



RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE EL CUIDADOR FORMAL Y EL ADULTO MAYOR INSTITUCIONALIZADO DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO.

[Inicio](#) / RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE EL CUIDADOR FORMAL Y EL ADULTO MAYOR INSTITUCIONALIZADO DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO.

📅 17 Mayo, 2017

✍ Fidel Martínez
Tamayo

📁 Evento 2017

💬 Sin Comentarios

Autora: Ariadna Pérez Bello.

Ocupación: Psicopedagoga de la Escuela Primaria José Coello Ortiz. Urbano Noris. Holguín.

Email: ariadnap@ho.rimed.cu

El presente estudio tiene como problema de investigación ¿Cómo se expresa la relación interpersonal cuidador formal - adulto mayor institucionalizado en el hogar de ancianos "América Labadi" desde una perspectiva de género?, su objetivo general es caracterizar la relación interpersonal cuidador formal - adulto mayor institucionalizado en el hogar de ancianos

CONVOCATORIA Segundo evento científico nacional



Entradas recientes

“América Labadí” desde una perspectiva de género. Se empleó la metodología cualitativa y el método etnometodológico. Se seleccionó para trabajar un grupo conformado por cuidadores formales y adultos mayores institucionalizados. Las técnicas utilizadas fueron entrevista en profundidad en grupo y observación abierta.

Los principales resultados fueron: las relaciones interpersonales se caracterizan por ser instrumentales, las vivencias vinculadas están permeadas por un sentido estereotipado del cuidado y de la vejez que no permiten la satisfacción de necesidades de autorrealización y seguridad que expresan los cuidadores, así como las de afecto y autorrealización de los mayores, generando vivencias de desvalimiento e inconformidad en los ancianos, y rechazo y distanciamiento en los cuidadores, y obstaculiza la disposición de capacidades comunicativas; el contexto está respaldado por ideas y creencias que han configurado sistemas rígidos, donde la pasividad y la resignación ante las normas institucionales constituyen sus rasgos más distintivos e influyen en la manera en que asumen la tarea de cuidado. Los patrones de género imponen limitaciones en la relación interpersonal.

Palabras claves: relación interpersonal, adulto mayor, cuidador formal, género.

Introducción

El envejecimiento poblacional es un tema que ha repercutido en el mundo entero, es la transformación demográfica más importante en la actualidad. Cuba es un país envejecido, debido esencialmente a los avances tecnológicos en la medicina, que han contribuido al aumento de los indicadores de expectativa de vida y esto a su vez a la disminución de la mortalidad, por otra parte también ha disminuido la tasa de fecundidad y se han incrementado los procesos migratorios, llevados a cabo fundamentalmente por los jóvenes.

Con el incremento de la población añosa, aumentan también el número de cuidadores. Casi siempre las personas suelen representarse a los cuidadores como los familiares, vecinos o personas allegadas al adulto mayor que requiere asistencia, estos son los llamados cuidadores informales, sin embargo existen los cuidadores formales que a pesar de ser remunerados por su tarea y tener un menor compromiso afectivo con la persona cuidada, comparten con el cuidador informal el carácter directo y prolongado de la atención.

- ▶ Evento de Género del CUM de Urbano Noris llega hasta una comunidad
- ▶ LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LA MUJER EN EL CENTRO UNIVERSITARIO MUNICIPAL. URBANO NORIS. REFLEXIONES DESDE LO LOGRADO.
- ▶ LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS. UNA VÍA PARA LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE ORTOGRÁFICO EN NIÑOS Y NIÑAS.
- ▶ LA ACTIVIDAD FÍSICA COMO ESTILO DE VIDA EN LA MUJER UNIVERSITARIA: MÉTODO EFICAZ PARA TRATAR LA CELULITIS.
- ▶ LA GESTIÓN UNIVERSITARIA DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS Y LOS EDUCANDOS EN LA FORMACIÓN DE LA COMPETENCIA INVESTIGATIVA DEL CONTADOR, EN LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y FINANZAS EN EL MODELO SEMIPRESENCIAL.
- ▶ EXPERIENCIA INVESTIGATIVA DESDE UN PROYECTO AMBIENTALISTA-ENERGÉTICO.
- ▶ AHORRO DE ENERGÍA CON PERSPECTIVA DE GÉNERO
- ▶ FOLLETO: “TÉCNICAS PARTICIPATIVAS Y MEDIOS DE ENSEÑANZA PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS.”
- ▶ ACTIVIDADES PARA POTENCIAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL PLAN

Se ha identificado esta labor como generadora de experiencias y vivencias positivas (Lawton, Moos, Kleban, Glicksman y Rovine, 1991 citado en Espín, 2010), ser cuidador permite crecer en el campo espiritual y emocional, permite entender muchos aspectos de la vida con mayor facilidad (Pinto, 2005), aunque también les genera estrés y afecciones desde el punto de vista físico, psicológico y social. Los cuidadores formales que trabajan en instituciones como hogares de ancianos (primarios porque no comparten con ningún familiar este servicio), también vivencian el miedo y la angustia por la muerte del anciano, el peso de las quejas permanentes y muchas veces deben afrontar las carencias afectivas originadas en el aislamiento familiar y social. Sea informal o formal el cuidador, esta es una labor que socialmente es asignada a las mujeres y esta debe no sólo cuidar a la familia también lo hace como un trabajo que es pagado y esto matiza la relación interpersonal con el sujeto cuidado, ello tiene que ver con el género que supone la forma en que se estructura la sociedad de acuerdo a las características atribuidas a hombres y mujeres y a las relaciones que se establecen entre ambos.

Entre los antecedentes del presente estudio se encuentran los aportes brindados por Orosa (2003), en los que se abordan aspectos teóricos básicos acerca de la tercera edad; los estudios realizados por Espín (2010) y Serrana y Mihoff (2013) que hablan de la repercusión física, psicológica y social que tiene el desempeño de la labor de cuidador; los aportes de Espín et al. (s/f), Lluch, Morales, Cabrera y Betancourt (2010); Serrana y Mihoff (2013) quienes señalan los aspectos básicos en la caracterización y definición de cuidador haciéndose énfasis en el estrés y la sobrecarga a la que puede estar sometido. Por otra parte Lluch, Morales, Cabrera y Betancourt (2010) abordan la calidad de vida del cuidador primario y la repercusión psicológica de dicha labor.

En el hogar de ancianos América Labadí se ha producido un aumento de quejas planteadas por los cuidadores y los adultos mayores. Estos últimos han declarado inconformidad con respecto al cuidado recibido. Por otra parte los cuidadores señalan insatisfacción asociada a la tarea, estrés y agotamiento físico y psicológico. Muchos de los adultos mayores institucionalizados confrontan reacciones emocionales que demandan una estrecha relación con alguien en quien confiar sus problemas y preocupaciones. Por tanto la autora de la investigación se plantea el siguiente **problema de investigación**: ¿Cómo se expresa la relación interpersonal cuidador formal – adulto mayor institucionalizado en el hogar de ancianos “América Labadí”?

TURQUINO

- ▶ LA SISTEMATIZACIÓN CIENTÍFICA EN ARAS DE UNA EDUCACIÓN AMBIENTALISTA
- ▶ LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO CONTEMPORÁNEO. VALORACIONES DE DOCENTES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.
- ▶ CON LAS LETRAS APRENDO A LEER. TAREAS COMPUTARIZADAS
- ▶ POTENCIAR EN LAS FAMILIAS DEL PROYECTO SOCIOCULTURAL “LA TANIA” DEL MUNICIPIO CACOCUM EL CUIDADO Y PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE.
- ▶ EL USO DE HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS VINCULADAS A LA ECONOMÍA POR LOS ESTUDIANTES DEL CUM URBANO NORIS.
- ▶ IMPACTO DE LOS TALLERES SOBRE LA MASCULINIDAD EN EL TERRITORIO DE URBANO NORIS.
- ▶ Esa violencia contra los hombres.
- ▶ COMPENDIO DE CUENTOS PARA NIÑAS Y NIÑOS.
- ▶ LA MUJER LÍDER Y DIRECTIVA EN EL SECTOR EDUCACIONAL MOENSE.
- ▶ EL ENFOQUE DE GÉNERO EN LOS ESTUDIOS SOCIALES DE LA CIENCIA, LA TECNOLOGÍA Y LA INNOVACIÓN.

Objetivo General: Caracterizar la relación interpersonal cuidador formal – adulto mayor institucionalizado en el hogar de ancianos “América Labadí”.

Objetivos específicos:

- Definir los indicadores teóricos de relación interpersonal cuidador formal – adulto mayor institucionalizado.
- Describir la relación interpersonal cuidador formal – adulto mayor institucionalizado desde una perspectiva de género.
- Describir la actividad de cuidado en el contexto institucional.

Desarrollo

Concepciones teóricas en el estudio y comprensión de las relaciones interpersonales.

Son varios los autores que han definido las relaciones interpersonales, teniendo en cuenta el proceso de comunicación: “son aquellos procesos que se configuran en el marco de los contextos en donde tiene lugar la actividad humana y están mediados por la comunicación” (Zaldívar, 2011), este autor pone la mirada en procesos fundamentales como la comunicación y la actividad, que evidentemente están indisolublemente ligadas entre sí. Cuando el proceso comunicativo se pone en marcha aparecen la capacidad y la intencionalidad como ejes vertebradores de las relaciones interpersonales en lo que tienen de mecánica comunicativa y de calidad humana. El aporte principal de esta concepción es la introducción de la comunicación y la actividad como ejes centrales para comprender las relaciones interpersonales, pero aun no logra reflejar esta categoría en toda su complejidad, pues no hace referencia al papel regulador y el carácter activo de la personalidad sobre su actividad.

Al decir de Fernández (2003, p. 53) las relaciones interpersonales son “vínculos directos entre los individuos, condicionados por factores sociales y psicológicos”. Esta autora hace énfasis en lo personalógico de las relaciones interpersonales, las analiza como parte de un continuum afectivo que puede ir desde un intercambio de información hasta un intercambio de personalidades, resaltando además que el carácter vivencial y el grado de selectividad varían.

- ▶ LA INSTITUCIÓN DE LA ALIENACIÓN PARENTAL Y COMO FORMA DE PREVENCIÓN LA GUARDA Y CUIDADO COMPARTIDA DE LOS PADRES. SU AUSENCIA EN LA LEGISLACIÓN CUBANA.
- ▶ PROPUESTA DE ACTIVIDADES ENCAMINADAS A LA PREPARACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE EN LA ESCUELA DE ADULTOS PARA FAVORECER EL RESPETO A LAS PERSONAS LGBT
- ▶ LA PREPARACIÓN DE DIRECTIVOS Y DOCENTES PARA ATENDER EL PROCESO DE INCLUSIÓN SOCIAL
- ▶ ¿CÓMO DESARROLLAR LA PERCEPCION ANALITICA Y LA CREATIVIDAD CON PERSPECTIVA DE GÉNERO DESDE EL PROCESO EDUCATIVO DE LAS PRIMERAS EDADES? UN RETO EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LAS NUEVAS GENERACIONES
- ▶ LA EQUIDAD Y LOS ROLES DE GÈNERO EN LA INCLUSIÓN DE LA ENSEÑANZA MEDIA
- ▶ LA FORMACION VOCACIONAL CON ENFOQUE DE GÈNERO DESDE LAS ÀREAS METODOLÒGICAS DE LOS CENTROS DE PIONEROS EXPLORADORES.
- ▶ FOLLETO DE PROPUESTA METODOLÒGICA CON PERSPECTIVA DE GÈNERO PARA FAVORECER EL MONTAJE

Los términos vivencia y vínculo permiten un acercamiento más profundo a la categoría. La vivencia implica siempre una transformación, pues lo externo, la realidad, se individualiza, siendo reestructurada en función de la personalidad del individuo. En ella el sujeto percibe una determinada situación y le asigna un valor emocional, un significado propio, un sentido (Hernández, 2010). La vivencia no es más que la manera particular en la que el sujeto interpreta las situaciones emergentes en la relación interpersonal y le asigna un valor emocional y un significado y sentido propios. La vivencia siempre es emergente de un contexto concreto entendido no como un conjunto de elementos físicos sino como un espacio histórico y sociocultural con un imaginario construido, este espacio atraviesa una reconstrucción activa del sujeto.

Podemos entender que “Las relaciones interpersonales sirven a muchas finalidades, y son de muy distintos tipos. A través de ellas se pueden encontrar las **experiencias más profundas de seguridad y de ansiedad, poder, impotencia, unidad y separación**. El género de cada uno, la edad, rasgos personales, esquemas cognitivos, finalidades vitales, clase social, hormonas e incluso la misma suerte, juegan un papel a la hora de marcar la estructura, el contenido y el estilo de las relaciones interpersonales” (Yarnoz, 1993 citado en Zaldívar, 2003, p. 189). De esta manera se resaltan una vez más las características personalógicas como factores que matizan las relaciones interpersonales, estas hacen que la forma de las personas relacionarse con los otros sea siempre diferente y particular: la personalidad se crea en las relaciones interpersonales y sólo puede ser modificada en el seno de las mismas.

(Santana, 2014, p. 1) piensa que las relaciones interpersonales “(...) han constituido la base de los vínculos más estrechos en la afectividad de los seres humanos, en ellas el ser social encuentra una forma de satisfacción grupal, potenciadora del crecimiento personal en la interrelación del individuo con su medio, en la transformación del contexto sociohistórico, en el alcance de los valores prosociales, en el proceso de socialización; así como en el intercambio de experiencias u otros factores de carácter social, que repercuten directamente en cada sistema adaptativo de los seres sociales.” Esta visión de las relaciones interpersonales trasciende lo micro (crecimiento personal) para alcanzar lo más macro (transformación del contexto sociohistórico) y propone entender las relaciones interpersonales desde una perspectiva holística, histórica, desarrolladora, social y cultural.

DE DANZAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA PRIMERA INFANCIA.

- ▶ APOORTE CON PERSPECTIVA DE GÉNERO DEL CONTEXTO FAMILIAR Y COMUNITARIO AL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS A TRAVES DE LAS CUALIDADES MORALES:
- ▶ JUEGO DIDÁCTICO PARA LA FORMACIÓN VOCACIONAL SIN DISTINCIÓN DE GÉNERO.
- ▶ ESTUDIOS DE GÉNERO PARA EL DESARROLLO LOCAL DESDE LA INTEGRACIÓN DE LOS CENTROS UNIVERSITARIOS MUNICIPALES DE LA PROVINCIA HOLGUÍN.
- ▶ ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS AUDIOVISUALES PARA FORTALECER EL DESARROLLO LOCAL EN CUETO
- ▶ AUDIOVISUAL DESDE LA VISIÓN DE FIDEL ACERCA DEL PAPEL DE LA MUJER EN LA SOCIEDAD.
- ▶ LA COMUNICACIÓN E INTEGRACIÓN DE ACTORES PARA LA INSERCIÓN DEL TERRITORIO EN LA PLATAFORMA ARTICULADA DE DESARROLLO INTEGRAL LOCAL (PADIT).
- ▶ TRATAMIENTO DEL PERSONAJE FEMENINO EN EL CINE DE ANIMACIÓN CUBANO. ACERCAMIENTO AL TEMA EN LA PROPUESTA CINEMATOGRAFICA MEÑIQUE, DE ERNESTO PADRÓN.

Particularidades sociopsicológicas de la Adulthood Mayor.

Desde la perspectiva del Enfoque Histórico Cultural Orosa, (2003) señala tres determinantes fundamentales de la vejez: sociocultural, familiar e individual. En el determinante sociocultural agrupa los principales estereotipos y prejuicios asociados a la vejez (dígase viejismo o ageism), y hasta en la llamada gerontofobia. Incluye también la influencia de la cultura (vínculo familiar o no), y de la época, que conforman la opinión social acerca de esta edad. Las características de esta edad y sus correspondientes prejuicios sociales, dependen de las condiciones económicas y sociales que existen en una cultura y en una época determinada. Señala además, la abuelidad como un rol que produce identidad para esta edad. Como parte de la cultura el propio adulto mayor teme a ser atendido por instituciones, ya que lo considera una injusta devolución de los esfuerzos personales de cuidado a la familia, desplegados por “el antes no anciano”.

La sociedad, la familia, y el propio anciano desconocen que él es un individuo en desarrollo, con necesidades propias de una edad, que no provienen solamente de su rol de abuelo, esto incide en que ignore su autogestión en la sociedad (recursos físicos y psíquicos para ello), depositando toda la responsabilidad a la familia, a la sociedad, al estado, lo cual autolimita al individuo.

Con respecto al determinante familiar, pone la mirada en la familia como grupo de intermediación entre el individuo y la sociedad, lo que constituye un determinante importante para el presente análisis de la vejez, ya que el momento de la jubilación laboral marca un cambio en las relaciones de la familia. En dependencia de cómo la familia y los miembros mayores estructuran su jubilación y su entrada a la vejez, así será el funcionamiento, armonía, y respeto de límites familiares. Puede aparecer el anciano sobrecargado de tareas domésticas o por el contrario totalmente aislado. Por otra parte, puede ser respetado el lugar del anciano como individuo dentro del núcleo familiar o por el contrario ser invadido su lugar de intimidad psicológica, y hasta el espacio físico que antes le pertenecía.

Para hacer referencia al determinante individual resalta la comunicación como una necesidad básica de la etapa, esta necesidad de comunicación se generaliza a la comunicación con el otro, por su necesidad de ser tenido en cuenta y de transmisión de experiencia. La actividad típica

- ▶ EL EMPODERAMIENTO DE LA MUJER EN CUBA. UN ACERCAMIENTO A NUESTROS HOGARES
- ▶ LAS RELACIONES DE PAREJA Y LAS NUEVAS FORMAS DE VIOLENCIA EN LOS TIEMPOS DE FACEBOOK Y LOS CELULARES
- ▶ LA EDUCACIÓN PRIMARIA, CON PERSPECTIVA DE GÉNERO EN EL MUNICIPIO DE URBANO NORIS
- ▶ ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN AL PSICOPEDAGOGO PARA LA PREVENCIÓN DEL BURNOUT LABORAL EN PROFESORES GUÍAS.
- ▶ LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN LA PREVENCIÓN DE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL Y EL VIH/SIDA EN LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA.
- ▶ IDEAS DEL CHE EN LA FORMACIÓN SOCIAL DE LOS Y LAS PROFESIONALES DE LA SALUD EN CUBA
- ▶ LA CÁTEDRA UNIVERSITARIA DEL ADULTO MAYOR HACIA UN MEJOR DESARROLLO HUMANO DESDE LA CASA DE ABUELOS DEL MUNICIPIO URBANO NORIS
- ▶ EL SÍNDROME METABÓLICO EN MUJERES OBESAS. INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN ÁREA DE SALUD BUENAVENTURA. OCTUBRE-DICIEMBRE 2016.

que puede caracterizar a la edad como se hace en las otras edades, aquí es la comunicación misma, lo que marca la relevancia de las relaciones interpersonales, y la comunicación interpersonal como uno de sus indicadores, en el desarrollo y bienestar del sujeto senescente.

Por otra parte, como adquisición más importante del desarrollo personalógico está “la necesidad de autotranscender o legarse al otro”. Esta estructura psicológica actúa como regulador del comportamiento del anciano en todas sus esferas de relación, y podría ser tan desarrolladora como cualquier otra formación adquirida en las edades anteriores. El motivo principal que dinamiza y regula el comportamiento del anciano está marcado por la posibilidad de dejar en el otro después de su muerte sus habilidades cognitivas o afectivas.

En el caso del adulto mayor institucionalizado, interactúa fundamentalmente con su cuidador formal, con el que comparte un espacio (hogar de ancianos) y la actividad de cuidado. La calidad de la relación que se produzca va a influir en el desarrollo psicológico de ambos, en el viejo, a través de la consolidación de la neoformación del período de vejez: “la autotranscendencia”.

El adulto mayor institucionalizado es fuente de afecto, experiencia, sabiduría intelectual y cultural, valores, costumbres, creencias, mitos, ritos, vivencias que pueden aportar al desarrollo del cuidador y de la relación interpersonal configurada y a través de la interacción cada uno transforma al otro en un intercambio recíproco.

Se puede concluir que el adulto mayor es un individuo que se encuentra en una etapa del desarrollo condicionada social y culturalmente en la que los cambios biopsicológicos son evidentes resultado de un envejecimiento sistemático. La experiencia se constituye como el principal logro para revalidar la dinámica psicológica que ha caracterizado su vida a través de la sabiduría como herramienta esencial para lograr el desarrollo psicológico (Turtós, 2007 citado en Cuevas, 2013). Le agregaríamos a este concepto que aparece la necesidad de trascendencia como neoformación central de la etapa y la comunicación como proceso rector para alcanzarla.

El cuidador formal. Aproximaciones teóricas a su definición.

Con respecto a los diferentes grados de responsabilidad en el cuidado están los cuidadores principales o primarios que son los que asumen la total responsabilidad en la tarea, pasando por

- ▶ **IMPACTO AMBIENTAL. ESTIMACIÓN DE LOS EFECTOS SOCIOECONÓMICOS DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO.**
- ▶ **ALTAGRACIA VEGA DÍAZ: UNA FLOR DECIMISTA DESDE LA COMUNIDAD DE CALERA, EN SAN GERMÁN**
- ▶ **LA IMAGEN FEMENINA DESDE LA ÓPTICA MARTIANA**
- ▶ **EL ARTE COMO ESPEJO DEL ALMA**
- ▶ **PERCEPCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL HUMOR GRÁFICO**
- ▶ **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN FAMILIAS CON MIEMBROS ADOLESCENTES Y SUS CONFLICTOS, CON UN ENFOQUE DE GÉNERO URBANO NORIS, 2016.**
- ▶ **URGENCIAS PERIODONTALES EN URBANO NORIS Y SU RELACIÓN CON EL GÉNERO DE LA BIOLOGÍA HUMANA.**
- ▶ **COMPORTAMIENTO DE LOS TRAUMATISMOS DENTALES EN NIÑOS DE 12 A 14 AÑOS SEGÚN SEXO, CLÍNICA ESTOMATOLÓGICA. URBANO NORIS.**
- ▶ **LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA PRIMARIA CON EQUIDAD DE GÉNERO EN EL MUNICIPIO DE URBANO NORIS**
- ▶ **LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER EN EL MUNICIPIO URBANO NORIS.**
- ▶ **MUJER Y RESCATE DE TRADICIONES**

diferenciaciones progresivas en la situación según la ayuda -formal o informal- que reciban. A diferencia de los cuidadores primarios, los secundarios no tienen la responsabilidad principal del cuidado de los ancianos. En el cuidado institucional de los ancianos, con diversos grados de dependencia, se destaca el papel de los cuidadores formales que desempeñan sus tareas en contacto directo con los ancianos, reconociéndose como cuidadores principales (De los Reyes, 2011). Una de las definiciones de cuidador formal es la de Hugo Valderrama (1999) el cual señala que:

Aquellas personas capacitadas a través de cursos teóricos -prácticos de formación, dictados por equipos multi e interdisciplinarios de docencia para brindar atención preventiva asistencial y educativa al anciano y a su núcleo familiar. Su campo de acción cubre el hogar, hospital de día, clubes y centros de jubilados, residencias geriátricas y servicios sanatoriales. El cuidador apoya al personal de enfermería y a equipos gerontológicos de trabajo (citado en De los Reyes, 2011 p. 4).

El autor incluye en esta definición sólo a los cuidadores que han recibido capacitación específica y no pertenecen a la familia del anciano, correspondiendo entonces a un tipo especial de cuidadores formales: los capacitados a través de una formación teórico - práctica para la atención directa y continuada de ancianos en diversos ámbitos (De los Reyes, 2011). Sin embargo, existen cuidadores que no han recibido la preparación descrita. Tampoco están contemplados aquí aquellos que son remunerados por desempeñar la labor que constituye el elemento distintivo del cuidador formal tal como lo plantea el siguiente concepto: “toda aquella persona que cuida en forma directa a ancianos en diversos ámbitos, esté o no capacitado, recibiendo una paga o beneficio pecuniario por su trabajo” (De los Reyes, 2011, p. 4). Realmente la capacitación actualmente no es requisito indispensable en la concepción del cuidador formal.

El asistente geriátrico en las instituciones de larga estadía adquiere esta categoría sin realizar otro entrenamiento que el de la práctica junto a otros asistentes con más antigüedad, situación que se repite en el caso de las auxiliares de enfermería. Esta ausencia de capacitación se encuentra enmarcada en un déficit que ha sido analizado por Leopoldo Salvarezza (1998), quien sostiene:

“La mayoría de las personas que actualmente, desde sus diversas especialidades, tienen algo que ver con los viejos – médicos, psicólogos, enfermeros, abogados, dueños de geriátricos, etcétera – no tienen

- ▶ EMPODERAMIENTO DE LAS MUJERES DEL MUNICIPIO URBANO NORIS
- ▶ FOLLETO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA A LA FAMILIA DE NIÑAS Y NIÑOS CON SOBREPOTECCIÓN CON UN ENFOQUE DE GÉNERO.
- ▶ LA PARTICIPACIÓN DE LA MUJER SANGERMANENSE EN LA DIRECCIÓN DE LA SOCIEDAD.
- ▶ PROGRAMA EDUCATIVO: SONREÍR CON SALUD PARA PROMOVER LA HIGIENE BUCAL EN LOS NIÑOS(AS) DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA.
- ▶ MULTIMEDIA PESISTAS “ EL ENFOQUE DE GENÉRO EN EL DEPORTE HALTEROFILIA”
- ▶ LA HIGIENE MEDIOAMBIENTAL COMUNITARIA, SU IMPACTO EN EL DEPORTE DESPUÉS DE LOS DESASTRES.
- ▶ LA EQUIDAD DE GÉNERO DESDE LA EDUCACIÓN CORPORAL EN LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA.
- ▶ EL ACTIVISMO VOLUNTARIO DEPORTIVO FEMENINO EN BÁGUANOS DE 1920 HASTA LA ACTUALIDAD
- ▶ RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE EL CUIDADOR FORMAL Y EL ADULTO MAYOR INSTITUCIONALIZADO DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO.
- ▶ RESEÑA HISTÓRICA DE UNA

los conocimientos gerontológicos necesarios para comprender la problemática de los viejos a los cuales asisten debido a la falta de una formación académica adecuada. Esta falta de capacitación generalmente termina por redundar en desmedro de los principales usuarios de los servicios, es decir, en los mismos viejos, con consecuencias, en algunos casos, desastrosas” (De los Reyes, 2011, p. 5).

Todos los anteriores análisis permitieron que se asumiera la siguiente concepción de actividad de cuidado: función social que implica la atención y asistencia a las personas dependientes. Comprende actividades instrumentales que implican preparación y compromiso, y que son realizadas de forma remunerada. La acción de cuidar implica ayudar a otra persona a realizar las actividades de su vida cotidiana con el objetivo de satisfacer necesidades.

Enfoque de género y relación interpersonal cuidador-formal adulto mayor institucionalizado

A lo largo de la historia todas las sociedades se han constituido a partir de las diferencias anatómicas entre los sexos, convirtiendo esa diferencia en desigualdad social y política. Un papel central en el orden de género lo ocupa la *división sexual del trabajo*, es decir, la diferenciación de las funciones sociales sobre la base de la pertenencia a uno u otro sexo. Según esta división, históricamente los hombres han sido responsables de las tareas productivas y las mujeres de las reproductivas entendiendo por reproductivas no sólo las funciones biológicas de embarazo, parto y lactancia, sino también la reproducción social de la vida cotidiana, es decir, las tareas asociadas a la crianza de los hijos y el cuidado de la familia, desempeñándose los primeros en la esfera pública, mientras que las mujeres han desarrollado estas tareas fundamentalmente en la esfera privada/doméstica. Por tanto la mujer socialmente es la responsable de cuidar la familia y la labor de cuidado como un trabajo que recibe remuneración económica pues también es concebida como un trabajo para mujer. La valoración social que se hace de los roles productivos y reproductivos es diferente, atribuyendo mayor valor y poder a las funciones productivas, que implican la generación de ingresos económicos al hogar y menor valor a las funciones reproductivas, que aparecen como un trabajo invisible, que no se valora monetariamente. El sistema sexo/género asigna características psico-sociales diferentes a las mujeres y los varones, determinando lo femenino y lo masculino en la sociedad. La propia acción de cuidar en el hogar y el cuidado formal que se paga son tareas que cuando una mujer desempeña simultáneamente genera estrés y carga y afecta psicológicamente no sólo al que cuida también a la persona

INVESTIGADORA DESTACADA DEL DEPORTE: HAYDEE MARÍA REYES JOA.

- ▶ Ideas de Fidel sobre un deporte inclusivo y libre de enajenación
- ▶ LA FAMILIA PROENZA- SUAREZ. IDENTIDAD Y VALORES DESDE UN ENFOQUE DE GÉNERO.
- ▶ LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS EN LA ADOLESCENCIA DESDE UNA MIRADA DE GÉNERO.
- ▶ Se ultiman los detalles del Evento de Género
- ▶ CONVOCATORIA DEL EVENTO DE GÉNERO 2017
- ▶ METODOLOGÍA PARA LA DIRECCIÓN DE LA SUPERACIÓN DEL PROFESOR Y DE LA PROFESORA EN LA CARRERA DE PRIMARIA, DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO.
- ▶ Relatoría del segundo taller sobre el día internacional del hombre, celebrado en el municipio Urbano Noris Cruz de la provincia de Holguín, Cuba.
- ▶ Celebrado el día internacional de la no violencia contra mujeres y niñas en el municipio Urbano Noris Cruz de la provincia de Holguín, Cuba.
- ▶ CELEBRADO EN URBANO NORIS EL DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER RURAL.
- ▶ EL ENFOQUE DE GÉNERO Y LA

cuidada, esto influye en la relación interpersonal que se va configurando. En realidad la actividad de cuidado en las instituciones necesita una preparación que va más allá de lo que se aprende en el hogar. A partir de las ideas de lo que “deben ser” hombres y mujeres, de lo que es “propio” de cada sexo se hace una diferenciación y atribuyen a cada uno derechos, responsabilidades, restricciones y recompensas diferentes. La definición de lo femenino y lo masculino genera estereotipos y prejuicios que afectan el libre desarrollo de hombres y mujeres. En la relación interpersonal cuidador formal – adulto mayor institucionalizado se genera expectativas referidas a la conducta esperada para uno y otro sexo y normas sociales.

Para el desarrollo del presente estudio **se utilizó la metodología cualitativa** pues la misma sigue un diseño de investigación flexible, humanista e integrador que permitirá un entendimiento profundo de relación interpersonal. Posibilitará la comprensión de la categoría a través del análisis dinámico de los procesos psicológicos que subyacen en la misma. En este sentido se concibieron a los sujetos de investigación (los cuidadores formales y los adultos mayores institucionalizados) como protagonistas en el proceso investigativo y ejes centrales en la construcción de nuevos conocimientos, develando los significados e interpretando las vivencias asociadas a las relaciones interpersonales (Sampieri, 2010). El método empleado fue el etnometodológico ya que mediante este se logró describir la relación interpersonal tal y como se está continuamente construyendo, emergiendo como realidad objetiva, ordenada, inteligible y familiar. Tuvo como finalidad comprender a fondo la naturaleza y los procesos que intervienen en la relación interpersonal, es decir, la parte activa que juegan los cuidadores y los adultos mayores en la estructuración y construcción de la relación interpersonal configurada. Se centró en la interpretación de las poliédricas y polifacéticas aristas de la relación interpersonal entre cuidadores formales y adultos mayores institucionalizados. Puso en el centro del análisis el sentido que le atribuyen los cuidadores y adultos mayores a la relación interpersonal (Martínez, s/f). El grupo de investigación estuvo conformado por un total de 13 sujetos, de ellos 7 eran adultos mayores y 6 cuidadores formales. Los cuidadores formales seleccionados son del sexo femenino, tienen 9no grado de escolaridad y de 30 a 50 años de edad. Son el grupo con más años de experiencia en la institución (7-30 años), algunas han recibido cursos de capacitación pero mayormente adquirieron esta categoría sin realizar otro entrenamiento que el de la práctica junto a otros asistentes con más antigüedad.

Los adultos mayores son del sexo masculino, tienen entre 6to y 9no grado de escolaridad y de

INCORPORACIÓN DE LA MUJER A LA PRÁCTICA DE LEVANTAMIENTO DE PESAS

- ▶ INICIATIVAS DE LAS MUJERES SANGERMANENSES EN EL DESARROLLO RURAL.
- ▶ ECONOMÍA SOLIDARIA, DESARROLLO LOCAL Y COOPERATIVISMO EN EL ESCENARIO CUBANO ACTUAL. EXPERIENCIA EN EL CONSEJO POPULAR EDECIO PÉREZ DEL MUNICIPIO HOLGUÍN.
- ▶ EL PERFECCIONAMIENTO DEL COMPONENTE AMBIENTE DE CONTROL CON PERSPECTIVA DE GÉNERO, EN EL CENTRO UNIVERSITARIO MUNICIPAL (CUM) URBANO NORIS CRUZ
- ▶ LA IGUALDAD DE GÉNERO. NECESIDAD PARA EL DESARROLLO LOCAL EN GRANMA.
- ▶ LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO, SU IMPORTANCIA PARA EL DESARROLLO RURAL CON UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO.
- ▶ LA PARTICIPACIÓN EN EL DESARROLLO LOCAL DE LA MUJER SANGERMANENSE. UNA MIRADA HISTÓRICA.
- ▶ GÉNERO Y DESARROLLO LOCAL. ARTICULACION CON EL CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO EN EL MUNICIPIO URBANO NORIS CRUZ.

60 a 75 años de edad. Se encuentran en la institución entre 1 y 18 años, poseen cierto grado de independencia que les permite desarrollar las actividades más básicas y se escogieron cuidadoras del sexo femenino que más años de experiencia tienen en la institución. Se aplicó la entrevista en profundidad en grupo con el objetivo de explorar los sentidos que tiene la relación interpersonal para los cuidadores formales y adultos mayores institucionalizados. También fue aplicada la observación abierta con el objetivo de explorar la dinámica de la institución, registrar los espacios en los que los cuidadores tienen un mayor acercamiento con los adultos mayores institucionalizados y viceversa.

Integración de los resultados

La construcción social de las masculinidades concibe al hombre como “macho” y esto implica a un ser posesivo, fuerte, inteligente, viril, el adulto mayor que sufre de un deterioro de sus capacidades pues se siente deprimido por eso y a su vez pues asume que en la relación con la cuidadora el poder lo tiene él ya que la historia ha concebido al hombre como el centro del saber y poder, esto va configurando la relación interpersonal. Por otra parte las cuidadoras formales asumen la tarea como algo fácil, no se interesan por las capacitaciones que ofrecen en el centro pues se percibe como una tarea agotadora pero también una labor que se aprende en la vida y esto está relacionado con el conjunto de actitudes, sentimientos, valores, conductas y actividades que a través de un proceso de construcción social diferencian a las mujeres como preparadas para cuidar y como un rol casi innato. Existe un vínculo significativo entre la concepción que presentan las cuidadoras sobre la tercera edad, el desempeño de la tarea y la relación interpersonal que establecen. Los estereotipos y prejuicios asociados a la vejez marcan pautas a la hora de relacionarse con los adultos mayores institucionalizados; al no considerar que estos puedan aportar a su crecimiento personal. La relación interpersonal no es percibida como fuente de aprendizajes, satisfacción de necesidades y desarrollo personal, pues la labor se asume como una tarea colateral que altera y dificulta su vida, generando vivencias de malestar debido a la insatisfacción de necesidades de realización y reconocimiento. Hay malestares significativos que impiden el establecimiento de una relación interpersonal que contribuya al bienestar psicológico de ambos miembros de la díada. Los motivos por los cuales desempeñan la labor (remuneración económica) responden a factores externos a la relación interpersonal satisfaciendo necesidades de seguridad fundamentalmente y articulando conflictos asociados a la tarea como medio de subsistencia. Y a su vez como fuente de agotamiento, estrés y cansancio

- ▶ LA MUJER EN LA DIRECCIÓN DE LAS COOPERATIVAS EN CAMAGÜEY. UN ESTUDIO DE CASO.
- ▶ IMPLEMENTACIÓN DEL ENFOQUE DE GÉNERO EN LOS PROYECTOS DE LAS INICIATIVAS MUNICIPALES DE DESARROLLO LOCAL. ESTUDIO DE CASO EN EL MUNICIPIO HOLGUÍN.
- ▶ ARTICULACIONES CULTURALES Y ESPACIALES DE LA VIOLENCIA CONTRA MUJERES EN EL ESPACIO LOCAL. PAPEL DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS LOCALES CON ENFOQUE DE GÉNERO
- ▶ LA ACTIVIDAD FÍSICA Y COMUNITARIA DESDE EL ANÁLISIS HISTÓRICO-TEXTUAL EN LA OBRA DE LA MAESTRA ELENA MARTHA GARCÍA ADLINGTON.
- ▶ LA FORMACIÓN HUMANISTA DEL PROFESIONAL DE LA CULTURA FÍSICA: UNA MIRADA AL ENFOQUE DE GÉNERO DESDE EL DERECHO DEL DEPORTE.
- ▶ MEDIO AUXILIAR CON PERSPECTIVA DE GÉNERO PARA FACILITAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL AJEDREZ EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS
- ▶ EL BEISBOL FEMENINO EN BÁGUANOS.
- ▶ : CARACTERIZACIÓN BIOCINEMÁTICA DE LA EJECUCIÓN DEL ARRANQUE EN LEVANTADORAS DE PESAS DE GRANMA
- ▶ ACCIONES PARA FAVORECER LA

y que muestra una realidad que temen y rechazan por la perspectiva futura de vivirla.

Algunas cuidadoras han recibido cursos de capacitación pero la mayoría adquirieron esta categoría sin realizar otro entrenamiento que el de la práctica junto a otros asistentes con más antigüedad, sólo para una cuidadora la tarea es fuente de satisfacción personal pero para el resto la labor y la propia relación interpersonal genera emociones negativas. En el caso de esta cuidadora las vivencias adquieren un sentido diferente. Las creencias religiosas que tiene el sujeto han posibilitado la configuración de determinados valores que modulan la relación con el adulto mayor desde una perspectiva más humanista. Esta información debe tenerse en cuenta pues señala posibilidades de cambio en la relación; a partir de nuevos estudios en los que se profundice en las características psicológicas del cuidador se podrán identificar cuáles de estas potenciarían una relación interpersonal saludable.

No hay contacto interpersonal fuera de los establecidos formalmente en el desempeño de la labor, lo que apunta a la poca implicación afectiva y una relación médico asistencial basada en la estigma y rechazo de cada parte cabía la otra mitad de la vida y que, mantenido en el tiempo, ha generado un autorrechazo de cada miembro, potenciado por el contexto institucional donde se establece la relación.

Es indiscutible que la poca preparación de las cuidadoras está influyendo en el distanciamiento psicológico existente en la relación interpersonal. Las ideas y creencias que presentan la mayoría de los cuidadores responden a un paradigma asistencialista en el que el adulto mayor es considerado una carga y las necesidades que satisfacen son las de déficit.

La insatisfacción de necesidades como aceptación y comprensión, imprescindibles para el bienestar emocional e identidad personal, contribuye a una inadecuada comunicación interpersonal, la cual resulta entonces, una fuente de vivencias de frustración.

Se evidencian en los adultos mayores necesidades de afecto, apoyo y relación, así como sentimientos de frustración e insatisfacción con el cuidado recibido, lo cual inmoviliza y reduce sus capacidades de accionar respecto al mejoramiento de la relación.

Con respecto a la comunicación interpersonal tanto las cuidadoras como los adultos mayores no

EDUCACIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DE

- ▶ ENFOQUE DE GÉNERO EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS DIRIGIDAS A INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LA MUJER AFECTADA DE INFARTO DEL MIOCARDIO
- ▶ TÉCNICAS PARTICIPATIVAS PARA DESARROLLAR LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN FAMILIAR
- ▶ GÉNERO Y MEDIO AMBIENTE: UNA EXPERIENCIA COMUNITARIA.
- ▶ GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN SOBRE TECNOLOGÍAS FOTOVOLTAICAS UN PARADIGMA PARA LA LOGÍSTICA EMPRESARIAL EN CUBA
- ▶ PREVENCIÓN DE LA CONDUCTA SUICIDA EN LA ADOLESCENCIA, DESDE UNA MIRADA DE GÉNERO.
- ▶ FEMINICIDIO, UNA FIGURA DELICTIVA QUE FALTA EN NUESTRO CÓDIGO PENAL.
- ▶ LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO
- ▶ LINEAS INVESTIGATIVAS (LI) CATEDRA DE GENERO "VILMA ESPIN GUILLOIS". AÑO 2016.
- ▶ Miembros fundadores
- ▶ MIEMBROS
- ▶ La impronta de Vilma Espín Guillois en la

se interesan por intercambiar sentimientos, vivencias e insatisfacciones que pudieran generar un proceso de comunicación más efectivo. No intentan comprenderse, elaborar estrategias de comportamiento, de interacción, de posibles cambios, en función de las necesidades del otro y de todo el proceso de interinfluencia mutua. En este sentido las habilidades comunicativas son insuficientes, lo que produce resignación, pasividad y familiaridad acrítica. La comunicación también se dificulta debido a percepciones estereotipadas sobre el cuidado y sobre la vejez que afectan en cada uno de los grupos la relación con el otro y consigo mismo y a partir de las vivencias asociadas al otro. Ese otro no se articula como recurso, lo que obstaculiza las posibilidades de desarrollo psicológico ya que la mayor parte de la vida de ambos grupos transcurre en ese contexto y esta situación.

El contexto institucional es percibido por las cuidadoras y los adultos mayores como un espacio de estancamiento y de soledad, esto a su vez interviene en la configuración de la relación interpersonal, generando las ya conocidas vivencias de malestar que a su vez configuran el sentido psicológico que tiene la relación para el par cuidador formal – adulto mayor. Dicho contexto, en sus normativas y política asistencial, no posibilita la vía de búsqueda y satisfacción de necesidades de desarrollo en el intercambio con el otro, lo que dificulta la calidad del vínculo interpersonal y contribuye a que no se movilicen, cada miembro del par, en la búsqueda de alternativas ante las contradicciones que emergen en la relación interpersonal.

Conclusiones

- Las vivencias vinculadas a la labor de cuidado están permeadas por un sentido estereotipado del cuidado y de la vejez en cada uno de los grupos estudiados. No permiten que se satisfagan las necesidades de autorrealización y seguridad que expresan los cuidadores, así como las de afecto y autorrealización de los mayores. Esta frustración producida en la actividad conjunta, genera otras vivencias de desvalimiento e inconformidad en los ancianos, y rechazo y distanciamiento en los cuidadores, que esta vez se superponen a la propia relación.
- Dichos sentidos estereotipados producen una percepción incongruente entre el par, obstaculizando la disposición de capacidades comunicativas, que a su vez no garantizan nuevas vivencias del proceso y de la relación en sí misma. Este ciclo cerrado presenta posibilidades de articularse de manera diferente a partir de concebir al otro como recurso

perspectiva de género.

- ▶ RESOLUCIÓN RECTORAL
- ▶ Relatoría del Primer taller sobre masculinidades en el municipio Urbano Noris Cruz de la provincia de Holguín, Cuba.
- ▶ Trabajamos por alcanzar los siguientes objetivos :
- ▶ Antecedentes de la Cátedra de Género “Vilma Espín Guillois” e impacto del evento científico “Por la equidad de género en el desarrollo local en un medio ambiente sano y sostenible”
- ▶ Relatoría del primer evento científico nacional de la Cátedra de Género “Vilma Espín Guillois”

Comentarios recientes

- ▶ Esp. Ricardo Calderón Sánchez en Celebrado el día internacional de la no violencia contra mujeres y niñas en el municipio Urbano Noris Cruz de la provincia de Holguín, Cuba.
- ▶ Arámides Armando Hernández Velázquez en LINEAS INVESTIGATIVAS (LI) CATEDRA DE GENERO “VILMA ESPIN GUILLOIS”. AÑO 2016.
- ▶ Arnoldo Santos Assan (desde Guanare, capital del estado de Portuguesa, Venezuela) en LINEAS INVESTIGATIVAS (LI) CATEDRA DE GENERO

comunicativo y como medio de satisfacción de sus necesidades, tal como ocurrió en uno de los casos.

- El contexto está respaldado por ideas y creencias que han configurado sistemas rígidos, donde la pasividad y la resignación ante las normas institucionales, constituyen sus rasgos más distintivos. Dicho contexto produce en cada miembro del par estudiado, una visión conflictiva ambivalente del otro, que se sustenta en un tratamiento asistencialista y afectivamente negativo hacia el adulto mayor. Cada sujeto de estos grupos, proyecta en el otro par, su insatisfacción e incompetencia para lograr su satisfacción, lo que incide en el carácter superficial y controvertido de la relación.
- Los patrones de género imponen limitaciones en la relación interpersonal, los hombres quieren tener el poder en la relación y las mujeres subestiman el nivel de responsabilidad de la actividad de cuidado



Deja un comentario

Comentario

Nombre *

"VILMA ESPIN GUILLOIS". AÑO 2016.

- ▶ Fidel Martínez Tamayo en [Contáctenos](#)
- ▶ Edith Odalis Rondón Rondón en [MIEMBROS](#)

Cátedra de Género

Esta Cátedra tiene su espacio físico en el Centro Universitario Municipal (CUM) de Urbano Noris donde desarrolla sus talleres mensuales y sus capacitaciones, integrando en un frente único la organización femenina nacional y los diferentes organismos y proyectos de colaboración; esparciendo así una cultura sobre las dimensiones de género como herramientas de planificación tanto de necesidades prácticas como intereses estratégicos que ha posibilitado la transformación para la educación y la educación para la transformación de actores involucrados. El colofón máximo de la cátedra es el desarrollo del evento científico: "por la equidad de género en el desarrollo local en un medio ambiente sano y sostenible"



Correo electrónico *

Web

Publicar comentario

Por favor confirma que eres humano antes de comentar

Misión de la Cátedra:

Favorecemos el enfoque de género incorporado en las estrategias de desarrollo local; promoviendo la gestión del conocimiento y el quehacer investigativo en la transformación cada vez más consciente de niños y niñas y mujeres y hombres; potenciando el paradigma de mujeres sujetas activas en el desarrollo.

Entradas recientes

- ▶ [Evento de Género del CUM de Urbano Noris llega hasta una comunidad](#)
- ▶ [LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LA MUJER EN EL CENTRO UNIVERSITARIO MUNICIPAL. URBANO NORIS. REFLEXIONES DESDE LO LOGRADO.](#)
- ▶ [LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS. UNA VÍA PARA LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE](#)

Visión de la Cátedra:

Alcanzar la equidad de género desde la gestión del conocimiento, el desarrollo local y el aprovechamiento de las potencialidades medio ambientales territoriales en los espacios socioeducativos y productivos.

Comentarios recientes

CONVOCATORIA DEL EVENTO DE GÉNERO 2017



ORTOGRÁFICO EN NIÑOS Y NIÑAS.

- ▶ LA ACTIVIDAD FÍSICA COMO ESTILO DE VIDA EN LA MUJER UNIVERSITARIA: MÉTODO EFICAZ PARA TRATAR LA CELULITIS.
- ▶ LA GESTIÓN UNIVERSITARIA DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS Y LOS EDUCANDOS EN LA FORMACIÓN DE LA COMPETENCIA INVESTIGATIVA DEL CONTADOR, EN LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y FINANZAS EN EL MODELO SEMIPRESENCIAL.

- ▶ **Esp. Ricardo Calderón Sánchez** on Celebrado el día internacional de la no violencia contra mujeres y niñas en el municipio Urbano Noris Cruz de la provincia de Holguín, Cuba.
Para la octava edición y segundo evento nacional p...
- ▶ **Arámides Armando Hernández Velázquez** on LINEAS INVESTIGATIVAS (LI) CATEDRA DE GENERO "VILMA ESPIN GUILLOIS". AÑO 2016.
Me alegro mucho que estés en línea con nosotros. S...
- ▶ **Arnoldo Santos Assan (desde Guanare, capital del estado de Portuguesa, Venezuela)** on LINEAS INVESTIGATIVAS (LI) CATEDRA DE GENERO "VILMA ESPIN GUILLOIS". AÑO 2016.
Se visualiza muy bien la pagina,felicidades por la...
- ▶ **Fidel Martínez Tamayo** on [Contáctenos](#)
Puedes comunicarte con nosotros por las direccione...
- ▶ **Edith Odalis Rondón Rondón** on [MIEMBROS](#)
La cátedra, tiene una buena estrategia para promov...

▶ Antiguos »

15877