

El ambiente doméstico incluida la educación de los hijos recaerá más en ella que en él, ¿Qué metas se traza ese tipo de familia en la educación familiar? En general en este caso los padres desean que sus hijos lleguen más allá de lo que ellos llegaron, que sean hombres y mujeres de bien, que estudien, que vayan a la **universidad**, se hagan profesionales, obtengan un buen **empleo**, encuentren un enlace amoroso favorable, con una buena pareja, se casen y formen su propia familia, y así la **historia** se repita, pero eso es lo que los padres tradicionalmente se plantean o en algunos casos se planteaban; hoy resulta que se han producido cambios en la **estructura** social y familiar, unido al aumento de las presiones económicas que sufre la familia, el tiempo se reduce y la energía en algunos padres también, sucede además que los padres pueden estar separados, o tener más de un empleo, o sencillamente pasan todo el día fuera y por tanto tienen un espacio de tiempo menor para compartir e interactuar y comunicarse con sus hijos,; en el caso cubano se han producido además cambios en el sistema de **enseñanza** que de una forma u otra influyen en los niños y jóvenes. Quiere esto decir que se ha venido produciendo una ruptura progresiva con la familia típica y se transita hacia la búsqueda de nuevos **modelos** de **interacción individuo ? familia ? sociedad**.

De los cambios operados en la familia tradicional cubana se puede notar la amplitud de posibilidades dadas a la mujer para su **integración** plena a la sociedad acompañado de un mayor reconocimiento social lo cual favorece su independencia económica y su autonomía, a ello se une que se han producido cambios en las formas tradicionales de asumir los roles y la **distribución** de las responsabilidades domésticas, aunque esto a veces trae **conflictos** entre lo asignado y lo asumido. Unido a un mayor nivel de realización **personal** de la mujer, se nota la disolución de los vínculos de dependencia, las jerarquías se hacen más flexibles y se dan cambios en los conceptos de **autoridad** y obediencia.

Todas estas transformaciones unidas a los cambios ocurridos en **Cuba** a raíz del Periodo Especial han generado cambios en la **escala** de valores y patrones asignados genéricamente, y por tanto presuponen cambios en las pautas de realización intrafamiliar, en nuestro país ello está avalado por legislaciones sociales como El **Código** de la Niñez y la **Juventud** y el Código de Familia, lo cual debe contribuir a que la sociedad se perfíle cada vez más equilibrada y flexible en cuanto a los roles de género y favorezca la armonía y **salud** familiar, pero esto es visto desde el **discurso** oficial y quizás hasta visto desde la **lógica** debería transitar de esa manera solo nos faltaría poner el concebido final de los **cuentos** de hadas "y todos fueron muy felices?", pero no es así, la realidad nos transporta del **cuento** de hadas a la cotidianidad, donde si bien dadas las transformaciones el modelo de relación hombre ? mujer que hoy trasmite la familia cubana es más simétrico y más equitativo que en el pasado, aunque el discurso desde la masculinidad cambie, siguen pesando sobre la madre el triple rol, a esto hay que agregar que existen otros **problemas** a los que antes no nos teníamos que enfrentar, por ejemplo: un medio social agresivo, lleno de peligros, indisciplina social, desinterés, posibilidades de ganar **dinero** fácil o por otros **medios** que no son los acostumbrados sin necesidad de estudiar una carrera universitaria, sin trabajar con **el estado**, etc.

Si bien el **estado**, las **instituciones** y la propia familia en gran medida tratan de luchar contra todos esos problemas de nuestra realidad cotidiana ello ha influido sin dudas en la educación familiar, en el discurso familiar, en general en las relaciones intrafamiliares y en las relaciones familia ? sociedad. De ello se desprende que la familia hoy afronta toda una serie de peligros y dificultades dado el signo de los tiempos, en ella se manifiestan malestares y contradicciones propias de la situación, y además crecen las expectativas en cuanto al bienestar personal, económico y total; la vida es hoy multifacética, por ello la **calidad** de vida es vista de manera multidimensional, ello hace necesario valorar la diversidad de aspectos, factores, causas y consecuencias del contexto actual a la hora de hacer estudios de roles y familias, máxime si se trata de la educación de los hijos.

Por todo ello, nos planteamos realizar un pequeño estudio con un **grupo** de padres que fueran profesionales y trabajaran con el estado, estos continúan teniendo como metas educar a sus hijos lo mejor posible en los **valores** familiares y sociales establecidos desde las generaciones anteriores, que sean profesionales, motivarlos en el enriquecimiento espiritual, que tengan buena salud; para lograr esto este grupo de personas plantean que es necesario permanecer con los hijos el mayor tiempo posible, orientarlos, mantener una buena **comunicación**, comprensión, participación conjunta en las actividades, crear hábitos sanos de vida y brindarles mucho **amor**.

Ahora bien ¿Qué sucede en otros casos? Para otros padres lo importante está en el bienestar material, algunos quieren que sus hijos estudien pero no necesariamente en la universidad, les preocupa más que creen todo un conjunto de habilidades para andar por la vida, que sepan lograr en cada momento lo que desean sin pensar mucho en los medios empleados para lograr su objetivo y por supuesto "que vivan bien", por ello se desarrollan el **individualismo**, el egoísmo, el **mercantilismo**, la **ética** del tener, y en los peores caos la antisocialidad, la **marginalidad**, la **drogadicción**, la delictividad y la **prostitución**, claro que como dije esto es en el peor de los casos, pero no estamos exentos de ello.

Debemos señalar que la familia cubana de a pie enfrenta hoy problemas de orden material, de vivienda, de **alimentación**, de energía eléctrica, de escases de ropa y calzado, de carencia de **productos** que garanticen las condiciones higiénico sanitarias adecuadas, eso en el plano objetivo,; y en el subjetivo otros tantos como: dificultades de comunicación intrafamiliar, dificultades de convivencia, conflictos intergeneracionales, problemas en la transmisión y formación de valores a partir de los patrones existentes y en el **desarrollo** de la espiritualidad, e incongruencia en la utilización de los **métodos** educativos.

A pesar de todo esto el estado y la sociedad continúan asignándole a la familia un rol esencial en la educación de los hijos y sería cuestión de lograr que la familia sea considerada como un verdadero agente activo del desarrollo social, que realmente sea esa "**célula** básica o fundamental" donde se puedan vivenciar y enfrentar mejor las **crisis** sociales y donde todo sus miembros encuentren apoyo, afecto y especialmente **seguridad**.

Creemos que la familia cubana está atravesando momentos de reacomodo y transformación y que aun sigue siendo ? "el primer recurso y el ultimo refugio para la mayoría de sus miembros" (3)

Pensamos además que es imprescindible que los padres participemos más en la educación de nuestros hijos, que la familia debe estimular la curiosidad de los hijos, el **poder** de **observación**, el aprender juntos, el cuestionamiento, esforzarse por aumentar la **autoestima** de los hijos, trazarse metas compartidas en las que estén de acuerdo la familia y la **escuela** y que cuenten con el deseo, las motivaciones y el **interés** de los hijos, puntos indispensables serán además una comunicación abierta y una afectividad constante, que sepan los hijos que sus padres y su familia están ahí, que sepan que con ellos pueden contar siempre.

"nunca alcanzaras una meta más elevada que la

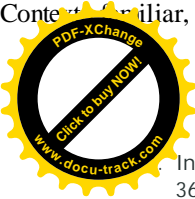
que te hallas propuesto"

E.G. White.

Nota: Al final se anexa documento de autor desconocido, el cual solo he querido compartirlo con Ud.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Arce M. L. El proceso de socialización y los roles en la familia, en **Teoría** y **Metodología** de la **Investigación** en Familias. San José. Universidad



ANEXO:

De lo que hacen los buenos padres

Los buenos padres no le dan a su hijo todo lo que necesita, le enseñan que él es capaz de conseguir lo que quiere.

Los buenos padres no buscan hacer feliz a su hijo, le enseñan que la felicidad depende de cada uno.

Los buenos padres no le dan oportunidades a su hijo, le enseñan a buscarlas, a crearlas y a aprovecharlas.

Los buenos padres no le dan a su hijo lo mejor para que sea feliz, le enseñan a disfrutar y a encontrar lo mejor, aún en lo más sencillo.

Los buenos padres no le enseñan a su hijo a superar siempre a los demás, le enseñan a superarse a sí mismo.

Los buenos padres no le enseñan a su hijo a decir todo lo que piensa, le enseñan que lo que pensamos no es la verdad absoluta y que debemos ser cautelosos al expresar nuestras opiniones y tener en cuenta los sentimientos de los demás.

Los buenos padres no le resuelven los problemas a su hijo, le enseñan a asumir [responsabilidad](#) y a aprender de sus errores.

Los buenos padres no le enseñan a sus hijos a evitar los fracasos, le muestran que el fracaso es parte del camino hacia el [éxito](#).

Los buenos padres no convencen a su hijo de su importancia en la sociedad, le enseñan que sirviendo se volverá importante para ella.

Desconozco autor

Datos de la autora:

Lic. Vivian Ester Muñoz Franco.

Licenciada en [Pedagogía](#), especialidad: [Filosofía](#) e Historia. Sello de Oro.

Profesora Principal de [Cultura](#) y [Turismo](#). Escuela de [Hotelería](#) y Turismo Villa Clara. Cuba. Diplomada en Cultura Cubana. Diplomada en [Trabajo](#) Comunitario. Maestrante del Centro de Estudios Comunitarios. Universidad Central de Las Villas. Cuba.

Datos de la coautora:

Lic. Rosa Reina López Nieves.

Licenciada en Pedagogía, especialidad: [Literatura](#) y [Español](#).

Profesora Principal de Cultura y Turismo. Escuela de Hotelería y Turismo Villa Clara. Cuba. Diplomada en [Patrimonio](#) Cultural. Diplomada en Trabajo Comunitario. Maestrante del Centro de Estudios Comunitarios. Universidad Central de Las Villas. Cuba.

Lic Vivian Ester Muñoz Franco

Partes: [1](#), [2](#)

[◀ Página anterior](#)

[◀◀ Volver al principio del trabajo](#)

[Página siguiente ▶](#)

Comentarios

Para dejar un comentario, [regístrese gratis](#) o si ya está registrado, [inicie sesión](#).

[Agregar a favoritos](#)[Ayuda](#)[Portugués](#)[Inglés](#)[¡Regístrese!](#) | [Inicio](#)

Trabajos relacionados

[Diagnostico de una Unidad Educativa](#) Diagnostico. Planteamiento de problemas. Desarrollo y verificación de las hipótesis. Análisis situacional de la unidad e...

[La Estatalidad](#) Un mito de nuestro tiempo. El Estado neocolonizado. Teorías globalizadoras y estatalidad. Globalización y globalismo pop...

En el presente ensayo se plantea un análisis a la relación de por sí importante que existe entre el Fenómeno Social y el...

[Análisis de la Relación existente entre el Fenómeno Social y el Fenómeno Económico](#)

Ver mas trabajos de [Estudio Social](#)

Nota al lector: es posible que esta página no contenga todos los componentes del trabajo original (pies de página, avanzadas formulas matemáticas, esquemas o tablas complejas, etc.). Recuerde que para ver el trabajo en su versión original completa, puede descargarlo desde el [menú superior](#).

Todos los documentos disponibles en este sitio expresan los puntos de vista de sus respectivos autores y no de Monografias.com. El objetivo de Monografias.com es poner el conocimiento a disposición de toda su comunidad. Queda bajo la responsabilidad de cada lector el eventual uso que se le de a esta información. Asimismo, es obligatoria la cita del autor del contenido y de Monografias.com como fuentes de información.

El Centro de Tesis, Documentos, Publicaciones y Recursos Educativos más amplio de la Red.
[Términos y Condiciones](#) | [Haga publicidad en Monografias.com](#) | [Contáctenos](#) | [Blog Institucional](#)
© Monografias.com S.A.