

# Estudios de género en el proceso docente productivo de la Universidad de las Ciencias Informáticas.

Lic. Antonio Gutiérrez Laborit

[agutierrezl@uci.cu](mailto:agutierrezl@uci.cu)

Lic. Madeleynis Román González

[leynis@uci.cu](mailto:leynis@uci.cu)

Dr.C. Alcides Cabrera Campos<sup>1</sup>

[alcides@uci.cu](mailto:alcides@uci.cu)

## Resumen

Los estudios de género en la sociedad cubana constituyen un tema poco abordado y menos frecuente en universidades de perfil técnico. La Universidad de las Ciencias Informáticas surgió bajo la intención política -entre otras- de minimizar las diferencias de género. Sin embargo, el establecimiento de estos patrones no implica *per se* la solución de este problema. Este trabajo propone un primer acercamiento valorativo de los principales problemas que afectan la equidad de género en la universidad cubana y, especialmente, en la Universidad de las Ciencias Informáticas.

**Palabras clave:** género, educación superior, Universidad de las Ciencias Informáticas,

## I. El enfoque de género en la Educación Superior Cubana

La Educación Superior Cubana antes del triunfo de enero de 1959 estaba permeada no solo por un grupo creciente de carencias económicas y políticas que impedían su desarrollo gradual. En la década de los años 50 las mujeres en Cuba solo ocupaban el 17,6% del total de los empleos y el 73,8% de la población femenina se dedicaba a las labores domésticas.<sup>2</sup>

Dadas las condiciones sociales que existían en el país, el acceso a las instituciones educacionales de nivel superior tanto para hombres como para mujeres era muy restringido, pero para las mujeres las oportunidades eran aún más limitadas fundamentalmente por dos razones:

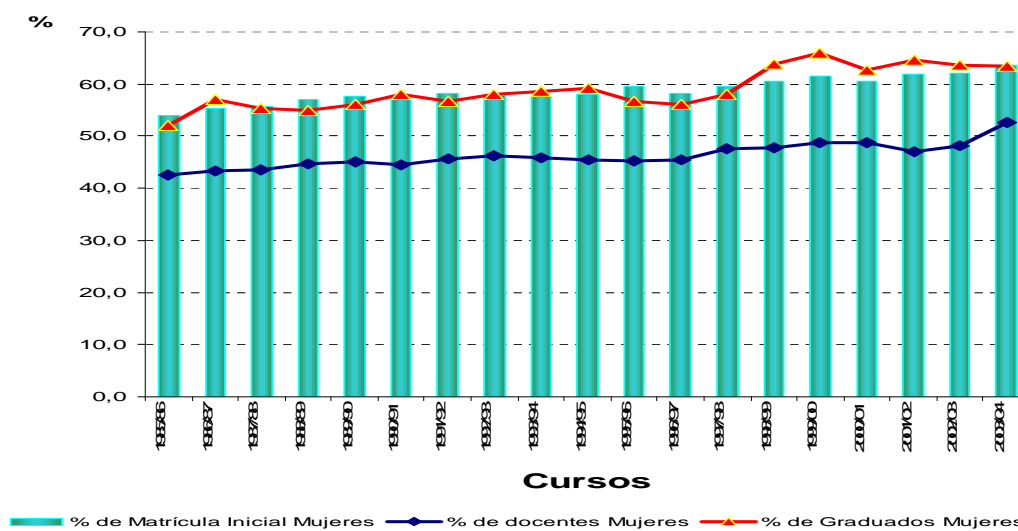
---

<sup>1</sup> Profesores de la Facultad 8 de la Universidad de las Ciencias Informáticas.

<sup>2</sup> FMC, **Cuban Women Yoward The End of the Century. Realities and Challenges FMC**. Ciudad de la Habana, 1995

- Cuba era una sociedad sexista, donde las mujeres jugaban roles tradicionales y por tanto su ejercicio profesional de manera general se asociaba con aquellas actividades tradicionalmente consideradas como propias de la mujer.
- Las condiciones sociales del país, favorecían a ciertos sectores poblacionales, los cuales tenían más fácil acceso a la Universidad.

Esto se traducía desde luego en la cifra de graduados universitarios que solo representaba para 1959 el 3% del total de egresados y que ascendió en un 10, 20 y 40% hasta 1979. En este período los principales logros en cuanto a la equidad de género estuvieron centrados básicamente en el aumento de la participación femenina en los niveles primario y medio de enseñanza. Elementos que en la segunda mitad de la década de los 70 y durante los 80 y a partir de los logros alcanzados en el período anterior repercutieron en un incremento de la matrícula y del número de egresadas universitarias.



**Figura 1. Matrícula, docentes y graduadas en la educación superior cubana,**

Fuente: Digital observatory for higher education in Latin America and the Caribbean

Un factor que sin dudas ha contribuido al crecimiento de la matrícula femenina es el aumento del número de instituciones de Educación Superior en todo el territorio nacional, creando más opciones y facilidades de estudio para la población en general.

Súmesele a este proceso el Programa de Cátedras de la Mujer de las universidades del país con el fin de introducir y fortalecer en el pregrado, postgrado y en la investigación un enfoque de género contribuyente a la formación de futuros profesionales en esta perspectiva y desde un enfoque multidisciplinario.

Hay que destacar que en varias conferencias internacionales sobre la Educación Superior se ha tratado el tema de la variable género en sus procesos, indicadores en los que Cuba se ha destacado con relación a otros países.

Un ejemplo de ello es la **Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción**, aprobada por la UNESCO en octubre de 1998, donde queda plasmado de manera clara la posición a adoptar con respecto al tema de la mujer.

Por otra parte, es importante destacar que en la actualidad la universalización de la Educación Superior responde con la continuidad de estudios universitarios, a la necesidad social de seguir preparando a quienes egresan de los programas emergentes de formación, lo que ha beneficiado el acceso a la Educación Superior de jóvenes en general, además de ampliar el rango de edades de quienes ingresan. Es significativo el beneficio que ha reportado esta modalidad de estudios para el sexo femenino, el cual representa el 70.8% de la matrícula total de este tipo de enseñanza.

En general, la presencia femenina en áreas del conocimiento no tradicionales y en las graduaciones de la casi totalidad de las ramas del saber, pone al descubierto la efectividad de las profundas transformaciones ocurridas en el país en lo social y en la Educación Superior en particular.

La mujer cubana no solo se incorpora a la educación universitaria, sino que concluye sus estudios y constituye una fuerza profesional que se incorpora a empleos en mejores condiciones, eliminando brechas discriminatorias en su relación con el hombre, contribuyendo así a la feminización del conocimiento.

## **II. Las carreras del perfil técnico: el eslabón perdido**

Los logros de la Educación Superior Cubana en la introducción de la variable de género en sus análisis e indicadores se refleja hoy, sin dudas, en todas las esferas de tan complejo sector, pero aún quedan áreas donde se encuentran deficiencias.

El problema de la vinculación de las mujeres en las carreras de ciencias técnicas es ya una dificultad universal, esto puede apreciarse muy claramente en el caso de Costa Rica en la separación existente en la elección vocacional, en tres de las cuatro universidades estatales, donde se da una mayor presencia femenina en la matrícula, sin embargo, persiste la segregación en las carreras que eligen. En la Universidad de Costa Rica, por ejemplo, en el área de las Ciencias Sociales, las mujeres representan el 57.9% mientras que en el área de

Ingeniería el 28.2%; en Ciencias Básicas el 39.2% mientras que en Salud el 54.5% y en el de Artes y Letras el 62.4%<sup>3</sup>

En el caso cubano, y como muestra la Tabla 2, se observa que en las Ciencias Técnicas se mantienen bajos índices de mujeres matriculadas en carreras de este tipo. Por otro lado, podemos establecer el curso escolar 1996-97 como el más bajo en el índice porcentual de mujeres (18,3) que ingresan, comparado con el curso de más altos valores que representa el 37,6% del curso 1991-92, a pesar de la aguda crisis económica que atravesaba nuestro país.

**Tabla 1. Nuevo Ingreso por género y áreas de la ciencia**

RAMAS	1990-91			1991-92			1992-93			1993-94		
	TOTAL	MUJ	%	TOTAL	MUJ	%	TOTAL	MUJ	%	TOTAL	MUJ	%
TOTAL	47878	28032	58.5	39615	24209	61.1	31104	17417	56.0	23852	13734	57.6
CIENCIAS TECNICAS	8875	3263	36.8	6468	2434	37.6	5879	1488	25.3	3858	776	20.1
CIENCIAS NAT. Y EXACTAS	1481	904	61.0	1289	862	66.9	1355	799	59.0	1429	769	53.8
CIENCIAS MEDICAS	7496	5053	67.4	6682	4536	67.9	6776	5336	78.7	6084	4655	76.5
CIENCIAS AGROPECUARIAS	2711	1362	50.2	1875	875	46.7	1694	559	33.0	1274	463	36.3
CIENCIAS ECONOMICAS	2115	1396	66.0	1202	705	58.7	905	536	59.2	763	453	59.4
CIENCIAS S. Y HUMANISTICAS	1124	780	69.4	1005	704	70.0	943	629	66.7	929	579	62.3
CIENCIAS PEDAGOGICAS	19682	14037	71.3	17529	13147	75.0	10512	7203	68.5	8417	5724	68.0
CULTURA FISICA	4090	1134	27.7	3384	845	25.0	2832	761	26.9	930	236	25.4
ARTE	304	103	33.9	181	101	55.8	208	106	51.0	168	79	47.0

RAMAS	1994-95			1995-96			1996-97			1997-98		
	TOTAL	MUJ	%	TOTAL	MUJ	%	TOTAL	MUJ	%	TOTAL	MUJ	%
TOTAL	20513	13638	66.5	19694	13135	66.7	20380	12221	60.0	20887	12951	62.0
CIENCIAS TECNICAS	2109	473	22.4	2285	621	27.2	2549	466	18.3	2389	629	26.3
CIENCIAS NAT. Y EXACTAS	989	622	62.9	796	397	49.9	839	395	47.1	835	426	51.0
CIENCIAS MEDICAS	4963	3967	79.9	4428	3490	78.8	4413	3382	76.6	4678	3579	76.5
CIENCIAS AGROPECUARIAS	1132	387	34.2	824	290	35.2	1092	393	36.0	1201	432	36.0
CIENCIAS ECONOMICAS	545	349	64.0	896	557	62.2	1276	730	57.2	1618	1054	65.1
CIENCIAS S. Y HUMANISTICAS	854	610	71.4	1002	755	75.3	1100	750	68.2	1292	892	69.0
CIENCIAS PEDAGOGICAS	8951	6871	76.8	8069	6477	80.3	7523	5570	74.0	7072	5292	74.8
CULTURA FISICA	832	295	35.5	1263	459	36.3	1407	447	31.8	1576	504	32.0
ARTE	138	64	46.4	131	89	67.9	181	88	48.6	226	143	63.3

Fuente: CEPES, Informe Educación Superior Cubana 2002

Muchos son sin dudas los factores que traen consigo estas cifras. Cabe, incluso, preguntarse si las mujeres llegan a la Educación Superior en igualdad de condiciones que los hombres.

<sup>3</sup> Costa Rica. Ministerio de Educación Pública. 2000. **Estudios de inserción laboral de los egresados de la Educación Técnica Profesional**. San José: MEP.

Cuando las mujeres llegan a la educación preuniversitaria, diversos factores apuntan en contra de su acceso a la educación científica y tecnológica, consciente o inconscientemente. Los libros de texto y las lecturas tienden a considerar a la ciencia y la tecnología como dominios masculinos. La asociación de los hombres con características tales como la competitividad, agresividad, racionalidad, dominación y objetividad, necesarias para ser exitosos en una carrera científica, hacen de estas carreras inapropiadas para mujeres por no poseer las cualidades “necesarias”<sup>4</sup>.

La problemática aquí planteada se muestra solamente en el campo de matrícula pero se podría extender a otras esferas de la vida docente como los resultados académicos, la permanencia y la continuidad de estudios posgraduados.

### **III. La Universidad de las Ciencias Informáticas: una idea, un problema**

La Universidad de las Ciencias Informáticas (UCI) vio la luz en septiembre de 2002 en las instalaciones de la antigua base militar radioelectrónica “Lourdes”, administrada primero por la Unión Soviética y por la Federación Rusa luego. Su surgimiento tuvo lugar en momentos importantes de la vida económica, política y cultural del país, lo que posibilitó, sin dudas, su desarrollo.

Algunos elementos estuvieron presentes en el surgimiento de la primera universidad cubana al calor de la Batalla de Ideas:

- La identificación de la informática como rama económica esencial para lograr el desarrollo de un país del tercer mundo.
- Los cambios a los que estaba siendo sometida la universidad cubana y sus paradigmas esenciales.
- La necesidad de encontrar formas novedosas de formar jóvenes con alto conocimiento científico y compromiso revolucionario.
- Las posibilidades brindadas por las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs) en el área de formación para la educación de grandes cantidades de personas.

---

<sup>4</sup> Waksman Minsky, Noemí, **El papel de la mujer en la ciencia**, Canecía UANL, enero-marzo, año/vol. VIII, numero 001, Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey, México, 2005.

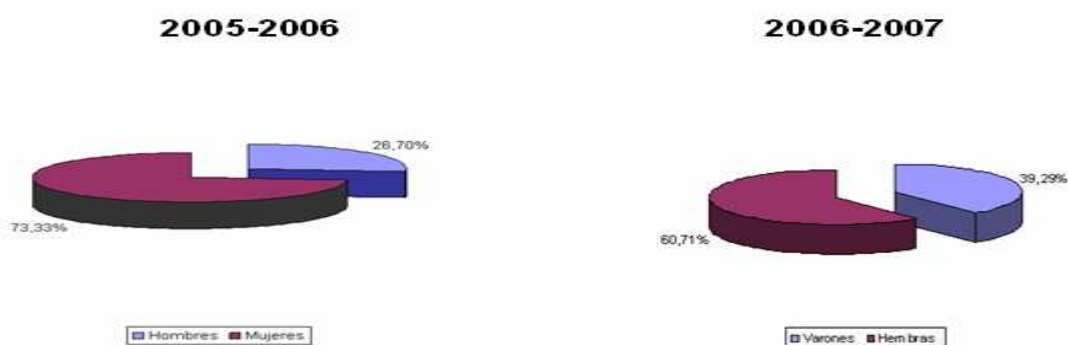
- La Batalla de Ideas, librada por nuestro pueblo, que generó posibilidades y avances inigualables en las áreas educativas y culturales.

Fueron, sin lugar a dudas, las premisas que permitieron la construcción en poco tiempo de esta universidad que tiene como misión fundamental la formación de profesionales altamente calificados, capaces de socializar los conocimientos de informática en la sociedad cubana y, a la par, poseer altos valores patrióticos y revolucionarios.

La UCI tiene entre sus intenciones políticas, sociales y educacionales la de disminuir en grado creciente las diferencias de género existentes ya en todo el sistema educacional superior cubano, en especial el referido a las carreras de perfil técnico. Por lo que no puede verse como un simple hecho de convivencia que la matrícula oficial de la universidad estuviera balanceada al 50 % entre hembras y varones.<sup>5</sup>

Lo que pudo ser una solución a un problema, no se consolidó como tal ya que no se realizó un trabajo constante, diferenciado y sistemático que atacara, desde todos los ángulos, el problema de género.

El desarrollo constante de la universidad y su novedosa concepción de procesos tan complejos como los proyectos productivos, y su enclave, comenzaron a hacer resurgir las diferencias de género que como primera forma de visualización tuvieron los resultados docentes, luego el porcentaje de bajas por solicitud propia, las preferencias por roles en los proyectos y el empoderamiento docente y productivo.



Fuente: Secretaria Docente Facultad 8

**Figura 2. Total de bajas por solicitud propia Facultad 8**

<sup>5</sup> Castro Ruz, Fidel y Valenciaga, Carlos, **Tropa de Futuro**, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, La Habana, 2003.

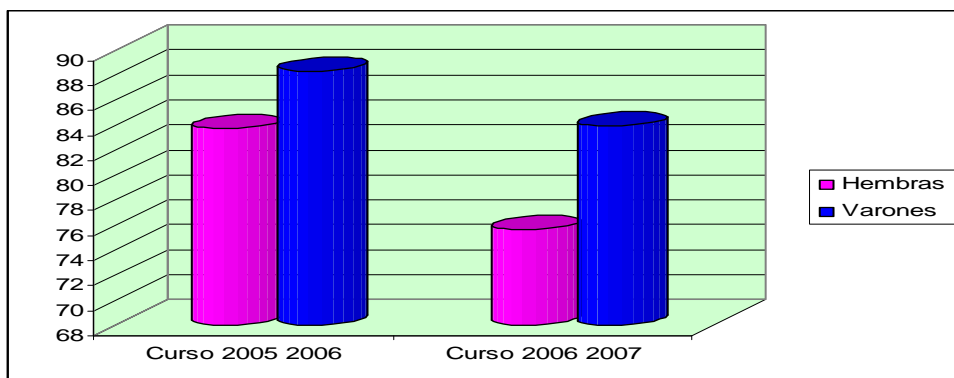
Es importante destacar que la problemática de género que se manifiesta en la UCI no es solo propia de la universidad cubana. Un reciente estudio comentado en el diario “El País” refiere lo siguiente:

“El estudio **Políticas de apoyo al Software Libre y abierto. Género: informe de conclusiones**, realizado por la Universidad de Cambridge en Europa, Estados Unidos e India, avisa que la participación de la mujer en la enseñanza y la industria tecnológicas está disminuyendo en los últimos años.

...Mientras ellos escriben códigos, ellas documentan programas, diseñan interfaces, moderan listas de correos y organizan jornadas...Se premia el producir código, por lo que es muy difícil para las mujeres asumir roles de liderazgo si antes no han demostrado sus capacidades técnicas...Según el estudio, dos tercios de las entrevistadas piensan que reciben más atención por ser mujer que por su contribución al proyecto.”<sup>6</sup>

Hoy es común encontrar en nuestras aulas el mito de que a las mujeres no les gusta (no saben) programar. Un mito que no es solo de los hombres, sino que ha calado ya en la población educacional femenina.

El reforzamiento de este mito se apoya en los resultados docentes de la universidad que muestra un claro desnivel entre hembras y varones, en los cuales inciden, fundamentalmente, las asignaturas de la disciplina Técnicas de Programación, las cuales forman parte del núcleo básico en los primeros años de la vida universitaria.



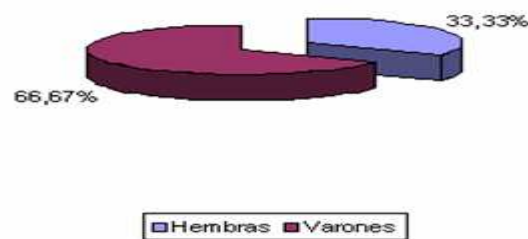
**Figura 3. Promoción general por género**

**Fuente:** Presentación al Claustro de profesores UCI, Palacio de las Convenciones, 14 de abril de 2007

---

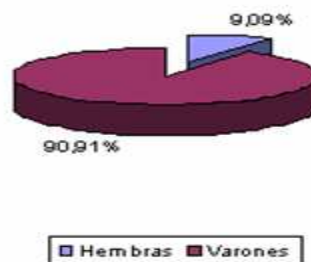
<sup>6</sup> Molis, Merce, **Cambridge denuncia la hostilidad hacia las mujeres en el sector tecnológico**, El País, Jueves 20 de julio de 2006

En el ámbito productivo, en nuestra opinión, debido al mito académico antes mencionado, hoy se muestra un creciente aumento de mujeres en roles como el de Calidad de Software, y Documentación, dos de los menos “atractivos” para los hombres y aunque en determinados proyectos se encuentren programadoras, su número es escaso. El proyecto de gestión policial CICPC, es una constancia del tema en cuestión, sus estadísticas lo reflejan claramente.



Fuente: Dirección del proyecto, 14 de marzo del 2007

**Figura 3. Plantilla general del proyecto por sexo**



Fuente: Dirección del proyecto, 14 de marzo del 2007

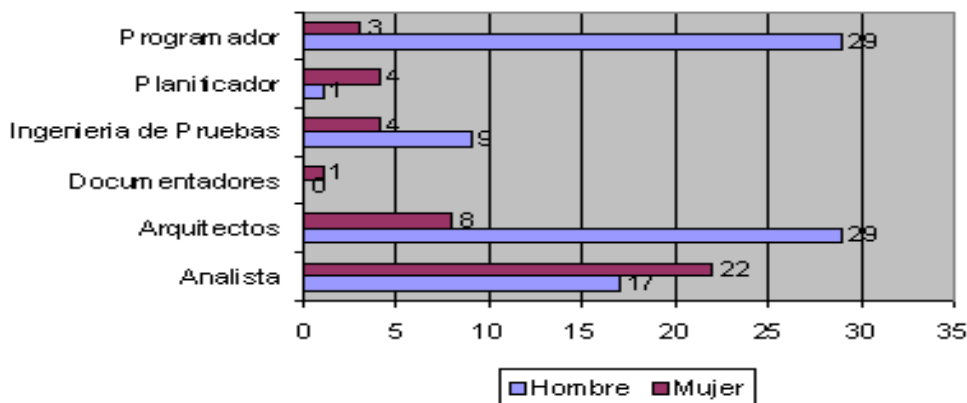
**Figura 5. Plantilla rol Diseñador Programador por sexo**

Otro elemento a destacar es que aunque son pocas las mujeres que se desempeñan como líderes de proyectos, las que lo hacen no siempre potencian a la mujer en roles “protagónicos”, fenómeno contradictorio y solo explicable porque las directivas reproducen patrones patriarcales impuestos por la sociedad contemporánea.

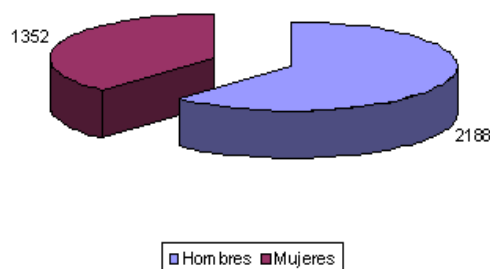
Es bueno señalar que todos estos fenómenos están acompañados con la fraseología típica de estudiantes y algunos docentes que refuerzan en gran medida el ideal de que las mujeres no programan y a ellas les corresponden otras facetas de la industria informática como el diseño

o la llamada programación Web, elemento subvalorado por la mayoría de los varones a los cuales les atrae lo que ellos han dado en llamar “programación dura”.

Véase en este sentido, los resultados obtenidos luego de realizar una encuesta a 70 estudiantes insertados en proyectos en la facultad No. 8., con relación al rol que desearían tener en un proyecto productivo y la cantidad de horas que le dedican semanalmente al proyecto en el cual se encuentran trabajando.



**Figura 6. Intereses de Rol en proyectos por sexo**



**Figura 7. Cantidad de horas semanales dedicadas a proyectos por sexo**

Sumémosle a este proceso que escasas asignaturas –por no decir ninguna- potencian paradigmas femeninos en el desarrollo explicativo de sus planes de estudio, elemento que se complementa con el vocabulario propio de las asignaturas que se pronuncian en términos antropocéntricos: “Científicos”, “Filósofos”, “ingenieros”, “programadores”, lo que, sin lugar a dudas, refuerza los patrones de dominación patriarcal.

Todo esto trae como resultado una situación preocupante a todas luces, aunque no resulte visible a los ojos de todos. Tal vez porque sin percatarnos, solo afianzamos los patrones

patriarcales que nuestra sociedad tuvo tanto tiempo como bandera y cuyas reminiscencias aún nos afectan a tan alto grado. El problema de la equidad de género no implica que hombres y mujeres seamos iguales, porque definitivamente es algo imposible, en tanto nuestras diferencias biológicas, físicas, naturales así lo demuestran; se trata sin embargo, de una lucha por la igualdad de oportunidades. Y no solo porque lo merecemos, sino porque además es necesario.

Ello nos lleva directamente, primero a dirigir nuestro pensamiento crítico y valorativo hacia estas cuestiones, para luego trazar estrategias que desde el punto de vista metodológico y desde el trabajo didáctico de las disciplinas y asignaturas en función de los objetivos en cada año académico, tributen de manera significativa al perfeccionamiento continuo de la Educación Superior cubana. Asegurando así la calidad de la formación integral del profesional, no desde la posición masculina o femenina exclusivamente, sino con un enfoque social humanista en función de los principios que nuestra Universidad de las Ciencias Informáticas considera relevantes para la formación de las nuevas generaciones.

## **Bibliografía**

1. Apple, Michael W.: **Maestros y textos: Una economía de las relaciones de clase y de sexo en educación**. Temas de Educación PAIDOS/M.E.C. Coeditan: Centro de Publicaciones del M.E.C. y Ediciones Paidós Ibérica, S.A., 1989.
2. Caner Román, Acela, **Mujeres cubanas y el largo camino hacia la libertad**, Apuntes para la conferencia magistral dictada por la autora en el Aula Magna de la Universidad de Ca'Foscari. Venecia. Italia, en Revista Cuba Socialista, <http://www.cubasocialista.cu/TEXTO/cs0091c.htm>
3. Castro Rúz, Fidel y Valenciaga, Carlos, **Tropa de Futuro**, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, La Habana, 2003.
4. Costa Rica. Ministerio de Educación Pública. 2000. Estudios de inserción laboral de los egresados de la Educación Técnica Profesional. San José: MEP.
5. Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción. Rev Cubana Educ Med Super, sep.-dic. 2000, vol.14, no.3, ISSN 0864-2141.
6. Echevarria León, Dayma y otros. **Empoderamiento femenino en Cuba: Situación actual y estudios sobre el tema**.

7. Fleitas Ruiz, Reina. Género e identidad femenina: las encrucijadas de la igualdad y la diferencia. La Habana. 2005
8. FMC, Cuban Women Yoward The End of the Century. Realities and Challenges FMC. Ciudad de la Habana, 1995
9. Izquierdo, M.J.: **Uso y abuso del concepto de género**, en Pensar las diferencias, de Mercedes Vilanova, Barcelona, 1994
10. Lamas, Martha. La antropología feminista y la categoría "género". Nueva Antropología, 1986. Vol. VII, núm. 30, México
11. Molis, Merce, Cambridge denuncia la hostilidad hacia las mujeres en el sector tecnológico, El País, Jueves 20 de julio de 2006
12. Tello Lázaro, Juan Carlos. **Sobre la situación de la mujer en la Antigüedad Clásica**, Revista de Aulas y Letras, Humanidades y Enseñanza, Universidad Pablo de Olavide, Sevilla. en: [www.auladeletras.net/revista/articulos/tello.pdf](http://www.auladeletras.net/revista/articulos/tello.pdf)
13. Waksman Minsky, Noemí, **El papel de la mujer en la ciencia**, Canecía UANL, enero-marzo, año/vol. VIII, numero 001, Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey, México, 2005.