

[Inicio](#)[Noticias](#)[Evento](#) ▼

# FOLLETO: "TÉCNICAS PARTICIPATIVAS Y MEDIOS DE ENSEÑANZA PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS."

[Inicio](#) ▯ FOLLETO: "TÉCNICAS PARTICIPATIVAS Y MEDIOS DE ENSEÑANZA PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS."

📅 17 Mayo, 2017

✍️ Fidel Martínez Tamayo

📁 Evento 2017

💬 Sin Comentarios

CONVOCATORIA  
Segundo evento  
científico nacional

## AUTORAS:

MSc. Elia E. Pupo Maceo.

MSc. Yarima Salazar Lorenzo.

MSc. Liliam Victoria Rodríguez Rodríguez.

## RESUMEN

El presente trabajo consiste en la creación de un folleto titulado: “Técnicas participativas y medios de enseñanza para la educación ambiental en las niñas y los niños”. Contiene sitios de interés medioambientales, históricos, culturales y económicos de la localidad, una propuesta de textos creativos, un sistema de actividades, que recogen las acciones que se acometen con urgencia en la escuela cubana, técnicas participativas y medios de enseñanza para formar en las y los estudiantes los valores que le permiten actuar adecuadamente y de forma responsable a favor del medio ambiente para su propio bien y el de la humanidad. Permitiendo una bibliografía útil para asignaturas como: Ciencias Naturales, Geografía de Cuba, Historia de Cuba, Educación Cívica, entre otros. Despierta en las niñas y niños interés y motivación por su conocimiento, acción y conservación, contribuye a la formación de valores positivos. Se evidencia como las maestras y maestros a través del proceso docente educativo, mediante los diferentes programas de estudios y de la preparación de la familia han logrado en las y los estudiantes, la educación ambiental desde los diferentes niveles y edades. Sus resultados han sido comprobados en la práctica escolar y corroborados con el empleo de diferentes instrumentos teóricos y prácticos, demostrando la factibilidad de la propuesta, por otra parte, las niñas y



## Entradas recientes

- ▶ **Evento de Género del CUM de Urbano Noris llega hasta una comunidad**
- ▶ **LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LA MUJER EN EL CENTRO UNIVERSITARIO MUNICIPAL. URBANO NORIS. REFLEXIONES DESDE LO LOGRADO.**
- ▶ **LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS. UNA VÍA PARA LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE ORTOGRÁFICO EN NIÑOS Y NIÑAS.**

niños, maestras y maestros se han hecho eco de las palabras de Martí cuando dijo: "... los que sienten la naturaleza tienen el deber de amarla."

## INTRODUCCION

La educación ambiental y la concienciación por el hombre, de la realidad del mundo que le ha tocado vivir, es imprescindible para vencer el gran reto de proteger y conservar el medio ambiente, en aras de lograr el progreso económico – social en toda su dimensión a la vez que se solucione el desafío de eliminar la pobreza, el hambre, las enfermedades, el analfabetismo y otros problemas que a nivel global atentan contra su calidad de vida. Fidel Castro, con la concepción clara de lo que significan para la humanidad estos problemas, en la cumbre de Río de Janeiro en 1992, conocida como Cumbre de la Tierra, expresó:

"Una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: el hombre."

Momento oportuno para recordar a Martí cuando en su texto Maestros Ambulantes, refiriéndose a la naturaleza expresó:

"Y el único camino abierto a la prosperidad constante y fácil es el de conocer, cultivar y aprovechar los elementos inagotables e infatigables de la naturaleza. La naturaleza no tiene celos, como los hombres. No tiene odios, ni miedo como los hombres. No cierra el paso a nadie, porque no teme de nadie. Los hombres siempre necesitarán de los productos de la naturaleza" (...).

De ahí, que tener los conocimientos, la disposición, motivación, habilidad, el sentido de compromiso y responsabilidad, que le permita ocuparse de

- ▶ LA ACTIVIDAD FÍSICA COMO ESTILO DE VIDA EN LA MUJER UNIVERSITARIA: MÉTODO EFICAZ PARA TRATAR LA CELULITIS.
- ▶ LA GESTIÓN UNIVERSITARIA DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS Y LOS EDUCANDOS EN LA FORMACIÓN DE LA COMPETENCIA INVESTIGATIVA DEL CONTADOR, EN LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y FINANZAS EN EL MODELO SEMIPRESENCIAL.
- ▶ EXPERIENCIA INVESTIGATIVA DESDE UN PROYECTO AMBIENTALISTA-ENERGÉTICO.
- ▶ AHORRO DE ENERGÍA CON PERSPECTIVA DE GÉNERO
- ▶ FOLLETO: "TÉCNICAS PARTICIPATIVAS Y MEDIOS DE ENSEÑANZA PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS."

manera individual y colectivamente en la solución de los problemas actuales, tanto de la naturaleza como sociales, constituyen una verdadera educación cívica. Formar desde nuestras instituciones docentes a niñas y niños conscientes y preparados ante estas necesidades, es una de las metas de la educación cubana formarlos con valores, cualidades, aptitudes personales y preocupación por el medio en que viven.

El trabajo tuvo como objetivo:

Favorecer el conocimiento de los sitios de interés local, las acciones para el cuidado y conservación de estos, propiciando la educación ambiental en las actuales y futuras generaciones de niñas y niños, a través del uso de técnicas participativas, medios de enseñanza y textos creativos.

## DESARROLLO

“Un mundo mejor es posible (...) Ese mundo mejor que, que dependerá de variados factores, no sería concebible sin la educación”.

Dr. Fidel Castro

Discurso pronunciado en la clausura del Congreso Pedagogía, febrero de 2003

La educación ambiental constituye una herramienta para la educación ciudadana y una condición necesaria para el desarrollo y sostenibilidad de los pueblos, para lo cual es necesario tener presente el contexto político socio- económico y cultural en que se desenvuelve, tanto local, regional como nacional, así como el papel del Estado para lograr un proceso

- ▶ ACTIVIDADES PARA POTENCIAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL PLAN TURQUINO
- ▶ LA SISTEMATIZACIÓN CIENTÍFICA EN ARAS DE UNA EDUCACIÓN AMBIENTALISTA
- ▶ LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO CONTEMPORÁNEO. VALORACIONES DE DOCENTES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.
- ▶ CON LAS LETRAS APRENDO A LEER. TAREAS COMPUTARIZADAS
- ▶ POTENCIAR EN LAS FAMILIAS DEL PROYECTO SOCIOCULTURAL “LA TANIA” DEL MUNICIPIO CACOCUM EL CUIDADO Y PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE.
- ▶ EL USO DE HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS VINCULADAS A LA ECONOMÍA POR LOS ESTUDIANTES DEL CUM

educativo que contribuya a ello. Es de extraordinaria importancia para la formación ciudadana, exige de nuestros maestros y maestras el conocimiento profundo del contexto socioeconómico del mundo que nos rodea para a partir de ahí entender la gran responsabilidad que tiene la escuela en el desarrollo de una cultura ambiental en nuestras niñas y niños, adolescentes y jóvenes.

Plena claridad tenía Fidel cuando en la cumbre de Río expresó: “Es necesario señalar que las sociedades de consumos son las responsables fundamentales de la atroz destrucción del medio ambiente. Ellas nacieron de las antiguas metrópolis coloniales y de políticas imperiales que a su vez, engendraron el atraso y la pobreza que hoy azota a la inmensa mayoría de la humanidad. Con solo un 20 % de la población mundial, ellas consumen las dos terceras partes de los metales y las tres cuartas partes de la energía que se produce en el mundo. Han envenenado los mares y ríos, han contaminado el aire, han debilitado y perforado la capa de ozono, han saturado la atmósfera de gases que alteran las condiciones climáticas con efectos catastróficos que ya empezamos a padecer.”

En un trabajo de la revista Bohemia del 5 de junio de 2009 titulado: “Economía y Medio Ambiente. La esperanza dura.” Se precisa por estudiosos cubanos del tema que en los escenarios internacionales donde se discuten los temas del cambio climático, Cuba es considerada un modelo, ejemplo de ello son los planes de reforestación, el control de los residuales de las industrias, el no desarrollo de la sobrepesca, la prohibición de la caza de especies en peligro de extinción, las exigencias y las medidas con las que emiten gases contaminantes a la atmósfera o contaminan nuestras aguas, el desarrollo de la revolución energética, la

## ESTUDIANTES DEL CUMI URBANO NORIS.

- ▶ IMPACTO DE LOS TALLERES SOBRE LA MASCULINIDAD EN EL TERRITORIO DE URBANO NORIS.
- ▶ Esa violencia contra los hombres.
- ▶ COMPENDIO DE CUENTOS PARA NIÑAS Y NIÑOS.
- ▶ LA MUJER LÍDER Y DIRECTIVA EN EL SECTOR EDUCACIONAL MOENSE.
- ▶ EL ENFOQUE DE GÉNERO EN LOS ESTUDIOS SOCIALES DE LA CIENCIA, LA TECNOLOGÍA Y LA INNOVACIÓN.
- ▶ LA INSTITUCIÓN DE LA ALIENACIÓN PARENTAL Y COMO FORMA DE PREVENCIÓN LA GUARDA Y CUIDADO COMPARTIDA DE LOS PADRES. SU AUSENCIA EN LA LEGISLACIÓN CUBANA.

inclusión del tema en los programas de asignaturas y la realización de otras actividades educativas, que entre otros ejemplos, demuestran cuanto se hace en nuestro país por la protección del medio ambiente.

“(...) el espectáculo de la naturaleza inspira fe, amor y respeto”. Así dijo nuestro Héroe Nacional José Martí, quien nos legara que el trabajo que hagamos por conservarla debe tener la idea clara de que la naturaleza como ecosistema evoluciona, y que nosotros, la especie humana formamos parte de ella y por tal motivo debemos defenderla, siempre pensando que colaborando con la naturaleza colaboramos con nosotros mismos. Hoy ha aumentado en muchos países el número de personas que sufren las consecuencias del deterioro del medio ambiente. El grado de percepción y preocupación respecto a este fenómeno también aumenta, principalmente, debido a incidencias climáticas tan relevantes y severas como la subida de la temperatura, el deshielo de las zonas polares, la pérdida de zonas costeras, los ejemplos del fenómeno El Niño, la cantidad de inundaciones por un lado y las enormes sequías por otro.

Entre la diversidad de problemas ambientales que vive la sociedad contemporánea están, los desequilibrios demográficos, la deforestación, los cambios climáticos, entre otros fenómenos, que dan al mundo un panorama de tristeza, destrucción, y a su vez demuestran el modo inadecuado en que la humanidad vive derrochando estos recursos.

Otro de los problemas ambientales que vive la sociedad es la desaparición de los bosques o masas forestales, fundamentalmente causada por las acciones humanas, en algunos casos por la industria maderera y en otras por la eliminación de árboles para crear tierras de cultivo, aunque también

- ▶ PROPUESTA DE ACTIVIDADES ENCAMINADAS A LA PREPARACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE EN LA ESCUELA DE ADULTOS PARA FAVORECER EL RESPETO A LAS PERSONAS LGBT
- ▶ LA PREPARACIÓN DE DIRECTIVOS Y DOCENTES PARA ATENDER EL PROCESO DE INCLUSIÓN SOCIAL
- ▶ ¿CÓMO DESARROLLAR LA PERCEPCION ANALITICA Y LA CREATIVIDAD CON PERSPECTIVA DE GÉNERO DESDE EL PROCESO EDUCATIVO DE LAS PRIMERAS EDADES? UN RETO EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LAS NUEVAS GENERACIONES
- ▶ LA EQUIDAD Y LOS ROLES DE GÈNERO EN LA INCLUSIÓN DE LA ENSEÑANZA MEDIA
- ▶ LA FORMACION VOCACIONAL

puede estar causada por sucesos naturales como incendios provocados por rayos, que ante la inmensa sequía acrecienta la destrucción de grandes masas forestales en diversas partes del mundo.

La tala indiscriminada de bosques con diversos fines, el descombro para cultivos de subsistencia y otros cultivos de venta, los caminos y carreteras construidos a través de áreas forestales para dar acceso a otros usuarios de la tierra, las represas hidroeléctricas que en ocasiones inundan y deforestan una zona, la planificación de infraestructuras o la elaboración de proyectos de asentamientos son algunas de las acciones del hombre que atentan contra la desaparición de bosques o masas forestales.

Es la educación con sus instituciones docentes, uno de los organismos facultados para el logro de habilidades y aptitudes necesarias para comprender y aprender las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su entorno biofísico. Es el proceso educativo mediante los diferentes programas de estudio y con una preparación de la familia con la que se puede lograr en niñas y niños, adolescentes y jóvenes la educación ambiental desde los diferentes niveles y edades.

Son las maestras y maestros desde los programas de estudio de las diferentes asignaturas, los que deben lograr junto al resto de los factores sociales, el desarrollo de un código de conducta en cuestiones relacionadas con la calidad del medio ambiente, poner ejemplos que demuestren hoy esta triste realidad, por tanto la emisión de gases tóxicos, deforestación total o parcial de áreas forestales, contaminación del agua dulce, de nuestros mares, contaminación de la atmósfera, entre otras y que tienen una acción directa o indirecta en la destrucción del medio ambiente, es

- ▶ LA FORMACIÓN VOCACIONAL CON ENFOQUE DE GÉNERO DESDE LAS ÁREAS METODOLÓGICAS DE LOS CENTROS DE PIONEROS EXPLORADORES.
- ▶ FOLLETO DE PROPUESTA METODOLÓGICA CON PERSPECTIVA DE GÉNERO PARA FAVORECER EL MONTAJE DE DANZAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA PRIMERA INFANCIA.
- ▶ APOORTE CON PERSPECTIVA DE GÉNERO DEL CONTEXTO FAMILIAR Y COMUNITARIO AL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS A TRAVES DE LAS CUALIDADES MORALES:
- ▶ JUEGO DIDÁCTICO PARA LA FORMACIÓN VOCACIONAL SIN DISTINCIÓN DE GÉNERO.
- ▶ ESTUDIOS DE GÉNERO PARA EL DESARROLLO LOCAL DESDE LA INTEGRACIÓN DE LOS

una de las tareas centrales de maestras y maestros.

A continuación se muestran los textos creativos, en su gran mayoría escritos en versos para hacerlos más sencillos, novedosos y amenos. Por la importancia que tienen, las maestras y maestros consideran que constituyen una bibliografía básica, no solo para su conocimiento y cultura, sino por las posibilidades que proporcionan para la aplicación y multiplicación de las actividades para su comprensión. Además a cada texto le siguen varias actividades que su objetivo no fue solo comprender el contenido, la esencia de estas, es el accionar de las y los escolares en función del cuidado, protección y sostenibilidad y su importancia, desde el punto de vista del medio ambiente, histórico, cultural, patrimonial y económico, en su gran mayoría corresponde a lugares de su localidad: provincia, municipio, su barrio, su escuela, donde también se involucraron a sus familias en la producción de los textos y las acciones respondiendo estos a problemas que en su mayoría han podido solucionarse o prevenirse. También se ha elevado la educación ambiental, así como otros valores positivos en las y los alumnos tales como: el sentido de pertenencia, la responsabilidad, la amistad, la ayuda mutua, la cooperación y el amor a su patria y a su entorno mas cercano: su patria chica. Es de significarse que se compilan un conjunto de técnicas participativas y medios de enseñanza que han logrado el protagonismo en los estudiantes.

Es indispensable fortalecer la educación en labores ambientales, dirigidas tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos, que se preste la debida atención al sector de la población menos privilegiado, se amplíen las bases de la opinión pública bien informada, donde los medios masivos de comunicación contribuyan a ello y se logre desarrollar una conducta en

## CENTROS UNIVERSITARIOS MUNICIPALES DE LA PROVINCIA HOLGUÍN.

- ▶ ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS AUDIOVISUALES PARA FORTALECER EL DESARROLLO LOCAL EN CUETO
- ▶ AUDIOVISUAL DESDE LA VISIÓN DE FIDEL ACERCA DEL PAPEL DE LA MUJER EN LA SOCIEDAD.
- ▶ LA COMUNICACIÓN E INTEGRACIÓN DE ACTORES PARA LA INSERCIÓN DEL TERRITORIO EN LA PLATAFORMA ARTICULADA DE DESARROLLO INTEGRAL LOCAL (PADIT).
- ▶ TRATAMIENTO DEL PERSONAJE FEMENINO EN EL CINE DE ANIMACIÓN CUBANO. ACERCAMIENTO AL TEMA EN LA PROPUESTA CINEMATOGRAFICA MEÑIQUE, DE ERNESTO PADRÓN.



los individuos, en las empresas y en las colectividades, inspiradas en el sentido de su responsabilidad, en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana.

De ahí que sea una necesidad, dotar al estudiante de conocimientos para comprender los problemas del medio ambiente, ponerlos en condiciones de evaluar y explicar las causas y consecuencias que provocan estos fenómenos para la vida en el planeta, para desde su alcance proyectar, preveer y contribuir a un ambiente sano y sostenible para la especie humana.

Sitios de interés local y propuestas de actividades

“Regalo de la naturaleza”

En mi provincia hay una playa que enamora por su belleza.

Tiene arenas muy finas y una hermosa naturaleza.

En su diario de navegante Colón la mencionó.

Por su paisaje fascinante, a él lo cautivó.

En su nombre se oculta El nombre de un animal.

Y en sus aguas disfrutan, los que se quieren bañar.

!-El texto se refiere a:

A) \_\_\_ Playa Blanca

- ▶ EL EMPODERAMIENTO DE LA MUJER EN CUBA. UN ACERCAMIENTO A NUESTROS HOGARES
- ▶ LAS RELACIONES DE PAREJA Y LAS NUEVAS FORMAS DE VIOLENCIA EN LOS TIEMPOS DE FACEBOOK Y LOS CELULARES
- ▶ LA EDUCACIÓN PRIMARIA, CON PERSPECTIVA DE GÉNERO EN EL MUNICIPIO DE URBANO NORIS
- ▶ ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN AL PSICOPEDAGOGO PARA LA PREVENCIÓN DEL BURNOUT LABORAL EN PROFESORES GUÍAS.
- ▶ LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN LA PREVENCIÓN DE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL Y EL VIH/SIDA EN LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA.
- ▶ IDEAS DEL CHE EN LA FORMACIÓN SOCIAL DE LOS Y

- B) \_\_\_ Cayo Bariay
- C) \_\_\_ Playa Pesquero
- D) \_\_\_ Playa Guardalavaca

II-En la primera estrofa el segundo verso:  
que enamora por su belleza. Circula la respuesta más completa.

- A) \_\_\_ Atrae a los turistas
- B) \_\_\_ Emociona el color de sus aguas
- C) \_\_\_ Hace sentir tranquilidad y descanso
- D) \_\_\_ Su naturaleza encanta, sosiega, gusta.

III-La pareja de sustantivo y adjetivo: paisaje fascinante puede sustituirse por.

- A) \_\_\_ medio inadecuado;
- B) \_\_\_ lugar encantador;
- C) \_\_\_ espacio adecuado;
- D) \_\_\_ ambiente hermoso.

Las respuestas correctas son:

- 1) \_\_\_ A y B
- 2) \_\_\_ A y C
- 3) \_\_\_ B y D
- 4) \_\_\_ No puede definirse

IV-Explica la concordancia entre esa pareja sustantivo y adjetivo.

V-Este pasatiempo consiste en formar el mayor número posible de sustantivos, combinando las letras que aparecen en el recuadro.

-Si encuentras más de 15 sustantivos tienes un buen vocabulario.

-Si encuentras entre 10 y 14 sustantivos tienes un vocabulario normal para tu edad.

## FORMACION SOCIAL DE LOS Y LAS PROFESIONALES DE LA SALUD EN CUBA

- ▶ LA CÁTEDRA UNIVERSITARIA DEL ADULTO MAYOR HACIA UN MEJOR DESARROLLO HUMANO DESDE LA CASA DE ABUELOS DEL MUNICIPIO URBANO NORIS
- ▶ EL SÍNDROME METABÓLICO EN MUJERES OBESAS. INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN ÁREA DE SALUD BUENAVENTURA. OCTUBRE-DICIEMBRE 2016.
- ▶ IMPACTO AMBIENTAL. ESTIMACIÓN DE LOS EFECTOS SOCIOECONÓMICOS DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO.
- ▶ ALTAGRACIA VEGA DÍAZ: UNA FLOR DECIMISTA DESDE LA COMUNIDAD DE CALERA, EN SAN GERMÁN
- ▶ LA IMAGEN FEMENINA DESDE

tu edad.

-Si encuentras menos de 10, tienes que leer y estudiar mucho para ampliar tu vocabulario.

-Se puede hacer como juego, y obtienen puntos adicionales los equipos que se refieran en todos los casos a sustantivos que nombran componentes de la naturaleza.

VI-Un título adecuado a este texto es:

A) \_\_\_ “Una hermosa playa”

B) \_\_\_ “Una belleza natural “

C) \_\_\_ “Un medio ambiente limpio y sano “

D) \_\_\_ “Bellezas de mi provincia “

“Bariay: Parque Monumento Nacional”

Es un área natural protegida,

la vegetación es típica y tropical,

palmas reales te dan la acogida.

El parque es Monumento Nacional.

En la provincia de Holguín está.

Para los turistas: tesoro, belleza,

para los holguineros: dicha, grandeza.

¡Cuba fue descubierta por esta localidad!

Cristóbal Colón no se equivocó,

cuando en octubre la descubrió,

al pronunciar su frase famosa:

¡Es la tierra más hermosa...!

## LA ÓPTICA MARTIANA

▶ EL ARTE COMO ESPEJO DEL ALMA

▶ PERCEPCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL HUMOR GRÁFICO

▶ PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN FAMILIAS CON MIEMBROS ADOLESCENTES Y SUS CONFLICTOS, CON UN ENFOQUE DE GÉNERO URBANO NORIS, 2016.

▶ URGENCIAS PERIODONTALES EN URBANO NORIS Y SU RELACIÓN CON EL GÉNERO DE LA BIOLOGÍA HUMANA.

▶ COMPORTAMIENTO DE LOS TRAUMATISMOS DENTALES EN NIÑOS DE 12 A 14 AÑOS SEGÚN SEXO, CLINICA ESTOMATOLOGICA. URBANO NORIS.

▶ LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA PRIMARIA CON EQUIDAD DE

I-El texto "Bariay" propone:

- A) \_\_\_ Estimular su lectura.
- B) \_\_\_ Proteger el medio ambiente.
- C) \_\_\_ Conocer el parque para su protección.
- D) \_\_\_ Proteger la naturaleza.

II-En el texto hay:

- A) \_\_\_ 4 palabras agudas sin acentuar.
- B) \_\_\_ 3 palabras agudas sin acentuar.
- C) \_\_\_ 2 palabras agudas sin acentuar.
- D) \_\_\_ 5 palabras agudas sin acentuar.

III-Escribe la palabra sujeta a regla que aparece en el penúltimo verso de la II estrofa.

- a) Escribe 3 palabras que se ajusten a esa regla.
- b) Redacta una oración donde uses una de ellas.

IV-Marca con una (x) las respuestas correctas.

La expresión: ¡Es la tierra más hermosa! Significa:

I-Que no se conocía hasta esa fecha

II-Se refiere al verdor de sus árboles y el colorido de sus flores.

III-Que fue descubierta por Cristóbal Colón.

IV-La admiró por el trinar de los pájaros.

Las respuestas correctas son:

A) \_\_ I y II B) \_\_ II y IV C) \_\_ II y III D) \_\_ I y III

V-Escribe un texto descriptivo donde uses como título la expresión anterior.

"¡Así tendrás alegría!"

Es la escuela para mí

Un paisaje natural

PRIMARIA CON EQUIDAD DE GÉNERO EN EL MUNICIPIO DE URBANO NORIS

- ▶ LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER EN EL MUNICIPIO URBANO NORIS.
- ▶ MUJER Y RESCATE DE TRADICIONES
- ▶ EMPODERAMIENTO DE LAS MUJERES DEL MUNICIPIO URBANO NORIS
- ▶ FOLLETO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA A LA FAMILIA DE NIÑAS Y NIÑOS CON SOBREPOTECCIÓN CON UN ENFOQUE DE GÉNERO.
- ▶ LA PARTICIPACIÓN DE LA MUJER SANGERMANENSE EN LA DIRECCIÓN DE LA SOCIEDAD.
- ▶ PROGRAMA EDUCATIVO: SONREÍR CON SALUD PARA PROMOVER LA HIGIENE BUCAL EN LOS NIÑOS(AS) DE LA

que cuido siempre y conservo,  
porque ella no tiene igual.  
Siembro rosas y amapolas,  
las áreas verdes protejo  
y amo el azul de su cielo,  
su tierra y su patio añejo.

También cuida tú, tu espacio,  
donde estudias cada día,  
porque es tu deber pionero.  
¡Así tendrás alegría!

I-Ordena cronológicamente (del 1 al 5) los elementos de la naturaleza que se mencionan en el texto:

- A) \_\_\_ la tierra
- B) \_\_\_ las rosas
- C) \_\_\_ el cielo
- D) \_\_\_ las amapolas
- E) \_\_\_ las áreas verdes

II-Argumenta con dos ejemplos esta afirmación:

¡Así tendrás alegría!

III-¡Así tendrás alegría!, es título de:

- A) \_\_\_ un cuento;
- B) \_\_\_ un relato;
- C) \_\_\_ una poesía;
- D) \_\_\_ una historieta;

ENSEÑANZA PRIMARIA.

- ▶ MULTIMEDIA PESISTAS " EL ENFOQUE DE GÉNERO EN EL DEPORTE HALTEROFILIA"
- ▶ LA HIGIENE MEDIOAMBIENTAL COMUNITARIA, SU IMPACTO EN EL DEPORTE DESPUÉS DE LOS DESASTRES.
- ▶ LA EQUIDAD DE GÉNERO DESDE LA EDUCACIÓN CORPORAL EN LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA.
- ▶ EL ACTIVISMO VOLUNTARIO DEPORTIVO FEMENINO EN BÁGUANOS DE 1920 HASTA LA ACTUALIDAD
- ▶ RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE EL CUIDADOR FORMAL Y EL ADULTO MAYOR INSTITUCIONALIZADO DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO.
- ▶ RESEÑA HISTÓRICA DE UNA

IV-Marca con una (x) las acciones que no aparecen en el texto y se pueden hacer para conservar el paisaje natural de la escuela.

- A) \_\_\_ Siembra de rosas y amapolas.
- B) \_\_\_ Cuidar las plantas de mangos y esperar que maduren sus frutos.
- C) \_\_\_ Cuidar las áreas verdes.
- D) \_\_\_ Reforestar los espacios que no tienen plantas.
- E) \_\_\_ Regar las plantas.

V-Interpreta lo que quiso decir José Martí en la siguiente cita: Ciudad sin árboles, es malsana  
¿Sabías qué?

Hay un parque muy bonito  
en la Sierra de Los Órganos  
pues tiene un relieve curioso  
que a todos nos causa asombro.

Como moldeado en plastilina  
Posee llanuras y elevaciones  
Que inspiran a los artistas  
En todas sus manifestaciones.

Su sistema cavernario  
Del país es el mayor  
En el habitan especies  
Que cuidamos con amor

I-El texto es:

- A) \_\_\_ una adivinanza;
- B) \_\_\_ una poesía;
- C) \_\_\_ un cuento;

INVESTIGADORA DESTACADA  
DEL DEPORTE: HAYDEE MARÍA  
REYES JOA.

- ▶ Ideas de Fidel sobre un deporte inclusivo y libre de enajenación
- ▶ LA FAMILIA PROENZA- SUAREZ. IDENTIDAD Y VALORES DESDE UN ENFOQUE DE GÉNERO.
- ▶ LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS EN LA ADOLESCENCIA DESDE UNA MIRADA DE GÉNERO.
- ▶ Se ultiman los detalles del Evento de Género
- ▶ CONVOCATORIA DEL EVENTO DE GÉNERO 2017
- ▶ METODOLOGÍA PARA LA DIRECCIÓN DE LA SUPERACIÓN DEL PROFESOR Y DE LA PROFESORA EN LA CARRERA DE PRIMARIA, DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO.

C) \_\_\_ un cuento;

D) \_\_\_ un relato;

II-Completa:

a) El parque a que se refiere el texto se llama: \_\_\_\_\_

b) Está en el área protegida: \_\_\_\_\_

c) El \_\_\_\_\_, del país es el mayor.

d) En él habitan \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, entre otras especies.

e) Se ubica en la provincia de \_\_\_\_\_.

III-Lee en el folleto lo que se explica sobre esta área protegida y luego reúnete en tu equipo o casa de estudio y:

a) Hagan un dibujo acerca de cómo se imaginan ese paisaje.

b) Hagan un texto en prosa o verso, acerca de ese paisaje.

c) Escriban un plan de acciones para proponer su cuidado y conservación a los niños y niñas de esa provincia.

IV-Escriban por equipos cartas a amigos imaginarios de esta zona del país, donde le expliquen qué conocen de esa área protegida y su exhortación para su cuidado.

V-Confeccionen tarjetas postales sobre lugares de belleza natural de su pueblo, provincia o escuela.

¡Adivina!

Si vas allí podrás ver

Hermosas cuevas antiguas,

En la Sierra de los Órganos

Está, esta gran maravilla: \_\_\_\_\_

I- Lee y adivina de qué área protegida se trata:

- ▶ Relatoría del segundo taller sobre el día internacional del hombre, celebrado en el municipio Urbano Noris Cruz de la provincia de Holguín, Cuba.
- ▶ Celebrado el día internacional de la no violencia contra mujeres y niñas en el municipio Urbano Noris Cruz de la provincia de Holguín, Cuba.
- ▶ CELEBRADO EN URBANO NORIS EL DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER RURAL.
- ▶ EL ENFOQUE DE GENÉRO Y LA INCORPORACIÓN DE LA MUJER A LA PRÁCTICA DE LEVANTAMIENTO DE PESAS
- ▶ INICIATIVAS DE LAS MUJERES SANGERMANENSES EN EL DESARROLLO RURAL.
- ▶ ECONOMÍA SOLIDARIA, DESARROLLO LOCAL Y

II-¿Qué importancia desde el punto de vista turístico y económico tiene esta área protegida? Consulta el folleto.

III-¿Cuáles son los elementos que más atraen a sus visitantes?

IV-Escribe un texto descriptivo acerca de esta área protegida.

V-Reúnete en tu equipo y elabora un plan de acciones para su protección.

VI-Localiza en el mapa de Cuba la situación geográfica de esta área protegida.

Ejemplos de técnicas participativas y medios de enseñanza.

I-Objetivos: – desarrollar independencia cognoscitiva.  
– fortalecer el amor patrio.

II- Materiales: mariposas de cartulina (flor nacional); láminas u objetos como machete, sombrero, caballo, bandera de combate, etc., usados por los mambises en nuestras guerras de independencia.

III- Desarrollo:

□ La agrupación de los niños responderá a la selección que hagan del objeto o la lámina que aparece en la exposición y la imaginación pondrá nombre y símbolo a cada equipo.

□ Una niña con el rol de mensajera mambisa, al igual que en nuestra historia, llevará en los pétalos de nuestra flor nacional, a cada tropa (grupo) los mensajes secretos u orientaciones del maestro.

□ El trabajo de cada grupo, será informado en la reunión general de todas las “tropas” donde se evaluará la eficacia del cumplimiento de la orden.

DESARROLLO LOCAL Y  
COOPERATIVISMO EN EL  
ESCENARIO CUBANO ACTUAL.  
EXPERIENCIA EN EL CONSEJO  
POPULAR EDECIO PÉREZ DEL  
MUNICIPIO HOLGUÍN.

- ▶ EL PERFECCIONAMIENTO DEL COMPONENTE AMBIENTE DE CONTROL CON PERSPECTIVA DE GÉNERO, EN EL CENTRO UNIVERSITARIO MUNICIPAL (CUM) URBANO NORIS CRUZ
- ▶ LA IGUALDAD DE GÉNERO. NECESIDAD PARA EL DESARROLLO LOCAL EN GRANMA.
- ▶ LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO, SU IMPORTANCIA PARA EL DESARROLLO RURAL CON UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO.
- ▶ LA PARTICIPACIÓN EN EL DESARROLLO LOCAL DE LA MUJER SANGERMANENSE. UNA MIRADA HISTÓRICA.



## “EL ABANICO”

I-Objetivo: diagnosticar conocimientos, opiniones, etc que propicien el inicio del tratamiento de un tema.

II- Materiales:

Una hoja de papel plegada en forma de abanico,  
(Tantos dobleces como participantes.)

III- Desarrollo

□ A partir de una pregunta o idea a desarrollar, se circulará el abanico en el grupo, de modo que cada estudiante escriba en el espacio de un doblez lo que piense en relación con lo solicitado por el profesor.

□ Nunca se puede repetir lo escrito antes, por tanto deben leer y analizar lo anotado anteriormente, por lo que se esforzarán en colocar nuevas facetas del fenómeno.

□ Mientras el abanico circula silenciosamente, el profesor continúa con otros aspectos del contenido de manera frontal.

□ Cuando el abanico recorre toda el aula, entonces se “abre el abanico” y se realiza el análisis colectivo. Al cerrarse el debate, se “cierra el abanico”.

Ejemplos de ideas iniciales para la técnica “El abanico”

□ “Es la escuela para mí”

□ “También cuida tú , tu espacio”

□ “Un paisaje natural”

□ “Un sitio histórico de mi localidad”

□ “En mi provincia hay una playa que enamora por su belleza”

- ▶ GÉNERO Y DESARROLLO LOCAL. ARTICULACION CON EL CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO EN EL MUNICIPIO URBANO NORIS CRUZ.
- ▶ LA MUJER EN LA DIRECCIÓN DE LAS COOPERATIVAS EN CAMAGÜEY. UN ESTUDIO DE CASO.
- ▶ IMPLEMENTACIÓN DEL ENFOQUE DE GÉNERO EN LOS PROYECTOS DE LAS INICIATIVAS MUNICIPALES DE DESARROLLO LOCAL. ESTUDIO DE CASO EN EL MUNICIPIO HOLGUÍN.
- ▶ ARTICULACIONES CULTURALES Y ESPACIALES DE LA VIOLENCIA CONTRA MUJERES EN EL ESPACIO LOCAL. PAPEL DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS LOCALES CON ENFOQUE DE GÉNERO
- ▶ LA ACTIVIDAD FÍSICA Y COMUNITARIA DESDE EL

□ “[...] los que sienten la naturaleza tienen el deber de amarla”

I- Objetivos: – desarrollar habilidades en la búsqueda de información. – profundizar sentimientos de solidaridad

II- Materiales: flores de diferentes colores. De ser posible grabadora con música.

III- Desarrollo:

□ El maestro invitará a los estudiantes a formar una rueda alrededor de una mesa, donde están colocadas tantas flores como alumnos, Con la música comenzarán a girar y al detenerse la música cada participante tomará la flor que le queda al frente. Se organizarán los grupos de trabajo asociándose según la flor que les ha correspondido.

Ejemplos de ideas iniciales para la técnica “La rueda de la solidaridad”

□ Flores de diferentes colores y especies.

I- Objetivo: desarrollar la concentración y la memorización.

II- Materiales: mapas, pañuelo o venda.

III- Desarrollo:

□ Formar grupos con cinco ó 6 integrantes, uno de ellos se vendará los ojos, mientras otro describe las características de un lugar histórico (continente, país, zona costera, zona climática, etc), sin dar su nombre.

□ La persona vendada se representa mentalmente el lugar, lo identifica y nombra

ANÁLISIS HISTÓRICO-TEXTUAL EN LA OBRA DE LA MAESTRA ELENA MARTHA GARCÍA ADLINGTON.

- ▶ LA FORMACIÓN HUMANISTA DEL PROFESIONAL DE LA CULTURA FÍSICA: UNA MIRADA AL ENFOQUE DE GÉNERO DESDE EL DERECHO DEL DEPORTE.
- ▶ MEDIO AUXILIAR CON PERSPECTIVA DE GÉNERO PARA FACILITAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL AJEDREZ EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS
- ▶ EL BEISBOL FEMENINO EN BÁGUANOS.
- ▶ : CARACTERIZACIÓN BIOCINEMÁTICA DE LA EJECUCIÓN DEL ARRANQUE EN LEVANTADORAS DE PESAS DE GRANMA
- ▶ ACCIONES PARA FAVORECER LA EDUCACIÓN SEXUAL EN

## Ejemplos para la técnica "Con el mapa en el cerebro"

□ Lugar de importancia económica de un municipio holguinero, atesora una gran historia en las luchas obreras, está en el centro de la antigua provincia Oriente, no llueve mucho, predomina el polvo y limita con los municipios Cacocum y Cueto, Santiago de Cuba y Granma respectivamente.

□ Río más extenso de Cuba, atraviesa varias provincias, representa un balneario para los sangermanenses.

I- Objetivo: explorar opiniones y actitudes acerca de los valores morales.

II- Materiales: voz del docente y los alumnos, tarjetas.

III- Desarrollo:

Se les presenta a los alumnos ejemplos que expresan la contradicción en una situación problemática, para explorar opiniones, actitudes y orientaciones acerca de los valores medioambientales por medio de las posiciones adoptadas. Se pueden utilizar los siguientes pasos:

□ Presentación de la situación problemática.

□ Análisis del problema.

□ Reflexión sobre las posibles soluciones y la toma de decisiones.

IV- Tiempo aproximado: de 7 a 10 minutos.

## ESTUDIANTES DE

- ▶ ENFOQUE DE GÉNERO EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS DIRIGIDAS A INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LA MUJER AFECTADA DE INFARTO DEL MIOCARDIO
- ▶ TÉCNICAS PARTICIPATIVAS PARA DESARROLLAR LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN FAMILIAR
- ▶ GÉNERO Y MEDIO AMBIENTE: UNA EXPERIENCIA COMUNITARIA.
- ▶ GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN SOBRE TECNOLOGÍAS FOTOVOLTAICAS UN PARADIGMA PARA LA LOGÍSTICA EMPRESARIAL EN CUBA
- ▶ PREVENCIÓN DE LA CONDUCTA SUICIDA EN LA ADOLESCENCIA, DESDE UNA MIRADA DE GÉNERO.

Ejemplos de ideas iniciales para la técnica “Resolución de conflictos medioambientales”

□ “Una importante especie está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: el hombre”.

¿Puede afirmarse realmente esta idea?

¿Por qué?

¿Qué ejemplos lo demuestran?

¿Cuáles acciones darían solución a esos problemas?

I- Objetivo: exponer, explicar, informar asuntos específicos abordados.

II- Materiales: voces de los alumnos tarjetas.

III- Desarrollo:

Esta técnica resulta útil, por ejemplo, para explicar, exponer, informar y enseñar acerca de asuntos específicos abordados en los temas estudiados.

En el panel los ponentes conversan ante el grupo de manera organizada.

Para ello se nombra un coordinador, que es quien abre la sesión, presenta a los miembros e inicia el diálogo con una pregunta introductoria.

Ejemplos para la técnica “Panel informativo”

□ Pregunta introductoria:

¿Puede afirmarse como dijera Martí que, el único camino abierto a la prosperidad constante y fácil es el de conocer, cultivar y aprovechar los elementos inagotables e infatigables de la naturaleza?

- ▶ FEMINICIDIO, UNA FIGURA DELICTIVA QUE FALTA EN NUESTRO CÓDIGO PENAL.
- ▶ LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO
- ▶ LINEAS INVESTIGATIVAS (LI) CATEDRA DE GENERO “VILMA ESPIN GUILLOIS”. AÑO 2016.
- ▶ Miembros fundadores
- ▶ MIEMBROS
- ▶ La impronta de Vilma Espín Guillois en la perspectiva de género.
- ▶ RESOLUCIÓN RECTORAL
- ▶ Relatoría del Primer taller sobre masculinidades en el municipio Urbano Noris Cruz de la provincia de Holguín, Cuba.
- ▶ Trabajamos por alcanzar los siguientes objetivos :

¿Los hombres siempre necesitarán de los productos de la naturaleza?

I-Objetivos:

Ejercitar y consolidar contenidos.

II- Materiales: hojas, cordel o alambre fino, palitos para tender

III-Desarrollo:

□ El maestro prepara previamente láminas con los contenidos que desea asociar, cada lámina será una pieza de ropa y debe preparar alguna ropa sucia, o sea, cuestiones que no tenga relación. Distribuye las piezas entre todos los alumnos.

□ El maestro cuelga una pieza y los niños buscan entre sus láminas cuales son las que guardan relación y la sitúan al lado de ella. Se debate colectivamente si es correcto o no.

IV-Tiempo aproximado: de 7 a 10 minutos.

Ejemplos para la técnica “La tendedera”

□ Tema: Medioambiente. Su cuidado y protección.

Láminas que servirán de piezas de ropas:

Un bosque, siembra de árboles, riego de las plantas, recogida de hojas, basuras, entre otras

Ropas sucias:

Un incendio, tala de árboles, caza de pajaritos, entre otras.

I- Objetivo: detallar un tema estudiado.

II-Materiales: libros, tarjetas, voces.

- ▶ Antecedentes de la Cátedra de Género “Vilma Espín Guillois” e impacto del evento científico “Por la equidad de género en el desarrollo local en un medio ambiente sano y sostenible”
- ▶ Relatoría del primer evento científico nacional de la Cátedra de Género “Vilma Espín Guillois”

## Comentarios recientes

- ▶ Esp. Ricardo Calderón Sánchez en [Celebrado el día internacional de la no violencia contra mujeres y niñas en el municipio Urbano Noris Cruz de la provincia de Holguín, Cuba.](#)
- ▶ Arámides Armando Hernández Velázquez en [LINEAS INVESTIGATIVAS \(LI\) CATEDRA DE GENERO “VILMA ESPIN GUILLOIS”. AÑO 2016.](#)
- ▶ Arnoldo Santos Assan (desde

### III- Desarrollo:

- Se colocan tarjetas con palabras en un tarjetero o cajita, que el equipo debe armar y formar una frase, o tema estudiado, o que será objeto de estudio.
- El equipo formará la frase ... luego contestarán las preguntas

IV-Tiempo aproximado: de 7 a 10 minutos.

Ejemplos para la técnica "Las tarjetas con sorpresas"

□ Ejemplos de frases para armar

Medioambiente y desarrollo

Y un futuro sostenible

solo puede ser posible

en un mundo sin embrollo

El cuidado de los suelos, de los ríos y las ciudades tienen que ser prioridades de los hombres con desvelos.

Para la tierra que sufre, de Cuba hermoso cantar y el llamado global contra el abandono ambiental.

En el central, con apoyo

De toda la población,

Hay que cuidar la ciudad,

De toda contaminación.

Guanare, capital del estado de Portuguesa, Venezuela) en [LINEAS INVESTIGATIVAS \(LI\) CATEDRA DE GENERO "VILMA ESPIN GUILLOIS". AÑO 2016.](#)

- ▶ Fidel Martínez Tamayo en [Contáctenos](#)
- ▶ Edith Odalis Rondón Rondón en [MIEMBROS](#)

## Cátedra de Género

Esta Cátedra tiene su espacio físico en el Centro Universitario Municipal

(CUM) de Urbano Noris donde desarrolla sus talleres mensuales y sus capacitaciones, integrando en un frente único la organización femenina nacional y los diferentes organismos y proyectos de



I- Objetivos: motivar e introducir el estudio de un acontecimiento histórico.

II- Materiales: – tarjetas para respuestas individuales;

– papelógrafo.

III- Desarrollo:

□ El maestro reparte las tarjetas a cada uno de los participantes y les solicita que respondan en ella la pregunta ¿Qué sucedió un día como hoy? Se da lectura a todas las respuestas y se pide se clasifiquen las tarjetas de acuerdo con las características del hecho (personal, local, nacional, o histórico, cultural, etc.) Puede darse libertad a los alumnos para la clasificación o estar previamente diseñada por el docente.

□ Se hacen breves reflexiones iniciándose por los acontecimientos de carácter personal, y se profundiza la reflexión del hecho que guarda relación con el contenido del tema.

Ejemplos para la técnica “Un día como hoy”

Día Mundial del Agua 22 de marzo

El Día de la Tierra es un día celebrado en muchos países el 22 de abril.

Día del Árbol 21 de junio.

Día Internacional de los Bosques 21 de marzo

Día Mundial de los Animales se celebra cada año el 4 de octubre.[

Día Mundial del Suelo

La Asamblea General de las Naciones Unidas decide designar el 5 de diciembre Día Mundial del Suelo.

17 de junio Día Mundial de Lucha contra la Desertificación y la Sequía.

colaboración; esparciendo así una cultura sobre las dimensiones de género como herramientas de planificación tanto de necesidades prácticas como intereses estratégicos que ha posibilitado la transformación para la educación y la educación para la transformación de actores involucrados. El colofón máximo de la cátedra es el desarrollo del evento científico: “por la equidad de género en el desarrollo local en un medio ambiente sano y sostenible”

El día Mundial del Medio Ambiente 5 de junio

8 de junio Día Mundial de los Océanos.

El Día de la Tierra es un día celebrado en muchos países el 22 de abril.

## CONCLUSIONES

□ Todas las maestras y maestros consideran, como excelente la posibilidad de tener en sus manos un folleto con textos de sitios de interés local, que le permite su correcta autopreparación y conformación de sus sistemas de clases.

□ Las maestras y maestros señalan, que pueden derivar actividades que responden a los diferentes niveles de comprensión, a las habilidades y exigencias de las asignaturas.

□ Las y los maestros afirman, que la propuesta eleva la calidad del aprendizaje en las diferentes asignaturas.

□ Todos los docentes aseguran, que la propuesta tributa directamente al trabajo por la formación en valores positivos con énfasis en la educación ambiental.

□ Creció en niñas y niños la motivación, el interés, la creatividad y el protagonismo.

□ Los resultados probaron que se ha ampliado el universo cultural de las niñas y los niños y en maestras y maestros, el sentido de pertenencia, se ha favorecido el pensamiento reflexivo, la actividad investigativa y emprendedora.

□ Los impactos positivos se han extendido al cuidado del medio ambiente en su escuela, familia y comunidad en general.



□ Con el folleto, tienen los docentes no sólo de la escuela, sino del territorio, una fuente de fácil acceso para su autopreparación y la de los escolares, donde además, se concretan las aspiraciones de involucrar a las niñas y niños en pequeñas investigaciones sobre el medio ambiente y derivar acciones para su protección y sostenibilidad.

## BIBLIOGRAFIA

Agueda Alisbeth: Cívicas y valores morales. Ponencia presentada en el evento cívica 2000.ISP, José Martí, Camaguey, 2000.

Alzate Ramón: Análisis y resolución de conflictos. Una perspectiva psicológica, Ed. Del País Vasco, 1998.

Arteaga Susana y otros: Folleto acerca de solución a los conflictos, Santa Clara, 2004.

Castro, Fidel: Discurso pronunciado en la inauguración de la Escuela Vocacional

Federico Engels, Pinar del Río, 1982.

\_\_\_\_\_ : Discurso pronunciado en la Conferencia de Naciones Unidas sobre medio ambiente y desarrollo, Río de Janeiro, 12 de junio de 1992.

\_\_\_\_\_ : Discurso pronunciado en la clausura del Congreso Pedagogía 2003, 7 d febrero de 2003.

\_\_\_\_\_ : Fidel y los Pioneros, Editorial Abril, La Habana, 2011.

Calviño, Manuel: “¿Cómo se forma un ciudadano?”, en revista Temas No. 35, octubre-diciembre, 2003.

Colectivo de autores: Educación Cívica. Selección de lecturas para maestros II.

Editorial Pueblo y Educación, 2012.

Fernandez Bulté, Julio: "¿Cómo se forma un ciudadano?", en revista Temas No. 35, 2003.

Martí, José: Obras Completas, t. 12, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1991.

\_\_\_\_\_ : Maestros Ambulantes, t. 8, p. 289.

MINED: Orientaciones Metodológica para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, La Habana, 1998.

Pichs, Ramón, Orlando Rey y Tomás Gutiérrez: "Economía y Medio Ambiente.

La esperanza dura", en revista Bohemia, 5 de junio de 2009.

Torroella, Gustavo: Aprender a convivir, Ed. pueblo y Educación, La Habana, 2002



Deja un comentario

## Comentario

Nombre \*

Correo electrónico \*

Web

Por favor confirma que eres humano antes de comentar

## Misión de la Cátedra:

Favorecemos el enfoque de género incorporado en las estrategias de desarrollo local; promoviendo la gestión del conocimiento y el quehacer investigativo en la transformación cada vez más consciente de niños y niñas y mujeres y hombres; potenciando el paradigma de mujeres sujetas activas en el desarrollo.

## Entradas recientes

- ▶ [Evento de Género del CUM de Urbano Noris llega hasta una comunidad](#)
- ▶ [LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LA MUJER EN EL CENTRO UNIVERSITARIO MUNICIPAL. URBANO NORIS. REFLEXIONES DESDE LO LOGRADO.](#)
- ▶ [LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS. UNA VÍA PARA LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE](#)

## Visión de la Cátedra:

Alcanzar la equidad de género desde la gestión del conocimiento, el desarrollo local y el aprovechamiento de las potencialidades medio ambientales territoriales en los espacios socioeducativos y productivos.

## Comentarios recientes

# CONVOCATORIA DEL EVENTO DE GÉNERO 2017



- ORTOGRÁFICO EN NIÑOS Y NIÑAS.
- ▶ LA ACTIVIDAD FÍSICA COMO ESTILO DE VIDA EN LA MUJER UNIVERSITARIA: MÉTODO EFICAZ PARA TRATAR LA CELULITIS.
- ▶ LA GESTIÓN UNIVERSITARIA DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS Y LOS EDUCANDOS EN LA FORMACIÓN DE LA COMPETENCIA INVESTIGATIVA DEL CONTADOR, EN LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y FINANZAS EN EL MODELO SEMIPRESENCIAL.
- ▶ **Esp. Ricardo Calderon Sanchez** on **Celebrado el día internacional de la no violencia contra mujeres y niñas en el municipio Urbano Noris Cruz de la provincia de Holguín, Cuba.**  
Para la octava edición y segundo evento nacional p...
- ▶ **Arámides Armando Hernández Velázquez** on **LINEAS INVESTIGATIVAS (LI) CATEDRA DE GENERO "VILMA ESPIN GUILLOIS". AÑO 2016.**  
Me alegro mucho que estés en línea con nosotros. S...
- ▶ **Arnoldo Santos Assan (desde Guanare, capital del estado de Portuguesa, Venezuela)** on **LINEAS INVESTIGATIVAS (LI) CATEDRA DE GENERO "VILMA ESPIN GUILLOIS". AÑO 2016.**  
Se visualiza muy bien la pagina,felicidades por la...
- ▶ **Fidel Martínez Tamayo** on

## Contáctenos

Puedes comunicarte con nosotros por las direcciones...

- ▶ **Edith Odalis Rondón Rondón** on **MIEMBROS**

La cátedra, tiene una buena estrategia para promover...

- ▶ [Antiguos »](#)

© Cátedra de género "Wilma Espín Guillois" 2017. Intuition theme **Por la equidad de género en el desarrollo local.**  
by CPOThemes.

15840