

PREGUNTAS Y RESPUESTAS A INQUIETUDES DE LOS PROMOTORES DE SALUD SEXUAL EN EL ÁREA DE HIGIENE Y EPIDEMIOLOGÍA EN LA SIERPE

José Sánchez Díaz (CV)

La Sierpe (1958). Licenciado en Geografía, Máster en Educación Superior
Especialista en Gestión Estadística de Enfermedades, Diplomado en Comunicación Social
Diplomado de Fundamentos de la Nueva Universidad

Kira Larrea Hidalgo (CV)

Ingeniera Oceanografía, Máster en Educación Superior
Profesora Asistente Filial Universitaria de La Sierpe
Diplomado en Comunicación Social, Diplomado de Fundamentos de la Nueva Universidad Cubana

Osbel García Riverón (CV)

Licenciado en Enfermería, Especialista en Higiene y Epidemiología
Profesor Instructor Sede Universitaria policlínico
Docente Rosa Elena Simeón de La Sierpe.

osvel@polsierpe.ssp.sld.cu

Síntesis

¿Cómo debe ser el profesional de la promoción de salud sexual?

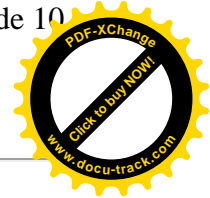
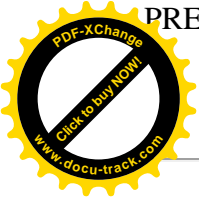
La promoción de salud sexual es una actividad sociocultural que requiere de una persona experta capaz de comprender los problemas actuales de los cubanos y cubanas, diseñando nuevas formas de resolverlos, sin dejar de tener en cuenta su propia vida privada y social enfrentando los problemas en el ámbito conocido y comunitario, evaluando las relaciones existentes entre los individuos el grupo familiar y la comunidad.

El carácter dinámico de las acciones requiere aceptar con flexibilidad los cambios ocurridos en los diferentes escenarios, considerándose un facilitador del aprendizaje independientemente de los públicos a los que se enfrente aprovechando la experiencia personal en cada caso como herramienta para perfeccionar las ideas y las tomas de decisiones de manera que motive la participación de los integrantes de las diferentes comunidades donde interviene para promover el cambio con actividades educativas y extra educativas, implicando a todo el sector comunitario para generar así la comprensión de los problemas sociales proponiendo soluciones dirigidas a elevar la calidad de vida y la toma de decisiones fundamentadas en la responsabilidad.

Para lograr un desarrollo consecuente con las necesidades de la promoción de salud sexual debe saber como vencer las barreras socioculturales tradicionales, plantearse actividades que motiven el desarrollo de los procesos fortalecedores de la personalidad, prepararse en los componentes sistémicos de la sexualidad con el fin de preparar talleres que motiven la lectura y la investigación de los temas a tratar.

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Díaz Sancti Spíritus, Larrea Hidalgo y García Riverón: *Preguntas y Respuestas a Inquietudes de los Promotores de Salud Sexual en el Área de Higiene y Epidemiología en la Sierpe*, en *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, octubre 2011, www.eumed.net/rev/cccss/14/



1. En las comunidades donde desarrollas tu actividad en la Educación Sexual dominan las barreras socioculturales históricamente preestablecidas. ¿A cuáles de ellas te enfrentas en el desarrollo de tu actividad?

- El precio de ser hombre y el precio de ser mujer, donde se obvia que el aprendizaje esta basado en la experiencia en los errores y no en los supuestos en los que no se puede elaborar más que de manera elemental, estos procesos conociendo solo una mínima parte de lo que podemos aprender con nuestro entendimiento, por lo que sin la libertad de equivocarse no hay aprendizaje.
- Para los hombres se reduce a las formas en que dominan y controlan el entorno (modelo tradicional de masculinidad, en un sistema familiar monogámico prejuiciado), restricción emocional, no ejercer labores domésticas, no depender de nadie, no ser un fracasado, no ser un perdedor, no ser impotente, rechazo a los homosexuales, el uso del poder y control sobre los demás y la obsesión por conseguir logros y éxitos.
- Para la mujer no puede tener libertad sexual, ser fieles a sus esposos, criar los hijos, asumir labores domésticas, vida económica dependiente.
- El matrimonio como el fin de las relaciones de pareja dado por la falta de habilidades y conocimientos para la comunicación constructiva, activa y enriquecedora de la espiritualidad en la pareja, ya que el matrimonio no es puramente biológico, es un hecho social en el que es muy importante la comunicación de la pareja con la confianza suficiente que garantice una comunicación libre, amplia necesaria para una relación satisfactoria donde se respete la igualdad entre el hombre y la mujer.
- Dificultades en el uso de la categoría género, solo para institucionalizar la diferencia entre hombres y mujeres, donde no se tiene en cuenta que cualquier investigación en las mujeres incluye también a los hombres.
- Tratamiento de la sexualidad en la familia como grupo ya que se potencian por los padres patrones prejuiciados en estos temas.
- La influencia de las diferentes comunidades en los patrones de conducta sexual preestablecidos para hombres y mujeres.
- El rechazo a las relaciones sexuales seguras y protegidas.
- La ineficaz influencia de la intersectorialización en la potenciación de la Educación Sexual en las diferentes comunidades.

Logros al superar estas barreras

- El respeto a la dignidad humana, de la cual se deriva el consiguiente respeto a los derechos sexuales de todas las personas.
- La creación de condiciones materiales e ideales que favorezcan el desarrollo de una sexualidad plena, sana, responsable y feliz.
- El desarrollo de la capacidad de gestión local en las comunidades para la atención a las necesidades relacionadas con la sexualidad de diferentes grupos poblacionales vulnerables.
- Propiciar el desarrollo de relaciones de parejas estables, con niveles profundos de comunicación física y espiritual, que garanticen el crecimiento individual y mutuo.
- Potenciar el desarrollo de pautas y estrategias de conductas flexibles y afectivas, para enfrentar y resolver los problemas y responsabilidades que puedan afrontarse en la vida sexual y reproductiva.
- Promover la decisión y autodeterminación libre y responsable de los límites de la vida sexual, atendiendo a las propias necesidades y aspiraciones y de las personas que lo rodean.
- Estimular la práctica de formas de convivencia con los coetáneos y adultos en la vida familiar y social, basadas en la equidad y la colaboración.
- Promover el sentimiento de respeto y la aceptación de los límites de la vida sexual ajena.
- Contribuir a la consolidación y estabilización de la orientación sexual acorde a las formas particulares de construir y vivir la sexualidad.



- ¿Cómo engendrar el desarrollo de la personalidad y sus cualidades mediante las actividades?

a) *Qué modelo de comunicación utilizarías.*

Sujeto-objeto o sujeto-sujeto. Argumente.

Se considera correcto durante las actividades utilizar el modelo sujeto- sujeto ya que el modelo sujeto-objeto concibe la igualdad entre comunicación y actividad, limitando la comunicación a una sola dirección desde el sujeto como elemento en el proceso que lo dispone y orienta todo por lo tanto no abarca todo el fenómeno de la comunicación.

Entonces las actividades hay que concebirlas como un proceso donde los individuos desarrollan sus capacidades, lo que es inconcebible sin el proceso de comunicación ya sea hablado, escrito o gráfico razón por la cual se interrelacionan los miembros de los diferentes grupos y comunidades lo que influye en los resultados del trabajo colectivo, orientándose la interacción entre los individuos como un proceso de informaciones donde se relacionan los seres humanos entre sí mediante la comprensión mutua.

Por lo tanto, la comunicación no solo tiene un papel central en el desarrollo de la vida motivacional, sino que tiene un papel esencial en la personalidad, en el desarrollo del hombre como sujeto integral de su comportamiento.

Las relaciones de comunicación sujeto-sujeto, constituyen una relación dialéctica entre individuo, grupo, sociedad, donde el grupo actúa como mediador entre el individuo y la sociedad en un ambiente de cooperación y de complementariedad de cuya forma se amplía el autoconocimiento del otro, facilitándose la interacción de uno y otro con la realidad permitiendo ejercer una influencia positiva sobre los demás lo cual se expresa en los siguientes aspectos:

- Aumenta el nivel de información sobre los temas recibidos porque aporta nuevos elementos que les favorecen en su preparación para la vida, relacionados con la toma de decisiones, autoestima y otros aspectos de la sexualidad.
- Esclarece preocupaciones e inquietudes propias de las personas respecto a la vida sexual, la salud sexual y las ITS-VIH/SIDA.
- Estimula el índice de integración del grupo, así como el establecimiento de nuevas relaciones y la permanencia de las existentes.
- Propicia un mayor conocimiento entre los integrantes del grupo. Ya que el individuo lleva al grupo sus necesidades inquietudes y motivaciones facilitando la reflexión y el debate, la adquisición de conocimientos y las relaciones afectivas mediante la retroalimentación modificando conductas, desarrollando hábitos y habilidades, asumidos por los diferentes grupos de la comunidad, en los que a la vez ocurren transformaciones que se reflejan en el individuo en el que surgen nuevas necesidades y motivaciones dando lugar a la interacción activa y constante del proceso de comunicación enriquecedor de la personalidad donde se asimilan nuevos contenidos de forma activa y estructurada mediante la interacción de los procesos cognitivos y afectivos que constantemente satisfacen necesidades, creando nuevas motivaciones e intereses desarrollando una autovaloración de la concepción del mundo y por tanto la personalidad del individuo.

La sociedad: Es el más amplio contexto en el cual el individuo sexuado se desempeña, interactúa y se comunica con las personas de ambos sexos a lo largo de su vida y a través de una gran diversidad de actividades, en el juego, los estudios, el trabajo, la participación en la vida comunitaria desde el punto de vista intelectual, político, artístico, científico o recreacional. De esta dimensión provienen los modelos, patrones y valores genéricos culturalmente predominantes, a partir de los cuales se conforma, se educa y evalúa la sexualidad de la persona.

3- ¿Cómo diseñar talleres en la comunidad para fortalecer la Educación Sexual teniendo en cuenta los objetivos del trabajo social comunitario en este sentido?



El proceso educativo y extra educativo en la comunidad en los tratados de sexualidad está integrado por diversos tipos de actividades, organizadas y dirigidas en su conjunto a la formación de la cultura sexual de los individuos, la familia y todo el sector comunitario.

Entonces estas actividades deben ser al mismo tiempo, instructivas, desarrolladoras y formativas, tal como se precisa en las acciones orientadas para desarrollar la educación sexual, logrando un proceso cultural popular integral mediante la unidad del conocimiento, el desarrollo de capacidades y la formación de convicciones, actitudes, rasgos morales y del carácter.

Estas actividades demandan de requisitos metodológicos para estructurarlas de forma tal que la educación de los miembros de las diferentes comunidades se efectúe teniendo en cuenta la fundamentación pedagógica y didáctica contemporánea al proceder por el orden lógico dado en ellas a partir del título, objetivo, acción, dimensiones, operaciones, evaluación, conclusiones, tiempo, bibliografía. Para desarrollarlas en los espacios creados al efecto dentro de las diferentes instituciones, mediante talleres como forma de organización que concuerda con la concepción problematizadora y desarrolladora de la Educación Sexual en la medida en que se pone de manifiesto la vinculación de la teoría con la práctica, la producción y transmisión de conocimientos, habilidades, hábitos, investigación, con carácter dinámico y desarrollador

En estos talleres se aportarán los elementos necesarios para proceder a la reflexión y el debate de los temas planteados mediante argumentos positivos y sólidos que manifiesten las necesidades de la aplicación de las actividades con la preparación anticipada de la información dada en las operaciones orientadas en cada actividad en las que cada participante de la comunidad debe recapacitar antes de asumir una posición categórica.

Pueden aplicarse talleres para:

- **ARRIBAR A UN PROCESO** en los que el trabajo esté centrado en lo interdisciplinario, desarrollando una actitud de búsqueda de las causas de los problemas para desde ellas proyectar las soluciones, se produce una superación en el proceso del conocimiento y de la producción científica sin excluir la experiencia personal de los individuos (recurso educación popular).
- **DESARROLLAR** capacidades para el trabajo en grupo, con el grupo y para el grupo, habilidad invariable en el desempeño del rol del Promotor de Salud.
- **LOGRAR** un trabajo científico-práctico por parte del educador para resolver un problema generado en la acción y que se revierte en una nueva acción dentro del sector social comunitario en diferentes escenarios y ante diferentes públicos sin pasar por alto la experiencia personal y popular en cada caso. Esto conforma el proceso de taller, en el cual se debe mantener como principio didáctico fundamental: “práctica - teoría - práctica cualitativamente superior”.

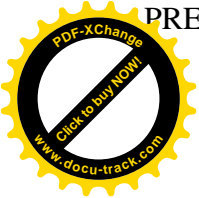
4-Explique teniendo en cuenta los componentes sistémicos (generales) de la sexualidad el papel que juegan en el desarrollo social comunitario los miembros de las diferentes comunidades independientemente de su orientación sexual.

Al analizar esta etapa de la comunicación en del desarrollo social se puede concluir que los miembros de las comunidades necesitan potenciar nuevas experiencias de aprendizaje tanto para el trabajo en parejas, grupos, familias y la sociedad en general, de manera tal que adquieran nuevas formas de relacionarse con otras personas como apertura a las nuevas actividades sociales fomentando una comprensión plena del papel que pueden jugar en el ámbito social comunitario incluyendo la esfera de la sexualidad para lo que se debe tener en cuenta.

El referente científico de la sexualidad: Una concepción dialéctico materialista y humanista de la sexualidad, su educación, orientación y terapia.

Los principios en los que se basa la política de educación sexual y que por tanto median su aplicación. (Revista Sexología y Sociedad. Año 8, No 20, 2002).

- **Carácter multidisciplinario:** La naturaleza y complejidad de la sexualidad como objeto de



estudio requiere de la participación e interrelación de múltiples disciplinas científicas para su abordaje para lo cual es de vital importancia tener en cuenta los aportes de la Psicología y el auto conocimiento de la personalidad de cada individuo, hábitos costumbres, valores morales, ética, lo que propicia el estudio de la sexualidad con enfoque personalógico.

- **Aplicación intersectorial:** Las problemáticas de la sexualidad reclaman la acción coordinada de diversas instituciones del estado y organizaciones sociales.
- **Carácter histórico:** El programa Cubano de Educación Sexual es dinámico, respeta la historicidad y evolución de contextos y escenarios lo cual permite desarrollar acciones de intervención que garantizan su perfeccionamiento continuo diferenciándose unas de otras en cada comunidad.
- **Perspectiva de género:** La sexualidad, su educación orientación y terapia requieren de una profunda, comprensión acerca de la compleja relación que existe entre diversidad, similitudes y diferencias entre hombres y mujeres así como de firmes criterios de equidad que se dirijan a la eliminación de las asignaciones socioculturales existentes a lo largo de la historia.

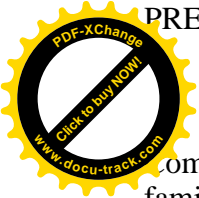
Los principios en los que se basa la política de educación sexual se corresponden con las necesidades de la sociedad de modo que se abordan desde todos los sectores de dedicados no solo a la ciencia el estudio e investigación de esta rama de la salud, sino que además comprende a los dedicados a la esfera de la producción y los servicios debido a que en ellos interactúan individuos de ambos sexos con diferente orientación sexual, proponiéndose un programa dinámico con carácter multidisciplinario abarcador de todo el acontecer social del país.

Lograr la participación de todas las personas en la construcción de la sociedad en todas sus etapas sin elementos de discriminación sexista u orientación sexual. Es un modo de educar en el respeto a los derechos sexuales y elevar la cultura general integral del individuo mediante la actividad laboral.

5- ¿Cómo afrontar las necesidades educativas de los jóvenes cuyas edades se encuentran entre 15 y 19 años en su mayoría incorporados a la vida laboral activa?

Para avanzar en este aspecto es necesario entender las demandas sociales y la posición que ha logrado ocupar cada uno de los jóvenes de acuerdo con las exigencias sociales concretas en cada caso ya que es conocido que los adolescentes terminan la enseñanza secundaria pero no el siguiente nivel manifestándose entre otros problemas económicos, familiares y personales tales como.

- Familias disfuncionales cuyo peso en el desarrollo social de los hijos se caracteriza por demandar al joven un mayor aporte económico lo que conlleva en muchos casos a los matrimonios tempranos o precoces afectándose más las muchachas en este sentido.
- La carencia de planes de vida concretos en relación con los momentos que se viven y la falta de orientación en este sentido lo que determina que estén contrariados y molestos abandonando los estudios.
- El alargamiento de los estudios que no les permite incorporarse al trabajo retardando la independencia y la autonomía, utilizando vías más cortas para lograrlo manifestándose la contradicción entre las exigencias del medio (familia y sociedad) y las motivaciones explicándose así el carácter activo y desarrollador de la etapa influyentes en la formación de la personalidad.
- La forma en que expresan los diferentes grupos familiares el impacto del actual escenario social y las condiciones de vida del hogar expresado en las actitudes y valores que influyen sobre la personalidad.
- Los altos índices de divorcios provocando el desequilibrio del medio familiar como consecuencia inmediata ocurre la desatención a los hijos afectando la seguridad emocional en la mayoría de los casos tratados.
- El desconcierto de la gran mayoría de las familias ante las necesidades sexuales emergentes de los miembros más jóvenes del grupo familiar y la imposibilidad de descodificar estos mensajes imposibilitándolos en la ayuda para vencer las dificultades emocionales.



Comprender que la evolución de la personalidad conlleva al joven a ocupar un nuevo lugar en su familia estableciendo un diferente sistema de relaciones y de comunicación fuera de la familia determinado porque ha alcanzado su independencia en aspectos relacionados con. La vida afectiva y las relaciones de parejas, obtención de sus propios ingresos, la dedicación al trabajo entonces no se le deben seguir imponiendo las disposiciones que dicten los adultos ya ha logrado su propia autonomía.

CONSIDERACIONES FINALES

Lo esencial para lograr resultados positivos al emprender la promoción de Salud Sexual en los componentes fundamentales de la sociedad, individuos, parejas, grupos, familia y la comunidad, no consiste solamente en aplicar métodos y procedimientos exhaustivos, los que en la mayoría de los casos no arrojan los resultados esperados, sino tener la información necesaria de los diferentes lugares en los que desarrollarán las acciones integrándola a la actividad educativa.

Fomentar proyectos serios en este sentido permitiría que la familia cubana se aleje de los patrones tradicionalistas (patrones prejuiciados de masculinidad) equiparando los roles de género entre el hombre y la mujer, reemplazando su funcionamiento con nuevos valores a la luz de los tiempos que se viven en relación con las nuevas exigencias sociales donde la familia no quedaría marginada reconociéndose la labor de los padres dimensionando más su función socializadora.

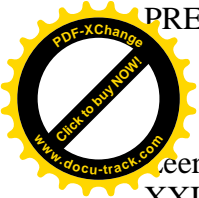
Lograr que la comunicación entre los padres e hijos ocupe todas las esferas de la vida promoverá la función afectiva de la comunicación quedando marginada la función regulativa que tanto daño ha causado en el desarrollo de las jóvenes generaciones por su poca eficacia en los resultados esperados supliendo la carencia de comunicación en temas culturales, educación sexual, normas de convivencia, preparación para la vida laboral y entre otras cosas la formación de proyectos de vida lo que demanda de los adultos adquirir hábitos y habilidades para la comunicación estrecha con los hijos.

En la actualidad la promoción de salud no satisface las necesidades relacionadas con estos temas en las comunidades manifestado durante los últimos seis meses(2011) en la provincia en las más de 1000 interrupciones de embarazos en adolescentes, más de 30 casos de violaciones y otros tantos de abuso sexual. Que no se corresponde con los avances logrados a pesar de las dificultades en el crecimiento sostenido de las condiciones de vida de la población relacionadas con el estudio dándoles a todos los miembros de las comunidades posibilidades de seguridad para el futuro a pesar de lo cual la familia cubana no ha logrado el desarrollo esperado, no operándose cambios en la conciencia de los individuos que les permitan asimilar y llevar a términos de conducta determinados comportamientos indicadores de una verdadera evolución de sus ideas y la formación de nuevos valores.

Entonces el promotor de Salud Sexual con su labor puede contribuir a eliminar la violencia de género reconocida ya como un problema público en nuestra sociedad causando traumas que ocasionan daños físicos y psicológicos limitando la funcionalidad individual y social con un impacto negativo en la salud sexual y reproductiva. En sus acciones las actividades relacionadas con la comunicación deben abarcar a todas las familias fomentando la amistad entre todos los miembros de los diferentes grupos, enseñándoles como dialogar acerca de cuestiones cotidianas y la elaboración de proyectos de vida familiares sin excluir la educación sexual alejándolos del consumo de bebidas alcohólicas y drogas ilegales.

Los promotores de Salud Sexual deben estar preparados para presentarse en las diferentes comunidades cuyas diversidades de ideologías grupales están dadas por la procedencia de sus integrantes debido a que la población del municipio por lo general crece más por las migraciones internas procedentes de las provincias orientales que por la natalidad, entonces dialogar con estas personas para indicarles el camino con el fin de prevenir las infecciones de transmisión sexual a partir de la adopción de conductas sexuales responsables conlleva a facilitar un sistema de informaciones que les permita auto evaluarse mediante una comunicación eficaz con el resto de los integrantes de la comunidad, donde los individuos reflexionen sobre su propia sexualidad revisando sus actitudes y valores morales.

IMPORTANTE



Leer el artículo publicado en el periódico Trabajadores ¿Prejuicios Sobre Sexualidad en el Siglo XXI? Y comprobar la necesidad de alfabetizar en los temas de educación sexual a los cuadros, dirigentes administrativos y funcionarios estatales para que no se repitan casos como estos en una sociedad donde supuestamente se ha logrado avanzar sobre las barreras socioculturales.

buzon@trabaja.cip.cu

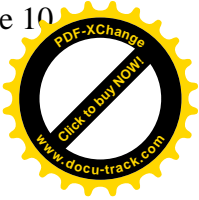
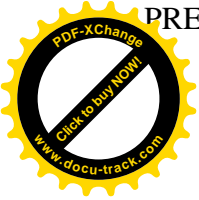
- Valore las diferencias entre nivel cultural y cultura en sectores de la sociedad cubana actual.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu Alfonso, O. C. y otros. (1997). Curso de formación de profesores de ciencias. *La sexualidad y la Reproducción humana*. UNED- España.
- Aluart Romero, Leonor M. (2008) “Cultura y Sexualidad”. Orientación de valores en la adolescencia. Proyecto “Amar es Crecer”. III Taller Iberoamericano de Educación de la Sexualidad y Orientación para la vida. III Congreso Cubano de Educación, Orientación y Terapia Sexual. La Habana
- Aluart Romero, Leonor M. (2005), Tesis en opción al Título de Máster en Ciencias De La Educación. Propuesta de Actividades Extracurriculares Para potenciar el Desarrollo de La Sexualidad de Los/as Adolescentes en al Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Sancti Spíritus.
- Alfonso Carmen R. (2009). El problema es el SIDA, no la preferencia sexual, salud@trabaja.cip.cu. Editorial Ciencias medicas La Habana.
- Brizuela Gil, I. (2006), Documento en formato digital: Las Reuniones (taller), CUSS, Centro Universitario, José Martí y Pérez, Santi Spíritus
- Bravo Ofelia (2004). Los médicos y las enfermeras de la familia también trabajan por una sexualidad placentera. CENECEX.
- Careaga, G (2003). "La Sexualidad, un reclamo de derechos humanos". Conferencia Magistral. En Memorias del XVI Congreso de Sexología. La Habana
- Castro Alegret, Pedro Luis y otros (2006), Educación Sexual Con Los Jóvenes De Preuniversitario, Educación Técnica y Universidades Pedagógicas, Ministerio de Educación.
- Castro Alegret, Pedro Luis y otros (2006), Las necesidades De Educación Sexual De Los Jóvenes estudiantes. Ciudad De La Habana, Cuba.
- Cancio Enrique Isis y Otros (2006), Información Básica Sobre La Atención Integral A Personas Viviendo Con VIH/SIDA, La Habana Cuba.
- Compendio De Pedagogía (2006), Editorial Ciencias Médicas, la Habana Cuba.
- González Hernández Alicia y Castellanos Simons Beatriz (2006), Sexualidad y Géneros, Editorial Científico Técnica. La habana Cuba.
- Periódico Trabajadores (agosto ,2011) ¿Prejuicios Sobre Sexualidad en el Siglo XXI? buzon@trabaja.cip.cu
- Periódico Trabajadores (agosto, 2011) ¿Violento, Yo? buzon@trabaja.cip.cu
- ¿Qué es Educación Popular? (2008). La Habana. Cuba.
- Sánchez Díaz José (2009). Tesis en Opción al Título de Máster en Educación Superior. Actividades Extracurriculares Para Potenciar la Educación Sexual en los Estudiantes de Estudios Socioculturales.

Nota Importante a Leer:

Los comentarios al artículo son responsabilidad exclusiva del remitente.
Si necesita algún tipo de información referente al artículo póngase en contacto con el email suministrado por



el autor del artículo al principio del mismo.

Un comentario no es más que un simple medio para comunicar su opinión a futuros lectores.

El autor del artículo no está obligado a responder o leer comentarios referentes al artículo.

Al escribir un comentario, debe tener en cuenta que recibirá notificaciones cada vez que alguien escriba un nuevo comentario en este artículo.

Eumed.net se reserva el derecho de eliminar aquellos comentarios que tengan lenguaje inadecuado o agresivo.

Si usted considera que algún comentario de esta página es inadecuado o agresivo, por favor, [pulse aquí](#).

Comentarios sobre este artículo:

No hay ningún comentario para este artículo.

Si lo desea, puede completar este formulario y dejarnos su opinión sobre el artículo. No olvide introducir un **email válido** para activar su comentario.

(*) Su email:

(*) Nombre y apellidos:

Universidad / Centro de trabajo:

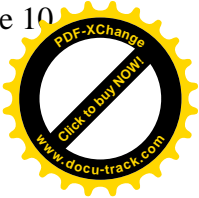
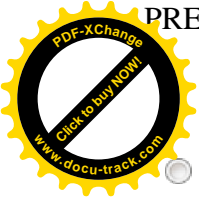
(*) Su comentario:

(*) Ingresar el texto mostrado en la imagen

(*) Datos obligatorios

Enviar

Búsqueda de Google



Web www.eumed.net

Editor:

Juan Carlos M. Coll [\(CV\)](#)
ISSN: 1988-7833

EUMEDNET



[Inicio](#)

[Acerca de ...](#)

[Números anteriores](#)

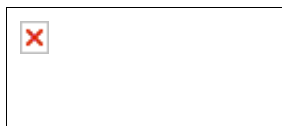
[Anuncios y Convocatorias](#)

[Otras Revistas de EUMEDNET](#)

[Universidad de Málaga](#) > [Eumed.net](#) > [Revistas](#) >

[CCCCS](#)

Buscar en Eumed.net



[¿Qué son?](#)
[¿Cómo funcionan?](#)

7 al 24 de

mayo

VI Congreso EUMEDNET sobre

[Historia y Ciencias Sociales](#)



[Aún está a tiempo de inscribirse en el congreso como participante-espectador.](#)

Próximos congresos

6 al 25 de

junio

X Congreso EUMEDNET sobre

[Desarrollo Sostenible y Población](#)



8 al 25 de

julio

VII Congreso EUMEDNET sobre

[Turismo y Desarrollo](#)



7 al 25 de

octubre

XI Congreso EUMEDNET sobre

[Globalización y Crisis Financiera](#)



10 al 29 de

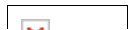
octubre

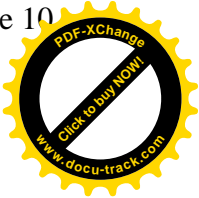
III Congreso EUMEDNET sobre

[Arte y Sociedad](#)



4 al 22 de





noviembre
X Congreso EUMEDNET sobre
[Migraciones, causas y consecuencias](#)

3 al 20 de
diciembre
X Congreso EUMEDNET sobre
[Desarrollo Local en Mundo Global](#)

