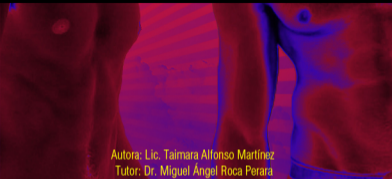




Universidad de La Habana

Facultad de Psicología

Tesis en Opción al Grado de Máster en Psicología Clínica



Autora: Lic. Taimara Alfonso Martínez

Tutor: Dr. Miguel Ángel Roca Perara

Homosexualidad en Hombres: Una aproximación desde la Terapia Racional Emotiva Conductual



Año 2011



A mi familia: inspiración de cada logro...

A Alberto: por ser siempre excepcional en mi existencia...

Resumen

La investigación presenta un estudio sobre las creencias irracionales en hombres homosexuales. Se enmarca en la relación entre dos campos de estudios: la Terapia Racional Emotiva Conductual y la Homosexualidad. El estudio del objeto de investigación se realizó desde tres dimensiones fundamentales: la presencia de las creencias irracionales, la forma de expresión de las mismas y las creencias irracionales de género. Se realizaron estudios de casos a profundidad a ocho homosexuales hombres y se utilizó un enfoque metodológico cualitativo que permitiera la exploración y el conocimiento profundo de la experiencia de los participantes donde se empleó el análisis de contenido como instrumento metodológico para la interpretación y análisis de la información. Los resultados muestran la presencia de creencias irracionales relacionadas con las demandas de aprobación, dependencia, competencia, perfección y miedo esencialmente y la catastrofización, la baja tolerancia a la frustración y la devaluación del self como formas de expresión. Además se evidencian ideas rígidas y absolutas sobre la promiscuidad de los homosexuales y una discriminación a los sujetos que presentan comportamientos afeminados. Ante la ausencia de modelos de comportamientos socialmente aceptados encontramos el traslado y reproducción de cuestiones hegemónicas patriarcales al modelo homosexual y posiciones transgresoras que evidencian una transición hacia comportamientos que potencien el bienestar emocional de las personas con una elección diferente a lo normado desde lo social.

Abstract

The research presents a study of irrational beliefs in homosexual men. The study was conducted from three dimensions: the presence of irrational beliefs, their way of expressing and the irrational gender beliefs. Eight in-depth case studies of gay men were conducted; it was used a qualitative methodological approach that allow exploration and deep knowledge of the participants' experiences through content analysis as a methodological tool for the interpretation and analysis of information. The outcomes show essentially the presence of irrational beliefs related to the demands of approval, dependency, competition, perfection and fear and awfulizing, low frustration tolerance and the devaluation of the self as forms of expression. Rigid and absolutistic ideas are also evidenced on the promiscuity of the homosexuals and discrimination to the equals that present obvious effeminate behaviors. In the absence of socially accepted behavior patterns we find the transfer and reproduction of hegemonic patriarchal issues and transgressor positions to the model homosexual.

Keys Words: irrational beliefs, homosexuality, gender.

Índice

Introducción	1
Capítulo I. Fundamentación Teórica	5
1.1. La sexualidad: conocimiento y reto de nuestra sociedad actual.	5
<i>1.1.1. Una aproximación a su conceptualización y desarrollo.</i>	5
<i>1.1.2. Conociendo un poco de historia.</i>	8
1.2. La homosexualidad: ¿Antigüedad o contemporaneidad?	11
<i>1.2.1. La homosexualidad en la historia.</i>	11
<i>1.2.2. Homosexualidad: mirando desde la ciencia...</i>	15
<i>1.2.3 Breve reseña del manejo de la homosexualidad en Cuba.</i>	24
1.3. Género y Homosexualidad: observando desde una perspectiva crítica.	28
1.4. Terapia Racional Emotiva Conductual: una aproximación a sus principales postulados	35
Capítulo 2. Diseño Metodológico	44
2.1. Tema	44
2.2. Problema	44
2.3. Fundamentación del problema de investigación.	44
2.4. Objetivo General	46
2.5. Objetivos Específicos	46
2.6. Preguntas de Investigación	47
2.7. Tareas	47
2.8. Tipo de investigación	47
2.9. Método	48
2.10. Categorías, dimensiones e indicadores	49

2.11. Población y muestra	52
2.12. Instrumental	53
2.13. Procedimiento para el registro y análisis de la información	56
Capítulo 3. Análisis de los Resultados	59
3.1. Análisis por Casos	59
3.1.1. <i>Caso I</i>	59
3.1.2. <i>Caso II</i>	65
3.1.3. <i>Caso III</i>	69
3.1.4. <i>Caso IV</i>	73
3.1.5. <i>Caso V</i>	79
3.1.6. <i>Caso VI</i>	82
3.1.7. <i>Caso VII</i>	86
3.1.8. <i>Caso VIII</i>	90
3.2. Análisis Integral de los Resultados	95
3.2.1. <i>Presencia y expresión de creencias irracionales</i>	95
3.2.2. <i>Creencias irracionales específicas sobre la homosexualidad</i>	97
3.2.3. <i>Creencias de género</i>	98
Conclusiones	100
Recomendaciones	102
Bibliografía	103
Anexos	112

Introducción

El problema no es crearte demasiadas dificultades -eso está bien- sino que cuando tú las creas o alguien más las crea ¿qué vas a hacer? Y esa es la cuestión... (Ellis)

Lo propio de las sociedades modernas no es que hayan obligado al sexo a permanecer en la sombra, sino que ellas se hayan destinado a hablar de sexo siempre...poniéndolo de relieve como secreto.

La Terapia Racional Emotiva Conductual (TREC), creada en 1955 por Albert Ellis, propone una explicación biológica, psicológica y social de la conducta y emociones humanas, partiendo de la premisa de que casi todas éstas son resultado de lo que las personas piensan, asumen o creen. De este modo, no son las situaciones lo que determina cómo nos sentimos y actuamos, sino cómo pensamos acerca de ellas (Ruiz Sánchez y Cano Sánchez, 1990). Este planteamiento teórico tiene sus raíces en la postura de Epícteto, filósofo griego estoico, quien enunciaba la idea central de que las personas no se afectan por los acontecimientos, sino por la opinión que se hace de estos.

A partir de lo anterior, la TREC basa su psicoterapia en la idea de que no son los acontecimientos los que generan directamente nuestros problemas emocionales y conductuales, sino que éstos son influidos, básicamente, por el mantenimiento de filosofías exigentes con respecto a los mismos (Ellis, 2000).

Un ser humano es castigado o recompensado por sus sensaciones y, de acuerdo a esto, hace sus conclusiones sobre el ir hacia ciertas situaciones o evitarlas. Pero lo más importante es que también es recompensado o castigado por todo tipo de procesos simbólicos, no sensitivos, tales como las sonrisas, las frases críticas, las medallas, los desmerecimientos, etc. Y es recompensado o castigado por su propio pensamiento, aún cuando este pensamiento está en gran parte separado de los refuerzos o castigos del exterior (Ellis, 2006, p.22).

De esta forma los seres humanos llegan a creer en un gran número de cuestiones absurdas que les fueron enseñadas y que luego se repitieron, condicionándose a reaccionar frente a ciertos estímulos de forma disfuncional. Por tanto, la TR considera una causa principal de los

trastornos humanos estos contenidos ilógicos e irracionales del pensamiento, y su fin es reordenar el pensamiento de los sujetos de manera que se sustituyan dichos contenidos por unos más racionales. Este cambio provocaría la eliminación de la infelicidad emocional y la extinción de las respuestas disfuncionales condicionadas.

De ahí la necesidad de ser consciente de las creencias irracionales responsables de nuestra infelicidad, pues esto aumenta nuestra capacidad para poder discernir entre éstas y otras más racionales, capaces de hacernos sentir más felices.

Los enfoques teóricos de carácter cognitivo como la TREC poco a poco han ganado terreno en diferentes áreas de la psicología como la clínica. Como plantean Lega, Caballo y Ellis (2002, p.1), *“la terapia cognitivo-conductual es, quizás, el tipo de intervención psicológica que más aplicaciones clínicas tiene hoy día”*.

Según una encuesta realizada con los miembros de las divisiones 12 y 17 de la APA (*American Psychological Association Clinical & Counseling Divisions*) Ellis es considerado por estos como la segunda figura de mayor influencia en el campo de la psicología clínica en el siglo XX (Carl Rogers ocupó el primer puesto y Sigmund Freud, el tercero). Una encuesta similar con psicólogos canadienses lo coloca en el primer lugar (Lega & Velten, 2008).

Siendo más específicos, los modelos terapéuticos en el campo sexológico incorporaron el peso de las variables cognitivas como un factor influyente en la conducta sexual (Ellis, 1960, 1975 y Lazarus, 1980 en Ruiz Sánchez y Cano Sánchez, 1990). Esto se comprende mejor a partir de lo señalado por autores como Hiriart Riedemann (1999) quien expone que si bien la sexualidad está sostenida en la materialidad corporal, su expresión rebasa por mucho este ámbito. Esto es, se reconoce la existencia de una capacidad física que emana de la corporeidad y que se manifiesta a través de prácticas y acciones en las que interviene el cuerpo, pero las formas de expresión tanto colectiva como individual, particulares y singulares de la sexualidad se despegan del origen biológico. Así, la sexualidad se elabora y constituye con la participación de presupuestos culturales y sociales, prácticas e instituciones en los que cobran sentidos específicos, y desde los cuales se organiza y regula. Por ello, la sexualidad es más que simplemente el cuerpo, el órgano más importante de los seres humanos está es nuestra mente y la sexualidad, involucra nuestras creencias, ideologías e imaginación, tanto como el cuerpo

físico. Encontramos entonces disímiles posiciones en la literatura científica acerca de la formación y desarrollo de la sexualidad en función del momento histórico, constituyendo uno de los temas centrales en la conceptualización de la salud humana, el cual ha sido considerado como tabú en nuestra sociedad durante muchos años.

Por tanto es evidente que los temas relacionados con el desarrollo pleno de nuestra sexualidad, específicamente la orientación homosexual, han cobrado fuerza desde muchos ámbitos, ya sea desde la academia, la cultura, el arte y la cotidianidad.

Las personas con deseos homosexuales, transgreden diversas reglas y ponen en cuestionamiento variedad de supuestos valores socialmente establecidos; rompen con la norma reproductiva, el contrato matrimonial clásico y el sistema socio-jurídico y legal de la herencia, la sociedad no tiene definido un rol al que estas personas puedan acogerse, no hay normas sobre cómo actuar o cómo vivir; lo que implica la inexistencia de una forma "correcta" de comportarse, confunden la idea de los sexos y sus caracteres activo/masculino pasivo/femenino y especialmente cuestionan la norma patriarcal según la cual el hombre-heterosexual-padre-activo se apropia del poder familiar y social.

Entonces ¿cuáles son las creencias irracionales que predominan en hombres cuya orientación sexual es homosexual?, tema de vital importancia en nuestro país, donde desde hace varios años se vienen realizando importantes campañas para lograr una sensibilización en niveles macros hacia estas personas en una sociedad esencialmente patriarcal como la nuestra.

Esto permitiría acercarnos a la dinámica subjetiva de estas personas y conocer cuáles son las creencias irracionales que afectan el bienestar emocional de estos hombres que han sido transgresores de una norma tan sobre dimensionada y valorada como la heteronormalidad.

A partir de las anteriores consideraciones el objetivo central de nuestra investigación resultó la intencionalidad de caracterizar las creencias irracionales en sujetos homosexuales hombres, esto permitirá contribuir no solo a la solidificación de un referente teórico, sino a la apertura de una línea investigativa hasta ahora poco estudiada en nuestro país.

La investigación se inscribe en la intersección de dos temas: la Terapia Racional Emotiva Conductual y la sexualidad humana, específicamente el tema de la homosexualidad en hombres, permitiéndonos desde el punto de vista práctico el estudio de un grupo de

homosexuales a partir del conocimiento de sus creencias irracionales. Hemos empleado la metodología cualitativa como soporte de la investigación, permitiéndonos una dialéctica en el diseño que lo ha enriquecido, del mismo modo que al análisis de los resultados y de manera general el proceso de intercambio con las personas estudiadas.

La memoria escrita de la investigación se presenta en tres capítulos fundamentales: el primero donde se realiza una sistematización teórica de los principales conceptos y fundamentos de la investigación, se exponen los acercamientos históricos al tema así como investigaciones precedentes desde diversos referentes. En el segundo capítulo se muestra el diseño metodológico de la investigación haciéndose referencia a los objetivos, categoría de análisis, dimensiones e indicadores, características de la muestra y la explicación en detalles de la metodología utilizada. Finalmente en el capítulo tres se analizan y discuten los principales resultados obtenidos, realizándose un análisis exhaustivo de cada caso, así como una integración de las principales tendencias y particularidades encontradas. Después se muestran las principales conclusiones de la investigación que responden a los objetivos planteados, así como a elementos de interés que resultaron de la investigación y luego se realizan las recomendaciones del estudio para la continuidad y ampliación del mismo.

Capítulo I. Fundamentación Teórica

Hay ósmosis entre sexualidad y existencia. La sexualidad es todo nuestro ser.
Merleau Ponty

1.1. La sexualidad: conocimiento y reto de nuestra sociedad actual.

1.1.1. Una aproximación a su conceptualización y desarrollo.

Al escuchar la palabra sexualidad, asociamos innumerables representaciones las cuales están mediatizadas por nuestras vivencias e historias de vida. “*La sexualidad es un concepto difícil de definir porque el hombre es un ser sexuado, la sexualidad mediatiza todo nuestro ser.*” (López & Fuentes, 1993, p.7)

Pero ha sido demostrado que la asociamos primeramente con la genitalidad es decir como una esfera biológica. Esto indiscutiblemente ya forma parte de la manera general de pensar del hombre moderno. No hemos tenido la delicadeza de reflexionar sobre la *episteme* que construye el sexo y de los discursos que el mismo ha fomentado. No hemos notado la simple operación aritmética de la sexualidad, que no es más que el producto del resultado del cruce de la naturaleza con la estructura social y responde, por tanto, a condiciones sociales determinadas por un contexto. (Osborne y Guasch, 2003)

La restricción de la falacia sexual a pura genitalidad es un grave error, lamentablemente en la modernidad la mayoría de las personas se han dogmatizado en solo hablar del genital, del acto sexual y del mero placer. La sexualidad es mucho más de lo que percibimos de primer momento. Ni siquiera nos percatamos de la diversa e inmensa arquitectura que hemos levantado desde el sexo. Vivimos en una estructura construida con infinidad de discursos sexuales, se puede notar en el amplio imaginario social que tenemos para describir nuestros sexos, ya que existen figuras, olores y hasta luces, que son sexuales y no necesitan de la genitalidad y de sus órganos para ser sexuales.(Schopenhauer, 2005)

Bourdieu (2000) hace referencia a este gran problema de una manera suspicaz al considerar que la construcción de la sexualidad como tal (que encuentra su realización en el erotismo) nos ha hecho perder el sentido de la cosmología sexualizada, que hunde sus raíces en una

topología sexual del cuerpo socializado, de sus movimientos y de sus desplazamientos inmediatamente afectados por una significación de lo social.

Como señala Nieto (2003): “*Las culturas dan forma y contenido a las conductas, a las experiencias y a los actos sexuales en sociedad. Las culturas articulan, vertebran, codifican y perfilan las prácticas sexuales de sus ciudadanos. Enmarcan, etiquetan y regulan la vida sexual*” (p.34).

Lagarte (2005) considera también que la sexualidad es un complejo cultural históricamente determinado consistente en relaciones sociales, instituciones sociales y políticas, así como en concepciones del mundo, que define la identidad básica de los sujetos.

Por tanto la sexualidad es el conjunto de actitudes, prácticas, hábitos y discursos que cada sociedad, en un tiempo y espacio determinado, construye de manera colectiva en torno a la reproducción, los deseos, y las relaciones eróticas. (Rodríguez & López, 2009)

En las sociedades actuales como en las pasadas, la sexualidad está presente en todas las esferas de la vida y es uno de los ejes de la configuración de la cultura. Este fenómeno influye desde el momento del nacimiento y sigue haciéndolo por el resto de la vida, pues determina la auto identidad de los sujetos, sus posibilidades de experiencia y su lugar en el mundo.

Así, la sexualidad agrupa, excluye e incluye, permite o prohíbe a los sujetos su acceso al poder y al placer, debido a que se encuentra interconectada con la economía, la subsistencia, la jerarquía y el género. En palabras de Foucault (1980), “*el cuerpo, en una buena parte, está imbuido de relaciones de poder y de dominación.*” (p.32)

Por lo anterior, podemos decir que al estar inscritos en el orden de la cultura, el cuerpo y la sexualidad son instrumentos y espacios de poder, porque están a disposición de la sociedad y de la historia, en la forma en que cada sociedad ha necesitado y decidido que sea. (Rodríguez & López, 2009)

Entonces, el concepto de sexualidad comprende, tanto el impulso sexual dirigido al goce inmediato y a la reproducción, como los diferentes aspectos de la relación psicológica con el propio cuerpo y de las expectativas del rol social. En la vida cotidiana, la sexualidad cumple un papel muy destacado ya que desde el punto de vista emotivo y de la relación entre las

personas, va mucho más allá de la finalidad reproductiva y de las normas o sanciones que estipula la sociedad.

Fue Freud el primero en señalar que la sexualidad no solo es genitalidad. Para él la sexualidad abarca toda la vida humana, esto significa que toda la persona está marcada sexualmente y no solo una parte de ella, el hecho de tener pene o vagina no son los únicos marcadores de nuestra sexualidad, se podría decir que el desarrollo de nuestros genitales, nos muestra que estamos ingresando en una etapa, en donde se enfrentarán una serie de conglomerados: psicológicos, culturales, éticos, físicos y sociales al respecto. (Freud citado en Barrios & Rodríguez, 2007)

Entonces asumimos a la sexualidad como una compleja y rica manifestación vital, que se construye, se vivencia, se desarrolla constantemente, se comparte, se relaciona y expresa en todas nuestras dimensiones existenciales: el individuo, la pareja, la familia y la sociedad.

El individuo es entendido como la dimensión de la sexualidad donde la misma se integra en el yo íntimo, que siempre se define a sí mismo como ser sexuado, se percibe desde adentro y se proyecta hacia afuera en su masculinidad o femineidad. Este carácter personalizado, único e irreplicable de la sexualidad como expresión de la identidad, permite explicar la diversidad de formas de vivirla y sentirla, su flexibilidad y plasticidad, el hecho de que sus caminos no estén predestinados y que cada cual pueda transitarlos de un modo único, imprimiéndoles su propio sello. Al mismo tiempo, el individuo se proyecta de forma singular en las restantes dimensiones referidas a la pareja, la familia y la sociedad, las cuales imprimen por consiguiente, un innegable contenido social a la sexualidad. (González & Castellanos, 2003)

Entonces la sexualidad: *“como constructo socio histórico cultural tiene momentos determinantes, constitutivos, fundacionales, en los cuales proliferan discursos destinados a elaborar modelos de comportamientos socio-sexual, y a diseñar sujetos sexuados, modos de vida y mentalidades que se desean, que regulen los procesos de reproducción y movilidad social, que garanticen a largo plazo la estabilidad de los grupos y la ideología predominante.”* (Sierra, 2006, p. 16)

Sería importante entonces realizar un breve recorrido histórico para conocer las diferentes maneras de entender y estudiar este complejo fenómeno a lo largo del devenir histórico.

1.1.2. Conociendo un poco de historia.

La investigación científica sobre la sexualidad humana ha estado bastante desatendida. Fue en la década de los 70 del siglo XX donde se produjo un despertar de los estudios de la sexualidad en general y por la historia de la misma. En los primeros años las voces autorizadas para hablar sobre el tema habían sido únicamente: la religión y la medicina, por lo que es un área apenas descubierta por disciplinas que en el pasado se habían mantenido al margen.

Tradicionalmente el sexo ha sido una de las esferas de la vida del ser humano más estigmatizada al rodearse de ideas anticientíficas, prejuicios, mitos y tabúes no sólo por la moral y la religión, sino también por el pensamiento científico que primó en las etapas iniciales del desarrollo de la sexología.

Otros obstáculos a los que ha tenido que enfrentarse el estudio de la sexualidad son: escasez de fuentes, necesidad de transgredir tabúes morales, la falta de metodología, resistencias personales del investigador debido a la posible pérdida del prestigio y reconocimiento académico, arriesgando su carrera profesional al hacerlo. (Rodríguez & López, 2009)

La sexualidad en el siglo XVII estaba mirada con tapujos, con prohibición. Se auspiciaba el matrimonio y la sexualidad adulta. Todo estaba enmarcado en las fronteras de la decencia y el lenguaje moralizado. Ahora bien, en nuestros tiempos -siglos XX y XXI- podemos notar que todo esto ha cambiado, los controles del poder se han desgastado y se han desmenuzado muchos tabúes.

En el campo de la ciencia fue Krafft-Ebing, quien en el año 1886 publicó su obra *Psicopatología sexual*, donde estudia esencialmente el fetichismo, la homosexualidad, el sadismo y el masoquismo, las cuales son consideradas como desviaciones de la conducta sexual constituyendo su obra el primer manual sobre sexualidad.

Importante destacar la obra de Havelock Ellis, médico y profesor inglés que a partir de 1896, comenzó a publicar hasta un total de treinta y dos ensayos reunidos en diferentes volúmenes titulados: “Estudios sobre la psicología del sexo”. Criticó el concepto de normalidad, relativizando su valor y rechazó muchos de los tópicos aceptados anteriormente como verdades científicas. Además de la nueva visión de la sexualidad, tuvo una posición positiva y

abierta que le permitió adelantarse varias décadas a ideas hoy asumidas por casi todos los profesionales. (López & Fuentes, 1993)

Fue un predecesor de Freud al considerar como importante la historia sexual infantil de los seres humanos.

Una de las principales aportaciones al reconocimiento de una sexualidad múltiple se le adjudica al polémico Freud, quien sembró la semilla de la visión moderna sobre la variedad sexual infinita. Señaló que la sexualidad tiene claras manifestaciones durante las diferentes etapas de la vida y que éstas son polimorfas. (Careaga, 2003)

En los estudios de los años 50 y 60 encontramos los tan nombrados profesionales en esta esfera, Kinsey y el matrimonio Máster y Johnson, quienes revolucionaron los conocimientos sobre la sexualidad humana.

La investigación de Alfred Kinsey arrojó datos sumamente significativos sobre la orientación sexual de los seres humanos. Revelando una amplia gama de conductas sexuales, donde los objetos del deseo resultan ser tan variados que no es posible delimitarlos a dos grupos excluyentes: homosexuales y heterosexuales. La investigación realizada en la población blanca de los Estados Unidos mostró, entre otros resultados, que el 37% de los hombres y entre el 11 y 20% de las mujeres solteras y el 8 y 10% de las casadas, habían tenido alguna práctica homosexual. Además concluyó que el 4,0% de los hombres y el 3% de las mujeres eran predominantemente homosexuales. Los resultados de este estudio causaron un gran revuelo en la época y permitieron a Kinsey, basándose en los datos encontrados y con intenciones descriptivas, elaborar una escala conocida como “Continuo hetero-homosexual” el que está compuesto por cinco escalones intermedios (Kinsey, 1949).

Muchos de los resultados de las investigaciones de Kinsey provocaron rechazo social y fueron criticados por la falta de rigor metodológico y ética social, al romper con la visión que existía de la sexualidad, pero también muchos individuos se sintieron liberados al conocer que sus conductas y fantasías no eran solamente suyas.

Más allá de las posibles limitaciones técnicas de estos estudios, es necesario reconocer que con ellos se inicia una nueva forma de estudiar la sexualidad, la sociológica. La sexología debe ser necesariamente una ciencia interdisciplinar, en la que la perspectiva sociológica no

Fundamentación Teórica

puede estar ausente. Con ella además se introdujeron los métodos cuantitativos, las técnicas de cuestionario y entrevista y, lo que es más decisivo, se inició el estudio de sujetos “normales”. Hasta ese momento, sólo se había estudiado sujetos clínicos o procesados por delitos penales. (López & Fuentes, 1993)

Las investigaciones de Máster y Johnson abrieron también dos campos nuevos de estudio de la sexualidad: los estudios fisiológicos de la respuesta sexual humana, primero; y, posteriormente, la terapia sexual. (López y Fuentes, 1993)

Según Mariela Castro Espín (2003): *la divulgación de los escritos de los llamados actualmente “esencialistas” del sexo (Krafft-Ebing, Havelock Ellis, August Forel, Magnus Hirschfeld, Sigmund Freud, Alfred Kinsey, entre otros) avalaron sus enfoques desde la autoridad de las ciencias. Estos investigadores, con una perspectiva reduccionista, trataron de explicar la compleja realidad sexual desde una supuesta verdad interna o esencia, ya sean los genes, los instintos, los cromosomas y las hormonas o el inconsciente.* (p.6)

En el intento por desentrañar las verdades del sexo, establecieron categorías y conceptos que organizan el comportamiento sexual, al definir qué es “correcto” o “incorrecto”, “saludable” o “dañino”, “normal” o “anormal”, llenando un vacío conceptual que situó a la sexología en el status de una disciplina imprescindible, con notables influencias sobre otras ciencias y sobre la política, ya que pretendían entender y explicar las diversas manifestaciones de las realidades sociales para las cuales aún no se encontraban respuestas convincentes. (Castro, 2003)

Independientemente de sus contradicciones, ambigüedades y limitaciones, *“ la Sexología ha ayudado a codificar una ‘tradición sexual’, un conjunto más o menos coherente de suposiciones, creencias, prejuicios, reglas, métodos de investigación y formas de reglamentación moral que todavía configuran la manera como vivimos la sexualidad”.* (Weeks, 1998, p.19)

Se vislumbra como en el transcurso de la historia la sexualidad ha sido entendida, estudiada, vivenciada, valorada y proyectada desde diversas perspectivas, elaborándose diferentes conceptos y definiciones. ¿Qué ha sucedido entonces con las personas que han decidido vivir su sexualidad de manera diferente a lo pautado o conceptualizado? ¿Cómo han construido su identidad sexual? ¿De qué manera han sido explicadas estas diferencias? En la intencionalidad

de dar respuestas a estas dos interrogantes, en el siguiente epígrafe abordaremos el concepto de la homosexualidad; su tratamiento en la historia y como ha sido abordado en la realidad de nuestro país.

1.2. La homosexualidad: ¿Antigüedad o contemporaneidad?

1.2.1. La homosexualidad en la historia.

*“(...) la historia es la única clave
para comprender el presente y para
imaginar futuros probables”*

Roberto Corral

Consideramos importante conocer de manera sintética cómo el ser humano en su historia ha observado el complejo fenómeno de la homosexualidad para después realizar un recorrido por los avances científicos que desde la psicología se tienen de esta importante dimensión del ser humano así como su relación con otros conceptos esenciales como el género.

Nadie sabe exactamente cómo la homosexualidad entró en la historia humana. Investigaciones demuestran que las prácticas relacionadas con la atracción erótica entre personas del mismo género han estado presentes desde el amanecer de la humanidad.

Los registros más tempranos de conducta homosexual parecen encontrarse en las prácticas religiosas paganas de la antigüedad, pues algunos paganos incluían prácticas homosexuales en el culto a determinados dioses. Si el uso de estas prácticas en el culto se debía a que la homosexualidad era algo habitual en sus sociedades, o si fue el culto el que introdujo las prácticas homosexuales en la sociedad, es algo imposible de determinar, aunque algunas interpretaciones defienden esta última versión.(Buchanan, 2002)

Cuando el politeísmo –el culto a muchos dioses– dominaba la Tierra, los dioses podían ser tanto varones como hembras. No se consideraba que estos dioses eran infalibles o todopoderosos como en el concepto cristiano de Dios. Tener sexo con un dios –como parte del culto, o para que las cosechas, los animales o los humanos fueran fértiles– era una extensión lógica del concepto de politeísmo. Puesto que el sexo se requería para la fertilidad humana, tener sexo con un dios era algo crucial y benéfico. Si uno creía que al tener sexo con un dios

Fundamentación Teórica

se atraía la fertilidad, era fácil también creer que, si un hombre aportaba su propia masculinidad a un dios varón a través de su semen, la fertilidad se multiplicaría aún más. Esta práctica no sólo formaba parte del culto pagano, sino que también era un medio de ganar dinero para el templo. Los catamitas –muchachos y hombres que eran usados exclusivamente para el sexo anal pasivo– empezaron a servir en los templos. Uno debe preguntarse si a veces estos muchachos eran forzados a este tipo de contacto sexual por las circunstancias económicas, igual que sus colegas femeninas. (Buchanan, 2002)

A la cultura griega muchos la reconocen como la cultura que más ha aceptado la homosexualidad, pero consideramos que esto puede ser cierto hasta cierto punto. Los griegos admiraban y respetaban el cuerpo humano desnudo; su arte así lo refleja. Los hombres podían realizar comentarios sobre el atractivo de otros hombres o expresar afectos entre ellos.

Igualmente, la actitud griega hacia el sexo era, en su mayor parte, neutral. Y, aunque probablemente se desanimaba la homosexualidad exclusiva como amenaza a la familia, era ampliamente tolerada en el caso de hombres mayores que ya habían tenido niños y en los jóvenes antes del matrimonio. (Blumenfeld y Raymond 1988, citado en Buchanan, 2002)

La milicia griega creía que la homosexualidad creaba un sentido de camaradería. Con frecuencia se creía que una persona lucharía más duramente para proteger a su unidad, si dentro de esa unidad tenía un amante o amantes. Otro elemento interesante es que los griegos reconocían la pasión y la atracción erótica por ambos sexos, sin embargo no toleraban aquellos que no sentían pasión por las mujeres. Importante señalar que a la mujer se la atribuía la función reproductiva mientras que los hombres podían tener sexo libres con personas de ambos sexos mientras cumplieran con su obligación social de reproducirse.

Otra gran civilización fue la romana. Este imperio fue influenciado fuertemente por los griegos. Los dioses romanos son prácticamente iguales a los griegos excepto en que sus nombres son latinos. La influencia helenística incluía las actitudes hacia la sexualidad. Se dice que catorce de los quince primeros emperadores eran homosexuales. Durante la República, Cicerón declaró sin que nadie lo contradijera que no hay nada ilegal en el caso de un hombre que lleva a otro al campo con la intención de disfrutar de placeres eróticos. Un ciudadano podía tener sexo fácilmente con su esposa en casa, con un hombre en los baños, con una

prostituta en el burdel, con un esclavo en una esquina oscura, y sólo ser criticado si no era capaz de mantener cada cosa en su lugar. Para los romanos, la evaluación moral de la sexualidad en general, y de la homosexualidad en particular, giraba alrededor de la idea de control. Uno podía disfrutar cualquier tipo de sexo siempre y cuando no se permitiera ser controlado por su compañero. Si una esposa hacía demandas a cambio del sexo, era deshonoroso para un varón romano ceder ante sus deseos. Igualmente, si un hombre tenía sexo con otro hombre, no podían concederse privilegios a cambio. (Buchanan, 2002).

Según Boswell para estudiar esta cuestión en la Roma Antigua, sería un error de anacronismo distinguir antagónicamente el concepto de amor romántico con el de amistad, pues esta sociedad tenía poco definidos los límites entre personas del mismo sexo, desde la época platónica, eran asuntos de interés público y no solamente privado, pues en ello interviene el papel que cada sujeto mantenía dentro del orden social de la época. (Boswell citado en List, 2003)

En términos generales, la sociedad romana, por lo menos en sus centros urbanos, no distinguía entre gays y no gays y consideraba el interés y la práctica homosexual como un aspecto ordinario del abanico del erotismo humano. La hostilidad para con los gays y su sexualidad se hizo visible en occidente durante el periodo de disolución del Estado Romano, es decir entre los siglos III y VI, debido a factores difíciles de analizar, pero que es probable que abarcaran la desaparición de las subculturas urbanas, la intensificación de la regulación gubernamental de la moral personal y la presión pública a favor del ascetismo en todas las cuestiones sexuales. (Boswell, 1992)

En un periodo posterior hasta aproximadamente la segunda mitad del siglo XII, la tolerancia de la homosexualidad pareció aumentar. Entonces hubo un momento en que desde el monarca hasta el plebeyo pudieron ser abiertamente homosexuales. Durante ese tiempo hubo una subcultura homosexual activa, que influyó muchas áreas de la vida social, incluyendo las artes y la iglesia.

El periodo de tolerancia había comenzado por el deseo de reunir a muchas subculturas, pero entonces llegó la Inquisición promovida por el catolicismo, que condenó a muerte a muchas personas, por ser sospechosas de practicar actos de sodomía o de ser homosexuales. En ese

tiempo, la sodomía llegó a ser identificada con casi cualquier tipo de conducta sexual distinta a la norma, anticonvencional.

El surgimiento del intelectualismo y la Reforma protestante hicieron poco para cambiar las actitudes hacia la homosexualidad. De hecho, la Reforma trajo condenas más duras contra aquellos comprometidos en actos homosexuales. Francia castigaba la conducta homosexual con pérdida de los testículos en la primera ofensa, pérdida del pene en la segunda ofensa, y muerte en la hoguera en caso de una tercera ofensa. Henry VIII proscribió la homosexualidad en Inglaterra en 1533 con penas que iban desde la pérdida de propiedades hasta la muerte. Esta práctica continuó hasta el siglo XVIII temprano. (Buchanan, 2002)

Los conquistadores también pusieron freno a esas costumbres al considerarlas un nefando pecado. Baste recordar que en 1513, en una zona de lo que hoy es Panamá, Vasco Núñez de Balboa mató a incontables indios por sus prácticas homosexuales, arrojándolos a los perros especializados en la devoración de carne humana. (Méndez, Mustelier & Pérez, 2002)

Oscar Guasch experto en el tema señala en una de sus obras: *“La heterosexualidad es un mito. Una invención. Una patraña. Es un producto histórico y social; el resultado de una época y unas condiciones sociales determinadas. Porque la heterosexualidad no es universal. Es algo nuestro, occidental, cristiano”*. (Guasch, 2000, p. 17)

Los prejuicios que en torno a estos seres humanos se han labrado permitieron el desarrollo de una arraigada tendencia de gran influencia social, que consideraba a estas manifestaciones sexuales como perversiones o degeneraciones, y como tal fueron tratados, criterio que prevaleció hasta bien avanzado el pasado siglo XX, donde estudios realizados por el doctor Alfred Charles Kinsey fundamentaron que la homosexualidad no era una enfermedad y mucho menos una aborrecible perversión; dichas prácticas sólo indicaban que estábamos ante una diferente inclinación sexual, que en nada atentaba contra los postulados de lo entendido como normalidad, razón por la cual en el año 1973, la Asociación Psiquiátrica de los Estados Unidos la eliminó de su lista de enfermedades, y posteriormente en 1980 la Organización Mundial de la salud adoptó esta misma postura.

Lo cierto es que a través de la historia, las personas que han sentido atracción por individuos de su mismo sexo, han recibido los más variados tratamientos, que van desde su total rechazo,

y con ello su discriminación, hasta actitudes de permisibilidad, implicando o bien su completa aceptación, o cierta tolerancia que no significa su aprobación general. (Méndez et al., 2002)

La discriminación en el nivel individual o personal es aún más compleja y sutil. Pocas personas hoy verán la homosexualidad como una aberración; los que respetan la decisión de estas inclinaciones sexuales aumentan por días, e incluso, inclinan la balanza a favor de reconocerle derechos; sin embargo el prejuicio subsiste y otra cosa bien distinta es cuando tienen que aceptar que uno de los miembros de su familia escoja tal actitud, debiendo convivir con éste y la pareja elegida ,cuando su cónyuge decide dar por concluida la relación heterosexual y conozca que lo hace para compartir su vida con una persona de su mismo sexo, cuando su hijo o hija menor de edad tiene que recibir clases de un homosexual, o cuando la persona encargada de dirigirlo en diferentes ámbitos tiene esta condición, innumerables serían las situaciones de este tipo, en las que aún en los más convencidos podrían resurgir los prejuicios. (Méndez et al., 2002)

En cualquier caso, los muros de silencio sobre el tema van siendo derribados, no en vano la postmodernidad marcó la posibilidad de visión de este arcoíris, pero mucho nos queda por andar en este camino de la civilización. Por esto proponemos en el próximo epígrafe realizar un recorrido por las distintas miradas que la ciencia le ha dado a este fenómeno.

1.2.2. Homosexualidad: mirando desde la ciencia...

Siempre que abordamos el tema de la homosexualidad es muy común preguntarse: ¿por qué existen personas homosexuales?, ¿cuáles son las causas de la homosexualidad?; pero indiscutiblemente estas no son interrogantes solo de índole cotidiano sino también científico. No es mi intención referirme al debate recurrente que intenta explicar sus causas y orígenes, pues considero que es un tema ya explotado y del que a su vez nadie tiene aún una última palabra; por lo que realizaré un esbozo general de estas cuestiones y me centraré en el manejo que la ciencia psicológica he hecho del tema.

Innumerables son las aproximaciones y teorías en torno al origen de la homosexualidad, de ahí los innumerables estudios que se han realizado.

Platón fue, probablemente, el primero en tratar de plantear una explicación biológica para la orientación homosexual. Lo hizo en el contexto del análisis de la supuesta tendencia que tenían los humanos de buscar a su otra mitad. (Ckeres Le Breton, 1997)

Existe una vieja leyenda que cuenta que la humanidad estuvo formada por tres sexos, que estuvieron unidos en parejas, formadas por dos mujeres, dos hombres o un hombre y una mujer y que Zeus separó a las parejas para aumentar su poder y de esta forma inculcarles el temor a los dioses. Desde entonces según Platón los humanos deambulan en la tierra intentando encontrar su otra mitad.

Las explicaciones teóricas se pueden diferenciar en relación al énfasis que hacen en los aspectos de su explicación, por tanto encontramos teorías biológicas y psicológicas, y dentro de estas por supuesto también existen especificaciones.

Las teorías biológicas pretenden explicar el origen de la homosexualidad en base a factores etiológicos de naturaleza orgánica. Según el tipo de factores en los que se centra encontramos tres grupos. Las que ponen el énfasis en factores genéticos (Kallman, 1952), las que destacan el papel de las hormonas como elementos predisponentes de la futura orientación sexual (Kolodny, Masters, Hendryx & Toro, 1971; Dorner, 1976) y aquellas que pretenden demostrar la existencia de diferencias de estructuras en el cerebro de homosexuales y heterosexuales (Swaab & Hofman, 1990; Le Vay, 1991 citado en Soriano, 1999)

De manera general la teoría genética afirma que el origen de la homosexualidad está en los genes, siendo el factor responsable, principalmente, la presencia de determinadas características asociadas al cromosoma X transmitido por la madre. El estudio pionero en este sentido, y con un enorme impacto en el ámbito científico, es el clásico trabajo con gemelos realizados por Kallman en 1952, el cual además de conformar una indudable relación causal entre factores genéticos y homosexualidad, sentó las bases para el estudio genético de la sexualidad humana. (Soriano, 1999)

Indudablemente aparecieron críticas metodológicas a sus estudios, las cuales estuvieron centradas esencialmente en haber utilizado gemelos que han sido educados en un mismo ambiente. Según esta teoría la homosexualidad, es innata, básicamente uno nace homosexual, el individuo homosexual no es responsable de su orientación.

Fundamentación Teórica

Con el primer paso marcado en los años 60 han aumentado numerosamente los estudios que tratan de explicar dicha conexión. La investigación en el área de la genética ha usado tres métodos de exploración: los estudios familiares, que muestran la frecuencia y el patrón, los estudios de gemelos y adoptados, para separar los factores ambientales de los genéticos, y por último el de la genética molecular, que busca genes específicos que influyeran la orientación sexual. (Mustanski, Chivers & Bailey, 2002)

Un estudio relevante dentro de este campo fue el de Bailey y Pillard, en el año 1993. El título del estudio fue: "Factores hereditarios influyen la Orientación Sexual en Mujeres" y fue publicado en "Archives of General Psychiatry". Se utilizó una muestra con gemelas dicigóticas, gemelas monocigóticas, o hermanas adoptadas, de las cuales se pudiera comprobar su homosexualidad ya fuera preguntándoles a sus familias o a sus parejas. Las características de las mujeres eran que fueran mayores de 18 años, y que acudieran voluntariamente. Luego de esto se les entrevistó durante 2 horas. Se comprobó entonces con este estudio que la herencia se mantuvo significativa y apreciable, es decir, mayor al 25% pero no se dejó a un lado la premisa de que el ambiente tiene una influencia clara. (Bailey, Pillard, Neale & Agyei, 1993)

Estudios más recientes de este tipo han tenido resultados más significativos, como el de Klendler en el 2000, que aclaró la existencia de componentes hereditarios en diferentes ambientes en la orientación sexual de homosexuales hombres comprobados. En general todos estos estudios muestran y apoyan cada vez más fuertemente la teoría de que la homosexualidad es más heredada genéticamente que inducida por el ambiente; por lo menos en hombres, ya que los estudios en mujeres no han obtenido resultados significativos y son mucho menos numerosos.

De acuerdo con Whitehead y Whitehead (1999), *"El comportamiento humano está determinado por la naturaleza y la crianza. Sin genes, no se puede actuar en el medio ambiente. Sin embargo, sin el medio ambiente los genes no tienen nada sobre lo cual actuar"* (p.10).

Los estudios moleculares han sido los más recientes y los más difíciles de hacer. En este tipo de estudios se parte de la sospecha de que un gen juega un papel relevante en la orientación

sexual. Uno de los primeros estudios fue elaborado en cuarenta familias de homosexuales hombres por Hamer en 1993, y revolucionó la historia de la homosexualidad, ya que aseguró que la ausencia de microsatélites en la posición Xq28, está relacionada directamente con la homosexualidad. Esta investigación ha sido replicada, obteniendo resultados similares en una ocasión. Este estudio ha tenido tanta influencia en la genética que, acompañado de otros estudios como el de Bailey, y algunos de Le Vay, hicieron que la homosexualidad se calificara en la online Mendelian Inheritance in Man como una enfermedad genética que tiene como locus Xq28. (Duque, S/A)

Es significativo apreciar como desde los primeros estudios con gemelos, se sigue trabajando y avanzando en la hipótesis genética de la homosexualidad, pero ningún estudio lo ha comprobado directamente.

No obstante como afirma el propio Hamer y su equipo, es necesario ser muy prudente, y a falta de trabajos que repliquen estos trabajos y superen algunos sesgos metodológicos, lo que más puede afirmarse es que posiblemente los genes puedan predisponer, que no determinar, que un hombre sea homosexual. No es correcto por tanto decir que la homosexualidad tiene un origen genético, ni es tampoco cierto que se haya encontrado o aislado en “gen gay” como en su día mantenían los medios de comunicación. (Soriano, 1999)

Otras de las explicaciones de la determinación biológica de la homosexualidad es la que intenta explicar la importancia de los niveles hormonales como agentes responsables de esta orientación, siendo su premisa básica el argumento que una descompensación en el nivel de hormonas causa la homosexualidad.

Según este presupuesto cabe esperar que si se comparan hombres con diferente orientación sexual, los homosexuales deberían tener mayores niveles de estrógenos y menores de andrógenos que sus homólogos heterosexuales. Y entre las mujeres, sucedería lo mismo, las lesbianas comparadas con las heterosexuales, tendrían mayores cantidades de andrógenos y menores de estrógenos.

Estos estudios afirman que la homosexualidad proviene de un desequilibrio de la proporción de hormonas masculinas y femeninas. Pero los test directos efectuados en homosexuales no han arrojado un resultado que confirme la teoría, es decir, no han demostrado una deficiente

distribución hormonal. Según comprobaciones del doctor Swyer, en su trabajo *Homosexualidad, los aspectos endocrinológicos*, la medición de niveles hormonales en homosexuales y heterosexuales no ha revelado diferencias. Además, si la homosexualidad tuviese un origen hormonal -las hormonas son segregadas por las glándulas endocrinas-, se la podría curar mediante inyecciones que devolviesen el equilibrio endocrino. Pero no ha sido posible, y en su trabajo *Testosterona en homosexuales masculinos psicóticos*, el investigador Barahal explica que la administración de hormonas masculinas a homosexuales hombres, solamente ha dado como resultado el aumento del deseo que siente el individuo por el tipo de actividad sexual a que está habituado. En cuanto a los experimentos efectuados con mujeres, el doctor Foss, en *La influencia de andrógenos urinarios en la sexualidad de la mujer*, dice que las grandes cantidades de hormonas masculinas administradas a mujeres producen en sí un notable cambio en dirección a la masculinidad, pero sólo en lo que concierne al aspecto físico: voz más profunda, barba, disminución de senos, crecimiento del clítoris, etc. En cuanto al apetito sexual, aumenta, pero continúa siendo normalmente femenino, es decir que el objeto de su deseo sigue siendo el hombre, claro está, si no se trata de una mujer ya con costumbres lesbianas. Por otra parte, en el hombre heterosexual, la administración en cantidad de hormonas femeninas no despierta deseos homosexuales, sino que redundan en una disminución de la energía sexual. (Alfonso, 2005)

Margolese (1970 y 1971) publica resultados referentes a homosexuales que excretaron menos testosterona urinaria; Kolodny y Masters (1972 y 1973) encuentran cifras de testosterona circulante más bajas en jóvenes que son exclusivamente homosexuales; otros estudios, Birk y Friedman (1973), no demuestran diferencias en las concentraciones circulantes y otros más las confirman, como Starka y cols. (1975). (Alfonso, 2005)

En resumen, los resultados son múltiples, a veces contradictorios y no concluyentes hasta la fecha. Esto puede deberse, como dicen Masters y Johnson (1979), en su estudio sobre homosexualidad, a tres causas fundamentales: en primer lugar, a problemas y limitaciones en las diferentes metodologías de los estudios, en segundo, al error de considerar a la homosexualidad como un fenómeno unitario del mismo modo que tampoco es unitaria la heterosexualidad y, en un tercero, a la imposibilidad de descubrir más sobre la homosexualidad hasta que se conozca más sobre los orígenes de la heterosexualidad, al igual

que sólo se conocerá con exactitud la fisiopatología digestiva en la medida que se conozca su fisiología normal. (Álvarez & Gayou, 1978)

Un tercer grupo de estudios, de gran importancia en los últimos años, son los que pretenden demostrar que las causas de la homosexualidad se encuentran en algunas características de determinadas estructuras del cerebro; en concreto en el tamaño de un área del hipotálamo.

En 1991 el Dr. Simon Le Vay, que se declaró homosexual, publicó un estudio en la revista *Science* en el cual mostraba diferencias en los cerebros de hombres homosexuales y heterosexuales. Sin embargo, dicho estudio adolecía de ciertos fallos importantes. En primer lugar, Le Vay utilizó solamente 41 cadáveres en su estudio, una muestra muy pequeña para una investigación científica de esta índole. En segundo lugar, todos los homosexuales del grupo estudiado habían muerto de SIDA o de complicaciones relacionadas con esta enfermedad, la cual puede afectar el tejido cerebral. Más aún, Le Vay no estaba seguro si el resto del grupo era de verdad heterosexual, sino que asumía que lo era. El estudio de Le Vay mostró tan poca seriedad científica que hasta algunos activistas homosexuales lo han criticado. Sin embargo, los medios de comunicación le hicieron una gran propaganda (Hutchens, 1993)

En una entrevista realizada a Le Vay declara: *“Surgieron dudas acerca del estudio, acerca de que quizás el tamaño del INAH 3 que yo había reportado se debía en realidad al efecto de la enfermedad en el cerebro más que a algo relacionado con la **orientación sexual**. Al contrario, yo estaba muy seguro de que esa no era la razón porque la mitad de mis sujetos heterosexuales también habían fallecido de Sida y en esos sujetos el tamaño de esa estructura era exactamente la misma que en los hombres heterosexuales que habían muerto de otras enfermedades. Mucha gente cuestionó la investigación a raíz de esto. Eventualmente tuve la oportunidad de estudiar el cerebro de un hombre homosexual que murió posteriormente de otra enfermedad y cuyo INAH 3 era exactamente igual al de los otros homosexuales que habían fallecido de Sida”*. (Duque, S/A)

En otro estudio, los doctores Allen y Gorski de la Universidad de California en los Ángeles también alegaron una supuesta conexión entre el homosexualismo y la estructura cerebral. Sin embargo, admitieron que un porcentaje significativo de los cerebros analizados pertenecían a víctimas de SIDA, enfermedad que puede afectar el tejido cerebral.

Resumiendo, observamos que no podemos afirmar hasta el momento que la orientación sexual sea determinada ni por factores genéticos, ni hormonales, ni tampoco neuroanatómicos únicamente.

Al igual que sucede con las teorías biológicas, desde el ámbito de la Psicología han aparecido distintas explicaciones sobre las causas de la homosexualidad.

Tres ensayos para una teoría sexual dice: *“Para el psicoanálisis la falta de toda relación de dependencia entre el sexo del individuo y su relación de objeto y la posibilidad de orientar indiferentemente esta última hacia objetos femeninos o masculinos —hechos comprobables tanto en la infancia individual como en la de los pueblos, parecen constituir la actitud primaria y original, a partir de la cual se desarrolla luego el tipo sexual”*. (Freud, 1921, p.84)

Para Lacan, quien retoma los conceptos freudianos, la naturaleza y el instinto se pierden en el ser humano desde el momento en que es atravesado por el lenguaje, un discurso determinado, un orden cultural. Esto implica que la posición sexuada de cada sujeto es consecuencia de una serie de factores que la han determinado imprimiéndole su particularidad y condición.

Otras teorías han concebido el origen de la homosexualidad como una malformación de la función educativa de la familia, Alfred Adler (1930) reduce el problema de la homosexualidad a la incapacidad de resolver el miedo hacia el otro sexo. En el miedo al fracaso, Adler ve *“la estructuración de la perversión como seguridad, que lleva a cabo con la finalidad de fijar de una vez para siempre la distancia que separa al individuo de su compañero (o compañera) sexual”* (p.3)

Todo ello tiene su explicación última en esquemas establecidos durante la infancia. Según esta teoría, en la misma medida que el niño va creciendo, se van desarrollando en él *“tendencias anímicas hacia el poderío y el hacerse valer”*. Para ello se elige un *“ideal director”* frecuentemente representado por la madre o el padre. Esta figura sirve de referente para medir sus propias capacidades desde el cual articula, además, estrategias de resolución de conflictos en su vida futura. Sin embargo, existe el riesgo de ocurrencia de errores educativos que lleven a un sentimiento de inferioridad en el niño. *“Ello pudiera estar producido por la presencia exagerada de una dominación paterna o la existencia de un padre débil frente a una madre dominante. En cualquier caso, ello hace infranqueable al niño su distancia frente a los*

adultos. Éste sería el origen de la incongruencia entre su conducta (anormal) y las normas de la sociedad” (Adler, 1930, p. 39)

La falta de consistencia teórica de estos postulados radica en la sobre determinación de roles paterno y materno, o de lo femenino y lo masculino, como si fueran dados por lo natural, y en una sobre determinación de lo simbólicamente masculino dentro del “proyecto de vida”. (Robledo, 2000)

Otra hipótesis es la de la homosexualidad como huida del incesto. No obstante, Stekel considera éste un proceso en extremo complejo y de naturaleza más heterogénea que unilineal. (Robledo, 2000)

Schofield (1965) consideró a tales efectos del ambiente infantil (madre sobreprotectora y/o ausencia del padre) como contenedores de cierta validez en el análisis del origen de la homosexualidad. Sin embargo, aseguró que *“si un niño se convierte en homosexual, siempre sería posible encontrar algo en las condiciones familiares de ese niño que ha sido propuesto, al menos por algunos escritores, como la causa de la homosexualidad”* (p.261)

Si en determinado momento la preocupación estuvo dirigida a determinar cómo una educación familiar podría influir en el origen de la homosexualidad, hoy algunos estudios trazan su objetivo hacia el conocimiento de cómo la familia obstruye o facilita el proceso de adopción de una identidad gay o lesbiana. Newman y Muzzonigro (1993) han sido de los interesados en reconocer la influencia de los valores familiares (y la raza) en el proceso de coming out principalmente en la adolescencia. El coming out ha sido operacionalizado a partir de tres áreas: sensibilización, adopción de culpa y vergüenza, y aceptación. Estos autores refieren algunas investigaciones en las cuales se ha demostrado la presencia del coming out en cualquier estadio del ciclo de vida del hombre (y la mujer), pero cuando ello sucede en las etapas más tempranas de la vida, todo comienza por la experimentación de un sentimiento de diferenciación, clasificado también como “sensibilización”. Lo característico de esta etapa es que el niño no comprende el significado de tal sentimiento. Durante la pubertad, se comienzan a hacer conscientes las primeras atracciones hacia personas de su mismo sexo. Estas experiencias pueden provocar sentimientos de culpa cuya defensa más común es la negación y represión del impulso homosexual. A esta etapa se le ha denominado período de “aislamiento

social, emocional e informacional”, de “confusión dolorosa” y de “culpa” o “vergüenza”, cuya peculiaridad radica en una no comprensión sobre el significado de ser lesbiana o gay. (Robledo 2000)

Conocemos entonces que las sociedades han tratado de controlar la conducta sexual de sus miembros. Uno de los mecanismos para ejercer este control es definir los intereses sexuales específicos como patógenos, causa de trastornos sexuales. Es aquí donde entonces la ciencia entra a jugar un papel fundamental. La APA, Asociación Americana de Psiquiatría publica el DSM (Manual Diagnóstico y Estadístico), el cual describe los criterios diagnósticos y rasgos definitorios de todos los trastornos mentales formalmente reconocidos, y aunque su influencia más grande es en los Estados Unidos, su impacto es global. Este manual condenaba intereses sexuales como la masturbación, el sexo oral, el sexo anal y la homosexualidad, los cuales se consideraban trastornos mentales. En 1974, la APA se ve obligada a eliminar la homosexualidad del DSM, ya que existía una carencia de investigación objetiva que apoyara su inclusión y además de que se dieron numerosas investigaciones que no podían sostener la teoría de que los homosexuales encajaban en estereotipos sexuales psiquiátricos específicos. Otras sociedades científicas en el mundo, asumieron esta concepción, finalmente aprobada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) el 17 de mayo de 1990. Por tal motivo se ha escogido esta fecha para conmemorar el Día Mundial contra la Homofobia. (Porro, 2010)

Considero que en este punto no es cuestión de hablar de homosexualidad o heterosexualidad, sino de considerar las posibilidades que cada sujeto encuentra para el ejercicio de su vida sexual sin padecimiento. Considero la existencia de una construcción pluridimensional de la construcción del yo sexual en la especie humana; por tanto hablar de homosexualidad o heterosexualidad es parte de cierto reduccionismo e ilusión, un intento por abarcar todas las posibles manifestaciones de la sexualidad humana, hecho que no es posible.

En resumen podemos considerar que cada día, tanto desde una perspectiva histórica, como social y psicológica la homosexualidad, tanto masculina como femenina no es otra cosa más que una clara ilustración de la enorme variabilidad que tenemos los seres humanos, así como de la infinita complejidad de nuestra existencia.

1.2.3 Breve reseña del manejo de la homosexualidad en Cuba.

Más que lo históricamente exacto,

Lo simbólicamente verdadero.

Jorge Luis Borges.

El siglo XIX en Cuba, se caracterizó por reflejar una sociedad cubana homofóbica, partiendo del hecho de que la homosexualidad era concebida como una orientación sexual patológica. A esta realidad, desgraciadamente no escapó la ciencia. La medicina había propuesto un modelo de normalidad sexual: el heterosexual.

Desde el siglo XVIII, los primeros periódicos de la isla ya estigmatizaban a esta opción sexual. El término de homosexual desde el siglo XIX ha condenado de forma injusta a quienes prefieren variantes sexuales ajenas a la heterosexualidad, opción que sí goza de una total aceptación y muchos al asumirla se vanaglorian de su condición de macho hegemónico. *“Las personas homosexuales serán juzgadas como flojas, débiles, femeninas, amaneradas. Tales atributos denotarán poca confiabilidad para ejercer determinadas profesiones, sobre todo las relacionadas con decisiones de poder. Este comportamiento está generalizado en todas las sociedades latinas, con una fuerte raíz homofóbica”*. (González, 2010, p.123)

Los primeros intentos de abordar esta temática en Cuba, los podríamos remontar al primer Congreso Médico Regional, efectuado en La Habana en 1890, donde el destacado médico y antropólogo cubano Dr. Luis Montané y Dardé presenta una ponencia titulada “La Pederasteria en Cuba”. Con una visión similar, no pocos artículos publicados antes de la Revolución, sobre todo en las décadas previas, tratan al homosexual como un individuo enfermo.

Por los años 30, se aprobó la Ley de Ostentación Pública, que fue usada para acosar a las personas homosexuales que se manifestaban abiertamente. Esta ley definió los actos homosexuales públicos e incluso privados, que pudieran ser presenciados involuntariamente por otros, como ofensas castigables con multas y detención.

Posteriormente, con el triunfo revolucionario de 1959, se incentivó el rechazo hacia la homosexualidad; actitud provocada por la desinformación existente sobre el tema y la

percepción de este fenómeno como parte de la sociedad burguesa que había sido derrocada, situación que conllevó la comisión de algunas tristes páginas de nuestra historia como es el surgimiento, desde Noviembre de 1965 hasta finales de 1968, de las Unidades Militares de Ayuda a la Producción (UMAP); campamentos de trabajo preparados para rehabilitar homosexuales, proxenetas y otras personas consideradas con valores y concepciones diferentes a los de la sociedad que estaba en construcción.

En el ámbito de la salud pública se comienzan a dar pasos en acciones concretas a nivel institucional, en relación con la educación sexual. En 1972, como resultado del trabajo realizado por la FMC en la década del sesenta, se crea el Grupo Nacional de Trabajo de Educación Sexual (GNTES). Este grupo estaba conformado por especialistas de los ministerios de Educación y Salud, encargados de organizar la investigación científica y la formación de recursos humanos para la creación del Programa Nacional de Educación Sexual. (Porro, 2010)

No es hasta 1979, que el Código penal despenaliza la homosexualidad, y ya en 1981, se empiezan a apreciar pasos de avance, cuando el libro “En Defensa del Amor”, escrito por el doctor Sigfried Schnabl, se convirtió en el libro más vendido en Cuba, debido a su tratamiento franco y honesto de la sexualidad humana. Al poco tiempo de esto, el Ministerio de Cultura de Cuba publicó la segunda edición del popular libro de Schnabl, titulado “El hombre y la mujer en la intimidad”, en el que se dedica un capítulo entero a la homosexualidad, ya que en su primera edición ese capítulo fue suprimido y no se publicó.

En 1985 se crea, a propuesta del GNTES, la Sociedad Cubana Multidisciplinaria para el Estudio de la Sexualidad (SOCUMES). Esta sociedad, compuesta por profesionales de múltiples disciplinas persigue desarrollar la investigación científica y la docencia relacionadas con la sexualidad. En 1989 el GNTES se convierte en el Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX) y pasa a ser parte del Ministerio de Salud Pública. Esta institución le da continuidad al trabajo realizado por el GNTES y amplía sus objetivos de trabajo.

En 1990, se publica el GC3 donde ya la homosexualidad, deja de ser comprendida como una desviación, en concordancia con la eliminación del término por el DSM IV. Es entonces

cuando ocurre oficialmente un viraje en las nociones teóricas con que se contaba hasta el momento en nuestro país acerca de la homosexualidad.

En el arte, manifestación pionera en develar las inquietudes sociales, también comienzan a tratarse temas relativos a la homosexualidad. Hacia la segunda mitad de los años 90 se estrena en Cuba la película *Fresa y Chocolate*; filme sumamente popular que fue la primera película cubana en tratar abierta y directamente la homosexualidad

Según Porro (2010), la SOCUMES y el CENESEX trabajaron sistemáticamente en la aplicación del Programa Nacional de Educación Sexual, teniendo un impacto social más amplio, expresado en los siguientes resultados:

- En 1993 CENESEX se crean las Cátedras de Sexología y Educación Sexual en las universidades médicas del país, en coordinación con el Ministerio de Salud Pública, para educar a los futuros profesionales de la salud en una visión más integradora del ser humano como sujeto sexuado.
- En 1994 se crean la Revista *Sexología y Sociedad*, del CENESEX, y el suplemento *Sexo Sentido*, del periódico *Juventud Rebelde*.
- En 1996 se crea y aplica paulatinamente el Programa Nacional de Educación Sexual en las escuelas a todos los niveles de enseñanza del Sistema Nacional de Educación.
- En 1997 comienza la graduación de los primeros Máster en Sexología, en el CENESEX, y la universidad pedagógica “Enrique José Varona” comienza a impartir las Maestrías de Género, Educación Sexual y Salud Reproductiva.

En 2003, el CENESEX y la SOCUMES organizaron el XVI Congreso Mundial de Sexología, bajo el lema “Sexualidad y desarrollo humano. Del discurso a la acción”. El evento congregó a 2100 profesionales de 90 países que mostraron los avances de la Sexología en el mundo. Para Cuba fue una ocasión propicia que permitió exponer nuestros logros y, en el contexto nacional, permitió redirigir los objetivos trazados hasta el momento en el Programa Nacional de Educación Sexual.

El 17 de mayo de 2007 se conmemoró en Cuba, por primera vez, el Día Mundial contra la Homofobia lo que significó el precedente para la celebración, en el 2008, de la Jornada contra

la Homofobia alrededor de ese día, que incluyó actividades culturales y paneles de discusión acerca del impacto de la homofobia en la sociedad.

En el año 2009 se inauguró la Campaña por el Respeto a la Libre Orientación Sexual e Identidad de Género, que funcionó durante todo el año y estuvo dirigida a los estudiantes universitarios.

Recientemente se realizó un estudio investigativo en la Facultad de Psicología para conocer las principales salidas a la práctica desarrolladas por un grupo de psicólogos cubanos en la atención a personas homosexuales desde 1990 hasta la actualidad; y los principales resultados develan que:

- En el periodo comprendido desde 1990 hasta la actualidad, la práctica estuvo fundamentalmente dirigida a lograr una mejor comprensión del fenómeno homosexualidad y al rompimiento de fuertes estereotipos sociales en la población.
- En los primeros años, las principales causas de búsqueda de ayuda profesional por parte de personas homosexuales, se centraron en la preocupación de los padres porque el niño presentara algún tipo de trastorno en su identidad psicosexual. También, aunque en menor medida, aparecen conflictos de identidad, depresiones y la no aceptación de su condición por parte de estos individuos.
- Los principales enfoques psicológicos y los principales referentes teóricos fueron, durante todo el periodo, la Psicología de la Familia, que permite analizar el fenómeno desde una dinámica y contexto familiar; la teoría psicoanalista que permite ver la homosexualidad como una elección del sujeto, de su objeto de satisfacción sexual, exactamente igual que en el caso de la heterosexualidad. En los últimos tiempos aparece la Teoría del Género, intentando analizar la formación del mismo en las personas homosexuales, así como la perspectiva culturalista la cual nos acerca a una visión más social del fenómeno.
- Los psicólogos clínicos fundamentalmente, se basan en un enfoque cognitivo conductual, donde se trabaja en la modificación de creencias de predisposiciones, etc.

- Fundamentalmente se trabaja en la resolución de conflictos egodistónicos por parte del individuo, ya que los principales problemas, producto de la gran homofobia existente, se concentraban en la no aceptación del fenómeno tanto por parte del sujeto, como por parte de sus familiares.
- La práctica se basó fundamentalmente en la ayuda al individuo, para encontrar el mayor nivel de satisfacción posible dentro de su propia realidad.

Después de acercarnos de forma resumida pero esclarecedora a la realidad en nuestro país; resulta interesante abordar en próximos capítulos la relación del concepto de género con homosexualidad y más adelante resumir los postulados esenciales de la Terapia Racional Emotiva Conductual y su importancia en el abordaje del tema.

1.3. Género y Homosexualidad: observando desde una perspectiva crítica.

El concepto género es utilizado por vez primera por John Money hacia el año 1955 (García-Mina, 2003). Este psicólogo médico estadounidense, estudioso del hermafroditismo, percibía que la variable sexo no le permitía comprender la realidad a la que se enfrentaba. A su consulta arribaban pacientes que, a pesar de que su sexo externo indicaba su pertenencia como varón, estos se sentían y se definían a sí mismos como mujer, y viceversa, lo cual ocurría desde edades muy tempranas.

En los 60 y 70 él mismo definió tal realidad en un sistema al que denominó “*Gender-Identity/Role*” refiriéndose a la relación entre la identidad como hombre o mujer y su expresión en el ámbito conductual como tal: “*La igualdad a sí mismo, la unidad y persistencia de la propia identidad como varón o mujer (o ambivalente), en mayor o menor grado, en especial tal como se experimenta en la conciencia de uno mismo y en la propia conducta. La identidad de género es la experiencia privada del rol de género, y el rol de género es la experiencia pública de la identidad de género*”. (Money, J., 1973, citado en García-Mina, 2003, p. 27).

“*A partir de las investigaciones de Money en los marcos de su Clínica de la Identidad de Género, constató que la convicción de pertenecer a uno u otro sexo no estaba linealmente determinada por las cualidades biológicas. Ser hombre o ser mujer, o por lo menos sentirse y*

Fundamentación Teórica

autocategorizarse como tal, no podía reducirse a un mero calificativo biológico". (Virgilí, 2009, p.11)

Money destaca ya el papel de la familia en la construcción de la identidad de género, postulando que a partir de una determinada condición sexual, fundamentalmente concebida por lo externo (dada por las particularidades de su campo de desempeño en la práctica) es que los padres o familiares comienzan a asignar cualidades de género, y destaca en este sentido el papel del lenguaje. La importancia de los *otros* en la institución de la condición de género del sí mismo es una constante en los autores que tratan esta problemática.

Los estudios de género se insertan en el ámbito del conocimiento que se preocupa del modo en que las diferencias sexuales son asumidas culturalmente como desigualdades entre las personas, de uno u otro sexo, en un contexto social e histórico determinado. Aluden tanto a relaciones sociales entre identidades femenina y masculina, como a relaciones económicas, políticas y a la condición histórica. Se ha reconocido en primer lugar a la Antropología, luego a la Psicología y la Sociología, como las disciplinas que mayores aportes han hecho a la conceptualización del género y a su aplicación a las investigaciones científicas.

Un primer antecedente en el campo de la antropología, lo encontramos con Margaret Mead en 1935, en su ya clásico estudio de las diferencias conductuales y de temperamento entre grupos de personas de diferentes sexos en tres sociedades de Nueva Guinea. Sus resultados aportaron interesantes reflexiones acerca de la naturaleza social de las diferencias entre los sexos (Lamas, M, 1986).

En 1937, Murdock, al hacer un estudio comparativo de la división sexual del trabajo en diferentes sociedades, encuentra que no todas las especializaciones por sexo pueden ser explicadas por las diferencias físicas entre ellos, y señala que es el trato diferencial en la niñez y las ocupaciones distintas en la etapa adulta los que determinan las diferencias observadas en el temperamento sexual y no viceversa. (Lamas, M, 1986)

"El enfoque de género surge como teoría desde la Psicología cuando los psicólogos se preguntaron por qué habían personas que tenían comportamientos extraños desde el punto de vista sexual, y dónde se generaban estos comportamientos que no se correspondían con lo esperado y que no se ajustaban a la cultura ni a las normas" (Lagarde, M, S/A, p. 35).

Fundamentación Teórica

Siguiendo a esta investigadora pudiéramos concluir que la motivación por comprender la formación de la identidad de género fue la que llevó a psicólogos como Robert Stoller, a establecer más nítidamente la diferencia conceptual entre sexo y género. Stoller (1968) se refirió al sexo como al hecho biológico que es la base de que la especie humana, al igual que otras, se reproduce a través de la diferenciación sexual; y al género, como a los significados que cada sociedad atribuye a esa diferenciación. (Stoller en Durin, 1996)

Por otra parte Olga Bustos define al género como *“una red de creencias, rasgos de personalidad, actitudes, sentimientos, valores, conductas y actividades que diferencian a las mujeres de los hombres, como producto de un proceso histórico de construcción social. Esto implica la transmisión y aprendizaje de normas que conforman a la persona acerca de lo obligado, lo prohibido y lo permitido”*. (Bustos en Peñate, 1999, p.10)

Gayle Rubin (1975) define género como *“el conjunto de disposiciones por el cual una sociedad transforma la sexualidad biológica en productos de la actividad humana y en el cual se satisfacen esas necesidades humanas transformadas.”* (Rubin en Lamas, 1986, p. 191)

Teresita De Barbieri (1992) se identifica con Rubin porque considera que esa es la perspectiva que abre más posibilidades para el análisis de los géneros en América Latina. Trabaja el concepto de la siguiente forma: *“los sistemas de género/sexo son los conjuntos de prácticas, símbolos, representaciones, normas y valores sociales que las sociedades elaboran a partir de la diferencia sexual anátomo-fisiológica y que dan sentido a la satisfacción de los impulsos sexuales, a la reproducción de la especie humana y en general a las relaciones entre las personas”*. Aunque actualmente se mantienen diferentes aproximaciones a la temática de género, dentro de la coexistencia de enfoques, es posible identificar un intento común por interpretar el género como un sistema de relaciones culturales entre los dos sexos: construcciones simbólicas, que se establecen a partir de los datos biológicos de la diferencia sexual. Hablar de género es referirse a un filtro cultural, a una identidad y a un conjunto de prácticas, creencias, representaciones y prescripciones sociales.

Con el término género, se alude a una relación: a la relación entre personas de diferentes sexos. Se refiere a diferencias aprendidas desde la infancia a través de la familia, de los amigos y vecinos, de la escuela y de la iglesia, que son reforzadas a todo lo largo de la vida

por los grupos humanos en los cuales participamos y por los medios de comunicación social. En conjunto, todos los medios de socialización de la personalidad forman las ideas, los conocimientos, las experiencias, las visiones y expectativas acerca de lo que significa ser hombre o mujer en un contexto determinado. Como plantea Charles Creel, *“Los modos de pensar, sentir y actuar de varones y mujeres llevan sobre sí, el peso indiscutible de cada cultura en los diferentes momentos del desarrollo social.”* (Creel citado en Díaz Álvarez, M. 2000, p.7)

Las relaciones de género constituyen relaciones de poder. El género como primer campo de significación y articulación del poder, establece un conjunto objetivo de referencias que estructuran la percepción y organización concreta y simbólica de toda la vida social.

Lagarde (1996) recurre al establecimiento de cuatro factores para una mejor comprensión del proceso de incorporación del género mediante la socialización. El simbólico, como construcción simbólica del sexo; el normativo, se refiere al papel establecido desde la sociedad según el género; lo político-social-institucional, es lo que potencia o reprime los comportamientos a partir del mandato social, y la identidad subjetiva, que incluye tanto la identidad asignada socialmente, la autoidentidad del individuo, como la identidad adoptada que resulta de la integración de las anteriores. (Fernández, L. 2003)

Tanto en la conciencia social como en la subjetividad individual, existe un sincretismo a partir de la prevalencia de lo heredado de nuestra historia cultural y las concepciones más modernas, que es vivenciado como conflicto.

Indudablemente, la incorporación de la categoría género ha contribuido a iluminar el complejo panorama de lo social dotando a los estudiosos y las estudiosas de un aparato conceptual de análisis. Pero para tener una comprensión lo más amplia posible de la multiplicidad de relaciones que integran el tejido de lo social, es necesario articular el análisis de género con otras categorías, entre las que se encuentra la orientación sexual. La homosexualidad y el género son dos categorías que en el seno de nuestras sociedades, forman parte indisoluble de la construcción social y el ordenamiento de la sexualidad, y que por ende no deben desligarse arbitrariamente.

Fundamentación Teórica

La existencia sexual siempre opera a través de significados, y estos son los que la organizan creando todo un mundo sexual que trasciende lo dado naturalmente: el cuerpo, el sexo y el deseo solo son datos, pero datos cobrados de sentido dentro de determinada realidad histórica.

La asignación genérica, se ha diseñado en la moral de los cubanos, y se ha ido construyendo con el paso de los años. Al respecto, el historiador Abel Sierra Madero, afirma el modo en que los finales del siglo XVIII y principios del XIX, constituyen un período fundacional en la conformación de la sexualidad insular y de las asignaciones genéricas. Lo que no se correspondiera en aquella época, desde lo sexual a lo socialmente establecido era una conducta anómala, pervertida o incorrecta. Los propios intelectuales de la época fueron eco de las denominaciones y de la percepción que debía tenerse en relación con el sexo desviado. (Sierra, 2006)

De este modo, la normativa genérica, que encuentra el hombre al nacer, según la psicóloga Patricia Arés, presenta a los varones como machistas, narcisistas, omnipotentes, impenetrables y arriesgados. Dicha normativa, promueve que "ser hombre" es saber, poder y tener, y que cuanto más, más hombre. (Arés, 2000)

El ser homosexual rompe con una de las características genéricas, que marca una relación de naturaleza heterosexual para el hombre. Por lo que se considera que ésta es la característica que provoca de manera evidente una ruptura con el modelo genérico establecido.

Viendo el tema de la homosexualidad masculina desde una perspectiva de género, tenemos el aporte de Robledo (2000) que en su tesis de maestría, encontró en la muestra de varones homosexuales con los que trabajó, que existe un propósito explícito de demostrar que no se pertenece al tipo homosexual fijado en el imaginario social sobre tales grupos y se expresa así un distanciamiento con relación al "otro homosexual", para reafirmarse la identidad de un "nosotros" no transgresores de la normalidad, saludables y con niveles de integración social en los espacios institucionales. Ello conduce además, a la adopción, por parte del joven homosexual, de un doble sentimiento de culpabilidad en la familia y la obligación de demostrar la capacidad de cumplir determinados roles y no perder así su estatus dentro de la estructura familiar. (Robledo 2000)

Fundamentación Teórica

Además mientras que la heterosexualidad se distingue con rapidez a partir de sus manifestaciones públicas “no sexuales” con el romance, el noviazgo, el matrimonio y la familia- documentados y alabados en las artes, e institucionalizados en el sistema legal- a menudo a la homosexualidad no se le concede la misma amplitud. Al noviazgo, romance, asociación, construcción de un hogar, apoyo mutuo y comunicación entre sexos iguales no siempre se les concede la misma manifestación pública a través de las artes, sino que al contrario a menudo se les somete a la “compresión” lingüística de la categoría “sexualidad” y por ende se le relega a lo privado. (Barry, 2005)

A la larga, a lo que apunta esta definición es a la existencia de un sistema de ordenamiento, de significaciones, de reglamentación y de dominación que establece un sentido del “deber ser” y el “no deber ser” - construido socialmente según intereses particulares-, y que para mantenerse necesita legitimar su hegemonía utilizando múltiples estrategias de reproducción de la ideología que lo sustenta.

La masculinidad y feminidad son descriptores normalmente usado en el idioma cotidiano y estos son asociados con las diferencias biológicas entre los hombres y las mujeres. Las concepciones sociales de masculinidad afectan la autoimagen y relaciones de muchos hombres. El tema de cómo y por qué los hombres son repetidamente afectados por esto aparece en investigaciones realizadas y son temas controversiales dentro de la comunidad gay (Alvear, 2004, Cummings, 1999; Arroz, 2006 citados en Sánchez, Greenberg & Vilain, 2009)

Resulta difícil aceptar la multiplicidad y alternancia de deseos, por lo cual se tiende a estructurar modelos identitarios, entre los cuales, tanto el homosexual afeminado o hipermasculinizado, como el caballero o la dama convencionales, son en última instancia, mascaradas. Si se modifica la cultura heterosexual androcéntrica, el destino de los deseos e identificaciones “homosexuales” variará de modos imprevisibles. Las transformaciones culturales de las relaciones entre los géneros afectan tanto a los regímenes simbólicos e imaginarios que regulan la heterosexualidad como la homosexualidad. (Murin & Meler, 2004)

Entonces el sistema de creencias de género se refiere al conjunto de creencias y opiniones sobre varones y hembras y sobre el significado de las cualidades de la masculinidad y feminidad. A su vez, este sistema de creencias incluye estereotipos sobre los comportamientos

y atributos de hombres y mujeres, actitudes acerca de los roles apropiados para desempeñar por estos y percepciones acerca de aquellos que violan los patrones tradicionales de los roles de género.

De esta forma, las personas esperan que los otros encajen en un *set* relativamente estable de roles de género, tratos y atributos físicos, generalmente creyendo, por ejemplo, que una persona que es o femenina o masculina en un aspecto de su comportamiento, es similarmente masculina o femenina en otros aspecto de su comportamiento. (Whitley, 2001). Por consiguiente, hay una tendencia a evaluar globalmente a las personas a partir de comportamiento o hechos aislados, que poca o ninguna relación tiene con quién verdaderamente son.

La cultura patriarcal, la cual se ha mantenido dominante durante tantos siglos, sustenta su ideología sobre creencias que legitiman al hombre y lo masculino como superior, mientras que la mujer y lo femenino es desvalorizado. A la mujer se le asigna el hogar como medio fundamental de socialización, madre por naturaleza, débil, delicada, tierna, sumisa, hacendosa, cuidadora (Martínez, 2007), mientras que las funciones desempeñadas por el hombre gozan de mayor status e importancia y se despliegan fuera del hogar.

Estas creencias son defendidas y perpetuadas tanto por mujeres como por hombres, a pesar de ser las primeras las menos beneficiadas. Esto se explica ya que las sociedades se han servido del conjunto de instituciones políticas, sociales y económicas para producir un consenso en el orden social, económico, cultural, religioso y político que realza el grupo o clase compuesto por los hombres en detrimento del de las mujeres. O sea, la cultura patriarcal justifica y promueve este tipo de conciencia, que muchas veces es asumida acríticamente por la sociedad. Entonces es válido preguntarse ¿qué sucede cuando un hombre rompe con la heteronormalidad pautada desde la cultura patriarcal? ¿Cuáles son las creencias presentes en la subjetividad de estas personas?

La construcción del género es un fenómeno eminentemente humano y perpetuado en el ámbito social, por lo tanto, no escapa al análisis de lo racional y lo irracional. En la medida que se asuman los roles de género desde lo dicotómico (lo femenino v/s lo masculino), como preceptos inamovibles y rígidos, se estará asumiendo desde una perspectiva estereotipada,

dogmática, y por tanto irracional, que suele estar fundamentada en prejuicios. A su vez, cuando dichos roles, atributos y comportamientos no se asumen o se infringen, la sociedad suele castigar y estigmatizar a los sujetos, lo que dificulta aún más el proceso de cambio.

Luego, de manera consciente o inconsciente, verbal o extra verbal, se transmiten estereotipos y creencias irracionales que pueden ser asumidos con menor, igual o mayor fuerza, o simplemente, no ser asumidos. En la medida que sea construida la identidad de género en base a contenidos irracionales, las exigencias que se harán los sujetos tenderán a la rigidez y al dogmatismo, y de no cumplirse, a comportamiento autodestructivos y hostigadores.

Es así como, a partir de una demanda irracional, que suele originarse por un estereotipo social, suelen hacerse una cadena de inferencias que suelen concluir con una devaluación global del self y conducir muchas veces a conductas autodestructivas.

Resulta esencial abordar en el próximo capítulo y último de nuestra revisión bibliográfica las principales ideas acerca de la Terapia Racional Emotiva Conductual, propuesta psicoterapéutica liderada por uno de los psicólogos más influyentes de nuestro siglo, el cual hace énfasis en las creencias rígidas, absolutistas y entorpecedoras del logro de propósitos que poseen los seres humanos, las cuales les imposibilitan un bienestar emocional satisfactorio.

1.4. Terapia Racional Emotiva Conductual: una aproximación a sus principales postulados

Desde sus comienzos, la psicología ha sido abordada desde distintos paradigmas a causa de la complejidad de su objeto de estudio. Si bien no se ha logrado hacer “una psicología” (y tal vez no es ni siquiera deseable que así sea) las distintas aproximaciones han estado motivadas siempre por el logro de una comprensión cabal de la psiquis humana y del hombre como ser psicológico. Así aparecen las llamadas Terapias Cognitivo- Conductuales (TCC), que aunque sus primeras formulaciones antecedieron a la consolidación de la Psicología Cognitiva como ciencia psicológica, queda enmarcada en este paradigma.

De este modo han sido muchas las corrientes del pensamiento psicológico que han procurado abordar este hecho, convirtiéndose en un principio básico para comprender y solucionar los trastornos emocionales de las personas y en este sentido se alzan con gran fuerza aquellas terapias de corte cognitivo, las cuales en la actualidad han alcanzado una gran amplitud, pues

han sido aplicada a un sin número de problemas a diferentes niveles del funcionamiento humano, así como que su modelo ha sido adaptado a una gran variedad de culturas con cierta facilidad (Freeman y Reinecke, 1993).

El principal fundamento de estos procedimientos consiste en que los síndromes clínicos y los estados emocionales pueden ser distinguidos o estar estrechamente relacionados con el contenido específico de los sistemas de creencias y los procesos cognitivos que son activados. (Freeman y Reinecke, 1993). Lo cual quiere decir que el contenido y la forma que adquiere el mismo en estos sistemas y procesos van a determinar de algún modo la forma en que un individuo evalúa e interactúa con su medio.

Dentro de dichas terapias se encuentran la Terapia Cognitiva de Beck, La Inoculación del stress, de Meichenbaum y muy en particular, acorde a los propósitos de nuestro trabajo, la Terapia Racional Emotiva Conductual (TREC), de Ellis, en cuanto va a constituir el sistema a través del cual será enfocada esta investigación.

Ellis, como la gran mayoría de terapeutas de corte cognitivo conductual, considera que el núcleo de su teoría está representado por una frase sencilla atribuida al filósofo estoico griego Epícteto: *“Las personas no se alteran por los hechos sino por lo que piensan acerca de los hechos”*.

De ahí que se opongan a la idea de concebir al hombre irremediamente atado a sus emociones y pulsiones más bajas, sino que al considerar las emociones como resultado de creencias, actitudes, prejuicios e ideas que se adquieren mediante el aprendizaje biosocial, pues son también susceptibles a cuestionamientos y modificaciones (Ellis, 1961). Por lo tanto, la TCC apuesta por un sujeto activo que persigue el cambio en su sistema de creencias, actitudes, prejuicios como método para alcanzar su salud mental.

“Las emociones y el pensamiento humano, en alguna de sus esencias, son la misma cosa, y (...) la transformación del pensamiento implica un cambio en sus emociones” (Ellis, 1961, p.113). Luego, para transformar las perturbaciones emocionales más intensas, es necesario un cambio en el pensamiento de los sujetos.

La TREC establece una simbiosis entre los procesos cognitivos, afectivos y conductuales, en tanto toda respuesta conductual se encuentra mediada por un proceso de evaluación cognitiva, en la cual los procesos afectivos y cognitivos se superponen, y en muchos aspectos y a fines prácticos son la misma cosa (Ellis, 1994, p.55). Esta simbiosis ha sido operacionalizada de manera particular y original en lo que Ellis acuñaría bajo el nombre de modelo o teoría ABC de la TREC.

El modelo ABC ha tenido un destino similar a las denominaciones de la TREC. Al comienzo parecía bastar con la simple ecuación de: (1) un evento activante ya sea de naturaleza interna – pensamientos, imagen, fantasía- o externa –cualquier estímulo ambiental que afecte al organismo-, real o imaginario (A), (2) que tenía un efecto o consecuencia para el sujeto del tipo emotivo (emociones), cognitivo (pensamientos) y/o conductual (acciones) (C), (3) el cual iba a estar mediado por el sistema de creencias –conscientes e inconscientes- de los sujetos (B: *believes en inglés*).

Esta fórmula explica el por qué, aunque aparentemente nos encontremos ante un mismo evento activante, la situación psicológica es sustancialmente diferente para cada uno de nosotros, y las consecuencias serán también diferentes.

Luego, si no son los eventos activantes sino el sistema cognitivo de los sujetos (creencias, pensamientos, recuerdos, imágenes, inferencias, actitudes, atribuciones, normas, valores, esquemas, filosofía de vida, etc.) quien en última instancia generan las consecuencias en el punto C, el que se produzcan en los sujetos estados emocionales perturbadores irracionales o racionales dependerá fundamentalmente de las actitudes valorativas (creencias) de estos (Ruiz y Cano, 1999). De ahí que el elemento fundamental sobre el cual enfocar el análisis terapéutico sean las creencias, actitudes, pensamientos (B), los cuales pueden definir la “racionalidad” al tener un carácter funcional, realista, y por tanto conllevar a estados emocionales sanos, o ser ilógicos, inconsistentes con la realidad, desadaptativos, y provocar consecuentemente perturbaciones emocionales, lo que define a la irracionalidad.

Por lo tanto, con la modificación de las creencias irracionales y desadaptativas se pretende reducir notablemente las perturbaciones emocionales de los sujetos, a fin de que tengan una vida más feliz y saludable. No obstante, como ya se ha señalado, estas creencias no siempre

tienen un carácter consciente, por lo que la primera labor del terapeuta es traerla al plano de la consciencia y así analizarlas y cuestionarlas, a fin de que adopten una filosofía de vida más racional. Esto apunta a la indudable necesidad de conocer cuáles son las creencias irracionales que pueden estar presentes en hombres con una orientación sexual diferente a lo establecido culturalmente, para acercarnos en un primer paso a la subjetividad de estos seres humanos que están siendo fuertes transgresores de lo normativo.

En un análisis más profundo, se explica con precisión que las relaciones no son ni exclusivas, ni lineales, ni unidireccionales como en el esquema anterior, señalándose que estas son más complejas y sus elementos están en constante interacción, pero éste (el ABC) es el modelo básico y más didáctico para explicar el origen y el tratamiento de los trastornos (Ellis, 1994 en Obst 1999). En el mismo se reconoce una múltiple interacción e influencias entre las “C”, las “B”, y las “A”, tomando las actuales teorías sobre las emociones, la visión constructivista del conocimiento y otros temas, reconociendo la connotación sistémica de sus interacciones.

Desde una perspectiva terapéutica, Ellis añade una letra D y una E al ABC: El terapeuta debe disputar (D) las creencias irracionales, de manera que el cliente pueda a la disfrutar de los efectos psicológicos positivos (E) de ideas racionales, que en cierto sentido devienen en nuevas creencias (B') y nuevas consecuencias (C') (Dryden, 1996).

De un modo más concreto: el terapeuta eficaz debería estar desenmascarando continuamente las verbalizaciones autodestructivas y el pensamiento ilógico del paciente en el pasado, pero, sobre todo; las del presente, a través de (a) llamar la atención de él sobre ellas o sacarlas a su consciencia; (b) enseñarle cómo le causan y mantienen su perturbación e infelicidad; (c) demostrarle exactamente cuáles son los vínculos ilógicos de sus frases interiorizadas, y (d) enseñarle cómo volver a pensar, desafiar, contradecir y reverbalar estas frases (y otras similares) , de forma que sus pensamientos interiorizados lleguen a ser más lógicos y eficaces. (Ellis, 1961)

Además, antes de terminar la relación terapéutica, el terapeuta racional-emotivo, no sólo debe tratar en concreto con el pensamiento ilógico del paciente, sino también demostrar que, en general, las principales ideas irracionales son las que los seres humanos están más dispuestos a seguir y las que normalmente sustituyen a las filosofías del vivir razonadas. El principal

problema para lograr una vida auténtica no es, pues, erradicar las creencias de la gente, sino transformarlas, de forma que lleguen a estar más arraigadas en la razón y la información. El terapeuta racional considera que esto se puede hacer logrando que la gente piense, cuestione y examine sus creencias, y por lo tanto desarrollen un conjunto de principios más prácticos, factibles y consistentes que los que poseen. (Ellis, 1961). Esto constituye un elemento nuclear de la TREC, el desmontaje de las creencias irracionales, para lograr una filosofía de vida racional que posibilite la satisfacción plena del individuo.

Desde una visión constructivista el modelo ABCDE se completa con la consideración de las metas “G” (“goals”). “G” incluye los propósitos, valores, y deseos que pueden ser tanto propensiones biológicas como aprendidas o hechas habituales por la práctica. Estas metas pueden tanto ser saludables como no serlo. Estas “G” interactúan, influyen y en cierta forma crean distintas “A”, “B”, “C”.

El modelo ABC no pretende ser lineal ni simplista, sino que son complejas las interacciones que se dan en su interior. Tanto los eventos activantes (A) como las creencias (B) y consecuencias (C), casi siempre, o quizás siempre, tengan aspectos cognitivos, afectivos y conductuales. Del mismo modo, las metas (G) incluyen e influyen a los eventos activantes (A), emociones (B) y consecuencias (C), a la vez que son influenciadas e incluyen pensamientos, sentimientos y acciones. (Ellis, 1994)

El concepto de irracionalidad ampliamente difundido en la obra de Ellis y de muchos de sus seguidores (Dryden, Lega, DiGuiseppe, David, etc.), como ya se ha clarificado, se refiere a las creencias, actitudes, ideas que sostenemos que se caracterizan por ser *ilógicas*, ya que no tienen un correlato real con el medio o con quien la persona es, en tanto parten de premisas falsas; *rígidas*, ya que se develan como preceptos inflexibles, dogmáticos, de carácter absolutista; *inconsistentes con la realidad* pues no reflejan los hechos y acontecimientos tal cual sino que son tergiversados; son *definicionales* en tanto se relación con hipótesis no validables ni falsificables para las cuales no hay, ni probablemente haya, ninguna evidencia sustancial; y por último, y como resultado de lo anterior restringen la felicidad individual, maximizan el dolor y *limitan la posibilidad de satisfacer deseos, metas y proyectos personales*. (Dryden, 1996; Ellis, 1980, 1994)

No obstante, depositar la culpa de la irracionalidad completamente en la cultura o medios de socialización, es tan irracional como el culparse absolutamente uno mismo. Muchas de las creencias irracionales que los seres humanos sostienen a ultranza, no fueron concedidas a través de la educación, sino que son ellos mismos los artífices y perpetuadores de las mismas; muchas otras, aún cuando hayan sido aprendidas en el proceso de socialización con el otro, siguen teniendo espacio en la subjetividad pues, ante determinadas coyunturas, los sujetos se siguen bombardeando con los mismos contenidos irracionales (Ellis, 1994). Por lo tanto, como reconociera Ellis, la irracionalidad es en gran parte un cuento doblemente contado: primero nos lo cuentan nuestros padres y luego, a lo largo de la vida, nos lo seguimos repitiendo.

Los contenidos de la irracionalidad varían entre individuos de un mismo grupo y según la cultura. Bien sabemos que nunca nos encontramos bajo las mismas influencias educativas, y si así fuese, nuestra base biológica haría la diferencia. En ese sentido la TREC acentúa la singularidad de la personalidad humana al resaltar que cada persona que se encuentre perturbada tiene razones particulares y únicas para estarlo, a pesar de que en apariencia sea la misma perturbación.

Por lo tanto, aún cuando Ellis haya establecido una lista de 12 ideas irracionales –que encontró en su práctica terapéutica que actuaban como disolventes universales- existen muchas otras más, y todas adquieren diferentes formas y contenidos de expresión según la persona.

Las creencias irracionales han sido agrupadas con fines didácticos en categorías más amplias e inclusivas que pueden no solo contener estas ideas específicas, sino otras aún inéditas. Para esta categorización resulta importante hablar de lo que significa para la TREC los “debería”

Según la TREC, dado que la esencia de la irracionalidad humana se encuentra en las exigencias absolutistas, con frecuencia transformamos los deseos en demandas y nos sometemos a una especie de “tiranía de los debería”¹, con la particularidad de que somos nosotros mismos los tiranos: al mismo tiempo opresores y oprimidos. Dicha “tiranía” suele estar dirigida hacia *uno mismo* (yo debo, tengo), hacia *los demás* (tú debes, tienes) y hacia *la vida* en general (la vida debe, tiene) y suelen adoptar el contenido de:

- Aprobación: *Debo* ser aprobado y amado por las personas significativas para mi.

¹ Concepto tomado de la teoría de Karen Horney.

Fundamentación Teórica

- Éxito/Perfeccionismo: *Debo* hacerlo bien y ser perfectamente competente en todo lo que haga.
- Comodidad: Los otros y las cosas *deben* ir como yo quiero, cómodamente y sin problemas.

Las creencias irracionales se caracterizan por:

- Ser ilógicas (Por partir de premisas falsas o resultar de formas incorrectas de razonamiento)
- Ser inconsistentes con la realidad (No concuerdan con los hechos, distintas a lo observable)
- Ser dogmáticas y absolutistas, por expresarse como demandas (en vez de preferencias o deseos). Aparecen con el empleo de términos como: “necesito”, “debo”, “debe”, “no puedo”, “jamás”, etc. en lugar de “deseo”, “prefiero”, “es mejor”, “no me gusta”, “es peor”, etc.
- Entorpecedoras del logro de propósitos.

Ellis (1961) diferencia entre la adquisición de las creencias irracionales y el mantenimiento de las mismas. Con el término adquisición hace referencia a los factores que facilitan su aparición en la vida del sujeto. Estos serían:

a- Tendencia innata de los humanos a lo irracionalidad: Los seres humanos tienen en sus cerebros sectores precorticales productos de su evolución como especie que facilitan la aparición de tendencias irracionales en su conducta.

b- Historia de aprendizaje: Los seres humanos, sobretodo, en la época de socialización infantil, pueden aprender de su experiencia directa o de modelos socio-familiares determinadas creencias irracionales.

El individuo debe ser comprendido y analizado en un momento socio histórico determinado, analizando las características sociales y culturales que influyeron en su formación.

Fundamentación Teórica

De otro lado con el término mantenimiento Ellis se refiere a los factores que explican la permanencia de las creencias irracionales una vez adquiridas. Se destacan tres factores (Ellis, 1961):

a- Baja tolerancia a la frustración: La persona, siguiendo sus exigencias de bienestar, practica un hedonismo a corto plazo ("Tengo que estar bien ya") que le hacen no esforzarse por cambiar ("Debería ser más fácil").

b- Mecanismos de defensa psicológicos: Derivados de la baja tolerancia a la frustración y de la intolerancia al malestar.

c- Síntomas secundarios: Derivados también de la baja tolerancia a la frustración y de la intolerancia al malestar. Constituyen problemas secundarios y consisten en "estar perturbados por la perturbación" (p.e ansiedad por estar ansioso: "Estoy ansioso y no debería estarlo")

La orientación humanista de la TREC, al igual que las de las otras terapias de orientación cognitiva, es defendida por Ellis por diversas razones, entre las cuales podemos destacar (Obst, 1999)

- El reconocimiento y aceptación de la personas como humanos falibles (ni sobrehumanos y "subhumanos")
- La ubicación del hombre en el centro de su universo, es decir como el principal responsable (sin ignorar las limitaciones y condicionamientos biológicos, ambientales y circunstanciales) de alterarse o no.

Podemos decir que la Terapia Racional Emotiva Conductual implica un proceso de reeducación cognitivo emocional mediante el cual las personas pueden llegar a corregir sus malas concepciones, olvidar sus viejos hábitos de pensar irracionalmente y aprender nuevos hábitos de pensamiento racional. (Obst, 1999)

A nuestro juicio la TREC implica una filosofía de vida, un abordaje de tipo práctico, activo directivo, centrado en el aquí y ahora para lidiar con problemas emocionales y conductas mal adaptativas, que sabotean la posibilidad de crecimiento personal de los sujetos. La implementación de la TREC denota el carácter activo del hombre en la manera en que afrontan

Fundamentación Teórica

las disímiles situaciones que tienen lugar en su vida y que lo conducen a ser protagonista de su propio cambio.

De aquí la necesidad de estudiar un fenómeno tan complejo como la orientación sexual homosexual a partir del conocimiento de las creencias irracionales que presentan los hombres homosexuales estudiados; ya que a través de esta indagación inicial se profundiza en la dinámica subjetiva de estas personas y se adquieren conocimientos teóricos; desde esta perspectiva de análisis, acerca de cómo los sujetos vivencian su homosexualidad y de cuáles son los cambios que son deseables a realizar en su sistema de creencias para elevar el bienestar emocional de estos seres humanos transgresores de una realidad hegemónica patriarcal. Para abordar esta problemática se empleó el siguiente diseño metodológico.

Capítulo 2. Diseño Metodológico

(...) Sólo tengo a mi servicio tres medios para evaluar la existencia humana: el estudio de mi mismo, que es el más difícil, pero también el más fecundo de los métodos; la observación de los hombres, que logran siempre ocultarnos sus secretos o hacernos creer que los tienen; y los libros, con los errores particulares que van entre sus líneas.

Margarite Yoursenar

2.1. Tema

Creencias irracionales y homosexuales hombres.

2.2. Problema

¿Cuáles son las creencias irracionales que predominan en hombres cuya orientación sexual es homosexual?

2.3. Fundamentación del problema de investigación.

Es indudablemente que en nuestra sociedad están cobrando fuerza las temáticas referidas a la tolerancia, la diversidad, y la aceptación de los homosexuales ya sea desde un discurso científico, popular o desde las propias políticas sociales. Una de las cosas más llamativas de Cuba es la vitalidad de su vida cultural e intelectual, particularmente en La Habana y los temas homosexuales prevalecen en el teatro, cines, conferencias, conciertos, y en los medios oficiales de comunicación. Nuestra cotidianeidad nos vislumbra que los sujetos homosexuales, están allí, donde estereotipadamente se les imagina, y también donde, debido a los mismos estereotipos, parecen “no encajar”.

La polémica en relación al tema ha propiciado una amplia gama de posiciones al respecto, ya sea desde el sujeto que acepta una orientación sexual determinada, como de los otros que tienen que asumir esta realidad.

El proceso de socialización y con él las enseñanzas patriarcales, ubican a los varones en una posición de superioridad con respecto a las féminas. Bajo estos cánones los hombres son los rectores de la familia, los proveedores del hogar, unos seres siempre activos y a los que corresponde el mundo público. Para ellos queda vedada la sensibilidad, ternura, fidelidad,

preocupación por el otro, demanda y demostración de afecto, fragilidad, inseguridad y reconocimiento de las propias incapacidades, entre otras cualidades o acciones que dejan de ser simplemente humanas para convertirse en patrimonio exclusivo de lo femenino” (Cruz, 2006)

Es evidente entonces que nuestra sexualidad está históricamente condicionada, propiciándose a veces un abismo entre nuestras necesidades y posibilidades sexuales y las metas o comportamientos socialmente aceptados. De esta manera el individuo a lo largo de su proceso desarrollo personal va aprendiendo e incorporado determinadas creencias las cuales configuran sus concepciones de vida ante sí mismo y la realidad.

Estas ideas pueden ser racionales o irracionales y según los principios y postulados de la Terapia Racional Emotiva Conductual, las irracionales son aquellas que debido a su carácter rígido y demandante, impiden un análisis objetivo de las situaciones que vive la persona que las posee, generando en ella consecuencias que tienden a ser contraproducentes, disfuncionales, traumáticas y autodestructivas, las que se expresan en resultados emocionales negativos como: la depresión, la ansiedad, la ira, sentimientos de culpabilidad y el rechazo hacia uno mismo.

¿Qué sucede entonces cuando un sujeto decide convertirse en transgresor de lo normativo? ¿Cuáles son las vivencias de los hombres que deciden tener una orientación sexual homosexual? ¿Cuáles creencias irracionales afectan el bienestar de estas personas? ¿Qué roles de género prevalecen en sujetos hombres homosexuales? Estas solo algunas de las interrogantes de la investigación.

El estudio de un tema tan complejo como la homosexualidad abordada desde el enfoque de la TREC es realmente novedoso², ya que aportaría elementos importantes desde esta perspectiva para el trabajo en la práctica con sujetos homosexuales; al indagar en las creencias irracionales que están afectando el bienestar y desarrollo de estos individuos, no solo en su esfera sexual, sino en todos los espacios de su vida.

² La autora solo encontró una investigación donde se analizan y desmontan las creencias irracionales de sujetos hombres homosexuales a través del trabajo grupal.

La Terapia Racional Emotiva Conductual propone un cambio de tipo filosófico en la forma de pensar de las personas, para comenzar a vivir una vida más plena y feliz, su vigencia destaca el propósito de que los seres humanos aprendan a conducir más inteligentemente su existencia, dañándose menos a sí mismos.

Las personas homosexuales han sido etiquetados, discriminados y hasta considerados enfermos, al decidir no seguir los “deberías”, los “tendría” y la “normalidad” que durante el decursar de los años nos ha transmitido la sociedad. Al ser víctimas de estos complejos procesos consideramos de vital importancia conocer cuáles son las creencias irracionales que poseen estos sujetos para intentar acercarnos desde una mirada psicológica a las vivencias y experiencias de los homosexuales hombres en el complejo proceso de su desarrollo personalógico. Además es importante destacar el valor teórico de la investigación ya que se podrá explorar, explicar y sistematizar acerca de la presencia de estas creencias irracionales a partir de las vivencias de los individuos.

De esta forma, con mi investigación pretendo contribuir no solo a la solidificación de un referente teórico, sino a la apertura de una línea investigativa hasta ahora poco estudiada en nuestro país.

Para la implementación de la investigación nos trazamos objetivos que constituyeron la guía de todo el proceso de estudio.

2.4. Objetivo General

Caracterizar las creencias irracionales predominantes en sujetos homosexuales hombres residentes en La Habana.

2.5. Objetivos Específicos

- Identificar la presencia y formas de expresión de las creencias irracionales en homosexuales hombres.
- Explorar la presencia de creencias irracionales específicas en relación a la homosexualidad.
- Determinar los contenidos irracionales de las creencias de género presentes en los homosexuales hombres.

2.6. Preguntas de Investigación

- ¿Cuáles son las creencias irracionales de mayor aparición en homosexuales hombres?
- ¿Cómo se expresan las creencias irracionales en la historia de vida de sujetos homosexuales hombres?
- ¿Cuáles son las creencias irracionales con respecto a la homosexualidad que se aprecian en los homosexuales hombres?
- ¿Cuáles son los contenidos irracionales de las creencias de género encontradas?

2.7. Tareas

- Sistematización teórica: Elaborar un marco teórico referencial para el tratamiento del problema de investigación.
- Construir un diseño metodológico de investigación.
- Elaborar una estrategia de estudio de casos.
- Aplicación de instrumentos de investigación para el abordaje específico del objeto de estudio.
- Analizar sistemáticamente los resultados obtenidos del trabajo con la muestra.
- Discusión e integración de los resultados obtenidos.
- Elaboración del informe final.

2.8. Tipo de investigación

La investigación fue concebida a través de una visión cualitativa, puesto que, desde una lógica básicamente inductiva, pero apelando a la existencia de aparatos categoriales ya conocidas, pretende construir el conocimiento a partir del análisis de las subjetividades, en el contexto natural donde se articulan y cobran significado. No asume la realidad estática, sino que la concibe como un proceso que debe ser descubierto e interpretado en toda su complejidad. Esto nos permite abordar lo complejo de la problemática desde una visión sistémica y profunda a partir de las significaciones e interpretaciones de los participantes en la investigación.

La misma nos proporciona flexibilidad y riqueza, sin perder rigurosidad, en los contenidos investigados ya que nos permite traducir, atrapar, desmontar significados importantes en relación a las experiencias expresadas. Esta perspectiva de trabajo implica un proceso abierto,

de cuestionamientos, implicando relación constante y dialéctica con la muestra y la elaboración propia del proceso investigativo, demandando además métodos e instrumentos que presenten también estas características.

Además la investigación tiene un carácter exploratorio ya que constituye un primer acercamiento a la problemática desde esta perspectiva, sobre todo en nuestro país, donde no se encontraron referentes anteriores de este tipo de estudio, existiendo solo unas pocas investigaciones a nivel internacional que relacionan la homosexualidad con las creencias irracionales.

2.9. Método

Estudios de casos múltiples:

Dentro de la investigación cualitativa se utilizó el estudio de **casos múltiples** como método de abordaje para el estudio de la problemática descrita. El estudio de casos múltiples es una estrategia compleja de investigación que implica el estudio sistemático de un fenómeno particular contemporáneo, dentro de su contexto de vida real, analizándolo como un todo, es decir, su particularidad y su relación, utilizando múltiples fuentes de evidencia. Además se pretende comprender un fenómeno de la vida real en profundidad, pero tal conocimiento abarca la consideración de condiciones contextuales importantes, muy pertinentes para la comprensión del fenómeno de estudio.

En la investigación este método tendrá un valor excepcional y de mayor convicción ya que intentamos conocer las particularidades de la subjetividad individual, a la vez que se intenta **triangular información**³ mediante el análisis de casos cruzados para encontrar regularidades o tendencias específicas de la población que se investiga.

En este método la estrategia de aplicación es similar para cada caso, con ciertos grados de flexibilidad, para garantizar que las diferencias encontradas sean particularidades de la subjetividad del individuo.

³ Ofrece la oportunidad para utilizar muchas fuentes diferentes y diversas de evidencias, permitiendo que cualquier hallazgo o conclusión sea probablemente más convincente y exacto si está basado en fuentes diferentes de información, siguiendo un modo de corroboración.

2.10. Categorías, dimensiones e indicadores

Es de vital importancia puntualizar los conceptos teóricos que utilizaré como referentes para la investigación.

- **Orientación sexual:** dirección de las preferencias sexuales, eróticas o afectivas hacia personas del otro sexo, del mismo o ambas.
- **Homosexualidad:** preferencia y atracción por los miembros del mismo sexo.
- **Género:** proceso sociohistórico mediatizado por la cultura, que define lo característico para mujeres y hombres. Determina formas, maneras de accionar en las diferentes esferas de actuación de los individuos, definiendo la relación que se establece consigo mismo y los otros. Incluye toda una serie de creencias, sistemas de valores, roles, representaciones, cosmovisiones, normas de comportamiento, sentimientos, actitudes, necesidades, expectativas construidas socialmente a partir del proceso socializador.

Después de haber definido los conceptos esenciales es necesario conceptualizar la categoría de análisis, así como las dimensiones e indicadores (Ver en el anexo 1 una tabla resumen del contenido) en función del problema y objetivos de mi investigación.

Creencias irracionales: Conjunto de evaluaciones demandantes o “deboperturbadoras” (“musturbatory beliefs”) que se caracterizan por sus connotaciones “catastróficas”, rigidez y total intolerancia a la frustración y que conducen a emociones (o conductas) disfuncionales o auto- saboteadoras, con una connotación de autocondena. Estas ideas pueden estar dirigidas hacia uno mismo, hacia los otros o hacia el mundo en general y se consideran irracionales por sus consecuencias contrarias a las metas u objetivos de las personas, así como a su bienestar.

Con el objetivo de facilitar el análisis de los resultados y lograr una mayor comprensión de la investigación hemos decidido adjudicarle a cada idea una etiqueta que defina su principal contenido. Ellas son:

1. **Aprobación Absoluta:** La idea de que es una necesidad extrema para el ser humano adulto el ser amado y aprobado por prácticamente cada persona significativa de su comunidad.
2. **Competencia:** La idea de que para considerarse a uno mismo valioso se debe ser muy competente, suficiente y capaz de lograr cualquier cosa en todos los aspectos posibles.

3. **Castigo:** La idea de que cierta clase de gente es vil, malvada e infame y que deben ser seriamente culpabilizados y castigados por su maldad.
4. **Perfección:** La idea de que es tremendo y catastrófico el hecho de que las cosas no vayan por el camino que a uno le gustaría que fuesen.
5. **Determinación Externa:** La idea de que la desgracia humana se origina por causas externas y que la gente tiene poca capacidad, o ninguna de controlar sus penas y perturbaciones.
6. **Miedo:** La idea de que si algo es, o puede ser peligroso o temible se deberá sentir terriblemente inquieto por ello, deberá pensar constantemente en la posibilidad de que esta ocurra.
7. **Evitación:** La idea de que es más fácil evitar que afrontar ciertas responsabilidades y dificultades en la vida.
8. **Dependencia:** La idea de que se debe depender de los demás y que se necesita a alguien más fuerte en quien confiar.
9. **Influencia del Pasado:** La idea de que la historia pasada de uno es un determinante decisivo de la conducta actual, y que algo que ocurrió alguna vez y le conmocionó debe seguir afectándole indefinidamente.
10. **Solución Única:** La idea de que invariablemente existe una solución precisa, correcta y perfecta para todos los problemas humanos, y que si esta solución perfecta no se encuentra sobreviene la catástrofe.
11. **Control Emocional:** No tenemos control sobre nuestras emociones y por tanto no podemos evitar sentirnos alterados con respecto a las cosas de la vida.

Dimensiones e indicadores:

- *Presencia de las creencias irracionales:* Esta dimensión de análisis destaca la presencia o ausencia de determinadas creencias irracionales en la historia individual de los sujetos. Estas creencias pueden ser de dos clases: evaluaciones de los acontecimientos o inferencias y paradigmas nucleares o esquemas a través de los cuales el sujeto construye su existencia. Importante destacar que se pueden encontrar en tres niveles diferentes de

análisis: dirigidas hacia uno mismo, hacia los otros o hacia el mundo en general. Los indicadores de exploración se refieren a:

- Demandas de aprobación: tiene que ver con la necesidad extrema de ser aprobada y amada por cada persona significativa. Se expresan en frases como: debo o necesito para ser feliz ser amada y aprobada por todos. (Parten de premisas falsas o resultar de formas incorrectas de razonamiento)
 - Demandas de éxito/perfeccionismo: exigencia extrema de cumplir de manera perfecta y exitosa cada tarea que uno se proponga. Se expresa en frases como: tengo que realizar perfectamente esta tarea, este rol bien, tengo que tener éxito y ser competente.
 - Demandas de confort: exigencias orientadas al bienestar, a la comodidad individual, fundamentalmente dirigidas a las otras personas y a la vida. Los otros, las cosas deberían ser como yo quiero, no debería presentar problemas en mi vida, todo debería ser más fácil para mi.
- *Expresión de las creencias irracionales:* Esta dimensión se refiere a la manera en que se expresan las creencias irracionales en la historia individual de los sujetos. Los indicadores para el análisis se refieren a:
- Catastrofización: tendencia de exageración del daño o significado del evento, a sobredimensionar en relación a la connotación que realmente tienen. Las frases más comunes encontradas son: es horrible, catastrófico, lo peor, es el fin del mundo.
 - Baja tolerancia a la frustración: expresiones con características de no-puedo-soportar-esto (cant-stand-it-itis), no lo aguanto, no lo tolero. Tendencia a pensar que los acontecimientos o eventos no se podrán sobrellevar.
 - Devaluación del sí mismo: Crítica excesiva hacia uno mismo, se expresa en frases como: soy mala, no valgo como persona.
 - Presencia de nunca y siempre: Convicción de que las cosas irán siempre contrario a los deseos y metas y a favor de la infidelidad. Se expresa en frases como: siempre me pasará, nunca podré ser feliz.

- Existencia de estados emocionales disfuncionales o emociones negativas (término utilizado por Albert Ellis) como: angustia, depresión, ansiedad.
- *Creencias de género*: Esta mirada dentro del análisis de la investigación se refiere al conjunto de opiniones sobre lo que se espera de los hombres y las mujeres en la sociedad, sobre los significados de las cualidades de la masculinidad y la femineidad (roles, funciones). Incluye estereotipos sobre los comportamientos de ambos sexos, actitudes acerca de los roles apropiados y percepciones de aquellos que violan los patrones tradicionales. Los indicadores lo constituyen la presencia de roles tradicionales o transgresores de género y las vivencias de los sujetos en la construcción de su identidad genérica al asumir una orientación sexual diferente a lo que culturalmente se señala o asume como “natural o correcto”.

2.11. Población y muestra

La investigación, concebida desde la metodología cualitativa, no pretende que su muestra sea representativa, sino permitir al investigador arribar a una comprensión profunda y en contexto del problema de investigación, y lograr encontrar particularidades y tendencias en los resultados que nos permitan enriquecer las proposiciones teóricas que sustentan la investigación. Por tanto los participantes de nuestra investigación serán 8 hombres jóvenes de orientación sexual homosexual.

Criterio de selección de casos

Para la selección de los casos a estudiar se tuvo en cuenta el sexo, la orientación sexual y la disposición a colaborar en la investigación. Por lo que mostraron su disposición 8 sujetos hombres, de orientación homosexual que se auto reconocen como tal y con interés en la investigación. La muestra se conformó de manera intencional y sin tener en cuenta la representatividad estadística. Se circunscribe a sujetos residentes en La Habana, por cuestiones esenciales de accesibilidad geográfica, con edades comprendidas entre los 20 y 30 años de edad. La vía esencial para la localización y búsqueda de los sujetos fue el empleo de redes

personales a través de la técnica de la bola de nieve y el momento de detención en la búsqueda de nuevos casos estuvo marcado por el criterio de saturación de la información⁴.

Características generales de la muestra:

Caso	Edad	Nivel Educ.	Raza	Estado Civil	Ocupación	Prov. Procedencia	Prov. Actual	Convivencia
Dan	21	12 Grado	Mestizo	Soltero	-	Mayabeque	Ciudad Habana	Pareja
Leo	22	12 grado	Mestizo	Soltero	Estudiante	Ciudad Habana	Ciudad Habana	Madre, padre y hermano
Car	30	Univ.	Mestizo	Soltero	Investigador	Matanzas	Ciudad Habana	Pareja
Du	20	12 grado	Blanco	Soltero	Estudiante	Matanzas	Ciudad Habana	Madre, tías abuelas, hermana
Ken	25	12 grado	Blanco	Soltero	Estudiante	Ciudad Habana	Ciudad Habana	Padres
Danif	21	12 Grado	Blanco	Soltero	Estudiante	Ciudad Habana	Ciudad Habana	Madre, hermana y padrastro
Iva	30	Téc. Medio	Blanco	Soltero	Técnico Medio en Rehabilitación	Las Tunas	Ciudad Habana	Tío abuelo
Mar	24	Téc. Medio	Mestizo	Soltero	Técnico Medio en Química	Ciudad Habana	Ciudad Habana	Madre

2.12. Instrumental

Entrevista individual

La entrevista constituye la técnica por excelencia en las investigaciones con estas características. Esta cuenta con una larga historia de uso como una de las técnicas de evaluación fundamentales en Terapia Cognitivo-Conductual. En la TREC la entrevista abierta, es considerada como una de las mejores formas de diagnóstico de las creencias irracionales.

La misma permite el intercambio directo con los sujetos del estudio, con el propósito de explorar las dimensiones de análisis de la investigación. Cada entrevista será orientada por

⁴ Criterio empleado en los estudios de casos para detener el proceso de búsqueda de información a partir de la repetición de elementos comunes y la ausencia de aspectos novedosos en los casos estudiados.

parte del investigador (Ver anexo 2) pero siempre con flexibilidad permitiéndole al sujeto que se exprese libremente para obtener profundidad sobre el tema abordado. Se utilizó la grabadora (con consentimiento de los participantes) como recurso técnico, con el objetivo de poder registrar la información y dedicar íntegramente la atención al discurso de las participantes y a la observación.

Su principal objetivo era indagar en los contenidos irracionales presentes en la historia de vida de los sujetos estudiados, sus principales formas de expresión, las ideas irracionales referentes a la homosexualidad, así como cuestiones relacionadas con los roles genéricos que prevalecen en los protagonistas de la investigación. Además permitió triangular información obtenida del cuestionario de creencias irracionales y de la técnica esferas de la vida así como direccionar la entrevista a puntos relevantes.

Observación

La observación constituye un instrumento histórico en la Psicología, utilizado siempre en las investigaciones. Este importante recurso nos permite constatar elementos de validez extrema para el estudio, al centrar su atención no solo en el discurso verbal de los sujetos sino en el comportamiento general de los mismos (Ver anexo 3). No solo permite captar los elementos más significativos sino que también es útil para corroborar, desechar o reevaluar información, además de que nos facilita la comprensión íntegra del objeto de estudio.

En la investigación la observación se utilizará en cada intercambio que se realice con los sujetos del estudio, lo cual permitirá no solo la verificación de la información obtenida en la aplicación de cada instrumento sino también identificar aquellos aspectos que resultan más sensibles, o sea, de mayor impacto emocional para los sujetos de mi estudio.

Esto nos permitirá enriquecer de manera constante y sistémica el análisis e interpretación que se realiza de la población estudiada para obtener una visión integral del fenómeno investigado.

Autobiografía

La autobiografía (Ver anexo 4) nos permite obtener información sobre la personalidad de los sujetos de estudio y sus principales áreas conflictivas. Es una reconstrucción escrita de las

diferentes esferas de actuación de los sujetos que nos ofrece una sistematización de las historias de vida de la población estudiada.

La utilización de esta técnica nos permitirá la triangulación de los contenidos encontrados en las entrevistas, además de aportarnos cuestiones importantes sobre la vivencia de las personas en relación a su experiencia de vida y los contenidos irracionales que puedan aflorar en esta reconstrucción escrita que el sujeto realiza en la narración de sus experiencias.

Frases a completar

Se le ofrecen palabras iniciales al sujeto (Ver anexo 5) pidiéndole que termine la frase, para que el mismo elabore ideas sobre la palabra ofrecida. Es importante destacar que la elaboración de los test proyectivos de completar frases se ha caracterizado por un uso extenso de elementos prestados. Por esta razón es difícil rastrear al autor original de los elementos, o de los conjuntos de los mismos. Esta técnica permite la elaboración libre del sujeto ante los contenidos ofrecidos.

Esta técnica proyectiva nos permite una respuesta rápida de los sujetos ante la palabra ofrecida, ofreciéndonos una asociación directa con el contenido; lo cual nos permitirá en primera instancia obtener información relevante (no sesgada por contenidos conscientes)⁵ y corroborar información obtenida de otras fuentes de información utilizada.

Cuestionario en forma de Esferas de Vida

La técnica (Ver anexo 6) permite constatar a partir de la proyección gráfica y la autorreflexión del sujeto las principales áreas de su realidad, la relación entre las mismas y el sentido dado en su desarrollo personalógico, para conocer cuáles creencias irracionales están determinando estas relaciones. Además nos ofrece una visión de los motivos que dinamizan el funcionamiento de sus esferas vitales.

⁵ Ellis plantea que en ocasiones las creencias irracionales no se encuentran en el plano de la consciencia para el sujeto, por lo que la utilización de esta técnica proyectiva nos puede ofrecer información sobre estos contenidos de los sujetos.

Al constituir una técnica proyectiva nos ofrece además elementos relacionados con contenidos que pueden no encontrarse de manera consciente en los sujetos estudiados, lo cual nos permita un análisis más complejo de la realidad investigada.

Cuestionario de creencias irracionales

Este cuestionario ha sido desarrollado a partir del Test de Creencias Irracionales elaborado por Jones en 1968. El test de Jones fue elaborado para evaluar las 11 creencias irracionales postuladas por Ellis en su teoría original de la TRE y ha sido criticado por evaluar no solo creencias sino también distrés o consecuencias conductuales (ej.: yo evito afrontar mis problemas). (Terjesen, Salhany. & Scitutto, 2009)

No obstante estar basado en las formulaciones iniciales de Ellis, el Test de Creencias Irracionales solo media 10 de las 11 creencias irracionales. Con 10 ítems por cada una de estas creencias alcanzaba un total de 100 ítems, lo que lo convertía además en un instrumento engorroso de aplicar. Debido a estas limitaciones hemos elaborado una versión reducida del test (Ver anexo 7) en la cual se ha evitado el uso de ítems que reflejen estados emocionales o conductas en lugar de simplemente creencias. Esta versión reducida cuenta de 3 ítems por creencia, y se ha añadido la creencia número 11 que no figuraba en el test original de Jones. El cuestionario final consta de 33 ítems.

La reducción de ítems se realizó mediante un Criterio de Expertos para seleccionar aquellos que mejor parecían evaluar las creencias irracionales en nuestro contexto y en función de nuestro objeto de estudio.

2.13. Procedimiento para el registro y análisis de la información

Procedimiento

Para comenzar la investigación se contactó a un colega que había realizado estudios sobre el tema de la homosexualidad y la prostitución masculina con el objetivo de encontrar personas con las características que demandaba los propósitos investigativos. Su colaboración y entusiasmo con el estudio nos permitió contactar a los cuatro primeros sujetos, a través de los cuales logramos acceder al resto de la población estudiada.

Posteriormente se les entregó a los sujetos una planilla de consentimiento informado que debían firmar (Ver Anexo 8). Desde el primer encuentro los sujetos mostraron interés por el estudio y a pesar de las dificultades comunes, las complicaciones de cada uno por las responsabilidades individuales fueron responsables y su implicación fue esencial para la calidad del proceso.

Seguidamente se aplicaron los instrumentos antes enunciados, iniciando el estudio con la aplicación de una entrevista para garantizar la empatía y el rapport con la persona, elementos necesarios para la implicación de los sujetos y la calidad del estudio. Seguidamente se continuaron aplicando el resto de los instrumentos, existiendo variabilidad en el orden de los mismos, en dependencia de las características particulares de cada participante.

Análisis de contenido

De acuerdo a la metodología utilizada el análisis de contenido constituye la forma en que se realiza el procesamiento de la información. Esto posibilita organizar por categorías todos los datos obtenidos a partir de la aplicación de las entrevistas y técnicas descritas.

El análisis de contenido se encamina a la *interpretación* de lo expresado por el sujeto, interpretación basada en los indicadores construidos previamente a partir de las referencias bibliográficas y las exploraciones primarias al campo, a la vez que el mismo se orienta a la detección y construcción de nuevos indicadores que emergen del propio intercambio comunicativo con el sujeto (González, 1997; Rodríguez y col. ,2002).

Para el logro de los objetivos propuestos se realizarán momentos parciales de interpretación correspondiente a cada técnica aplicada y luego se procederá a un análisis integral en cada sujeto para obtener un visión sistémica e integral de la población en función de los objetivos propuestos en la investigación.

Para ello se usaron dos técnicas analíticas: la búsqueda de patrones de correspondencia y la síntesis a través de casos cruzados (Yin, 2010), en este sentido cada caso fue analizado para

establecer particularidades y tendencias generales encontradas en la muestra a partir de los objetivos y categorías temáticas propuestas⁶.

Se hace pertinente aclarar que este recurso será igualmente utilizado para el análisis de la observación como instrumento utilizado, ya que la comprensión de la conducta ha de trascender la relación lineal que iguala contenido de lo observado con sentido.

⁶ En el capítulo 3 se ofrece un análisis detallado de cada caso, con conclusiones parciales en viñetas para facilitar la comprensión del lector, así como un cuadro resumen en los anexos cuyo contenido son las particularidades y generalidades encontradas en los sujetos a partir de los objetivos, categorías y dimensiones definidas en la investigación.

Capítulo 3. Análisis de los Resultados

*Ciencia es todo aquello sobre lo
cual siempre cabe discusión
José Ortega y Gasset*

Para lograr una comprensión integral de las creencias irracionales presentes en el grupo de estudio es necesario comenzar por un análisis exhaustivo de cada caso a partir del cual nos aproximaremos al funcionamiento de la dinámica subjetiva de las particularidades de los sujetos, para después lograr establecer tendencias generales y especificidades en la investigación. (Ver anexo 9)

3.1. Análisis por Casos

3.1.1. Caso I

(Dan)

Información general

Hombre de 21 años, se encuentra en estos momentos pasando el servicio militar. Estudia Medicina, interrumpe su proceso de formación profesional al decidir abandonar el ámbito militar, espacio que le permitió la obtención de su carrera. Actualmente vive con su pareja actual, con el cual mantiene una relación estable.

Análisis dinámico

La irracionalidad como tendencia general se encuentra presente en el sistema de creencias de Dan, entre las que se vislumbran con mayor índice de aparición las demandas de **aprobación, dependencia, perfección y competencia**.

Las **demandas de aprobación absoluta y de dependencia** de Dan están dirigidas esencialmente a la **esfera familiar y de relación de pareja**. El ámbito familiar, fuente de conflictos permanentes en la historia individual del sujeto, constituye un espacio de ambivalencias, carencias y tensiones subjetivas que han aumentado su nivel de expresión después del conocimiento de la orientación sexual de Dan.

Análisis de los Resultados

El sujeto expresa: *“Mi mamá y yo siempre hemos sido uno solo... las relaciones con mi papá son desastrosas, él se divorció de mi mamá y también de mí, no existe comunicación, él es uno más de la calle.... sin embargo mi mamá y yo siempre hemos vivido muchas cosas juntos, pero después de contarle que soy homosexual nada ha sido como antes... todo lo que he hecho siempre ha sido para complacerla y para que esté orgullosa de mí....A veces creo que no puedo soportar esta situación, me da una tristeza que me ahoga, me deprimó con mucha facilidad...he pensado en suicidarme, por ejemplo el otro día me sentía muy mal y no quería hablar con nadie y me acosté a llorar, fui al psicólogo y me mandó una pastilla pero no me hizo nada. Ayer me sentía muy mal, mi mamá hace un mes que no sabe nada de mí, a ella no le importa dónde estoy, con quien estoy, si estoy bien o mal”*. Estas frases denotan que las principales formas de expresión de las demandas de aprobación y dependencia estén relacionadas con la **catastrofización, la baja tolerancia a la frustración (BTF) y a la existencia de estados emocionales negativos: tristeza y depresión**, esto puede corroborarse con la técnica proyectiva del dibujo (Ver anexo 10) al representar a la esfera familiar con un corazón herido como espacio de sufrimiento y durante las entrevistas con la presencia reiterada del llanto cuando hacía alusión a sus experiencias pasadas o actuales en relación a este esfera.

La figura ausente del padre, como consecuencia del divorcio de los progenitores a los dos años, posibilitó una simbiosis afectiva entre madre-hijo con fuertes sentimientos de dependencia, matizados por la sobre exigencia y sobre protección materna. En palabras de Dan: *“ al no tener a mi papá, mi mamá y yo éramos uno solo a pesar de estar mi padrastro.... ella era todo lo que yo tenía y era un látigo conmigo, yo llegaba de la escuela y era a estudiar, ella se aparecía en la escuela constantemente para saber de mí y como ella había sido profesora todo el mundo la conocía...siempre yo hacía todo para complacerla, hasta la carrera de medicina la escogí porque ella lo deseaba, a mí me gusta mucho, pero tuve la oportunidad de escoger Informática que me encanta y no lo hice porque ella tenía la ilusión desde que yo era niño de que su hijo iba a ser médico...como estudiante siempre fui o traté de ser el mejor, más que por mí, para enorgullecer a mis padres... “*

El ambiente disfuncional al que estuvo expuesto el sujeto en su niñez y adolescencia (divorcios de los padres, maltratos físicos del padrastro y madre, violaciones sexuales por dos

Análisis de los Resultados

familiares del padrastro desde los 5 hasta los 15 años) han propiciado que contenidos irracionales en relación a la determinación pasada de un suceso en la actualidad estén determinando el comportamiento de Dan ante determinados acontecimientos de su vida actual. Expresa *“La importancia de mi niñez en mi vida actual es grande ya que desde niño aprendí que la vida es cruel, que es injusta...mi mayor deseo siempre fue escapar del infierno al que estaba sometido....como tal mi época infantil fue infeliz, por eso aprendí que no existe la felicidad solo los momentos felices... creo que esa es una cruz con la cual cargo constantemente, por eso siento que soy débil ante a mi familia y hacerme santo me ayudará a ser fuerte y poder enfrentarme”*, denotándose como formas de expresión esencialmente la convicción de que las cosas irán siempre contrario a los deseos y metas y a favor de la infidelidad (**presencia de nunca y siempre**) y la **devaluación del self**. Esta creencia irracional se relaciona notablemente con la idea del poco control emocional expresado por Dan, al agregar: *“yo soy muy impulsivo, no llego a ser agresivo aunque me pasa por la cabeza, digo las cosas sin pensar, se que en ocasiones llego a herir a los otros sin quererlo pero no puedo controlarme... pero créeme soy muy sensible, todo me afecta, la mínima cosa, por eso te digo que soy débil ante mi familia...pero sé que esa impulsividad tengo que cambiarla de alguna manera y hacerme santo me ayudará”*. Importante destacar las creencias religiosas del sujeto y que vivencia la solución inmediata de algunos conflictos actuales a través de este espacio, vislumbrando su mecanismo de externalización como mecanismo de afrontamiento.

Las carencias afectivas y los modos de relacionarse aprendidos han propiciado formas de relaciones extremas de **dependencia** en la esfera de pareja, ámbito de satisfacción actual importante en la vida del sujeto. Dan expresa: *“Yo siempre he esperado por una persona como él, siempre me han gustado las personas mayores, una persona que me comprendiera, que me apoyara, con la cual yo pudiese hablar de cualquier cosa y ese es Ric, siempre añoré estabilidad y ahora la tengo...él más que por él mismo se preocupa por mi, está pendiente de mi, de mis cosas, me ha dado cariño, me ha dado de todo, me adora...si esta relación se acaba yo me muero, no puedo soportarlo... él me lo ha dado todo. Si Ric no está no sé qué me pasaría, he encontrado en él todo lo que me ha faltado durante toda mi vida, él es toda mi vida...él es todo para mi... esta situación con mi mamá solo la he podido soportar porque él está en mi vida”*.

Análisis de los Resultados

Las expresiones del sujeto dan muestra nuevamente de que las principales formas de expresión de la irracionalidad son: **catastrofización y baja tolerancia a la frustración (BTF)**.

Otras de las creencias irracionales que podemos observar en el sujeto son las relacionadas con las **demandas de éxito/ perfeccionismo** y la **competencia** y sus principales formas de expresión son la **devaluación del sí mismo y la catastrofización**. Lo demuestran frases tales como: *“una de los deseos más importantes de mi vida es graduarme, yo tengo que ser alguien y ser bueno en lo que hago, eso me lo enseñó mi mamá, ella me exigía y hasta que yo no hacía las cosas perfectas no paraba ,y cuando no lo lograba pensaba que era un bruto, que yo no lo podía lograr...en la escuela siempre obtuve excelentes notas y eso aliviaba los complejos de no ser aceptados por los otros, además no es lo mismo que digan por ahí va un maricón médico, a que por ahí va un maricón, yo tengo que tener una profesión y Ric piensa lo mismo, hasta el punto que él me mantiene para que yo pueda estudiar... las cosas en este espacio de mi vida tienen que ir siempre bien, tengo que lograrlo definitivamente...”*.

La creencia irracional relacionada con el **miedo**, es decir, la idea de que si algo es, o puede ser peligroso o temible se deberá sentir terriblemente inquieto por ello, deberá pensar constantemente en la posibilidad de que esta ocurra, está presente en Dan, adquiriendo un matiz particular y relacionado con la esfera de la salud; el sujeto expresa el temor constante ante la posibilidad de contraer una ITS o el SIDA y sus formas de expresión son la **catastrofización** y la **baja tolerancia a la frustración**. Dan declara: *“uno de mis principales temores es el de contraer una ITS y peor por supuesto el SIDA, yo tuve una experiencia y eso me condujo a convertirme en promotor de salud, no quiero ni acordarme de eso, pensé que me moría...fue realmente terrible la experiencia, por eso tiempos yo andaba como un loco...pero creo que aprendí; pero no puedo negarte que es uno de mis temores principales que pienso muchísimo en eso”*

El contenido de la creencia irracional de miedo está relacionado con una creencia irracional específica encontrada con respecto a su condición de homosexual y se expresa cuando Dan declara: *“me atrevo a afirmar que el mundo homosexual es muy promiscuo, no tengas duda de eso; los homosexuales somos promiscuos, una vez que entras en este mundo aunque no lo quieras tienes que adaptarte; mírame a mi, no me gusta la infidelidad ni ese relajo pero terminé haciéndolo, por suerte encontré a Ric y ya me estabilicé, pero eso también es muy*

Análisis de los Resultados

difícil en nuestro mundo, nadie quiere formalizarse todo el mundo está para tener relaciones una noche y después no te conozco y eso es bien feo porque lo más lindo que existe es tener una relación estable una pareja que te quiera y te apoye”

Con respecto a las creencias irracionales en relación al género encontramos particularidades interesantes en Dan. Sus concepciones respecto a los roles y funciones de las mujeres y los hombres en sus relaciones son esencialmente tradicionales vinculándose con otra de las creencias específicas en torno a la homosexualidad y es el hecho de que los gays que son etiquetados como “pajaritas” son los responsables de la discriminación hacia los homosexuales por tener comportamientos que no responden a lo que tradicionalmente se establece como patrón de conducta de los hombres. Dan expresa: *“mira los homosexuales nos dividimos, estamos los que somos hombres, están las pajaritas, las travestis.... pero yo no me relaciono con ellos porque por sus comportamientos es que nosotros los homosexuales estamos como estamos, por esas pajaritas es que existe tanta discriminación con nosotros y siempre ha sido así, porque las personas entonces se piensan que todos somos iguales y no es así... yo tengo un comportamiento masculino, no tengo nada que me identifique como femenino, no me saca las cejas, no tengo el pelo largo, no me pongo ropa de mujer, no tengo movimientos de mujer... te explico se puede ser homosexual pero ser un hombre como yo, te explico yo soy un hombre pero que mi orientación es homosexual, y a mi me gustan los homosexuales hombres como yo porque si en la cama un hombre se me comporta como una mujer para eso estoy con una mujer y no me gusta.... nosotros en el sexo tenemos una frase: el hombre es pasión y la mujer es una puta, la mujer se tira en la cama y el hombre se lo hace todo, lo que yo disfruto es que me hagan lo mismo que yo hago, no solo hacer yo, sentir que es un hombre lo que yo tengo en la cama, por ejemplo hay sonidos que son de las mujeres y no soporto escuchar a un hombre haciéndolo, no puedo con eso. El hombre sabe lo que me puede gustar porque es lo que le gusta a él la mujer no”.*

Se puede observar como prevalecen cuestiones irracionales con respecto a roles tradicionales de género vinculadas con la pasividad de la mujer en las relaciones sexuales y el poder de los hombres para determinar y decidir los comportamientos satisfactorios en la relación sexual, reproduciéndose por tanto una masculinidad hegemónica. Como forma de expresión encontramos la **baja tolerancia a la frustración**.

Otro aspecto de interés en la estructuración subjetiva de Dan es la discriminación que expresa hacia los otros de su misma orientación sexual pero con comportamientos contrarios a lo que la sociedad estable como “normalidad” de la condición sexuada de hombre, llegando a responsabilizar a estas personas de la discriminación social imperante.

Conclusiones Parciales

- La irracionalidad como tendencia general se encuentra presente en el sistema de creencias de Dan.
- Las demandas de aprobación absoluta y de dependencia de Dan están dirigidas esencialmente a la esfera familiar y de relación de pareja.
- Las principales formas de expresión de las demandas de aprobación y dependencia estén relacionadas con la catastrofización, la baja tolerancia a la frustración (BTF) y a la existencia de estados emocionales negativos: tristeza y depresión.
- El ambiente disfuncional al que estuvo expuesto el sujeto en su niñez y adolescencia (divorcios de los padres, maltratos físicos del padrastro y madre, violaciones sexuales por dos familiares del padrastro desde los 5 hasta los 15 años) han propiciado que contenidos irracionales en relación a la determinación pasada de un suceso en la actualidad estén determinando el comportamiento de Dan ante determinados acontecimientos de su vida actual.
- La creencia irracional de miedo, adquiere un matiz particular, relacionado con la esfera de la salud. Sus principales formas de expresión son la catastrofización y la baja tolerancia a la frustración.
- Podemos observar en el sujeto contenidos irracionales relacionados con las **demandas de éxito/ perfeccionismo** y la **competencia** y sus principales formas de expresión son la **devaluación del sí mismo y la catastrofización**.
- Las creencias irracionales encontradas en relación a la condición sexuada de la homosexualidad están referidas a la sobre generalización de la promiscuidad como fenómeno típico de los homosexuales y a culpabilizar a los que asumen y reproducen roles femeninos como responsables absolutos de la discriminación social.
- Prevalen cuestiones irracionales con respecto a roles tradicionales de género vinculadas con la pasividad de la mujer en las relaciones sexuales y el poder de los hombres para determinar y decidir los comportamientos satisfactorios en la relación sexual.

3.1.2. Caso II

(Leo)

Información general

Hombre de 22 años. Vive con sus padres y su hermano mayor. Tiene una relación estable con su actual pareja desde hace aproximadamente un año.

Análisis dinámico

En el sistema de creencias irracionales de Leo podemos encontrar las **demandas de perfección y competencia**. Estas están dirigidas esencialmente hacia la esfera **personal y profesional**, constituyendo esta última un espacio importante de satisfacción para el sujeto. Frases como: *“me gusta que las cosas en mi vida estén bien y marchen siempre así, sino sucede tengo que confesarte que me siento terrible y empiezo a preguntarme si yo tengo la culpa de lo sucedido, aunque he aprendido que si quiero que las cosas me salgan bien tengo que hacerlas yo mismo...si están en mis manos sé que van a salir bien...eso me pasa en el trabajo o en la escuela esencialmente, quiero que todo siempre me salga bien y para eso tengo que hacerlo yo...ya te había comentado que quiero ser un buen profesional para que nadie pueda señalarme con el dedo, además mi mamá siempre me dijo que tenía que ser muy bueno en lo que hacía...tú podrás ser buen estudiante, buena persona pero las personas siempre pensarán que uno es gay, por eso tengo que ser no bueno sino muy bueno en todo para que no puedan marcarme por nada más...”* Se pueden observar como forma de expresión la **catastrofización y la devaluación del self**, dependientes del no cumplimiento de elevadas demandas del estilo de vida de perturbación. Las demandas de competencia adquieren un matiz peculiar, relacionadas con su orientación sexual, al considerar que poseer un título universitario y ser realmente bueno en lo que hace aumentaría la aprobación y reconocimiento de los otros así como la aceptación o tolerancia de su orientación sexual.

La esfera familiar del sujeto ha sido un espacio en su historia de vida generador de vivencias negativas, al estar afectadas considerablemente las funciones afectivas y comunicativas con la figura paterna, produciéndose una identificación con la madre, relación en la cual las demandas de **aprobación absoluta** pueden apreciarse considerablemente. Es importante señalar que esta creencia no obtuvo una puntuación elevada en el cuestionario pero durante las

entrevistas el sujeto manifestó la exigencia extrema de ser aprobado y reconocido siempre por la madre. Argumentaba: *“Desde chiquito mi papá es poco comunicativo, siempre me he identificado más con mi mamá, me relaciono más con ella...la comunicación con mi padre es nula, la primera vez que le di un beso yo estaba en los Camilitos, solo hablamos las cuestiones formales, he hablado de eso con mi mamá y dice que a él lo criaron así pero yo pienso que con eso se nace que eso no se aprende...de mi infancia solo tengo recuerdos negativos, me faltó comunicación, amor, cariño confianza, comprensión, lo principal, esencialmente por parte de mi papá...por eso siempre he querido que mi mami esté bien, cuando le conté que era gay lloraba muchísimo y le prometí que iba a intentar cambiar pero solo para complacerla, no soporto verla triste ni llorando, me culpo siempre que eso pasa, es muy importante que ella me quiera siempre y mucho, imagínate es la que ha estado siempre conmigo ella solita, en cuestión de afectos...”*. En el dibujo (Ver anexo 11) se puede apreciar gráficamente como el sujeto identifica los conflictos en la familia relacionados con su orientación sexual. La baja tolerancia a la frustración y la devaluación del self (sentimientos de culpa) constituyen esencialmente las formas de expresión de esta demanda extrema.

La **influencia del pasado** es otra creencia irracional presente en el sujeto, Leo expresa: *“...yo creo que todo lo soy ahora, mi carácter serio, mi introversión se lo debo a mi infancia, a mi adolescencia...en mi casa todos somos apáticos, poco autocontrol, agresivos, la armonía no existe ni la comunicación tampoco...es algo que quisiera cambiar, sonreír más, porque me hace sentirme menor y con dificultad para hacer amistades, pero sé que no lo lograré...”*. Se observa esencialmente la **devaluación del self** como forma de expresión de esta creencia irracional.

Las necesidades afectivas insatisfechas en el espacio familiar, unido al rechazo de la sociedad hacia las personas homosexuales han instaurado en el sistema de creencias de Leo una **dependencia** extrema hacia el “otro” con el cual mantiene una relación de pareja. Esto es una tendencia general en la historia de vida del sujeto; el cual establece relaciones de pareja en extremo dependientes, caracterizadas por la **baja tolerancia a la frustración** y la **catastrofización**. Frases que ilustran lo anterior son: *“desde que estaba en la secundaria sentía que me gustaban los hombres y no podía decírselo a nadie y por eso me apartaba y no me gustaba relacionarme mucho, escojo mucho a mis amistades y lo que me ha pasado es que*

Análisis de los Resultados

siempre estoy con mi pareja...ambos renunciamos a lo que queríamos y pedimos Lengua, yo inglés y el francés, para poder estar juntos pero no pudo ser, me puse muy triste, no salía de mi casa pensé que no podía soportarlo... ”

“mi relación actual es el tipo de persona que realmente me gusta, alto, blanco, de espalda anchas, siempre me hace sonreír, ser otra persona, me hace sentir bien, me quiere mucho mucho y eso es muy importante para mi...estoy enamorado...lo necesito mucho para todo...si esta relación se acaba me derrumbo, creo que no podría con eso, el otro día nos estábamos despidiendo porque él iba a otra provincia y yo empecé a llorar y él me decía que no le hiciera eso y me abrazó delante de todos en la terminal...”

La creencia irracional de **miedo** está presente en el sujeto manifestándose hacia dos contenidos específicos: el temor a la soledad, a quedarse solo (relación con la demanda extrema de dependencia) y el temor a contraer un ITS, fundamentada desde su orientación sexual y la experiencia de mantener una relación de pareja con un seropositivo (no conocía desde el inicio la enfermedad de su pareja, éste se lo comunicó meses después de la relación). Leo expresa: “...tuve una relación con un muchacho, con un estilista, él tenía SIDA y me lo contó pero no desde el principio, te imaginas cuando me lo dijo, intenté seguir con él, pero no pude, me hice las pruebas en tres hospitales diferentes y después de eso soy hipocondriaco, pienso muchísimo en eso y el miedo no se me quita cada vez que pienso en que pude enfermarme me aterro, no sé qué hubiese sido de mi...”

....otro de mis miedos es a la soledad, no soporto estar solo, por eso siempre intento estar en compañía de mi pareja, por eso te digo que él es todo para mi y creo que yo ahora mismo estoy teniendo suerte porque en el mundo homosexual esto es bien difícil, todos somos promiscuos, yo lo fui, pero creo que es por la falta de espacio físico, por curiosidad, no sé, pero si sucede, la infidelidad es muy común; yo he sido infiel y no termino una relación hasta no estar seguro que con el otro todo va a funcionar; a veces es solo sexo y lo sabes...sé que no está bien y créeme que me he sentido hasta sucio, pero es imposible no caer, por suerte encontré a la persona con la cual quiero estar...” Puede constatarse como principal forma de expresión la **baja tolerancia a la frustración**.

En los criterios anteriores se vislumbra una creencia irracional relacionada con su condición sexual: **“todos los homosexuales son promiscuos”** y se enuncia la **devaluación del self** como forma de expresión.

Leo expresa su condición de masculinidad desde patrones tradicionales de género, argumentando su rechazo ante comportamientos femeninos en los homosexuales y su incapacidad de tener relaciones con sujetos que tengan estos comportamientos. Opina: *“El hombre es más osado que la mujer, y creo que eso es una de las causas de promiscuidad... Mi pareja y yo siempre nos sentamos lejos de la comunidad gay que se reúne en el malecón, no me gusta ese ambiente, no me siento bien con alguien así, no se necesita ser tan extrovertido... Yo soy masculino, ser masculino es comportarme como un hombre, vestirme como me gusta...mis parejas me gustan que sean machos como yo, no me gusta que sean afeminados, que no sean muy expresivos a la hora de hablar ni de comportarse...de verdad que no soporto a esos gays...el hombre tiene que comportarse como tal, lo otro es cosas de mujeres...”*

Observamos como Leo reproduce patrones hegemónicos de masculinidad (aprendidos y reproducidos desde el núcleo familiar), manifestando contenidos irracionales en relación a la virilidad y superioridad del hombre (posible justificación ofrecida ante la promiscuidad) y a la incapacidad de aceptar comportamientos denominados como “femeninos” en el sexo masculino. La principal forma de expresión es la **baja tolerancia a la frustración**.

Conclusiones Parciales

- Las **demandas de perfección y competencia** están dirigidas esencialmente hacia la esfera **personal y profesional** y sus formas de expresión son: **catastrofización y la devaluación del self**.
- La creencia irracional de **aprobación absoluta** está relacionada esencialmente con la figura materna, al constituir la esfera familiar un espacio generador de vivencias negativas, debido a la carente relación comunicativa y afectiva con la figura paterna. La **baja tolerancia a la frustración** y la **devaluación del self** (sentimientos de culpa) constituyen esencialmente las formas de expresión de esta demanda extrema.

- La **influencia del pasado** es otra creencia irracional presente en el sujeto y su forma de expresión es la **devaluación del self**.
- La creencia irracional: **dependencia** está dirigida al área de las relaciones de pareja y se expresa a través de la **baja tolerancia a la frustración** y la **catastrofización**.
- La creencia irracional de **miedo** está presente en el sujeto manifestándose hacia dos contenidos específicos: el temor a la soledad, y a contraer un ITS. Puede constatarse como principal forma de expresión la **baja tolerancia a la frustración**.
- Se vislumbra una creencia irracional relacionada con su condición sexual: **“todos los homosexuales son promiscuos”** y se enuncia la **devaluación del self** como forma de expresión.
- Leo reproduce patrones hegemónicos de masculinidad manifestando contenidos irracionales en relación a la virilidad y superioridad del hombre y la principal forma de expresión es la **baja tolerancia a la frustración**.

3.1.3. Caso III

(Car)

Información general

Car tiene 30 años de edad y convive alternadamente con un tío materno y su pareja actual, con la cual lleva aproximadamente 8 meses de relación. Reside permanentemente en la Habana hace más de 10 años pero nació en Matanzas. Sus padres están divorciados desde que él tenía 3 años de edad. Trabaja como investigador.

Análisis dinámico

Las demandas de **éxito/ perfeccionismo y competencia** se encuentran funcionando de manera irracional en el sistema de creencias de Car, al constituir exigencias sobre generalizadoras sobre sí mismo en relación a la esfera profesional esencialmente. Car expresa: *“...para mi tener éxito profesional es más importante que cualquier otra cosa, es más importante que las relaciones de pareja, es lo más importante en mi vida, es que pienso que si no tengo pareja estable tengo más tiempo para concentrarme en el trabajo...me interesa producir cosas de*

Análisis de los Resultados

mi...mi carrera lo es todo para mi y tengo que ser muy bueno en todo... no puedo soportar cuando las cosas en mi vida profesional no van por donde deben ir o por donde yo quiero, creo que es cuando único me siento muy mal; son mis únicas frustraciones actualmente...soy perfeccionista al extremo, me pongo mal con eso y siempre culpo a los otros..."

Tales demandas absolutistas se encuentran dinamizando el sistema de creencias de Car como mecanismo de autoafirmación individual y compensación a la dinámica familiar disfuncional a la cual estuvo y está expuesto. Sus progenitores se divorciaron cuando él tenía tres años de edad, después de conflictos⁷ que fueron presenciados por el sujeto. Esta situación posibilitó una alianza afectiva significativa entre madre e hijo y la comunicación⁸ con la figura paterna se vio afectada por lo que la ausencia del padre en su desarrollo es valorada como negativa y como consecuencia se ha producido una desvalorización de esta figura. Car expresa: "...Mi papá es un hombre muy mujeriego clásico y la imagen que tengo para no abordar más el tema porque al final no tiene sentido es que un día yo tirándole una bota siendo un niño porque estaba agrediendo a mi mamá, fíjate si me impacto que todavía lo recuerdo...Sin pensarlo mucho mi mamá es lo positivo y mi papá representa todo lo negativo...yo reconozco que la figura paterna en mi historia no ha sido una figura ejemplar..."

Esto derivó en cambios constantes de hogar ya que la madre de Car no tenía casa propia, por lo que tenía que adaptarse a varios espacios escolares y la estrategia de afrontamiento utilizada por el sujeto fue centrarse en el estudio y en obtener excelentes calificaciones para ser aceptado por sus coetáneos. El sujeto expresa conscientemente: "... yo siempre fui muy estudioso, aplicado, retraído, como mis padres se divorciaron y mi mamá no tenía casa, yo cambié mucho de casa, pasé por muchos lugares, era cambio y cambio me refugié en el estudio para olvidar mis conflictos familiares y eso me hizo acercarme más a las niñas y eso me ayudó a que los niños no se burlaran de mi cuando jugaba muy mal a la pelota porque ellos después necesitaban de mí...me encerraba en el cuarto y era lee y lee, de verás me fundí; después no podía dormir recitando todo lo que había leído; fue muy difícil para mí de verdad.... para un niño adaptarse a un ambiente tan cambiante es difícil y yo para compensar

⁷ Violencia verbal y física del padre hacia la madre, relaciones extramaritales de la figura paterna la cual era causa de malestar y angustia para la madre.

⁸ Todas las funciones: informativa, afectiva y regulativa estuvieron afectadas.

esa debilidad sabía que era bueno y tenía talento y entonces lo utilizaba; eso me pasa en la actualidad sé que tengo talento aunque en ocasiones dudo...”

Estas vivencias en sus relaciones con los otros han propiciado demandas rígidas en su desarrollo profesional y su principal forma de expresión lo constituyen la **baja tolerancia a la frustración**.

Otra de las creencias irracionales que encontramos en Car es el **miedo**, al estar constantemente preocupado por su integridad física o salud, cuestión que se encuentra entre sus principales deseos para el logro de su bienestar emocional. Esta creencia adquiere un contenido particular en Car, al asociar esta preocupación constante con su orientación homosexual y con su promiscuidad. Al expresar: “...*mi integridad física está por encima de todo, yo no me imagino con una enfermedad; eso es lo peor y créeme que eso me aterra...tengo mucho miedo a tener Sida, ya que no es un secreto para nadie que abunda más en el mundo homo...casualmente ayer me hice la prueba del VIH y me dio negativa, te das cuenta del miedo del que te hablo...tengo terror a eso, ver comprometido mi futuro, me da terror, no puedo soportar pensar en eso*”: Se vislumbran como formas de expresión al **catastrofización** y la **baja tolerancia a la frustración**.

El contenido de la idea irracional de miedo está vinculado con otro contenido sobre generalizador relacionado con la promiscuidad en los homosexuales y reforzada además en el caso de Car por un pensamiento rígido y justificativo de su comportamiento, al declarar la determinación externa de su necesidad de tener varias relaciones como aspecto heredado de su familia que no compromete su compromiso afectivo con su relación de pareja. Car expresa claramente: “...*el mundo homosexual si es promiscuo, en el mundo gay hay mucha competitividad y además hay otras cosas, en este mundo cada vez más te vas quedando solo, eso pasa con nosotros las minorías, es un mundo donde los códigos éticos no están establecidos de forma clara y uno los tiene que estar estableciendo porque si no caes en un abismo...en extremo promiscuo y yo lo soy, yo tengo mucho más de tres relaciones con personas en un período de 6 meses...soy infiel por naturaleza, amo a mi novio pero no pudo evitarlo, soy promiscuo, todos los homosexuales lo somos, creo que el no vivir con la persona también posibilita que sea así...yo creo que he heredado un poco de mi familia esa materia del ver al mundo en términos de relaciones, yo entiendo que puedo acostarme con siete*

Análisis de los Resultados

personas, que de hecho no me acuesto con siete pero no me acuesto solo con uno, pero siento que no traiciono a mi novio, esa palabra está hecho para un modelo normativo; porque creo que como ser humano tú necesitas comparar para saber lo que quieras...”

En las palabras de Car queda expresado claramente como justifica y determina externamente su comportamiento promiscuo como consecuencia de su condición homosexual y de elementos heredados de su medio familiar.

Estos contenidos se relacionan con creencias de género presentes en el sujeto, al reproducir cuestiones tradicionales de su identificación masculina. Estas se relacionan esencialmente con el poder, virilidad y control asignados a los hombres y que el sujeto asume y reproduce constantemente en su comportamiento. Car declara “...yo soy machista, quise ser lo contrario de mi papá y al final creo que heredé eso... mis creencias religiosos van más por las cuestiones de los Orichas y en esas religiones eso es característico de los hombres...yo siempre he sido así y ahora estoy más tranquilo, pero nuestra cultura no ayuda a que uno no sea promiscuo, creo que solo podré lograrlo con una persona que me satisfaga muchísimo sexualmente...disfruto más el activo porque en ocasiones cuando he tenido relaciones con personas como este muchacho con el cual estoy saliendo y he tenido relaciones pasivas me siento violentado un poco y eso no me gusta...pero hay también otra parte; de ser pasivo y fingir que no se tiene el control y en realidad si se tiene y de eso ustedes las mujeres si entienden...mi prototipo físico no tiene que ver con el espiritual, te explico mi prototipo físico es un hombre macho de Centro Habana, morenas, negros o mulatos...yo soy controlador en la cama y fuera de ella también...yo funciono con muchos estereotipos y la verdad es que en mis relaciones estables nunca he podido estar con el típico machista de Centro Habana porque no soporto perder el control, y una relación con personas así me llevaría a lugares que no conozco y eso no lo soporto...”

Se evidencia como formas de expresión la baja tolerancia a la frustración, además de la necesidad extrema de tener el control sobre las cosas y acontecimientos, contenidos irracionales asociados a su concepto estereotipado de hombre y a sus demandas de perfección anteriormente explicadas.

Elemento interesante a destacar es la reproducción de Car de comportamientos valorados negativamente en la figura paterna.

Conclusiones Parciales

- Las demandas de **éxito/ perfeccionismo y competencia** se encuentran funcionando de manera irracional en el sistema de creencias de Car, al constituir exigencias sobre generalizadoras sobre sí mismo en relación a la esfera profesional esencialmente. Su principal forma de expresión lo constituyen la **baja tolerancia a la frustración**.
- Las demandas absolutistas se encuentran dinamizando el sistema de creencias de Car como mecanismo de autoafirmación individual y compensación a la dinámica familiar disfuncional.
- La creencia de miedo adquiere un contenido particular en Car, al asociar esta preocupación constante con su orientación homosexual y con su promiscuidad. Como formas de expresión encontramos la **catastrofización** y la **baja tolerancia a la frustración**.
- Car justifica y determina externamente su comportamiento promiscuo como consecuencia de su condición homosexual y de elementos heredados de su medio familiar.
- El sujeto reproduce cuestiones tradicionales de su identificación masculina. Estas se relacionan esencialmente con el poder, virilidad y control asignados a los hombres. Como forma de expresión tenemos la **baja tolerancia a la frustración**.
- Elemento interesante a destacar es la reproducción de Car de comportamientos valorados negativamente en la figura paterna.

3.1.4. Caso IV

(Du)

Información general

Du tiene 20 años, reside actualmente en La Habana pero su provincia de procedencia es Matanzas. Convive con su mamá, hermana, tía abuela y abuelo. Sus padres están divorciados. El sujeto no tiene una pareja estable en estos momentos.

Análisis dinámico

La irracionalidad se encuentra en el sistema de creencias de Du como dinamizador importante de su comportamiento. Las demandas de **aprobación y dependencia** se encuentran orientadas esencialmente a la esfera familiar y de pareja. La dinámica familiar de Du ha estado matizada por la sobreprotección excesiva de la madre y tías abuelas, el divorcio de los padres y la ausencia de la figura paterna debido a las largas jornadas de trabajo. Esto ha propiciado una identificación significativa de Du con su madre, caracterizada por una dependencia absoluta lo cual se expresa en la **baja tolerancia a la frustración** y en la **devaluación del self**. El sujeto expresa: “ ... yo soy tan apegado a mi familia, a las faldas de mi mamá, es muy difícil para mi ver esa independencia... lo que me ha marcado ha sido mi familia, hace tiempo que siento que las cosas no están bien desde que mi mamá se divorció de mi papá, no me he llevado con ninguno de mis padrastros y mi abuelo sintiéndose mal porque mi madre no tiene una relación estable, ahora mismo con el hombre que está lleva un tiempo pero no le gusta mucho y sufre y entonces yo sufro también por eso, además ahora siento que con mi orientación tampoco podré formar una familia como ellos quieren...mi niñez me determina muchísimo a como soy ahora porque si no me hubiesen sobreprotegido tanto, si no hubiesen estado con tanta sobreprotección con la limpieza, y también el hecho de que mi madre lo hiciera todo por mi, si no hubiese sido así yo fuera más libre más independiente...me siento culpable cuando no estudio ya que mi mamá se esfuerza mucho para darme el dinero y yo pierdo el tiempo, eso me hace sentir fatal...siempre fui más apegado a mi madre que a mi papá, ellos discutían mucho y mi papá se ponía un poco violento en ocasiones...como él era oficial de policía, llegaba tarde del trabajo y casi no me dedicaba tiempo para hacer cosas de hombres, además ahora me dice que mi mamá no lo dejaba abrazarme cuando llegaba sucio del trabajo, ella siempre le dio excesiva importancia a la limpieza...por todas estas cosas yo soy tan apegado a mi familia, todo lo que soy se lo debo a ellos y me siento culpable cuando no hago las cosas como ellos quieren, no puedo soportar ver a mi mamá triste, comienzo a preguntarme por qué soy así, si yo tengo la culpa, si no debería cambiar para intentar ser mejor...me siento culpable cuando no estudio ya que mi mamá se esfuerza mucho para darme el dinero y yo pierdo el tiempo, eso me hace sentir fatal...”

Análisis de los Resultados

Las relaciones de pareja de Du se establecen sobre demandas rígidas de ser aceptado incondicionalmente por la otra parte y el bienestar emocional depende de los afectos del otro. Du expresa con lágrimas: *“Mi felicidad y autoestima dependen de los otros, por ejemplo, una llamada a la beca de un muchacho me puede levantar la autoestima y alegrar el día...yo soy muy dependiente de mis relaciones, al principio pensaba que era por mi falta de experiencia pero ya no es así y continuo siendo muy dependiente de los otros, no puedo evitarlo...estoy pendiente si me llaman para salir, me siento muy mal si no lo hacen... Estoy muy muy inconforme conmigo mismo, reconozco que tengo baja mi autoestima pero no puedo cambiarlo...”*

Estas creencias se expresan reiteradamente en el caso en la **devaluación del self**, vivencia de malestar que el sujeto expresa conscientemente, así como su deseo de cambiar esta manera de ser, estar y hacer en las relaciones con los otros. Du expresa: *“...me frustra mucho la incapacidad de hacer verdaderos amigos, me siento como una persona súper aburrida, tengo problemas serios con la comunicación...yo siempre veía las otras cosas mejores que las mías...la pasé muy mal en el pre, odiaba entrar al dormitorio...me paso el día inconforme con las cosas que hago con lo que soy, por ejemplo me encuentro a alguien del pre y nos saludamos e inmediatamente me quedo pensando por qué hice esto de esa manera por que dije lo que dije, por qué de mi actitud pasiva, por qué solo respondo lo que me preguntan y me limito solo a eso sin realizar ninguna pregunta...me dibujo a mi con líneas claras, como alguien que no sabe lo que quiere, atado a algo rígido y muy fuerte... no vivencio mis éxitos como algo que he ganado, solo por casualidades...”*

Estas cuestiones están relacionadas con un concepto enunciado en la teoría de Albert Ellis relacionado con la auto aceptación incondicional, elemento que se encuentra notablemente afectado en el caso.

Otras de las creencias irracionales que podemos encontrar en Du son las **demandas de competencia y las de perfección**, expresadas en la catastrofización, baja tolerancia a la frustración y la devaluación del self. Du expresa: *“...a mi las cosas tienen que salirme perfectas, por eso creo que soy tan tímido, ya que si creo que lo que voy a decir en clases o hacer no está excelente me quedo callado, además no soporto pensar en que los demás piensen que lo que digo no sirve, qué pensarán de mi...por ejemplo en los seminarios por*

Análisis de los Resultados

mucho que quiera hablar no puedo, estudio y estudio mucho, me aprendo todo al dedillo y después no hablo por temor a no hacerlo correcto...yo reconozco que soy extremadamente apegado a las normas...por ejemplo cuando era niño siempre que jugaba yo hacía los roles de sirvientes, es decir los pasivos, lo del esclavo y yo los prefería porque sabía que ahí era muy bueno y no estaba seguro como sería en los otros, yo no me sabía en el otro plano y era lo que sabía hacer...me pasa igual en los trabajos, los reviso una y otra vez intentando que no tenga ni el más mínimo error, de verdad que a veces creo que soy insoportable, pero para mí es lo peor que las cosas no estén correctamente hechas... ”

Las demandas de competencia están relacionadas con el éxito profesional, medio a través del cual el sujeto logra tener reconocimiento en el medio familiar y en la relación con los otros, espacio que se ha visto afectado en su historia de vida por su timidez y problemas comunicativos. Du expresa: *“mi familia me etiquetó de inteligente, y por tanto yo aprendí que tenía que ser bueno en la escuela, ya sabes las exigencias con las notas como eran, además reconozco que fue mi mecanismo para que los otros niños en la escuela no se burlaran de mí y lograr un poco de aprobación ya que siempre me llevé mejor con las niñas y eso no era muy bien visto pero como sabían que yo era inteligente y que iban a necesitar de mí me dejaban tranquilo...siempre he estado acostumbrado a salir bien, por eso estoy tan angustiado ahora en la universidad porque pienso que hay asignaturas que no podré sacar con buenas notas y eso es lo peor, solo pienso en lo que pensarán en mi casa...y está lo otro nosotros los homo tenemos que ser doblemente buenos en esta sociedad sino la discriminación es mayor...”*

La creencia está relacionada con otro contenido irracional referente a su orientación homosexual, al exigirse en extremo el éxito como mecanismo para no ser discriminado a nivel social.

Otra de las creencias que Du refiere como entorpecedoras de su bienestar están relacionadas con su miedo a contraer una enfermedad. Esta idea ha estado determinando experiencias importantes en la historia de vida⁹ del sujeto y actualmente está relacionado con su homosexualidad. La manera en que se expresa es la **catastrofización** y la **baja tolerancia a la frustración**. Du declara: *“...yo siempre he tenido un miedo enorme a enfermarme a*

⁹ El sujeto fue diagnosticado según sus referencias con un trastorno obsesivo compulsivo, situación por lo cual fue atendido y actualmente declara que ya esto no le ocurre, aunque continua sus preocupaciones por enfermarse.

Análisis de los Resultados

contaminarme con algo, creo que es porque mi mamá era obsesiva con la limpieza, a tal punto que de niño me llevaron al psicólogo...yo estoy mejor, por supuesto que ya eso es menor que antes, pero igual tengo pánico a que eso me suceda y desde que comencé a tener relaciones homosexuales el miedo con respecto a las enfermedades de transmisión sexual ha aumentado, sería terrible si eso me pasa, de verdad no podría soportarlo..."

En el caso podemos encontrar una particularidad que sería importante señalar y es lo relacionado con el concepto de la "tiranía de los deberías" que Albert Ellis toma de la teoría de Karen Horney. Du expresa: *"...ser un cumplidor de las normas es malo ya que todos tienen cosas divertidas que contar de su época de pre y yo nada, por hacer siempre lo que había que hacer...cumplir las normas, leer, estudiar, no me sentía aceptado en el grupo y por eso no hacía lo que los otros como: fugarse o irse para el albergue de las niñas etc.... pienso que ser un "obediente sin chiste" es de lo peor que puede pasarte, casi no significas nada para nadie...yo siempre fui así, siempre hice lo que estaba establecido..."*

Otra de las creencias irracionales que encontramos en la influencia del pasado, expresándose en la devaluación del self. Du declara: *"...mi niñez me determina muchísimo a como soy ahora porque si no me hubiesen sobreprotegido tanto, si no hubiesen estado con tanta sobreprotección con la limpieza, y también el hecho de que mi madre lo hiciera todo por mí, si no hubiese sido así yo fuera más libre más independiente...si no hubiese estado todo el día encerrado en la casa también hubiese ayudado...creo que soy como soy por eso, no puedo cambiarlo, mi timidez, mi dependencia, todo eso es por mi niñez, por eso creo que no puedo cambiarlo, así sucedió y no puedo hacer nada con eso, definitivamente mi autoestima será siempre así..."*

La creencia de miedo es reforzada con la idea irracional de la promiscuidad en los homosexuales, lo cual genera malestar en el sujeto. Du refiere: *"...la promiscuidad es algo característico del mundo gay, existe mucha mucha...tú vas caminando por la calle, te miran, se te acercan y ya deciden ir a tener sexo, yo lo hago pero prefiero más los abrazos, los besos, el sentirme amado por alguien, que el propio sexo...en las ocasiones que he hecho esto me he sentido mal, pero eso es así, el mundo gay es así..."*

Con respecto al tema de género encontramos de manera opinática creencias tradicionales en relación a los roles que deben desempeñar hombres y mujeres, sin embargo el sujeto en su comportamiento refiere asumir roles transgresores los cuales están determinados por su subordinación a los deseos y necesidades de los otros como consecuencia de su baja autoestima y necesidades afectivas carentes. Du declara: *“el hombre es lo fuerte, el que controla, el que guía, sin embargo la mujer es delicadeza, fragilidad...yo reconozco que tengo de los dos y eso no me hace sentir mal, pero en las relaciones sexuales generalmente soy pasivo aunque prefiero ser completo, pero mis relaciones casi siempre prefieren el otro rol y yo los complazco, eso mismo me pasó con Arm, yo deseaba mucho realizar el otro rol pero él prefería el activo y yo por complacerlo hacía y hago cualquier cosa”*.

Conclusiones Parciales

- Las demandas de **aprobación y dependencia** se encuentran orientadas esencialmente a la esfera familiar y de pareja.
- La sobreprotección excesiva de la madre y tías abuelas, el divorcio de los padres y la ausencia del mismo ha propiciado una identificación significativa de Du con su madre, caracterizada por una dependencia absoluta lo cual se expresa en la **baja tolerancia a la frustración** y en la **devaluación del self**.
- Las relaciones de pareja de Du se establecen sobre demandas rígidas de ser aceptado incondicionalmente, la mismas se expresan reiteradamente en el caso en la **devaluación del self**, vivencia de malestar que el sujeto expresa conscientemente, así como su deseo de cambiar esta manera de ser, estar y hacer en las relaciones con los otros.
- Podemos encontrar en Du las **demandas de competencia y las de perfección**, expresadas en la catastrofización, baja tolerancia a la frustración y la devaluación del self.
- Las demandas de competencia están relacionadas con el éxito profesional, medio a través del cual el sujeto logra tener reconocimiento en el medio familiar y en la relación con los otros, espacio que se ha visto afectado en su historia de vida por su timidez y problemas comunicativos.

- Otra de las creencias irracionales que encontramos en la influencia del pasado, expresándose en la devaluación del self.
- En el caso podemos encontrar el miedo a contraer una enfermedad. Esta idea ha estado determinando experiencias importantes en la historia de vida del sujeto y actualmente está relacionado con su homosexualidad. La manera en que se expresa es la **catastrofización** y la **baja tolerancia a la frustración**.
- La creencia de miedo es reforzada con la idea irracional de la promiscuidad en los homosexuales, lo cual genera malestar en el sujeto.
- Con respecto al tema de género encontramos de manera opinática creencias tradicionales en relación a los roles que deben desempeñar hombres y mujeres, sin embargo el sujeto en su comportamiento refiere asumir roles transgresores los cuales están determinados por su subordinación a los deseos y necesidades de los otros como consecuencia de su baja autoestima y necesidades afectivas carentes.

3.1.5. Caso V

(Ken)

Información general

Hombre de 25 años, único hijo y vive actualmente con sus padres, aunque en el período de su niñez y parte de la adolescencia convivió con sus abuelos maternos y tíos debido a las malas condiciones materiales de la casa de sus progenitores y a la carga de trabajo de los mismos. Tiene una relación estable con su pareja desde hace aproximadamente un año y seis meses (esta pareja constituyó la primera relación y experiencia sexual de Ken y después de dos años de ruptura han iniciado nuevamente la relación).

Análisis dinámico

Los contenidos irracionales de Ken se encuentran esencialmente dirigidos a las **demandas de perfección / éxito y la competencia** relacionados con las esferas personal y profesional, frases como: ... *“yo necesito tener **siempre** el control de las cosas, si no es así tengo la certeza de que no van a salir bien, en una escala del 1 al 5 sin pensarlo es 5, yo necesito tener control sobre **todo**....cuando quiero que algo salga como yo me lo pensé tengo que hacerlo yo sino no*

*me queda como yo quiero, por ejemplo en la cocina **no soporto** que me ayuden, me gusta hacerlo a mi mismo, eso está comprobado por los siglos de los siglos, en la escuela igual si quiero que los trabajos tengan la calidad que quiero tengo que hacerlo yo y por eso las personas me dan protagonismo y me dejan que yo organice las cosas y las haga a mi manera...uno de mis principales deseos es ser un gran profesional y ser muy bueno, yo tengo la necesidad constante de aprender sobre todo, no puedo sentir que me quedo rezagado o atrasado con algo, por supuesto siempre con las cosas que me gustan y me interesan, tengo que hacer siempre las cosas bien...*” Indudablemente se denota en Ken la necesidad de tener el control y poder sobre los acontecimientos de su vida, al tener la vivencia de que solo él puede realizar las cosas tal y como él piensa que es perfecto y correcto; lo cual se expresa fundamentalmente en la **baja tolerancia a la frustración**, es decir, en sus sentimientos de no poder soportar que las cosas marchen diferentes a como él quiere y piensa.

Durante un período significativo de su niñez y adolescencia el sujeto vivió con sus abuelos maternos, tíos y primos como causa de las malas condiciones materiales de la casa de sus progenitores¹⁰ y la carga de trabajo de los mismos, por lo que se produjo una identificación afectiva significativa con la abuela materna la cual el sujeto considera la figura más importante para él en este período y en la actualidad. Ken expresa: *“Yo estuve siempre muy apegado a mi abuela; mi abuela siempre ha sido lo mejor, es muy buena muy buena, me gustaba la piel, la forma; toda me gusta de ella, la comunicación era y es siempre la mejor con mi abuela que con mi padres, mi mamá y papá trabajan mucho...”*

Debido a esta situación la comunicación con sus padres se ve afectada y él sujeto expresa: *“yo soy bastante fuerte, me las he tenido que arreglar yo solo, no he podido pedirle un consejo a alguien; he necesitado a alguien y no he encontrado a alguien que me logre guiar, no logro encontrar a una persona que me dé un buen consejo, en mis peores momentos me las he tenido que arreglar solo, los otros no me dan buenos consejos...yo solo tengo que encontrar siempre la mejor solución, no creo en los otros...”*

Esta situación ha generado una demanda de **aprobación absoluta** hacia los otros dirigida a la esfera de las relaciones interpersonales, esencialmente a las personas que él considera sus

¹⁰ A pesar de esta situación Ken visitaba todos los días a sus padres y mantenía un contacto aunque fuera mínimo con los mismos.

Análisis de los Resultados

amigos al expresar: “...a veces soy un poco dominante, muy celoso con mis amistades, dice mi mamá que yo soy muy dado a los otros y eso creo que tengo que cambiarlo un poco, yo conozco a alguien y aunque llevemos poco tiempo de amistad si tengo que darte mi casa lo hago, eso me gusta, me siento bien...celoso porque en mi concepto de ser humano, la gente no piensa igual que yo y me encontrado con personas que no piensan y no quieren lo mismo que yo y entonces trato de ser un poco dominante...yo quiero que sea más como soy yo, me quedo dando mucho y el otro no, a veces siento que me voy por arriba y que los otros no piensan y sienten lo mismo que yo, eso me pasa esencialmente con los amigos y me molesta mucho, me hace sentirme mal, estar triste o ansioso, ver que yo lo doy todo y los otros no lo hacen...”

Esta demanda se expresa en la presencia de **estados emocionales disfuncionales o emociones negativas**: ansiedad o tristeza.

En sus relaciones de pareja el sujeto vivencia un conflicto al expresar sentir celos por las relaciones anteriores de su pareja, lo cual puede estar relacionado con su necesidad extrema de tener el control sobre los acontecimientos, denotándose una posible inseguridad de base y su incapacidad de aceptar ante los otros una debilidad al expresar: “...me afecta con las personas que mi pareja ha estado, me enoja, me molesta saber con las personas que estuvo, no puedo soportarlo, es algo que no puedo controlar, me molesta a tal punto que me hace sentir cosas muy raras...no se lo digo porque es una debilidad y después él puede utilizarlo en mi contra, yo necesito tener siempre el control de las cosas...”

Con respecto a las creencias de género presentes en el sujeto puede denotarse un estado de transición con respecto a las mismas, ya que Ken conserva cuestiones tradicionales¹¹ de su identidad masculina pero asume comportamientos transgresores en relación a determinados roles. El sujeto expresa: “...yo soy muy abierto para determinadas cosas, yo soy muy contestatario para lo que está establecido; eso de lo masculino es esto y lo femenino aquello, no creo en eso para determinadas cosas, sé que me gusta lo masculino, lo fuerte lo que es varonil pero en el momento de tener relaciones yo hago de todo y mi pareja también, es en función de nuestros gustos y preferencias, no estamos en la bobería de tú tienes que hacer

¹¹ El sujeto discrimina los comportamientos femeninos en los homosexuales al considerarlos pajaritas, locas de carroza y al expresar no poder ni querer tener relaciones con estas personas.

esto y yo lo otro; no todo es en función de nuestros gustos y de lo que tengamos ganas de hacer...”

Conclusiones Parciales

- Las **demandas de perfección / éxito y competencia** están relacionadas con las esferas personal y profesional y se expresa fundamentalmente en la **baja tolerancia a la frustración**.
- La demanda de **aprobación absoluta** hacia los otros está dirigida a la esfera de las relaciones interpersonales, esencialmente a las personas que él considera sus amigos, y se expresa en la presencia de estados emocionales negativos como la ansiedad y tristeza esencialmente.
- En sus relaciones de pareja el sujeto presenta un conflicto al expresar sentir celos por las relaciones anteriores de su pareja, lo cual puede estar relacionado con su necesidad extrema de tener el control sobre los acontecimientos, denotándose una posible inseguridad de base y su incapacidad de aceptar ante los otros una debilidad.
- Las creencias de género presentes en el sujeto denotan un estado de transición con respecto a las mismas, ya que Ken conserva cuestiones tradicionales de su identidad masculina pero asume comportamientos transgresores en relación a determinados roles.

3.1.6. Caso VI

(Danif)

Información general

Danif tiene 21 años de edad y cursa sus estudios universitarios. Convive con su madre, hermana y padrastro ya que sus padres se divorciaron desde sus 4 años de edad, situación que propició un distanciamiento afectivo y comunicativo con la figura paterna.

Análisis dinámico

Las creencias irracionales de Danif están relacionadas con su necesidad absoluta de tener éxito y ser competente, y se encuentran orientadas esencialmente a la esfera profesional. Esta demanda absolutista ha sido aprendida por el sujeto como consecuencia de las influencias y exigencias realizadas por la figura materna. En la dinámica familiar de Danif encontramos el divorcio de sus padres y el distanciamiento de la figura paterna al ocurrir este suceso, por lo

Análisis de los Resultados

que la figura materna cumplió ambos roles hasta la presencia del primer padrastro. El sujeto se identifica de manera importante con la madre, la cual siempre le transmitió la importancia y la necesidad de tener éxito como indicador de valía personal. Danif expresa: *“las relaciones con mi papá han sido fatales y eso me ha marcado muchísimo, imagínate...sentimientos los tengo pero todos negativos... a partir de ese momento nuestra relación ha sido bastante superficial, con una comunicación muy pobre, nunca ha estado presente en aquellos momentos significativos de mi vida y donde más ayuda necesite de parte suya...mi mamá lo ha sido todo... mi mamá siempre ha estado en todo, en la primaria y en la secundaria siempre estuvo encima de mi preocupándose por mis estudios y exigiéndome mucho, ella me enseñó que para ser alguien importante tengo que tener un título universitario y ser muy bueno... ella ha sido madre y padre, todo para mí... yo nunca tuve un padre que hablara conmigo, que jugara conmigo a la pelota, todo lo descubrí por mí solo en la secundaria, mi mamá me ayudaba en lo que podía, pero no es lo mismo...pasé trabajo porque no tuve a un padre para nada de eso...por eso tengo que ser perfecto en mi carrera, tener buenos resultados, ese es mi primer deseo graduarme y ser un excelente profesional, eso es lo que siempre ha querido mi mamá y ahora que las cosas no están bien con ellas por lo de mi orientación no puedo fracasar, yo no podría soportar eso también, además tengo que demostrarle a los otros que aunque sea gay puedo tener éxito y ser muy bueno para que no me midan por mi orientación sino por mis éxitos... ”*

Se vislumbra como manera de expresión la **baja tolerancia a la frustración**, además de un conflicto actual con su madre al comunicarle lo de su orientación sexual, situación que genera índices importantes de malestar en el sujeto al constituir la relación con la progenitora un espacio afectivo y comunicativo esencial en el bienestar del sujeto. Danif expresa: *“ ...me afecta muchísimo que las cosas con mi mamá están así, me duele muchísimo, pero no puedo hacer otra cosa... a mí no me gusta la mentira decidí contárselo, iba a ser difícil porque ella ha sido madre y padre, todo para mí...ella se destruyó y desde ese momento todo cambió, la conversación comenzó a ser nula, comenzó a esquivarme, ella me decía que no quería que nadie lo supiera, comenzó a pensar en los comentarios de las personas, muy preocupada por las personas y la familia... ”*

Análisis de los Resultados

También encontramos que el contenido de la creencia de éxito se relaciona con su homosexualidad al estar presente una autoexigencia importante de logro como mecanismo para afrontar la discriminación de los otros.

Las demandas de aprobación se encuentran orientadas a sus relaciones interpersonales, lo cual genera ansiedad y angustia en el sujeto ante el temor de ser rechazado por su homosexualidad.

Danif expresa: *“...siempre he tenido y me ha gustado mucho tener amigos, eso es muy importante, saber que ellos están, me quieren y que puedo contar con ellos es esencial para mi, tengo personas que se preocupan por mi y eso para mi es muy importante...además de mi familia mis amigos son esenciales, con ellos he podido desahogarme cuando no quiero preocupar a mi mamá...conservo muy buenas amistades del pre, nos reunimos, nos llamamos, me gusta tener esas amistades...actualmente estoy muy preocupado y angustiado no les he dicho a los amigos viejos por llamarlos de alguna manera que soy gay, no sé cómo van a reaccionar y no soportaría que me dieran la espalda...uno de mis principales deseos es que mis amistades no titubeen el día que sepan que soy gay, que es lo que uno nunca sabe...me importa muchísimo esas personas, un 8 en una escala del 1 al 10,...yo no sé si las personas que me están dando la mano hoy cuando le cuente que soy gay todo cambie, porque yo sé cómo piensan ellos con respecto al tema gay, porque intencionalmente lo he propiciado...”*

Danif expresa ideas irracionales relacionadas con la promiscuidad en los homosexuales al expresar de manera absoluta este comportamiento como típico en los mismos. El sujeto expresa: *“...yo estoy hace tiempo deseando e intentado encontrar algo tranquilo pero aquí en este mundo la promiscuidad es inevitable...yo soy promiscuo una vez que entras a esto ya no puedes hacer otra cosa, yo solo he tenido una relación estable de 8 meses...encontrar una pareja estable es muy difícil, todos son promiscuos, es inevitable, yo quiero encontrar a una pareja pero no puedo estar en mi casa sentado esperando a que aparezca, las relaciones se dan muy fáciles, vas caminando y te miran...cuando yo empecé me dije que iba a tener mi propia filosofía, mi propia manera de hacer, pero que va eso es imposible...he ido a una fiesta y he estado con varias personas en la misma fiesta...la primera vez que llegué a una fiesta yo quería irme, no conocía nada pero me adapté...te montas en el tren o no...además yo soy hombre y el hombre es viril, por eso también la promiscuidad, porque los hombres somos así...”*

Es importante señalar que Danif expresa un rechazo hacia las personas homosexuales afeminadas, realizando críticas severas a los mismos, además de culpabilizarlos como responsable absolutos del rechazo social.

En relación a las creencias de género el sujeto reproduce cuestiones tradicionales hegemónicas, al identificarse con el género masculino y adjudicarle al mismo de manera rígida las cuestiones del poder, control y virilidad. La manera en que se expresan estas creencias es la **baja tolerancia a la frustración**. Danif expresa: “...yo soy activo, no me gusta otra cosa...no me gustan las personas afeminadas, eso no lo soporto, por ellos es que nos rechazan tanto...nada de esas mariconerías me gustan, me gusta que sean masculinos, pero generalmente esas personas son activas también...me incomoda no poder encontrar una persona que sea completa...a la hora de buscar parejas eso me ha costado muchísimo...estuve con un muchacho que era masculino pero en la cama era una mujer, una gritería, que va, mas nunca, eso fue una experiencia muy difícil...”

Conclusiones Parciales

- Las creencias irracionales de Danif están relacionadas con su necesidad absoluta de tener éxito y ser competente, y se encuentran orientadas esencialmente a la esfera profesional. Como manera de expresión se encuentra la **baja tolerancia a la frustración**.
- Encontramos que el contenido de la creencia de éxito se relaciona con su homosexualidad al estar presente una autoexigencia importante de logro como mecanismo para afrontar la discriminación de los otros.
- En la dinámica familiar de Danif encontramos el divorcio de sus padres y el distanciamiento de la figura paterna al ocurrir este suceso, por lo que la figura materna cumplió con ambos roles, por lo tanto se produce una identificación importante con la madre, la cual siempre le transmitió la importancia y la necesidad de tener éxito como indicador de valía personal.
- Se vislumbra un conflicto actual con su madre al comunicarle lo de su orientación sexual, situación que genera índices importantes de malestar en el sujeto al constituir la relación con la progenitora un espacio afectivo y comunicativo esencial en el bienestar del sujeto.

- Las demandas de aprobación se encuentran orientadas a sus relaciones interpersonales, lo cual genera ansiedad y angustia en el sujeto ante el temor de ser rechazado por su homosexualidad.
- El sujeto expresa ideas irracionales relacionadas con la promiscuidad en los homosexuales al expresar de manera absoluta este comportamiento como elemento que tipifica la conducta de los mismos.
- Danif expresa un rechazo hacia las personas homosexuales afeminadas, realizando críticas severas a los mismos, además de culpabilizarlos como responsable absolutos del rechazo social.
- En relación a las creencias de género el sujeto reproduce cuestiones tradicionales hegemónicas, al identificarse con el género masculino y adjudicarle al mismo de manera rígida las cuestiones del poder, control y virilidad.

3.1.7. Caso VII

(Iva)

Información general

Iva tiene 30 años, reside hace más de 10 años en La Habana pero su provincia de procedencia es Las Tunas. Convive con un tío materno. Es licenciado en Fisioterapia. Mantiene una relación estable con su pareja hace aproximadamente 9 meses.

Análisis dinámico

La irracionalidad se encuentra presente como tendencia general e importante en el sistema de creencias de Iva. Las **demandas de aprobación absoluta** y **dependencia** se encuentran orientadas esencialmente a la figura materna y a la esfera de las relaciones de parejas, constituyendo la **baja tolerancia a la frustración** y la presencia de **estados emocionales negativos**: la depresión las principales formas de expresión.

Los padres de Iva se separaron (cuando él tenía 11 años), a pesar de seguir conviviendo en el mismo espacio físico, debido a que la madre se entera de la infidelidad prolongada de su esposo y la presencia de hijos con esta relación., pero la dinámica familiar disfuncional era una realidad determinante desde su niñez, donde la figura paterna estuvo ausente tanto en el

Análisis de los Resultados

ámbito afectivo como comunicativo, por lo que se produjo una identificación importante con la progenitora generadora de demandas de aprobación y reconocimiento constante por parte de la madre, además de la auto exigencia de la responsabilidad por el cuidado y bienestar de la misma (situación que se agudiza después del intento de suicidio de la madre al conocer la infidelidad del esposo y actualmente por los problemas de salud que presenta.). Iva expresa: *“...la comunicación con mi papá siempre fue nula, él estaba siempre afuera por el trabajo...mi mamá era la que estaba pendiente de mi y mis hermanos...cuando ellos se separaron ella lloraba muchísimo y se encerró en el baño y trató de suicidarse, eso nunca se me olvida yo lo único que hacía era llorar...mi madre después de eso seguía pendiente de él y de sus cosas...mi mamá es una de las cosas más importantes de mi vida sin ella básicamente creo que no puedo vivir, yo siempre la he cuidado y lo haré....todo lo que he hecho es para que esté orgullosa de mí, creo que eso era una de las cosas por las cuales no me acepté como gay desde siempre porque desde adolescente me gustaban los hombres pero no podía aceptarlo...yo tengo que llamarla todas las semanas; estoy muy preocupado por su salud, tengo semanas en que no duermo pensando en ella he tenido que tomar pastillas y todo...siempre he estado pendiente de mi mamá para que no tenga problemas...siento en ocasiones que me faltan los estímulos para vivir...me siento un poco vacío , me acuesto y miro al techo...”*

Es importante señalar que Iva cada vez que hacía referencia a su madre lloraba, lo cual desde la observación permite corroborar la importancia afectiva de esta figura y sus temores y angustias en relación a su bienestar.

Actualmente Iva presenta un conflicto generador de angustia y preocupación ya que su padre se encuentra en la cárcel por intento de violación a niñas menores de edad. Esto agudiza notablemente su preocupación por la madre la cual continúa ocupándose de su padre, además de aumentar los niveles de desvalorización de la figura paterna.

Iva establece relaciones de pareja al extremo dependiente, corroboradas por la presencia de llanto ante la especulación de una posible ruptura con su pareja actual. El sujeto expresa: *“...el sentido de mi vida es estar feliz con mi pareja...él lo es todo para mí, estoy realmente enamorado, siempre estoy pendiente de él, de sus cosas, pienso en él antes de mí, no sé qué me pasaría si esto acaba, que decepción no podría soportarlo, yo que soy deprimido porque*

Análisis de los Resultados

sí, no sé que pasarla conmigo, no me gusta la soledad, no soporto estar solo...el amor de mi pareja es la fuera que lo mueve todo ”

Encontramos demandas de **éxito/perfección y competencia** en el sistema de creencias de Iva, orientadas a la esfera profesional y se expresa en la **baja tolerancia a la frustración y la devaluación del self** al declarar: *“mi esfera profesional es muy importante para mi, tengo que ser muy bueno y exitoso, me gusta lo que hago, me gusta ayudar siempre a los otros, es esencial para mi, tengo que participar en eventos, estar siempre estudiando, estoy orgulloso de mi por haberlo logrado y trabajar donde lo hago, todos me respetan en el trabajo y me admiran, eso también es importante, no es lo mismo ser homosexual sin una profesión que con una; los otros te respetan más...si no soy bueno en el trabajo entonces qué pensarán los otros, no me valorarán como ser humano, además si no eres muy bueno en lo que haces es que no eres inteligente y no serás aceptado...tengo que reconocer que eso es una de mis defectos tengo la autoestima baja, siempre pienso más en los otros que en mi mismo, quiero cambiar eso pero no sé cómo...además en el mundo homosexual es mejor tener una profesión, las personas te respetan más...”*

Importante destacar como el contenido de esta idea se asocia a su orientación homosexual al considerar el éxito en la profesión como forma de reconocimiento, respeto y mayor aceptación por parte de los otros.

El contenido de la idea irracional de **miedo** está relacionado con el temor de contagiarse con una enfermedad de transmisión sexual debido a su condición de homosexual al declarar otra idea sobre generalizadora y entorpecedora del bienestar en relación a la promiscuidad en todos los homosexuales. Su forma de expresión es la baja tolerancia a la frustración.

Iva afirma irracionalmente la idea de que muchos de sus comportamientos están determinados externamente, así como la influencia del pasado en los mismos y por lo tanto la imposibilidad de cambiarlos; al declarar: *“...heredé la fragilidad de mi madre y eso me molesta pero no puedo cambiarlo, eso la heredé de ella y que puedo hacer...a mi me marcó mucho la niñez y la adolescencia, eso te marca para siempre, yo quiero quitarme cosas de la niñez como el pesimismo de mi madre y el nerviosismo e inseguridad de mi abuela pero eso está conmigo y se muere conmigo...”*.

Como formas de expresión se puede apreciar la **devaluación del self** y la **presencia de los siempre y nunca**.

En relación a las creencias de género encontradas se vislumbran cuestiones estereotipadas y tradicionales en relación a la asunción de su masculinidad, referidas esencialmente al respeto y control de los hombres y la fragilidad de las mujeres como características que tipifican el comportamiento de cada sexo. Iva expresa: “...*Para mi un hombre es el que siempre impone respeto, que puede representar a cualquier persona en cualquier sitio...la mujer por el contrario es más tierna, más delicada, es amor, ternura, algo que debemos valorar y cuidar eso es la mujer...yo soy un hombre a todo y no me gusta eso de las pajaritas, mi prototipo de pareja son los hombres que sean machos, fuertes, inteligentes, que uno no pueda imaginar que es gay, que no ande en vulgaridades de ese tipo...yo soy completo, pero prefiero el activo, realmente no me gusta perder el control...yo no podría estar con una loca de carroza, eso no va conmigo, no puedo soportar tanta vulgaridad...*”: Se denotan como forma de expresión la baja tolerancia a la frustración, además importante destacar el rechazo hacia los homosexuales que manifiestan comportamientos femeninos.

Conclusiones Parciales

- La irracionalidad se encuentra presente como tendencia general e importante en el sistema de creencias de Iva.
- Las **demandas de aprobación absoluta** y **dependencia** se encuentran orientadas esencialmente a la figura materna y a la esfera de la relaciones de parejas, constituyendo la **baja tolerancia a la frustración** y la presencia de **estados emocionales negativos**: la depresión las principales formas de expresión.
- Importante identificación con la figura materna generadora de demandas de aprobación y reconocimiento constante por parte de la madre, además la auto exigencia de responsabilidad por el cuidado y bienestar de la misma.
- Se aprecian demandas de **éxito/perfección o competencia** en el sistema de creencias de Iva, orientadas a la esfera profesional y se expresa en la **baja tolerancia a la frustración y la devaluación del self**. El contenido de esta idea se asocia a su orientación homosexual al

considerar el éxito en la profesión como forma de reconocimiento, respeto y mayor aceptación por parte de los otros.

- La idea irracional de **miedo** está relacionada con el temor de contagiarse con una enfermedad de transmisión sexual debido a su condición de homosexual al declarar otra idea sobre generalizadora en relación a la promiscuidad en todos los homosexuales. Su forma de expresión es la **baja tolerancia a la frustración**.
- Se encuentran ideas relacionadas con la determinación externa y la influencia del pasado en el comportamiento actual, así como la imposibilidad de cambiarlos. Como formas de expresión se puede apreciar la **devaluación del self** y la **presencia de los siempre y nunca**.
- Se encuentran cuestiones estereotipadas y tradicionales en relación a la asunción de su masculinidad, referidas esencialmente al respeto y control de los hombres y la fragilidad de las mujeres. Se denotan como forma de expresión la **baja tolerancia a la frustración**.
- Importante destacar el rechazo hacia los homosexuales que manifiestan comportamientos femeninos.

3.1.8. Caso VIII

(Mar)

Información general

Mar tiene 24 años y convive con su mamá. Es Técnico Medio en Química. Sus padres se divorciaron desde que él tenía 3 años y la figura paterna estuvo ausente hasta la adolescencia, cuando decide buscar a su papá, para entender lo sucedido y comenzar a comunicarse. Actualmente el padre vive en el exterior. No tiene pareja estable, solo relaciones ocasionales.

Análisis dinámico

Se vislumbran en Mar creencias irracionales relacionadas con las **demandas de aprobación absoluta** orientadas a la esfera de las relaciones interpersonales, ámbito que adquiere un espacio esencial en el bienestar del sujeto, al constituir un sistema de relaciones donde el sujeto canaliza todas las insatisfacciones del medio familiar, a la vez que satisface sus necesidades de afecto, comunicación y apoyo emocional, elementos que pueden apreciarse en el dibujo (Ver anexo 12). Mar expresa: “...la llave son mis amigos, que me sostienen, mi soporte, lo principal, los que me apoyan, son mi principal arma, me escuchan, tienen la llave

Análisis de los Resultados

de mi corazón...este soy yo que pongo barreras para que nadie pueda entrar, solo mis amigos porque son los que me han ayudado y me han abierto las puertas...no me abro con todo el mundo, soy muy extrovertido pero mi verdadero yo solo lo muestro a pocas personas, solo a mis amistades...ellos son todo mi bienestar, si ellos no estuviesen no sé qué sería de mí, ahora mismo estoy muy angustiado porque una buena parte de ellos se va del país y me estoy quedando muy solo...estoy muy en baja, los necesito mucho a ellos, esto me da mucha incertidumbre, no sé cómo será mi futuro por eso ahora mismo siento que no tengo ninguna meta precisa, solo tú sabes, a veces siento que no puedo soportarlo, es muy difícil para mí sentir que me quedo solo...”

Como formas de expresión encontramos la presencia de **estados emocionales negativos: angustia y la baja tolerancia a la frustración.**

Esta necesidad absoluta de aceptación y aprobación presente en Mar puede explicarse por los indicadores de disfuncionalidad imperantes en su espacio familiar, a lo que Mar opina: *“La relación con mi papá en la niñez fue nula, él nunca apareció, el divorcio con mi madre fue duro áspero, no apareció hasta que yo lo hice aparecer que lo busqué en la adolescencia, ni dinero le daba a mi mamá para mí...las asperezas se fueron limando poco a poco, pero es una relación normal, tampoco hay mucha comunicación, ahora mismo él está fuera del país y solo nos vemos una vez al año; te imagina, él básicamente no ha estado conmigo...lo que recuerdo de mi abuela es la paranoide; pensaba que todo el mundo era malo, que le querían hacer daño, que las personas no servían,...lo otro que recuerdo eran las discusiones de ella con mi mamá por mi causa, ya que yo tenía que quedarme con mi abuela ya que mi mamá trabajaba mucho; científica, investigadora, el único sustento de la casa y yo tenía que quedarme con mi abuela... nunca tuve una familia sólida como para tener una identidad familiar... en mi niñez; el trato de mi abuela con mi mamá y conmigo era muy hostil aunque no existía golpe si era violencia psicológica, igual que mi tío con mi mamá, aprendí a ser cruel”*

Otra de las creencias irracionales presentes en el sujeto es la de **competencia**, ya que Mar expresa que tiene que ser competente y eficiente en todo lo que hace y se expresa en la **baja tolerancia a la frustración**. El contenido de esta creencia está además relacionado con su homosexualidad ya que considera que ser competente, exitoso en todo es un indicador de mayor aceptación de los otros a su condición homosexual. El sujeto declara: *“...no es secreto*

Análisis de los Resultados

para nadie que los gays somos discriminados, por eso tenemos que ser doblemente bueno, yo tengo talento y tengo que lograr todo lo que me propongo, en el trabajo siempre tengo que hacer las cosas bien; tú me ves en el habla que te habla con la gente pero mi trabajo está excelente, cuando no vengo por alguna razón siempre lo dejo todo listo para el próximo día...siempre tuve éxito en la escuela, me gustaba ser el que más sabía, el que más corría en la educación física: me decían la cuña... que va yo no puedo con eso, por suerte yo soy inteligente y me gusta estar informado, me encanta el arte, imagínate mi mamá se mueve en ese mundo, es editora de libros, así que yo siempre estoy preparado, no soporto a esas pajaritas que están vacías y que no puedes hablar nada con ellas, por eso me gustan los hombres mayores que yo, son maduros y eso es lo que me gusta, personas cultas con las cual pueda hablar de manera inteligente y nosotros los gays tenemos que prepararnos más que nadie para no ser doblemente discriminados...”

Como elemento interesante de la dinámica de Mar encontramos la creencia irracional de **castigo**, la cual a pesar de tener una baja puntuación en el cuestionario, el sujeto ofrece elementos que nos permiten corroborar su creencia de que las personas que realizan determinados comportamientos negativos, deben ser castigadas, ya que nos narra sus comportamientos ante las personas que él considera que han cometido alguna equivocación y los mismos están caracterizados por la crueldad. El sujeto expresa: “...yo reconozco que soy cruel, a mi el que me la hace me la paga, yo sí que no entiendo, un día una señora mayor se burló de mi en la cola de la bodega, por supuesto por ser gay, y sabes lo que le hice, pues le corrí una máquina diciéndole que su hijo estaba preso en una estación lejísimo y ella se mandó hasta allá como loca, y yo en el parque mirando todo el show, como cogía la máquina y todo...un extranjero se quiso pasar de listo conmigo, haciéndose el inteligente y tratando de humillarme, pero a mi nadie me humilla, me dijo que lo esperara en un lugar que el pasaría por mi, pero después de esperar un rato vi su carro a lo lejos y me acerque a la zona esa, tú sabes donde los gays tiene sexo en grupo y lo cogí tu sabes con otros, y le dije a esta bien, viré y le orine todo el carro por fuera y se lo ralle con una piedra para que no se hiciera el listo, es algo que yo no soporto que las personas me humillen... aprendí a ser cruel, además cuando eres gay y escuchas las burlas de las personas aunque reacciones como que no te importa, como lo hacía yo, siempre te afecta y eso hace que te fortalezcas y comiences tú también a ser

Análisis de los Resultados

muy cruel....comienzas a pensar en cosas más crueles para responder...indagas y averiguas como puedes hacerlo y después lo haces para que la persona sufra, es un mecanismo para poder sobrevivir no tienes de otra, no soy agresivo físicamente, pero mi puñal es la lengua..”

Como forma de expresión de la idea tenemos la **baja tolerancia a la frustración**.

El sujeto declara tener un **miedo** importante ante la posibilidad de morir solo, vivenciando angustias reiteradas al pensar en eso con frecuencia, por lo que Mar opina: “...*mi gran miedo es morir solo, no quiero acabar como el clásico gay solo en la casa, después de haber vivido la vida como quiso teniendo sexo con todos y al fin quedarse sin nadie...necesito tener amigos...pienso mucho en eso y realmente me aterra, siento que estoy quedándome solo, todos mis amigos se van del país y siento que tengo que hacer nuevas amistades...nosotros los gays somos promiscuos y ya sabes vivimos la vida con mucha locura, viviendo el presente...y no soportaría quedarme solo...*” Como formas de expresión el sujeto manifiesta la **baja tolerancia a la frustración**.

Este contenido irracional se relaciona con otra idea absoluta y sobre generalizadora sobre la orientación homosexual y es la referida a la **promiscuidad** en estos sujetos.

Con respecto a las creencias de género consideramos que el sujeto es transgresor en determinadas cuestiones pero que aún reproduce elementos de modelos tradicionales de masculinidad referidos esencialmente al poder y el control en las relaciones de pareja, por lo que podemos hipotetizar que se encuentra en un momento de transición y aprendizaje de nuevos modelos de relación. Además expresa una discriminación total hacia lo que denomina “pajaritas y loca de carroza”. La manera en que se expresan estas cuestiones irracionales es a través de la **baja tolerancia a la frustración**.

Mar expresa: “...*lo masculino para mi es voz gruesa, los mensajes físicos, el ancho de las espaldas, viril, la manera de hablar, las palabras...en mi mundo hay mucha más tolerancia, aunque no quiero a las pajaritas ni cerca de mi pero sé que están allí pero no me acerco ni deja que las locas de carroza lo hagan... yo me identifico como masculino aunque tengo mi dosis de femenino porque te hace picante e interesante para las otras personas, siempre en pequeñas dosis y si te sabes comportar y no exageras...mi personalidad es dominante, lo*

reconozco me gusta tener el control...yo tolero un cierto nivel de plumita pero la masculinidad siempre tiene que estar; necesito tener a alguien tan versátil como yo..."

Conclusiones Parciales

- Se vislumbran en Mar creencias irracionales relacionadas con las **demandas de aprobación absoluta** orientadas a la esfera de las relaciones interpersonales, ámbito que adquiere un espacio esencial en el bienestar del sujeto, al constituir un sistema de relaciones donde el sujeto canaliza todas las insatisfacciones del medio familiar, a la vez que satisface sus necesidades de afecto, comunicación y apoyo emocional.
- Otra de las creencias irracionales presentes en el sujeto es la de **competencia**, ya que Mar expresa que tiene que ser competente y eficiente en todo lo que hace. El contenido de esta creencia está además relacionado con su homosexualidad ya que considera que ser competente, exitoso en todo es un indicador de mayor aceptación de los otros a su condición homosexual.
- Elemento interesante de la dinámica del sujeto es la creencia irracional de **castigo**, ya que nos muestra sus comportamientos ante las personas que él considera que han cometido alguna equivocación y los mismos están caracterizados por la crueldad.
- El sujeto declara tener un **miedo** importante ante la posibilidad de morir solo, vivenciando angustias reiteradas al pensar en eso con frecuencia. Este contenido irracional se relaciona con otra idea absoluta y sobre generalizadora sobre la orientación homosexual y es la referida a la **promiscuidad** en estos sujetos.
- Con respecto a las creencias de género consideramos que el sujeto es transgresor en determinadas cuestiones pero que aún reproduce elementos de modelos tradicionales de masculinidad referidos esencialmente al poder y el control en las relaciones de pareja, por lo que podemos hipotetizar que se encuentra en un momento de transición y aprendizaje de nuevos modelos de relación.
- Como formas de expresión encontramos la presencia de **estados emocionales negativos: angustia y la baja tolerancia a la frustración.**

3.2. Análisis Integral de los Resultados

La totalidad de los sujetos de la muestra se encuentran comprendidos entre los 20 y 30 años, a pesar de que la edad no constituyó un criterio de selección muestral. Consideramos importante apuntar este dato de interés, que hipotetizamos responde a que la muestra fue seleccionada a partir de la técnica de la bola de nieve y a determinadas características comunes de los participantes del estudio relacionadas con la manera particular de selección de los otros significativos y de sus redes sociales.

3.2.1. Presencia y expresión de creencias irracionales

Los contenidos de las creencias irracionales de perfección y las de competencia se encuentran relacionados de manera general en todos los participantes de la investigación. Los sujetos vivencian una necesidad extrema de tener éxito en sus esferas profesionales y por tanto que todo marche como ellos desean y tienen planificado. Las principales formas de expresión que se manifiestan son: la catastrofización, la baja tolerancia a la frustración y la devaluación del self, por lo tanto sobredimensionan la posibilidad del fracaso, manifestando la incapacidad de soportar sucesos de esta índole y en el caso de Dan, Leo, Du e Iva llegan a cuestionar su valor como seres humanos si fracasan en estos aspectos. El contenido de esta demanda se asocia con su orientación homosexual, ya que los sujetos manifiestan la necesidad extrema de tener éxito profesional como mecanismo para disminuir la discriminación y lograr una mayor aceptación en los niveles de la sociedad para no ser, según sus palabras, “doblemente discriminados”.

Importante señalar que en los casos de Dan, Leo, Du, Danif e Iva estas demandas también funcionan como mecanismo para lograr el reconocimiento de la madre, figura que les ha exigido durante su formación el tener logros importantes en esta esfera.

Otras de las demandas de mayor aparición en la muestra la constituye las de aprobación absoluta relacionada en el caso Dan, Leo, Du e Iva con las necesidades extremas de dependencia y orientadas a la esfera familiar (esencialmente la figura materna, la cual constituye un vínculo significativo) y las relaciones de pareja. En los sujetos antes mencionados existe una identificación afectiva con la figura materna, debido a la ausencia del padre, lo cual ha instaurado necesidades carentes de afecto y comunicación y ausencia de

patrones masculinos, por lo que vivencian de manera extrema y rígida el ser aprobados por la progenitora. Estas demandas se extienden a la esfera de las relaciones de pareja, estableciendo relaciones en extremo dependientes con los otros.

En el caso de Ken y Mar las demandas de aprobación son esencialmente hacia la esfera de las relaciones interpersonales, espacio que satisface necesidades importantes de comunicación y reconocimiento.

Como particularidad encontramos que Danif dirige estas demandas hacia la madre y los amigos, situación que se agudiza en la actualidad por los conflictos con la madre debido a su asunción como homosexual.

De manera general las demandas de aprobación y dependencia se expresan a través de la catastrofización, la baja tolerancia a la frustración y la presencia de estados emocionales negativos. Como elemento interesante es necesario destacar que en los sujetos donde las demandas de aprobación se orientan a la esfera de las relaciones interpersonales solo encontramos la presencia de estados emocionales negativos.

La creencia irracional de miedo se encuentra en casi la totalidad (6 sujetos) de los sujetos de la muestra, los cuales manifiestan su temor constante y preocupación desmedida por la posibilidad de infectarse con una enfermedad de transmisión sexual. Dos de los sujetos, Leo y Mar además enuncian sus preocupaciones por la soledad. Esta idea es recurrente en las dinámicas subjetivas de los sujetos, relacionadas con su orientación homosexual y se expresan a través de la catastrofización y la baja tolerancia a la frustración.

La creencia de influencia del pasado la podemos encontrar en 4 sujetos de la muestra (Dan, Leo, Du, e Iva), sobredimensionando la influencia de acontecimientos pasados en el presente, relacionados con experiencias infantiles negativas y con características que según sus argumentos “heredan” de alguna persona significativa o miembro del núcleo familiar, cuestión a través de la cual los sujetos justifican características personales actuales y su incapacidad para lograr un cambio en las mismas. Las principales formas de expresión fueron la devaluación del self y la presencia de siempre y nunca, por lo tanto los sujetos declaran su inconformidad con elementos de sí mismos, afectándose notablemente su valía personal y

expresan de manera acrítica la imposibilidad de que se produzca alguna modificación en estas cuestiones.

Como particularidad de la investigación tenemos la aparición de la creencia irracional de castigo en Mar expresada a través de la baja tolerancia a la frustración. Consideramos que esta creencia rígida de castigar a las personas que él califica como malvadas por haberle causado algún malestar, constituye un mecanismo de afrontamiento a la situación, a través del cual el sujeto se defiende del malestar causado por los otros.

Es importante hacer alusión al caso de Du por las particularidades encontradas en su dinámica subjetiva y la relación con conceptos claves de la teoría de Albert Ellis. Este sujeto presenta notablemente afectada la visión y valoración de sí mismo, al realizar constantemente juicios negativos y de inconformidad sobre sus comportamientos, lo cual determina notablemente la relación y demandas que establece a sí mismo, los otros y el mundo en general. Esto está relacionado con un concepto que Ellis define en su modelo: la autoaceptación incondicional, en el cual hace referencia a la importancia de aceptarnos como seres falibles y de amarnos por encima de cualquier logro o éxito. Interesante además puntualizar como este mismo sujeto hace referencia a su inconformidad por la importancia que le confiere a los “debería” y como ha dejado de vivenciar experiencias positivas por lo que Karen Horney denominó (y después Albert Ellis hace alusión) la “tiranía de los debería”.

3.2.2. Creencias irracionales específicas sobre la homosexualidad

En casi la totalidad (7 sujetos) de los sujetos estudiados encontramos una creencia irracional relacionada con el comportamiento sexual de los homosexuales, al afirmar de manera absoluta la presencia de la promiscuidad como elemento que tipifica las relaciones que se establecen entre estos sujetos. Esta idea se relaciona con el contenido de la creencia de miedo ya que ellos adjudican su preocupación constante por su salud debido a este tipo de comportamientos. A pesar de realizar valoraciones negativas de estas conductas, así como sus deseos de encontrar una relación estable, ellos expresan haber sido protagonistas de las mismas y justifican sus comportamientos a través de la virilidad y normalidad de estas conductas en los hombres (comportamientos definidos desde la cultura patriarcal) y de lo inevitable de realizarlas una

vez que asumes la homosexualidad como orientación, es decir la asunción de comportamientos acrílicos.

Encontramos además en cuatro sujetos de la muestra una idea rígida y sobredimensionada donde depositan la responsabilidad del rechazo social en los homosexuales con conductas afeminadas, denominados por ellos como “pajaritas” o “locas de carroza”. Esta creencia falsa sobre estos sujetos posibilita un rechazo hacia los mismos, evidenciándose una discriminación de discriminados, por lo que ellos reproducen los mismos comportamientos que les causan vivencias de malestar, al no aceptar las diferencias entre las personas con su misma orientación sexual.

3.2.3. Creencias de género

En la totalidad de los sujetos de la muestra encontramos una identidad de género masculina, donde se encuentra una diversidad de comportamientos en función de las particularidades individuales. En 4 de los casos estudiados se reproducen cuestiones hegemónicas y por tanto tradicionales, rígidas y absolutistas de la masculinidad, al adjudicarles como conductas típicas a los hombres la virilidad, el poder y el control en las relaciones. Estas ideas se relacionan con la discriminación hacia los homosexuales denominados por ellos como afeminados, expresando su incapacidad para mantener relaciones con los mismos. Es importante destacar que en los sujetos (2 casos) donde se expresan estereotipos más tradicionales en relación a estas cuestiones se evidencian conflictos importantes en la elección y mantenimiento de las relaciones al asumir roles únicamente activos en la relación sexual. Consideramos que esto puede constituir un mecanismo a través del cual se encuentre mayor aceptación social por parte de los otros.

En dos de los sujetos (Mar y Ken) podemos identificar la asunción de roles transgresores en las relaciones de pareja a pesar de mantener cuestiones tradicionales pero en menor gradiente. Estos sujetos distribuyen los roles en función de las preferencias y gustos de cada una de las partes en la relación y manifiestan ideas en relación a la masculinidad y femeneidad con mayores índices de flexibilidad, por lo que consideramos que se encuentran en un estado de transición en relación a estas cuestiones.

Análisis de los Resultados

Consideramos importante señalar que cuando los sujetos presentan ideas más absolutas y rígidas (modelos hegemónicos instaurados desde la cultura patriarcal) en relación a los roles y funciones que “deben” desempeñar hombres y mujeres en función de su sexo biológico, evidencian mayores niveles de conflicto en la elección y mantenimiento de sus relaciones de pareja, además de explicitar su rechazo total e intolerancia hacia los homosexuales con comportamientos definidos como femeninos. Sobre estas cuestiones creemos que para un hombre romper con la cultura heteronormativa dominante en la sociedad ya constituye un reto personal importante, por lo tanto la ausencia de modelos de relación para este tipo de uniones requiere del aprendizaje de nuevos modelos de ser, estar y hacer en las relaciones. Por lo tanto es de vital importancia la sustitución de elementos absolutos y rígidos por comportamientos más flexibles y creativos en los vínculos con los otros. Ante esta notable ausencia encontramos en nuestra investigación el traslado y reproducción de cuestiones hegemónicas patriarcales al modelo homosexual y posiciones transgresoras que evidencian una transición hacia comportamientos que potencien el bienestar emocional de las personas con una elección diferente a lo aceptado socialmente.

Conclusiones

1. Los sujetos estudiados presentan tendencia a la irracionalidad en su sistema de creencias y sus principales contenidos y formas de expresión son:
 - Las creencias irracionales de perfección y las de competencia se encuentran relacionadas y sus principales formas de expresión son la catastrofización, la baja tolerancia a la frustración y la devaluación del self. El contenido de estas demandas se relaciona de manera directa y notable con su condición de homosexual como mecanismo de disminución de la discriminación social.
 - Se encuentran relacionadas las demandas de aprobación absoluta y dependencia, orientadas esencialmente al núcleo familiar, las relaciones de pareja y a las relaciones interpersonales. Sus principales formas de expresión son la catastrofización, la baja tolerancia a la frustración y la presencia de estados emocionales negativos. Como elemento interesante es necesario destacar que en los sujetos donde las demandas de aprobación se orientan a la esfera de las relaciones interpersonales solo encontramos la presencia de estados emocionales negativos.
 - La creencia irracional de miedo se encuentra en casi la totalidad de los sujetos de la muestra, los cuales manifiestan su temor y preocupación sistemática por la posibilidad de infectarse con una enfermedad de transmisión sexual. Se expresan a través de la catastrofización y la baja tolerancia a la frustración.
 - La creencia de influencia del pasado la podemos encontrar en 4 sujetos de la muestra y las principales formas de expresión son la devaluación del self y la presencia de siempre y nunca, por lo tanto los sujetos declaran su inconformidad con elementos de sí mismos, afectándose notablemente su valía personal y expresando de acriticamente la imposibilidad de cambio.
2. Los contenidos de las creencias irracionales específicas referentes a la homosexualidad son:
 - La promiscuidad es un comportamiento que tipifica las relaciones que se establecen entre estos sujetos. Esta idea irracional se relaciona con el contenido de la creencia de miedo ya que ellos adjudican su preocupación constante por su salud debido a este tipo de comportamientos.

- Idea rígida y sobredimensionada donde depositan la responsabilidad del rechazo social en los homosexuales con conductas afeminadas, lo cual posibilita un rechazo hacia los mismos, evidenciándose una discriminación de discriminados.
3. Prevalece la identidad de género masculina, con dos tendencias fundamentales:
- Se reproducen cuestiones hegemónicas y por tanto tradicionales, rígidas y absolutistas de la masculinidad, al adjudicarles como conductas típicas a los hombres la virilidad, el poder y el control en las relaciones.
 - Presencia de roles transgresores en las relaciones de pareja a pesar de mantener cuestiones tradicionales pero en menor gradiente, por lo que se distribuyen los roles en función de las preferencias y gustos y prevalecen ideas en relación a la masculinidad y femineidad con mayores índices de flexibilidad, por lo que consideramos que se encuentran en un estado de transición.
 - Los sujetos que presentan ideas más absolutas y rígidas (modelos hegemónicos instaurados desde la cultura patriarcal) en relación a los roles y funciones que “deben” desempeñar hombres y mujeres en función de su sexo biológico, evidencian mayores niveles de conflicto en la elección y mantenimiento de sus relaciones de pareja.
4. Prevalece en los participantes de la investigación el padre como figura distante o rechazante que compromete la identificación y vínculo afectivo intenso con la figura materna.

Recomendaciones

- Crear un espacio de terapia individual y grupal para la validación de los resultados de la investigación y propiciar el desmontaje de las creencias irracionales encontradas en los propios sujetos del estudio.
- Validar el cuestionario utilizado en la investigación para que pueda ser utilizado como instrumento importante para investigaciones posteriores sobre el tema.
- Implementar grupos para la orientación a los hombres homosexuales con el objetivo de enseñar nuevas maneras de ser, hacer y estar en sus relaciones de pareja.
- Realizar estudios similares incrementando el tamaño y tipo de la muestra, con vistas a corroborar los resultados obtenidos.
- Transmitir los resultados de la investigación al Cenesex y a los profesionales que investigan la temática.

Bibliografía

- Adler, A. (1930). *El problema del homosexualismo y otros estudios sexuales*, (2ed.). Barcelona: Editorial Apolo.
- Alfonso, J. (2005). El estudio de las homosexualidades: Revisión, retos éticos y metodológicos: *Revista de Ciencias Sociales* Vol.14. CIS, Centro de Investigaciones Sociales, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Puerto Rico: Disponible en <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/pr/cis/rscs/14/toro14.pdf>
- Alfonso, R. (2007). *Mujeres académicas: ¿Subjetividad fragmentada?* Tesis de Licenciatura, Facultad de Psicología. Universidad de La Habana.
- Alvarez-Gayou, J., J., L., Mazín, R. & Solís, A. L. (1978). *Female homosexuality. A survey in Mexico City. (A preliminary report)* Third International Congress of Medical Sexology, Abstracts, disponible en http://www.dialnet.unirioja.es/servlet/dfichero_articulo?codigo=3356055&orden=0 el 10 de febrero de 2011
- Arés, P. (1995). La pareja, problemática actual. *Sexología y Sociedad*, Vol.1, 32-37.
- Arés, P. (2000). *¿Conocemos el costo de ser hombre?* La Habana: Editora Política.
- Ares, P. (2001). Hombres en la cuerda floja, el precio de la masculinidad. *Revista Mujeres*, no2 del 2001
- Ares, P. (2002). *Identidad de género y su especificidad en Cuba*. Editorial de la mujer. (artículo) Centro de capacitación de la mujer “Fe del Valle”. La Habana
- Arés, P. (2010). *La Familia. Una mirada desde la Psicología*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- Arilha, M. & Gregori, R. (2000). Hombres jóvenes, género y masculinidades en “Cuadernos mujer y salud” no 5.
- Bailey, J. M., Pillard, R. C., Neale, M. C. & Agyei, Y. (1993). Heritable factors influence sexual orientation in women. *Arch Gen Psychiatry*; 50(3):217-223.

- Barrera, S. (2004). *Propuesta Legislativa a favor de las relaciones homosexuales en Cuba. Breve alusión al reconocimiento de la transexualidad por los tribunales cubanos*. Trabajo de Diploma. Facultad de Derecho, Universidad de La Habana, Cuba.
- Barrios, Y. & Rodríguez, R. (2007). *Prostitución infantil*. Trabajo monográfico. Facultad de Psicología.
- Barry, A. (2005). Cuidados, intimidad y relaciones entre sexos iguales en el siglo XXI. *Revista Sexología y Sociedad* # 28. Versión electrónica.
- Bobes, M. (s/f). El homosexualismo en la literatura cubana. Algunas aproximaciones a un tema tabú. Disponible en www.islaternura.com/APLAYA/PapelesPENSAR/Papeles/Homosexualidad%20literatura%20cubana.htm el 24 de febrero de 2010.
- Boswell, J. (1992). *Cristianismo, tolerancia social y homosexualidad. Los gays en Europa occidental desde el comienzo de la edad cristiana hasta el siglo XIV*. Muchnik, Barcelona.
- Bourdieu, P. (2000). *La dominación masculina*. Disponible en <http://www.udg.mx/laventana/libr3/bordieu.html>.
- Buchanan, J. (2002). La homosexualidad en la historia. *Revista Agenda Cultural Alma Máter*, Universidad de Antioquia. Disponible en <http://www.cenesex.sld.cu/webs/diversidad/Homosexualidad%20y%20cultura.htm>
- Campbell, K. (2000). *Relationship characteristics, social support, masculine ideologies and psychological functioning of gay men in couples*. Consultado en www.drkevincampbell.net/DissertationKevinMCCampbell.pdf.
- Careaga, G. (2003). Aproximaciones para el estudio de la Diversidad Sexual. *Sexología y Sociedad*, 9 (22), Septiembre de 2003.
- Castañeda, M. (1999). *La experiencia homosexual. Para comprender la homosexualidad desde dentro y desde fuera*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Castro, M. (2003). El sexo como juez universal del ser humano. *Sexología y Sociedad*, 9(23), Diciembre de 2003.

- Cruz, R. (2006). *Ser hombre hoy. Una mirada a la masculinidad y los avatares a las puertas de una nueva era*. Trabajo de Diploma. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana, Cuba.
- David, D. & Szentagotai, A. (2006). Cognitions in cognitive-behavioral psychotherapies; toward an integrative model. *Clinical Psychology Review*, 26, 284–298.
- De Barbieri, T. (1992). *Sobre la categoría género. Una introducción teórica metodológica*. Versión electrónica.
- De Barbieri, T. (Sin Año). *Algo más que las mujeres adultas. Algunos puntos para la discusión de la categoría género desde la sociología*. Versión electrónica.
- Díaz Álvarez, M. (2000). La dimensión de Género en los medios de comunicación. *Sexología y Sociedad*. Año 6 (15). pp. 7-9.
- Dryden, W. (1996). *Invitation to Rational Emotive Behavior Therapy*. London: Editorial Sage Publishers.
- Dryden, W. & Di Giuseppe, R. (1990). *A primer on Rational Emotive Therapy*. Illinois: Editorial Champaign.
- Duque, C. (s/a). *¿Tiene la homosexualidad un origen genético?* Consultado en www.javeriana.edu.co/Genetica/Monografia/homosexualidad.pdf.
- Durin, M. & Breichmar, E. (1996). *Género, Psicoanálisis y subjetividad*. Buenos Aires: Paidós.
- Ellis, Albert. (1961). *Razón y Emoción en Psicoterapia*. Bilbao: Editorial Desdée de Broker.
- Ellis, A. & Dryden, W. (1987). *The practice of rational-emotive therapy*. New York: Springer.
- Ellis, A. (1994). *Reason and Emotion in Psychotherapy: A Comprehensive Method of Treating Human Disturbances*, (2ed) .New York: Birch Lane Press.

- Ellis, A. (1994b). Changing rational-emotive therapy (RET) to Rational Emotive Behaviour Therapy (REBT). Behaviour Therapist. Disponible en <http://www.terapiacognitiva.com.ar>.
- Ellis, A. (2006). Razón y Emoción en Psicoterapia, (7ed.). Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Ellis, A., Gordon, J., Neenan, M. & Palmer, S. (1998). *Stress Counseling*. New York: Springer Publishing Company.
- Fernández, L. (2003). *Pensando en la personalidad: Selección de lecturas T-1/T-(2 ed)*. La Habana. Félix Varela. p-336-364.
- Foucault, M. (1980). *Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión*. México: Siglo XXI, pp. 32
- Freeman, A. & Reinecke, A. (1993). *Cognitive Therapy of suicidal*. New York: Editorial Springer.
- Freud, S. (1921). *Una teoría sexual en Obras Completas II. Una teoría Sexual y otros ensayos*. Buenos Aires: Santiago Rueda Editor, pp 7-106.
- Gallego, O. (2010). Análisis de los factores asociados a las relaciones de pareja homosexual (gays y lesbianas) en la ciudad de Bogotá. *Revista Suma Psicológica*, Vol. 17(1), 69-81. Disponible en <http://www.dialnet.unirioja.es>.
- García-Mina, A. (2003). *Desarrollo del género en la feminidad y la masculinidad*. España: Narcea Ediciones.
- González, A. & Castellanos, B. (2003). *Sexualidad y Género. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- González, J. C. (2010). *Macho, Varón Masculino*. La Habana: Editorial de la Mujer.
- Gottman, J., Levenson, R., Swanson, C., Tyson, R. & Toshimoto, D. (2003). Observing gay, lesbian and heterosexual couples' relationships. Mathematical modeling of conflict interaction. *Journal of Homosexuality*, Vol. 45(1), 65-91. Disponible en www.haworthpress.com.
- Guasch, O. (2000). *La crisis de la heterosexualidad*. Barcelona: Laertes

- Guerrero, N. (1998). Género y diversidad: Desigualdad, prejuicio y orientación sexual en Cuba. Revista *Temas* No. 14. Versión electrónica.
- Katchadourian, H. (s/f). *La sexualidad humana. Un estudio comparativo de su evolución*. Disponible en es.wikipedia.org/wiki/homosexualidad
- Kendall, P., Haaga, D., Ellis, A., Bernard, M., DiGiuseppe, R. & Kassino, H. (1995). Rational-emotive therapy in the 1990s and beyond: Current status, recent revisions, and research questions. *Clinical Psychology Review*, 15, 169–185.
- Kinsey, A. (1949). *Conducta sexual del varón*. México: Editorial Interamericana.
- Koutra, A., Katsiadrami, A. & Diakogiannis, G. (2010). The effect of group psychological counselling in Greek university students' anxiety, depression, and self-esteem. *European Journal of Psychotherapy & Counselling*, 12(2), 101-111. doi: 10.1080/13642537.2010.482733.
- Kurdek, L. (2008). Change in Relationship Quality for Partners from Lesbian, Gay Male, and Heterosexual Couples. *Journal of Family psychology*. Disponible en <http://www.deepdyve.com/lp/psycarticles-reg/change-in-relationship-quality-for-partners-from-lesbian-gay-male>.
- Lagarde, M. (1997). *Género y feminismo*, (2ed.). Madrid: Horas y horas.
- Lagarde, M. (2005). *Los cautiverios de las mujeres: madresposas, monjas, putas, presas y locas*. México, UNAM-Posgrado de la Facultad de Filosofía y Letras.
- Lagarde, M. (Sin Año). *La multidimensionalidad de la categoría género y del feminismo*. Versión electrónica.
- Lamas, M. (1986). *La antropología feminista y la categoría género*. Nueva antropología VIII. No 30, Mexico.
- Lamas, M. (Sin Año). *La perspectiva de género*. Versión electrónica.
- Lamas, M. (Sin Año). *Uso, dificultades y posibilidades de la categoría género*. En Lamas, M. (comp.). *La construcción cultural de la diferencia sexual*. PUEG. México.
- Le Breton, A. (1997), Grupo sexológico: una alternativa para la homosexualidad ego-distónica *Sexología y Sociedad*, Año 3 (7), 15-19.

- Lega, L. & Velten, E. (2008). Albert Ellis (1913-2007). *Revista Latinoamericana de Psicología*, 40(1), 189-193.
- Lega, L., Caballo, V. & Ellis, A. (2002). *Teoría y práctica de la Terapia Racional Emotivo-Conductual*, (2ed.) Madrid: Siglo XXI.
- List, M. (2003). John Boswell y la investigación histórica de la homosexualidad. *Revista de la Facultad de Filosofía y Letras. Graffylia*, N°. 2, pp 143-150.
- López, F. y Fuentes, A. (1993). *Para comprender la sexualidad*, (4ed) España: Verbo Divino.
- López, M., Mustelier, A. & Pérez, D. (2002). Homosexuales: ¿iguales o diferentes?, *Revista digital Universidad de Oriente*: Santiago, No 98. Versión electrónica.
- Maqueira, A. (2002). *Más allá del género: Seis historias de la Familia Contracultural*. Trabajo de Diploma. Universidad de La Habana, Facultad de Psicología.
- Martínez, Z. (2007). *Relaciones de género en familias del Consejo Popular Pocito Palmar*. Trabajo de Diploma. La Habana: Departamento de Sociología, Sede Universitaria de Playa.
- Master, W., Johnson, V. & Kolodny, R. (1997). *La sexualidad humana*. Tomo 2. Barcelona: Editorial Grijalbo.
- Masters, W. & Johnson, V. (1979). *Homosexualidad en Perspectiva*. Buenos Aires: Editorial Inter-médica.
- Masters, W., Johnson, V. & Kalodny, R. (1987). *La sexualidad humana*. Editorial Científico-Técnica.
- Murin, M. & Meler, I. (2004). *Varones: Género y subjetividad masculina*, (2ed). Buenos Aires, Paidós
- Mustanski, B. S., Chivers, M. L. & Bailey, J. M. (2002). A critical review of recent biological research on human sexual orientation". *Annu Rev Sex Res*. Vol.13, pp 89-140.
- Nieto, J. (2003). Reflexiones en torno al resurgir de la antropología de la sexualidad, en Antonio Nieto (ed.), *Antropología de la sexualidad y diversidad cultural*, Madrid, José Talasa Ediciones, pp. 15-51.

- Obst, J. (1999): Terapia Racional Emotiva Conductual. Disponible en <http://www.terapiacognitiva.com.ar>.
- Osborne, R. & Guasch, O. (2003). *Sociología de la sexualidad*. Colección Monografías 195. Centro de Investigaciones Sociológicas Siglo XXI. Madrid, España. Versión electrónica.
- Peñate, A. (1999). *Género y prostitución. Apuntes para su estudio histórico en Cuba*. Tesis de Maestría, Centro de Estudios sobre la juventud (CESJ), Ciudad de la Habana, 1999
- Porro, M. (2010). *Acercamiento histórico a las principales salidas a la práctica desarrolladas por un grupo de psicólogos cubanos en la atención a personas homosexuales*. Trabajo de curso. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana.
- Prieur, A. (2008). *La Casa de la MEMA. Travestis, locas y machos*. Editado por el Programa Universitario de Estudios de Género de la UNAM. Nezahualcóyolt. México.
- Riedemann, H. (1999). *Educación sexual en la escuela. Guía para el orientador de púberes y adolescentes*. México: Paidós.
- Riesenfeld, R. (2000). *Mamá, Papá, soy gay*. México: Editorial Grijalbo.
- Robledo, L. (2000). *Homosexualidad-familia: acoso y simetrías* Tesis de maestría en: Centro de Estudios de la Juventud (CEJ).
- Roca, M. (en prensa). *Terapia de la Conducta. Un breve recorrido*. República Dominicana: Universidad Abierta para Adultos.
- Rodríguez, D. (2007). *Femenino vs. masculino. Una mirada a las láminas del libro de texto de lectura de primer grado*. Tesis de Maestría. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana.
- Rodríguez, M. & López, M. (2009). *Antropología y arqueología de la sexualidad: premisas teóricas y conceptuales*. Contribuciones desde Coatepec, Núm. 16, enero-junio, 2009, pp. 77-89, Universidad Autónoma del Estado de México, Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx>.
- Rojas, M. (1997). *Transitando por la sexualidad del cubano. Un estudio de su imagen*

- y heteroimagen. Resultado de investigación. Facultad de Psicología. Universidad de la Habana 1997.
- Rubin, G. (Sin Año). *El tráfico de mujeres: notas sobre la economía política del sexo*. Versión electrónica.
 - Ruiz, J. & Cano, J. (1990). *Manual de Psicoterapia Cognitiva*. Disponible en www.psicologíaonline.com/Libros/Manual/manual.htm.
 - Salas, J. & Campos, A. (2004). *Explotación sexual comercial y masculinidad: un estudio regional cualitativo con hombres de la población general*. Instituto costarricense para la acción, Educación e Investigación de la masculinidad, Pareja y Sexualidad. Versión electrónica.
 - Sanchez, F., Greenberg, S. & Vilain, E. (2009). Reported Effects of Masculine Ideals on gay Men. *Psychology of Men & Masculinity*, Vol. 10, No. 1, 73–87
 - Schnabl, S. (1989). *El hombre y la mujer en la intimidad*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
 - Schofield, M. (1965). *Aspectos Sociológicos de la homosexualidad: un estudio comparativo de tres tipos de homosexuales*. Barcelona, Editorial Fontanella.
 - Schopenhauer, A. (2005). *El mundo como voluntad y representación II*, 2ed. Madrid: Trotta.
 - Sierra, A. (2003). La policía del sexo: La homofobia durante el siglo XIX en Cuba. *Sexología y Sociedad*. Año 9(21). Versión electrónica.
 - Sierra, A. (2006). *Del otro lado del espejo*. La Habana: Casa de las Américas.
 - Soriano, S. (1999). *¿Cómo se vive la homosexualidad y el lesbianismo?*, (1ed). Versión electrónica, pp 31-47
 - Szentagotai, A., Schnur, J., Digiuseppe, R., Macavei, B., Kallay, E. & David, D. (2005). The organization and the nature of irrational beliefs: schemas or appraisal? *Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies*, 5(2), 139-158.
 - Terjesen, M., Salhany, J. & Sciutto, M. (2009). A Psychometric Review of Measures of Irrational Beliefs: Implications for Psychotherapy. *Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy*. 10.1007/s10942-009-0093-1.

- Terjesen, M., Salhany, J. & Sciutto, M. (2009). A Psychometric Review of Measures of Irrational Beliefs: Implications for Psychotherapy. *Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy*.doi: 10.1007/s10942-009-0093-1.
- Vasallo, N. (Sin Año). *El género: un análisis de la naturalización de las desigualdades*. Versión electrónica.
- Vilchez, J. & García, J. (1989). *Grupos de hombres: reflexiones sobre la masculinidad*. Versión electrónica.
- Vincent, J. (1991). Androcentrismo. Sexismo. Patriarcado. “Sexualidad y Sexismo” Versión electrónica.
- Virgilí, D. (2009). Empresarias detrás de su imagen. Estudio de identidades genérico-profesionales en directivas de empresa. Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana.
- Weeks, J. (1993). *Los malestares de la sexualidad. Significados, mitos y sexualidades modernas*. Barcelona: Paidós. pp. 156.
- Weeks, J. (1998). *Sexualidad*. México. Paidos. p19.
- Whitehead, N. & Whitehead, B. (1999). *My genes made me do it: A scientific look at sexual orientation*. Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx>.
- Whitley, B. & Aegisdóttir, S. (2000). The Gender Belief System, Authoritarianism, Social Dominance Orientation, and Heterosexuals’ Attitudes toward Lesbians and Gay Men. *Sex Roles*, 42, (11/12). Versión electrónica.
- Whitley, B. (2001). Gender-Role variables and attitudes toward homosexuality. *Sex Roles*, 45 (11/12) Versión electrónica.
- Yin, R. (2010). *Case Study Research. Design & Methods* (4ed.). Sage Editors.
- Zabala, I. (2009). *Atención: uniones muy frágiles*. Disponible en <http://www.agea.org.es>.

Anexos

Anexo 1: Categorías, dimensiones e indicadores.

CATEGORÍA: Creencias Irracionales	
DIMENSIONES	INDICADORES
Presencia de las creencias irracionales:	<p>Demandas de aprobación: tiene que ver con la necesidad extrema de ser aprobada y amada por cada persona significativa. Se expresan en frases como: <i>debo o necesito para ser feliz ser amada y aprobada por todos. (Parten de premisas falsas o resultar de formas incorrectas de razonamiento)</i></p> <p>Demandas de éxito/perfeccionismo: exigencia extrema de cumplir de manera perfecta y exitosa cada tarea que uno se proponga. Se expresa en frases como: <i>tengo que realizar perfectamente esta tarea, este rol bien, tengo que tener éxito y ser competente.</i></p> <p>Demandas de confort: exigencias orientadas al bienestar, a la comodidad individual, fundamentalmente dirigidas a las otras personas y a la vida. <i>Los otros, las cosas deberían ser como yo quiero, no debería presentar problemas en mi vida, todo debería ser más fácil para mi.</i></p>

CATEGORÍA: Creencias Irracionales	
DIMENSIONES	INDICADORES
Expresión de las creencias irracionales	<p>Catastrofización: tendencia de exageración del daño o significado del evento, a sobredimensionar en relación a la connotación que realmente tienen. Las frases más comunes encontradas son: <i>es horrible, catastrófico, lo peor, es el fin del mundo.</i></p> <p>Baja tolerancia a la frustración: expresiones con características de <i>no-puedo-soportar-esto (cant-stand-it-itis), no lo aguanto, no lo tolero.</i> Tendencia a pensar que los acontecimientos o eventos no se podrán sobrellevar.</p> <p>Devaluación del sí mismo: Crítica excesiva hacia uno mismo, se expresa en frases como: <i>soy mala, no valgo como persona.</i></p> <p>Presencia de nunca y siempre: Convicción de que las cosas irán siempre contrario a los deseos y metas y a favor de la infidelidad. Se expresa en frases como: <i>siempre me pasará, nunca podré ser feliz.</i></p> <p>Existencia de estados emocionales disfuncionales o emociones negativas (término utilizado por Albert Ellis) como: <i>angustia, depresión, ansiedad.</i></p>
Creencias de género	<p>Se refiere al conjunto de opiniones sobre lo que se espera de los hombres y las mujeres en la sociedad, sobre los significados de las cualidades de la masculinidad y la femineidad (roles, funciones). Incluye estereotipos sobre los comportamientos de ambos sexos, actitudes acerca de los roles apropiados y percepciones de aquellos que violan los patrones tradicionales. Los indicadores lo constituyen la <i>presencia de roles tradicionales o transgresores de género.</i></p>

Anexo 2. Guía de entrevista.

Objetivo: Caracterizar la presencia y expresión de creencias irracionales en los sujetos de la muestra en cada una de las esferas significativas de su desarrollo.

Cada esfera se abordará en un encuentro diferente. Se le pide al sujeto que sea lo más sincero posible al tratar cada una de los tópicos, aclarándole la confidencialidad de la información.

Datos Generales

- Edad
- Provincia de procedencia y actual.
- Escolaridad
- Actividad laboral
- Nombre y edad de padres y hermanos
- Personas con las que convive
- Hábitos tóxicos

Área familiar

- Principales vivencias en la historia familiar.
- Características de la dinámica familiar.
- Existencia de preferencias por algún progenitor. Características del mismo que sustenten la elección.
- Recuerdos positivos y negativos en la relación con los padres y demás personas del núcleo familiar. Conflictos familiares. Modos de solución.
- Actitudes de los padres respecto a la sexualidad.
- Valoración de la educación sexual recibida por ellos.
- Experiencias de la infancia y la adolescencia.
- Proyectos familiares futuros.
- Distribución de las labores domésticas. Satisfacciones e insatisfacciones.

Área escolar

- Nivel de escolaridad.
- Valoración del desempeño académico. Afrontamiento de éxitos y fracasos.
- Conflictos y modos de solución.
- Características del proceso de elección de la profesión.
- Motivación profesional.
- Niveles de satisfacción con la profesión.

- Necesidades de superación.
- Valoración afectiva de la profesión
- Tiempo dedicado a la profesión.
- Satisfacciones e insatisfacciones con la dinámica de su centro laboral.
- Valoraciones realizadas de sus compañeros de trabajo en relación a su sexualidad.
Posiciones asumidas.

Área de pareja y sexual.

- Orientación sexual
- Vivencias en la conformación de su identidad sexual.
- Valoraciones en relación a su identidad genérica.
- Experiencias de juegos sexuales en la infancia y adolescencia.
- Vivencias de sus relaciones sexuales.
- Modos de protección.
- Valoraciones de sus relaciones de pareja.
- Estabilidad o inestabilidad en esta área.
- Satisfacciones e insatisfacciones.
- Principales necesidades en esta área.
- Ideales de pareja.
- Conflictos más frecuentes en esta área. Modos de solución.
- Proyectos futuros en esta área.

Área personal

- Proyectos más importantes
- Motivaciones esenciales.
- Valoración de logros y fracasos.
- Satisfacciones e insatisfacciones consigo mismo o los otros.

- Concepciones de lo masculino o femenino.
- Sentido de la vida.
- Autovaloración.
- Valoraciones de sus relaciones interpersonales. Principales características.
- Concepciones en relación a la amistad.

Área de las relaciones interpersonales

- Modos de relación con los coetáneos o los otros de manera general.
- Estrategias de comunicación.
- Concepciones en relación a la amistad.
- Experiencias positivas y negativas con los otros.
- Preferencias para elegir a los amigos.
- Necesidades esenciales en estas relaciones.
- Estrategias de afrontamiento ante conflictos en esta esfera.
- Valoración general de la importancia de esta esfera para el bienestar del sujeto.

Anexo 3: Modelo de observación.

Objetivo: Observar las principales manifestaciones conductuales y afectivas de los sujetos en la aplicación de cada instrumento y durante el proceso de la entrevista para corroborar la información obtenida.

Elementos a observar:

- Presencia y aspecto físico.
- Manifestaciones conductuales y emocionales.

Anexo 4: Modelo de Autobiografía

Objetivo: Indagar sobre el funcionamiento subjetivo del sujeto a partir de la reconstrucción escrita de sus principales experiencias de vida para conocer sobre las posibles creencias irracionales que afectan el bienestar del individuo.

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

RG-AB-T-2

AUTOBIOGRAFIA

A continuación le presentaremos algunos puntos para que se oriente en la realización de su autobiografía. Esto le brinda una guía general sobre lo que se le pide, pero Ud. Podrá añadir todos aquellos aspectos importantes de su vida que no aparezcan en este modelo.

Ud. debe primero leerla para tener una idea sobre los puntos a tratar pero no es necesario seguir rígidamente el modelo, puede escribir su autobiografía libremente haciendo la narración de forma cronológica es decir partir de la niñez e ir avanzando progresivamente hasta los momentos actuales.

Debe recordar que toda la información que nos suministre facilitará nuestro trabajo y contribuirá a obtener los mejores resultados.

DATOS PERSONALES

Nombres y Apellidos:

Fecha y lugar de nacimiento:

Dirección actual:

Profesión o trabajo que realiza:

Nombre del padre:

Edad:

Profesión:

Nombre de la madre:

Edad _____ Profesión:

Nivel de escolaridad:

I.- Procedencia social de su medio familiar (obrera, campesina, otras).

¿Cómo ha sido el nivel socio-económico de su familia?

¿Qué personas han vivido con Ud. en su infancia, y en la casa de sus padres?

¿Cómo han sido las relaciones entre los miembros de su familia?

¿Cómo son sus padres actualmente?

¿Qué relación han mantenido y mantienen con Ud.?

¿Cuál ha sido el desarrollo de las relaciones con sus padres?

¿Han existido preferencias o apegos. Cuáles, De qué tipo?

¿Cuántos hermanos tiene. Orden de nacimiento?

¿Cuáles han sido las relaciones con sus hermanos?

¿Cómo valora las relaciones de sus padres hacia Ud. y sus hermanos?

¿Han manifestado preferencias?

¿Cuál de sus hermanos es su preferido? ¿Por qué? ¿Rechaza a alguno? ¿Por qué?

¿Cuál fue la educación de su casa? ¿Qué medios utilizaron?

¿Conversaban mucho con Ud. sus padres? ¿Y con sus hermanos?

¿Se comunicaban mucho sus hermanos entre sí y con Ud.?

II.- Naturaleza del nacimiento (parto natural, por cesárea, traumatismo). Enfermedades que padeció y padece.

¿Tiene alguna limitación como consecuencia de estas?

¿Tiene algún tipo de tratamiento médico o psicológico, cuál?

Su padre o familiares cercanos a él, ¿han padecido o padecen de enfermedades de importancia?

Su madre o familiares cercanos a ella, ¿han padecido o padecen de enfermedades de importancia?

¿Conoce de hechos traumáticos en su familia cercana?

III.- ¿Dónde transcurrió su niñez?

¿Qué importancia tiene su infancia en su vida actual?

¿Tenía amigos en su niñez, los hacía con facilidad, jugaba frecuentemente con ellos o ellas?

¿Jugaba sólo? ¿Jugaba con animales? ¿Cuáles eran sus juegos preferidos?

¿Tuvo juguetes preferidos? ¿Puede mencionarlos?

¿Lloraba en la cama, se chupaba el dedo, chupaba tete, se comía las uñas? ¿Hasta qué edad?

¿Recuerda si le dieron perretas? ¿Se lo han contado?

¿Cuáles eran sus deseos o sueños, para cuando fuese adulto?

IV.- ¿Asistió al círculo? ¿Tienes recuerdos de esta etapa?

¿Edad de comienzo en la escuela?

¿Tiene recuerdos de esta etapa?

Desarrollo de su vida escolar

Asignaturas preferidas. Resultados obtenidos. Éxitos y fracasos.

Grados repetidos. ¿Por qué?

Relaciones con los maestros y profesores. Valoración general.

De existir alguna relación de carácter, positiva o negativa, refiérase a ellas.

¿Qué amistades mantuvo en su época de estudiante?

¿Eran relaciones superficiales, íntimas?

¿Se reunía con grupos, o prefería estar solo? ¿Por qué?

¿Se destacaba en el aula? ¿No se destacaba? ¿Por qué?

¿Recuerda momentos felices de su vida escolar; recuerda momentos desagradables?

¿Cuáles?

Valore su época infantil. Su actitud como estudiante. Estudios realizados en los distintos niveles y especialidades. ¿Por qué las escogió?

¿Cuándo comenzó a trabajar? ¿Por qué? ¿Qué edad tenía?

¿Cambios de trabajo? ¿Causas? ¿Cambios de profesión? ¿Causas?

¿Por qué razones escogió este tipo de trabajo (económicas, necesidad de independencia, importancia social, vocación, otros...)?

¿Cómo se valora su trabajo? ¿Cumple Ud. en él? ¿Tiene distinciones o reconocimientos?

¿Tiene condiciones para realizar su trabajo?

¿Tiene el nivel requerido para cumplir con su trabajo?

¿Relaciones con sus compañeros y superiores?

¿Comparte con sus compañeros de trabajo los momentos de descanso?

Planes futuros en relación a su vida laboral

Aspiraciones.

¿Por qué Ud. trabaja?

V.- ¿A qué edad surgió por primera vez su interés por el sexo?

¿Recibió instrucciones sexuales? ¿De qué tipo? ¿Por quién? ¿Quiénes aclaraban sus dudas (padres, amigos, maestros, otros...)?

¿Cómo han sido sus relaciones con el otro sexo? ¿Las establece con facilidad? ¿Ha tenido novias (os), compañeras (ros)? ¿Le es difícil la comunicación?

Primeras relaciones amorosas. Edad. Otras experiencias importantes.

Primeras relaciones sexuales. Edad. Otras experiencias. Importancia de las mismas en su vida personal. Dificultades, si las tuvo. Relaciones con el mismo sexo.

Matrimonio. Edad a la que se casó. Estabilidad del matrimonio. Dificultades matrimoniales. Relaciones con su cónyuge. Experiencias importantes en el matrimonio.

VI.- ¿Qué edad Ud. tenía cuando le nació su primer hijo o hija?

Número de hijos. Edad. Y sexo.

¿Qué tipo de educación les ha dado? ¿Cómo son hijos?

¿Cómo son sus relaciones con ellos? ¿Está satisfecho de ellos? ¿Se ha cumplido lo que Ud. deseaba para ellos y lo que Ud. esperaba de ellos?

¿Qué características desearía que tuviesen ellos?

VII.- ¿Desde cuándo considera Ud. que tiene una participación social activa?

¿No participa socialmente? ¿Le es difícil? ¿Tiene problemas? ¿A qué agrupaciones ha pertenecido o pertenece? ¿Qué participación tiene en ellas?

¿Considera significativa su participación social como parte de su propia vida?

¿En qué usa su tiempo libre? ¿Tiene preferencia por algún tipo de actividad? ¿Con quienes comparte su tiempo libre?

¿Tiene dificultades en su vida social?

¿Cuáles fueron sus aspiraciones en su vida? ¿Se han realizado?

¿Cuáles son sus aspiraciones en su vida? ¿Cree que se realizarán?

¿Cómo ve Ud. la realización de su vida? Puede analizarla en pasado, presente y futuro.

¿Considera que existen problemas que impidan o dificulten la realización de sus aspiraciones personales?

Anexo 5: Frases a completar.

Objetivo: Obtener de manera rápida y precisa las valoraciones del sujeto en los tópicos definidos y corroborar la información obtenida en otras fuentes.

Instrucciones: ¿Qué palabras o frases le vienen a la mente cuando escucha?

- Sexualidad
- Sexo
- Identidad
- Género
- Homosexualidad
- Heterosexual
- Bisexual
- Creencias
- Familia
- Pareja
- Futuro

Anexo 6: Dibujo en forma de Esferas de Vida.

Objetivo: Indagar a partir de la proyección gráfica y la autorreflexión del sujeto las principales áreas de su realidad, la relación entre las mismas y el sentido dado en su desarrollo personalógico, para conocer cuáles creencias irracionales están determinando estas relaciones.

Instrucciones: Se le pide inicialmente al sujeto que en una hoja dibuje todas sus esferas de vida mediante símbolos que den cuenta de lo que significan para ella.

A continuación se le irá pidiendo que añada símbolos en el dibujo como respuesta a preguntas específicas que se le harán: (muchas serán individuales de acuerdo a las particularidades del caso)

-Encierre las esferas en círculos de diferente tamaño de acuerdo al grado de importancia que le atribuye a cada una de sus esferas.

-Relacione las esferas entre sí.

-Escriba palabras que identifiquen su sentir en cada una de esas esferas.

-¿dónde se siente mucho más realizado?

-¿Dónde se siente menos realizado?

-¿Cuál es la razón fundamental que moviliza su desempeño en esa esfera de vida?

-Otras.

Anexo 7: Cuestionario de creencias irracionales.

Universidad de La Habana

Facultad de Psicología

Cuestionario de Ideas Irracionales

Estimado (a):

El presente Cuestionario está concebido para conocer los criterios y puntos de vista acerca de determinadas situaciones de la vida de las personas. La sistematización de estas informaciones será de indudable valor para nuestras acciones científicas y profesionales.

¡Muchas Gracias!

Lea detenidamente las siguientes proposiciones y marque con una X la opción que más se ajuste a su caso. Recuerda que debes contestar todas las preguntas, no hay respuestas buenas o malas. Deberá indicar en qué medida describen su forma de pensar habitual con la siguiente clave de acuerdo:

TDD= Totalmente en desacuerdo

BDD= Bastante en desacuerdo

AD= Algo en desacuerdo

AA= Algo de acuerdo

BDA= Bastante de acuerdo

TDA= Totalmente de acuerdo

	TDD	BDD	AD	AA	BDA	TDA
Pienso que es duro ir en contra de lo que piensan los demás.						
Para mi es muy importante alcanzar el éxito en todo lo que hago.						
Aquellos que se equivocan merecen cargar con la culpa.						
Muchas veces las cosas deberían ser diferentes de cómo son.						
Si una persona quiere, puede ser feliz con independencia de cualquier circunstancia.						
Me asustan poco los peligros inesperados o los acontecimientos futuros.						
Normalmente prefiero aplazar las decisiones importantes.						
Hay determinadas personas de las que dependo mucho para tomar cualquier decisión.						
La gente, básicamente, nunca cambia.						
Los problemas no tiene una sola solución.						
Me enojo o me pongo bravo fácilmente por cualquier cosa sin poderlo evitar.						
Si alguien importante para mi espera que yo haga algo determinado, debo hacerlo.						
Me trastorna cometer errores, pues debería hacer bien las cosas.						
La inmoralidad debería castigarse intensamente.						

	TDD	BDD	AD	AA	BDA	TDA
Es terrible pasar por situaciones en que las cosas no salen como quisiera.						
Es muy difícil ser feliz cuando las circunstancias externas no están a favor de uno.						
A menudo no puedo quitarme algún asunto de la cabeza						
Evito enfrentarme a los problemas esperando a que se “resuelvan solos”.						
Todo el mundo necesita alguien de quien depender para ayuda y consejo.						
Somos lo que somos porque así lo determinó nuestro pasado.						
Siempre creo mis problemas tienen una solución ideal por lo que intento encontrarla.						
Aunque les puedo hacer daño, siento dificultad en decirle a los otros lo que siento por ellos.						
Es molesto pero no insostenible que te critiquen aquellas personas que uno quiere.						
No me asusta hacer determinadas cosas aunque no las haga bien del todo.						
El perdón no tiene cabida para los errores cometidos.						
Creo que puedo soportar y entender los errores de los demás.						
Cuanto más problemas tiene una persona, menos feliz puede ser.						
Algunas veces me resulta imposible apartar de mi mente el miedo a algo.						
Es preferible tomar decisiones y actuar ante los problemas tan pronto como se pueda.						
Yo soy el único que realmente puede entender y solucionar mis problemas; nadie puede hacerlo por mí.						
Por el hecho de que en una ocasión algo afecte de forma importante a tu vida, no significa que tengas que ser necesariamente así en el futuro.						
Cuando me equivoco, insisto en						

	TDD	BDD	AD	AA	BDA	TDA
repetir lo que me propuse hasta que las cosas me queden muy bien hechas.						
Me siento como un tonto o bobo si lloro y los demás se dan cuenta de lo que me pasa.						

Anexo 8: Planilla de consentimiento informado

Por este medio, haciendo constar mi libre poder de elección y mi voluntariedad, doy mi consentimiento para participar en la investigación que realiza a propósito de su Tesis de Maestría la licenciada en Psicología Taimara Alfonso Martínez, cuyo tema central es la relación entre las creencias irracionales y homosexualidad en hombres.

El presente documento de consentimiento informado, entregado por el mismo, es parte del protocolo de esta investigación. Por medio del mismo se me ha explicado que la información que suministre tendrá un carácter confidencial, por lo cual no será revelada mi identidad.

Por lo antes expuesto doy mi consentimiento por escrito para participar en esta investigación y divulgar los resultados en los espacios académicos.

Firma de la investigadora

Firma de la participante

Anexo 9: Cuadro resumen por caso.

CREENCIAS IRRACIONALES				
Sujetos	Presencia de las creencias irracionales	Expresión de las creencias irracionales	Creencias irracionales específicas en relación a la homosexualidad	Creencias de género
Dan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demandas de aprobación absoluta y de dependencia. 2. Influencia del pasado. 3. El miedo, adquiere un matiz particular, relacionado con la esfera de la salud. 4. Demandas de éxito/perfeccionismo y la competencia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Catastrofización, baja tolerancia a la frustración (BTF), existencia de estados emocionales negativos: tristeza y depresión. 2. Presencia de nunca y siempre, devaluación del self. 3. Catastrofización y la baja tolerancia a la frustración. 4. Devaluación del sí mismo y la catastrofización. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sobregeneralización de la promiscuidad como fenómeno típico de los homosexuales. 2. Culpabilizar a los homosexuales que asumen y reproducen roles femeninos como responsables absolutos de la discriminación social. 	Roles tradicionales de género vinculadas con la pasividad de la mujer en las relaciones sexuales y el poder de los hombres para determinar y decidir los comportamientos satisfactorios en la relación sexual.
Leo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprobación absoluta. 2. Influencia del pasado. 3. Dependencia 4. Demandas de perfección y competencia. 5. El miedo se manifiesta hacia dos contenidos específicos: el temor a la soledad, y a contraer un ITS. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Baja tolerancia a la frustración y la devaluación del self. 2. Devaluación del self. 3. Baja tolerancia a la frustración y la catastrofización. 4. Catastrofización y la devaluación del self. 5. Baja tolerancia a la frustración y la catastrofización. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sobregeneralización de la promiscuidad como fenómeno típico de los homosexuales. 	Patrones hegemónicos de masculinidad manifestando contenidos irracionales en relación a la virilidad y superioridad del hombre.
Car	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demandas perfección y competencia. 2. El miedo está relacionado con la esfera de la salud. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Baja tolerancia a la frustración 2. Catastrofización y la baja tolerancia a la frustración. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sobregeneralización de la promiscuidad como fenómeno típico de los homosexuales. 	Reproduce cuestiones tradicionales de su identificación masculina. Estas se relacionan

CREENCIAS IRRACIONALES

Sujetos	Presencia de las creencias irracionales	Expresión de las creencias irracionales	Creencias irracionales específicas en relación a la homosexualidad	Creencias de género
	3. Car justifica y determina externamente su comportamiento promiscuo como consecuencia de su condición homosexual y de elementos heredados de su medio familiar.			esencialmente con el poder, virilidad y control asignados a los hombres
Du	<ol style="list-style-type: none"> 1.Las demandas de aprobación y dependencia. 2.Influencia del pasado. 3.Demandas de competencia y las de perfección. 4.Miedo a contraer una enfermedad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Baja tolerancia a la frustración y en la devaluación del self. 2.devaluación del self. 3.Catastrofización, baja tolerancia a la frustración y la devaluación del self. 4.Catastrofización y la baja tolerancia a la frustración 	1.Idea irracional de la promiscuidad como manifestación típica e invariable de los homosexuales.	De manera opinática se encuentran creencias tradicionales en relación a los roles que deben desempeñar hombres y mujeres, sin embargo el sujeto en su comportamiento refiere asumir roles transgresores los cuales están determinados por su subordinación a los deseos y necesidades de los otros como consecuencia de su baja autoestima y necesidades afectivas carentes.
Ken	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demanda de aprobación absoluta. 2. Demandas de perfección y éxito. 3. Necesidad extrema de tener 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presencia de estados emocionales disfuncionales o emociones negativas: ansiedad o tristeza. 		Estado de transición con respecto a las mismas, al conservar cuestiones tradicionales de su identidad masculina pero

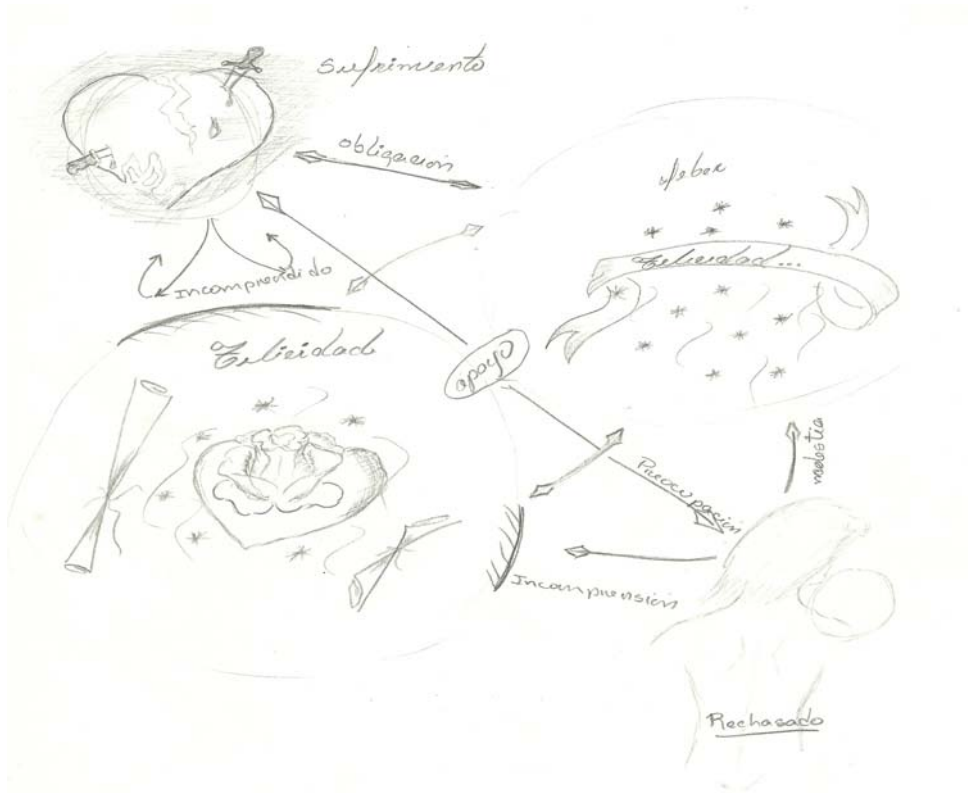
CREENCIAS IRRACIONALES

Sujetos	Presencia de las creencias irracionales	Expresión de las creencias irracionales	Creencias irracionales específicas en relación a la homosexualidad	Creencias de género
	el control sobre los acontecimientos.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Baja tolerancia a la frustración. 3. Baja tolerancia a la frustración. 		asume comportamientos transgresores en relación a determinados roles.
Danif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demandas de aprobación 2. Demandas de éxito/perfeccionismo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presencia de estados emocionales disfuncionales o emociones negativas: ansiedad o angustia. 2. Baja tolerancia a la frustración. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La promiscuidad como comportamiento típico de los homosexuales. 2. Culpabilizar a los homosexuales que asumen y reproducen roles femeninos como responsables absolutos de la discriminación social. 	Reproduce cuestiones tradicionales hegemónicas, al identificarse con el género masculino y adjudicarle al mismo de manera rígida las cuestiones del poder, control y virilidad.
Iva	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demandas de aprobación absoluta y dependencia. 2. Éxito/perfección y competencia 3. Influencia del pasado 4. Determinación externa 5. El miedo está relacionado con el temor de contagiarse con una enfermedad de transmisión sexual debido a su condición de homosexual 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Baja tolerancia a la frustración y la presencia de estados emocionales negativos: la depresión 2. Baja tolerancia a la frustración y la devaluación del self 3. Devaluación del self y la presencia de los siempre y nunca. 4. Devaluación del self y la presencia de los siempre y nunca. 5. Baja tolerancia a la frustración. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La promiscuidad como comportamiento típico de los homosexuales. 2. Culpabilizar a los homosexuales que asumen y reproducen roles femeninos como responsables absolutos de la discriminación social. 	Se encuentran cuestiones estereotipadas y tradicionales en relación a la asunción de su masculinidad, referidas esencialmente al respeto y control de los hombres y la fragilidad de las mujeres.
Mar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demandas de aprobación absoluta. 2. Demandas de competencia. 3. Castigo 4. Miedo relevante ante la 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estados emocionales negativos: angustia y la baja tolerancia a la frustración. 2. Baja tolerancia a la frustración. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La promiscuidad como comportamiento típico de los homosexuales. 2. Rechazo absoluto hacia los homosexuales que 	Transgresor en determinadas cuestiones pero que aún reproduce elementos de modelos tradicionales de

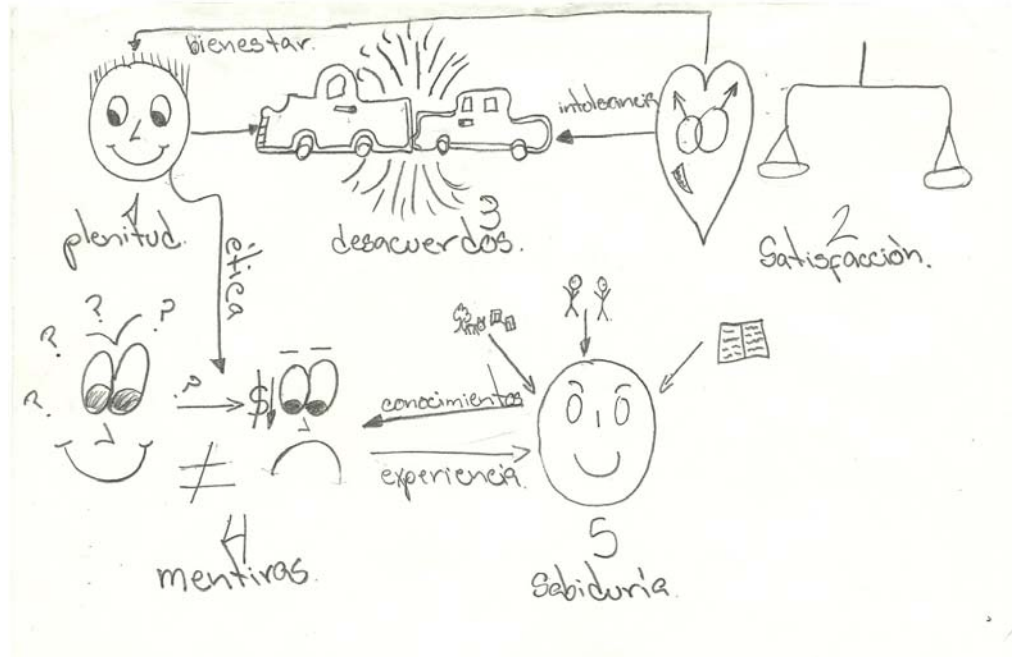
CREENCIAS IRRACIONALES

Sujetos	Presencia de las creencias irracionales	Expresión de las creencias irracionales	Creencias irracionales específicas en relación a la homosexualidad	Creencias de género
	posibilidad de morir solo.	3. Baja tolerancia a la frustración. 4. Baja tolerancia a la frustración.	reproducen comportamientos femeninos.	masculinidad referidos esencialmente al poder y el control en las relaciones de pareja, por lo que podemos hipotetizar que se encuentra en un momento de transición y aprendizaje de nuevos modelos de relación.

Anexo 10: Dibujo del caso Dan.



Anexo 11: Dibujo del caso Leo.



Anexo 12: Dibujo del caso Mar.

