



LA EQUIDAD DE GÉNERO DESDE LA EDUCACIÓN CORPORAL EN LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA.

[Inicio](#) / LA EQUIDAD DE GÉNERO DESDE LA EDUCACIÓN CORPORAL EN LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA.

📅 17 Mayo, 2017

✍ Fidel Martínez
Tamayo

📁 Evento 2017

💬 Sin Comentarios

Autores. MSc. Juan Carlos Pérez Cuello. Universidad de Holguín. Correo jccuello@fcf.uho.edu.cu

MSc. Kerslin Velázquez Rodríguez. kvelazquez@uho.edu.cu

Resumen

El objetivo de este estudio ha sido describir el comportamiento del desarrollo corporal de los y las estudiantes de la facultad de Informática sede "Oscar Lucero Moya" de la Universidad de Holguín, para darle cumplimiento a tal propósito se determinaron dimensiones e indicadores; para evaluar la composición corporal se elaboró un grupo de actividades físico deportivas

CONVOCATORIA Segundo evento científico nacional



Entradas recientes

- ▶ [Evento de Género del CUM de Urbano Noris llega hasta una comunidad](#)

recreativas; el diagnóstico fáctico permitió valorar la situación actual de la temática investigada y constatar la factibilidad de la propuesta, la muestra seleccionada; durante el curso 2015 – 2016, estuvo integrada por 263 estudiantes además se muestra el sistema de actividades propuestas, planificadas y encaminadas a desarrollar cuatro días a la semana actividades con los y las jóvenes seleccionados/as, con los resultados obtenidos, la investigación dio solución a una de las problemáticas más latentes en los momentos actuales de las universidad de hoy, que es el empleo del tiempo libre de los y las jóvenes en las actividades físico deportivas recreativas, además esta experiencia investigativa les permitió a los y las profesores/as de Educación Física de la universidad un conjunto de elementos de carácter didáctico metodológico que permitió favorecer el proceso organizacional de las actividades físico deportivas recreativas en el contexto universitario y de esta forma poder darle solución a las limitaciones que presentan los y las estudiantes en relación con el aspecto exterior de sus cuerpos.

Palabras claves: Equidad de Género, Educación Corporal, Actividad Física

INTRODUCCIÓN

La actividad deportiva recreativa como se acepta en nuestro país y en particular, en la educación superior cubana debe cumplir su papel educativo, pero esto solo es posible con una clara intencionalidad educativa y basada en determinados objetivos, medios y estrategias que den respuesta a esta encomienda.

Es conocida la importancia que tiene la práctica de la actividad deportiva recreativa, es por ello que se aborda en esta investigación la educación corporal desde la actividad deportiva recreativa, un aspecto dentro de la cultura física que no ha sido abordado en toda la línea, por lo que se considera de suma importancia el tratamiento del mismo ya que es una herramienta que brinda a la comunidad una parte de las acciones para controlar la presencia de enfermedades causadas por hábitos y estilos de vida inadecuados como: el sedentarismo, la ingestión de bebidas alcohólicas, la drogadicción, el tabaquismo, y la promiscuidad.

- ▶ LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LA MUJER EN EL CENTRO UNIVERSITARIO MUNICIPAL. URBANO NORIS. REFLEXIONES DESDE LO LOGRADO.
- ▶ LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS. UNA VÍA PARA LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE ORTOGRÁFICO EN NIÑOS Y NIÑAS.
- ▶ LA ACTIVIDAD FÍSICA COMO ESTILO DE VIDA EN LA MUJER UNIVERSITARIA: MÉTODO EFICAZ PARA TRATAR LA CELULITIS.
- ▶ LA GESTIÓN UNIVERSITARIA DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS Y LOS EDUCANDOS EN LA FORMACIÓN DE LA COMPETENCIA INVESTIGATIVA DEL CONTADOR, EN LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y FINANZAS EN EL MODELO SEMIPRESENCIAL.
- ▶ EXPERIENCIA INVESTIGATIVA DESDE UN PROYECTO AMBIENTALISTA-ENERGÉTICO.
- ▶ AHORRO DE ENERGÍA CON PERSPECTIVA DE GÉNERO
- ▶ FOLLETO: "TÉCNICAS PARTICIPATIVAS Y MEDIOS DE ENSEÑANZA PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS."
- ▶ ACTIVIDADES PARA POTENCIAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL PLAN TURQUINO
- ▶ LA SISTEMATIZACIÓN CIENTÍFICA EN

En la práctica de la actividad física los aprendizajes más centrados en las habilidades y destrezas que tienen como resultado la aptitud física, “son el conjunto de atributos que las personas poseen o alcanzan relacionados con la habilidad para llevar a cabo actividades físicas” Ramos Rodríguez, E. A. (2007) cita a Caspersen, Powell y Christenson (1985) “es el resultado de la actividad física regular en el hombre, el estudiante que participa en las actividades deportivas recreativas, voleibol, fútbol y el tres contra tres, ejercicios con pesas y el trote o la carrera de resistencia no está aprendiendo sólo la técnica concreta para hacer tal o cual cosa, sino que a la vez está mejorando su aptitud física y asegurando mayores beneficios para la salud.

Los estudios realizados en el contexto internacional y en Cuba sobre la búsqueda de respuestas a disímiles problemas que aquejan al hombre contemporáneo, como consecuencia de la falta de práctica de actividad física y de estilos de vidas pocos saludables, se refieren a continuación algunos criterios.

- Las personas que son comúnmente inactivas pueden mejorar su salud y bienestar al incorporar actividades físicas regulares de moderada intensidad.
- Para poder alcanzar los beneficios de salud las actividades físicas no tienen que ser agotadoras.
- Se obtienen mayores beneficios de salud al aumentar la cantidad (duración, frecuencia, o intensidad) de las actividades físicas.
- La práctica de actividades físicas regulares reduce el riesgo para el desarrollo de enfermedades crónicas-degenerativas.
- Aumentando la cantidad de actividades físicas se reportan mayores beneficios para la salud.
- La promoción de procesos educativos (identidad, solidaridad y participación) facilitan, propician y estimulan la práctica de la actividad deportiva recreativa en la comunidad.
- La actividad deportiva recreativa es un elemento importante en la formación para el tiempo libre.
- El auto desarrollo propicia una mejor forma de enfrentar la vida desde la participación social en las actividades deportivas recreativas.

En consecuencia con los antecedentes antes expuesto relacionado con la actividad deportiva

ARAS DE UNA EDUCACIÓN AMBIENTALISTA

- ▶ LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO CONTEMPORÁNEO. VALORACIONES DE DOCENTES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.
- ▶ CON LAS LETRAS APRENDO A LEER. TAREAS COMPUTARIZADAS
- ▶ POTENCIAR EN LAS FAMILIAS DEL PROYECTO SOCIOCULTURAL “LA TANIA” DEL MUNICIPIO CACOCUM EL CUIDADO Y PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE.
- ▶ EL USO DE HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS VINCULADAS A LA ECONOMÍA POR LOS ESTUDIANTES DEL CUM URBANO NORIS.
- ▶ IMPACTO DE LOS TALLERES SOBRE LA MASCULINIDAD EN EL TERRITORIO DE URBANO NORIS.
- ▶ Esa violencia contra los hombres.
- ▶ COMPENDIO DE CUENTOS PARA NIÑAS Y NIÑOS.
- ▶ LA MUJER LÍDER Y DIRECTIVA EN EL SECTOR EDUCACIONAL MOENSE.
- ▶ EL ENFOQUE DE GÉNERO EN LOS ESTUDIOS SOCIALES DE LA CIENCIA, LA TECNOLOGÍA Y LA INNOVACIÓN.
- ▶ LA INSTITUCIÓN DE LA ALIENACIÓN PARENTAL Y COMO FORMA DE

recreativa, la aplicación de encuestas a los estudiantes, profesores, Jefes de Departamentos de diferentes universidades del país, la revisión de documentos y entrevistas a directivos de la recreación física en el INDER, así como la observación del proceso de la propia actividad deportiva recreativa en el contexto universitario, permitió corroborar durante la práctica social las siguientes problemáticas:

- Lo educativo como inherente a la propia actividad.
- Insuficiente educación en materia de promoción de actividad deportiva recreativa.
- La adopción de hábitos nocivos para la salud.
- Poco dominio de métodos y medios para la práctica de la actividad deportiva recreativa.
- Necesidad de mejorar física y estéticamente el cuerpo.
- Necesidad de actividades deportivas recreativas.

DESARROLLO

Tomando como referencia la educación en valores, la Ley Orgánica de Educación (2006) pretende que las programaciones didácticas se diseñen teniendo en cuenta el valor del desarrollo evolutivo del alumnado, independientemente del sexo; de tal manera que todas las actividades puedan ser llevadas a la práctica tanto por chicos como por chicas.

Partimos de la base de que el cuerpo humano es el soporte de toda experiencia personal, social y por supuesto educativa. Influenciado por el contexto sociocultural, ha ido generando una serie de prejuicios, según el sexo de cada persona, a la hora de realizar actividades físicas o deportivas.

Es por ello que la Educación Física constituye un espacio privilegiado dentro del ámbito escolar para romper con estos prejuicios y ampliar las posibilidades de desarrollo corporal de alumnos y

PREVENCIÓN LA GUARDA Y CUIDADO COMPARTIDA DE LOS PADRES. SU AUSENCIA EN LA LEGISLACIÓN CUBANA.

- ▶ PROPUESTA DE ACTIVIDADES ENCAMINADAS A LA PREPARACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE EN LA ESCUELA DE ADULTOS PARA FAVORECER EL RESPETO A LAS PERSONAS LGBT
- ▶ LA PREPARACIÓN DE DIRECTIVOS Y DOCENTES PARA ATENDER EL PROCESO DE INCLUSIÓN SOCIAL
- ▶ ¿CÓMO DESARROLLAR LA PERCEPCION ANALITICA Y LA CREATIVIDAD CON PERSPECTIVA DE GÉNERO DESDE EL PROCESO EDUCATIVO DE LAS PRIMERAS EDADES? UN RETO EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LAS NUEVAS GENERACIONES
- ▶ LA EQUIDAD Y LOS ROLES DE GÈNERO EN LA INCLUSIÓN DE LA ENSEÑANZA MEDIA
- ▶ LA FORMACION VOCACIONAL CON ENFOQUE DE GÉNERO DESDE LAS ÀREAS METODOLÒGICAS DE LOS CENTROS DE PIONEROS EXPLORADORES.
- ▶ FOLLETO DE PROPUESTA METODOLÒGICA CON PERSPECTIVA DE GÉNERO PARA FAVORECER EL MONTAJE DE DANZAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA PRIMERA INFANCIA.

alumnas, con un trabajo basado en la equidad e igualdad de oportunidades.

Aún hoy en día, la integración de los sexos en las clases de Educación Física es insuficiente, pero muy necesaria para conseguir un cambio en la mentalidad y transformar las relaciones de desigualdad en las relaciones igualitarias entre los sexos, pudiendo influir de este modo en la sociedad en general.

En este sentido, podemos plantearnos una serie de acciones docentes que sería conveniente llevar a cabo con el fin de intentar erradicar las conductas sexistas del alumnado. Estas acciones son las siguientes:

1. Desarrollar todas las actividades físicas con independencia del sexo al que tradicionalmente hayan sido asignadas.
2. Hacer un reparto equitativo de los espacios comunes en las sesiones.
3. Configurar grupos de trabajo mixtos en función del nivel de habilidad y/o de desarrollo en función de los contenidos trabajados.
4. Utilizar estrategias metodológicas que fomenten la máxima integración y cohesión del grupo-clase.
5. Controlar los niveles de intensidad en las tareas.
6. Presentar la competición como un grado de superación personal para evitar que provoque rechazo en el alumnado.

La educación corporal de los estudiantes de Ingeniería Informática

La educación corporal que se asume en la comunidad universitaria parte de un enfoque holístico e interdisciplinario que toma como base la educación física que se imparte en los dos primeros años de todas las carreras de la universidad, sus métodos, medios y contenidos le aportan a los estudiantes las herramientas necesarias para la práctica de la actividad deportiva recreativa como medio de aprovechar el tiempo libre en la comunidad.

- ▶ APOORTE CON PERSPECTIVA DE GÉNERO DEL CONTEXTO FAMILIAR Y COMUNITARIO AL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS A TRAVES DE LAS CUALIDADES MORALES:
- ▶ JUEGO DIDÁCTICO PARA LA FORMACIÓN VOCACIONAL SIN DISTINCIÓN DE GÉNERO.
- ▶ ESTUDIOS DE GÉNERO PARA EL DESARROLLO LOCAL DESDE LA INTEGRACIÓN DE LOS CENTROS UNIVERSITARIOS MUNICIPALES DE LA PROVINCIA HOLGUÍN.
- ▶ ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS AUDIOVISUALES PARA FORTALECER EL DESARROLLO LOCAL EN CUETO
- ▶ AUDIOVISUAL DESDE LA VISIÓN DE FIDEL ACERCA DEL PAPEL DE LA MUJER EN LA SOCIEDAD.
- ▶ LA COMUNICACIÓN E INTEGRACIÓN DE ACTORES PARA LA INSERCIÓN DEL TERRITORIO EN LA PLATAFORMA ARTICULADA DE DESARROLLO INTEGRAL LOCAL (PADIT).
- ▶ TRATAMIENTO DEL PERSONAJE FEMENINO EN EL CINE DE ANIMACIÓN CUBANO. ACERCAMIENTO AL TEMA EN LA PROPUESTA CINEMATOGRAFICA MEÑIQUE, DE ERNESTO PADRÓN.
- ▶ EL EMPODERAMIENTO DE LA MUJER EN CUBA. UN ACERCAMIENTO A NUESTROS

Amaya Ricaurte C I, (2011), expone como concepto de educación corporal que es “la acción educativa centrada en la persona, en la cual se sistematizan actividades corporales a fin de desarrollar potencialidades e intereses así como para satisfacer necesidades a través de la generación de procesos afectivos, sociales, cognitivos y psicomotores que se manifestaran por medio de la expresión, la comunicación y creatividad.”

La educación corporal requiere de conceptos y procedimientos como cualquier otra disciplina, en tanto no hay manera de organizar la experiencia sino a través de la formalización de la acción. Pero estos saberes difieren de aquellos en cuanto a los modos de su apropiación porque sólo la reflexión sobre el propio cuerpo y sobre la propia acción en la acción permite su cabal aprehensión. La educación corporal implica y desarrolla una inteligencia más práctica que lógica, más ligada a la decisión y a la acción, que a la razón o a la enunciación de la verdad.

En la educación física se han desarrollado investigaciones sobre los compromisos que se deben atender en la formación básica y su relación con la educación corporal, en ellas se destacan los aportes de Pierón (1988); Sierra (2003) y Generelo y asociados (2006), donde se evidencia una atención a los “compromisos biológicos y técnico/eficaces; esto es sólo una muestra que permite identificar hoy los compromisos que marcan la atención de dicho campo escolar. Aparejado a estos compromisos más centrados en lo motor y fisiológico como referentes biológicos el Grupo de investigación Estudios de Educación Corporal GEC toman como referente investigaciones de Cartañer (2001) y Hoyuelo (2006) plantean el compromiso estético, que le proporcione al ser humano desde condiciones de desempeño dignas, una formación que le promueve como ser crítico, comunicativo, comprensivo y transformativo, al decir de Crisorio, (2007).

Planteamientos con los que se coincide a la hora de enfrentar el trabajo de la educación corporal de los estudiantes de Ingeniería Informática en la comunidad universitaria. Se entiende la necesidad que la educación corporal en el tiempo libre se nutre también de compromisos estéticos en los dos sentidos, lo externo como lo (puramente corporal) y lo interno (espiritual) encaminado a los valores que deben estar presentes en los estudiantes, el equilibrio entre lo corporal y lo emocional trae consigo el crecimiento personal en todos los sentidos que se refleja en su modo de actuación individual y social.

Por otra parte Amaya Ricaurte C I, (2011), después de analizar lo referido por diferentes autores,

HOGARES

- ▶ LAS RELACIONES DE PAREJA Y LAS NUEVAS FORMAS DE VIOLENCIA EN LOS TIEMPOS DE FACEBOOK Y LOS CELULARES
- ▶ LA EDUCACIÓN PRIMARIA, CON PERSPECTIVA DE GÉNERO EN EL MUNICIPIO DE URBANO NORIS
- ▶ ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN AL PSICOPEDAGOGO PARA LA PREVENCIÓN DEL BURNOUT LABORAL EN PROFESORES GUÍAS.
- ▶ LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN LA PREVENCIÓN DE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL Y EL VIH/SIDA EN LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA.
- ▶ IDEAS DEL CHE EN LA FORMACIÓN SOCIAL DE LOS Y LAS PROFESIONALES DE LA SALUD EN CUBA
- ▶ LA CÁTEDRA UNIVERSITARIA DEL ADULTO MAYOR HACIA UN MEJOR DESARROLLO HUMANO DESDE LA CASA DE ABUELOS DEL MUNICIPIO URBANO NORIS
- ▶ EL SÍNDROME METABÓLICO EN MUJERES OBESAS. INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN ÁREA DE SALUD BUENAVENTURA. OCTUBRE-DICIEMBRE 2016.
- ▶ IMPACTO AMBIENTAL. ESTIMACIÓN DE LOS EFECTOS SOCIOECONÓMICOS

expresa su punto de vista en cuanto a los elementos de contenidos que se asumen para la educación corporal: "La educación corporal conjuga en sus contenidos los aspectos de la educación física, el deporte y la recreación y agrega aquellos relacionados con la expresividad y el desarrollo psicomotor desde la perspectiva de la relación del movimiento con las funciones psicológicas."

Desde esta perspectiva la autora asume los criterios de Lara (2007) referidos a los tipos de contenidos susceptibles de desarrollar a través de la educación corporal y cita:

1. a) coordinación psicoorgánico motriz: se encarga del desarrollo de las capacidades físicas, se centra en el desarrollo sano de todos los sistemas funcionales, le preocupa la resistencia, fuerza, potencia, velocidad, entre otras.
2. b) coordinación perceptivomotriz: se encarga del desarrollo de las psicofunciones motrices que se manifiestan a nivel cognoscitivo tales como: esquema corporal lateralidad, orientación espacio-temporal, equilibrio.
3. c) coordinación expresivomotriz: atiende todos los aspectos del desarrollo expresivos del ser humano, tanto el lenguaje oral, escrito como corporal.
4. d) coordinación psicolúdicomotriz: preocupada por el desarrollo de los aspectos sociales, lúdicos, recreativos y competitivos.

Lo referido permite un abordaje holístico centrado en el sujeto, no solo desde el punto de vista físico-biológico, sino como expresión de su personalidad caracterizada por lo genético y por la influencia del contexto socio-histórico que le ofrece opciones para desarrollarse y lo determina como persona, al decir de esta autora"

La educación corporal en la investigación tiene un abordaje integral es decir holístico y el sujeto objeto de la misma es su eje central, al decir de Amaya Ricaurte (2011), privilegiando el cuerpo desde lo físico-biológico hacia su personalidad caracterizada por lo genético y la influencia del contexto histórico social necesario para su proyección como persona.

En este sentido la autora aporta más elementos de análisis a partir de lo planteado por Lara (2007) y que se entiende pertinente, en cuanto al enfoque de formación integral desde la

DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO.

- ▶ ALTAGRACIA VEGA DÍAZ: UNA FLOR DECIMISTA DESDE LA COMUNIDAD DE CALERA, EN SAN GERMÁN
- ▶ LA IMAGEN FEMENINA DESDE LA ÓPTICA MARTIANA
- ▶ EL ARTE COMO ESPEJO DEL ALMA
- ▶ PERCEPCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL HUMOR GRÁFICO
- ▶ PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN FAMILIAS CON MIEMBROS ADOLESCENTES Y SUS CONFLICTOS, CON UN ENFOQUE DE GENERO URBANO NORIS, 2016.
- ▶ URGENCIAS PERIODONTALES EN URBANO NORIS Y SU RELACIÓN CON EL GÉNERO DE LA BIOLOGÍA HUMANA.
- ▶ COMPORTAMIENTO DE LOS TRAUMATISMOS DENTALES EN NIÑOS DE 12 A 14 AÑOS SEGÚN SEXO, CLINICA ESTOMATOLOGICA. URBANO NORIS.
- ▶ LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA PRIMARIA CON EQUIDAD DE GÉNERO EN EL MUNICIPIO DE URBANO NORIS
- ▶ LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER EN EL MUNICIPIO URBANO NORIS.
- ▶ MUJER Y RESCATE DE TRADICIONES
- ▶ EMPODERAMIENTO DE LAS MUJERES DEL MUNICIPIO URBANO NORIS

educación corporal sobre la base de la actividad deportiva recreativa de la investigación. La cita parte de referenciar el abordaje que debe realizar la educación corporal del sujeto a partir de la concepción estructural bio-psico-social hasta la visión relacional y argumenta: "Desde la primera perspectiva es importante considerar la composición del sujeto integrado por:

1. un aspecto físico o biológico (cuerpo y sistemas que lo constituyen)
2. psicológico (procesos cognitivos y afectivos)
3. social (relaciones de intercambio con el medio y con los otros).

Lo antes expuesto permite enfocar el trabajo con los estudiantes en cuanto a la educación corporal con referentes que permiten privilegiar el accionar desde lo aptitudinal en referencia a destrezas y habilidades y en lo actitudinal más centrado en el desarrollo de la personalidad a partir de la interacción social espiritual y física en las actividades deportivas recreativas.

Características de las actividades físico deportivas recreativas en función de la educación corporal.

- Viabilidad para integrarse al proyecto educativo de la carrera Ingeniería Informática.
- Determinar las dimensiones de educación corporal en la Ingeniería Informática.
- Proyectarse sobre los problemas con acciones o actividades que permitan su solución y ajuste a partir de la sistematización de lo mejor de la práctica educativa.

Objetivo que se persigue

Contribuir a la educación corporal de los estudiantes de Ingeniería Informática de la comunidad universitaria en el proceso de formación profesional.

Actividades físico deportivas recreativas

Objetivo: Contribuir al desarrollo multilateral del individuo, proporcionando a través de la participación sistemática en actividades deportivas recreativas para la educación corporal un nivel de preparación física general superior y que al mismo tiempo contribuya a la incorporación

- ▶ FOLLETO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA A LA FAMILIA DE NIÑAS Y NIÑOS CON SOBREPOTECCIÓN CON UN ENFOQUE DE GÉNERO.
- ▶ LA PARTICIPACIÓN DE LA MUJER SANGERMANENSE EN LA DIRECCIÓN DE LA SOCIEDAD.
- ▶ PROGRAMA EDUCATIVO: SONREÍR CON SALUD PARA PROMOVER LA HIGIENE BUCAL EN LOS NIÑOS(AS) DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA.
- ▶ MULTIMEDIA PESISTAS " EL ENFOQUE DE GENÉRO EN EL DEPORTE HALTEROFILIA"
- ▶ LA HIGIENE MEDIOAMBIENTAL COMUNITARIA, SU IMPACTO EN EL DEPORTE DESPUÉS DE LOS DESASTRES.
- ▶ LA EQUIDAD DE GÉNERO DESDE LA EDUCACIÓN CORPORAL EN LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA.
- ▶ EL ACTIVISMO VOLUNTARIO DEPORTIVO FEMENINO EN BÁGUANOS DE 1920 HASTA LA ACTUALIDAD
- ▶ RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE EL CUIDADOR FORMAL Y EL ADULTO MAYOR INSTITUCIONALIZADO DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO.
- ▶ RESEÑA HISTÓRICA DE UNA INVESTIGADORA DESTACADA DEL DEPORTE: HAYDEE MARÍA REYES JOA.

de hábitos socialmente aceptables como son: respeto a las reglas establecidas en las actividades, la disciplina, el autocontrol, el colectivismo, el sentido de la responsabilidad, higiene teniendo en cuenta la función educativa de la actividad.

Actividades:

v Fútbol cinco contra cinco.

v Voleibol tres contra tres.

v Baloncesto tres contra tres.

v Ejercicios con pesas.

v Bailoterapia

Programación:

Está presente en la carrera de Ingeniería Informática, con una frecuencia diaria en las tardes de lunes a jueves, ya que responde a las necesidades de los estudiantes y a los intereses de la institución en cuanto a la práctica regular de actividades deportivas recreativas en el tiempo libre.

Las actividades de Fútbol (5vs5), Voleibol (3vs3) y Baloncesto (3vs3) se les dará salidas a través de un calendario planificado de todos contra todos y cada juego o set tendrá una duración de 5 minutos y ganará el equipo que más puntos o tantos tenga en ese momento o el primero que llegue a 15 tantos en el Voleibol, 10 puntos en el Baloncesto y un gol en el Fútbol antes de concluir el tiempo. En el caso de los ejercicios con pesas se tendrá en cuenta los gustos y necesidades de cada practicante partiendo de un diagnóstico inicial se le realizará la dosificación de las cargas. En la Bailoterapia se utilizarán ritmos modernos y del gusto de los practicantes y tendrá una duración de 30 a 40 minutos.

Determinación de dimensiones e indicadores

Con el fin de determinar las dimensiones e indicadores propuestos, primeramente, se seleccionó el grupo de profesionales que se consideraron capaces de ofrecer valoraciones y aportar

- ▶ Ideas de Fidel sobre un deporte inclusivo y libre de enajenación
- ▶ LA FAMILIA PROENZA- SUAREZ. IDENTIDAD Y VALORES DESDE UN ENFOQUE DE GÉNERO.
- ▶ LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS EN LA ADOLESCENCIA DESDE UNA MIRADA DE GÉNERO.
- ▶ Se ultiman los detalles del Evento de Género
- ▶ CONVOCATORIA DEL EVENTO DE GÉNERO 2017
- ▶ METODOLOGÍA PARA LA DIRECCIÓN DE LA SUPERACIÓN DEL PROFESOR Y DE LA PROFESORA EN LA CARRERA DE PRIMARIA, DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO.
- ▶ Relatoría del segundo taller sobre el día internacional del hombre, celebrado en el municipio Urbano Noris Cruz de la provincia de Holguín, Cuba.
- ▶ Celebrado el día internacional de la no violencia contra mujeres y niñas en el municipio Urbano Noris Cruz de la provincia de Holguín, Cuba.
- ▶ CELEBRADO EN URBANO NORIS EL DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER RURAL.
- ▶ EL ENFOQUE DE GÉNERO Y LA INCORPORACIÓN DE LA MUJER A LA PRÁCTICA DE LEVANTAMIENTO DE PESAS

recomendaciones acerca de los indicadores atendiendo a los criterios, siguientes:

- Más de cinco años de experiencia como docentes.
- Experiencia como profesor de recreación.
- Dominio de conocimientos de actividad física recreativa.

La característica de los profesionales –22– es como sigue: en su totalidad graduados de nivel superior en la especialidad de Cultura Física y Deporte: 22 y con más de (10) años de experiencia como docentes, con resultados investigativos en temas relacionados con la recreación y la actividad física y el deporte, a nivel municipal y provincial, (8) son especialistas de la propia universidad en temas relacionados con el deporte y la actividad física del total de profesionales uno es Doctor en Ciencias, (18) son Máster en Ciencias y tres diplomados en temas deportivos.

Este grupo de profesionales determinó las dimensiones e indicadores con los cuales se trabajaría teniendo en cuenta las características de la educación corporal de la actividad deportiva recreativa.

Teniendo en cuenta, el análisis y las sugerencias de los expertos se determinaron las siguientes dimensiones e indicadores:

Dimensión física:

Al lado de aprendizajes más centrados en conocimientos en el ámbito de las actitudes, conocimientos de cómo realizar los ejercicios físicos, es decir la manera de alcanzar resultados satisfactorios en su propio desarrollo corporal. El estudiante que participa en las actividades deportivas recreativas, no está aprendiendo sólo la técnica concreta para hacer la actividad, sino que a la vez está adquiriendo conocimientos de cómo hacerla de manera independiente, todo lo cual propicia su educación corporal.

Objetivo:

Lograr desde el punto de vista conceptual, procedimental y actitudinal, las habilidades para prepararse su propio plan de ejercicios y realizarlo sistemáticamente y favorecer la valoración

- ▶ INICIATIVAS DE LAS MUJERES SANGERMANENSES EN EL DESARROLLO RURAL.
- ▶ ECONOMÍA SOLIDARIA, DESARROLLO LOCAL Y COOPERATIVISMO EN EL ESCENARIO CUBANO ACTUAL. EXPERIENCIA EN EL CONSEJO POPULAR EDECIO PÉREZ DEL MUNICIPIO HOLGUÍN.
- ▶ EL PERFECCIONAMIENTO DEL COMPONENTE AMBIENTE DE CONTROL CON PERSPECTIVA DE GÉNERO, EN EL CENTRO UNIVERSITARIO MUNICIPAL (CUM) URBANO NORIS CRUZ
- ▶ LA IGUALDAD DE GÉNERO. NECESIDAD PARA EL DESARROLLO LOCAL EN GRANMA.
- ▶ LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO, SU IMPORTANCIA PARA EL DESARROLLO RURAL CON UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO.
- ▶ LA PARTICIPACIÓN EN EL DESARROLLO LOCAL DE LA MUJER SANGERMANENSE. UNA MIRADA HISTÓRICA.
- ▶ GÉNERO Y DESARROLLO LOCAL. ARTICULACION CON EL CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO EN EL MUNICIPIO URBANO NORIS CRUZ.
- ▶ LA MUJER EN LA DIRECCIÓN DE LAS COOPERATIVAS EN CAMAGÜEY. UN ESTUDIO DE CASO.

positiva de las actividades deportivas recreativas.

Indicadores

- Dominio de los métodos elementales del desarrollo físico y los ejercicios aplicados.

Se evalúa el nivel alcanzado por el estudiante en cuanto a los diferentes métodos de ejercitación física para su educación corporal.

- Habilidad para elaborar su propio programa de desarrollo y realizarlo.

Se valora los conocimientos que le permiten confeccionar su plan de actividades deportivas recreativas.

- Práctica sistemática del ejercicio físico, para lograr un desarrollo físico que le permita una vida con calidad.

Se valora la regularidad con que el estudiante practica la actividad deportiva recreativa.

Dimensión estética:

Lo referenciado en cuanto a privilegiar lo estético de la educación corporal permite encauzar la dimensión en correspondencia con las necesidades del equilibrio necesario entre condición física estable y una condición mental de satisfacción espiritual manifiesta.

Objetivo:

Lograr la autovaloración corporal positiva a partir de la práctica sistemática de la actividad deportiva recreativa, así como favorecer hábitos higiénicos adecuados.

Indicadores

- Relevancia de las prácticas de actividades deportivas recreativas para su cuerpo.

- ▶ IMPLEMENTACIÓN DEL ENFOQUE DE GÉNERO EN LOS PROYECTOS DE LAS INICIATIVAS MUNICIPALES DE DESARROLLO LOCAL. ESTUDIO DE CASO EN EL MUNICIPIO HOLGUÍN.
- ▶ ARTICULACIONES CULTURALES Y ESPACIALES DE LA VIOLENCIA CONTRA MUJERES EN EL ESPACIO LOCAL. PAPEL DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS LOCALES CON ENFOQUE DE GÉNERO
- ▶ LA ACTIVIDAD FÍSICA Y COMUNITARIA DESDE EL ANÁLISIS HISTÓRICO-TEXTUAL EN LA OBRA DE LA MAESTRA ELENA MARTHA GARCÍA ADLINGTON.
- ▶ LA FORMACIÓN HUMANISTA DEL PROFESIONAL DE LA CULTURA FÍSICA: UNA MIRADA AL ENFOQUE DE GÉNERO DESDE EL DERECHO DEL DEPORTE.
- ▶ MEDIO AUXILIAR CON PERSPECTIVA DE GÉNERO PARA FACILITAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL AJEDREZ EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS
- ▶ EL BEISBOL FEMENINO EN BÁGUANOS.
- ▶ : CARACTERIZACIÓN BIOCINEMÁTICA DE LA EJECUCIÓN DEL ARRANQUE EN LEVANTADORAS DE PESAS DE GRANMA
- ▶ ACCIONES PARA FAVORECER LA EDUCACIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DE
- ▶ ENFOQUE DE GÉNERO EN ACTIVIDADES

Se valora si para el estudiante es de importancia la actividad deportiva recreativa.

- Valoración positiva de su propio cuerpo

Se evalúa la complacencia con su composición corporal (volumen, fuerza, apariencia, posturas)

- Hábitos de higiene sanos.

Se evalúa la actitud de los estudiantes ante los hábitos higiénicos sanos en las prácticas deportivas recreativas.

Dimensión social:

El estudiante que participa en las actividades deportivas recreativas, está compartiendo tiempos y socializa experiencias con otros jóvenes. Pasa de lo individual a lo colectivo en sus relaciones, conoce gente nueva y la propia dinámica de la actividad facilita que tenga sentido de pertenencia por las actividades en el grupo que propician su educación corporal desde lo social en las interacciones con su equipo y con los contrarios y de estos con él, en un clima inclusivo participativo.

Objetivo:

Desarrollar el respeto a las diferencias, el control de las emociones y la cooperación en las actividades deportivas recreativas.

- Relaciones interpersonales que se dan en las actividades deportivas recreativas.

Se evalúa la manera de conducirse y enfrentar las relaciones que se dan en los diferentes ámbitos de las actividades deportivas recreativas.

- Respeto a las diferencias individuales.

Se valora la actitud del estudiante ante criterios divergentes dentro y fuera de su equipo.

DEPORTIVAS DIRIGIDAS A INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LA MUJER AFECTADA DE INFARTO DEL MIOCARDIO

- ▶ TÉCNICAS PARTICIPATIVAS PARA DESARROLLAR LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN FAMILIAR
- ▶ GÉNERO Y MEDIO AMBIENTE: UNA EXPERIENCIA COMUNITARIA.
- ▶ GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN SOBRE TECNOLOGÍAS FOTOVOLTAICAS UN PARADIGMA PARA LA LOGÍSTICA EMPRESARIAL EN CUBA
- ▶ PREVENCIÓN DE LA CONDUCTA SUICIDA EN LA ADOLESCENCIA, DESDE UNA MIRADA DE GÉNERO.
- ▶ FEMINICIDIO, UNA FIGURA DELICTIVA QUE FALTA EN NUESTRO CÓDIGO PENAL.
- ▶ LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO
- ▶ LINEAS INVESTIGATIVAS (LI) CATEDRA DE GENERO "VILMA ESPIN GUILLOIS". AÑO 2016.
- ▶ Miembros fundadores
- ▶ MIEMBROS
- ▶ La impronta de Vilma Espín Guillois en la perspectiva de género.
- ▶ RESOLUCIÓN RECTORAL
- ▶ Relatoría del Primer taller sobre

- Aceptación de las normas sociales, formación ciudadana.

Se evalúa cómo se comporta el estudiante ante las normas de juego y los valores socialmente aceptados (sentido de pertenencia, honestidad, respeto al derecho ajeno)

CONCLUSIONES

En correspondencia con el objetivo trazado planteamos las siguientes conclusiones:

1. La implementación de las actividades deportivas recreativas en la carrera de Ingeniería Informática fueron concebidas tomando como fundamentos didácticos la relación de la carrera con su entorno social; la integración de los componentes del proceso docente – educativo sobre la base de las actividades deportivas recreativas y la comunicación; las bases que posibilitan el enfoque interdisciplinario y los métodos, formas y medios con carácter participativo; las etapas, pasos y un sistema de acciones interrelacionados entre sí.
2. En el diagnóstico realizado se constata la necesidad de formar una concepción integral de las actividades deportivas – recreativas dirigidas a la educación corporal, lo cual demanda la formación metodológica del claustro para poder incorporar y evaluar el desarrollo alcanzado en los estudiantes de la carrera.
3. El análisis de los resultados a partir de la aplicación de los métodos utilizados en la investigación se constató: la necesidad de considerar la educación corporal como elemento desarrollador de la personalidad, conductas saludables que proporcionen mejorar, lo físico, mental y social en las prácticas de actividades deportivas recreativas en la comunidad

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acevedo, F. (2007). *El compromiso estético en la educación corporal*. Colombia: GEC.

Alsina Velázquez, C. (2005). *Propuesta de un programa de animación para las áreas de piscinas deportivas, y en la naturaleza, en el Hotel Playa Pesquero*. (Tesis de Diplomado inédita). Facultad de Cultura Física de Holguín, Holguín.

masculinidades en el municipio Urbano Noris Cruz de la provincia de Holguín, Cuba.

- ▶ **Trabajamos por alcanzar los siguientes objetivos :**
- ▶ **Antecedentes de la Cátedra de Género “Vilma Espín Guillois” e impacto del evento científico “Por la equidad de género en el desarrollo local en un medio ambiente sano y sostenible”**
- ▶ **Relatoría del primer evento científico nacional de la Cátedra de Género “Vilma Espín Guillois”**

Comentarios recientes

- ▶ Esp. Ricardo Calderón Sánchez en **Celebrado el día internacional de la no violencia contra mujeres y niñas en el municipio Urbano Noris Cruz de la provincia de Holguín, Cuba.**
- ▶ Arámides Armando Hernández Velázquez en **LINEAS INVESTIGATIVAS (LI) CATEDRA DE GENERO “VILMA ESPIN GUILLOIS”. AÑO 2016.**
- ▶ Arnoldo Santos Assan (desde Guanare, capital del estado de Portuguesa, Venezuela) en **LINEAS INVESTIGATIVAS (LI) CATEDRA DE GENERO “VILMA ESPIN GUILLOIS”. AÑO 2016.**
- ▶ Fidel Martínez Tamayo en **Contáctenos**
- ▶ Edith Odalis Rondón Rondón en

Amaya Ricaurte, C. I. (2011). *La educación corporal para la formación integral de las personas con necesidades educativas especiales en Venezuela*. Caracas: Sapiens.

Álvarez de Zayas, C. (1990). *Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior cubana*. La Habana: Empresa Nacional de Producción del MINED.

Barbero, J. I. (2005) La escolarización del cuerpo: Reflexiones en torno a la levedad de los valores del capital "cuerpo" en EF. *Revista Iberoamericana*, 39, 25-51.

Brown Sutherland, R. A. (2010). *Estrategia para el Cumplimiento de los Objetivos Trascendentes de la Educación Física en el Contexto Universitario*. (Tesis de Maestría inédita). Facultad de Cultura Física de Holguín, Holguín.

Cagigal, J. M (1998). *Deporte Espectáculo y Acción*, Obras selectas, Vol. III. Cádiz: Edición Chichiana.

Calvo, C. (2005). *Entre la educación corporal caótica y la escolarización corporal ordenada*. Universidad de La Serena. Santiago de Chile.

Cartañer, M. (2001). El cuerpo: gesto y mensajero verbal. *En Tándem*, 3, 39-49

Crisorio, R. (2007). *Saber y ser competente no es lo mismo*. Universidad nacional de la Plata (En imprenta)

Decreto 127/2007, de 24 de mayo, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Canarias.

Generelo, E. y Col. (2006) Una propuesta de intervención nacida de la búsqueda de la interrelación de asignaturas específicas de Educación Física en la formación del Maestro. En *Revista Electrónica de Formación del Profesorado* 2, 1, Recuperado de: [http:// www.uva.es/aufop](http://www.uva.es/aufop).

González, M. (2001): *El ámbito educativo cargado de sexismo. Hacia la coeducación en la Educación Física: un estudio sobre el profesorado de primaria y secundaria en Segovia*. Consejería de Sanidad y Bienestar Social, Junta de Castilla y León

MIEMBROS

Cátedra de Género

Esta Cátedra tiene su espacio físico en el Centro Universitario Municipal (CUM) de Urbano Noris donde desarrolla sus talleres mensuales y sus capacitaciones, integrando en un frente único la organización femenina nacional y los diferentes organismos y proyectos de colaboración; esparciendo así una cultura sobre las dimensiones de género como herramientas de planificación tanto de necesidades prácticas como intereses estratégicos que ha posibilitado la transformación para la educación y la educación para la transformación de actores involucrados. El colofón máximo de la cátedra es el desarrollo del evento científico: "por la equidad de género en el desarrollo local en un medio ambiente sano y sostenible"



Hoyuelos, A. (2006) *La estética en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi*. Octaedro-Rosa Sensat. Barcelona: Paidós

Lara, L. M. (2007) *La educación corporal como estrategia y el método indirecto divergente para la integración de los contenidos de las áreas de la I y II etapa de educación básica*. Caracas: Sapiens.

Ley Orgánica de Educación (LOE) 2/ 2006

Pierón, M. (1988). *“Didáctica de las actividades físicas y deportivas”*. Madrid: Gymnos.

Ramos Rodríguez, E. A. y Col. (2007). *Monografía. Tiempo Libre y Recreación en el Desarrollo Local*. La Habana: Editorial Félix Varela.

Sierra, A. (2003). *Actividad Física y Salud en Primaria: El Compromiso Fisiológico en la clase de Educación Física*. Sevilla: Wanceulen.



Deja un comentario

Comentario

Nombre *

Correo electrónico *

Web

Publicar comentario

Por favor confirma que eres humano antes de comentar

Misión de la Cátedra:

Favorecemos el enfoque de género incorporado en las estrategias de desarrollo local; promoviendo la gestión del conocimiento y el quehacer investigativo en la transformación cada vez más consciente de niños y niñas y mujeres y hombres; potenciando el paradigma de mujeres sujetas activas en el desarrollo.

CONVOCATORIA DEL EVENTO DE GÉNERO 2017



Entradas recientes

- ▶ [Evento de Género del CUM de Urbano Noris llega hasta una comunidad](#)
- ▶ [LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LA MUJER EN EL CENTRO UNIVERSITARIO MUNICIPAL. URBANO NORIS. REFLEXIONES DESDE LO LOGRADO.](#)
- ▶ [LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS. UNA VÍA PARA LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE ORTOGRÁFICO EN NIÑOS Y NIÑAS.](#)
- ▶ [LA ACTIVIDAD FÍSICA COMO ESTILO DE VIDA EN LA MUJER UNIVERSITARIA: MÉTODO EFICAZ PARA TRATAR LA CELULITIS.](#)
- ▶ [LA GESTIÓN UNIVERSITARIA DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS Y LOS EDUCANDOS EN LA FORMACIÓN DE LA COMPETENCIA INVESTIGATIVA DEL CONTADOR, EN LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y FINANZAS EN EL MODELO SEMIPRESENCIAL.](#)

Visión de la Cátedra:

Alcanzar la equidad de género desde la gestión del conocimiento, el desarrollo local y el aprovechamiento de las potencialidades medio ambientales territoriales en los espacios socioeducativos y productivos.

Comentarios recientes

- ▶ **Esp. Ricardo Calderón Sánchez** on [Celebrado el día internacional de la no violencia contra mujeres y niñas en el municipio Urbano Noris Cruz de la provincia de Holguín, Cuba.](#)
Para la octava edición y segundo evento nacional p...
- ▶ **Arámides Armando Hernández Velázquez** on [LINEAS INVESTIGATIVAS \(LI\) CATEDRA DE GENERO "VILMA ESPIN GUILLOIS". AÑO 2016.](#)
Me alegro mucho que estés en línea con nosotros. S...
- ▶ **Arnoldo Santos Assan (desde Guanare, capital del estado de Portuguesa, Venezuela)** on [LINEAS INVESTIGATIVAS \(LI\) CATEDRA DE GENERO "VILMA ESPIN GUILLOIS". AÑO 2016.](#)
Se visualiza muy bien la

pagina,felicidades por la...

▶ **Fidel Martínez Tamayo** on [Contáctenos](#)
Puedes comunicarte con nosotros por
las direccione...

▶ **Edith Odalis Rondón Rondón** on
[MIEMBROS](#)
La cátedra, tiene una buena estrategia
para promov...

▶ [Antiguos »](#)

© Cátedra de género "Vilma Espín Guillois" 2017. Intuition theme by CPOThemes.

Por la equidad de género en el desarrollo local.

15876