

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

"JOSÉ MARTÍ"

FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL

DEPARTAMENTO EDUCACIÓN ESPECIAL

Sistema de Talleres dirigidos a la preparación del personal docente del primer ciclo para la formación de la identidad de género en escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

TRABAJO FINAL EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. MENCIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL

Autora: Lic. Caridad Ayala Casanova.



*UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"JOSÉ MARTÍ"
FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL
DEPARTAMENTO EDUCACIÓN ESPECIAL*

Sistema de Talleres dirigidos a la preparación del personal docente del primer ciclo para la formación de la identidad de género en escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

TRABAJO FINAL EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. MENCIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL

Autora: Lic. Caridad Ayala Casanova.

Tutor: Msc. Eddy Marcos Vives Pupo

Camagüey, 2009

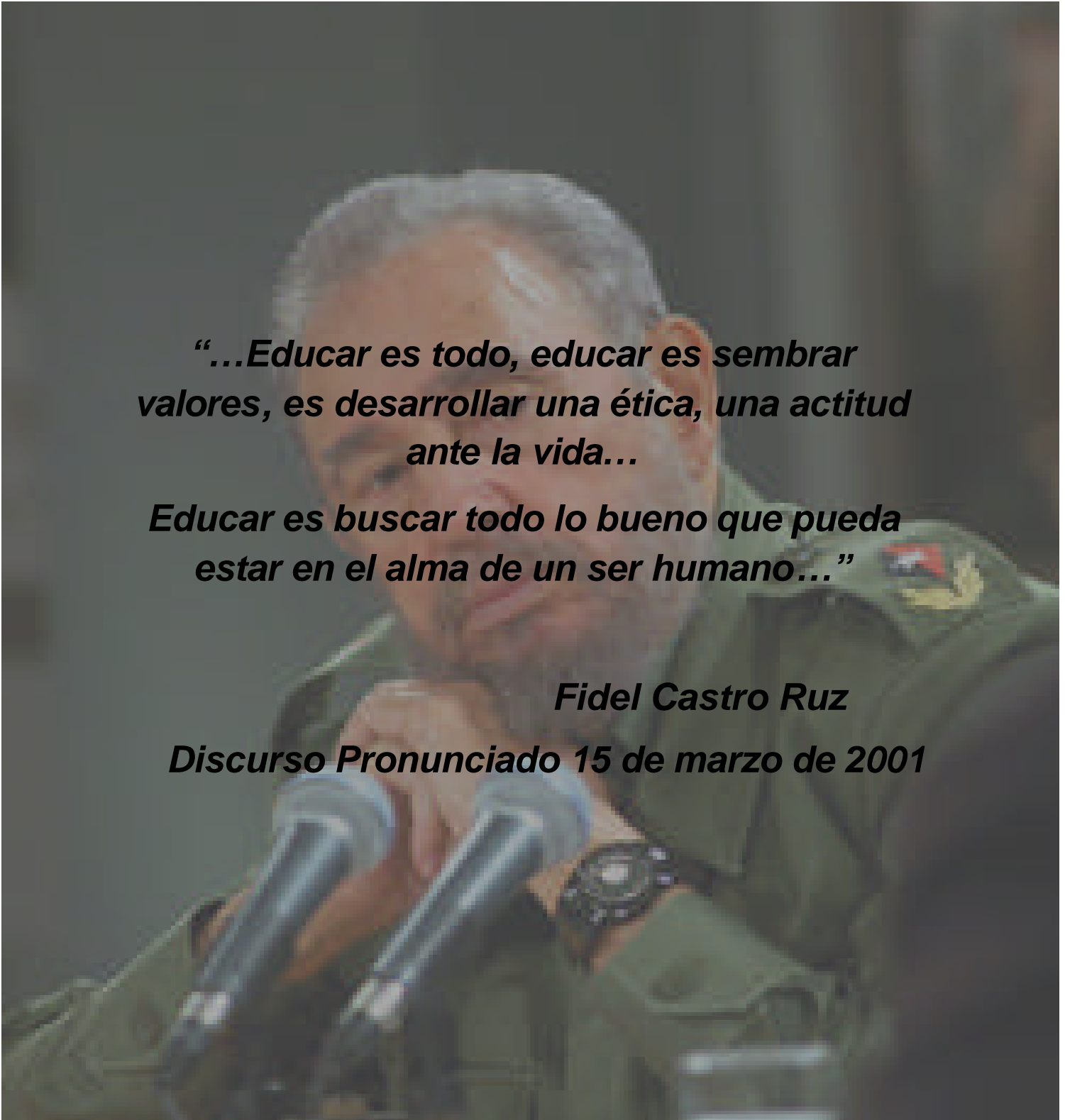
PENSAMIENTO

“...Educar es todo, educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida...”

Educar es buscar todo lo bueno que pueda estar en el alma de un ser humano...”

Fidel Castro Ruz

Discurso Pronunciado 15 de marzo de 2001



DEDICATORIA

A mis hijos por ser el tesoro más grande que me dio la naturaleza y en especial a mi hija mayor Yaima Lavastida que con su amor, dedicación y delicadeza hizo posible poder realizar y culminar dicha investigación.

A mi madre, hermanos, esposo y a mi yerno Enrique Recio por inculcarme este espíritu de lucha.

A todas las personas que se crecen ante los problemas y los resuelven sin lastimar a nadie, las que se deben multiplicar.

AGRADECIMIENTOS

A la Revolución por darme la oportunidad de estudiar y superarme.

A mis padres por darme la oportunidad de existir.

Agradecimiento eterno a aquellas personas que de forma directa e indirecta hicieron posible la realización de este trabajo.

A mis compañeros que formaron parte de esta avanzada y que de una forma u otra intercambiamos experiencias, nos ayudamos mutuamente y nos sentimos cada uno parte de este trabajo. Gracias a todos ellos

A mi tutor por la confianza depositada al darme la oportunidad de ser su discípula.

SÍNTESIS

La investigación parte de la necesidad de atender las dificultades manifestadas en la preparación de los docentes de la Educación Especial para la formación de la identidad de género en los escolares con diagnóstico de retraso mental leve. El diagnóstico realizado permitió determinar las necesidades generales y particulares de preparación. Para ello se emplearon como métodos y técnicas investigativas: el análisis-síntesis histórico-lógico, el inductivo-deductivo, la observación, la entrevista, cuestionario, el análisis de documentos. Para satisfacer las necesidades diagnosticadas se ofrece un sistema de talleres dirigidos a la preparación del personal docente del primer ciclo para la formación de la identidad de género en los escolares con diagnóstico de retraso mental leve. Se precisaron además los requerimientos metodológicos para la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje en las actividades docentes y extradocentes. Los resultados del pre-experimento desarrollado en la escuela especial "Carlos Rodríguez Careaga", demostró la aplicabilidad y la efectividad del sistema de talleres de preparación al personal docente del primer ciclo para la formación de la identidad de género en los escolares con diagnóstico de retraso mental leve.



INTRODUCCION.	1
DESARROLLO.	7
La preparación del personal docente del primer ciclo que atienden a escolares con diagnóstico de retraso mental leve	7
La preparación del personal docente del primer ciclo en la formación de la identidad de género en escolares con diagnóstico de retraso mental leve.....	12
Regularidades de los escolares con retraso mental leve.....	16
Regularidades de la sexualidad del escolar con diagnóstico de retraso mental leve.....	21
La identidad de género como componente de la sexualidad del escolar con diagnóstico de retraso mental leve.....	24
Análisis de los resultados de la constatación inicial.....	27
Fundamentos teóricos que sustentan el ofrecimiento del sistema de talleres que permitan la preparación del personal docente para la formación de identidad de género en escolares con diagnostico de retraso mental leve.....	30
Dinámica del pre-experimento.....	53
Resultados de la constatación final.....	55
CONCLUSIONES	60
RECOMENDACIONES	61
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

INTRODUCCION

La preparación de la nueva generación para la vida se manifiesta a través de un conjunto de líneas directrices que responden a un fundamento histórico-lógico a escala continental, se corresponden dialéctica y dinámicamente a las necesidades vitales de las sociedades manifestando la insistencia en educar científicamente partiendo desde la propia ciencia y darle prioridad a la educación sexual.

Cuba ha hecho y hace grandes esfuerzos para ofrecer la atención que requieren los escolares con diagnóstico de retraso mental leve, con énfasis en la finalidad preventiva que centra su atención en la búsqueda de las potencialidades de desarrollo de los mismos y en el logro de la real igualdad de posibilidades para todos, con una concepción humanista del desarrollo de ellos.

Se precisa que la educación sexual actúa como un factor de desarrollo de la personalidad y el organismo social en el cual el individuo busca las vías y métodos cada vez más efectivo con una participación democrática y de verdaderos sujetos del proceso histórico, con lo cual la ética de la Revolución en un sentido autocrítica y crítico posibilita tener la flexibilidad que se requiere para afrontar las transformaciones necesarias que garanticen la viabilidad del proyecto y la obra social de la Revolución, aún en las condiciones más difíciles.

Al efectuarse un análisis del comportamiento de la superación de los docentes en ejercicio de la Educación Especial en las escuelas, se pudo apreciar que una de las que mayores dificultades presenta, es la especialidad de atención a escolares con diagnóstico de retraso mental .

Un aspecto que avala la aseveración anterior es el análisis realizado en los planes de estudio de la carrera de Educación Especial desde el año 1990 hasta el 2008, donde se corroboró que los contenidos específicos de la educación sexual no son suficientemente tratados y la práctica laboral de los estudiantes en esta enseñanza solo alcanza la familiarización.

Por otra parte, en las escuelas especiales para escolares con diagnóstico de retraso mental leve, laboran un gran número de maestros primarios, además de los especialistas de apoyo, profesores de Educación Física, Educación Musical, logopedas, que también necesitan dominar los elementos básicos de la especialidad. Entonces resulta importante reflexionar en la necesidad de preparar a los docentes para desempeñarse en la escuela y asumir la educación sexual de los escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

Varios han sido los pronunciamientos en cuanto a la sexualidad de los escolares con retraso mental tales como: Tosquelles, T (1971), Katz, G. (1985), Jiménez, J (1993), Suárez, A. (2001), Castro Alegret, P.L. (2002), Conill Armenteros, J. (2005) y las más recientes investigaciones realizadas por las Doras. Armas Rodríguez, A (2009) y García Gonzales, M (2009), han considerado que la sexualidad de estos escolares funciona de manera similar al resto de la población, señalando como algunas de las características distintivas de su sexualidad, se manifiestan según el criterio del déficit intelectual.

Estos autores abordaron la preparación del personal docente, la edad temprana, la atención al trabajo con la familia; sin embargo no todo está logrado, la carencia de textos referidos a la temática de la atención a la educación sexual aun es insuficiente, ya que es una necesidad de la escuela cubana y una problemática que deben enfrentar los docentes en todos los niveles alrededor del tratamiento pedagógico.

El presente estudio centra su atención específicamente en la preparación del personal docente del primer ciclo porque aún no es suficiente en temas relacionados con la sexualidad y la implementación en las distintas asignaturas del plan de estudio, así como la formación de la identidad de género. Al tomar como punto de partida las consideraciones expuestas se considera el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación del personal docente del primer ciclo para la formación de la identidad de género en escolares con diagnóstico de retraso mental leve?

Como **objeto de investigación** se plantea: La preparación del personal

docente que atienden a escolares con diagnóstico de retraso mental leve; como **campo de acción se enmarca**: La preparación del personal docente del primer ciclo para la formación de la identidad de género en escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

Se planteó como **objetivo de la investigación**: Elaboración de un sistema de talleres dirigidos a la preparación del personal docente del primer ciclo para la formación de la identidad de género en escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

Se asumen como **preguntas científicas** las siguientes:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos en relación con la preparación del personal docente del primer ciclo para la formación de la identidad de género en escolares con diagnóstico de retraso mental leve?
2. ¿Cuál es el estado inicial de la preparación del personal docente del primer ciclo para la formación de la identidad de género en escolares con diagnóstico de retraso mental leve?
3. ¿Qué fundamentos debe tener la elaboración de un sistema de talleres dirigidos a la preparación de los docentes del primer ciclo para la formación de la identidad de género en escolares con diagnóstico de retraso mental leve?
4. ¿Cuál es la efectividad del sistema de talleres dirigidos a la preparación de los docentes del primer ciclo para la formación de la identidad de género en escolares con diagnóstico de retraso mental leve?

Variable del cambio educativo: Es la preparación de los docentes del primer ciclo para la formación de la identidad de género en escolares con diagnóstico de retraso mental leve, lo cual la autora a partir de la propuesta del MsC. Eddy Vives Pupo. (2008:5), toma las dimensiones e indicadores, ajustándolos a su muestra:

Dimensiones e indicadores:

1- Conocimiento que poseen los docentes del primer ciclo en la formación de la identidad de género.

1.1-Dominio por el personal docente sobre la formación de la identidad de género.

1.2 –Dominio por los docentes de las regularidades psicopedagógicas de los escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

2- Desempeño de los docentes del primer ciclo para lograr la formación en la identidad de género en los escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

2.1- Utilización de métodos y procedimientos para la formación de la identidad de género en los escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

2.2- Avance de los escolares con diagnóstico de retraso mental leve en la identidad de género.

Para dar respuestas a las preguntas conformadas se emplearon en esta investigación como **tareas científicas** las siguientes:

1. Sistematización e integración de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación del personal docente del primer ciclo para la formación de la identidad de género en escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

2. Diagnóstico del estado inicial de la preparación del personal docente del primer ciclo para la formación de la identidad de género en escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

3. Elaboración del sistema de talleres dirigido a la preparación del personal docente del primer ciclo para la formación de la identidad de género en escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

4. Evaluación de la efectividad que posee en la práctica el sistema de talleres dirigido a la preparación del personal docente del primer ciclo para la formación de la identidad de género en escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

Se emplearon como métodos del nivel teórico, empírico y estadístico-matemáticos para el desarrollo de la investigación científica.

Nivel teórico:

? **Histórico lógico**: Permitted to reveal the historical evolution of the attention

pedagógica a escolares con diagnóstico de retraso mental leve bajo las concepciones de atención a estos, así como de la formación y preparación de los docentes de la Educación Especial.

? **Análisis documental:** Favoreció el análisis de varios documentos como los planes de estudio, la estrategia de trabajo metodológico de la escuela, los planes de superación individuales, los cuales aportaron valiosas informaciones tanto para el diagnóstico inicial y final como para la elaboración del sistema de talleres.

? **Análisis- síntesis:** Se concibió con el objetivo de poder analizar el contenido de la bibliografía relacionada con la temática, así como también para poder interpretar los resultados de cada instrumento aplicado y determinar las dificultades que existen en los docentes en cuanto al tema en cuestión.

? **Inducción- deducción:** Propició la interpretación de los análisis empíricos y teóricos acerca de la preparación del personal docente para la formación de la identidad de género.

? **Enfoque sistémico estructural:** Con la finalidad de favorecer la estructuración de los talleres dirigido a la preparación del personal docente para la formación de la identidad de género en escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

Nivel empírico:

? **Cuestionario:** Con el objetivo de caracterizar la muestra según edad, nivel profesional, y años de experiencias en educación. (Ver Anexo 1).

? **Inventario de necesidades sentidas:** Con el objetivo de determinar las necesidades cognoscitivas de los docentes para enfrentar la educación de la sexualidad. (Ver Anexo 2).

? **Observación:** Para determinar las particularidades del tratamiento que brindan los docentes del primer ciclo, en las actividades docentes y extradocentes ante la formación de la identidad de género en escolares con diagnóstico de retraso mental leve, tanto en el diagnóstico inicial como en la validación de la propuesta. (Ver Anexo 3).

? **Entrevista:** Buscar información sobre el nivel de preparación de los

docentes del primer ciclo y directivos en la investigación y conocer sus opiniones en cuanto a la formación de la identidad de género en escolares con diagnóstico de retraso mental leve. (Ver Anexo 4 y 5).

? **Experimental:** En su variante de pre experimento pedagógico con el objetivo de validar el sistema de talleres dirigidos a la preparación del personal docentes del primer ciclo para la formación de la identidad de género en escolares con diagnóstico de retraso mental leve. (Ver Anexo 6).

? **Prueba pedagógica:** Para comprobar los resultados alcanzados por los docentes del primer ciclo para la formación de la identidad de género en escolares con diagnóstico de retraso mental leve al concluir la aplicación del sistema de talleres. (Ver Anexo 7).

Métodos estadístico-matemáticos:

? **El análisis porcentual, tablas y gráficos:** Para la constatación del estado de las dimensiones e indicadores objeto de estudio, con la finalidad de valorar el cambio ocurrido en la muestra según las dimensiones planteadas.

La **población** y la **muestra** coinciden de forma intencional y está relacionada con los 9 docentes del primer ciclo que representan el 100% de los que laboran en la Escuela Especial “Carlos Rodríguez Careaga” de Camagüey, siendo los que interactúan con estos escolares.

Para la muestra se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de inclusión: laborar con escolares con diagnóstico de retraso mental leve, ser graduado universitario, tener disposición para la investigación y tener evaluación satisfactoria.

En cuanto al **aporte práctico** se ofrece un sistema de talleres dirigidos a la preparación del personal docente del primer ciclo para la formación de la identidad de género en escolares con diagnóstico de retraso mental leve y su integración en la sociedad, además el personal docente se pertrecha de conocimientos alrededor de esta temática, por otra parte posibilita la instrumentación en el currículum de pre-grado.

La novedad científica: Está dada en la contextualización de los presupuestos teóricos y metodológicos del sistema de talleres, que

aseguran la preparación del personal docente del primer ciclo para la formación de la identidad de género en los escolares con diagnóstico de retraso mental leve. Además del enriquecimiento y perfeccionamiento de forma original, lógica y coherente de los presupuestos teóricos y las acciones prácticas con propuestas útiles para el crecimiento profesional de los mismos.

El material docente está conformado con una estructura de introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En memoria escrita la introducción presenta el diseño teórico metodológico, desarrollo fundamenta los elementos del objeto y el campo que considera presupuestos teóricos del problema, la fundamentación y propuesta sistema de talleres para la preparación del personal docente del primer ciclo así como los resultados de su aplicación para la formación de la identidad género en escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

DESARROLLO

?La preparación del personal docente del primer ciclo que atienden a escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

La educación en Cuba se concibe como un sistema de escuelas, con diversas modalidades de atención, recursos, ayudas, servicios de concentración y capacitación, puestos a disposición de los escolares con necesidades educativas especiales, sus familiares, educadores y la comunidad. El 1 de enero de 1959 significó un vuelco radical para la educación, en aquel momento, no se formaban docentes especializados lo que se convierte en una prioridad para la naciente sociedad.

La formación de docentes de la Enseñanza General (Escuelas normales para docentes y carreras universitarias de Pedagogía) incluía elementos relacionados con el tratamiento de las anomalías del desarrollo, por lo que surge la necesidad de seleccionar personal docente, para trabajar en las llamadas escuelas diferenciadas y garantizarles la preparación mínima imprescindible para enfrentar el encargo social que se les encomendaría.

En tal sentido, se preparan cursos emergentes y seminarios especializados organizados por el Instituto de Superación Educativa (ISE), centro que por mucho tiempo contribuyó a la capacitación de los docentes de las Escuelas Especiales.

La carencia del personal docente motivada por el impetuoso crecimiento de los servicios educacionales fue una de las principales dificultades que se solucionan, al promulgarse el derecho de todo el pueblo a la educación, prioritariamente del que vivía en zonas rurales.

Para solucionar esta dificultad se prepararon los docentes que el país necesitaba y ante el reto de la formación masiva se mantuvieron los principios básicos para la capacitación de este importante personal profesional, de acuerdo con las exigencias de la Revolución que le planteaba educar a las nuevas generaciones lo cual se realizó por tres vías fundamentales.

1-La formación emergente y acelerada de maestros y profesores.

2. La formación regular (que ha transitado por diferentes niveles, desde sexto grado hasta bachiller)

3. La superación para elevar el nivel cultural y científico, pedagógico y psicológico de los docentes titulados y no titulados.

Según un colectivo de autores en el folleto Pedagogía 2005 expone que para este fin se determinaron tres etapas fundamentales:

-Primera etapa: 1962-1979. Formación emergente de maestros de Educación Especial.

En 1962 se crea el departamento de Enseñanza Diferenciada, iniciándose así el proceso de surgimiento y desarrollo de la Educación Especial en Cuba, destacándose entre sus primeras tareas la formación de cuadros y personal calificado para la atención a los distintos tipos de escolares con necesidades educativas especiales (NEE), por lo que la preparación estuvo dirigida a garantizar la preparación imprescindible de los docentes para dar respuesta a la prolongación de los servicios educacionales.

La apertura a la universidad en su inicio con la Escuela de Defectología de la Habana tiene lugar en 1967, se desarrollaron cursos regulares de dos o tres años de duración para maestros en ejercicio en horario nocturno y cursos dirigidos, también para maestros en ejercicio, con la modalidad de encuentros en sábados alternos. La misma concedía un título de maestro terapeuta. En el año 1968 se enviaron grupos de docentes a calificarse o especializarse en el extranjero en países del antiguo campo socialista (Unión Soviética, República Democrática Alemana y Hungría) lo que representó, una nueva vertiente de preparación especializada para la atención a estos escolares con NEE.

En 1972 surgió el Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Doménech", cuyos integrantes continuaban sus estudios de educación general, a la vez que recibían la preparación pedagógica y realizaban sus prácticas docentes logrando suplir el déficit de docentes y se dio cumplimiento así al principio de combinar el estudio con el trabajo.

En 1973 se forman en el extranjero grupos más numerosos de docentes en ejercicio, lo que fue un indicador de que se consolidaban las condiciones, para dar comienzo a la formación de maestros defectólogos de nivel superior.

La matrícula inicial de la especialidad Defectología estuvo compuesta por alumnos de curso regular diurno de las especializaciones en Oligofrenopedagogía y Logopedia, al igual que en el curso para trabajadores.

En el año 1977 comienza a aplicarse el plan de estudios A con el que se mantienen las especializaciones en Oligofrenopedagogía y Logopedia así como, en los cursos para trabajadores. Este plan poseía una alta concentración en el componente académico y una concepción por asignaturas tales como: psicología del retraso y retardo, métodos de diagnóstico y Logopedia, es decir, que se enfatizaba en el área de formación pedagógica general y especial. También se ofrecían cursos y seminarios especiales.

- Segunda etapa: 1980-1999. La formación especializada de los docentes de Educación Especial.

En el curso 1981-1982 a partir del desarrollo de la Educación se creó la facultad de Defectología que constituyó un acontecimiento significativo para el subsistema de Educación Especial, a la par que continúan los cursos de capacitación y perfeccionamiento, en las modalidades de superación y postgrado para la atención a los alumnos deficientes visuales y auditivos. La formación de maestros transita en 1982, al plan de estudios B que mantuvo la formación de especialistas en Logopedia y Oligofrenopedagogía.

En la década del 90 por la demanda de personal calificado para el trabajo en la Educación Especial, continúa la formación de maestros terapeutas en cursos de dos años. Esta vía se mantiene de acuerdo con las características y necesidades de los territorios.

-Tercera etapa: 1990-2008 Formación descentralizada de los maestros de Educación Especial.

La preparación en esta etapa sufre cambios desde su concepción, fue necesario descentralizar la misma atendiendo a las necesidades de los docentes de cada territorio y las condiciones económicas del país, se imponía prepararlos para docencia contextualizada, a partir de recursos

humanos y materiales de cada territorio, e incluso de cada centro. La cual es realizada a través de la red de Institutos Superiores Pedagógicos y las Direcciones Provinciales de Educación, respondiendo a lineamientos y objetivos estatales definidos en las direcciones principales para el trabajo del Ministerio de Educación de cada curso escolar.

Los ajustes en el curso 2000-2001 precisan un aumento del tiempo que se le concede al componente laboral, en relación con el académico a través de prácticas concentradas. Varía la nomenclatura de la disciplina de Formación Pedagógica por la de Fundamentos Científicos de la Educación Especial y Fundamentos metodológicos de la educación; en las asignaturas surge la denominación Caracterización de las necesidades especiales en las distintas áreas, que en este caso corresponden al área sensorial.

La duración del programa oscila desde 48 a 40 horas (24 a 20 de carácter presencial) de lo que puede inferirse que el contenido teórico que se ofrece es elemental y debe consolidarse de forma independiente y con la práctica. Se incorporan los talleres del rol del profesional, orientación educativa y de estudio de casos.

A partir del curso (2000-2001) hasta la actualidad comienzan los Seminario Nacional para el personal docente dirigido a los maestros, profesores y directivos de todos los niveles, los mismos persiguen como objetivos promover la reflexión y el intercambio sobre temas de vital importancia para continuar elevando la calidad de la educación, las carencias en la preparación de los docentes requieren de vital importancia ya que la formación de los futuros maestros transcurre como consecuencia de la universalización mediante las carreras pedagógicas, en los diferentes centros.. A.Inciarte apunta la necesidad de aprendizaje y a la falta de relación entre el pregrado y el postgrado. Inciarte, A. Reto y pensamiento contemporáneo curricular, p.75).

Al calor de la Batalla de Ideas, se produce una nueva dinámica en la formación de maestros, que transcurre tras un año de estudio intensivo, donde se concentra la formación académica y sirve como habilitación.

Durante los años siguientes, el estudiante de curso regular se inserta en la escuela, con una responsabilidad directa en los procesos a partir del 3er año que allí se producen, de manera que, como nunca antes, a la institución escolar le asiste la responsabilidad de garantizar una formación integral para sus futuros docentes, mediante la acción de un tutor.

En esa dirección, surgen conceptos nuevos como el de micro universidad, donde se potencia la formación del alumno desde la propia escuela y para la escuela y se modifican las ideas sobre el maestro tutor que sirve de guía y preceptor en todas las actividades que los escolares realizan. La etapa se caracteriza por la introducción de las nuevas tecnologías de la información en el proceso de enseñanza aprendizaje, con énfasis en la televisión, el video y la computación; además del software educativo que le imprimen una nueva dinámica al proceso docente –educativo.

Los ajustes en el curso 2000-2001 precisan un aumento del tiempo que se le concede al componente laboral, en relación con el académico a través de prácticas concentradas. Varía la nomenclatura de la disciplina de Formación Pedagógica por la de Fundamentos Científicos de la Educación Especial y Fundamentos metodológicos de la educación; en las asignaturas surge la denominación Caracterización de las necesidades especiales en las distintas áreas, que en este caso corresponden al área sensorial.

En el curso para trabajadores también se han realizado reformas que permiten acercar cada vez la formación del egresado, por esta modalidad, a la del curso regular. A partir del desarrollo en esta esfera, los nuevos cambios se introducen en la formación de los docentes en los últimos tres años.

Los Institutos Superiores Pedagógicos y sus sedes municipales se integran cada día más con las estructuras provinciales y municipales de educación para garantizar la formación y superación del personal docente, la conducción metodológica del trabajo educacional en el territorio y el desarrollo de la actividad científica, para resolver las necesidades reales de cada localidad, potenciar el desarrollo y elevar la cultura general integral

de todo el pueblo.

El trabajo de los docentes es considerado de un alto nivel y de tanta importancia para el país ya que se ha llegado a señalar que su diaria labor ha influido notablemente en el mantenimiento del estado interno normal y en la búsqueda de posibilidades prácticas de reversión de la situación de la crisis. El Intercambio Científico Educativo (ICE) permite a Cuba desarrollar un programa científico – pedagógico a través de la educación de postgrado y asesoramiento especializado mediante entrenamientos, cursos, maestrías y doctorados que ofrecen el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC) y el Centro Latinoamericano de Educación Especial (CELAEE) en estrecha coordinación con la gestión de la Asociación de Educadores de Latinoamérica y el Caribe (AELAC), organizaciones no gubernamentales surgidas al calor del Congreso PEDAGOGÍA/90 que tienen la noble misión de propiciar el conocimiento mutuo y los vínculos profesionales entre los educadores iberoamericanos. En la actualidad, la Educación Especial en Cuba atiende a los escolares con distintos diagnósticos como son; retraso mental, sordos, hipoacúsicos, con trastornos del lenguaje, trastornos de conducta, limitaciones físico motoras, retardo en el desarrollo psíquico, ciegos, estrábicos, ambliopes y baja visión; en escuelas, círculos infantiles especiales maestros ambulatorios y otras

Existen diversas bibliografías que abordan acerca de la educación de la sexualidad con el objetivo de elevar la preparación del personal docente entre las que se destacan: Castro Alegret, P.L. (2003), Guerra Iglesias, Sonia. (2005), Conill Armenteros, J. A. (2006) y Carvajal Rodríguez, C.Cirelda. (2007) entre otras.

La autora a partir de lo propuesto en el Programa Director y Educación para la Salud en el SNE donde se abordan los distintos contenidos que le dan tratamiento al eje temático: Educación Sexual, en el mismo se refiere que los escolares al terminar la educación especial deben ser capaces de manifestar durante las acciones de la vida diaria cualidades que respondan a la formación de la sexualidad como parte de la personalidad. Además los

estudiantes, al egresar de las carreras pedagógicas deben poseer los conocimientos y habilidades generales que le permita una actuación consecuente y responsable en aspectos relacionados con la sexualidad tanto en su desarrollo personal como en su influencia educativa en los alumnos que forman.

?La preparación del personal docente del primer ciclo en la formación de la identidad de género en escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

Las regularidades expresadas anteriormente permiten reconocer que en Cuba ha existido una preocupación en el Triunfo de la Revolución, a favor de los escolares con necesidades educativas especiales (NEE), por evitar que se conviertan en personas marginadas y discriminadas socialmente, lo que se justifica a partir de las escuelas creadas y la capacitación que se ha ofrecido a los docentes, por lo que el conocimiento de las particularidades de estos sujetos tiene una importancia cardinal para ellos.

Según el diccionario "Enciclopedia" la autora asume el análisis del concepto de preparación: Acción de preparar o prepararse; prevenir; hacer las operaciones necesarias para obtener un producto; disponerse para un fin.

La autora de esta investigación considera, que la preparación de los docentes que atienden a los escolares con diagnóstico de retraso mental leve está dada, por el conjunto de conocimientos que se va transmitiendo por el coordinador que aplica la propuesta a los docentes seleccionados, esto en interrelación activa, dinámica de intercambio reflexivo, también las habilidades que se van formando en el transcurso de la validación de los talleres que permiten la posibilidad del trabajo exitoso en esta dirección.

La sexualidad de las personas con retraso mental leve no es diferente a las del resto de las personas; "su educación y orientación ha de basarse en los mismos principios". (Castro, P. L. 1996).

Este criterio se corresponde con el postulado expresado por Vigotsky cuando señaló: "las leyes que rigen el desarrollo, tanto del niño normal como del niño anormal, en la base son las mismas". (Vigotsky, L. S.1995).

Es necesario destacar que en dependencia de la profundidad de su déficit intelectual pueden lograr una autovaloración de su persona en diversas cualidades de su esfera psicosexual, una motivación consciente hacia la vida sexual, una representación concreta de modelos de comportamiento sexual y de ideales de parejas, en fin una conciencia de su identidad de género y los roles que desempeña en diferentes situaciones.

Para los docentes vinculados con el proceso formativo educativo de estos escolares resulta necesario conocer las características distintivas en cuanto al conocimiento de todo lo relacionado con la sexualidad, dentro de los que se puedan destacar: la pobreza y distorsión de los conocimientos sobre sexualidad, desinformación y desconocimiento así como el uso incorrecto en relación de los términos relacionados con el tema.

Pudiera esto ser el reflejo, no sólo de su déficit intelectual, sino también de las limitaciones en la educación de la sexualidad de aquellos que le rodean. Los mismos pueden aprender en qué momento y cuales son los comportamientos sexuales aceptables, pero esto requiere educar su sexualidad de forma sistemática, todo el trabajo que se realice hay que anteponer la educación, enseñarle lo que está socialmente permitido o prohibido.

Es precisamente en la escuela donde se reafirman las conductas que guardan relación con la misma y se van conformando actitudes y valores que tendrán su máxima expresión en la adultez, por tanto, le corresponde promover actitudes y comportamientos saludables mediante la aplicación de estrategias y alternativas que potencien este importante aspecto.

Los diferentes estudios realizados en Cuba (Castro, P. L, 2002; Suárez, A, 2001; Cornill, J. A., 2000; entre otros) han considerado que en las personas con retraso mental funciona una sexualidad de manera similar al resto de la población, señalando como algunas de las características distintivas de su sexualidad.

Los individuos con diagnóstico de retraso mental leve pueden llegar a manifestar una demora en el desarrollo de sus caracteres sexuales secundarios, lo que se explicaría primeramente por la deficiente

estimulación socializadora. Puede pensarse en una inmadurez biológica, pero ocurre también que el comportamiento psicosexual y en general adaptativo no es inicialmente accesible al sujeto deficiente. Funciona a nivel de reforzamiento primario, los más primitivos. Pudiera recurrirse a la educación sexual y la orientación, pero se refiere emplear técnicas de modificación de conducta.

En la actualidad el tratamiento de los aspectos relacionados con la educación sexual del escolar con retraso mental tiene áreas o vías para su enfrentamiento, destacándose:

La vía docente: Mediante el trabajo con los llamados ejes temáticos transversales en los contenidos de enseñanza, de manera que la educación de la sexualidad se trabaje en las clases por medio de las distintas asignaturas, sin que ello implique cambios en los currículos ordinarios establecidos en los programas estatales para la enseñanza del escolar con retraso mental.

La vía extradocentes: Complementa la vía anterior y adopta diferentes formas organizativas en correspondencia con las necesidades y potencialidades de los escolares.

La educación familiar: Incluye el desarrollo de acciones con la familia, tiene en cuenta sus implicaciones en el trabajo comunitario y donde se pueden organizar actividades para dar tratamiento a determinadas temáticas de interés.

En tal sentido Castro, P.L. expresó: “muchas familias se guían por prejuicios y estereotipos en la sexualidad. Estos se reflejan en la vida cotidiana del hogar y por tanto se reproducen en los hijos, los padres ejercen “su poder para que así sea”. (Castro. P. L 2003).

El subsistema de Formación y Perfeccionamiento del Personal Pedagógico (F.P.P.) tiene la responsabilidad social de preparar a los futuros maestros y profesores para la labor docente educativa, contribuyendo así mismo a la superación sistemática de aquellos educadores que ya se encuentran en el ejercicio de su profesión.

En este contexto, el proceso de educación sexual, como parte inseparable

de la formación integral de nuestros docentes no debe ser circunscrito a la capacitación del personal pedagógico para la labor en esta esfera, sino que ha de encaminarse simultáneamente a influir de modo activo sobre la personalidad de los docentes, consolidando las cualidades y los rasgos deseados, o reeducando aquellos que son ajenos a los principios y valores de la ideología de nuestra sociedad.

Al considerar a quién corresponde la educación de la esfera psicosexual de la personalidad en los niños y jóvenes somos del criterio que tanto la familia como la escuela son fuentes importantes para lograr la formación que exige la sociedad; sin embargo, en muchas ocasiones la familia no posee la base psicopedagógica necesaria para encaminar conscientemente esta formación, por lo que la escuela debe jugar su papel de orientadora.

Para enfrentar esta tarea es necesaria la preparación adecuada y sistemática del personal docente, respecto a lo cual, B. Castellanos, A. González y Mirna García (2009) desglosan los objetivos de la Educación Sexual en el subsistema de Formación y Perfeccionamiento del Personal Pedagógico, que se mencionan a continuación:

- Que los educadores se apropien de un sistema de conocimientos filosóficos, psicológicos, biológicos e higiénicos esenciales sobre la sexualidad humana, conformando una concepción científica acerca de esta.
- Que asimilen los modos de actuación necesarios (habilidades para la aplicación independiente y creadora de los conocimientos sobre la sexualidad humana y la pedagogía sexual), con vistas a la solución de los problemas relacionados con la dirección del proceso de educación sexual en la escuela cubana.
- Que desarrollen cualidades morales, convicciones, valores y formas de comportamiento social de la personalidad del educador cubano.
- Que eliminen prejuicios, actitudes, concepciones y hábitos de comportamiento moral, contrarios a los principios de nuestra sociedad.

Muchos docentes, al ser interrogados respecto a su capacidad para

orientar la sexualidad responsable en sus educandos responden afirmativamente, sin embargo, al profundizar en las temáticas que se deben tratar, los valores que se deben formar y el sistema de principios y métodos adecuados, muestran desconocimiento, lo que hace que no exista científicidad en la formación de una esfera tan importante de la personalidad.

La sexualidad se forma en el ser humano a lo largo de un complejo camino.

En la "Carta de los Derechos Sexuales" a favor de los discapacitados, un grupo de sujetos junto a los profesionales del campo sanitario han expresado:

Derecho a la expresión sexual.

-Derecho a la intimidad.

- Derecho a ser informado.

- Derecho a tener acceso a los servicios necesarios como son: el asesoramiento sobre anticoncepción, atención médica y asesoramiento genético y sobre sexualidad.

- Derecho a escoger el estado civil que más le convenga al discapacitado.

- Derecho a tener o no una prole.

- Derecho a tomar las decisiones que afectan la vida de cada uno.

- Derecho a intentar el desarrollo de todo el potencial del individuo.

?Regularidades de los escolares con retraso mental leve.

"Cada individuo, no importa cuál sea su incapacidad, física o mental, tiene derecho al libre acceso a la información necesaria sobre la sexualidad, y lo que es más importante, cada persona tiene derecho a la expresión de su sexualidad". (Sol Gordon).

Dentro de las características de los retrasados mentales leves entre otras, se consideran importantes tener en cuenta las siguientes:

? Motivación poco desarrollada.

? Impulsivos.

? Son sugestionables, por lo cual son muy fáciles de someter a la voluntad ajena.

- ? Pueden padecer de trastorno de la conducta.
- ? Les gusta relacionarse con niños de menor edad.
- ? En el aprendizaje tienen dificultades para captar lo fundamental del material docente.
- ? Les cuesta trabajo hacer generalizaciones.
- ? Ante el fracaso escolar tienden a ser rebeldes y a comportarse agresivamente.
- ? Pueden desempeñarse en ocupaciones sencillas.
- ? Debilidad en la función que regula el pensamiento.
- ? Inconsecuencia del razonamiento.
- ? Insuficiente juicio crítico.
- ? Lograr un validismo social.

Al inicio de la etapa escolar para ellos continúa siendo muy importante la actividad del juego. Tienen dificultades para atender a clases, cumplir con las tareas escolares. Se retrasan escolarmente.

Aunque el sistema de comunicación se amplía, aún es insuficiente. Las relaciones con sus coetáneos son fundamentalmente en la actividad de juego y no en la de estudio. Comienza los fracasos escolares y el rechazo por parte de sus compañeros de la misma edad.

No se produce jerarquía motivacional, cumple con los objetivos que le propone el adulto a corto plazo. Los motivos cognoscitivos están limitados, en estos predominan necesidades individuales de carácter social sobre las necesidades personalmente significativas. Los motivos no están bien concientizados, (saben que deben estudiar para aprobar, sin embargo, no hacen la tarea o no atienden a la maestra. Sus intereses son inconstantes. Son más dependientes de la motivación extrínseca que de la intrínseca.

Sus sentimientos y emociones intelectuales están pobremente desarrollados, son pocos perseverantes en el aprendizaje, presentan dificultades en el desarrollo de la autovaloración, se relacionan con niños de menor edad. Son capaces de asimilar normas de conducta y actuar en concordancia con las normas sociales.

Presentan dificultades en la percepción tales como:

Su percepción tiene lugar mucho más lentamente que en los escolares normales, perciben con exactitud una menor cantidad de objetos en cada momento dado y presentan dificultades para la percepción simultánea de un grupo considerable de objetos.

Además en estos escolares predomina la atención involuntaria, pero gradualmente aprenden a dirigir y mantener de forma más o menos estable la atención en lo necesario y no solo en lo atractivo. No obstante en la etapa escolar aún se mantienen las dificultades para distribuir la atención.

El déficit tentativo unido a los problemas en la comprensión trae como consecuencia dificultades para retener en la memoria. Según L. S. Vigotsky expresó: "en este tipo de niño predomina la memoria mecánica, primitiva, sobre la memoria mediada". (Vigotsky. L. S: Ob. cita., t.III, p.262).

La memoria involuntaria, en esta etapa, desempeña un importante papel en el proceso de asimilación de conocimientos; y aunque posteriormente logran la retención en la memoria voluntaria, producto de que tienen un mejor autocontrol, aún la memoria involuntaria continúa desempeñando importantes funciones en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Generalmente retienen mejor en la memoria los conocimientos verbales que se acompañan de datos visuales. Es importante aprovechar las posibilidades de la memorización involuntaria, pero con apoyo en los medios de la comprensión del material de estudio.

Como consecuencia de las sensopercepciones imprecisas, incompletas y las grandes dificultades en la fijación, conservación y reproducción, las imágenes que reconstruyen caracterizan solo de forma aproximada el objeto real, pues son muy pobre en detalles.

Estos escolares se retardan en el aprendizaje de la lectura y la escritura, así como también dificultades para apropiarse de conceptos, en general sus operaciones mentales se desarrollan lentamente. El análisis del material didáctico se realiza en el plano del pensamiento en acción, los escolares se apoyan en los objetos reales o en sus representaciones directas, además el pensamiento representativo se desarrolla y comienza a aparecer razonamientos verbales. Las conclusiones no se apoyan en

argumentos lógicos, sino en lo que percibe, las generalizaciones están influidas por el uso práctico de los objetos y su vocabulario se enriquece y se perfecciona en sistema gramatical.

Estas características deben servir de guía a cada docente para poder encaminar su labor y ponerlos en el centro del proceso educativo e involucrarlo en el descubrimiento de sus problemas y en la búsqueda de soluciones.

Diferentes autores se han pronunciado en cuanto a la definición de retraso mental. Diachkov, Rubinstein, Castro López coincidiendo en la lesión orgánica que se produce en el cerebro y las alteraciones del desarrollo psíquico fundamentalmente de la actividad cognoscitiva, de carácter irreversible, y cuyas manifestaciones son estables.

En algunas de estas definiciones no se tiene en cuenta el momento de aparición de la lesión, en otros casos no se brindan los síndromes acompañantes lo que influye de forma negativa en el trabajo que puede desarrollar el docente a las diferencias individuales de sus escolares.

Al máximo representantes de la escuela histórica cultural L.S. Vigotsky, califica imprecisa y difícil la definición de retraso mental, los criterios de este enfoque han sido sistematizados por diversos autores extranjeros y cubanos. Dentro de los especialistas cubanos se encuentra Eddy Abreu, Gaye Morejón, Rafael Bell Rodríguez, Ramón López Machín y Martha Torres González entre otros se comparte uno de las más interesantes y novedosas formulaciones en este campo la definición de Martha Torres, la actual reconceptualización define:

“Una característica especial del desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación y el desarrollo de las funciones psíquicas superiores, comprometiendo de manera significativa la actividad cognoscitiva y provocado por una afectación importante del sistema nervioso central en los períodos pre- peri y post natal, por factores genéticos, biológicos adquiridos e infraestimulación socio - ambiental intensas en las primeras etapas evolutivas que se caracteriza por la variabilidad y diferencias en el grado del compromiso funcional”.

La autora de esta investigación retoma el concepto de Marta Torres ya que en él están definidos los casos pertenecientes de esta categoría de escolares, la concepción tiene además valor pedagógica porque proporciona utilidad a la estructuración de un sistema de trabajo educativo correctivo y brinda a los docentes los conocimientos necesarios para atender las diferencias individuales, al tomar en cuenta la profundidad, la etiología el momento de la aparición de la lesión de los síndromes acompañantes partiendo de esta definición se ubican en la actualidad los escolares con diagnóstico de retraso mental leve en las escuelas específicas . Se tiene en cuenta la atención en la edad temprana, la estimulación, explotación de las potencialidades y el mejoramiento de la calidad de vida de estos escolares, todos estos aspectos están contenidos en el Programa de Desarrollo de esta especialidad.

La estrategia ideológica la planteó Fidel Castro en la apertura del curso escolar el 18 de septiembre de 2002:

"hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos lo que ha nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear".

Entre los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) que son atendidas en Cuba, un grupo considerable lo constituye en el área intelectual el retraso mental, según la profundidad del defecto; que determina la adaptación social del individuo se clasifican en: leve, moderado, grave y profundo.

Cuba acaba de finalizar un profundo estudio que permite conocer los aspectos esenciales de este complejo problema, la experiencia, demuestra que debemos intensificar nuestro trabajo en la prevención de aquellas formas evitables y detectar los factores genéticos y ambientales que intervienen en su producción, además desarrollar un sistema de vigilancia que permita su diagnóstico precoz y facilite la atención temprana de las

necesidades educativas especiales de los niños afectados. Es una de las tareas prioritizadas en la actualidad en nuestra provincia, el docente debe incorporar a los escolares a la sociedad y tienen la labor de no aislarlo sino de integrarlo.

El proceso de enseñanza y educación están estrechamente vinculados, su unidad constituye una norma para el trabajo que se realiza en la escuela dirigida a la formación integral de las nuevas generaciones, la labor educativa que sustenta como principio fundamental es que se enseñe y eduque en todo momento mediante la participación activa y consciente de los educandos en diferentes actividades.

En la educación especial, incluye la formación de hábitos y la asimilación de formas de conductas, cualidades, valores y sentimientos mediante el trabajo educativo preparándolos para la vida adulta e independiente, por lo cual resulta necesaria una estrecha relación entre unidad y diversidad, tomando como referencia del doctor Ariel Ruiz Aguilera cuando expresa:

“Teniendo en cuenta los intereses y necesidades políticas, ideológicas, económicas y sociales de la construcción de una nueva sociedad más humana y más justa, donde se garanticen las condiciones de salud, de educación y de vida a todos los ciudadanos, la concepción del sistema nacional de educación tiene que concebirse de forma centralizada, de manera que permita garantizar la unidad dentro de la diversidad y la generalidad dentro de la singularidad, es decir lograr diseñar aquellos rasgos esenciales que caractericen la formación multilateral y armónicas de las nuevas generaciones cubanas de acuerdo con el modelo de hombre cubano que hoy necesitamos” .

El proceso educativo en los escolares con diagnóstico de retraso mental leve se ajusta a las particularidades que le son atribuidas a este proceso por un colectivo de autores de Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba, para la generalidad escolar incorporan elementos que distingue el trabajo con estos alumnos. Además lo integran un conjunto de lineamientos de carácter teórico, metodológico y práctico en cuyo contenido hay acciones permanentes y transitorias que para su validación

se sustentan en indicadores, tales como: la integralidad, sistematicidad, continuidad, seguimiento, coherencia, dinámica, interdisciplinaridad, eficiencia, eficacia y efectividad.

Estudios realizados (Castro P. L., Ruiz, X. Suárez, A. Conill, J. A.) han demostrado que la posición que adopta la familia de los escolares con retraso mental leve, está relacionada con ocultar todo lo que tenga que ver con el tema. Se ha planteado en determinados momentos del desarrollo histórico - social que la familia es conservadora o hasta retardataria en el cambio de las normas y valores morales, así como las formas de relación interpersonal (Cuco, 1994).

Es necesario contar con el consentimiento de ello para llevar adelante la educación y orientación sexual, por lo que el docente debe suministrar a los padres información sobre el desarrollo psicosexual de sus hijos, actualizar sus conocimientos, esclarecer sus dudas y preocupaciones, prepararlos para que sean capaces de identificar determinados prejuicios discriminantes que afectan tanto a los padres como a los hijos en asuntos de su vida afectiva y sexual.

?Regularidades de la sexualidad del escolar con diagnóstico de retraso mental leve.

... "Es necesario que los jóvenes aprendan a conocer el amor, aprendan a ser felices... la educación sexual consiste precisamente en la educación del amor, el sentimiento más grande y profundo engalanando por la identificación en las aspiraciones, en las esperanzas y en la vida toda".
S.A. MAKARENKO.

"... todo ser humano nace con un sexo que es el conjunto de atributos anatomofisiológicos (cromosómicos, genéticos, gonadales, hormonales, genitales, cerebrales, etc.) que lo convierten en un ser biológicamente sexuado desde el mismo instante de su creación. No obstante, solo en el proceso de socialización, en el transcurso de su vida, deviene una personalidad psicológicamente sexuada, con una individualidad única que lo convierte, a la luz de si mismo y de los otros, en una personalidad masculina o femenina." (Colectivo de Autores, 1997).

Todo ser nace con un sexo biológico, pero devenimos psicológica y socialmente sexuados a través de un proceso que descubres en los marcos del desarrollo autogénico de la personalidad, a partir de factores biológicos y bajo la acción de la educación, que nos convierte en hombres y mujeres de bien, preparados para enfrentar, sobre base de equidad y con independencia de nuestro sexo cualquier tarea que la sociedad nos demande.

La sexualidad es parte orgánica del lenguaje mismo de la vida, del ser y devenir de los humanos como especie y de cada hombre y mujer. Ella es fuente permanente del placer erótico y espiritual, sobrepasa la frontera del fenómeno productivo y el ámbito de lo privado enriqueciéndose en los vínculos interpersonales. Además es potenciadora del florecimiento de una personalidad sana y contribuye a la calidad de la vida de las persona de ambos sexos, de la familia y de la sociedad.

La sexualidad tiene un conjunto de expresiones biológicas espontáneas, premisas del desarrollo, pero ellas por si solas no determinan las transformaciones psicosexuales del ser humano en cada etapa estas tiene un fundamento esencial en los procesos de aprendizaje que impulsan el crecimiento, el desarrollo de la maduración de la sexualidad.

Existen por tanto, un vínculo indisoluble entre la personalidad humana y sexualidad: la personalidad es siempre sexuada y la sexualidad tiene un carácter personalizado, único e irrepetible.

Entre los autores contemporáneos se observa que independientemente de la pluralidad de posiciones teóricas, se comparte el consenso de examinar la sexualidad en sus vínculos con la personalidad.

Al hablar de la sexualidad nos referimos a una dimensión de la personalidad y no exclusivamente a la actitud del individuo para generar una respuesta erótica" (Colectivo de autores, 1987)

Nadie desconoce hoy, que la sexualidad es parte de la personalidad. Decir sexualidad, no nos puede inducir solamente a pensar en genitales y coitos, ella es profundidad y extensión de la persona con su sentimiento, conductas, valores, conocimiento, que conllevan el ser varón o el ser

mujer. Arraigada, (1990)

¿De qué manera se puede entonces comprender la sexualidad si no es como un hecho universal de la vida?

En el Proyecto de Educación Sexual del MINED se define la sexualidad como una manifestación psicológica rectora de la personalidad, que tiene como núcleo el sentimiento y la conciencia de la propia masculinidad, femineidad o ambivalencia (cuando no se identifica plenamente con los patrones de su sexo).

Formar adecuadamente la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes es uno de los problemas más complejos que deben enfrentar todos los que, de una forma u otra, están responsabilizados con su educación, por ello, resulta insuficiente prepararlos para el trabajo, desarrollar sus capacidades intelectuales, físicas y sus sentimientos. Esta es una sana forma de comunicarnos con nuestra pareja, en las crisis matrimoniales la falta de deseo sexual está casi siempre presente, por lo que es necesaria la preparación del adolescente para enfrentarse a ese mundo sexual, así como a sus vicisitudes, lo que contribuirá a una vida más placentera y pacífica, tanto sexual como sentimentalmente.

La escuela tiene una función primordial, además deben comprender en la medida de sus posibilidades, sus sentimientos y necesidades en lo relacionado a su esfera psicosexual, así como las de otras personas que lo rodean, aprender a comunicar sus sentimientos y necesidades a su pareja si la poseen, enseñarles la necesaria privacidad de sus funciones genitales, a lidiar con sus deseos sobre la masturbación, por medios que no le causen daños y le permitan una culminación exitosa.

En estos escolares la sexualidad se caracteriza por poseer peculiaridades especiales en su desarrollo psicosexual. La misma no es claramente comprendida por los que le rodean. Los docentes deben conocer que las personas con necesidades educativas especiales (NEE) no solo demoran el conocimiento de su propio cuerpo, sino que frecuentemente, este conocimiento está mucho menos erotizado que el de sus coetáneos, porque los adultos han estimulado menos o hasta han rechazado esta

erotización del cuerpo.

Pedro L. Castro Alegret define la educación sexual como el proceso dinámico que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro y con su propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las del contexto, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad. (Castro P. L. 2003).

La sexualidad como una compleja manifestación vital se construye, se vivencia, crece, se comparte, se proyecta y expresa en todas las dimensiones existenciales: el individuo, la pareja, la familia y la sociedad. Aller, L.M. (1991).

De las diversas definiciones dada por distintos autores sobre la sexualidad, la autora se afilia al concepto dado por el Proyecto de Educación del MINED por considerarlo completo, ya que la sexualidad es una compleja manifestación vital se construye, se vivencia, crece, se comparte, se proyecta y expresa en todas las dimensiones existenciales: el individuo, la pareja, la familia y la sociedad, en fin todo lo que de una forma u otra tiene que ver con el ser humano, además está presente las vivencias sexuales asignando determinadas funciones a los machos para distinguir su masculinidad y a las hembras para distinguir su femeneidad,

?La identidad de género como componente de la sexualidad del escolar con diagnóstico de retraso mental leve.

En consecuencia el sexo se determina a partir de las credenciales biológicas con que nace cada individuo. Al nacer ya se está provisto de una serie de características biológicas que van a establecer la diferenciación en macho o hembra, esto por supuesto es inherente a todas las especies sexuadas. En el caso del ser humano González y Castellano, plantean que: "... este criterio tiene indudable validez, representando el criterio básico para la diferenciación física entre el hombre y la mujer y, también, indirectamente, para la diferenciación psicológica." (Castellano, B. y González, A. 1997).

Esta diferenciación psicológica a la que hacen alusión las autoras citadas,

también se ve mediatizada por la influencia social, la sociedad en su devenir histórico ha moldeado y condicionado el comportamiento y las vivencias sexuales del ser humano, asignando determinadas funciones a los machos para distinguir su masculinidad y a las hembras para distinguir su femeneidad, es decir, que se nace macho o hembra y sobre ella la influencia social construye la masculinidad o femeneidad.

Todo ser humano nace con un sexo que es el conjunto de atributos anatomofisiológicos (cromosómicos, genéticos, gonadales, hormonales, genitales, cerebrales, etc.) que lo convierten en un ser biológicamente sexuado desde el mismo instante de su creación. No obstante, solo en el proceso de socialización, en el transcurso de su vida, deviene una personalidad psicológicamente sexuada, con una individualidad única que lo convierte, a la luz de si mismo y de los otros, en una personalidad masculina o femenina." (Colectivo de Autores, 1997).

Conduciendo a la construcción individual activa de lo que denominamos los procesos psicológicos, la sexualidad, la identidad de género, el rol de género y la orientación sexo-erótico siempre bajo la acción educativa de la familia, la escuela y la sociedad.

Los primeros años de vida constituyen el período más saturado y rico en contenido, más denso y lleno de valor del desarrollo general. Los estudios realizados acerca de las características del desarrollo psicosexual en la primera etapa de la vida revelan como el elemento más importante que se desarrolla en esta etapa y dirige el desarrollo psicosexual futuro: la identidad de género.

"El período que va desde el nacimiento hasta los tres o cinco años está marcado por una etapa sensitiva durante la cual se van formando los sentimientos o actividades básicos de masculinidad o femeneidad. Aquí las influencias educativas juegan un papel importantísimo, pues de no ser apropiada pueden producirse daños significativos en su proceso de diferenciación sexual socio psicológico." (Castro, P.L.1998).

Constituye la identidad de género el peldaño más importante a alcanzar por el escolar en esta etapa, así pues es fundamental la materialización de

un grupo de características que eslabonen coherentemente el proceso de desarrollo psicosexual del menor hasta lograr la identidad sexual. Así podemos destacar como en el primer año de vida del escolar es posible encontrar erecciones del pene que no constituyen necesariamente una actividad sexual, más bien aparece de manera refleja. En esta etapa el bebé comienza a auto explorar su cuerpo por las partes más accesibles a las manos, independientemente del significado que se le dé a este acto.

Según el criterio de autores identidad de género es una compleja formación de la personalidad, parte indisoluble de la identidad individual, del yo y como tal, se pone de manifiesto en ellas las regularidades y características del sistema total de la personalidad. Por su papel en la conducta y en las relaciones con las demás personas y por la forma en que matizan, mediatizan y regulan las distintas esferas y dimensiones del comportamiento, se considera que en su unidad intercepta con el rol y la orientación, constituye el núcleo básico de la sexualidad humana.

El proceso de identificación de género es, por tanto, esencial para el posterior desarrollo de la sexualidad, es necesario que cada hombre se sienta identificado con ese modo de actuación que le impone la sociedad a su sexo para poder hablar de identidad. Esta idea se sintetiza en primer lugar en la toma de conciencia del individuo como persona, autoperibirse y sentirse hombre o mujer.

Además en el ser humano constituye una esfera de la personalidad cuyo centro radica en la identidad de género como autoconciencia del sujeto y del sentimiento de pertenencia a uno u otro sexo, el proceso de identificación de género es, por tanto, esencial para el posterior desarrollo de la misma, lo que constituye que cada hombre o mujer se sienta identificado con ese modo de actuación que le impone la sociedad a su sexo para poder hablar de identidad.

La edad escolar puede convertirse para el niño con Necesidades Educativas Especiales en una etapa decisiva para su socialización, pero esto requiere que compartan espacios escolares con la diversidad y riqueza humana que se encuentra en ese contexto.

La Enseñanza Especial enfrenta hoy cambios radicales en su modelo educativo, en el contexto histórico social del perfeccionamiento del socialismo cubano a partir del despliegue de una batalla de ideas, para el logro de una cultura general integral como expresión de la tercera revolución educacional en el país.

De las disímiles definiciones dada por diversos autores sobre la identidad de género, la autora se afilia al concepto dado por el Proyecto de Educación Sexual del MINED por considerarlo completo, ya que la identidad de género se manifiesta en la conciencia y sentimiento del sujeto de ser hombre, mujer, femenino, masculino o ambivalente, además el sexo se determina a partir de las credenciales biológicas con que nace cada individuo.

?Análisis de los resultados de la constatación inicial.

Considerando que el proceso de enseñanza y educación están estrechamente vinculados y que le corresponde al docente la responsabilidad de educar a los escolares con diagnóstico de retraso mental leve hay que comenzar por caracterizar el nivel de preparación que tienen los docentes para enfrentar la educación de la sexualidad, así como la actitud que asume teniendo en cuenta las vías más adecuadas para el trabajo de los mismos, tomando como partida las regularidades psicopedagógicas que manifiestan estos escolares en el orden individual.

Para desarrollar la investigación se seleccionó una muestra de 9 docentes del primer ciclo que representan el 100% de la población, que laboran en la Escuela Especial "Carlos Rodríguez Careaga" de Camagüey, siendo los que interactúan con estos escolares.

Para la muestra se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de inclusión: laborar con escolares con diagnóstico de retraso mental leve, ser graduado universitario, tener disposición para la investigación y tener evaluación satisfactoria.

Al aplicar los métodos empíricos: cuestionario (Anexo 1), inventario de necesidades sentidas (Anexo 2), observación (Anexo 3), entrevista (Anexo 4 y 5) se pudo constatar los siguientes datos.

Como elementos significativos se puede destacar que 5 docentes (55,5 %) de la muestra están comprendidos en las edades entre 30 y 39 años, 2 docentes (22,2 %) se encuentran entre 40 y 49 años, 2 docentes (22,2 %) entre 50 y 59 años, son licenciados en educación especial 3 docentes (33,3 %) licenciados en educación primaria, 4 docentes (44,4%) y 2 docentes (22,2%) son licenciados en otra especialidad. Podemos destacar que el nivel profesional de licenciados en educación primaria y otras especialidades es mayor que los graduados en la educación especial. Con respecto a los años de experiencias 5 docentes (55,5 %) se encuentran entre 11 y 20 años y 2 docentes (22,2 %) entre 21 y 30 años y 2 docentes (22,2%) más de 30 años de experiencias.

Para el desarrollo del pre-experimento se tuvo en cuenta como primera dimensión: **Conocimiento que poseen los docentes del primer ciclo en la formación de la identidad de género en escolares con diagnóstico de retraso mental leve.** Según los indicadores propuestos y los instrumentos aplicados permitieron conocer los resultados de la constatación inicial (**Tabla 1**).

A partir de los cuales se analizan las dimensiones y los indicadores propuestos en la investigación, con el establecimiento de una escala de evaluación por categorías de Alto (B) Medio (R) y Bajo (M) (**Ver Anexo 8**). En relación con esta dimensión se pudo constatar que el nivel de conocimiento se considera bajo pues 2 docentes (22,2%) se encontraban en la categoría de medio, poseen dominio de las características psicopedagógicas de los escolares con diagnóstico de retraso mental leve pero no aplican los aspectos teóricos para la formación de la identidad de género y muestran atención adecuada al diagnóstico, 7 docentes (77,8%) se situaron en la categoría de bajo ya que no dominan, ni aplican los aspectos teóricos y las características psicopedagógicas de los escolares con retraso mental leve para la formación de la identidad de género y no muestran atención adecuada al diagnóstico.

El análisis por indicadores se comportó como sigue:

Dominio por el personal docente sobre la formación de la identidad

de género.

Al evaluar este indicador, 2 docentes (22,2%) se encontraban en la categoría de medio tenían dominio pero no aplican los aspectos teóricos para la formación de la identidad de género, 7 docentes (77,8%) se ubicaron en la categoría de bajo, no dominan ni aplican los aspectos teóricos para la formación de la identidad de género.

Dominio por los docentes del primer ciclo de las regularidades psicopedagógica de los escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

El análisis de este indicador permitió comprobar que solo 1 docente (11,2%) se encontraba en la categoría de alto, ya que dominaba las regularidades psicopedagógicas de los escolares con diagnóstico de retraso mental leve y mostraba atención adecuada al diagnóstico, 3 docentes (33,3%) se ubicaron en la categoría de medio ya que poseían dominio sobre las regularidades psicopedagógicas de los escolares con diagnóstico de retraso mental leve y no mostraban atención adecuada al diagnóstico, 5 docentes (55,5 %) se situaron en la categoría de bajo pues no poseían dominio sobre las regularidades psicopedagógicas de los escolares con diagnóstico de retraso mental leve y no mostraban atención adecuada al diagnóstico.

Con relación al estado inicial de la dimensión

2- Desempeño de los docentes del primer ciclo para lograr la formación en la identidad de género en los escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

Se pudo inferir que solo 1 docente (11,2%) se encontraba en la categoría de alto, el mismo utilizaba métodos y procedimientos correctos para la formación de la identidad de género en escolares con diagnóstico de retraso mental leve y estos son capaces de identificarse por sí solo, 2 docentes (22,2%) se ubicaban en la categoría de medio estos utilizaban métodos y procedimientos correctos para la formación de la identidad de género en escolares con diagnóstico de retraso mental leve, pero estos no son suficientes y ellos son capaces de identificarse con ayuda del docente,

6 docentes (66,6%) se encontraban en la categoría de bajo ya que no utilizan correctamente los métodos y procedimientos para la formación de la identidad de género en escolares con diagnóstico de retraso mental leve y ellos no son capaces de identificarse.

Al evaluar el indicador:

2.1- Utilización de métodos y procedimientos para la formación de la identidad de género en los escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

Se pudo constatar que 1 docente (11,2%) se encontraba en la categoría de medio, utilizan métodos y procedimientos para la formación de la identidad de género en los escolares con diagnóstico de retraso mental leve, pero estos no son suficientes, 8 docentes (88,8%) en la categoría de bajo pues estos no utilizan correctamente los métodos y procedimientos para la formación de la identidad de género en los escolares con diagnóstico de retraso mental leve .

2.2- Avance de los escolares con diagnóstico de retraso mental leve en la identidad de género

En este indicador se pudo comprobar que de 26 escolares (100%), se situaron en la categoría de bajo, estos no son capaces de identificarse.

Entre las principales regularidades detectadas en el diagnóstico inicial de estas dimensiones e indicadores se encuentran: Insuficiente preparación de los docentes que atienden a los escolares con diagnóstico de retraso mental leve, así como el desconocimiento de las regularidades psicopedagógicas y una inadecuada atención al diagnóstico en los escolares con diagnóstico de retraso mental leve, pobre utilización de métodos y procedimientos con enfoques pedagógicos, lo que se manifiestan en su desempeño profesional y repercute negativamente en estos escolares, fundamentalmente por la no existencia a su alcance de un material didáctico metodológico específico, que les sirva de base para la implementación en las clases. Por lo que la autora considera necesario la elaboración de un sistema de talleres dirigido a la preparación del personal docente del primer ciclo para la formación de la identidad de género en

escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

?Fundamentos teóricos que sustentan el ofrecimiento del sistema de talleres que permitan la preparación del personal docente para la formación de identidad de género en escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

Adquirir la preparación que requiere el personal docente que atiende a escolares con retraso mental solo será posible bajo el sustento de bases filosóficas, psicopedagógicas y didácticas, que garanticen desarrollar en los escolares la preparación para la vida socio-laboral activa que necesitan. Desde el punto de vista filosófico al ejemplificar las diferentes situaciones educacionales, proporcionar conocimientos que revelen el contenido de desarrollo de la sociedad a la luz de las posiciones fundamentales del materialismo histórico, es tarea del docente trabajar por el logro del objetivo de la educación comunista: la formación multilateral y armónica de los escolares de acuerdo con sus posibilidades. El materialismo-dialéctico constituye la base filosófica de la doctrina marxista-leninista.

De acuerdo con lo expresado puede afirmarse que el sistema de talleres presentado está basado en la filosofía marxista leninista pues parte de leyes, principios, categorías generales que conciben la educación e instrucción de escolares con retraso mental y sus docentes a partir de la concepción científica del mundo, es decir la del materialismo dialéctico e histórico en el desarrollo pleno de capacidades intelectuales, físicas y espirituales.

Además contribuyen a fomentar elevados sentimientos, gustos estéticos, dirigidos a convertir los principios ideológicos, políticos de la moral comunista en convicciones personales y hábitos de conducta diaria, en función de formar un hombre libre, apto para vivir, participar conscientemente en la construcción del socialismo y el comunismo, se fundamentan en la concepción materialista dialéctica, la cual establece, por una parte, su carácter humanista, que se manifiesta en el rol central que ocupa el sujeto en el desarrollo de la aplicación de las acciones que

conforman el mismo.

La presente investigación está sustentada en la teoría histórico-cultural, y en la idea de la preparación al personal docente como conductora del desarrollo. Asumir esta posición presupone la defensa de criterios a favor de la educación y la preparación del personal docente como vía para conducir y guiar el desarrollo de los escolares retrasados mentales y de la necesidad de valorar y tener en cuenta el desarrollo alcanzado para planificar acciones cada vez más complejas que logren un desempeño cada vez más efectivo.

Lograr la preparación que requieren los docentes que laboran con escolares con retraso mental solo será posible bajo el sustento de bases filosóficas, psicopedagógicas y didácticas, que garanticen desarrollar estilos de vida saludables, desde el punto de vista filosófico se sustentan en el enfoque Marxista-Leninista, al tener como presupuesto la necesidad de estudiar los fenómenos en su desarrollo histórico.

En el orden metodológico, se asientan en la doctrina del Marxismo – Leninismo a partir de la creación de sus leyes y categorías, su concepción de la dialéctica, de la historia y de la teoría del conocimiento que permite fundamentar de forma teórica y práctica del sistema de talleres propuestos. Singular énfasis cobran los postulados de la escuela histórico-cultural referentes a la relación enseñanza-desarrollo psíquico, la zona de desarrollo próximo, la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, el trabajo correctivo compensatorio, la estructura del defecto y determinismo social del desarrollo. Como se sabe la escuela socio histórico-cultural desde la postura Dialéctica Materialista sobre el desarrollo, toma como punto de partida el reconocimiento del carácter interactivo del desarrollo de los procesos psíquicos, enfatizando, al igual que otras escuelas en Psicología, en el reconocimiento de las relaciones dialécticas que se establecen entre los factores biológicos y sociales.

El carácter original y novedoso del planteamiento vigoskiano consiste en otorgar, en esta unidad dialéctica que conforman lo biológico y lo social, el papel de condiciones o premisas para el desarrollo de los factores

biológicos, en tanto a los factores sociales se les considera como la fuente del desarrollo, coherente con la postura.

Colocar la comprensión en el trabajo con los docentes sobre este sustento e darle, desde un inicio, una preparación eminentemente positiva y optimista.

Relación enseñanza-desarrollo psíquico.

La postura acerca de la dependencia del desarrollo psíquico del carácter contenido de la enseñanza constituye una clara derivación de la plataforma del determinismo social del desarrollo psíquico, asumida por Vigotsky.

Esta postura entraña un reto para quienes se dedican a la educación especial y en particular al personal docente, que consiste en lograr, como resultado de una adecuada estructuración y desarrollo de la práctica socio-educativa, el máximo enriquecimiento posible del contenido del intelecto con nuevas acciones y su transformación en acciones mentales, y por otra, en el cambio de los planos dominantes de la actividad mental, como principal característica del cambio de estadio de la actividad intelectual de los escolares sobre la base de la activa participación del personal docente de manera protagónica previa preparación.

Sólo una enseñanza desarrolladora, intencional y debidamente organizada que propicie el establecimiento de la actividad de estudio como actividad rectora para los escolares con diagnóstico de retraso mental leve, ser capaz de convertirse en la fuente real que guíe y produzca su desarrollo psíquico y que permita corregir y/o compensar las necesidades que su desarrollo biopsicológico alterado.

Las relaciones entre aprendizaje y desarrollo propuestas por Vigotsky abre nuevas posibilidades de trabajo con los escolares y el personal docente, la única enseñanza posible es aquella que adelanta al desarrollo, aquella que ocurre en el contexto de la zona de desarrollo próximo (ZDP).

Acerca del papel rector de la educación, es necesario que los escolares crezcan y se desarrollen en un medio que favorezca las influencias educativas adecuadas y estimulantes y esto es solo posible en las manos de los docentes.

Zona de desarrollo próximo.

En una novedosa aproximación al desarrollo psíquico Vigotsky, acentuando su comprensión de que los factores sociales son fundamentales para promover el desarrollo psíquico y el aprendizaje, concibe una dimensión de ese desarrollo en 2 planos: la Zona de Desarrollo Actual (ZDA) y la zona de desarrollo próximo (ZDP).

En la apreciación vigotskiana, la zona de desarrollo actual es aquello que el escolar ya es capaz de hacer de manera independiente, en tanto el nivel de desarrollo guiado (ZDP), es lo que aún no es capaz de hacer sólo, pero sí puede realizar con ayuda, en colaboración con los demás.

En una novedosa aproximación al desarrollo psíquico Vigotsky, acentuando su comprensión de que los factores sociales son fundamentales para promover el desarrollo psíquico y el aprendizaje, concibe una dimensión de ese desarrollo en 2 planos: la Zona de Desarrollo Actual (ZDA) y la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP).

La escuela a partir de su caracterización en dependencia de los propósitos de las tareas a cumplimentar debe tener oportunidades tanto para ayudar como para ser ayudados.

Si se logra encontrar las vías y los mecanismos que aseguren una interiorización adecuada por los docentes que laboran con escolares con diagnóstico de retraso mental se estará actuando en plena correspondencia con lo que postula la escuela socio histórico-cultural.

La teoría de la Zona de Desarrollo Próximo, como expresión más relevante de su concepción básica de la enseñanza conduciendo el desarrollo, orienta que los docentes necesitan tener una preparación que le permita brindar al escolar.

Unidad de lo afectivo y lo cognitivo.

En su obra cumbre "Pensamiento y lenguaje" Vigotsky de modo magistral resume que la primera cuestión que surge cuando hablamos de la relación del pensamiento y el lenguaje con respecto a los restantes aspectos de la conciencia, es la de la vinculación entre la inteligencia y el afecto. El análisis que divide al todo complejo en unidades, muestra que existe un sistema dialéctico de sentido que representa la unidad de los procesos afectivos

intelectuales.

La autora aprecia que la noble tarea de la Educación Especial brinda diariamente una elocuente reafirmación de la validez de este principio, ya no sólo en el concepto pedagógico más estricto, sino también de alcance para muchas áreas de la actividad humana en estrecha relación con la educación de la sexualidad.

El postulado que habla de la relación dialéctica que debe darse entre el intelecto y el afecto, para que se produzca el aprendizaje y el desarrollo, tiene una gran vigencia para comprender la significación especial que adquieren los procesos afectivos en este marco y el condicionamiento que le impregnan al desarrollo de los procesos cognitivos, por tanto un escolar motivado por un fuerte sistema de apoyo estará más estimulado para asimilar provechosamente las influencias cognitivas, a la vez que se irá desarrollando en él un adecuado equilibrio entre ambos procesos.

Trabajo correctivo-compensatorio.

El impacto socio psicológico general del defecto, los avances e determinadas ramas de la medicina relacionados con el estudio de los diferentes defectos, el predominio de enfoques clínicos en este campo originaron y originan todavía en la práctica pedagógica una amplia concentración del interés en el defecto. Notables esfuerzos se han realizado en su estudio y caracterización, en tratar de revelar sus causas y mecanismos de establecimiento; sin que se haya avanzado igual en el descubrimiento de las vías y modos para vencer ese defecto y sus consecuencias, para enrumbar la acción pedagógica considerando el defecto pero ponderando la potencialidad.

Asumir los conceptos vigoskiano del trabajo correctivo compensatorio presupone considerar las potencialidades que desde el punto de vista psicofisiológico tiene el sistema nervioso y sobre todo el cerebro humano para enfrentar ese proceso, en particular su plasticidad y estructura, donde se desarrolla una comprensión desde la perspectiva del localizacionismo dinámico de las funciones psíquicas superiores coherente con el principio vigoskiano de la organización extra cerebral de las funciones psicológicas.

superiores, adquiere cada vez una mayor trascendencia.

Por otra parte los postulados vigoskiano orientan hacia la definición d aquellos defectos cuyas consecuencias o manifestaciones directas puedar como resultado de la interacción con el escolar y su entorno, corregir, supero o eliminar, a la vez que alertan sobre otro grupo de defectos o consecuencia de éstos cuya estrategia de trabajo consistirá en compensar, equilibrar o d algún modo equiparar un desarrollo alterado. La corrección y l compensación se centran en el objetivo de lograr la plena integración soci que permitirá obtener mayores logros.

Estructura del defecto.

En el análisis del defecto y sus consecuencias, como enfoque organizador que permita la orientación en su estudio, análisis y atención, Vigotsk propuso el concepto de estructura del defecto. En su propuesta Vigotsk diferencia la estructura del defecto, el núcleo o defecto primario y la complicaciones secundarias, de un tercer orden, entre otras.

La relación del síntoma con la causa productora es inconmensurablement compleja. Si antes se suponía que algún defecto, conducía directamente a l manifestación de todo el cuadro que se conociera y que caracterice l desarrollo de persona dada, ahora se sabe que los diferentes síntomas s encuentran en una relación diferente y extraordinariamente compleja con l causa fundamental.

El reconocimiento de la estructura del defecto con la diferencia entre l defecto primario y las complicaciones secundarias, permite destacar, que e posible prevenir las alteraciones que dependen de la atención y tratamient que recibe el escolar con "defectos" desde lo social, si el personal docent maneja adecuadamente el sistema de influencias educativas y correctivas evitará que aparezcan minusvalías en este caso escolares con diagnostic de retraso mental.

El determinismo social del desarrollo psíquico:

Este postulado permite trazar pautas para que el personal docente le brinde al escolar con diagnóstico de retraso mental una atención integradora y multifacético, logrando desde el contexto escolar la

colaboración y el apoyo a este medio para la intervención.

Por todo lo anterior, la autora considera que la enseñanza conduce, produce y dirige el desarrollo en todas las personas y resulta de vital importancia para los escolares con retraso mental, pues su preparación para la vida no puede dejarse a la espontaneidad del personal docente, sino que debe ser cuidadosamente organizada, planificada y estructurada con los apoyos suficientes para que se logre el desarrollo deseado. El no reforzar la deficiencia, el déficit, la dificultad y centrar la enseñanza en las potencialidades, se está ofreciendo a los escolares, una enseñanza desarrolladora que propicie la independencia para la vida adulta.

El hogar y la escuela son las dos instituciones sociales de mayor importancia en la educación de los escolares. La escuela trabaja sobre la base de una serie de normas, métodos establecidos científicamente y que permiten la acción más eficaz de los diversos factores formadores sobre la personalidad del escolar, pero no puede creerse que la acción educativa de la familia está exenta de normas y métodos.

Por estas razones es indispensable dar un cambio a los métodos, modos y formas tradicionales de organización, en que se ha venido trabajando con el personal docente. Es preciso revitalizar entonces vías de preparación que estimulen el diálogo, la creatividad, la autenticidad de la actuación, la interacción entre los docentes y la reflexión entre los miembros del grupo.

De las formas de organización del proceso una de las que más puede aportar a la preparación del personal docente en la formación de la identidad de género en escolares diagnosticado con retraso mental leve

Investigaciones realizadas sobre la utilización de los talleres como vías de reflexión grupal para la educación sexual de deficientes auditivos, por Y Sarduy Monteagudo y Y. Torres García, (2001) se abordan por diferente autores e investigadores, disímiles criterios y definiciones del taller, entre ellas se encuentran las que brindan A. C.García, L. Fawde y M. Cardon: (2003), quienes plantean que el taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración entre la teoría y la práctica. Es una instancia pedagógica donde el dinamizador y los participantes analizan conjuntamente

problemas específicos con el fin de transformar condiciones de la realidad. Conceptos similares los abordan otros autores como K. Jiménez Falla, (2001: 9), quien define el taller como una experiencia de Pedagogía Participativa, que apunta fundamentalmente a una reformulación de la metodología de enseñanza-aprendizaje (particular y general), en la que no se abordan los conocimientos ya dados, sino que se busca proporcionar los instrumentos y la capacidad para adquirir y aplicar conocimientos.

M. Jústiz Guerra, (2000: 85) define los talleres como formas no académicas de superación que se caracterizan por propiciar la construcción colectiva del conocimiento, a partir de una metodología participativa y dinámica, cuyo resultado es un producto cualitativamente superior con elementos de todos, pero que difieren del saber colectivo o de la sumatoria de los mismos.

Para la autora las definiciones antes expuestas son de gran valor y consecuentes con las funciones y tareas que tiene el taller en la actualidad, más no son todo lo abarcadoras y definatorias que debieran ser para la propuesta que se brinda. Es considerado que la definición que ofrecen, R. Regula Callado y F. Udine (2000:13), a la que se afilia la autora de esta tesis, se ajusta más al propósito de esta investigación, por ser mucho más completa, explícita y coincidir plenamente con las ideas que dieron origen a la propuesta.

Los talleres que se proponen tienen como objetivo general: contribuir a través de la vinculación de la teoría con la práctica y la investigación a la preparación que necesita el personal docente en la formación de la identidad de género y lograr a través de la misma a la corrección y/o compensación que estos presentan. Para evaluar los mismos se coincide con los criterios que ofrece D. García Leal, (1997:56) quien declara tres niveles a los que denomina: individual, del programa, y el integral. Se incluyen, además, temáticas que son esenciales, básicas para poder llegar a comprender los restantes temas y que servirán de sustento teórico para su puesta en práctica.

Un elemento de gran importancia en la propuesta es considerar el carácter de sistema de estos talleres especializados. Según la definición que aparece en el Diccionario Filosófico, (1984: 426) para hablar de sistema deben estar presentes elementos relacionados entre sí que constituyen una formación íntegra, es decir, que el comportamiento de cada elemento tiene repercusión en el todo.

Este aspecto justifica la selección de los talleres y la ubicación de los temas, de manera que los primeros constituyen premisas teóricas necesarias para los restantes, lo que permite avalar esa interrelación y formación íntegra que plantea la definición.

Un sistema no es una aglomeración de elementos aproximados mecánicamente, sino que presenta leyes de totalidad, esto es, cualidades generales inherentes al conjunto. Las mismas se diferencian de las características individuales de los componentes que lo integran. Es justamente la interacción entre los componentes del sistema lo que genera sus cualidades interactivas generales (E. Fleitas Cobijela, 2008).

El sistema de talleres que se propone presenta una estructura la cual favorece transitar por diferentes momentos dentro de cada taller, que facilitan cada uno de ellos crear las condiciones propicias para enfrentar el próximo momento: caldeamiento o devolución, introducción a la temática, desarrollo, propuesta para la próxima sesión, cierre de los talleres los mismos se efectuaron de la siguiente manera:

- La participación se organizó de forma grupal e individual al tener en cuenta las características individuales de cada uno de los docentes, además se contó con el apoyo de especialistas, cuadros de dirección según las necesidades de los talleres elaborados.
- En el primer taller se intercambió con todos los participantes para que no se sintieran tímidos a la hora de aclarar dudas.
- Se tuvo en cuenta la motivación y estimulación ante cada participación en los talleres.
- Se efectuaron 10 talleres, los cuales concluyeron con un momento, para que los docentes expresaran lo que en ellos había repercutido la

preparación recibida.

- Cada taller fue evaluado de forma oral, escrita y práctica.

- Los talleres, posibilitaron a los docentes conocer temas relacionados con la educación de la sexualidad, así como la formación de identidad de género en escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

- Los talleres, posibilitaron a los docentes conocer elementos relacionados con la educación de la sexualidad así como la formación de identidad de género, además de su implementación en las distintas asignaturas del plan de estudio de la especialidad tanto en actividades docentes como extra docentes. Además propicia la integración de los escolares a la vida socio-laboral activa.

Se aplicarán técnicas participativas en el desarrollo de cada taller que permitirán dinamizar y fomentar la cohesión grupal, garantizando una elevada motivación hacia el tema a debatir y que favorezcan las condiciones de intercambio.

A continuación se muestran los temas de los talleres que se proponen partiendo de las necesidades que tiene el personal docente que labora en nuestra institución.

Los temas propuestos en función del logro del objetivo son:

- 1-Introductorio.

- 2- La diferencia es la norma.

- 3- Regularidades de la sexualidad en escolares con diagnóstico de retraso mental leve. ¿Cómo educarlos?

- 4- Componentes de la sexualidad del escolar con diagnóstico de retraso mental leve.

- 5- La identidad de género en escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

- 6- Metodología para la implementación en actividades docentes a utilizar en la formación de la identidad de género en escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

- 7- Metodología para la implementación en actividades extradocentes a utilizar en la formación de la identidad de género en escolares con

diagnóstico de retraso mental leve.

8- Vías que propicia a la escuela como orientar a la familia para impedir ejemplos inadecuados en cuanto a la identidad de género en escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

9- Utilización de medios de enseñanza para la formación de la identidad de género.

10- Taller final.

Orientaciones metodológicas para la aplicación de los talleres.

Taller 1

Tema: Introductorio.

Objetivo: Intercambiar criterios con los docentes sobre el objetivo de los talleres.

Método: Elaboración Conjunta.

Medios: Materiales, documentos, afiches, frases.

Técnica participativa: Estableciendo normas.

Introducción: El taller comenzará con una panorámica de cómo será la preparación, los temas que se impartirán y que se espera de los docentes en el transcurso de los talleres, los mismos se trabajarán a través de técnicas participativas.

Se orienta el objetivo del taller.

Desarrollo:

Se comienza el taller explicando en qué consiste la técnica participativa "Estableciendo normas".

La moderadora expondrá las cuestiones fundamentales a cumplir en el desarrollo de los talleres.

- Asistencia y puntualidad de cada participante.
- Participación activa y espíritu de colaboración.
- Experiencias particulares.
- Cumplimiento de las normas para el trabajo.
- Respeto a los criterios ajenos.
- Evitar las conversaciones que distraigan la atención del tema que se está tratando.

Los participantes irán proporcionando aquellas normas que consideren importantes para el adecuado desarrollo de los talleres, estas deben ser conocidas, compartidas y consensuadas por todos los participantes, las mismas quedarán expuestas en una cartulina durante el desarrollo de los talleres.

Conclusiones:

Para concluir la actividad se aplica la técnica del PNI (positivo, negativo, interesante) con el objetivo de evaluar el impacto y transmitir las necesidades de realizar cambios y transformaciones importantes en la forma de concebir, planificar y ejecutar las actividades.

Se procede a orientar el estudio independiente.

Se orientará para el próximo taller que los docentes investiguen acerca de las principales causas y regularidades de los escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

Evaluación

En este taller la evaluación será oral, se tendrá muy en cuenta la participación individual, sobre todo si muestra en sus intervenciones profundidad de análisis y creatividad.

Taller 2

Tema: La diferencia es la norma.

Objetivo: Ofrecer a los docentes las regularidades psicopedagógicas de los escolares con diagnóstico de retraso mental leve que le permitan incidir en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Método: Expositivo.

Medios: Tarjetas, pizarra, computadora.

Técnica participativa: Dime tú, espejo mío.

Introducción:

Se comenzará sugiriéndole a los docentes que se observen entre sí, luego se les preguntará:

¿Todos son iguales?

¿Piensan ustedes de la misma forma?

¿Poseen todo el mismo estilo de aprendizaje?

¿Qué tienen todos en común?

A partir de las preguntas se reflexionará con los docentes y se les presentará una frase en Power Point.

: "...La educación de los niños con diferentes defectos debe basarse en el hecho de que con el defecto estén dadas las posibilidades de compensación para vencer el defecto y estas deben ser incluidas en la enseñanza como su fuerza motriz...."

La interpretarán y las reflexiones propiciarán llegar a la conclusión de que no todos los escolares aprenden por un mismo método ni utilizando los mismos medios de enseñanza.

Se orientará el objetivo del taller.

Desarrollo.

Se aplicará la técnica participativa Dime tú, espejo mío.

Se exhorta a los docentes a que reflexionen durante un tiempo ante un espejo imaginario las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las causas por las cuales mis escolares son diferentes a los demás?

¿Qué regularidades manifiestan estos escolares para su aprendizaje atendiendo a esas causas?

Realizada la reflexión individual se pide socializar en el grupo las respuestas recibidas del espejo, las que se debatirán. De aquí surge un diálogo de los principales aspectos que consideran los docentes tener en cuenta en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Respondiendo a la actividad que se orientó en el taller anterior se abordará el concepto de retraso mental, causas y las particularidades de esta entidad.

Se repartirán tarjetas con textos que permitan resumir por parte de los docentes lo abordado y de esta forma comprobar lo aprendido.

Se orientará para el próximo taller que los docentes investiguen acerca de los contenidos relacionados con la sexualidad del escolar con diagnóstico de retraso mental leve.

Conclusiones:

Para concluir se les pedirá que resuman con una palabra lo aprendido en el taller.

Evaluación:

En este taller la evaluación será oral, teniendo muy en cuenta la participación individual, sobre todo si muestran en sus intervenciones profundidad de análisis y creatividad.

Taller 3

Tema: Regularidades de la sexualidad en escolares con diagnóstico de retraso mental. ¿Cómo educarlos?

Objetivo: Sensibilizar al personal docente en la necesidad de prepararse para educar la sexualidad en los escolares con diagnóstico de retraso mental.

Método: Elaboración Conjunta.

Medios: Computadora, materiales de apoyo.

Técnicas participativas: Lluvia de ideas.

Introducción: Para comenzar se presentarán varios materiales de apoyo relacionados con la sexualidad en escolares con diagnóstico de retraso mental como: Sexualidad de niños y adolescentes con NEE (2003); La educación de alumnos con diagnóstico de retraso mental (2005) II parte; "Colección Perspectivas "Carta al maestro (2006); Programa directorio de promoción y educación para la salud en el SNE (2007).

Se orienta el objetivo del taller.

Desarrollo:

Tomando como partida la actividad orientada en el taller anterior los participantes expondrán el concepto de sexualidad por distintos autores, la moderadora reflexiona sobre el concepto de sexualidad dado en el Proyecto de Educación Sexual del MINED.

Se continuará con la visualización en la computadora de la frase:

"La vida sexual es fuente de placer y felicidad, pero también es fuente de grandes dificultades y de infelicidad, todo depende de cómo ayudamos a nuestros hijos, a nuestros jóvenes a prepararse para la vida, para el matrimonio, para el éxito en el amor..."

Vilma Espín

Se debate la frase y la moderadora explica en qué consiste la técnica participativa. "Lluvia de ideas" sobre la sexualidad en los escolares con diagnóstico de retraso mental.

1-¿Qué es sexualidad?

2-La educación de la sexualidad de los escolares con diagnóstico de retraso mental está rodeada por diferentes mitos como son:

___ Los retrasados son sexualmente irresponsables.

___ Los retrasados son más fértiles que otra gente.

___ Padres con retraso procrean hijos retrasados.

___ El que se interesa por una pareja discapacitada es un desajustado.

Argumenta uno de ellos.

A partir de las respuestas a las interrogantes planteadas se establecerán reflexiones que permitirán un acercamiento sobre la sexualidad en escolares con diagnóstico de retraso mental.

Se realizará una pregunta escrita para comprobar el conocimiento adquirido durante el taller.

Menciona 3 características de la sexualidad en escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

Conclusiones.

Para culminar la actividad se aplicará la técnica del PNI con el objetivo de evaluar los conocimientos adquiridos en el taller sobre la sexualidad en escolares con diagnóstico de retraso mental.

Se orientará para el próximo taller investigar sobre los componentes de la sexualidad.

Evaluación: Oral y escrita.

Taller 4

Tema: Componentes de la sexualidad del escolar con diagnóstico de retraso mental leve.

Objetivo: Definir los componentes de la sexualidad.

Método: Elaboración Conjunta.

Medios: Materiales de apoyo.

Técnica participativa: “El abanico.”

Introducción

Comenzará el taller explicando la técnica participativa “El abanico”, mediante la misma profundizarán sobre los conocimientos que poseen los docentes adquiridos en el taller anterior.

-¿Qué es sexualidad?

- ¿Qué características de los retrasados mentales leves consideran importantes en la sexualidad?

Se orienta el objetivo del taller.

Desarrollo:

Tomando como partida la actividad orientada como estudio independiente en el taller anterior los participantes expondrán los componentes de la sexualidad.

La moderadora definirá conceptos actualizados sobre los componentes de la sexualidad dado por el Proyecto de Educación Sexual del MINED.

Se sugieren materiales de apoyo para profundizar y reflexionar acerca de los componentes de la sexualidad (Colectivo de autores, Hacia una sexualidad responsable y feliz, documento teórico y metodológico. Educación y sexualidad, Sexualidad de niños y adolescentes con necesidades educativas especiales) donde se encuentren implícitos los objetivos de la infancia temprana y reflexionar sobre en qué etapa se forman las bases del rol de género, identidad de género y sexo erótico y a qué edad los escolares adquieren su identidad genérica.

Se aplicará una pregunta escrita del contenido recibido.

¿Diga cuáles son los componentes de la sexualidad y dónde se sientan sus bases?

A continuación se orienta el estudio independiente, donde se investigará por parte de los docentes en los materiales de apoyo orientados por la moderadora con anterioridad, profundizando sobre la identidad de género.

Se enfatizará en las siguientes preguntas.

¿Crees que los objetivos de la infancia temprana fomenta la formación correcta de la identidad de género en los escolares con retraso mental

leve?

¿Qué criterios tiene acerca de a qué edad los escolares con retraso mental leve adquieren su identidad de género? ¿Por qué?

Conclusiones.

Para culminar el taller se realizará mediante situaciones problemática, donde los docentes identificarán qué componente de la sexualidad se ponen de manifiesto.

Se valorará por parte de los participantes y el moderador lo tratado en el taller.

Forma de evaluación: Oral y escrita, teniendo muy en cuenta la participación individual, sobre todo si muestran en sus intervenciones profundidad de análisis y creatividad.

Taller 5

Tema: La identidad de género en escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

Objetivo: Caracterizar la formación de la identidad de género en los escolares con diagnóstico retraso mental leve.

Método: Elaboración Conjunta.

Medios: Documentos, computadora.

Técnica participativa: "Encuentra la respuesta"

Introducción:

Se comenzará el taller con la frase en power point:

"Cada individuo, no importa cuál sea su incapacidad, física o mental, tiene derecho al libre acceso a la información necesaria sobre la sexualidad, y lo que es más importante, cada persona tiene derecho a la expresión de su sexualidad".

Sol Gordon

Se debate la frase por los participantes.

Se orienta el objetivo del taller.

Desarrollo:

Tomando como partida el estudio independiente orientado en el taller anterior los docentes expondrán el concepto de identidad de género por

distintos autores y se reflexionará sobre las preguntas orientadas de los objetivos de la infancia temprana para fomentar la formación correcta de la identidad de género en los escolares con retraso mental leve y emitirán sus criterios acerca de a qué edad los escolares con retraso mental leve adquieren su identidad de género.

La moderadora reflexionará sobre el concepto de la identidad de género dado en el Proyecto de Educación Sexual.

Se continuará reflexionando cómo se desarrolla la identidad de género en los escolares con diagnóstico de retraso mental leve, qué factores sociales influyen en su desarrollo y en qué forma, se realizará a través de la técnica participativa “Encuentra la respuesta”.

La moderadora explicará en qué consiste la técnica “Encuentra la respuesta”

Se efectuará la siguiente pregunta.

¿Cómo se desarrolla la identidad de género en los escolares con diagnóstico de retraso mental leve?

Se efectuará un debate en el que se analizarán los documentos orientados anteriormente con el objetivo de profundizar los contenidos investigados.

Se orientará para el próximo taller planificar actividades docentes donde se ponga de manifiesto la implementación de la formación de la identidad de género en escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

Conclusiones:

Para culminar la actividad se aplicará la técnica del PNI con el objetivo de evaluar los conocimientos adquiridos en el taller sobre la identidad de género en escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

Se resumirá lo tratado en el taller.

Forma de evaluación: Oral y escrita teniendo muy en cuenta la participación individual, sobre todo si muestran en sus intervenciones profundidad de análisis y creatividad.

Taller 6

Tema: Metodología para la implementación en actividades docentes a

utilizar en la formación de la identidad de género en escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

Objetivo: Identificar los diferentes métodos y procedimientos pedagógicos para abordar el tema de la formación de la identidad de género a través del proceso docente-educativo en escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

Método: Expositivo.

Medios: Computadora.

Técnica participativa: PNI.

Introducción:

A este taller se le confiere gran importancia por la temática que aborda, un tema que demostrará las posibilidades que brindan las actividades docentes en la formación de la identidad de género en escolares con diagnóstico de retraso mental leve. Los docentes abordarán los diferentes contenidos que propicien la formación de la identidad de género que a su juicio se puedan fomentar en las actividades docentes.

Las propuestas realizadas serán objetos de análisis por el moderador y los participantes.

Una vez analizado el estudio independiente se orientará el objetivo de la actividad.

Desarrollo:

Se comienza el taller exponiendo las actividades docentes planificadas por los docentes orientadas en el estudio independiente. La moderadora ofrecerá los métodos, procedimientos y vías que se utilizan para la formación de la identidad de género en escolares con diagnóstico de retraso mental leve, a través de carteles en power point.

Métodos: Elaboración conjunta y expositivo.

Procedimientos: Taller, charlas, videos y software –educativo.

Se orienta dividir el grupo en 3 equipos, a continuación se planificará una actividad docente por equipo de Lengua Española, Matemática y el Mundo en que Vivimos, donde utilicen correctamente los métodos y procedimientos expuestos en el taller para la formación de la identidad de

género en escolares con diagnóstico de retraso mental leve .

Posteriormente después de dar un tiempo para el desarrollo de la actividad se procede a la exposición y debate de los equipos.

Se orienta el estudio independiente acerca de la planificación y exposición de actividades extradocentes que propicien la formación de la identidad de género en escolares con diagnóstico de retraso mental leve .

Conclusiones:

Se expondrán las opiniones acerca de la actividad en cuanto a su organización y desarrollo a través del PNI.

Forma de evaluación: En este taller prevalecerá la evaluación oral y práctica se tendrá muy en cuenta la participación individual atendiendo a la metodología en actividades docentes para la formación de la identidad de género en escolares con diagnóstico de retraso mental leve .

Taller 7

Tema: Metodología a utilizar en el diseño de las actividades extradocentes para la formación de la identidad de género en escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

Objetivo: Identificar los diferentes métodos, procedimientos pedagógicos, para la formación de la identidad de género en escolares con diagnóstico de retraso mental leve a través de actividades extradocentes.

Método: Expositivo.

Medios: Computadora.

Forma de evaluación: Oral

Introducción.

Se destacará que a partir de la implementación de las actividades extradocentes una de las vías más utilizadas para la formación de la identidad de género en escolares con diagnóstico de retraso mental leve son los turnos de trabajos correctivos compensatorio, juegos de roles y excursiones, por lo que el docente debe accionar para la conducción del proceso docente educativo y resulta de gran importancia en el taller.

Se orienta el objetivo del taller.

Desarrollo.

En la fase inicial de la actividad se sugiere un trabajo por equipos que debe conducir a formular los aspectos metodológicos que pueden garantizar óptimos resultados en las actividades extradocentes.

Una vez culminado el análisis, un relator por cada equipo debe presentar los resultados que se ubicarán en la computadora a partir de lo cual se deben seleccionar los aspectos comunes y a través de una votación ponderada establecer la relación final fruto del trabajo grupal.

La moderadora del taller debe poner a consideración del grupo la propuesta de requerimientos siguientes:

1. Selección de las ideas y momentos esenciales en relación con el tipo de actividad.
2. Selección del docente que mejor preparación y posibilidades de impartir la temática tenga u obtener apoyo de especialistas de otras instituciones. (En el caso de los turnos)
3. Enunciar los objetivos concretos de la actividad.
4. Considerar las etapas o momentos de la actividad.
5. Uso de métodos activos y bibliografía actualizada.
6. Vínculo con la obra martiana y el pensamiento de Fidel.
7. Respeto a los criterios de los escolares.
8. Propiciar el estímulo a la búsqueda e indagación.
9. Diagnóstico y caracterización de las regularidades del escolar con retraso mental leve.
10. Atención a los ejes transversales.
11. En la evaluación considerar no solo la participación cuantitativa, sino la calidad de las intervenciones y la opinión del colectivo estudiantil.

Se expondrá por parte de los participantes las actividades extradocentes utilizando métodos, procedimientos y medios de enseñanza pedagógica, orientadas y planificadas en el estudio independiente cumpliendo con los requerimientos orientadas en el taller

Una vez concluida esta parte del taller se procede a realizar actividades metodológicas que le permitan a los docentes analizar las propuestas modeladas y proponer las modificaciones necesarias en el caso que lo

requieran. Debe insistirse en el uso de los programas audiovisuales, de computación y libertad. Al finalizar el debate se les solicita a los docentes que expresen sus propias conclusiones.

Se orienta como estudio independiente leer y analizar los objetivos para el trabajo de educación sexual con la familia que tienen hijos diferentes dado por el Dr. Pedro Luis Castro Alegret. Sexualidad de niños y adolescentes con NEE. Capítulo V. Su atención en la escuela y la familia. p.112

Conclusiones.

Después de escuchar las opiniones de los participantes se expresa como idea final que el éxito de las actividades extradocentes depende de la correcta planificación y organización de las mismas lo que se hace posible a partir del cumplimiento de determinadas orientaciones metodológicas.

Evaluación.

En este taller la evaluación será oral y practica, básicamente se trabajará en equipos, no obstante se tendrá en cuenta la participación individual, sobre todo si muestra en sus intervenciones profundidad de análisis y creatividad.

Taller 8

Tema: Vías que propicia a la escuela cómo orientar a la familia para prevenir ejemplos inadecuados en cuanto a la identidad de género en escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

Objetivo: Valorar las diferentes vías que brinda la escuela en la orientación y preparación de la familia para la prevención de ejemplos inadecuados en la formación de la identidad de género en escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

Método: Expositivo.

Medios: Computadora.

Técnica participativa: Lluvia de ideas.

Introducción:

Se comenzará el taller con la visualización de la frase.

Cuando padre, maestro y alumnos cooperan a la educación y contribuyendo cada uno con la parte señalada en este bosquejo, cuando

los tres miembros de esta trinidad ligados por los vínculos de cariño y respeto trabajen de consumo y animados por un mismo espíritu para salvar a los hombres y a los pueblos del pecado original de la ignorancia, entonces puede llegar a ser la educación el manantial fecundo de todos los bienes apetecibles....

”José de la Luz y Caballero”.

Se debate la frase por los participantes.

Se orienta el objetivo del taller.

Desarrollo:

Tomando como partida el estudio independiente orientado en el taller anterior se realizará la próxima actividad.

Menciona los objetivos para el trabajo de educación sexual con la familia.

Argumenta una de ellas.

La moderadora expondrá la influencia que ejerce la familia en la orientación de formas que evidencien una correcta identidad de género en escolares con diagnóstico de retraso mental leve, mediante ejemplos que dan a conocer los docentes a través del intercambio.

Mediante la técnica participativa “Lluvia de ideas” a través de preguntas referentes al conocimiento de las diversas vías que pueda utilizar la escuela en orientación a la familia en función de prevenir ejemplos inadecuados para la formación de la identidad de género en escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

¿Qué vías se pueden utilizar para la orientación y preparación de la familia para la formación de la identidad de género en escolares con diagnóstico de retraso mental leve?

¿Serán estas vías un medio de preparación favorable para la formación de la identidad de género en escolares con diagnóstico de retraso mental leve?

¿Cree usted que teniendo en cuenta las características del escolar con diagnóstico de retraso mental leve sea favorable el empleo de estas vías?

¿En qué momento la familia puede intervenir correctamente en la formación de la identidad de género en escolares con diagnóstico de

retraso mental leve?

A partir de las respuestas a las interrogantes planteadas se establecerán reflexiones que permitirán un acercamiento sobre las vías, su necesidad, importancia y actualidad.

Se orienta el estudio independiente para el próximo taller elaborar diversos medios de enseñanza que propicien una correcta formación de la identidad de género en escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

Conclusiones:

Se concluirá la actividad con un resumen donde se destaque el papel de la familia en la formación de la identidad de género en escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

Formas de evaluación: Resultados del PNI, guía de observación de la actividad.

Taller 9

Tema: Utilización de medios de enseñanzas para la formación de la identidad de género.

Objetivo: Modelar medios de enseñanzas para la formación de la identidad de género en escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

Método: Elaboración Conjunta..

Medios: Computadora, el televisor y video.

Técnica participativa: Abrir las gavetas

Introducción:

A modo de introducción se recordarán los temas tratados con anterioridad enfatizando en la metodología de las actividades docentes y extradocentes en la formación de la identidad de género en escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

Se orienta el objetivo del taller.

Desarrollo:

Para comenzar se analiza el estudio independiente a partir de la técnica participativa "Abrir las gavetas".

La moderadora conversará con los docentes acerca de la importancia que tiene el aporte que cada uno puede hacer por la formación de la identidad

de género en escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

El moderador conversará con los docentes acerca de la importancia que tiene el aporte que cada uno puede hacer por el aprendizaje de sus escolares ciegos.

Se presenta un armario con gavetas enumeradas del 1 al 5, se explica que en este guardamos y conservamos los medios de enseñanza que permitan la formación de la identidad de género en escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

De forma colectiva los docentes decidirán en qué gaveta colocarán los medios de enseñanza que trajeron según lo orientado en el estudio independiente del taller anterior.

Luego se preguntará:

¿Puede utilizarse de igual forma el medio de enseñanza elaborado por ustedes para todas las asignaturas?

¿Cuál será el medio más idóneo para la formación de la identidad de género en escolares con diagnóstico de retraso mental leve?

La moderadora demostrará que no existe un medio específico para la formación de la identidad de género en escolares con diagnóstico de retraso mental leve, que los mismos se construirá atendiendo a la creatividad, originalidad, características, el contenido y el momento adecuado para utilizarlo en los diferentes momentos del proceso docente educativo.

Los docentes elaborarán y demostrarán sistemas de actividades con el empleo de los medios que se encuentran en las gavetas.

Se orienta como estudio independiente diseñar la consolidación de los contenidos tratados a través de la puesta en práctica en las actividades docentes y extradocentes de los contenidos abordados en todos los talleres.

Conclusiones.

Se intercambia y se aclaran posiciones.

¿Es útil el empleo de medios de enseñanza para la formación de la identidad de género en escolares con diagnóstico de retraso mental leve?

Evaluación.

En este taller la evaluación será oral y práctica, se tendrá muy en cuenta la participación individual, sobre todo si muestra en sus intervenciones profundidad de análisis y creatividad.

Taller 10

Tema: Taller práctico de control y evaluación de los conocimientos sobre la formación de la identidad de género.

Objetivo: Valorar el nivel de desarrollo alcanzado por los docentes en la formación de la identidad de género en escolares con diagnóstico de RML.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: TV, video y computadora.

Técnica participativa: ¿Qué trae tu huevo?

Introducción:

Este último taller tiene como fin valorar el nivel de desarrollo alcanzado por los docentes en la formación de la identidad de género en escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

Se comenzará con la interpretación de la frase:

"hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear".

Fidel Castro curso escolar el 18 de septiembre de 2002.

Se debate la frase y los docentes explicarán la repercusión actual que tiene la misma en la enseñanza especial, tomando como partida el objetivo de la especialidad.

Desarrollo:

Se comenzará explicando en qué consiste la técnica participativa ¿Qué trae tu huevo? Para la realización de este taller se conformarán 3 equipos,

se coloca sobre la mesa 9 huevos, cada participante toma uno y se lo explotará a un miembro del equipo contrario el mismo adentro contiene una pregunta que debe responder. La respuesta puede ser ampliada por los demás equipos y el moderador.

Conclusiones: Como actividad conclusiva utilizar la técnica participativa ¿qué dejo y qué me llevo? Allí expondrán todo lo aprendido, ejemplo: **dejan** expectativas, preocupaciones, desconocimiento y se **llevan** conocimientos, preparación, orientación, etc.

Forma de evaluación: oral.

Gana el equipo que responda correctamente mayor cantidad de preguntas.

?Dinámica del pre-experimento.

El sistema de talleres está dirigido a la preparación del personal docente del primer ciclo en cuanto a la formación de la identidad de género en escolares con diagnóstico de retraso mental leve. La presente investigación transcurrió desde septiembre del 2007 a junio del 2008 donde se comenzó la preparación de los docentes partiendo de los resultados obtenidos de la constatación inicial. Se procedió al montaje del sistema de talleres, intercambio con los docentes y en previa coordinación con la escuela comenzar el trabajo. Es de significar, que en la investigación participaron 9 docentes, desde el primer taller la asistencia fue muy buena al igual que la puntualidad; además se logró entre los docentes y la investigadora una estrecha relación.

Al efectuarse el primer taller la participación de los docentes no fue buena ya que ellos no poseían los conocimientos acerca de la educación de la sexualidad, no obstante debido al intercambio con ellos, así como por el respeto a sus puntos de vista sin dejar de aclarar y de puntualizar sus inquietudes, se pudo alcanzar un clima de camaradería, lo cual fomentó las bases para el desarrollo de los talleres, se trabajo a través de la técnica participativa "Estableciendo normas.

El segundo taller se presentaron los distintos documentos y folletos que le

servirán a los docentes para ampliar y profundizar los conocimientos en el desarrollo de cada taller y elevar sus conocimientos en cuanto a la educación de la sexualidad y la formación de la identidad de género en los escolares con diagnóstico de retraso mental leve, a continuación se observará la visualización de una frase de Vilma Espín relacionada con el tema que propició la participación activa y dinámica de los docentes, donde pudieron expresar sus puntos de vistas, criterios acerca del mismo.

La dinámica del tercer y cuarto taller comienza con una frase basada en la información necesaria sobre la educación de la sexualidad y sus componentes, además se efectuará un debate sobre los documentos a utilizar.

El taller quinto, estuvo dirigido a la identidad de género en los escolares con diagnóstico de retraso mental leve, tema de dicha investigación.

Los talleres sexto y séptimo estaban dirigidos a la metodología para la implementación en actividades docentes y extradocentes a utilizar en la formación de la identidad de género en escolares con diagnóstico de retraso mental leve, donde se puso de manifiesto la planificación de actividades y la utilización de métodos y procedimientos correctos, donde los docentes demostraron lo aprendido anteriormente.

El taller ocho se comenzará con la frase del ilustre pedagogo “José de la Luz y Caballero”, la misma será interpretada y analizada por los docentes, luego se intercambiará con los docentes sobre las diversas vías que puede utilizar la escuela para orientar a la familia en función de eliminar ejemplos inadecuados que afecten el desarrollo de la formación de la identidad de género en escolares con diagnóstico de retraso mental leve. .

En el noveno taller se modelaron diferentes medios de enseñanza que pudieran contribuir según los contenidos de las asignaturas a la en la formación de la identidad de género en escolares con diagnóstico de retraso mental leve

El décimo taller, de evaluación final es donde se constató la asimilación y aplicación en cuanto a la formación de la identidad de género en escolares con diagnóstico de retraso mental leve a través de la exposición de las

respuestas, estuvieron sustentadas en el tránsito del saber común al saber científico a través de experiencias que cada participante expuso de su práctica profesional, transformada en el transcurso de la puesta en práctica del sistema de talleres.

En estos talleres se pudo constatar que a través de las técnicas participativas se iban cumpliendo las expectativas trazadas por los docentes en la preparación y el cumplimiento efectivo del objetivo propuesto por la investigadora, así como la metodología a utilizar en la formación de la identidad de género y las vías que propicia la escuela para orientar a la familia de estos escolares.

En las distintas reflexiones dadas por los docentes se observó el incremento de la motivación por la preparación, esta pudo evaluarse a través de las distintas técnicas que se utilizaron en cada taller.

Se analizaron varias frases que propiciaron un estrecho vínculo entre la moderadora y los docentes, convirtiendo los talleres en el espacio donde se perfilaban las ideas y se debatían agradablemente.

Después de efectuar un análisis teórico a partir de la constatación real del problema y valorar con profundidad los resultados del diagnóstico final se pudo inferir que el sistema de talleres permitió:

- Dar cumplimiento a los objetivos trazados, potenciando el desarrollo profesional de los docentes con respecto al conocimiento adquirido que se evidencia en las habilidades adquiridas durante la preparación.

- Elevar este conocimiento de una manera sólida, y creativa en los docentes, logrando una adecuada formación de la identidad de género en estos escolares.

- Elevar notablemente el nivel de conciencia de los docentes, en cuanto a la necesidad de preparación con respecto a las ventajas que ofrece la educación de la sexualidad en los escolares con diagnóstico de RML.

- Descubrir potencialidades en los docentes haciendo posible que sus necesidades sean lo más reales posibles, además de elevar la disposición hacia la preparación con respecto a las regularidades psicopedagógicas de los escolares.

Los talleres se implementaron de la siguiente manera:

- Con una frecuencia mensual, con un tiempo de duración de 2 horas.
- La participación se organizó de forma grupal e individual al tener en cuenta las características individuales de cada uno de los docentes, además se contó con el apoyo de especialistas, cuadros de dirección según las necesidades de los mismos.
- Los talleres, posibilitaron a los docentes conocer la metodología a utilizar en la formación de la identidad de género en los escolares con diagnóstico de RML. Además propició la integración de los escolares a la vida socio-laboral activa.

Como actividad final de los talleres se utilizó la técnica participativa ¿qué dejo y qué me llevo? En el desarrollo de cada uno de los talleres.

?Resultados de la constatación final.

Para la obtención del resultado final se aplicaron los instrumentos diseñados, la guía de observación durante los talleres (**Anexo 6**) con el objetivo de: evaluar el conocimiento que se adquiriría en el transcurso de las sesiones. La aplicación de estos métodos empíricos permitió constatar los aspectos teóricos y prácticos del problema relacionado con la preparación de los docentes del primer ciclo para la formación de la identidad de género en escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

La aplicación de de estos métodos empíricos permitió constatar los aspectos teóricos y prácticos del problema relacionado con la preparación de los docentes del primer ciclo para la formación de la identidad de género en escolares con diagnóstico de retraso mental leve los que se analizan en las dimensiones e indicadores propuestos en la investigación.

En la aplicación final de los instrumentos se tuvo en cuenta como primera dimensión:

1- Conocimiento que poseen los docentes del primer ciclo en la formación de la identidad de género, en relación con esta dimensión se pudo constatar que el nivel de preparación se elevó a los 9 docentes (100%), debido a que adquirieron conocimientos para la formación de la identidad de género en escolares con diagnóstico de retraso mental leve,

su metodología y la profundización en las regularidades psicopedagógicas de estos escolares demostrándose en los talleres realizados de forma oral y prácticos.

El análisis por indicadores se comportó como sigue:

1.1-Dominio por el personal docente sobre la formación de la identidad de género.

Al evaluar este indicador, 8 docentes (88,8%) se encuentran en la categoría de alto, estos dominan y aplican los aspectos teóricos para la formación de la identidad de género en escolares con diagnóstico de retraso mental leve y, 1 docente (11,2%) se encuentra en la categoría de medio domina pero no aplica los aspectos teóricos para la formación de la identidad de género. Estos datos permitieron comprobar el dominio adquirido por el personal docente sobre la formación de la identidad de género en escolares con diagnóstico de retraso mental leve a partir de las posibilidades que brindan las actividades docentes y extradocentes para este fin. La mayoría consideraban al plantear que la formación de la identidad de género era una tarea profunda y sistemática de los docentes.

1.2- Dominio por los docentes de las regularidades psicopedagógica de los escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

El análisis de este indicador permitió demostrar que fue efectivo el taller realizado sobre las regularidades psicopedagógica de los escolares con diagnóstico de retraso mental leve, donde no solo dominan ya en el orden teórico, sino que son capaces de adecuar las actividades según las características de cada uno, lo cual permite expresar que hay un tratamiento a la atención individual y diferenciada en el proceso docente educativo, aspecto este que constituye uno de los principales referentes psicopedagógicos asumido por la investigadora. En tal sentido 9 docentes 100% se ubicaron en la categoría de alto.

El análisis final de la segunda dimensión se comportó como sigue:

2-Preparación alcanzada por los docentes del primer ciclo para lograr una formación correcta encaminada a la formación de la identidad de género en los escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

Los 9 docentes 100% se ubicaron en la categoría de alto donde se demostró que se elevó la necesidad de prepararse, se mostraban motivados con la preparación recibida, expresaban gran interés por emprender esta tarea sistemáticamente utilizando en las clases los métodos y procedimientos correctos para la formación de la identidad de género en los escolares con diagnóstico de retraso mental leve y estos son capaces de identificarse por sí solos.

Al evaluar el estado final del indicador:

2.1- Utilización de métodos y procedimientos para la formación de la identidad de género en los escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

Después del desarrollo del sistema de talleres, se pudo inferir que 8 docentes (88,8%) se encontraban en la categoría de alto, utilizaban métodos y procedimientos correctos para la formación de la identidad de género en los escolares con diagnóstico de retraso mental leve, solo 1 docente (11,2%) en la categoría de medio, utiliza métodos y procedimientos correctos la formación de la identidad de género en los escolares con diagnóstico de retraso mental leve, pero estos no son suficientes.

2.2- Avance de los escolares con diagnóstico de retraso mental leve en la identidad de género

En este indicador se pudo comprobar que los 26 escolares (100%) se situaron en la categoría de alto, ya que son capaces de identificarse por sí solos. Después de efectuar un análisis teórico a partir de la constatación real del problema y valorar con profundidad los resultados del diagnóstico final se pudo inferir que el sistema de talleres permitió:

- Dar cumplimiento a los objetivos trazados, potenciando el desarrollo profesional de los docentes con respecto al conocimiento que se evidencia en las habilidades adquiridas durante la preparación.

- Elevar este conocimiento de una manera sólida, y creativa en los docentes, logrando la formación de la identidad de género.

Elevar notablemente el nivel de conciencia de los docentes, en cuanto a la

necesidad de preparación para la formación de la identidad de género en los escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

-Descubrir potencialidades en los docentes haciendo posible que sus necesidades y motivos sean lo más reales posibles, además de elevar la disposición hacia la preparación con respecto a las regularidades psicopedagógicas de los escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

Comparación de las dimensiones y los indicadores.

Al comparar el estado inicial y final de las dimensiones. **(Tabla 2)** Conocimiento que poseen los docentes del primer ciclo en la formación de la identidad de género en escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

En el estado inicial se considera bajo pues 2 docentes (22,2%) se encontraban en la categoría de medio, 7 docentes (77,8%) se situaron en la categoría de bajo, en el estado final, los 9 docentes (100%), se ubicaron en la categoría de alto, se concluyó que la preparación de los docentes se elevó para la formación de la identidad de género en los escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

Al comparar el estado inicial y final de los indicadores

En el indicador:

1.1-Dominio por el personal docente sobre la formación de la identidad de género.

Se pudo comprobar que en estado inicial , 2 docentes (22,2%) se encontraban en la categoría de medio, 7 docentes (77,8%) se ubicaron en la categoría de bajo, en el estado final 8 docentes (88,8%) se ubicaron en la categoría de alto, 1 docente (11,2%) se encuentra en la categoría de medio. Estos datos permitieron comprobar el dominio adquirido por el personal docente sobre la formación de la identidad de género en los escolares con diagnóstico de retraso mental leve a partir de las posibilidades que brindan las actividades docentes y extradocentes para este fin.

En el indicador:

1.2-Dominio por los docentes de las regularidades psicopedagógica de los escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

En el estado inicial solo 1 docente (11,2%) se encontraba en la categoría de alto, 3 docentes (33,3%) se ubicaron en la categoría de medio, 5 docentes (55,5 %) situaron en la categoría de bajo, en estado final los 9 docentes 100% se ubicaron en la categoría de alto, lo que evidenció la efectividad del taller realizado sobre las regularidades psicopedagógica de los escolares con diagnóstico de retraso mental leve y no solo dominan ya en el orden teórico, sino que son capaces de adecuar las actividades según las características de cada uno, lo cual permite expresar que hay un tratamiento a la atención al diagnóstico en el proceso docente educativo, aspecto este que constituye uno de los principales referentes psicopedagógicos asumido por la investigadora.

Como segunda dimensión:

2- Desempeño de los docentes del primer ciclo para lograr la formación en la identidad de género en los escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

Se pudo inferir que en el estado inicial, solo 1 docente (11,2%) se encontraba en la categoría de alto, 2 docentes (22,2%) se ubicaban en la categoría de medio, 6 docentes (66,6%) se encontraban en la categoría de bajo, en el estado final 9 docentes 100% se ubicaron en la categoría de alto, se demostró que se elevó su preparación metodológica en la introducción de métodos y procedimientos correctos, para la formación de la identidad de género en los escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

Al comparar el estado inicial y final de los indicadores:

En el indicador:

2.1 Utilización de métodos y procedimientos para la formación de la identidad de género en los escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

Se pudo constatar que en el estado inicial, 1 docente (11,2%) se

encontraba en la categoría de medio, 8 docentes (88,8%) en la categoría de bajo, en el estado final, 8 docentes (88,8%) se encontraban en la categoría de alto, solo 1 docente (11,2%) en la categoría de medio, lo que se constata en la atención que le brindan los docentes a los escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

2.2 - Avance de los escolares con diagnóstico de retraso mental leve en la identidad de género

En este indicador en el estado inicial, se pudo comprobar que los 26 escolares (100%), se situaron en la categoría de bajo, en el estado final los 26 escolares (100%), se situaron en la categoría de alto

Los resultados de la constatación inicial y final demostraron marcadas diferencias entre la preparación inicial y la situación final, donde se apreciaron además, resultados favorables en la preparación de los docentes para la formación de la identidad de género en escolares con diagnóstico de retraso mental leve, lo que sin lugar a dudas repercute en el proceso docente – educativo de los escolares con diagnóstico de retraso mental leve. La puesta en práctica del sistema de talleres, permitió inferir que estos, incidieron favorablemente en la preparación del personal docente, lo cual es garantizado por los resultados en la comparación del estado inicial y final del pre-experimento.

CONCLUSIONES

? La presente investigación: "Sistema de talleres dirigidos a la preparación del personal docente del primer ciclo para la formación de la identidad de género en los escolares con diagnóstico de retraso mental leve, ha permitido desde el punto de vista teórico profundizar en los elementos del conocimiento referido al tema.

? El diagnóstico del estado inicial aplicado a la muestra seleccionada, aportan elementos acerca del problema, evidenciando carencias en la preparación del personal docente del primer ciclo para la formación de la identidad de género en los escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

? Para favorecer esta preparación se diseñó un sistema de talleres dirigidos a la preparación del personal docente del primer ciclo para la formación de la identidad de género en los escolares con diagnóstico de retraso mental leve, se fundamentó sobre bases filosóficas y los postulados de la teoría socio-histórico-cultural. en beneficio del proceso docente educativo.

? Al comparar los resultados del diagnóstico del estado inicial y final se demuestra la efectividad del sistema de talleres dirigidos a la preparación del personal docente del primer ciclo para la formación de la identidad de género en los escolares con diagnóstico de retraso mental leve, con un crecimiento en la dimensión cognitiva y desempeño profesional.

RECOMENDACIONES

? Generalizar este material a todos los centros que atienden a escolares con diagnóstico de retraso mental leve por ser este un tema con elementos básicos en el proceso docente-educativo.

BIBLIOGRAFIA

AGUILAR GIL, JOSÉ A. Educación de la sexualidad en la adolescencia: métodos y contenidos. En VII Congreso Latinoamericano de Sexología

ALVÁREZ LAJONCHERE, CELESTINO. Educación para la salud. Embarazo en la adolescencia.- La Habana: Ed. Científico Técnico, 1987.

ALVARA, ENRIQUETA. Anatomía, fisiología y patología humana.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992.

_____Antología de la Sexualidad Humana. Tomo II.- México D. F: Ed. Miguel Ángel Porrúa librero editor, 1994.

_____ Antología de la Sexualidad Humana. Tomo III.- México D. F: Ed. Miguel Ángel Porrúa librero editor, 1994.

ARÉS MUZIO, PATRICIA Familia y Sociedad.- Manuscrito. Ciudad de la Habana.

_____. Hogar dulce hogar. Capítulo Familia y Sociedad. Material de estudio en la Maestría de Psicología Clínica- 1995.- Manuscrito. Facultad de Psicología. Universidad de la Habana.

_____. Mi familia es así.- La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1990.

ARIAS BEATÓN, GUILLERMO. La Educación Especial en Cuba.- Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1982.

ARIAS HERRERA, HECTOR. La comunidad y su estudio.- La Habana: Ed. 13.

ARMAS, ANDREA. Programa de Educación Sexual destinado a la familia del niño y niña pre-escolar con retraso mental- Tesis Doctorado. 2009

BACH, R, KURT. La educación sexual como preparación de niños y adolescentes para el amor, el matrimonio y la familia.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1986.

BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL. Educación Especial. Sublime profesión de amor.- Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.

La dimensión actual de la educación especial en Cuba. Conceptualización e implementación.- Manuscrito. MINED. Ciudad de la Habana, 1995.

_____. Pedagogía de la Diversidad.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.

BLANCO GUIJARRO, ROSA Nueva conceptualización de la educación especial y perspectivas de futuro en el marco de los acuerdos internacionales. UNESCO. Chile, 1994.

BOTELLO, OSCAR. Manual de comunicación familiar y educación sexual. México DF: Ed. Impresiones Rodas S.A., 1986.

BORGATO, ALICIA. La familia y el niño pequeño.- En Revista Simientes, No. 3. La Habana, 1986.

BRUCKNER, HEIRICH. Cuando tu hijo pregunta. La Habana: Ed. Gente Nueva, 1979.

_____. Piensas ya en el amor. La Habana: Ed. Gente Nueva, 1982.

CASTELLANOS SIMONS, BEATRIZ Sexualidad, Salud y Educación.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1991.

CASTELLANOS SIMONS, BEATRIZ Y GONZÁLEZ, ALICIA. Sexualidad y género, alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI.- La Habana: Ed. Científico- Técnica, 2003.

_____ Sexualidad Humana, Personalidad y Educación.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.

CASTRO ALEGRET, PEDRO LUIS. Sexualidad en sujetos con necesidades educativas especiales.- La Habana: Ed. Científico- Técnica.

_____ Editorial Científica – Técnica 2003 Sexualidad de niños y adolescente con necesidades educativas especiales.

_____ Familia, sexualidad y educación. Editorial Ministerio de Educación, 2003.

_____ Libro rector del Proyecto UNFPA-MINED, Editorial Ministerio de Educación, 2006.

CASTRO RUZ, FIDEL, Discurso Graduación Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech, Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación 1979

_____ Discurso del 18 de septiembre de 2002.

CENESEX. Programa nacional de Educación Sexual.

Código de la niñez y la juventud.

Colección "Perspectivas, la educación de la sexualidad del escolar con retraso mental: Un reto a la labor del personal docente. "Carta al maestro".2006.

COLLAZO DELGADO, BASILIA. La orientación en la actividad pedagógica Pueblo y Educación, 1995.

Constitución de la República. Editorial política, 1992. Capítulo IV artículo 36.

Cuaderno Martiano II Secundaria Básica. Editorial pueblo y Educación. 1997.

Diario del Che en Bolivia. Instituto del libro la Habana, 1968.

Discurso de Fidel Castro Ruz. Granma, suplemento especial, p. 5.

Educación Especial: Razones visión actual y desafíos.

Educación para la salud en la Escuela. Editorial Pueblo y Educación. 2000, p. 128.

Educación Sexual – I Congreso Cubano de Educación, Orientación y Terapia sexual 1994.

Memorias. La Habana: Ed. Científico Técnica, 1996.

FLEITES COBIELLA, EDWART REMBERTO. Sistema de talleres de formación laboral para la preparación de la familia de escolares del primer grado con diagnóstico de retraso mental leve – Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación. Camagüey, 2008.

GARCIA GONZALEZ, MIRNA. Estrategia metodológica para la Educación Sexual de escolares sordos. Tesis Doctorado. 2009

GORDON, SOL. Los derechos sexuales de los incapacitados. Taller de impresión ligera de la Federación de Mujeres Cubanas, 1981, p.14.

GUERRA IGLESIAS, SONIA y COAUTORES. La educación de alumnos con diagnóstico de retraso mental. Editorial Pueblo y Educación, 2005, p.97

JÚSTIZ GUERRA, MARIA. El taller: una alternativa pedagógica avanzada - Tesis de Maestría (Tesis en opción al título de máster en Educación Avanzada) Habana, 2000.

MARTÍ PÉREZ, JOSÉ Ideario Pedagógico. Editorial Pueblo y Educación 1990.

_____ La Edad de Oro. Editorial Pueblo y Educación, 1997.

_____ Obras Completas. Cuadernos de Apuntes, t 8, Editorial Gente Nueva, p. 428

Material Básico: Bases de la investigación educativa y sistematización de la práctica pedagógica. Módulo I. Maestría en Ciencias de la Educación, p.6.

Material Básico: Familia, comunidad y psicoterapia escolar en la Educación Especial. Módulo II. Maestría en Ciencias de la Educación.

Material Básico: Fundamentos psicológicos y pedagógicos generales de la Educación Especial. Módulo II. Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la educación especial, p.2.

Material Básico: Las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en la institución educativa. Módulo I. Maestría en Ciencia de la Educación p.20.

Modificaciones del Código Penal. La Habana. Publicaciones Periódico Granma, 2 de marzo de 1999.

MORENZA PADILLA, LILIANA La Escuela Histórico Cultural.- En Revista Educación No. 93. Ciudad de la Habana, en. – abr. 1995.

MORRIS, PLATT. Educación Especial. Investigaciones y tendencias.- Buenos Aires: Ed. Médica Panamericana, 1989.

NIEVES, MARÍA LUISA. El diagnóstico como proceso de evaluación intervención: una nueva concepción. - Ciudad de la Habana. MINED, 1994.

NÚÑEZ ARAGÓN, ELSA ¿ Qué sucede entre la escuela y la familia?.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.

NÚÑEZ, C. Educar para transformar, transformar para educar. - México: Ed. México D. F, 1988.

OCHOA G, MUSITA. La familia como sistema social.- Barcelona: Ed. Labor, 1998.

Plan de desarrollo Especial: Retraso Mental. Dirección Nacional de Educación Especial. MINED. Curso escolar 2004-2005.

Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación, La Habana, 2003.

RODRÍGUEZ, GABRIELA. Conceptos y métodos en la educación de la sexualidad.- En VII Congreso Latinoamericano de Sexología y Educación Sexual / I Congreso Cubano de Educación, Orientación y Terapia Sexual. Memorias.- La Habana: Ed. Científico Técnica, 1996.

ROJAS, R. Formación de investigadores educativos.- México D. F: Ed. Plaza y Valdés, 1992.

RUIZ GAMIO, XIOMARA. La sexualidad en los discapacitados.- La Habana: Ed. Política, 1995.

Seminario Nacional para educadores VI. Ministerio de Educación. Noviembre 2005, 2007, 2008.

VIVES PUPO, EDDY M. Sistema de talleres dirigidos a la preparación del personal docente para el uso del ábaco Soroban en la enseñanza de la matemática en escolares ciegos. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación. 2008

ANEXO No. 1

TABLA 1

Características de la muestra según edad, sexo, nivel profesional y años de experiencias en educación.

	Cantidad	%	Total
Edad			
30-39	5	55,5	9
40-49	2	22,2	
50-59	2	22,2	
Sexo			
Femenino	9	100	9
Masculino	0	----	
Nivel Profesional			
Licenciados en Educación Especial	3	33,3	9
Licenciados en Educación Primaria	4	44,4	
Licenciados en otra especialidad	2	22,2	
Años de experiencia			
1-10	0	----	9
11-20	5	77,7	
21-30	2	22,2	
Más de 30	2	22,2	

Fuente: Cuestionario.

ANEXO No. 2

Inventario de necesidades sentidas

Objetivo: Determinar las necesidades cognoscitivas de los docentes para enfrentar la formación de la identidad de género en escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

Compañeras: Los temas que se mencionan están relacionados con la formación de la identidad de género.

Señale en el orden de preferencia los cinco temas más importantes que usted considera deben ser tratados con los docentes.

1.- ¿Qué es identidad de género?_____

2.- ¿Qué es sexualidad?_____

3.- ¿Cómo se desarrolla este proceso en los retrasados mentales

leves ?_____

4.- ¿Qué es orientación sexual?_____

5.- ¿Cuáles son los componentes y funciones de la sexualidad?_____

6.- ¿Qué es rol de género?_____

7.- ¿Cuáles son los principios y métodos para la formación de identidad de género?_____

Otros._____

¿Cuáles?_____

Fuente: Inventario de necesidades sentidas.

ANEXO. No.3

Guía de observación a clases.

Objetivo: Determinar las particularidades del tratamiento que brindan los docentes en las actividades docentes y extradocentes ante la formación de la identidad de género tanto en el diagnóstico inicial como en la validación de la propuesta.

ESCALA

INDICADORES:

SI

NO

1. Aprovecha las posibilidades que le brinda la actividad para contribuir a la formación de la identidad de género en los escolares.

2. Exige por que mantengan una higiene personal adecuada.

3. Corrige las formas correctas del vocabulario.

4. Demuestra estar eficientemente preparado para contribuir a la formación de la identidad de género en los escolares.

5- Utiliza correctamente métodos y procedimientos para la formación de la identidad de género

6-. Propicia y exige buenas relaciones interpersonales entre los escolares de ambos sexo.

7- Se mantiene receptivo ante las dudas que le plantean.

ANEXO No. 4

Entrevista a docentes.

Objetivo: Buscar información sobre el nivel de preparación de los docentes para enfrentar la formación de la identidad de género en los escolares con retraso mental leve.

1-¿Está usted preparado para enfrentar la formación de identidad de género de sus escolares?

SI ???

NO ???

2-¿Cómo logra esa preparación, a través de qué vías? Explique.

3-En la carrera, como maestro, ¿le ofrecieron preparación para enfrentar la educación de la identidad de género de sus escolares?

SI ???

NO ???

4-¿Conoces a través de qué forma puede ejercer influencia educativa-sexual en los escolares?

SI ____

NO ____

5-¿Consideras que todas las asignaturas posibilitan ejercer esa influencia o alguna asignatura específica? Explique.

6-Aprovecha las posibilidades de las asignaturas para ejercer esa influencia. ¿Cómo lo haces?

7 ¿Conoces los métodos y procedimientos para la formación de la identidad de género ?.

8-¿Tienes alguna experiencia relacionada con el tema .Coméntalas.

ANEXO No. 5

Entrevista a miembros del Consejo de Dirección.

Objetivo: Obtener información de los miembros de dirección sobre el nivel de preparación que tienen los docentes para enfrentar la formación de la identidad de género en escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

1.- ¿Consideras que los programas de estudios vigentes en nuestra enseñanza posibilitan ejercer influencia educativa sexual en los escolares? Explique.

2.-Ha recibido usted o recibe algunas orientaciones específicas sobre temas de educación sexual para transmitirlos a sus subordinados. Argumente algunas.

3.-Muestran los docentes disposición y satisfacción al abordar temáticas sobre la educación de la sexualidad. Cita ejemplos.

4.-Considera que debe tratarse el tema de la sexualidad humana en una asignatura específica. ¿Por qué?

5.- Cómo valoras la preparación de los docentes para enfrentar el tema.

ANEXO No. 6

Guía de observación a los talleres.

Objetivo: Evaluar el desarrollo de los talleres que permitan medir su efectividad.

Actividad:

Aspectos esenciales	B	R	M
1. Toma de medidas organizativas que favorecen el desarrollo de la actividad.			
2. Nivel de profundidad en los contenidos impartidos durante la actividad.			
3. Utilización de una metodología a utilizar durante el desarrollo de la actividad.			
4. Aplicación de juegos educativos y la nueva tecnología.			
5. Nivel de participación de los docentes durante la actividad.			

Anexo No.7

Prueba pedagógica a los docentes.

Objetivo: Analizar los conocimientos adquiridos por los docentes, durante la puesta en práctica del sistema de talleres para la formación de la identidad de género mediante la planificación de actividades docentes y extradocentes donde se emplearán método, procedimientos y medios de enseñanzas a utilizar.

Desarrollo:

Para el desarrollo de la actividad los docentes pueden seleccionar un contenido donde le den tratamiento a la formación de la identidad de género atendiendo al grado que imparten y evaluar el nivel de conocimientos alcanzados por los docentes a través del sistema de talleres:

En el desarrollo del mismo tendrán en cuenta: métodos, procedimientos y medios de enseñanza a utilizar en las distintas actividades teniendo en cuenta las características individuales de cada escolar en el desarrollo de cada actividad.

Anexo 8

Escala para medir dimensiones e indicadores.

Objetivo: Medir las dimensiones e indicadores mediante la escala siguiente:

A continuación se indican las **dimensiones** y los **indicadores**.

1- Conocimiento que poseen los docentes del primer ciclo en la formación de la identidad de género.

?Alto-B: Domina y aplica los aspectos teóricos para la formación de la identidad de género. Además poseen dominio sobre las características psicopedagógicas de los escolares con diagnóstico de retraso mental leve y muestran atención adecuada al diagnóstico.

?Medio-R: Dominan las características psicopedagógicas de los escolares con diagnóstico de retraso mental leve pero no aplican los aspectos teóricos para la formación de la identidad de género y no muestran atención adecuada al diagnóstico.

?Bajo- M: No dominan ni aplican los aspectos teóricos y las características psicopedagógicas de los escolares con retraso mental leve para la formación de la identidad de género y no muestran atención adecuada al diagnóstico.

1.1-Dominio por el personal docente sobre la formación de la identidad de género.

?Alto-B: Domina y aplica los aspectos teóricos para la formación de la identidad de género.

?Medio-R: Domina pero no aplica los aspectos teóricos para la formación de la identidad de género.

?Bajo- M: No domina ni aplica los aspectos teóricos para la formación de la identidad de género.

1.2 –Dominio por los docentes de las regularidades psicopedagógicas de los escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

?Alto-B: Poseen dominio sobre las características psicopedagógicas de los escolares con diagnóstico de retraso mental leve y muestran atención adecuada al diagnóstico.

?Medio-R: Poseen dominio sobre las características psicopedagógicas de los escolares con diagnóstico de retraso mental leve y no muestran atención adecuada al diagnóstico.

?Bajo-M: No poseen dominio de las características psicopedagógicas de los escolares con retraso mental leve y no muestran atención adecuada al diagnóstico.

2- Desempeño de los docentes del primer ciclo para lograr la formación en la identidad de género en los escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

?Alto-B: Utilizan métodos y procedimientos correctos para la formación de la identidad de género en los escolares con diagnóstico de retraso mental leve y estos son capaces de identificarse por sí solos.

?Medio-R: Utilizan métodos y procedimientos para la formación de la identidad de género en los escolares con diagnóstico de retraso mental leve, pero estos no son suficientes, y ellos son capaces de identificarse con ayuda del docente.

?Bajo-M No utilizan correctamente los métodos y procedimiento para la formación de la identidad de género en los escolares con diagnóstico de retraso mental leve y ellos no son capaces de identificarse.

2.1- Utilización de métodos y procedimientos para la formación de la identidad de género en los escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

?Alto-B: Utilizan métodos y procedimientos correctos para la formación de la identidad de género en los escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

?Medio-R: Utilizan métodos y procedimientos para la formación de la identidad de género en los escolares con diagnóstico de retraso mental leve, pero estos no son suficientes.

?Bajo-M: No utilizan correctamente los métodos y procedimientos para la formación de la identidad de género en los escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

2.2 Avance de los escolares con diagnóstico de retraso mental leve en la identidad de género.

?Alto-B: Los escolares con diagnóstico de retraso mental leve son capaces de identificarse por si solo.

?Medio-R: Los escolares con diagnóstico de retraso mental leve son capaces de identificarse pero con ayuda del docente.

?Bajo- M Los escolares con diagnóstico de retraso mental leve no son capaces de identificarse.

TABLA # 1

CONSTATACIÓN INICIAL DE LOS INDICADORES				CONSTATACIÓN INICIAL DE LOS INDICADORES			
DIMENSION 1				DIMENSION 2			
1.1				2.1			
ALTO	B	-		ALTO	B	-	-
MEDIO	R	2	22.2	MEDIO	R	1	11.2
BAJO	M	7	77.8	BAJO	M	8	88.8
1.2				2.2			
ALTO	B	1	11.2	ALTO	B	-	-
MEDIO	R	3	33.3	MEDIO	R	-	-
BAJO	M	5	55.5	BAJO	M	26	100

TABLA # 2

DIMENSIÓN 1							
ESTADO INICIAL				ESTADO FINAL			
ALTO	B	-	-	ALTO	B	9	100
MEDIO	R	2	22.2	MEDIO	R	-	-
BAJO	M	7	77.8	BAJO	M	-	-

DIMENSIÓN 2

ESTADO INICIAL				ESTADO FINAL			
ALTO	B	1	11.2	ALTO	B	8	88.8
MEDIO	R	2	22.2	MEDIO	R	1	11.2
BAJO	M	6	66.6	BAJO	M	-	-