiste en registrar en una tabla o en otro variante las actividades que hacen los miembros de la familia en las 24 horas del día. Es necesario anotar todas las actividades que se realicen aunque sean en una misma hora

24 horas	Mujer	Hombre	Niña	Niño	...
6:00 a.m.					
9:00 p.m.					
.....					

Algunas preguntas que pueden resultar útiles en el análisis de esta técnica:

¿Es justa la división de trabajo que muestra la tabla?

¿Qué se puede hacer para equiparar la distribución de las tareas?

- Yo soy tu, tu eres yo. (Dramatiza la vida de otro en un día. Permite recuperar la percepción que se tiene del otro sexo)
- Calendario anual. (genera información sobre la división del trabajo)

Actividades	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Agricultura												
Preparación suelo												
Siembra												
Deshierba												
Cosecha												
....												
Ganadería												
Manejo												
Sanidad												
Trabajo domestico												
Lavar.....												
.....												
Leyenda:												

3. Acceso y control.

Acceso y control de los recursos: nos muestra las limitaciones de mujeres y hombres para acceder y beneficiarse de los diversos recursos necesarios para satisfacer sus necesidades, que en muchos casos está relacionado al rol que desempeñan en la sociedad.

El control sobre los recursos y beneficios pueden realizarse a través de mecanismos formales o informales.

Esta herramienta permite:

- ⇒ Permite **identificar y conocer** el acceso y control por género de una serie de recursos.
- ⇒ **Hacer visible el acceso diferenciado al poder**. El desequilibrio de poder se manifiesta en un acceso y control desigual de mujeres y hombres a los recursos y beneficios.
- ⇒ **Identificar situaciones de conflictos**.

Las Preguntas Claves son:

¿Quién tiene qué?

¿Quién puede usar el recurso?

¿Quién puede tomar decisiones sobre el recurso?

Técnicas:

- a. De quién son las cosas. (determinar quién tiene el acceso, control y beneficio de bienes y recursos. Se utilizan objetos y se pregunta: esto de quién es?, quién lo usa?, Quién decide cómo se usa o se gasta?, Usted puede regalarlo o venderlo?, etc.
- b. Matriz

MATRICES PARA EL ANÁLISIS DE GÉNERO

CONTROL DE LOS RECURSOS

RECURSOS	TRABAJO PRODUCTIVO		TRABAJO REPRODUCTIVO		TRABAJO COMUNITARIO	
	M	H	M	H	M	H

Nota: Puede utilizarse una escala de gradación de 5 niveles: control exclusivo, mucho control, control moderado, poco control, ningún control.

MATRICES PARA EL ANÁLISIS DE GÉNERO

TOMA DE DECISIONES

ASUNTOS	TRABAJO PRODUCTIVO		TRABAJO REPRODUCTIVO		TRABAJO COMUNITARIO	
	M	H	M	H	M	H

4. Análisis de las necesidades de género:

- Conocer los problemas y necesidades diferenciadas por mujeres y hombres.
- Posibles alternativas de solución.
- Necesidades específicas de mujeres y hombres. Están derivadas de sus actividades, responsabilidades y del desigual acceso y control de los recursos y beneficios.
- Debe cruzarse con el análisis de problemas y con sus relaciones de causas efectos.
- Permite evaluar si es necesarios el diseño de estrategias para el tratamiento de determinadas problemáticas o tal vez para el cumplimiento del objetivo propuesto.

Esta herramienta permite:

- o **Hacer visible** las necesidades e intereses de mujeres y hombres (se debe tener cuidado que no se relacionen a necesidades de sus familias y las comunidades)
- o Ayuda a **diseñar la estrategia de intervención del proyecto**, a partir de la situación específica de mujeres y hombres.
- o Permite **diseñar proyectos** que trasciendan la satisfacción de necesidades básicas y contribuyan al empoderamiento.

Técnicas:

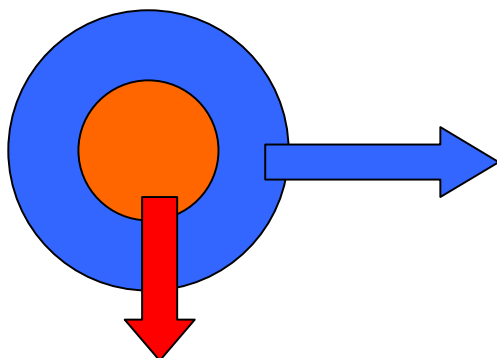
- El sueño de mi vida.
- Los dos círculos. (analizar las necesidades y potencial de las mujeres en relación con el proyecto)

Trabajo en grupo.

Ejercicio práctico: técnica Los dos círculos.

Devolución de los trabajos en grupo:

Comunidad la Granja



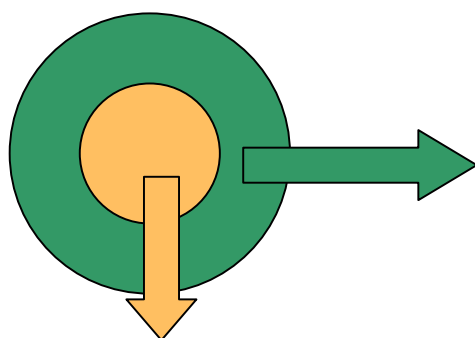
Situación de la mujer:

- **No tienen Círculo Infantil.**
- **Dificultades en la realización de labores domésticas por falta de agua.**
- **Violencia y alto índice de infidelidad en la mujer.**
- **No hay centros laborales para féminas.**
- **Contaminación ambiental que provoca enfermedades en niños y ancianos que son atendidos por mujeres.**
- **Falta de distracción en la mujer.**
- **Cuidado de los enfermos.**

Contexto

- **Contaminación y escasez de agua.**
- **Problemas en los viales.**
- **Falta de empleo para las mujeres.**
- **Fondo habitacional deprimido.**
- **Carencia de infraestructura**
- **Incidencia de juegos prohibidos**
- **Alto índice de alcoholismo.**
- **Población que emigró involuntariamente.**
- **Falta de capacitación.**
- **Insuficientes opciones recreativas.**
- **No hay sentido de pertenencia en los adultos.**
- **Escaso transporte.**
- **Problemas de iluminación y en las telecomunicaciones.**
- **No son reconocidos como población urbana a pesar de tener los requisitos, por lo que no reciben recursos.**
- **Falta de ornato.**

Comunidad Benito Juárez



Situación de la Mujer:

- Pocas opciones de empleo y recreación
- Falta Círculo Infantil y seminternado
- No hay servicios dirigidos a la mujer o son insuficientes
- Dificultad a la hora de adquirir productos básicos (\$)
- Violencia intrafamiliar
- Escaso protagonismo

Contexto

- Alcoholismo
- Vivienda
- Ambientales
- Ornato
- Bajos niveles de participación y convocatoria
- Falta de motivación
- Apatía
- Falta de higiene
- Abasto de agua
- Transporte
- Iluminación
- Comunicación entre los pobladores
- Déficit de fuentes de empleo
- Integración
- Falta de opciones recreativas
- Pérdida del sentido de pertenencia

Reflexión en plenaria:

Similitudes:

- Insuficiente recreación para ambos.
- Ambos afectados por problemas de iluminación y carencia de infraestructura.
- Calidad de vida afectada.

Diferencias:

- la mujer está afectada por el índice de alcoholismo en hombres, lo que provoca violencia e infidelidad.
- La escasez de agua afecta más a mujeres que a hombres.
- Mayor incorporación del hombre a la producción que la mujer.

Atendidas por el proyecto:

1. Capacitación
2. Problemática del agua
3. Contaminación ambiental
4. Recreación

¿Qué podemos hacer con el empleo femenino?

Generar puestos de trabajo en el Círculo Social que se va a realizar y crear plaza de Promotora Cultural.

Técnica de evaluación

Cuestionario

Por favor, escriba sus comentarios para evaluar el Modulo I del **Curso Género en la Gestión de Proyectos** y cómo podemos mejorar los siguientes momentos de capacitación. **Gracias.**

1. El contenido del curso fue:

___ Inútil ___ Medianamente útil 20 Muy útil

Qué les pareció más útil:

- El aterrizaje práctico de la metodología
- Las técnicas propuestas (6)
- Los contenidos impartidos
- Aprendimos sobre género
- Determinar sexo y género (2)
- Los nuevos conocimientos, el intercambio
- Contenidos, definición de términos y ejemplos
- Definición de géneros
- La preparación de la profesora
- Los conceptos (4)
- Conocer cómo solucionar los problemas de género
- Conocer el enfoque de género

Qué les pareció menos útil;

- La participación de hombres

2. La facilitación del curso fue:

___ Inadecuada 1 Medianamente adecuada 19 Muy adecuada

3. Qué conocimientos nuevos adquirió:

En cuanto a las técnicas...

- Técnicas participativas en función de la mirada de género (3)
- Técnicas a aplicar (6)
- Técnicas que pueden utilizarse en el trabajo comunitario (2)
- Técnicas sobre práctica y estrategia y técnicas participativas
- Técnicas participativas para determinar necesidades.
- Técnicas de participación

En cuanto a conceptos...

- Conceptos importantes (4)
- Diferencias entre sexo y género (4)
- Concepto de Empoderamiento (5)
- Nuevas cosas sobre género
- Aplicación de conceptos en la comunidad
- Concepto de género (5)

Otros...

- Las particularidades de los actuales proyectos en ejecución
 - Cómo se crea un proyecto
 - Enfoque de género al proyecto (2)
 - Buscar equidad entre hombre y mujer en la comunidad.
 - Necesidad de la visión de género en la concepción de proyectos (2)
 - Cómo realizar las necesidades de género
 - Todo (2)
 - Estrategias para trabajar
 - La posición de los grupos de trabajo y cómo proyectarnos en las comunidades
 - Miradas que pueden hacerse desde el género a un mismo aspecto
 - Necesidades prácticas y estratégicas de cada género.
 - La división sexual del trabajo
 - Acceso y control de los recursos
 - Matrices para el análisis
4. ¿Qué le podría impedir utilizar lo que ha aprendido? (incluya sus propias actitudes y temores, si fuera el caso)

El tiempo...

- Contradicciones con la familia por el tiempo (2)
- El tiempo de que dispongo para realizar un proyecto
- La incorrecta planificación del tiempo.
- El tiempo para hacerlo (3)

Limitaciones en el contexto... (Barreras externas)

- Resistencia cultural al cambio
- Disgustos con personas de la comunidad (2)
- Los tabúes y prejuicios aún existentes en nuestra sociedad acerca del género.
- Falta de documentación
- Desconocimiento de las personas
- Disponibilidad de las personas
- Asimilación por la comunidad
- Preparación de factores del barrio
- Falta de recursos (2)
- Mi actual puesto de trabajo me limita en la participación activa en proyectos comunitarios

Limitaciones a nivel personal...

- Completar conocimientos para llevarlos a la práctica
- No tener aún muchos conocimientos, es decir, hay que estar más preparados.
- Los nervios hacen que no pueda expresar los conocimientos.
- Falta de comunicación con las personas implicadas

Opiniones optimistas...

- Creo que tenemos creadas condiciones para aplicar este enfoque. Solamente contamos con el tiempo y apoyo de la comunidad.
- Nada
- No tengo nada que me pueda impedir lo aprendido, cumplo bastante con lo dicho.

5. ¿Cómo calificaría la participación? (valoración, elementos favorecedores u obstaculizadores):

- Muy buena (5)
- Buena (7)
- Dinámica
- Óptima
- Instructiva (2)
- Variable, pero adecuada
- Excelente
- Saludable

<i>Elementos favorecedores...</i>	<i>Elementos obstaculizadores...</i>
<ul style="list-style-type: none"> • En un principio la resistencia a exteriorizar sus puntos de vista, esta se logró diluir gracias a la compenetración y comprensión. • El taller de cada día fue dinámico y favoreció la participación. • Todos los compañeros estaban motivados con el curso y fueron entusiastas durante las técnicas de participación. • Todos se expresaron a pesar de tener criterios diferentes y se respetaron dichos criterios. • Las explicaciones muy claras. • Disposición del grupo para las técnicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • El apuro de Placetas obstaculizo. • Algunas interrupciones, local accesible a las personas del centro. • Interrumpió la dinámica del curso la inestabilidad de algunos compañeros por razones de trabajo. • Obstaculizada por la falta de tiempo.

6. El aseguramiento logístico del curso fue:

_____ Malo

2 Regular

18 Bueno

7. Otros comentarios o recomendaciones:

La profe...

- Recomendamos que siempre se realice con la calidad que lo impartió la profesora
- Que continúe la profesora

Favorecer asistencia y participación...

- Hubo irregularidad con la participación de los Grupos Gestores de ambos municipios, no siempre condicionado por factores subjetivos. Se debe ver con tiempo para lograr una participación regular.
- Que no haya tanto apuro
- Sería bueno un análisis de otro lugar, ya sea en La Habana o en la propia provincia, donde se asista sin tener otras presiones laborales que atenten contra la asistencia.

- Lograr asistencia puntual y aprovechamiento del curso. De ser posible encontrarnos todos en otro lugar solo para el curso, ej.: La Habana.
- Asistencia sistemática de los cursistas
- Que sea en La Habana (2)
- El transporte debe ser favorecedor

El local...

- Que el lugar sea menos ruidoso
- Determinar cuál sería el lugar idóneo para continuar la capacitación.
- Buscar un local en que respeten nuestra privacidad para las clases.
- Lugar con menos interferencias para cuidar la voz de la profesora o facilitadora.

Extensión, frecuencia y ritmo...

- Que se realicen estos encuentros con más frecuencia.
- Que tengamos más tiempo para aprender más.
- Que sea más extenso.
- No dejar de realizar los módulos que faltan
- Más tiempo para no violentar la participación
- Que se mantenga el buen ritmo

Relación de participantes:

No.	Nombre y apellidos	Institución o proyecto	Municipio
1.	Dianeisy Aguiar	Casa de la Cultura Monte	Ranchuelo
2.	Doris León Sandiña	Tres Palmas	Ranchuelo
3.	Viviana Fleites	Programa	Ranchuelo
4.	Lázara Pérez García	C.C Monte	Ranchuelo
5.	Abel Cao	C. Investigación Samuel Feijoo	Santa Clara
6.	Ana María Herrera	Programa	Ranchuelo
7.	María Martínez	Cultura	Placetas
8.	Ivet García Martínez	Casa de la Cultura Esperanza	Ranchuelo
9.	Tania Hernández	Casa de la Cultura Ranchuelo	Ranchuelo
10.	Dorkis Sánchez	Esp. Promotores	Ranchuelo
11.	Margarita Moreno	C.C Benito Juárez	Placetas
12.	Ada Hernández	C.P Benito Juárez	Placetas
13.	Jorge Luis Paz	Presidente CP. Hermanos Ameij.	Placetas
14.	Juan Jiménez	Delegado Benito Juárez	Placetas
15.	Julio A González	Esp. inversiones	Placetas
16.	Yamilé Aguila	Presit. CP Plazoletas- Las Minas	Placetas
17.	Jorge Pérez Iglesias	Acueducto	Placetas
18.	Clarisel Martínez	AMPP	Placetas
19.	Tomás García	AMPP	Placetas
20.	Edelmis Lio Alonso	Biblioteca provincial	Santa Clara
21.	Mellyn Hernández Urrutia	Editorial Capiro	Santa Clara
22.	Mariela Mon García	CIERIC	Ciudad de la Habana
23.	Carlos Peraza Figueroa	Sectorial Cultura	Jicotea
24.	Alberto Cubas Pérez	MINAZ	Benito Juárez
25.	Ernesto González Portal	MINAZ	Benito Juárez
26.	Jesús González		Ranchuelo
27.	Maritza Urrutia	CIERIC - UNEAC	Santa Clara
28.	Simón García	UNEAC	Santa Clara
29.	Yosvani Orelvis Zequera	Sectorial Cultura	Ranchuelo
30.	Denis Alemari	Promotor	Ranchuelo
31.	Raúl García	Educación	Placetas

Anexo 1

GUIA PARA REALIZAR DIAGNOSTICO DE GENERO

1. División sexual del trabajo de mujeres y hombres.

¿Quién hace qué a nivel productivo, reproductivo y comunitario?

2. Calendario de actividades de mujeres y hombres.

¿Quién hace qué en qué época del año?

3. Uso del tiempo por mujeres y hombres.

¿Qué hacen las mujeres y qué hacen los hombres durante un día normal de 24 horas?

4. Acceso y control de recursos materiales y no materiales de mujeres y hombres.

¿Quién es dueño de qué? ¿Quién utiliza qué en su vida diaria? ¿Quién usa, controla y dispone de qué recursos independientemente del otro? ¿Qué nivel educativo han alcanzado las mujeres y los hombres? ¿Quién obtiene ingresos monetarios con qué? ¿Cuál de los dos tiene mayores posibilidades de generar ingresos monetarios? ¿Cuál de los dos tiene mayores posibilidades de generar ingresos no monetarios? ¿En qué se emplea el ingreso de las mujeres en comparación con el ingreso de los hombres?

5. Calificación y habilidades de mujeres y hombres.

¿Qué calificación y habilidades tienen las mujeres?

¿Qué calificación y habilidades tienen los hombres?

6. Necesidades prácticas e intereses estratégicos de hombres y mujeres.

De acuerdo a los roles tradicionales de las mujeres ¿cuáles son sus necesidades prácticas?

De acuerdo a la condición de las mujeres ¿cuáles son sus necesidades estratégicas?

De acuerdo a los roles tradicionales de los hombres ¿cuáles son sus necesidades prácticas?

De acuerdo a la condición de los hombres, ¿cuáles son sus necesidades estratégicas?

7. Participación de mujeres y hombres en la toma de decisiones a nivel de la pareja, de la familia, a nivel comunitario, a nivel laboral, a nivel político, etc.

¿Quién decide qué? (residencia, qué producir, qué vender, cuántos hijos tener, educación de los hijos, qué comer, en qué y dónde trabajar, votar, ocupar un cargo público, etc.

8. Intereses y preferencias compartidas entre hombres y mujeres así como intereses y preferencias contradictorias entre ambos.

¿Qué prioridades para acciones de desarrollo tienen las mujeres que los hombres?

¿Coinciden, difieren o se contradicen?

9. Actitudes y expectativas de mujeres y hombres sobre cambios requeridos y esperados en las relaciones de género, así como sobre la dinámica real de los cambios en las relaciones de género.

¿Cómo han cambiado las relaciones de género?

¿Qué expectativas de cambio de los hombres tienen las mujeres y qué expectativas de cambio de las mujeres tienen los hombres?

Anexo 2

Preguntas claves que nos hacemos por miradas de análisis de género.

1. Análisis de la situación o contexto local

A nivel productivo:

- d. ¿Cuáles son las actividades productivas a las que se dedican hombres y mujeres en la zona del proyecto o comunidad?
- e. ¿Cuáles son las características de las principales actividades productivas de la región? (mano de obra, capital, ingresos, etc.)
- f. ¿Qué ventajas presentan las actividades productivas para un proceso de desarrollo sostenible? (tecnología, capacitación, organización, ingreso, empleo, participación comunitaria, etc.)

A nivel de salud y población:

- d. ¿Cuántas personas forman parte de la comunidad? (distribución por sexo, edad.)
- e. ¿Qué tipos de familia existen en la comunidad? (mujeres como jefes de familia, familias extensas, núcleos familiares, etc.)
- f. Existencia y condiciones de los servicios básicos comunitarios (agua, luz, disposición de excretas, basuras, etc.)

A nivel cultural:

- c. ¿Cuáles son las principales tradiciones y celebraciones de las personas en la comunidad?
- d. ¿Cuáles son los principales espacios para la recreación y el esparcimiento diferenciado por sexo?

A nivel de recursos naturales:

- c. Descripción y análisis de las condiciones ecológicas de la región (suelos, bosque, agua, precipitaciones, flores, fauna.)
- d. ¿Cómo se relacionan los hombres y las mujeres con ese entorno?

A nivel político:

- d. ¿Cuáles son las principales instancias de organización en la comunidad?
- e. ¿Cuál es la participación de hombres y mujeres en las estructuras organizativas?, ¿quiénes toman las decisiones en estos espacios?
- f. ¿Cuáles es la relación y el nivel de negociación de las organizaciones con otras instancias a nivel local y nacional?

2. División genérica del trabajo.

- a. ¿Quién hace qué?
- b. ¿Cómo lo hace?
- c. ¿Cuánto tiempo le dedica?
- d. ¿Se modifica en las diferentes épocas del año?
- e. ¿A qué distancia está su lugar de trabajo?
- f. ¿Genera la actividad ingresos monetarios?

- g. ¿Participan los niños y las niñas?, ¿Cuántos tiempo?
- h. ¿Cómo se involucran las mujeres, los hombres en todas las etapas del proceso productivo?
- i. ¿Están los hombres y las mujeres excluidos culturalmente de ciertos tipos de trabajos?, ¿de cuáles?, ¿por qué?

3. Acceso y control de los recursos y beneficios.

- a. ¿Cómo los diferentes actores(as) sociales actúan en los recursos de la comunidad?
- b. ¿Cómo se benefician o no por el uso de los recursos de la comunidad?
- c. ¿Quiénes se benefician y de qué forma?
- d. ¿A qué recursos (de diferente tipo) tienen acceso hombres y mujeres?
- e. ¿Quién ejerce el control sobre ellos (hombres y mujeres) se benefician de los mismos?
- f. ¿A qué servicios o facilidades tienen acceso hombres y mujeres?

4. Impacto de la degradación ambiental por género.

- a. ¿Cuáles son los principales problemas ambientales en el área trabajo?
- b. ¿Cómo afecta la degradación ambiental a hombre y mujeres?
- c. ¿Cuáles actividades son necesarias para mejorar las condiciones ambientales?
- d. ¿Quiénes se harán cargo de las actividades en pro del ambiente?

5. Factores influyentes.

- a. Económico: Políticas que impulse el estado, desempleo, facilidades o limitaciones para la producción y la comercialización.
- b. Político: capacidad de diálogo, apertura en la toma de decisiones, influencia de las relaciones exteriores, el conflicto y la intransigencia.
- c. Demográfico: aspectos de población, salud reproductiva, migración, etc.
- d. Religioso: Proliferación de sectas, prácticas religiosas y su influencia en los valores de la sociedad, de hombre y de mujeres.
- e. Educativo: acceso a la educación diferencia por sexo, cambios en las expectativas de las mujeres que ingresan al sistema educativo, etc.
- f. Culturales: tradición, valores, normas, costumbres, representaciones, cambios en la forma tradicional de vida, etc.
- g. Legales: cambios en la legislación que favorezcan la equidad en la toma de decisiones, en el acceso a los recursos.
- h. Ambientales: Deforestación, sequía, contaminación, inundaciones, etc.

¿Cuáles son los factores claves – pasado, presentes y futuros – que influyen y cambian las relaciones de género?

¿Cuáles son las limitaciones y oportunidades que presentan estos factores para promover la equidad por género?

6. Concepciones culturales:

- a. ¿Existe algún tipo de restricciones culturales por género que incidan en el acceso o control de algún recurso?
- b. ¿Cuáles normas, tradiciones o restricciones culturales afectan las relaciones de género asociadas con los aspectos productivos y ambientales?

7. Niveles de participación social.

- a. ¿Cómo se involucran hombres y mujeres en los procesos de toma de decisiones y planificación a nivel familiar y comunitario?
- b. ¿Qué tipo de organizaciones existen y cómo están conformadas (por sexos, edad, raza, etc.)
- c. ¿Cuáles son las organizaciones en las que participan las mujeres y cómo participan?
- d. ¿Cuáles es la proyección o el impacto de las acciones de los grupos en la vida de la comunidad?
- e. ¿Existen redes sociales y de ayuda mutua que fortalezcan los procesos organizativos de la comunidad?

8. Condición y posición.

- a. ¿qué grado de aceptación han alcanzado las mujeres como protagonistas en la toma de decisiones?
- b. ¿Han logrado las mujeres mayor independencia económica, personal y un fortalecimiento de su autoestima?
- c. ¿Ha propiciado el proyecto actividades que se propongan disminuir la violencia contra las mujeres?
- d. ¿Cómo y en qué medida las actividades y políticas organizativas contribuyen a mejorar las condiciones de los hombres y mujeres?

9. Necesidades prácticas e intereses estratégicos.

- a. ¿Cuáles son las necesidades prácticas expresadas por las mujeres y cuáles son las de los hombres?
- b. ¿Cuáles son las necesidades o intereses estratégicas de las mujeres y de los hombres?
- c. ¿Cómo y en qué medida se dirigen las actividades de los programas o proyectos a las necesidades prácticas de hombres y mujeres?
- d. ¿Cómo y en qué medida las actividades y políticas organizativas del programa/proyecto enfocan los intereses estratégicos de la comunidad en general y de las mujeres en particular?

10. Potencialidad para la transformación.

- a. ¿Cómo ha apoyado el proyecto la organización y la solución de temas relacionados a la condición de género?
- b. ¿Hasta qué punto son las mujeres agentes activos en cada etapas del proyecto, tanto en la definición de políticas como en su puesta en prácticas?
- c. ¿Cómo ha contribuido el proyecto a la transformación de las relaciones de género?
- d. ¿Cómo ha contribuido el proyecto a la transformación de las relaciones sociales de desigualdad?
- e. ¿Cuáles son los beneficios que han recibido hombres y mujeres en el programa o proyecto?
- f. ¿Han logrado los participantes mejorar su autoestima y habilidades?
- g. ¿Cuáles han sido los procesos y espacios de deliberación y negociación que han facilitado el proyecto?
- h. ¿Cómo ha contribuido el proyecto a la construcción y desarrollo de los actores sociales?
- i. ¿Cómo y en qué medida ha contribuido el proyecto al desarrollo de procesos participativos?

- j. ¿De qué manera el proyecto/programa ha logrado modificar la división sexual del trabajo, el acceso y el control de recursos y beneficios?
- k. ¿Cómo y de qué manera ha contribuido el proyecto/programa a dar mayor poder a las mujeres?