

Género y educación cubana: Invitación a una reflexión.

Por:Daymi Rodríguez López

*¿En qué habrá afectado a nuestra existencia el hecho de ser mujeres?
¿Qué oportunidades, exactamente, nos han sido dadas y cuáles nos han sido negadas?”*

Simone de Beauvoir.

En los últimos años varios han sido los escenarios que han sido testigos de voces en defensa de la equidad de los seres humanos. Los movimientos a favor de la lucha contra las discriminaciones cobran cada vez mayor fuerza: la raza, la etnia, las clases económicas, las religiones, los géneros, entre otros, resultan sólo algunos ejemplos. El triunfo de la Revolución cubana en 1959 significó un proceso arduo de erradicación de las discriminaciones, incluyendo la de género. Muchas han sido las leyes que lo testifican, como también han sido muchas las conquistas alcanzadas en diferentes ámbitos y esferas sociales, sin embargo, ¿es un camino consolidado y vencido? ¿Qué sucede con la educación?

Son una verdad imperante las conquistas alcanzadas por los movimientos feministas respecto a los derechos y oportunidades de las mujeres a la educación. En aras de construir una cultura de género justa avanzamos, y son muchas las directrices políticas que tienen como elemento transversal la perspectiva de género. Los discursos se levantan sobre una educación no discriminadora, sin embargo ¿está la educación libre de estereotipos de género?

Existen múltiples criterios relacionados con una educación cubana abanderada en políticas de igualdad de los géneros. Es cierto que en la actualidad, en todos los niveles de enseñanza, niñas y niños, adolescentes y jóvenes, mujeres y hombres reciben el mismo currículum oficial. En las aulas cubanas no se separan las materias en función de pertenecer a uno u otro género. Aparentemente no se reproduce una educación sexista, pero cabría preguntarnos: ¿para ello es suficiente con recibir las bondades del mismo diseño curricular declarado?

Unido al currículum oficial coexiste uno que es no planificado, sino latente, implícito y que suele reconocerse como “currículum oculto”. Muchas veces se escapa del estado consciente de las y los profesores.

El currículum oculto se encuentra muy mediatizado por las subjetividades individuales y grupales, de ahí también las resistencias a sus necesarias modificaciones. Creencias, prejuicios y tradiciones imperantes durante miles de años lo sesgan, así como discursos que influyen en la no visualización de prácticas estereotipadas y discriminatorias. (Rodríguez Solsona Ezequiel y González Diego Emilio (2002).

Durante varios cursos he investigado y/o tutorado la problemática de la reproducción de estereotipos de género en los diferentes niveles educativos. Los resultados de estas investigaciones corroboran que el currículum oculto perpetúa una visión androcéntrica de los géneros a través de los libros de texto, de las ciencias, del lenguaje y de la

interacción escolar. Incontables serían los ejemplos que pudiéramos emplear, mencionemos algunos de los más usuales: El masculino se utiliza, de manera regular y normativa para designar colectivos que incluyen a personas de ambos sexos; los códigos comunicacionales (tonos, símbolos, tamaños, colores, u otros relacionados con la comunicación no verbal) adquieren peculiaridades en función de los géneros; se encuentran pocas referencias respecto a los aportes de las mujeres a las ciencias y a la cultura en general; existen afirmaciones populares, sobre la base de prejuicios, que cobran significado en función de la pertenencia a uno de los géneros; se suele perpetuar escenarios profesionales diferenciados para mujeres y hombres; las ilustraciones de los textos escolares son estereotipadas; maestras y maestros desarrollan expectativas diferentes sobre su alumnado en función de su pertenencia a uno u otro género; las actividades, posiciones físicas, roles, etc. también resultan diferentes si se pertenece a uno u otro género.

Tenemos intenciones dirigidas a la no discriminación de la mujer en la educación. Cada vez es más visible el acceso a los diferentes ámbitos y espacios educativos, hombres y mujeres de la mano transitan un sendero que por mucho tiempo tuvo obstáculos diferentes para ellas. Sin embargo, no basta con objetivos y discursos; la cotidianidad es mucho más rica y diversa, y aún no educamos en equidad a las nuevas generaciones, las de hoy y las de mañana.

Eliminar las tradiciones que han imperado por muchos años y que han permeado la subjetividad constituye una labor de relevante envergadura y de esfuerzos reconocidos. No se trata simplemente de lograr cambios sustanciales con y para las mujeres. Debemos promover una cultura de aceptación a la diferencia que revalore las concepciones existentes sobre los géneros, que avale la justa lucha por el cambio de las dinámicas mujer/hombre. La igualdad real de oportunidades y deberes para los géneros es una conquista que se impone, y todos debemos contribuir a ella.

Para mayor información consultar las siguientes investigaciones: Rodríguez López Daymí (2001, 2007), Pérez Pérez Yaima (2008), Oliver Yaimara (2009), Cantón Maritza (2009), González Pérez Yaimerys (2010), Díaz Coto Aida (2010).

Referencias.

Daymi Rodríguez López. Master en Psicología Educativa, Master en Ciencias de la Comunicación. Facultad de Psicología y Facultad de Comunicación. Universidad de la Habana. Cuba. Especialista del Centro Oscar Arnulfo Romero. Cantón Maritza. (2009). Caracterización de un grupo de escolares menores a partir de su comprensión de las láminas del libro de texto, desde una perspectiva de género. (Tesis inédita de licenciatura). Facultad de Psicología. Universidad de la Habana. La Habana. Cuba.

Díaz Coto Aida (2010). Comprensión de género: Un acercamiento a su estudio en escolares menores, a través de las láminas del libro de texto de lectura de primer grado. (Tesis inédita de licenciatura). Facultad de Psicología. Universidad de la Habana. La Habana. Cuba.

González Pérez Yaimerys (2010). El género en escolares menores: su comprensión a través de las láminas del libro de texto de lectura de primer grado. (Tesis inédita de licenciatura). Facultad de Psicología. Universidad de la Habana. La Habana. Cuba.

Oliver Yaimara. (2009). Acercamiento a la comprensión de género en escolares menores a partir de las láminas del libro de texto de lectura de primer grado. (Tesis

inédita de licenciatura). Facultad de Psicología. Universidad de la Habana. La Habana, Cuba.

Pérez Pérez. Yaima. (2008). La comprensión y la vivencia de género en escolares menores: ¿influyen las láminas de su libro de texto? (Tesis inédita de licenciatura). Facultad de Psicología. Universidad de la Habana, La Habana, Cuba.
Rodríguez López Daymí. (2001). La orientación profesional desde un enfoque de género. (Tesis inédita de licenciatura). Facultad de Psicología. Universidad de la Habana, La Habana, Cuba.

____ (2007) ¿Femenino vs. Masculino?: Una mirada a las láminas del libro de texto de lectura de primer grado. (Tesis inédita de Maestría). Facultad de Psicología. Universidad de la Habana La Habana, Cuba.

Rodríguez Solsona Ezequiel y González Diego Emilio (2002). Curriculum oculto del género. Editorial: Colección, Política, Servicios y trabajos Sociales. Argentina.