

*¿Por qué las muchachas a pesar de que no fracasan en las áreas de ciencias se decantan más hacia las humanidades?*

*¿Por qué los muchachos casi no eligen carreras llamadas femeninas?*

*¿Cuáles son las barreras que mantienen este estado de cosas cuando se supone que existe libertad de elección y falta de impedimentos legales?*

*A mi mamá, mi papá y mi hermana*

***Agradezco a:***

- *Mi papá y mi mamá a los cuales les debo todo lo que soy, por estar a mi lado siempre , por hacerme todo más fácil y sobre todo, por quererme tanto.*
- *Mi hermana Yeny, que es la persona más especial que conozco, mi mejor amiga, por brindarme cada día su amor maternal y apoyo incondicional a pesar de la distancia.*
- *Cloty que le debo el amor por la Sociología desde muy temprana edad, brindándome siempre cariño y ternura.*
- *Magela que me acogió, me ayudó y siempre me atendió con mucho cariño.*
- *Mi prima Denice por su preocupación y ayuda en todo momento.*
- *Mis tías Nemil y Miriam por quererme tanto.*
- *Yaima por ser como una hermana y velar siempre por mis intereses.*
- *Mi amiga Rebeca por brindarme su apoyo ante las dificultades.*
- *Alejandro por estar conmigo en los buenos y malos momentos.*
- *Mi cuñado Marty que siempre está dispuesto ayudarme y brindarme su ayuda.*
- *Yesel y Meidel por su cooperación y cariño.*

## **Índice:**

<b>Introducción</b>	5
<b>Capítulo I. Marco teórico. Sociología de la Educación y Perspectiva de Género. Indagación acerca del encuentro.</b>	8
1.1 La problemática de los sexos en la génesis de la Sociología de la Educación	8
1.2 Las inequidades de género como objeto de estudio de la Sociología de la Educación	16
1.2.1 Los aportes del feminismo y la teoría de género al análisis sociológico de la educación.	16
1.2.2 Temáticas fundamentales abordadas desde la Sociología de la Educación sobre inequidades de género.	23
1.3 Breve acercamiento al papel de la socialización familiar en la transmisión de la educación sexista.	30
1.4 Las inequidades de género como objeto en los estudio sobre Educación en Cuba con perspectiva sociológica.	33
1.5 Rasgos generales de la Orientación Vocacional-Profesional y sus particularidades en el caso cubano.	38
<b>Capítulo II. Propuesta metodológica para el estudio de la Orientación Profesional y el proceso de generización de los diferentes tipos de estudios.</b>	45
2.1 Fundamentación del problema.	45
2.2 Objetivos de investigación y preguntas al problema.	46
2.3 Definición de conceptos.	47
2.4 Operacionalización de variables.	49
2.5 Métodos y técnicas utilizados para la recogida de información.	55
2.6 Plan de análisis.	57
2.7 Criterio muestral.	59
<b>Capítulo III. Análisis de los resultados. La generización de los diferentes tipos de estudios y la Orientación Profesional.</b>	61
3.1 Características generales de los/las estudiantes de las carreras de Psicología y Física de la Universidad de La Habana. Un estudio de caso.	61
3.2 La Orientación Profesional escolar y el proceso de generización de los diferentes tipos de estudios.	67
3.3 Orientación Profesional extraescolar y el proceso de generización de los diferentes tipos de estudios	83
3.4 Algunas ideas generales de los estudiantes que participaron en la investigación acerca de la Orientación Profesional y del proceso de generización de los diferentes tipos de estudios	88
<b>Conclusiones</b>	100
<b>Recomendaciones</b>	104
<b>Bibliografía consultada</b>	
<b>Anexos</b>	

## **Introducción**

Los resultados de las investigaciones efectuadas desde la Sociología de la Educación, que emplea la perspectiva de género, han hecho visible algunas manifestaciones del sexismo en el sistema de enseñanza<sup>1</sup>. Una de las maneras más claras de expresarse tanto en otros países como en Cuba es a través de “...la tasa de participación de niñas y niños en diferentes asignaturas y su posterior realización de tipos de estudios, lo que se corresponde con la marca de género de las profesiones.”<sup>2</sup> La ideología patriarcal continua incidiendo en la distribución de la matrícula estudiantil según tipo de estudio; en consecuencia se ha propiciado que se mantenga la idea de que las Ciencias “Exactas”<sup>3</sup> y los estudios técnicos son preferentemente “masculinos” y en cambio las Ciencias Sociales y Humanísticas son propiamente “femeninas”.<sup>4</sup>

Para obtener más información sobre las manifestaciones de esta problemática, el objetivo fundamental de esta investigación fue: analizar la influencia del proceso de generización de los diferentes tipos de estudios en la Orientación Profesional recibida por un grupo de jóvenes, que ingresaron a la Universidad de La Habana en el curso 2010-2011. Para alcanzar esta meta se realizó un estudio sobre los principales abordajes teóricos que desde la Sociología han analizado las relaciones de género dentro del marco educativo, tanto en el ámbito nacional como en el internacional; también se identificaron los rasgos fundamentales de la Orientación Profesional y su relación con los estereotipos de género y con la elección final de las carreras.

Desde el punto de vista metodológico se consideró pertinente la utilización de técnicas tanto cualitativas como cuantitativas capaces de brindarnos una visión más profunda y completa de la problemática que nos ocupa. Conviene señalar que en última instancia la metodología que tendrá más peso en este estudio será la cualitativa, por brindarnos una información más profunda sobre la problemática en cuestión. En consecuencia primeramente se efectuó un análisis estadístico a las matrículas de la Universidad de La Habana durante los cursos 2005-

---

<sup>1</sup> Ejemplo de estas investigaciones son las siguientes: Bonal Xavier (1997) “*Las actitudes del profesorado ante la coeducación. Propuesta de intervención*”, Biblioteca de Aula, Barcelona; y Subirats Marina “*La educación de las mujeres: de la marginalidad a la coeducación, propuesta para una metodología de cambio educativo*”, en Selección de Lecturas de Sociología y Política Social de la Educación, Editorial Félix Varela, La Habana, Cuba, p 314-354.

<sup>2</sup> Proveyer et al (2010) “*Cambios en la situación educacional de la mujer cubana*”, En: *50 años después: mujeres en Cuba y cambio social*. Elaborado con el apoyo de Oxfam en Cuba.p.25.

<sup>3</sup> Preferentemente aquellas más vinculadas con la Matemática, la Física y la Computación. Ver anexos IV y V

<sup>4</sup> Sin embargo, hay que reconocer que se ha detentado un avance sostenido en cuanto a la inserción de la mujer en carreras técnicas. Puede encontrar más información al respecto en: Proveyer et al (2010) “*Cambios en la situación educacional de la mujer cubana*”, En: *50 años después: mujeres en Cuba y cambio social*. Elaborado con el apoyo de Oxfam en Cuba.p.26.

2006 a 2011-2012 para elegir dos de las carreras donde se presenta en mayor medida una composición diferenciada con respecto al sexo, en dependencia de lo que se considera como tradicionalmente masculino o lo femenino. Las que finalmente sobresalieron fueron Psicología y Física. Partiendo de este primer acercamiento se seleccionó una muestra intencionada de jóvenes cursan el primer año en esas Facultades y se les aplicó la encuesta y la entrevista en profundidad. Ante la necesidad de contrastar las respuestas de los/las jóvenes universitarios sobre sus experiencias en el proceso de Orientación Profesional con lo que la institución docente considera que ocurre. También se entrevistó a una metodóloga, Maribel Guerra Ordaz<sup>5</sup>, experta dicha cuestión.

La bibliografía consultada en la realización de este estudio fue principalmente en soporte digital, dado las dificultades materiales existentes para consultar libros publicados de autores internacionales y las pocas publicaciones nacionales sobre el sexismo en el campo de la Sociología de la Educación. Tal situación en parte se debe a que en el contexto cubano la Sociología de la Educación, y más aún aquella que incluye la problemática de género ha carecido de desarrollo. Sin embargo, hay que señalar que las escasas producciones académicas y profesionales, que abordan la relación entre la sociedad y la educación en Cuba, están muy dispersas y se ubican principalmente en otras disciplinas como la Pedagogía y la Psicología.<sup>6</sup>

Para lograr analizar la influencia del proceso de generización de los diferentes tipos de estudios en la Orientación Profesional recibida por un grupo de jóvenes universitarios, se ha decidido dar al siguiente trabajo la estructura que se explica a continuación. En el primer capítulo se realizará una sistematización sobre los principales abordajes teóricos y metodológicos donde se han analizado las relaciones de género dentro del marco educativo. A través de este apartado se obtendrán las bases teóricas que sirven de fundamento para alcanzar el objetivo general de este estudio. Por otro lado, en el segundo capítulo se abordará el procedimiento metodológico que se seguirá para llevar a cabo la investigación. En el mismo se fundamentó la metodología empleada en la investigación, se plantearon los objetivos y preguntas de investigación, se definieron los principales conceptos, se

---

<sup>5</sup> Entrevista a experta se le realizó a Maribel Guerra Ordaz que ejerce la labor de Metodóloga de Formación y Orientación Profesional del Municipio Centro Habana, con 33 años de experiencia en esa responsabilidad.

<sup>6</sup> Proveyer, Clotilde y Rivero, Yisel (Compiladoras) (2005); en: *Selección de lecturas de Sociología y Política Social de la Educación*, Ed. Félix Varela, La Habana, Presentación, p.VII.

operacionalizaron las variables y se expuso el criterio muestral. Finalmente el tercer capítulo está conformado por el análisis de los resultados, en el que se integraron los resultados empíricos más relevantes del presente estudio con los hallazgos de otras investigaciones que sirvieron de antecedente.

**Capítulo I: Marco teórico. Sociología de la Educación y Perspectiva de Género.**  
**Indagación acerca del encuentro.**

***1.1 La problemática de los sexos en la génesis de la Sociología de la Educación.***

Los sistemas educativos modernos surgieron a finales del siglo XIX y principios del XX, bajo la batuta del desarrollo del capitalismo. Los mismos, en correspondencia con las distintas tareas y funciones bien diferenciadas que tuvieron que ejercer, fueron ocupando un lugar trascendente en el desenvolvimiento de la sociedad. Por tanto, tenían que propiciar la fuerza de trabajo calificada acorde con las exigencias productivas de una época marcada por la revolución industrial, así como sustentar los elementos fundamentales concernientes a la igualdad formal de los individuos en la legitimación del orden capitalista. No es de extrañar que dado las influencias y el importante papel que desempeñó la Educación sobre la dinámica social de la modernidad se desarrollara una sociología que “...contenía ya en su raíz, una hasta cierto punto, determinada concepción de la educación y la escuela...”<sup>7</sup>.

Generalmente los autores clásicos a excepción de Emile Durkheim y posteriormente Talcott Parsons -a principio del siglo XX- no construyeron un aparato teórico y conceptual complejo para el estudio de los procesos educativos, en cambio tendían a incluir dentro de sus grandes teorías sus postulados acerca de la educación. Tal es el caso de autores como Max Weber y Carlos Marx.

A continuación se analizará cómo abordaron la problemática de los sexos, en sus postulados teóricos y metodológicos, algunos de los pensadores clásicos de la Sociología de la Educación pertenecientes a cuatro paradigmas fundamentales: el positivismo, el comprensivismo, el marxismo y de comienzos siglo XX una de las tradiciones teóricas más difundidas el estructural funcionalismo.

La obra de Emile Durkheim se inserta en el pensamiento positivista<sup>8</sup>, como parte de la tradición teórica del siglo XIX elaborada al calor del avance de las ciencias naturales y la organización técnica-industrial de la sociedad. Este autor reclamó el estatuto epistemológico propio de la Sociología para el análisis del sistema educativo, por lo cual es reconocido

---

<sup>7</sup> Lerena, Carlos. (1985) *Materiales de sociología de la educación y de la cultura*, Ed. Grupo Zero, Madrid, pp.76. Citado por: Bonald, Xavier (1998), *Sociología de la Educación*, ed. Paidós Ibérica, España, p.17.

<sup>8</sup> “El positivismo es una orientación que radicaliza el empirismo, adoptando como modelo del conocimiento científico bien la Física, bien la Ciencia de la Naturaleza, según un paradigma evolutivo u organicista. Ambas posibilidades permiten replantear el problema del sistema de las ciencias, desde una perspectiva antimetafísica...” En: Hernández, Francesc; Beltrán, José; Marrero, Adriana (Compiladores) (2003) “*La génesis de la sociología postrevolucionaria y positivista: A. Comte y H. Spencer*”, En: *Teorías sobre sociedad y educación*, Ed. Tirant lo Blanch, Valencia, p.808.

como padre fundador de la Sociología de la Educación. De sus obras, las que más tributaron al desarrollo de esta disciplina fueron “*Educación y sociología*” (1922), “*La educación: su naturaleza, su función*” (1925) y “*La evolución pedagógica en Francia*” (1928), publicadas después de su muerte en 1917.

Hay que reconocer que un componente básico para el desarrollo de la Sociología de la Educación fue que este autor intentó delimitar un concepto de educación más cercano a sus múltiples manifestaciones histórico-sociales, con lo cual se alejaba del deber ser ilustrado y de las visiones de corte naturalista de sus predecesores. A través de éste, demuestra que el fin de la educación -a grandes rasgos- es formar el ser social en los individuos inmersos en un sistema de relaciones sociales determinado. Las dinámicas de socialización vinculadas al proceso educativo le ofrecen (al individuo) cierto grado de contención sobre sus instintos de manera que aprenda a “llevar una vida social y moral”<sup>9</sup>. La educación inculca conocimientos, valores, normas, leyes, respondiendo directamente a los requerimientos de la colectividad, en dependencia del contexto y su evolución constante. Con estos argumentos Durkheim resalta el papel de entidad social de la educación, ganando así espacio para su análisis dentro de la Sociología, ciencia que por excelencia estudia las instituciones sociales. Por otro lado no se encuentra ninguna explicación específica a la problemática de las relaciones de poder entre los sexos, casi todo el esfuerzo investigativo desplegado por este autor estuvo dirigido a esclarecer la cuestión del niño y del hombre. Desde una primera lectura del mismo podría inferirse que sus planteamientos se refieren a la especie humana en general; pero si observamos más detenidamente, se puede vislumbrar que sólo se está refiriendo al sexo masculino. El debate desarrollado sobre el rol de la educación en la sociedad, desde una perspectiva sociológica, no profundiza en la cuestión referente a las relaciones de poder entre los sexos. Ello es fácilmente comprobable si nos remitimos a sus respectivos presupuestos de partida: las categorías “hombres de pensamiento” y “hombres de acción” como encarnaciones principales de la heterogeneidad social. Al no referirse al sexo femenino, el concepto de hombre que utiliza se puede clasificar como abstracto y aparentemente asexual. Esta invisibilidad de la mujer dentro de su teoría sociológica sobre la educación ya nos ofrece pistas de su postura androcéntrica, porque nos muestra una interpretación y percepción de la realidad social centrada en un punto de vista propiamente masculino.

---

<sup>9</sup> Durkheim, Emile (1999), *Educación y sociología*, Ed. Altaya, S.A., Barcelona, pp. 30.

A grandes rasgos, este autor concibe a la educación como una institución vinculada a la política, al mundo del trabajo público y además como principal ente de socialización de una cultura determinada; pero en su análisis, el sujeto y el objeto de la acción educativa es el hombre sin otorgarle relevancia al análisis de las relaciones entre los sexos. En cambio, cuando se detuvo a pensar las relaciones conyugales, la familia, sí incluyó la dicotomía hombre-mujer, reproduciendo la patriarcal definición de espacios sociales donde la mujer es relegada al ámbito privado.

Según Durkheim la sociedad no puede subsistir si no existe entre sus miembros la homogeneidad y heterogeneidad suficientes. Esta situación de diversificaciones y semejanzas en las colectividades se perpetúa a través de la educación. A pesar de defender este postulado no se detuvo en el tipo de educación que responde a la diferenciación de género que existe y se perpetúa entre hombres y mujeres. Solo delimita la distinción de roles femeninos y masculinos en su explicación sobre la división sexual del trabajo, desde su funcionalidad al progreso del sistema social. El cómo se reproducen socialmente tales esquemas de comportamientos queda ignorado, a pesar de él haber reconocido en la educación la principal institución de socialización. Tal parece que entendió las relaciones intergeneracionales como un hecho natural, lo que indica cierta contradicción con uno de sus principales supuestos, según el cual debería interpretarse el mundo desde sus fundamentos sociales. Con esta óptica se sumaba al pensamiento más tradicional y espontáneo de su época.

Uno de sus aportes fundamentales a la teoría sociológica fue el haber resaltado la necesidad de comprender la conformación de la identidad del “hombre” fuera del determinismo biológico; le otorgó una mayor preponderancia al factor social que utiliza como principal mecanismo de socialización a la educación. Paradójicamente, al explicar la configuración del papel social de la mujer se basa en su incapacidad biológica heredada a causa de la evolución natural, que la dotó de un cerebro menos desarrollado. De esto se puede deducir que ese hombre, al cual su naturaleza no lo define sino lo hace la educación, no está encarnando a todos los seres humanos porque no contiene al sexo femenino. Por tanto se puede inferir que E. Durkheim, el principal representante de la Sociología de la Educación en el período clásico (1840-1935), más allá de sus importantes contribuciones a esta disciplina mantuvo una postura androcéntrica respecto a la problemática de las relaciones de poder entre los dos sexos.

También desde el conocido paradigma comprensivo, fuertemente marcado por el historicismo y el rechazo tanto al cientificismo positivista como al marxismo, se pueden encontrar vestigios de la construcción de una Sociología de la Educación. Este enfoque, de forma general, proponía la comprensión como método para el estudio de los procesos sociales en detrimento de los modelos de las ciencias naturales. Max Weber es uno representante de esta corriente de pensamiento que le prestó especial atención desde la Sociología a los procesos educativos, a la religión y la familia como parte integrante de una teoría más amplia sobre las relaciones de dominación. Metodológicamente pactó con la neutralidad valorativa y la construcción de tipos ideales.

Para este autor, la organización escolar es uno de los aparatos coactivos de dominación hierocrática que tiene a su cargo la administración de los bienes culturales, los cuales son una versión terrenal de los bienes de salvación religiosa.<sup>10</sup> El sistema escolar tiene un conjunto de funciones dentro de las que se encuentra la imposición de legitimidad de una cultura, la inculcación sistemática de la misma, de legitimación del orden social y en fin de reproducción del sistema de relaciones de dominación. Según sus propias palabras “*Dos cualidades del poder hierocrático... es en primer lugar, el poder que legitima. En segundo lugar, constituye un procedimiento incomparable para la domesticación de los dominados*”<sup>11</sup>. Max Weber también elaboró una clasificación sociohistórica de los diferentes tipos de educación, esto es: la educación carismática, humanística y la especializada. Estas clasificaciones son construcciones típico-ideales que se corresponden con los tres tipos de dominación que él estableció, la carismática, la tradicional y la legal<sup>12</sup>. Cada tipo de educación consiste en tres modelos diferentes de educación que divergen tanto en las personalidades a formar como en el papel que desempeñan en la sociedad. Sin embargo, convergen en el hecho de que le otorgan a los educados una legitimidad y estatus privilegiado con respecto a las masas. Cabe señalar, que en estos modelos no hace ninguna alusión a las mujeres.

A través de la exposición de los aspectos fundamentales de la Sociología de la Educación elaborada por Max Weber, se ha constatado que no incluye ningún planteamiento sobre la

---

<sup>10</sup> Lerena, Carlos (1999) “*Educación y cultura en Max Weber*”, en: *Sociología de la educación. Lecturas básicas y textos de apoyo*, ed. Ariel, España, p.p. 72-82.

<sup>11</sup> Weber, Max (1964) “*Dominación política y hierocrática*” en: *Economía y sociedad*, ed. Ciencias Sociales, Cuba, en dos tomos, tomo dos capítulo V, p.906.

<sup>12</sup> Lerena, Carlos (1999) “*Educación y cultura en Max Weber*”, en: *Sociología de la educación. Lecturas básicas y textos de apoyo*, ed. Ariel, España, p.70.

relación de la educación con respecto a la problemática de los sexos. A pesar de esto, reconoció como el principio preburocrático más importante, a la estructura de dominación patriarcal basada en la asimilación de normas legitimadas a través de la tradición, que constituye “...la creencia en el carácter inquebrantable de lo que ha sido siempre de una manera determinada”<sup>13</sup>. La forma más directa de manifestarse es en la convivencia en el hogar, que para la mujer significa aceptar “...la superioridad normal de la energía física y espiritual del hombre”<sup>14</sup> y para el muchacho, ya mayor “las influencias perdurables de la educación y los arraigados recuerdos juveniles”<sup>15</sup>. Con esta afirmación M. Weber tuvo en cuenta el sometimiento tanto en el terreno económico como en el sexual; puesto que al identificar las relaciones de poder entre los sexos visualizó la subordinación femenina con respecto al hombre educado y superior. Así como también puede pensarse la educación, a partir de sus comentarios, como un mecanismo que reproduce las desigualdades.

Tal visión sobre la dominación patriarcal concuerda con su noción masculinizada de algunas ocupaciones y su relación con tipos de educación específica: a la carismática le corresponde formar a sacerdotes o guerreros, la humanística la relacionó con un conjunto de actitudes plasmadas en un ethos caballeresco, ascético, literario o gimnástico-musical y la legal tiene como producto al burócrata o experto. En consecuencia, si bien en su teoría sobre los procesos educativos no le prestó especial atención a las diferencias entre hombres y las mujeres, en un nivel más general se refirió a la dominación patriarcal y a las relaciones de poder que esta genera, en la medida que asocia a la masculinidad con la superioridad física y cultural alcanzada a través de la educación.

La escuela marxista tiene como padre fundador a Carlos Marx. No cabe duda que entre los autores clásicos es uno de los que más influencia ha ejercido en la Sociología de la Educación contemporánea, aunque estrictamente no se haya dedicado a estudiar los procesos educativos. Corrientes actuales en la Sociología de la Educación como las teorías de la reproducción, de la correspondencia y de la resistencia son en parte herederas del marxismo<sup>16</sup>.

Las ideas fundamentales de la C. Marx acerca de la educación consisten en la crítica no a la educación en general sino a aquella que está influenciada por la clase dominante, que busca a

---

<sup>13</sup> Weber, Max (1964) “*La dominación patriarcal y patrimonial*” en: *Economía y sociedad*, ed. Ciencias Sociales, Cuba, en dos tomos, tomo dos capítulo IV, p.753.

<sup>14</sup> Weber, Max (1964) “*La dominación patriarcal y patrimonial*” en: *Economía y sociedad*, ed. Ciencias Sociales, Cuba, en dos tomos, tomo dos capítulo IV, p.753.

<sup>15</sup> *Ibíd*em, p. 754.

<sup>16</sup> Enguita, Mariano. F (1999) “*El marxismo y la educación: un balance*”, en: *Sociología de la educación. Lecturas básicas y textos de apoyo*, ed. Ariel, España, p.p. 72-82.

través de una enseñanza elemental reproducir la fuerza de trabajo humana. Esto lo expresa a través de las siguientes palabras “*Los comunistas (...) sacan a la educación de la influencia de la clase dominante (...) que resulta más repugnante en la medida que la gran industria convierte a los niños en simples artículos comerciales e instrumentos de trabajo*”<sup>17</sup> En consecuencia, la instrucción que puede recibir la clase trabajadora lejos de proporcionar movilidad o equidad social reproduce la estructura clasista de la sociedad capitalista. Para superar tal situación C. Marx planteó la necesidad de implementar la educación pública y gratuita para todos los niños y la conquista del lugar que le corresponde a la enseñanza tecnológica, teórica y práctica en las escuelas de los obreros<sup>18</sup>.

La marcada polarización de la sociedad europea de la segunda mitad del siglo XIX en dos clases sociales, la burguesa y la proletaria, influyó en que el enfoque clasista haya ocupado un lugar central en las obras donde C. Marx se refirió a la educación. En consecuencia otras desigualdades muy relacionadas con la educación como las de género carecen de análisis en su obra. Sin embargo, en centro del credo político marxista está la igualdad de derechos de todos los seres humanos, partiendo de la necesidad de erradicar el conflicto esencial entre proletariado y burguesía. La preponderancia que le otorgó a la desigualdad de clases con respecto a la que tiene lugar con razón del sexo se hace evidente en las siguientes palabras: “...creo que las mujeres alemanas deberían comenzar por impulsar a sus maridos a emanciparse ellos mismos...”<sup>19</sup>. Por tanto no es de extrañar que se centrara en demandar los efectos de la educación elemental, recibida por los obreros, responsable de la reproducción de las estructuras de dominación burguesas. No obstante, reconoció la necesidad de un cambio en las relaciones entre los sexos fuera de determinismos biológicos “(...) la gran industria, al asignar a la mujer (...) y al niño de ambos sexos (de la clase proletaria) un papel decisivo en los procesos socialmente organizados de la producción, arrancándolos con ello de la órbita doméstica, crea las nuevas bases económicas para una forma superior de familia y de relación entre los sexos”<sup>20</sup>. La realidad ha demostrado que un cambio en las bases económicas y la inclusión de las mujeres al ámbito público, son necesarios pero no suficientes para superar las relaciones de dominación entre los dos sexos.

---

<sup>17</sup> Marx, Carlos (1955) “*El Manifiesto comunista*”, en: *Carlos Marx y Federico Engels. Obras escogidas en dos tomos*, Editorial de literatura política del estado, Moscú, tomo uno, p.39.

<sup>18</sup> Marx, Carlos (1955) “*El Manifiesto comunista*”, en: *Carlos Marx y Federico Engels. Obras escogidas en dos tomos*, Editorial de literatura política del estado, Moscú, tomo uno, p.43.

<sup>19</sup> Marx, Carlos. “*Carta a Ludwing Kulgeman, 5 de diciembre de 1868.*” En: *Acerca del problema de la mujer. Editorial Ciencias Sociales*, La Habana, 1980, p.82

<sup>20</sup> Marx, Carlos. “*Cómo la gran industria revoluciona la manufactura, los oficios manuales y el trabajo doméstico*”. En: *El Capital*, capítulo XIII, p.1219. Bibliografía digitalizada.

En la contemporaneidad, específicamente en los años posteriores a la segunda Guerra Mundial ocurrió una gran expansión educativa, bajo una concepción que impulsaría el desarrollo de la sociedad y la igualdad de oportunidades. Estos factores animaron la preocupación de la Sociología Estructural-Funcionalista, en boga por aquellos años, por la educación. De manera general, esta corriente teórica concibió a la educación como un proceso que modificaba las disposiciones y la conducta de los individuos, al funcionar como un mecanismo de distribución de posiciones sociales, mediante procedimientos de selección y certificación, relacionados con la estructura ocupacional.

Esta vertiente estructural- funcionalista de la Sociología de la Educación, presenta a Talcott Parsons como figura central, dado que en sus postulados se pueden vislumbrar tanto aspectos de la teoría clásica, como también su evolución hacia nuevas concepciones, más atadas a su contexto.

Tal situación se evidencia cuando retoma algunos de los principios de la de la Sociología de la Educación durkhemiana, para desarrollar su tesis sobre la relación educación-sociedad. Reasimila de Emile Durkheim la idea de que la educación sostiene la carga de conservar los valores y normas de la cultura común homogeneizadora, a la vez que garantiza la indispensable especialización del individuo como pilar de la cohesión social. En Talcott Parsons esto se traduce en una visión sui géneris del tema, que postula al proceso de socialización implicado en la enseñanza como tributante a la formación de otras capacidades, ya que se aprenden tanto las habilidades para el ejercicio profesional futuro (orden instrumental) como los valores sociales consensuados que garantizan la integración social(orden expresivo). Reconoce que las funciones elementales de la institución escolar son: la socialización y la diferenciación imprescindible para el equilibrio de las relaciones sociales<sup>21</sup>. Tal concepción constituye a nuestro juicio la base de toda su teoría respecto a la educación.

Parsons afirma que la escuela al igual que el sistema educativo realiza la función social de distribución de cualificaciones y de asignación de posiciones sociales. Con el fin de vislumbrar cómo esto ocurre, se adentra en el proceso interno del aula donde tiene lugar la interacción educativa. Al igual que Durkheim se preocupó por establecer rol social del profesorado, principalmente desde su la connotación moral. Parsons, a diferencia de su

---

<sup>21</sup> Parsons, Talcott (1990) *“La clase como sistema social. Alguna de sus funciones en la sociedad americana”*. En: *Educación y sociedad*, vol.6, p.181.

predecesor, sí hizo alusión al papel de la profesora como la prolongación del rol afectivo de la madre en los primeros años de la primaria, que facilita el paso al nivel secundario donde aumenta al máximo la diferenciación y se transita al rol profesional<sup>22</sup>. Esta visión no obvia a la mujer, pero la define estereotipadamente hasta el punto que, en el ámbito profesional, tiene que seguir desempeñado el rol materno en tanto extensión de las labores de cuidado y protección desarrolladas en el hogar.

Especifica que la secundaria es el momento en la escuela donde se hace más marcado el proceso de diferenciación y delimita las dos dimensiones en que se manifiesta. La primera es la relacionada con las capacidades, motivaciones y aspiraciones de los individuos. Estas aptitudes y pretensiones son medidas por un proceso de gratificaciones selectivas, el cual para Parsons, no afecta la igualdad de oportunidades que potencia el sistema educativo transmisor de conocimientos y valores neutrales. Como resultado de la socialización intelectual y moral que ofrece la escuela, tal parece que la conformación del estatus sólo depende del esfuerzo e interés individual, posición meritocrática que minimiza el conflicto social, ya que retrata a la sociedad y sus subsistemas - en este caso la educación- en sospechoso equilibrio y armonía total. Lo anterior hace incuestionable la razón de ser de los procesos de estratificación y movilidad social que se derivan del funcionamiento del sistema educativo.

La segunda función de la educación, la de diferenciación, es la que resulta de los roles que la sociedad establece para cada sexo. El hombre es el que tiene que lograr la mayor cualificación posible a través del sistema educativo para poder competir en el mercado de trabajo, por un empleo que le otorgue determinado status en la sociedad, en dependencia de los niveles de ingresos y prestigio obtenidos. Mientras identifica al hombre con el rol instrumental, a la mujer le asigna el rol expresivo. Esta última es reconocida como madre y esposa, que realiza las funciones afectivas de cuidar a todos los miembros de la familia conyugal, ya sea del niño o del esposo<sup>23</sup>. Dicha definición de roles estereotipados acerca de lo masculino y lo femenino reproduce el androcentrismo dominante en la sociología académica, que ya años antes había sesgado la teoría de Durkheim.

Según Parsons la educación mixta y el tema de la libertad personal son fuerzas que dan un trato idéntico a ambos sexos. A pesar de esto considera que el desarrollo del sistema

---

<sup>22</sup> Parsons, Talcott (1990) "*La clase como sistema social. Alguna de sus funciones en la sociedad americana*". En: *Educación y sociedad*, vol.6, p.181.

<sup>23</sup> Talcott Parsons, (1994). "*La estructura social de la familia*". En: Anshen, R. N. (ed.), *La Familia* (7ª edición). Barcelona: Edición 62. p10.

ocupacional ha tendido a separar cada vez más las funciones femeninas de las masculinas y las relaciones entre individuos del mismo sexo fortalecen los roles sexuales de niños y niñas.<sup>24</sup> Señala la reproducción de las diferencias intergeneracionales como consecuencia del desarrollo funcional del sistema y de las relaciones intergrupales, pero arriesga una visión muy poco crítica sobre la neutralidad educacional. Intentó explicar hasta cierto punto las relaciones propias del aula, pero no fue capaz de vislumbrar los procesos escolares discriminatorios que estaban implícitos en la interacción educativa.

El acercamiento a la problemática de los sexos desde la Sociología de la Educación clásica a través del análisis de alguno de sus pensadores, mostró que dicha temática careció de un análisis profundo capaz de desentrañar los múltiples factores que la provocan. Los pensadores analizados al demarcar las funciones, tipos y efectos socioculturales de la educación tendieron a obviar el papel de la problemática de los sexos en estos procesos. Por tanto, a pesar de que Carlos Marx reconoció la necesidad de un cambio en las relaciones entre los sexos a nivel social, en el período de la Sociología de la Educación Clásica primó una postura androcéntrica, porque desarrolló una interpretación y percepción de la realidad social centrada en un punto de vista propiamente masculino.

La contrapartida a la posición académica reinante en la génesis de la Sociología de la Educación se encuentra en los movimientos feministas (desde las iniciativas sufragistas de finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX, hasta los más recientes de los años 60). La teoría elaborada en su seno tuvo como méritos, precisamente, cuestionar y desmontar los presupuestos biologicistas y androcéntricos subyacentes en el discurso científico decimonónico y el de parte del siglo XX, así como el defender la importancia de la categoría género en la comprensión de los procesos educativos.

## ***1.2 Las inequidades de género como objeto de estudio de la Sociología de la Educación.***

### ***1.2.1 Los aportes del feminismo y la teoría de género al análisis sociológico de la educación.***

El feminismo no contiene a una teoría homogénea sobre una arista particular de la realidad social, no resulta tan sencillo definirlo, ni llegar a conocer todas las implicaciones que tuvo y aún tiene en nuestros días para el desarrollo consecuente de una sociedad producto del advenimiento de la modernidad.

---

<sup>24</sup> Talcott Parsons,(1994) *“La estructura social de la familia”* En: Anshen, R. N. (ed.), La Familia (7ª edición). Barcelona: Edición 62.p13

Sin embargo, se puede partir de reconocer que el estudio del feminismo requiere tener presente dos cuestiones esenciales: que en primer lugar como teoría constituye una revisión crítica de las construcciones analíticas que sobre la mujer se han elaborado a lo largo de la historia y, en segundo lugar es un movimiento organizado de mujeres dispuestas a cambiar su particular situación de opresión<sup>25</sup>. Pero estos dos asuntos no son excluyentes, representan diferentes respuestas ante un mismo problema, la inequidad y discriminación por razón de sexo. A pesar de reconocer la complementariedad de ambas formas de expresión del feminismo, cabe señalar que intentaremos centrarnos en el análisis de su valor teórico para el enriquecimiento de las ciencias sociales contemporáneas, especialmente para la Sociología de la Educación.

Para comprender en toda su complejidad la evolución del feminismo y sus aportes teóricos fundamentales a la Sociología de la Educación, se hace imprescindible comenzar desde las obras de sus clásicas. Las autoras específicas que serán tratadas son de necesaria referencia para constatar cómo desde el feminismo dentro del análisis realizado sobre la discriminación de las mujeres en la sociedad en general, se le prestó especial atención a los procesos educativos como productores y reproductores de la dominación masculina.

A tal efecto, resulta indispensable tener en cuenta a Mary Wollestonecraft, quien se convirtió en la ideóloga más completa sobre la condición de la mujer en una época profundamente influenciada por la ilustración y la revolución francesa. Ella se desarrolló en un contexto donde se enarbolaban los criterios de libertad, igualdad y fraternidad; e imperaba la idea de que la organización social no es producto de Dios o de la naturaleza, sino del acuerdo entre los hombres. En cambio todas estas ideas emancipadoras de las conservadoras ataduras monárquicas y religiosas que potenciarían el establecimiento del capitalismo, no comprendía a una parte considerable de la población, las mujeres.

Mary Wollestonecraft, lleva al debate público lo que ella llamaba “*el destino de la mujer*”<sup>26</sup>, que debería estar marcado por sus capacidades racionales y virtudes al margen de las diferencias del sexo. Reconoció como una arista imprescindible para hacer extensivas a la mujer las conquistas de la ilustración, la necesidad de que hombres y mujeres se educaran en iguales condiciones para demostrar que ambos tienen las mismas potencialidades de

---

<sup>25</sup> Cristina Molina Petit (1994) *Dialéctica feminista de la Ilustración*, ed. Anthropos, Barcelona, p.7.

<sup>26</sup> Burdiel, Isabel (1994) *Introducción a la Vindicación de los derechos de la mujer*, Ed. Cátedra, S.A., Madrid, p.54.

desarrollar su raciocinio y virtudes<sup>27</sup>. Con tales concepciones estaba entrando en polémica con las ideas defendidas por Jean Jacques Rousseau en su libro V de *Emilio*, dedicado a la educación de Sofía, donde este defendía la superioridad de los hombres como un efecto natural que se compensa por su dependencia sexual de la mujer y que por tanto expresó “*Educad a las mujeres como a los hombres y... menos poder tendrán sobre nosotros.*”<sup>28</sup> A lo cual Mary Wollestonecraft haciendo gala de su principio fundamental, promulgar la vindicación femenina (esencia inequívoca del feminismo), respondió: “...*esto no es exactamente lo que pretendo, no deseo que tengan poder sobre los hombres, sino sobre ellas mismas*”.<sup>29</sup>

Un tiempo después de Mary Wollestonecraft, en el siglo XIX, otra corriente tomaría fuerza dentro del feminismo con carácter de movimiento, el sufragismo. Dentro del mismo se perfilaron dos corrientes: las que consideraban que no bastaba con luchar por alcanzar derecho al voto sino que había que transformar otras instituciones como la educativa igualmente importantes, y el otro grupo pensaba que con la obtención del derecho al voto los demás cambios tendrían lugar posteriormente.<sup>30</sup>

Pero en este período el análisis teórico sobre hombres y mujeres no se realizó solo dentro del sufragismo, sino también en un grupo de mujeres trabajadoras envueltas en distintas corrientes de pensamiento socialista.<sup>31</sup> El socialismo representaba una forma de alcanzar cambios radicales en todas las aristas de la sociedad capitalista. Esta vertiente logró analizar novedosos temas: “...*la discriminación social, política, económica y educacional; la problemática de la familia; la reproducción y la ideología.*”<sup>32</sup>

A pesar del auge que tuvo la corriente feminista en estos años al conquistar el derecho al voto y a algunas mejoras en el acceso la educación, este perdió su fuerza generalmente después de la segunda guerra mundial. Sin embargo, en 1949 salió a la luz el libro: *El segundo sexo* de

---

<sup>27</sup> Según la propia autora: “...parar hacer realmente el pacto social, y para extender los principios ilustrados que solo pueden mejorar el destino del hombre, debe permitirse que las mujeres fundamenten su virtud sobre el conocimiento, lo que apenas es posible si no se las educa mediante las mismas actividades que a los hombres.” En: Mary Wollestonecraft (1994) *Vindicación de los derechos de la mujer*, Ed. Cátedra, S.A., Madrid, p.54.

<sup>28</sup> Jean Jacques Rousseau, en su libro V del *Emilio*, citado por: Wollestonecraft, Mary (1994) *Vindicación de los derechos de la mujer*, Ed. Cátedra, S.A., Madrid, p.193.

<sup>29</sup> Wollestonecraft, Mary (1994) *Vindicación de los derechos de la mujer*, Ed. Cátedra, S.A., Madrid, p.193.

<sup>30</sup> Astelarra, Judith (2005) “*De la biografía personal a la crítica teórica*”. En: *¿Libres e iguales? Sociedad y política desde el feminismo*, ed. Ciencias sociales, La Habana, p.18.

<sup>31</sup> Astelarra, Judith (2005) “*De la biografía personal a la crítica teórica*”. En: *¿Libres e iguales? Sociedad y política desde el feminismo*, ed. Ciencias sociales, La Habana, p.16.

<sup>32</sup> Astelarra, Judith (2005) “*De la biografía personal a la crítica teórica*” en: *¿Libres e iguales? Sociedad y política desde el feminismo*, ed. Ciencias sociales, La Habana, p.16.

Simone de Beauvoir, que resalta por su aporte al tema de la incidencia de las desigualdades entre los sexos en relación con la acción pedagógica.

La tesis fundamental de esta autora explica que la mujer es un producto cultural construido socialmente y en consecuencia llama la atención sobre el hecho de que muchas características que presentan las mujeres no vienen dadas por la genética, no son resultado de un proceso natural, sino que han sido educadas y socializadas. Dentro lo cual ya se encuentra presente el reconocimiento de la importancia que tiene la acción pedagógica, como modo de socialización de aquellas características diferenciales entre los hombres y las mujeres sobre las que se sustenta la subordinación de estas. La frase que perfectamente resume esta teoría es, “No se nace mujer: se llega a serlo.”<sup>33</sup> Sus argumentos al igual que los de sus predecesoras de hace varios siglos, se convirtieron en la antesala de lo que sería el período más fértil del movimiento feminista a mediados de la década del 60 del siglo XX, tanto por su a nivel organizativo como por sus posibilidad de elaboración teórica.

En esta etapa de proliferación teórica como resultado de la participación de académicas en el movimiento de mujeres, se propició la irrupción del feminismo en las universidades y comienzan a impartirse los primeros cursos de estudios de las mujeres, luego llamados estudios feministas y por último, programas de estudios de género.<sup>34</sup> De modo que la teoría feminista comenzaba a ganar terreno en los espacios académicos, logrando a pesar de las trabas, cambiar el enfoque en los estudios sobre la mujer e incorporar la dimensión de género en disímiles estudios sociales, especialmente los relacionados con los procesos educativos. La tesis doctoral de Kate Millett, *Política sexual* (1969), es un ejemplo de la importancia que se le atribuyó desde los estudios sobre la discriminación sexual al tema de la educación.

Esta autora en su obra refuta la idea de la neutralidad del conocimiento, puesto que concibe que “el saber es poder...y una de las principales causas de la posición inferior de la mujer es la ignorancia casi sistemática que le impone el patriarcado”<sup>35</sup>. En tanto explica que en las instituciones docentes, incluidas las mixtas, se acepta una clasificación cultural que tiende a establecer una división general entre las asignaturas “masculinas” (ciencias, tecnología, los negocios y la ingeniería) y “femeninas” (letras y ciertas ciencias sociales), que contribuyen a

---

<sup>33</sup> Beauvoir, Simone, (1981). *El segundo sexo*, en: Obras completas, tomo III, traducción de Juan García Puente, Aguilar, p. 87.

<sup>34</sup> Vasallo Barrueta, Norma (2008) “*Del feminismo al género. Un intento de romper estereotipos desde una relectura de las clásicas*”. En: *Mirar de otra manera*, Editorial de la Mujer, La Habana, p.19.

<sup>35</sup> Millett, Kate (1995). *Política sexual*, Ediciones Cátedra Universitat de València Instituto de la Mujer, Madrid, p.99.

proteger el poder patriarcal. Esto ocurre debido a que las llamadas “*especialidades masculinas son las más favorecidas en el campo laboral, tanto por la remuneración como por el prestigio de que son objeto*”<sup>36</sup>. A través de sus postulados está reconociendo cómo desde la institución escolar se transmite la cultura patriarcal, que discrimina y relega a las mujeres injustamente a un nivel de inferioridad con respecto a los hombres.

Además desde investigaciones antropológicas de la época se empezó a buscar la explicación del origen de la opresión de la mujer y encontraron la variación histórica de los roles de género, los cuales cambiaban de una cultura a otra, no siendo posible vincularlos a la biología.<sup>37</sup> Por tanto los argumentos que desde las Ciencias Sociales habían justificado la división antagónica y jerarquizada de roles, en detrimento de la mujer, por percibirla como resultado de un hecho natural y estructuralmente funcional al sistema<sup>38</sup> estaban siendo refutadas. Las nuevas investigaciones, realizadas bajo el influjo teórico del feminismo, demostraban la veracidad de lo que desde Mary Wollestonecraft hasta en Simone de Beauvoir estuvo latente, la importancia del impacto de lo cultural en la conformación de la condición social de subordinación que detentan la mujeres. De lo cual se desprende la relevancia de toda acción pedagógica ya sea la ejercida por la educación “difusa”, “familiar”, o la “institucionalizada”<sup>39</sup>, para socializar y transmitir de generación en generación las definiciones opuestas de lo femenino y lo masculino, que son la base de la dominación masculina.

Sin embargo, cabe señalar que conceptualmente los dos aportes más significativos, otorgados por la teoría feminista contemporánea, para explicar los mecanismos a través de los cuales se propicia opresión de las mujeres fueron: la noción de patriarcado y el análisis del sistema de relación sexo-género<sup>40</sup>.

---

<sup>36</sup> Ibídem, p. 99.

Vasallo Barrueta, Norma (2008) “*Del feminismo al género. Un intento de romper estereotipos desde una relectura de las clásicas*”, en: *Mirar de otra manera*, Editorial de la Mujer, La Habana, p.21.

<sup>38</sup> Un ejemplo de este tipo de teoría sobre la división de roles que la sociedad establece para cada sexo se puede encontrar en la obra de Talcott Parsons “La estructura social de la familia”.

<sup>39</sup> La educación difusa es la ejercida por todos los miembros educados de una formación social o de grupo, la educación familiar es la desempeñada por los miembros de un grupo familiar a los que la cultura o una clase confiere esta tarea y la educación institucionalizada es la que tiene lugar a través del sistema de agentes explícitamente designados a este efecto por una institución directa o indirectamente educativa. Ver más en: Bourdieu, Pierre; Passeron, Jean Claude, (1970). *La reproducción*, Ed. Laia, Barcelona, pp.216.

<sup>40</sup>. Proveyer Cervantes, Clotilde (2005) “*Cultura patriarcal y Socialización de género. Claves para la construcción de la identidad genérica*”, en: *Selección de lecturas de Sociología y Política Social de Género*, Ed. Félix Varela, La Habana, p.51.

En cuanto a la noción de patriarcado, no todas las autoras lo concibieron de igual forma, pero no por esto dejó de ocupar un lugar central en las nuevas teorías feministas; debido a que permitió analizar las relaciones de género como resultado de un sistema histórico y universal de relaciones de poder, a través del cual los hombres dominan a las mujeres.<sup>41</sup>

Según Marcela Lagarde *“el patriarcado es un orden social genérico de poder, basado en un modo de dominación cuyo paradigma es el hombre. Este orden asegura la supremacía de los hombres y de lo masculino sobre la inferiorización previa de las mujeres y de lo femenino.”*<sup>42</sup>

Pero el orden patriarcal no puede desvincularse del proceso a través del cual se transforman las diferencias biológicas referidas al sexo, en desigualdades sociales que definen lo que es masculino como la norma y lo femenino como la desviación. De esta forma se llega al concepto de género, el cual se refiere a lo que en cada sociedad se le atribuye a cada uno de los sexos; es decir lo que como construcción social se considera masculino o femenino. En relación con esto las mujeres detentan una condición de relativa inferioridad a causa de la imposición de estereotipos genéricos contruidos socialmente, que intentan legitimar y justificar la discriminación femenina en la esfera pública.

Pero esta subordinación genérica está íntimamente relacionada con la división sexual del trabajo tradicionalmente aceptada, debido a que es a través de la misma que se le ha asignado a la mujer espacios considerados como femeninos( dígase lo doméstico , lo privado, lo familiar ) que han sido devaluados socialmente, reproduciendo así las estructuras patriarcales de dominación. La concepción ideológica de la división sexual de las ocupaciones se sustenta en los estereotipos genéricos, responsables de legitimar como “naturales”, diferencias que la cultura se ha encargado de construir.<sup>43</sup>

Es imprescindible destacar que estos caracteres de género determinantes en la reproducción de las definiciones excluyentes de lo masculino identificado como superior y lo femenino como inferior, son incorporados en las personas en dependencia de su sexo a través de la socialización cotidiana. A tal efecto se hace visible el peso que tienen los procesos educativos, que se materializan por medio de disímiles instituciones sociales (la familia, la escuela, el grupo de los iguales, la comunidad, el lugar de trabajo, las asociaciones formales, asociaciones informales), en la socialización e inculcación de los estereotipos genéricos en la personalidad de hombres y mujeres. Esta situación que estaba siendo enunciada desde la teoría feminista

---

<sup>41</sup> Ibídem, p. 50

<sup>42</sup> Ibídem, p. 52

<sup>43</sup> Ibídem, p.54.

evidenció la necesidad de llenar un vacío de información que existía en cuanto al papel de la educación, desde su significado más amplio, en la reproducción de estereotipos genéricos. Por tanto se estaba tornando una misión de primer orden que la Sociología de la Educación, ciencia que por excelencia estudia los fenómenos sociales vinculados a la educación, se encargara de incluir dentro de su diapasón investigativo la problemática de género.

Además la teoría feminista contemporánea plantea que la acción pedagógica, lejos de transmitir conocimientos neutrales, transmitía la socialización diferenciada de valores entre los dos sexos de forma prácticamente inconsciente; con lo cual refutaba todos aquellos presupuestos androcéntricos que caracterizaron a los autores clásicos de la Sociología de la Educación, generalmente responsables de no incluir el análisis de las desigualdades entre las mujeres y los hombres o (sin incluir a Calos Marx y a Marx Weber) de no concebirlo como una construcción social sino como un hecho natural.

El impacto de la teoría feminista fue imprescindible para cambiar esta realidad en la Sociología de la Educación, para que dentro de ella se dejara de concebir al género como un añadido más de la situación social, al demostrar que el proceso educativo era distintivo para hombres y mujeres inmersos en relaciones de clase, de raza y etnia. Por tanto era preciso realizar investigaciones especializadas para desentrañar la complejidad del sexismo –“como práctica que enfatiza permanentemente los estereotipos diferenciadores de los géneros basados en una cultura marcadamente machista”<sup>44</sup>- transmitido en y a través de la educación. Para lo cual la Sociología de Educación podría asimilar como fundamento teórico en el estudio de los procesos educativos la perspectiva de género, que le permitirá “...analizar y comprender las características que definen a las mujeres y a los hombres de manera específica, así como sus semejanzas y diferencias. Esta perspectiva de género analiza las posibilidades vitales de las mujeres y los hombres : el sentido de sus vidas, sus expectativas y oportunidades, las complejas y diversas relaciones sociales que se dan entre ambos géneros, así como los conflictos institucionales y cotidianos que deben enfrentar y las maneras en que lo hacen.”<sup>45</sup>

También la teoría feminista le traspasó a la Sociología de la Educación su carácter transgresor, que se traduce en la necesidad de crear teoría y de obtener información con el fin último de lograr cambios reales en la sociedad, para hacerla más equitativa y justa.

---

<sup>44</sup> Ibídem, 56.

<sup>45</sup> Lagarde, Marcela (2001), “*Perspectiva o enfoque de género, análisis de género y teoría de género*”. En: *Cuadernos inacabados*, Madrid, no.38.

### ***1.2.2 Temáticas fundamentales abordadas desde la Sociología de la Educación sobre las inequidades de género.***

A nivel general el estudio de la problemática de género en la Sociología de la Educación tuvo lugar fundamentalmente a lo largo de los años 80 del siglo XX con autores/as como Sandra Acker<sup>46</sup>, Jean Anyon<sup>47</sup> y más recientemente Marina Subirats<sup>48</sup> y Xavier Bonald<sup>49</sup>. Sin embargo, con anterioridad el tema de las desigualdades de género en esta disciplina fue tratado tangencialmente como pudo apreciarse en el epígrafe 1.1 del presente trabajo. Antes de la década del 70 del siglo XX primaba una postura androcéntrica en Sociólogos como Emile Durkheim y Talcott Parsons, puesto que en sus estudios se centraban en los hombres como los más capaces e interesados en lograr la mayor cualificación posible a través del sistema educativo para poder competir en el mercado del trabajo<sup>50</sup>. A través de esta postura estaban asimilando como naturales los estereotipos diferenciadores de género que identifican lo femenino con el ámbito privado y a lo masculino con el ámbito público.

Sin embargo, luego de este período de la Sociología de la Educación fue tomando fuerza una nueva forma de explicar los procesos educativos mucho más crítica, que contribuyó a cuestionar esa visión igualitaria de la escuela. Esto fue posible debido a que centraron sus estudios en las minorías marginadas las cuales a pesar de cursar sus estudios obligatorios no lograban mejorar su situación social. Como resultado demostraron que la institución escolar lejos de posibilitar la igualdad de oportunidades reproduce la desigualdad entre los grupos sociales.

Dentro de esta corriente muchos estudios, como los realizados por los teóricos de la reproducción o los del currículum, se concentraron en investigar en qué medida procesos ocurridos fuera y dentro del aula contribuían al fracaso escolar; con lo cual develaban las

---

<sup>46</sup> Acker, Sandra (1989), *Género y educación. Reflexiones sociológicas sobre mujeres enseñanza y feminismo*, Ed. Narcea, Madrid.

<sup>47</sup> Anyon, Jean (1983), *Intersections of gender and class: accommodation and resistance by working-class and affluent females to contradictory sex-role ideologies*, en S. Walker y L. Barton (comps.), *Gender, Class and Education*, Lewes, Falmer Press.

<sup>48</sup> Subirats, M y Brullet, C (1998) *Rosa y azul. La transmisión de los géneros en la escuela mixta*. Madrid: Ministerio de Cultura Instituto de la Mujer.

<sup>49</sup> Bonal, Xavier (1998). *Las actitudes del profesorado ante la coeducación. Propuesta de intervención*. Ed. Graó, Barcelona, p.12.

<sup>50</sup> Talcott Parsons, (1994). *La estructura social de la familia*. En: Anshen, R. N. (ed.), *La Familia* (7ª edición). Barcelona: Edicions 62, p.10.

formas visibles y ocultas de discriminación social. A partir de este momento lejos de considerar a la institución educativa como promotora de igualdad de oportunidades y de un conocimiento neutral, se decodificaban los mecanismos a través de los cuales su verdadera esencia discriminatoria salía a la luz. Entre los autores que llevaron a cabo esta revolución teórica dentro de la Sociología de la Educación se encuentran Pierre Bourdieu, J.C Passeron, Basil Bernstein y Michael Apple.

Sin embargo, esta nueva corriente tampoco visualizó en toda su magnitud la complejidad de la discriminación de género que tiene lugar desde el sistema educativo. Por esos años, este problema estaba enmascarado por una mayor presencia de las mujeres en los estudio postobligatorios e incluso había indicios de mejores resultados académicos por parte de ellas con respecto a los muchachos<sup>51</sup>. Este hecho también contribuyó a encubrir otras desigualdades, pues se pensó que con lograr la participación femenina en el sistema escolar y en la educación superior ya era suficiente.

A esta situación se suma quizás el factor más importante, la casi inexistente presencia de la mujer en la Sociología de la Educación académica. Esta barrera fue superada en parte, gracias a la fuerza alcanzada por el movimiento feminista específicamente en los años 60 del siglo XX en medio de un panorama de enunciación de las diferencias sociales, políticas y étnicas, que se estructuró en torno de la aparición y/o desarrollo de movimientos sociales, académicos y políticos de alto impacto social.

En este período tiene lugar la llamada la tercera ola del movimiento feminista que elaboró en su seno una teoría responsable de cambiar el enfoque de los estudios sobre la mujer, al propiciar la inclusión de la dimensión de género en el análisis de todos los temas sociales y especialmente en lo referente a la educación<sup>52</sup>. Sin embargo, cabe señalar que conceptualmente los dos aportes más significativos, otorgados por la teoría feminista contemporánea para explicar los mecanismos a través de los cuales se propicia opresión de

---

<sup>51</sup> Bonal, Xavier (1998). *Las actitudes del profesorado ante la coeducación. Propuesta de intervención*. Ed. Graó, Barcelona p.13.

<sup>52</sup> Astelarra, Judith (2005) “*Historia de los conceptos: del patriarcado al sistema de género*” .En: *¿Libres e iguales? Sociedad y política desde el feminismo*, ed. Ciencias sociales, La Habana, p.191.

las mujeres fueron: la noción de patriarcado y el análisis dentro del sistema educativo de la relación sexo-género<sup>53</sup>.

La noción de patriarcado permitió analizar las relaciones de género como resultado de un sistema histórico y universal de relaciones de poder, a través del cual los hombres dominan a las mujeres.<sup>54</sup> Sin embargo, esto no se puede desvincular del proceso a través del cual se transforman las diferencias biológicas referidas al sexo, en desigualdades sociales que definen lo que es masculino como la norma y lo femenino como la desviación. De esta forma se llega al concepto de género, el cual se refiere a lo que en cada sociedad se le atribuye a cada uno de los sexos; es decir lo que como construcción social se considera masculino o femenino. En relación con esto las mujeres detentan una condición de relativa inferioridad a causa de la imposición de estereotipos genéricos contruidos socialmente, que intentan legitimar y justificar la discriminación femenina en la esfera pública y la masculina de la privada.

Con esto se hace visible el peso que tienen los procesos educativos, que se materializan por medio de disímiles instituciones sociales (la familia, la escuela, el grupo de los iguales, la comunidad, el lugar de trabajo, las asociaciones formales, asociaciones informales), en la socialización e inculcación de los estereotipos genéricos en la personalidad de hombres y mujeres. Esta situación que estaba siendo enunciada desde la teoría feminista evidenció la necesidad de llenar un vacío de información que existía en cuanto al papel de la educación, desde su significado más amplio, en la reproducción de estereotipos genéricos

A tal efecto el escenario académico de la década del 80 del siglo XX ya no era exclusivamente masculino. Dentro de la Sociología de la Educación esto se tradujo en la inclusión de una arista de investigación que absorbió lo más relevante de la teoría de la reproducción, del currículum y el aparato teórico-conceptual feminista para analizar la problemática de género dentro de la educación. Esta imbricación dio paso a una Sociología de la Educación, que al asumir la problemática de género, logró indagar en los aspectos que influyen en la discriminación de género a nivel escolar, las cuales llegan a ser menos perceptible que otras formas de discriminación social ya que no se expresa necesariamente ni

---

<sup>53</sup> Proveyer et al (2005) "*Cultura patriarcal y Socialización de género. Claves para la construcción de la identidad genérica*", en: *Selección de lecturas de Sociología y Política Social de Género*, Ed. Félix Varela, La Habana, p.51.

<sup>54</sup> *Ibíd*em, p. 50

en el rendimiento, ni en la disciplina escolar. Se trató de revelar factores camuflados hasta para los actores e instituciones que producen y reproducen el sexismo<sup>55</sup> en la educación. Como bien dijo Xavier Bonal “...*el sexismo... no es en absoluto explícito. Lo llevamos incorporado en nuestra cultura y en nuestra visión del mundo, y prácticamente la reproducimos en nuestras vidas cotidianas.*”<sup>56</sup> Por esto es que aunque la instauración de la escuela mixta favoreció la mejora educativa de las mujeres y los estudios demuestran la eliminación de algunas formas de discriminación; todavía persiste, en algunos fenómenos, expresiones de sexismo más difíciles de explicar.

Lo que manifiestan en general las investigaciones sobre sexismo y educación son la diversidad de espacios y maneras en las que se produce y reproducen las desigualdades sexuales. Una de las expresiones más claras del sexismo está en el hecho de que las mujeres siguen dirigiéndose hacia tipos de estudios o profesiones con mayor tradición femenina, lo cual afecta su presencia en los estudios técnicos. Mientras que los varones no se han integrado de igual modo a las que tradicionalmente no le han sido asignadas. Uno de los factores que puede estar incidiendo en este hecho es que los tipos de estudios considerados como femeninos son generalmente los que menos posibilidades tienen en el mercado del trabajo y obtienen menores remuneraciones. ¿Por qué este fenómeno se sigue reproduciendo aunque ya existan significativas excepciones? La respuesta que tendió a darse antes de la década del 70 del siglo XX defendía que las mujeres no tenían “*vocación para las ciencias... remitiéndose a diferencias naturales esencialistas que permite situar las causas del lado del individuo y no de las instituciones sociales*”<sup>57</sup>.

En la actualidad, gracias a la inclusión de la perspectiva de género para analizar la educación, el proceso de “*generización de los diferentes tipos de estudios*”<sup>58</sup> se ha demostrado que no es

---

<sup>55</sup> El término “sexismo” hizo su aparición hacia mediados de los años setenta en los Estados Unidos, siendo utilizado por grupos feministas que se estaban creando en aquella época. Fue construido por analogía con el término “racismo”, para mostrar que el sexo es para las mujeres un factor de discriminación, subordinación y desvalorización. En: Subirats, M y Brullet, C (1998) *Rosa y azul. La transmisión de los géneros en la escuela mixta*. Madrid: Ministerio de Cultura Instituto de la Mujer.

<sup>56</sup> Bonal, Xavier (1998). *Las actitudes del profesorado ante la coeducación. Propuesta de intervención*. Ed. Graó, Barcelona, p.16.

<sup>57</sup> Subirats, M y Brullet, C (1998) *Rosa y azul. La transmisión de los géneros en la escuela mixta*. Madrid: Ministerio de Cultura Instituto de la Mujer.

<sup>58</sup> Bonal, Xavier (1998). *Las actitudes del profesorado ante la coeducación. Propuesta de intervención*. Ed. Graó, Barcelona, p.12.

consecuencia de un rendimiento bajo del colectivo femenino en los cursos técnicos, sino que es resultado de una renuncia voluntaria.

Según las investigaciones al respecto la escuela no tiene toda la responsabilidad de que ocurra este fenómeno, debido a que también influyen otras agencias socializadoras como la familia, los medios de comunicación y el entorno social, sin embargo no se puede negar que su influencia es significativa. De estas instituciones socializadoras, la escuela sin lugar a dudas puede contribuir a minimizar el efecto de los estereotipos de género que median con frecuencia la elección profesional de los estudiantes, aunque a menudo contribuya a su reproducción. Su contribución a la configuración de los modelos masculinos y femeninos para cada tipo de profesión está presente en las expectativas diferenciadas del profesorado sobre el futuro profesional de chicos y chicas, la interacción entre profesorado y alumnado, o la estructura y la organización escolar.<sup>59</sup>

La orientación profesional es también una parte componente del proceso educativo del alumnado, que puede contribuir a la reproducción de los estereotipos de género. La misma es una tarea que debe estar presente en todo momento en los centros educativos aunque pueda tener una especial relevancia en ciertos períodos dentro del sistema educativo, en los que la alumna y el alumno deben elegir qué profesión van a estudiar. Es una aspiración que la selección de la modalidad de estudios no esté lastrada por factores ajenos a las propias capacidades e intereses. Es por ello que la orientación profesional debe incentivar tanto en las alumnas como en los alumnos una elección académica y profesional acorde con sus verdaderos intereses y capacidades y no a partir de aquellos estereotipos y prejuicios sociales que limitan el desarrollo de estas potencialidades. Tener en cuenta esta premisa puede ser un factor determinante para superar aspectos sexistas en la educación, promovidos especialmente a través de la orientación profesional, que posibilitan la conformación de perfiles vocacionales diferenciados entre niñas y niños. Por el significativo papel que puede desempeñar la orientación profesional ante el proceso de generización de los diferentes tipos de estudios, con posterioridad se expondrán sus particularidades en el escenario cubano.

Además, también se ha encontrado aspectos sexistas en la programación curricular y específicamente en los libros de texto donde se proyecta “...sistemáticamente tanto a través de la omisión de personajes y formas de vida femeninas como de la infravaloración e

---

<sup>59</sup> Una explicación más detenida sobre estos factores la puede encontrar en: Bonal, Xavier (1998). *Las actitudes del profesorado ante la coeducación. Propuesta de intervención*. Ed. Graó, Barcelona, pp.12-19.

*infrarepresentación de mujeres.*”<sup>60</sup>. También la escuela contribuye a reforzar la transmisión cultural de los estereotipos de género a través del llamado currículum oculto, visible a través de las expectativas diferenciadas del profesorado sobre el comportamiento y futuro profesional de los niños y las niñas, la interacción entre el profesorado y alumnado, o la estructura y organización escolar<sup>61</sup>.

Cabe señalar que en el desarrollo de la Sociología de la Educación con perspectiva de género también se han elaborado teorías sobre la resistencia de las niñas y los niños ante la imposición de estereotipos de género. La teoría confeccionada por Jean Anyon representa un ejemplo de esta posición, en la cual considera que en los actos de adhesión a las expectativas de género se produce constantemente una dialéctica entre adaptación y resistencia.<sup>62</sup> Esta postura intenta reconocer el papel activo del sujeto ante su realidad, pero los estudios respaldados empíricamente si bien no desechan la posibilidad de resistencia por parte de las mujeres, reconocen que son muy pobres porque el sexismo es un problema del que normalmente no son conscientes ni las alumnas/os ni el profesorado. No se pueden proponer cambiar aquello que no perciben como un problema, ya que el sexismo en la educación es “*un tipo de discriminación fundamentalmente invisible*”<sup>63</sup>, que se expresa en la infrarepresentación de la cultura femenina en el currículum y la marginación de las actitudes y los comportamientos calificados como femeninos.

En consonancia con la necesidad de hacer visible el sexismo en la educación para contribuir a su erradicación, se ha planteado como alternativa la instauración de la escuela coeducativa, que significa “... *la desaparición progresiva de los mecanismos discriminatorios, no sólo en la estructura formal de la escuela, sino también en la ideología y en la práctica educativas...* No puede haber coeducación si no hay a la vez fusión de las pautas culturales que

---

<sup>60</sup>Bonal, Xavier (1998). *Las actitudes del profesorado ante la coeducación. Propuesta de intervención* .Ed . Graó, Barcelona p.12.

<sup>61</sup> Bonal, Xavier (1998). *Las actitudes del profesorado ante la coeducación. Propuesta de intervención* .Ed . Graó, Barcelona p.12

<sup>62</sup>Según Jean Anyon (socióloga que estudia la resistencia de género ante los procesos educativos): “*La mayoría de las niñas no adquieren totalmente, como tampoco escapan completamente, de los imperativos de la “feminidad”.*” En: Bonal Xavier (1998) *Sociología de la educación en los años ochenta*, en: *Sociología de la educación una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas*, ed. Paidós Ibérica, Barcelona, España, p.116.

<sup>63</sup>Bonal, Xavier (1998). *Las actitudes del profesorado ante la coeducación. Propuesta de intervención* .Ed . Graó, Barcelona, p.12.

*anteriormente se consideraban como específicas de cada uno de los géneros...*”<sup>64</sup> Esta propuesta corresponde a un modelo de escuela donde se aboga por establecer determinadas normas y valores escolares básicamente dirigidos al control del sexismo en la práctica educativa, como vía para alcanzar la equidad de género. Lograr realizar esta meta supone no solo partir de la igualdad de los individuos, sino también la integración de los modelos genéricos; por tanto se debe facilitar el acceso de las niñas y muchachas a las profesiones con mayor presencia masculina (ciencias exactas y técnicas), mientras que a los niños y muchachos se les debe facilitar el acceso hacia las profesiones más reconocidas como femenina (Ciencias Sociales, Humanísticas y Médicas)<sup>65</sup>. A través de estas posiciones es necesario fomentar una escuela que no limite las posibilidades de realización personal y profesional de los estudiantes por su sexo, deben ser orientados para realizar elecciones basadas en la equidad y no en estereotipos de género.

Para que la idea de la coeducación se convierta en una realidad posible de alcanzar, se han confeccionado metodologías de cambio educativo, que no intentan funcionar como recetas pero son necesarias para minimizar el esfuerzo y el coste social, así como las posibles repercusiones negativas no previstas. Con el fin de lograr implementar positivamente el cambio educativo se aboga por realizar estudios que complementen las posibilidades teóricas de transformación con el análisis a nivel micro de la práctica escolar. Entre los defensores de esta corriente se encuentran Xavier Bonal y Marina Subirats, puesto que han investigado acerca de los modos en que debe instaurarse la escuela coeducativa.<sup>66</sup> Al respecto Marina Subirats, señaló: “...*Ya no se trata solo de cotejar autores y de admirar la belleza de sus construcciones, sino de estar en los centros, dialogar con el profesorado, conducir una experiencia, probar, rectificar, sacar conclusiones...*”<sup>67</sup> Esta misión resulta difícil, porque no solo depende de la institución educativa, puesto que los niños y la niñas se encuentran

---

<sup>64</sup> Subirats, Marina (septiembre-diciembre 1994) *Conquistar la igualdad: la coeducación hoy*. En: Revista Iberoamericana de Educación, número 6, Género y Educación.

<sup>65</sup> Subirats, Marina (septiembre-diciembre 1994) *Conquistar la igualdad: la coeducación hoy*. En: Revista Iberoamericana de Educación, número 6, Género y Educación.

<sup>66</sup> Se puede encontrar más información acerca de esto en Bonal, Xavier (1998). *Las actitudes del profesorado ante la coeducación. Propuesta de intervención*. Ed. Graó, Barcelona y en Subirats Marina “*La educación de las mujeres: de la marginalidad a la coeducación, propuesta para una metodología de cambio educativo*”, en Selección de Lecturas de Sociología y Política Social de la Educación, Editorial Félix Varela, La Habana, Cuba, p 314-354.

<sup>67</sup> Subirats, M. (2005), “*La educación de las mujeres: de la marginalidad a la coeducación, propuesta para una metodología de cambio educativo*”, en: *Selección de lecturas de Sociología y Política Social de la Educación*, Ed. Félix Varela, La Habana, p.322.

inmersos en una sociedad con rezagos sexistas y también es un importante elemento mediador la socialización familiar<sup>68</sup>, presente desde las primeras edades, en la cual pueden permanecer muchos elementos de desigualdad por razón de sexo. Sin embargo, a pesar de que a la escuela por si sola le sea difícil alcanzar la equidad en toda la sociedad, a través de su posición coeducativa puede generar un cambio hacia la equidad capaz de repercutir en la sociedad, porque los análisis sociológicos han mostrado que “...todo cambio habido en una parte del sistema repercutirá en las otras partes”<sup>69</sup>.

Luego de la exposición las principales líneas de estudio desarrolladas por la Sociología de la Educación que asume la Perspectiva de Género y sus contribuciones al desenmascaramiento de la discriminación de género promovida silenciosamente por la escuela, así como sus propuestas de cambio educativo; se hace evidente la importancia que tiene esta área de investigación sociológica para lograr un desarrollo social más justo y equitativo.

### ***1.3 Breve acercamiento al papel de la socialización familiar en la transmisión de la educación sexista.***

Para entender el proceso de socialización que supone “la inducción amplia y coherente de un individuo en el mundo objetivo de una sociedad o en un sector de él”<sup>70</sup> es necesario comprender lo que Peter Berger y Thomas Luckman denominan internalización, entendida como “aprehensión o interpretación inmediata de un acontecimiento objetivo en cuanto expresa significado al ser manifestación de los procesos subjetivos de otro, que se vuelven subjetivamente significantes para mí”<sup>71</sup>.

A pesar de que la familiar, en la contemporaneidad, comparte su función socializadora con instituciones como la escuela “encargada de educar eficazmente para la convivencia civil”<sup>72</sup>; no se puede negar la importancia de la internalización inicial del mundo en los niños/as. “La socialización primaria es la primera por la que el individuo en la niñez; por medio de ella se convierte en parte de la sociedad”<sup>73</sup>. De este modo la familia en la que un niño/a vive, según

---

<sup>68</sup> Con posterioridad será abordada brevemente socialización primaria, por su importancia la para la reproducción de los estereotipos de género en la orientación que se les da a los niños y las niñas.

<sup>69</sup> Subirats, Marina (septiembre-diciembre 1994) *Conquistar la igualdad: la coeducación hoy*. En: Revista Iberoamericana de Educación, número 6, Género y Educación.

<sup>70</sup> Berger Peter; Luckmann Thomas (1999) “*Socialización primaria*”, en: *Sociología de la educación. Lecturas básicas y textos de apoyo*, ed. Ariel, España, p. 665.

<sup>71</sup> Berger Peter; Luckmann Thomas (1999) “*Socialización primaria*”, en: *Sociología de la educación. Lecturas básicas y textos de apoyo*, ed. Ariel, España, p. 665.

<sup>72</sup> Enguita Fernández (2001) “*Encuentros y desencuentros familia-escuela*”, en: *Educación en tiempos inciertos*, ed. Morata, España, p.68.

<sup>73</sup> Berger Peter; Luckmann Thomas (1999) “*Socialización primaria*”, en: *Sociología de la educación. Lecturas básicas y textos de apoyo*, ed. Ariel, España, p. 664.

su pertenecía social, contribuye significativamente primero en la construcción de la identidad de género y simultáneamente con el posicionamiento de los géneros.

En el espacio familiar, los valores, creencias y saberes educativos sobre las relaciones de género entran en el dominio de la socialización, porque este es el proceso encargado de internalizarlo en el individuo. La familia es el grupo de referencia más estable con que se cuenta en la vida y por tanto representa un factor a considerar en la transmisión de los modelos sexistas. En la mayoría de las familias desde que se conoce el sexo del niño en el embarazo, se comienzan a elaborar las bases de un determinado proyecto educativo. Si nace niño se espera que sea fuerte, inteligente, amante de los deportes y juegos rudos; que crezca seguro e independiente, decidido en el amor y la sexualidad, acumulando conquistas femeninas. Para la niña se ansía que sea obediente, cariñosa, respetuosa, recatada, de su casa, bien preparada para dirigir con eficiencia el hogar, cumpliendo en el futuro con el rol de madre y esposa<sup>74</sup>. Estos proyectos representan el sustrato de la posible construcción de dos mundos antagónicos, distintos para cada género, que demarcan una jerarquización de poder en detrimento de la mujer.

Luego del nacimiento del bebé, en mayor o menor medida, estas expectativas tienden a materializarse en la realidad. Como consecuencia tiene lugar una socialización, relativamente uniforme para cada género, que va desde el nombre, los apodos, el color de la ropa, los juegos y juguetes, hasta el modo de expresarse y gesticular, de caminar, de pensar, de sentir. Específicamente mediante los juegos los adultos pueden inculcar, consciente o inconscientemente, un aprendizaje activo de los roles sexuales. A las niñas se les tiende a comprar muñecas, utensilios de cocina, de limpieza, juegos de enfermeras etc. Todas estas actividades pueden desarrollarse en el marco del hogar, lo cual tiende a limitar la movilidad espacial e interacciones extrafamiliares de las niñas. En cambio a los varones se les ofrecen camiones, ametralladoras, serruchos y también juegos de construcción más inteligentes y creativos. Al niño además se le asocia con la idea de que son más activos y por tanto los adultos propician que se ejerciten en terrenos abiertos, lo cual facilita una temprana identificación con el ambiente público.

Este tipo de socialización familiar prepara al niño de acuerdo a los roles instrumentales y a la niña a los expresivos- asistenciales, lo cual conlleva a la reproducción estereotipos genéricos

---

<sup>74</sup> Castellanos Beatriz y González Alicia (2003) “*Sexualidad y géneros. Alternativa para su educación ante los retos del siglo XXI*”, ed. Científico-Técnica, La Habana, p. 150.

construidos socialmente, que intentan legitimar y justificar la discriminación femenina en la esfera pública y la masculina de la doméstica.

En el caso cubano una investigación realizada sobre las condiciones del desarrollo de la identidad de género y los roles sexuales en la infancia demostró el fuerte carácter sexista de la educación familiar y escolar, por cuanto<sup>75</sup>: *“Niños y niñas configuran su identidad de género, en muchos casos, a partir de estereotipos culturales que refuerzan las diferencias sociales entre ambos sexos, como son: las ropa, aretes...sin tomar como referencia las características de los órganos genitales...De las niñas, 94,4% señalan como sus juegos preferidos aquellos relacionados con el papel de madres y las actividades domésticas; entre los niños, 91,6% escogió juegos considerados como masculinos, de gran actividad y connotación agresiva o instrumental”*.

También se evidencian las diferencias de socialización que reciben niños y niñas desde la infancia, en la medida que sobre estas últimas se ejerce un mayor control familiar para que estudien, se les permite menos jugar “en la calle” con otros niños, se les inculca con mayor fuerza normas de disciplina y responsabilidad.<sup>76</sup> Si bien el control ejercido sobre las niñas pudo propiciar, que de un estudio realizado en La Habana sobre estudiantes de primaria talentosos que representaban el 17% del universo seleccionado ellas representaban el 67%<sup>77</sup>; no se puede negar que limitan sus posibilidades de interacción y experiencias personales a través de los juegos en lugares poco supervisados.

La conformación de la masculinidad o la feminidad como dos modelos contrapuestos a través de una educación primaria plagada de estereotipos de género, no solo afecta a las mujeres y niñas, también enajena al hombre; porque a pesar de gozar de los supuestos privilegios del poder se ve privado de de muchas vivencias y emociones humanas que son gratificantes y enriquecedoras, son reprimidas sus capacidades de dar y recibir afecto, así como desempeñarse con éxito en el hogar<sup>78</sup>.

Por tanto se debe tener en cuenta que las madres y los padres son los primeros y más cercanos modelos vivos con una invaluable fuerza de interiorización de los roles de género, capaces de

---

<sup>75</sup> Resultados de la investigación realizada por González y Castellanos (1994), profesores de la Universidad Pedagógica Enrique José Varona de La Habana. Citado por: Castellanos Beatriz y González Alicia (2003) *“Sexualidad y géneros. Alternativa para su educación ante los retos del siglo XXI”*, ed. Científico-Técnica, La Habana, p. 151.

<sup>76</sup> Domínguez, María Isabel. *“Acceso a la Educación Superior y cuestiones de género en Cuba”*. En: *Revista Bimestre Cubana* N.º 11. Julio – Diciembre de 1999, Palacio de las Convenciones.

<sup>77</sup> Lorenzo, R. *“Talento: Teoría y práctica en la escuela primaria”*. (Tesis de doctorado). Instituto Superior Pedagógico E.J. Varona, La Habana, 1996.

<sup>78</sup> Castellanos Beatriz; González Alicia (2003) *“Sexualidad y géneros. Alternativa para su educación ante los retos del siglo XXI”*, ed. Científico-Técnica, La Habana, p. 151.

influir (entre otros elementos) en la orientación de los intereses cognoscitivos, la vocación y la futura profesión de los hijos/as.

#### ***1.4 Las inequidades de género como objeto en los estudio sobre Educación en Cuba con perspectiva sociológica.***

La Sociología de la Educación en Cuba ha carecido de un desarrollo sostenido a diferencia de otras ramas de esta ciencia en el país, pues los estudios que se han realizado sobre la relación educación-sociedad, se encuentran muy dispersos y no pertenecen exclusivamente al campo sociológico<sup>79</sup>. De esto se deriva que la vertiente específica de esta disciplina, de reciente nacimiento, que utiliza la perspectiva de género para desentrañar el sexismo en la educación cuenta con pocas (aunque importantes) producciones académicas y profesionales, así como exiguas publicaciones.

Cabe señalar que el proceso de desarrollo social que se ha implementado desde el Triunfo de la Revolución a través del cual se “*eliminó la disparidad entre géneros en la participación en educación*”<sup>80</sup>, pudo haber influido en la tardía aparición de estudios sociológicos sobre el sexismo en la educación. Puesto que al implementar el mismo currículo formal para niños y niñas y promulgar la igualdad en el derecho a ingresar a los centros educativos, en todas las especialidades y profesiones sin que medien factores sexuales; podría considerarse que el sexismo no es un problema que afecte nuestro sistema educativo<sup>81</sup>. Además, esta clara voluntad política es visible desde la propia Constitución de la República de Cuba “...*La mujer y el hombre gozan de iguales derechos en lo económico, político, cultural, social y familiar...*”<sup>82</sup>. También se expresó en las Tesis y Resoluciones del primer Congreso del PCC se planteó el fomento y desarrollo de las “... *prácticas coeducativas en todos los tipos y niveles del Sistema Nacional de Educación, con lo cual se garantizaba a la mujer y al hombre el acceso a centros de formación en cualquiera de las especialidades y profesiones que ofrece el sistema sin*

---

<sup>79</sup> Proveyer Cervantes, Clotilde y Rivero Baxter, Yisel (Compiladoras) (2005) en: *Selección de lecturas de Sociología y Política Social de la Educación*, Ed. Félix Varela, La Habana, “Presentación”, p.VII.

<sup>80</sup> Proveyer et al (2010) “*Cambios en la situación educacional de la mujer cubana*”, En: *50 años después: mujeres en Cuba y cambio social*. Elaborado con el apoyo de Oxfam en Cuba.p.24.

<sup>81</sup> Bombino Companioni, Yenisei (2005) “*El sexismo. Modelos masculino y femenino en el libro de texto de Español-Literatura 9no grado*”. en: *Selección de lecturas de Sociología y Política Social de Género*, Ed. Félix Varela, La Habana, p.196.

<sup>82</sup> Colectivo de autoras (de febrero del 2004) *Informe Final de Cuba*, por el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente de la República de Cuba. En: [http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL\\_ID=36483&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=36483&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html) 13/9/2011

*diferenciaciones prejuiciosas y anticientíficas, de las personas de uno y otro sexo en lo que respecta a una sana educación sexual*”<sup>83</sup> . Es muy importante la promulgación desde el Estado de la escuela coeducativa, pero esta concepción resulta incompleta porque solo concibe la igualdad en el derecho a ingresar a los centros educativos, en todas las especialidades y profesiones sin que medien factores sexuales; y descuida la necesidad de generar una práctica educativa que promueva la integración armónica de los modelos culturales tradicionalmente considerados para cada uno de los géneros, factor fundamental para lograr dicho fin. A pesar de esta deficiencia, gracias a las prerrogativas estatales hoy en Cuba a través del sistema de educación se ha propiciado que “...del total de investigadores con categorías científicas el 54.9% son mujeres y más del 60% de la fuerza científica en Cuba sean mujeres y esa cifra es muy alta respecto a otros países de la Región...”<sup>84</sup> , todo esto muestra cómo se ha ido avanzando en la disminución de las discriminaciones de género en el ámbito educacional, profesional y social en general.

Sin embargo no necesariamente la tendencia a eliminar formalmente la discriminación de género del sistema de enseñanza, deviene directamente en su erradicación real. Esta problemática es la que subyace en trabajos realizados desde la Sociología de la Educación que emplean la perspectiva de género, los cuales han intentado llamar la atención sobre la producción y reproducción de prácticas discriminatorias sistemáticas, especialmente basadas en la desigualdad sexual, pese a las positivas transformaciones promovidas luego del Triunfo Revolucionario.

Los resultados de investigaciones efectuadas desde la Sociología de la Educación con perspectiva de género han hecho visible algunas formas de manifestarse el sexismo en el sistema de enseñanza. Una de las maneras de expresarse más claramente el sexismo en Cuba “...al igual que en otros países... es la relacionada con la tasa de participación de niñas y niños en diferentes asignaturas y su posterior realización de tipos de estudios, lo que se corresponde con la marca de género de las profesiones.”<sup>85</sup> Por tanto en cierta medida la ideología patriarcal sigue incidiendo en la distribución de la matrícula estudiantil según tipo de estudio. Como resultado ha propiciado

---

<sup>83</sup> Bombino Companioni, Yenisei (2005) *“El sexismo. Modelos masculino y femenino en el libro de texto de Español-Literatura 9no grado”*. en: *Selección de lecturas de Sociología y Política Social de Género*, Ed. Félix Varela, La Habana, p.195.

<sup>84</sup> *Fuente del CITMA, 2002.*

<sup>85</sup> Proveyer et al (2010) *“Cambios en la situación educacional de la mujer cubana”*, En: *50 años después: mujeres en Cuba y cambio social*. Elaborado con el apoyo de Oxfam en Cuba.p.25.

que se mantenga la idea de que las matemáticas, física y los estudios técnicos son preferentemente “masculinos” y en cambio las artes, lenguas, humanidades y algunos estudios de formación profesional son propiamente “femeninos”.<sup>86</sup>

Pero desenmascarar otros aspectos sexistas en la educación ha requerido de análisis mucho más minuciosos a textos escolares, al currículo docente y al denominado “currículo oculto”, a la relación docente-alumna/o, al lenguaje utilizado en la socialización escolar. Específicamente los trabajos consultados<sup>87</sup> se refieren a la enseñanza primaria y secundaria, así como prevalecen los análisis de textos, aunque no son la regla.

En los estudios<sup>88</sup> realizados sobre los textos de primaria y secundaria se pudo constatar que constituyen un mecanismo mediante el cual se refuerzan las desigualdades de género al reproducir la cultura y la ideología patriarcal. Dado que reproducen una desigual representación de los sexos, a través de los sistemas de personajes, donde los masculinos aparecen con más frecuencia en las láminas, ejerciendo mayor cantidad de veces los roles protagónicos<sup>89</sup>. En cambio, a las mujeres se les representa desde una posición estereotipada, con limitadas posibilidades de acción, en oficios y actividades circunscritas principalmente al ámbito familiar. Al respecto Yenisei Bombino Companioni afirmó: “*La mujer es representada en un ámbito de subvaloración, discriminación e invisibilidad, en planos secundarios: el hogar, donde la mujer es la protagonista principal...*”, “*... Por su parte los personajes masculinos aparecen en los espacios públicos y privados, con preferencia hacia el primero... Las profesiones y oficios femeninos constituyen una extensión de los tradicionales roles femeninos; para los hombres, son variados y amplían sus posibilidades sociales...*”<sup>90</sup>.

---

<sup>86</sup> Sin embargo, hay que reconocer que se ha detentado un avance sostenido en cuanto a la inserción de la mujer en carreras técnicas. Puede encontrar más información al respecto en: Proveyer et al (2010) “*Cambios en la situación educacional de la mujer cubana*”, En: *50 años después: mujeres en Cuba y cambio social*. Elaborado con el apoyo de Oxfam en Cuba.p.26.

<sup>87</sup> Entre estos estudios se encuentran: Moro, Sonia (2008) “*Sexismo y educación*”, En: *Género. Selección de lecturas*, Ed. Caminos, La Habana, p.65. ; Bombino Companioni, Yenisei (2005) “*El sexismo. Modelos masculino y femenino en el libro de texto de Español-Literatura 9no grado*”. en: *Selección de lecturas de Sociología y Política Social de Género*, Ed. Félix Varela, La Habana, p.200. ; y el de Rodríguez López, Daymí (2008) “*¿Sexismo en las láminas de un libro de texto de primer grado?*”, En: *Mirar de otra manera*, Editorial de la mujer, La Habana, p.178.

<sup>88</sup> *Ibidem*.

<sup>89</sup> Moro, Sonia (2008) “*Sexismo y educación*”, En: *Género. Selección de lecturas*, Ed. Caminos, La Habana, p.65.

<sup>90</sup> Bombino Companioni, Yenisei (2005) “*El sexismo. Modelos masculino y femenino en el libro de texto de Español-Literatura 9no grado*”. en: *Selección de lecturas de Sociología y Política Social de Género*, Ed. Félix Varela, La Habana, p.200.

Los textos reproducen además los estereotipos de género que se relacionan con las características físicas y las cualidades, debido a que identifican a la mujer con la belleza y la afectividad, mientras que a los hombres con la virilidad, la fortaleza y el poder.<sup>91</sup> Todo esto demuestra como los textos que constituyen un instrumento pedagógico fundamental para el aprendizaje, son portadores de pautas sexistas que promueven modelos antagónicos de lo femenino y lo masculino, donde los hombres ejercen roles relacionado con el poder y el ámbito público en detrimento de las mujeres relegadas a lo afectivo más cercano del ámbito privado.

También es importante hacer referencia a una investigación que con el fin de revelar la transmisión cultural de los estereotipos de género, se centró en analizar el lenguaje utilizado por el personal docente en la interacción con el alumnado, los mensajes implícitos en los murales, fotos y cuadros que adornan el aula(todo lo cual pertenece al currículum oculto). En la misma se comprobó el uso de un lenguaje sexista por parte de la profesora al referirse hacia el estudiantado, lo cual se evidencia en el cambio de forma del lenguaje en el diálogo con las muchachas, haciéndose acompañar de adjetivos y diminutivos<sup>92</sup>. Además se constataron elementos discriminatorios en relación con el género femenino en los murales, a través de los lemas e imágenes que contenían.<sup>93</sup>

Cabe señalar que estas investigaciones pueden haber estado incentivadas por el hecho que en la carrera de Sociología se imparte una asignatura llamada Sociología de la Educación, que dentro de sus temáticas tiene en cuenta la relación género – educación. También es importante resaltar que entre los módulos de la maestría de Estudios de Género que se coordina desde la Cátedra de la Mujer, existe uno dedicado a género y educación. Este espacio propició la elaboración de investigaciones como la de Magela Romero Almodóvar titulada “*Sexismo y currículum oculto. Las escuelas como instituciones reproductoras de la(s) inequidad(es) de género*” a la cual se ha hecho referencia con anterioridad. En cambio en la maestría en Comunicación y Psicología Social también se encuentra la tesis de Daymí Rodríguez López nombrada “*¿Sexismo en las láminas de un libro de texto de primer grado?*”.

---

<sup>91</sup> Rodríguez López, Daymí (2008) “*¿Sexismo en las láminas de un libro de texto de primer grado?*”, En: *Mirar de otra manera*, Editorial de la mujer, La Habana, p.178.

<sup>92</sup> Romero Almodóvar, Magela (2008) “*Sexismo y currículum oculto. Las escuelas como instituciones reproductoras de la(s) inequidad(es) de género*”, En: *Mirar de otra manera*, Editorial de la mujer, La Habana, p.166.

<sup>93</sup> Ibídem, p.166.

Por tanto se puede concluir que si bien la coeducación está normada en los documentos estatales, no se aplica consecuentemente porque ello supone la incorporación de la perspectiva de género y su apropiación por el personal de educación, para lo cual es necesario un cambio cultural en las posturas patriarcales predominantes aún pero ya cuestionadas. Dentro del amplio espectro académico de Cuba, una muestra de ese afán de cuestionamiento son los estudios que se han referenciado, responsables de sacar a la luz mecanismos sofisticados e invisibles que reproducen- a pesar de las conquistas sociales alcanzadas y su paulatina modificación- en la educación, la injusta cultura patriarcal, que legitima “...modelos estereotipados de feminidad y masculinidad que contribuyen a reproducir la subordinación femenina y el poder masculino a escala social.”<sup>94</sup> Sin embargo, todavía es necesario estimular más en Cuba los estudios sobre el sexismo en la educación para se puedan comprender mejor a través de qué mecanismo y cómo se reproduce en nuestro país la “generización de los diferentes tipos de estudios”<sup>95</sup>. Puesto que resulta curioso que este fenómeno siga ocurriendo en una sociedad donde existe paridad entre géneros en la participación en educación en el nivel primario, mientras que en el nivel secundario y terciario las niñas llegan a superar a los niños en las matrículas.<sup>96</sup> A pesar de la alta participación femenina en la educación, todavía se siguen conformando perfiles profesionales diferenciados entre los niños y las niñas. Ante esta problemática aún hay muchas preguntas sin resolver, las cuales demandan profundizar en los estudios sobre los procesos de orientación profesional desde la perspectiva de género. Sin embargo, a través del objetivo de esta investigación -analizar cómo influyó el proceso de generización de los diferentes tipos de estudios en la orientación profesional recibida por un grupo de jóvenes, que ingresaron a la Universidad de La Habana en el curso 2010-2011- se intentarán obtener respuestas necesarias que contribuyan a los esfuerzos que en el país se realizan desde la academia para alcanzar un cambio positivo hacia la coeducación. Para cumplir tal ambición es imprescindible tener en cuenta los aspectos generales de la Orientación Vocacional-Profesional y sus particularidades en el caso de Cuba, elementos que a continuación serán abordados.

---

<sup>94</sup> Proveyer et al (2010) “*Cambios en la situación educacional de la mujer cubana*”, En: *50 años después: mujeres en Cuba y cambio social*. Elaborado con el apoyo de Oxfam en Cuba.p.28.

<sup>95</sup> Bonal, Xavier (1998). *Las actitudes del profesorado ante la coeducación. Propuesta de intervención*. Ed. Graó, Barcelona, p.12.

<sup>96</sup> Proveyer et al (2010) “*Cambios en la situación educacional de la mujer cubana*”, En: *50 años después: mujeres en Cuba y cambio social*. Elaborado con el apoyo de Oxfam en Cuba.p.24.

### ***1.5 Rasgos generales de la Orientación Vocacional-Profesional y sus particularidades en el caso cubano.***

#### *Rasgos generales de la Orientación Vocacional- Profesional.*

El problema de la orientación profesional fue tratado durante mucho tiempo a partir de un enfoque teórico-atomista, que subestimaba el papel activo del sujeto en la regulación de su actividad profesional<sup>97</sup>, o en los casos que la reconocieran se subestimaba el peso de los factores socio-históricos. Entre estas primeras concepciones se destacan los siguientes enfoques: las teorías Factorialistas entre sus representantes se encuentran F.Parsons y Gregorio Fingermann, en las Psicodinámicas se destacan Edward Bordin, Barbara Nachman y John Holland, y en las Evolucionistas está Donald Super y Eli Ginzerberg. A pesar de que en la actualidad coexistan diferentes posiciones, las teorías Factoriales y Psicodinámicas tuvieron su mayor auge en la primera mitad del siglo XX, mientras que la Evolucionistas mostraron más fuerza a partir de los años 50 de ese siglo.<sup>98</sup>

Bajo las teorías Factoriales, a grandes rasgos, la elección profesional era concebida como resultado de la revelación de las posibilidades del individuo de desempeñar con éxito una u otra profesión diagnosticada a través de los denominados tests de aptitudes o vocacional, mientras que para las Psicodinámicas la vocación es expresión de la sublimación de instintos reprimidos en la infancia que se manifiestan en la edad juvenil a través de la inclinación hacia determinadas profesiones. De tales puntos de vista se desprende de una concepción de vocación entendida como un conjunto de aptitudes innatas, lo que implicaba un trabajo educativo centrado solo ofrecer información sobre las posibilidades individuales de desempeño profesional. Las teorías Evolucionistas surgen tratando de reivindicar el papel activo del sujeto en el desarrollo de la vocación y la elección profesional; pero descuidaron la unidad dialéctica entre los factores internos del sujeto, su naturaleza activa, y los factores socio-históricos, externos al proceso de conformación de la vocación.

Sin embargo, según la Dra. Viviana González Maura solo desde una “...*perspectiva histórico-cultural del desarrollo humano es posible comprender la relación dialéctica entre la naturaleza interna, activa, autónoma, independiente y reguladora de la psiquis humana y su naturaleza*

---

<sup>97</sup> Dra. González Maura, Viviana (1997) *Diagnóstico y orientación de la motivación profesional*, impreso por: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, La Habana, p.1.

<sup>98</sup> Dra. González Maura, Viviana (2001) *El servicio de orientación vocacional-profesional de la Universidad de La Habana: una estrategia educativa para la elección y desarrollo profesional responsable*, CEPES, La Habana, p.6.

*histórico-social...*<sup>99</sup>. Esta concepción se desprende de los supuestos de Lev Semiónovich Vigotsky<sup>100</sup> (teórico de la Psicología del Desarrollo) que nos permiten comprender cómo la psiquis humana tiene al mismo tiempo una naturaleza objetivo-subjetiva, manifiesta un carácter activo y autónomo en la regulación de la actuación y está determinada históricamente en su origen y desarrollo. En virtud de esta posición se busca que el sujeto llegue a niveles superiores de autonomía funcional, lo que únicamente es posible si en el medio se crean las condiciones y situaciones que provoquen una actuación independiente y autónoma, solo capaz de formarse a través de la práctica.

La orientación profesional desde esta posición es entendida como un proceso que transcurre a lo largo de la vida de la persona, comienza desde las primeras edades y no culmina con el egreso del estudiante al centro profesional, puesto que se extiende a los primeros años de actividad profesional. Además es considerada como parte del proceso de educación de la personalidad del sujeto que lo prepara para la elección, formación y actuación profesional responsable, en el que intervienen todos los agentes educativos, la escuela, la familia y la sociedad en general. Con respecto a nuestra investigación el enfoque histórico-cultural del desarrollo humano se considera el más adecuado porque brinda una visión más completa sobre la orientación profesional, ya que propone tener en cuenta el papel de los aspectos socio-históricos sin desechar el papel activo del sujeto en la toma de decisiones. Por medio de esta teoría se desecha la posibilidad de futuros innatamente predeterminados y se destaca que la construcción de la vocación no es ajena al educado. De igual modo se resalta que la orientación debe incentivar tanto en los alumnos como en las alumnas una elección académica y profesional acorde con sus verdaderos intereses más que con estereotipos y prejuicios sociales. En el camino hacia la consecución eficiente del objetivo de investigación se deben explotar las potencialidades que brinda la corriente histórico-cultural del desarrollo humano para abordar el proceso de orientación profesional, pero sin descuidar los aportes realizados desde la Sociología de la Educación a la problemática de género.

*Particularidades de la Orientación Vocacional-Profesional en el caso cubano.*

---

<sup>99</sup> Dra. González Maura, Viviana (2001) *El servicio de orientación vocacional-profesional de la Universidad de La Habana: una estrategia educativa para la elección y desarrollo profesional responsable*, CEPES, La Habana, p.6.

<sup>100</sup> Vigotski, S.L. (1968) *Pensamiento y Lenguaje*, Edición Revolucionaria. Instituto del Libro, La Habana, p.36.

En nuestro país después del triunfo de la Revolución se le dio atención especial a la Orientación Profesional y la Formación Vocacional debido a la necesidad de formar obreros, técnicos y profesionales en las diferentes especialidades requeridas a consecuencia del marcado interés por el desarrollo económico y social.

En Cuba en el año 1963 fueron elaborados por el grupo de orientación de la escuela de Psicología de la Universidad de La Habana los planes iniciales para el desarrollo de la Orientación Vocacional-Profesional. El trabajo con los círculos de interés científico y técnico se inició en el curso 1963- 1964 de forma experimental. Como consecuencia en los inicios de la década del 70 por parte del Ministerio de Educación se concibió prácticamente la efectividad de algunos de los factores influyentes en el desarrollo de intereses vocacionales, entre ellos estaban actividades de carácter divulgativo e informativo.

En septiembre de 1972, se inauguró con carácter experimental un Gabinete de Formación Vocacional por parte del Ministerio de Educación (término utilizado a partir de esta fecha hasta 1989). Este tenía como objetivo ofrecer una información sobre las diferentes ocupaciones. A partir del curso 1972 – 1973, en las secundarias básicas, se llevó a cabo una experiencia de trabajo sobre la Orientación Profesional que como conclusión indicó que aplicando un plan de actividades sobre Formación Vocacional se pueden modificar las preferencias profesionales de los estudiantes, teniendo como premisa una buena orientación y dirección.<sup>101</sup> Otro de los planes para promover la Orientación Profesional fue a través de la inauguración el 31 de enero de 1974 por el Comandante en Jefe Fidel Castro y Leonid Ilich Brézhnev (Primer Secretario del Partido Comunista de la Unión Soviética) de la Escuela Vocacional "V.I. Lenin", la primera de su tipo en el país. Así surge la idea inicial de crear un tipo de escuela nuevo con diferentes niveles de aprendizaje, que debe contribuir a promover una Orientación Profesional preferentemente hacia las Ciencias "Exactas" a través de distintas actividades científicas y técnicas, del ensayo y aplicación de modernos métodos de enseñanza y la motivación hacia la investigación.

Sin embargo, fue a partir de la década del 80 del siglo XX que se le comenzó a otorgar una atención sistemática a la Orientación Profesional, lo cual se materializó a través del Decreto –

---

<sup>101</sup> Bennett García, Marlenes (2010) *Estrategia metodológica para la preparación a secretarías docentes en la dirección de la formación vocacional hacia la carrera de agronomía*, Edición electrónica gratuita. Texto completo en [www.eumed.net/libros/2010d/763/](http://www.eumed.net/libros/2010d/763/) 12/9/11

ley 63/1980 emitido por el Consejo de Estado de la República donde involucra a todos los organismos del Estado. Por su parte el Ministerio de Educación pronunció un grupo de resoluciones que precisaron aspectos metodológicos y organizativos de esta labor. Por esta época como parte de la labor investigativa del Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, Viviana González Maura presentó un trabajo en el evento Pedagogía 86 sobre “*La Motivación hacia la profesión en jóvenes universitarios*”, que resalta la connotación que desde la academia se le comienza a dar a este tema. Este aspecto también se corrobora en el incremento de las publicaciones que desde la editorial Pueblo y Educación se hicieron sobre estas temáticas, las cuales daban cuenta de algunos estudios teóricos realizados acerca de la Orientación Vocacional-Profesional. Entre ellos se puede mencionar la obra de Fernando González Rey “*La motivación profesional en adolescentes y jóvenes*”<sup>102</sup>. A grandes rasgos en estos artículos se vislumbra la Orientación Vocacional-Profesional y la Formación Profesional como expresión de los diferentes niveles de motivación profesional alcanzados.

En el Decreto Ley 63/80 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros y en las Resoluciones del I y II Congreso del PCC se establece que la organización de la Formación Vocacional y Orientación Profesional del estudiante deberá tener el pleno apoyo de las organizaciones estatales en los frentes de la ciencia, la cultura, la producción, los servicios y de las organizaciones políticas y de masa a fin de armonizar por una parte, la elección de estudios profesionales o de especialidades sobre la base de sus capacidades e intereses vocacionales, y por otra parte, la satisfacción de las necesidades sociales derivadas de la planificación estatal.

En el Decreto Ley 63 en los Capítulos del I al VII se hace referencia a: la atención a la Formación Vocacional y Orientación Profesional por los organismos de la administración central de Estado y los órganos locales del Poder Popular, la responsabilidad del Ministerio de Educación y de la Dirección Provincial y Municipal, los grupos de trabajo inter – organismos, las relaciones de trabajo de los grupos con las organizaciones, la elaboración de los planes anuales de Formación Vocacional y Orientación Profesional y el trabajo vocacional en las escuelas.

En 1981 el Ministerio de Educación dictó la Resolución No 18/81 en la que se declara a este organismo como órgano rector metodológico del trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional, a la escuela como núcleo fundamental de este trabajo y se considera

---

<sup>102</sup> González Rey, Fernando (1981) *Motivación profesional en adolescentes y jóvenes*, editorial Ciencias Sociales, La Habana, p.31.

a la Formación Vocacional y la Orientación Profesional como partes integrantes del Proceso Docente- Educativo.

A partir de 1982 se instrumenta la metodología de las actividades de Formación Vocacional y Orientación Profesional con la Resolución Ministerial No 93/82 en la que se inician los aspectos organizativos y metodológicos para la planificación, organización, desarrollo y control de las actividades vocacionales.

A pesar de la implementación de estas resoluciones, en investigaciones desarrolladas durante el transcurso de los años 90 del siglo XX salió a relucir la necesidad de otorgarle mayor atención al proceso de Orientación Profesional, pues a través de ellas se evidenció que el trabajo en esta actividad era insuficiente y que entre las dificultades fundamentales estaban: su carácter asistemático, formal y el utilizar sólo la vía informativa a través de las conferencias que ofrecen especialistas a los estudiantes de grado doce. Este hecho se corrobora también en encuestas realizadas a 1366 estudiantes a finales de esta década, en las que 74% valora el trabajo de orientación profesional entre las categorías de regular y deficiente<sup>103</sup>.

Un espacio académico que propició estos estudios fue el Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES), que desde 1997 desarrolló una línea de investigación científica en el área de la Orientación Vocacional-Profesional<sup>104</sup>. De forma paralela y complementaria se concibió un servicio de Orientación Vocacional-Profesional, como parte del programa de orientación estudiantil que se lleva a cabo en el Centro de Orientación y Atención Psicológica (COAP) “Alfonso Bernal del Riesgo” de la facultad de Psicología de la Universidad de La Habana.<sup>105</sup>

Otra disposición legal lo constituyó la estrategia de octubre de 1994, la cual fue renovada y ratificada en el Congreso de la FEU en el 2000 con la emisión de la Resolución Ministerial 170, con el objetivo de revitalizar el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional ajustándola a las condiciones actuales del país. En la misma, la escuela pasa a ser la célula fundamental del Proceso Docente-Educativo donde se desarrollarán estos procesos a

---

<sup>103</sup> Dra. González Maura, Viviana (1997) *Diagnóstico y orientación de la motivación profesional*, impreso por: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, La Habana, p.3.

<sup>104</sup> Como parte de este trabajo se han diseñado diferentes estrategias curriculares dirigidas a la orientación y formación de los intereses profesionales, concebidas desde una perspectiva histórico-cultural del desarrollo humano. En: Dra. González Maura, Viviana (Pedagogía 2001) *El servicio de orientación vocacional-profesional de la Universidad de la Habana: una estrategia educativa para la elección y desarrollo profesional responsable*, en: Revista Pedagogía Universitaria, Vol.6 No. 4, CEPES, Universidad de La Habana, p.8.

<sup>105</sup> *Ibíd*em, p.9.

través de las actividades docentes y extraescolares que se realizan en los Palacios de Pioneros y Círculos de Interés, por medio de los que se resaltan las especialidades que están priorizadas por el país; permitiendo de esta manera que en cada provincia y municipio puedan decidir la inclusión de determinadas ramas y especialidades que sean de importancia e interés para el territorio<sup>106</sup>.

Con posterioridad a la Resolución Ministerial 170/2000, en el informe sobre el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional del curso 2007-2008 se identificaron deficiencias. Dentro de las principales dificultades se encuentran:<sup>107</sup>

- Insuficiencias en el funcionamiento del Grupo de Formación Profesional y Orientación Profesional en el nivel nacional,
- Los programas de los círculos de interés carecen de una adecuada actualización y relaciones económicas actuales,
- No se utilizan las diferentes vías para desarrollar estas actividades por lo cual se reducen las posibilidades de influencia de los organismos en los estudiantes y la familia está más expuesta al desconocimiento sobre las opciones que tiene su hijo para continuar los estudios
- En los órganos de dirección no se aborda con profundidad la situación del trabajo vocacional.

Como se puede apreciar desde el Triunfo de la Revolución el tema de la Orientación Profesional no ha dejado de ser de interés para el Estado y las esferas académicas, a pesar de que a juzgar por los resultados de las investigaciones antes referenciados, aún queda mucho trabajo por hacer. También es significativo señalar que las legislaciones, estudios y estrategias que sobre la Orientación Profesional se han expuesto con anterioridad, carecen de enfoque de género, lo cual puede ser negativo para la superación del sexismo en la educación. Por lo tanto se debe perfeccionar el accionar de este proceso e intentar vincularlo a enfoques críticos y enriquecedores que permitan su perfeccionamiento, como el de la perspectiva de género, central en este estudio. También cabe señalar que en el análisis de los antecedentes se revela que la Orientación Profesional en Cuba ha tenido un enfoque predominantemente psicológico muy centrado en el estudiante, fundamentalmente, en los grados terminales. Por lo que es importante la inclusión o desarrollo de análisis que desde otras perspectivas como la

---

<sup>106</sup> Resolución Ministerial 170/2000(30 de Agosto del 2000) *Sobre el trabajo de Formación Vocacional y de Orientación Profesional a desarrollar en todos los centros docentes, palacios de pioneros y en otras instituciones de la comunidad*, República de Cuba, Ministerio de educación.

<sup>107</sup> *Informe sobre el trabajo de Formación Vocacional y de Orientación Profesional en el curso 2007-2008* (28 de octubre de 2008), realizado por: Ministerio de Educación, Cuba.

Sociológica, a través de la cual es posible investigar las diferentes manifestaciones de la Orientación Profesional desde una visión holística, que vislumbra su impacto en la biografía de educados inmersos en determinadas relaciones sociales sin perder de vista el carácter activo de ellos en dicho proceso.

## **Capítulo II. Propuesta metodológica para el estudio de la Orientación Profesional y el proceso de generización de los diferentes tipos de estudios.**

### **2.1 Fundamentación del problema:**

A partir de los aportes antes explicados, realizados por la vertiente de la Sociología de la Educación que emplea la perspectiva de género, una de las maneras de manifestarse con más claridad la persistencia del sexismo en las relaciones educativas es a través de la participación desigual de niños y niñas, muchachos y muchachas en los diferentes tipos de estudios. De lo que se desprende que las matemáticas y los estudios técnicos estereotípicamente en general se consideran “masculinos” en contraposición a las artes, las humanidades y las ciencias sociales escogidos en su mayoría por las chicas. Para tener una idea de cómo podría ocurrir este proceso en Cuba analizaron los datos brindados por el departamento de estadística del Ministerio de Educación Superior sobre las matrículas por sexo a la Universidad de La Habana durante los cursos que transcurren desde el 2005-2006 al 2011-2012

Tras un primer análisis se pudo constatar que las mujeres representan en el diurno el 57,6%<sup>108</sup> del total de matriculados/as, lo cual expresa las altas posibilidades acceso a la educación superior que han posibilitado las políticas sociales implementadas desde el triunfo de la Revolución. Esto no es de extrañar en una sociedad donde existe paridad entre géneros en la participación en educación en el nivel primario, mientras que en el nivel secundario y terciario las niñas llegan a superar a los niños en las matrículas.<sup>109</sup> Sin embargo, a pesar de la alta participación femenina en educación, todavía se siguen conformando perfiles profesionales diferenciados entre las mujeres y los hombres. Tal situación se expresa en el hecho que en el curso diurno (2011-2012) del total de matriculados/as en las carreras de ciencias técnicas solo el 36% fueron mujeres, en el caso de las carreras de Ciencias Naturales y Matemáticas las mujeres representan el 47,3%, mientras que del total del matriculados/as en ciencias sociales y humanísticas el 77% fueron mujeres.<sup>110</sup> Específicamente la brecha de género dos de las carreras donde es más visible la brecha de género son: Psicología con 83% de mujeres y Física con 88% de hombres para el curso 2011-2012. Teniendo en cuenta el contraste que existe en ambas

---

<sup>108</sup> Los datos fueron tomados del Departamento de Estadísticas del Ministerio de Educación Superior en Cuba, para el curso 2011-2012.

<sup>109</sup> Proveyer et al (2010) “*Cambios en la situación educacional de la mujer cubana*”, En: *50 años después: mujeres en Cuba y cambio social*. Elaborado con el apoyo de Oxfam en Cuba.p.24.

<sup>110</sup> Los datos fueron tomados del Departamento de Estadísticas del Ministerio de Educación Superior en Cuba, para el curso 2011-2012.

carreras, se seleccionó la muestra de sus canteras, principalmente de primer año por tener más cercano el proceso de Orientación Profesional que contribuyó a la elección en boleta de determinadas carreras y no de otras. Sin embargo, a pesar de que se considera que es necesario indagar en las causas de dicho fenómeno, hay que tener en cuenta que antes del triunfo de la Revolución era impensable que en las carreras de Ciencias Naturales y Matemáticas el 47,3%<sup>111</sup> de las matrículas fueran mujeres. Más de cincuenta años atrás, las mujeres que tenían las posibilidades financieras de la clase alta o media, estudiaban para ser maestras en las Escuelas Normales y prácticamente no había mujeres realizando actividades científicas propiamente.

En la actualidad ya no se trata de que las mujeres accedan a la Universidad, sino de descubrir y combatir los mecanismos a través de los cuales la ideología patriarcal sigue incidiendo en la distribución de la matrícula estudiantil según tipo de estudio. Ante esta problemática aún hay muchas preguntas sin resolver que se intentaran a responder -en alguna medida- a través de esta investigación que se propone como problemática fundamental analizar “cómo el proceso de generización de los diferentes tipos de estudios influyó en la orientación profesional recibida por un grupo de jóvenes, que ingresaron a la Universidad de La Habana en el curso 2010-2011”. Con la misma se pretende mostrar lo que se debe transformar, para lograr que nuestra sociedad sea cada vez más justa y equitativa, donde tanto las mujeres como los hombres no estén limitados por estereotipos de género.

## ***2.2 Objetivos de investigación y preguntas al problema:***

Problema de investigación:

-¿Cómo el proceso de generización de los diferentes tipos de estudios influyó en la orientación profesional recibida por un grupo de jóvenes, que ingresaron a la Universidad de La Habana en el curso 2010-2011?

*Objetivo general:*

- Analizar la influencia del proceso de generización de los diferentes tipos de estudios en la Orientación Profesional recibida por un grupo de jóvenes, que ingresaron a la Universidad de La Habana en el curso 2010-2011.

---

<sup>111</sup> Sin embargo, hay que reconocer que se ha detentado un avance sostenido en cuanto a la inserción de la mujer en carreras técnicas. Puede encontrar más información al respecto en: Proveyer et al (2010) “*Cambios en la situación educacional de la mujer cubana*”, En: *50 años después: mujeres en Cuba y cambio social*. Elaborado con el apoyo de Oxfam en Cuba.p.26.

### *Objetivos específicos:*

- Realizar una sistematización sobre los principales abordajes teóricos que desde la Sociología han analizado las relaciones de género dentro del marco educativo, tanto en el ámbito nacional como en el internacional.
- Identificar los principales rasgos de la orientación profesional que recibieron un grupo de jóvenes que ingresaron a la Universidad de la Habana en el curso 2010-2011.
- Analizar la relación existente entre los estereotipos de género respecto a la Orientación Profesional y la experiencia vivida en este proceso por un grupo de jóvenes, que ingresaron a la Universidad de la Habana en el curso 2010-2011.
- Analizar desde la perspectiva de género la relación que existe entre la Orientación Profesional y la elección final de las carreras que ponen en boleta un grupo de jóvenes que ingresaron a la Universidad de la Habana en el curso 2010-2011.

### *Preguntas al problema:*

- ¿Cuáles son los principales abordajes teóricos que desde la Sociología han analizado las relaciones de género dentro del marco educativo?
- ¿Cuáles son los principales rasgos de la orientación profesional que recibieron un grupo de jóvenes que ingresaron a la Universidad de la Habana en el curso 2010-2011?
- ¿Cómo incidieron los estereotipos de género en la orientación profesional de un grupo de jóvenes que ingresaron a la Universidad de la Habana en el curso 2010-2011?
- ¿Qué relación existe entre la orientación profesional y la elección final de las carreras que ponen en boleta un grupo de jóvenes que ingresaron a la Universidad de la Habana en el curso 2010-2011?

### **2.3 Definición de conceptos:**

- Perspectiva de género: Es “una toma de posición política frente a la opresión de género; es una visión crítica explicativa y alternativa de lo que acontece en el orden de género,

permitiendo analizar las profundas y complejas causas de dicha opresión y de los procesos históricos que la originan y la reproducen”.<sup>112</sup>

-Estereotipos de género a identificar en la orientación profesional: Constituyen un subtipo de los estereotipos sociales y representan creencias “que condicionan los papeles y limitan las potencialidades humanas de las personas al estimular o reprimir los comportamientos en función de su adecuación al género”<sup>113</sup>.

-Orientación Profesional: debe entenderse como la función dirigida a ayudar a un individuo a elegir un tipo de educación o una formación profesional de acuerdo con sus aptitudes, capacidades, intereses y las oportunidades de empleo, con el fin de facilitar su adecuación y adaptación, al régimen de educación o formación profesional, de desarrollar sus potencialidades y prepararlo para la vida profesional.<sup>114</sup> Es un proceso que transcurre a lo largo de la vida de la persona, comienza desde las primeras edades y no culmina con el egreso del estudiante al centro profesional, puesto que se extiende a los primeros años de actividad profesional. Además es considerada como parte del proceso de educación de la personalidad del sujeto que lo prepara para la elección, formación y actuación profesional responsable, en el que intervienen todos los agentes educativos, la escuela, la familia y la sociedad en general. La construcción de la vocación no es ajena al educado, por lo tanto la orientación debe incentivar tanto en los alumnos como en las alumnas una elección académica y profesional acorde con sus verdaderos intereses más que con estereotipos y prejuicios sociales.

Generización de los diferentes tipos de estudios<sup>115</sup>:

La pervivencia en la sociedad de modelos tradicionales y estereotipos sexistas, en relación con las profesiones y su selección, lo que condiciona que ellas se tipifiquen en “apropiadas” para mujeres u hombres, en correspondencia con esa arbitraria clasificación. Estas creencias discriminatorias, que no proceden de aspectos legales, al articularse de manera inconsciente a

---

<sup>112</sup> Proveyer, Clotilde (2005), *Selección de Lecturas de Sociología y Política Social de Género*, Editorial Félix Varela, Ciudad de La Habana, Cuba. Introducción, p. 1.

<sup>113</sup> Lamas, Marta (1996) “*La perspectiva de Género*”, en *Hablemos de Sexualidad: lecturas*. Conapo-MexFam, México, p. 2-15.

<sup>114</sup> Agudelo Mejía, Santiago (1993). *Terminología básica en la Formación profesional*, CIENTERFOR, Montevideo, p.39.

<sup>115</sup> Concepto elaborado por la autora de la tesis a partir de las conceptualizaciones de Bonal, Xavier (1998), Alvarez Liliam (2010) y Van den Eynde, Ángeles(1994)

través de la educación familiar, escolar y de la sociedad en general, ocasionan un sesgo de género en la selección y participación de las mujeres y los hombres en las profesiones. La generalización de los diferentes tipos de estudios se expresa en el hecho de que la participación de las mujeres en el ámbito de las “Ciencias Exactas” todavía es inferior a la de los hombres, los cuales a diferencia de ellas están menos representados en las “Ciencias Sociales” y viceversa.

## **2.4 Operacionalización de variables:**

### **1- Orientación Profesional:**

- Orientación Profesional escolar
  - Tipo de actividad programada:
    - Círculos de interés.
      - ✓ Científicos-Técnicos
      - ✓ Humanidades
    - Cursos de diferentes manifestaciones artísticas: pintura, música, danza, teatro.
    - Exposiciones de arte.
    - Conferencias sobre temas científico-técnicos y de humanidades.
    - Charlas con los estudiantes sobre los perfiles profesionales (exigencia y condiciones de las ocupaciones, ventajas y desventajas, así como las oportunidades y perspectivas en las diferentes áreas de trabajo) en los períodos de transición: secundaria/preuniversitario o técnico medio, preuniversitario/ universidad.
    - Visitas guiadas a centros de trabajo.
    - Intercambio con profesionales
    - Puertas abiertas en la Universidad de La Habana
  - Modo de convocatoria de las diferentes actividades.
    - A través de los murales.
    - En los matutinos.
    - Los profesores guía en cada aula.
    - De manera informal, solo a los posibles interesados.
    - A través de terceras personas (amigos, familiares, vecinos, etc)

- Nivel de enseñanza en que recibieron Orientación Profesional.
  - Primaria.
  - Secundaria.
  - Preuniversitario.
  - Universidad de La Habana.
  
- Valoración respecto a la calidad de la Orientación Profesional recibida durante:
  - Primaria
  - Secundaria
  - Preuniversitario
  - Técnico Medio
  - Orden 18
- Orientación Profesional extraescolar:
- Actores que intervienen
  - Miembros de la familia:
    - ✓ Proporcionando apoyo y ayuda en la medida que los aconsejaba y les buscaba información.
    - ✓ Charlas en la casa sobre los diferentes perfiles profesionales.
    - ✓ Ejemplo a seguir.
    - ✓ Proporcionando su perspectiva sobre las aptitudes que poseen en cuanto a las profesiones, en dependencia de su experiencia.
  - Grupo de amigos.
    - ✓ Su valoración sobre las diferentes carreras.
    - ✓ Su opinión sobre las actitudes que ellos poseen con respecto a las profesiones.
    - ✓ Intercambio de información sobre el contenido y perfil de las carreras
    - ✓ Trasmisión de experiencias sobre familiares profesionales
    - ✓ Sugerencias sobre carreras que permitan continuar estudiando juntos
  - Medios de comunicación.
    - ✓ Documentales
    - ✓ Divulgación de adelantos científicos.
    - ✓ Diversos programas de orientación social.

- ✓ Profesiones de las que se habla o escenifica en la televisión.
- Búsqueda personal de información profesional por los estudiantes.
  - ✓ Por medio de las bibliotecas.
  - ✓ Compra de libros sobre el tema de las profesiones.
  - ✓ Búsqueda en internet sobre las profesiones.
  - ✓ Pedir información a los profesores particulares.
  - ✓ Solicitar información a Profesionales.
  - ✓ Visitar centros de trabajo.
  - ✓ Entrevistarse con profesores de la Universidad de La Habana.
  - ✓ Visitar las universidades en busca de información.
- Orientación Profesional con vistas a facilitar la elección de la carrera.
- Existencia de orientaciones por parte de la escuela para el llenado de la boleta de carreras.
- Participación de la familia en el llenado de la boleta de carreras.
  - Orientación a modo de sugerencia.
  - Orientación de manera autoritaria.
  - Poca orientación por desconocimiento
  - Desinterés y no participación
- Criterios que se tienen en cuenta para la elección de las opciones de carreras en boleta.
  - Nivel de información respecto a la carrera.
  - Valoración social de la profesión.
  - Posibilidades reales de obtención de la carrera según promedio y preparación para las pruebas de ingreso.
  - Oportunidades laborales y de estudio.
  - Tenencia de habilidades y aptitudes para el ejercicio de esa profesión.

- Antecedente de esas profesiones por parte de algún referente masculino o femenino de la familia, según sea el caso.

## ***2-Generización de los diferentes tipos de estudios:***

- Estereotipos de género con respecto a las profesiones.
  - Instituciones que intervienen en la formación y reproducción de los estereotipos de género.
    - Familia.
    - Escuela.
    - Grupo de amigos.
    - Medios de Comunicación Masivos.
  - Los estereotipos asociados a los diferentes tipos de carreras.
    - carreras de desarrollo de roles instrumentales o de roles expresivos.
    - carreras de prolongación del cuidado afectivo
    - carreras de mayor complejidad intelectual
    - carreras de mayor prestigio social
  - Condiciones físicas y cualidades en relación al ejercicio de las diferentes profesiones.
    - Fortaleza.
    - Delicadeza.
    - Seguridad.
    - Esfuerzo, constancia.
    - Memoria
    - Razonamiento lógico.
  - Tipo de argumentos que se utilizan para ubicar a cada sexo en profesiones diferenciadas.
    - Basados en modelos tradicionales.
    - Basados en modelos con tendencia a la equidad, pero con rezagos tradicionales.
    - Modelos basados en la equidad.
  - Presencia de mitos de género en el proceso de Orientación Profesional.

- Los hombres son mejores que las mujeres en carreras como Física.
- Las mujeres son mejores que los hombres en carreras como Psicología.
- Criterios que sustentan los estereotipos.
  - Evolucionistas.
  - Por naturaleza.
  - Por factores socioculturales.
  - Concepciones religiosas
- Mecanismos discriminatorios por razón del sexo con respecto a las profesiones.
  - Orientación profesional preferentemente hacia carreras de:
    - Ciencias sociales y humanísticas por vincularlas directamente:
      - ✓ al ser humano.
      - ✓ al servicio y cuidado.
      - ✓ a la problemática humanística.
    - Ciencias naturales o tecnológicas por vincularlas:
      - ✓ Con el ejercicio de roles instrumentales y de poder.
      - ✓ Carreras con mayor complejidad y utilización mayor del pensamiento abstracto.
      - ✓ Carreras de mayor reconocimiento social o remuneración.
  - Tipo de relaciones establecidas entre las/los estudiantes y sus profesores:
    - Modo de percibir los contenidos sexistas que transmitían los profesores por medio de las clases o su conducta (comportamientos diferentes aprobados para cada sexo, referencias a oficios y profesiones para cada sexo, diferencias entre conductas sexuales y moral recomendada a cada sexo)
  - *Juegos que realizaban:*
    - Tipos de juegos que realizaba durante la niñez (qué tipos de juegos realizaba cada sexo, lugar donde realizaban los juegos las hembras y los varones).
    - Manera en que percibe los juegos del sexo opuesto.
- Materialización de los mecanismos discriminatorios a través de la:
  - Elección de las opciones de carreras en boleta según

- Las que sean tradicionalmente aceptadas como masculinas.
  - ✓ Asociadas al ámbito público destinado a la masculinidad, por su mayor reconocimiento social y supuestos resultados más precisos.
  - ✓ Carreras dentro de las llamadas ciencias “exactas” vinculadas a la matemática, física o tecnología informática.<sup>116</sup>
- Las que sean tradicionalmente aceptadas como femeninas
  - ✓ Asociadas al ámbito privado destinado a la feminidad, por su relación con el desarrollo de roles instrumentales o expresivos y la prolongación del cuidado afectivo.
  - ✓ Carreras dentro de las llamadas Ciencias Sociales y Humanísticas, que tienen como objeto de estudio a la sociedad y el arte como manifestación de esta.
  - ✓ Sus resultados tienen menos reconocimiento social porque están sujetos a los cambiantes procesos socioculturales e históricos, sin tener que estar inequívocamente basados en una expresión numérica.
  - ✓ Mayor presencia femenina dentro de las llamadas Ciencias Sociales y Humanidades vinculadas a la interacción social, al cuidado y al arte en su desenvolvimiento profesional<sup>117</sup>.
- Actores que intervienen en la materialización de los mecanismos discriminatorios.
  - La escuela
  - La familia
  - El grupo de amigos
  - Los medios de comunicación.

---

<sup>116</sup> Ver anexo IV: grafico sobre las matrículas por sexo, a la Universidad de la Habana desde el 2005-2006 al 2011-2012, en carreras como Física, Matemática, Ciencia de la Computación. Los datos fueron tomados del Departamento de Estadísticas del Ministerio de Educación Superior.

<sup>117</sup> Ver anexo V: grafico sobre las matrículas por sexo, a la Universidad de La Habana durante los cursos 2005-2006 al 2011-2012, en carreras de Ciencias Sociales y Humanísticas; dentro de las que se encuentran Psicología, Letras, Idioma, Bibliotecología. Los datos fueron tomados del Departamento de Estadísticas del Ministerio de Educación Superior.

## **2.5 Métodos y técnicas utilizados para la recogida de información:**

La investigación se basa en la metodología del estudio de caso, por tanto se escogió realizar una muestra intencionada debido a que responde a la lógica de una investigación exploratoria de tipo preferentemente cualitativo, donde se busca más la calidad y profundidad de la información que la cantidad y estandarización de los datos<sup>118</sup>. Esto responde a la necesidad de analizar un tema poco abordado en el contexto cubano y sobre el cual todavía se carece de información de corte cualitativo sobre los significados, percepciones y prejuicios que pueden estar influyendo en la Orientación Profesional recibida por la muestra seleccionada.

Una parte importante para la preparación del trabajo de investigación consistió en realizar una ardua búsqueda bibliográfica. A través de esta actividad se pudo extraer y recopilar información relevante y necesaria que atañe al problema de investigación. Primeramente se indagó acerca de cómo los autores clásicos de la Sociología Educación trataron las relaciones de poder entre los sexos, para luego analizar la teoría más actualizada en esa temática. Conocer los antecedentes teóricos y metodológicos de este estudio, tanto nacionales como internacionales, posibilitó que su planificación y desarrollo se efectuara de una manera más eficiente.

Cabe señalar que aunque la Metodología elegida sea prioritariamente Cualitativa, también se utilizaron técnicas cuantitativas al realizar el análisis estadístico de la base de datos sobre las matrículas por sexo a la Universidad de La Habana en los cursos del 2004-2005 al 2011-2012. Los cálculos porcentuales y los gráficos se efectuaron a partir de Excel, para identificar las dos carreras más representativas del proceso de “generización de los diferentes tipos de estudios”<sup>119</sup> durante estos ocho años. Partiendo de los resultados otorgados por el diagnóstico estadístico se eligieron las carreras de Física y Psicología para de ellas seleccionar los estudiantes que integrarían la muestra de investigación, de manera intencionada como corresponde a un estudio de caso. A la misma también se le aplicaron cuestionarios semiestructurados, que pueden ser muy útiles en el proceso de acercamiento a la realidad estudiada, cuando se emplea en conjugación con las técnicas cualitativas.

---

<sup>118</sup> Hernández Sampier, Roberto (2004). *Metodología de la investigación I*, ed. Feliz Varela, La Habana.

<sup>119</sup> Bonal, Xavier (1998). *Actitudes del profesorado ante la coeducación. Propuesta de intervención*, Ed . Graó, Barcelona, p.12.

Específicamente el cuestionario permite obtener una caracterización sociodemográfica de los jóvenes encuestados, conocer sus intereses profesionales, experiencias y grados de satisfacción con respecto a la Orientación Profesional recibida. También se midió la información que recibieron para la elección profesional, las opciones finales que pusieron en boleta y sus opiniones sobre qué los motivó a escogerlas. Además se trató de indagar en la participación que tuvieron en dicho proceso. Por otro lado la aplicación del mismo orden y cantidad de preguntas favorece la determinación de posibles relaciones entre las respuestas. Esta técnica puede favorecer la elaboración de la técnica cualitativa y la verificación de muchos de sus datos, a la vez que hace posible la vinculación de lo cualitativo y lo cuantitativo en función de la mayor claridad y calidad de la información.

Como en este trabajo son de vital importancia los datos de corte cualitativo se aplicó la técnica de entrevista en profundidad, debido a que su estilo especialmente abierto permite la obtención de una gran riqueza informativa, en las palabras y enfoques de los entrevistados. En ese sentido, al aplicarse a estudiantes universitarios, nos permite conocer sus puntos de vista. También es posible acceder, desde su propio lenguaje y percepciones, al sentido que le otorgan a la Orientación Profesional que recibieron en relación con la elección final de la carrera. Además la flexibilidad del guión facilita que la entrevista sea desarrollada de forma que se adecue a las características de la personalidad y lenguaje del entrevistado/a. Con el fin de contrastar la información obtenida a través de los/las jóvenes universitarios sobre la Orientación Profesional, también se entrevistó a una metodóloga experta en dicha labor, que explicó bien cómo debería ser dicho proceso desde la Institución docente y su opinión sobre su calidad. A través de esta técnica tan moldeable y un cúmulo importante de información que brinda, se resultó la ideal para indagar en la visión de género con respecto a las profesiones de los/las estudiantes universitarios y de la metodóloga.

En esta investigación la entrevista en profundidad se utilizó bajo la premisa del uso exploratorio, demarcada en el campo de la información respecto a sistemas de normas y valores asumidos, imágenes, creencias, códigos y estereotipos, que influyen en la orientación profesional de los entrevistados. Finalmente la utilización de la técnica, conjugada con la cercanía de edades (en este caso) del entrevistado/a y la entrevistadora, propicia que el/la joven se sienta confiado/a y exprese sus opiniones naturalmente, gracias al ambiente de

confianza e identificación que se puede fomentar en su aplicación, siempre respetando la distancia que debe existir entre ambos roles.

### **2.6 Plan de análisis:**

Para analizar desde la perspectiva de género cómo el proceso de generización de los diferentes tipos de estudios<sup>120</sup> influyó en la orientación profesional recibida por un grupo de jóvenes, que ingresaron a la Universidad de La Habana en el curso 2011-2012, se va a utilizar la estrategia de triangulación metodológica. La misma se materializó a través de la combinación del análisis estadístico de las matrículas por sexo a la Universidad de La Habana, la aplicación de la encuesta y el uso de la entrevista en profundidad. Cabe señalar que en última instancia en la investigación se le otorga mayor peso a la metodología cualitativa.

En la primera etapa se realizó el análisis estadístico de las bases de datos sobre las matrículas por sexos a la Universidad de la Habana, a través del cual se constató que el proceso de generización de los diferentes tipos de estudios<sup>121</sup> podía estar incidiendo con fuerza en carreras como Psicología con un 83,7% de mujeres del total de las/los matriculados/as y Física con un 81,4% de hombres del total de matriculadas/os<sup>122</sup>.

Por tanto se decidió en un segundo momento aplicar la encuesta en esas dos carreras; para lo cual la investigadora pidió permiso a la dirección de la facultad de Psicología y Física, solicitó apoyo al coordinador del año y luego se dirigió a un aula de estas carreras donde llamó a colaborar con el trabajo los/las estudiantes. De la carrera de Psicología se comprometieron a participar en el estudio 28 muchachas y 11 muchachos; en la de Física fueron 2 muchachas y 27 muchachos. Hay que aclarar que de ellos se intentó seleccionar la mitad de hombres y mujeres, pero fue imposible por la baja presencia de mujeres en Física y baja representación de hombres en Psicología; a pesar de esto fue posible verificar las características del proceso de Orientación Profesional y su incidencia en la selección de ambos sexos diferenciada.

---

<sup>120</sup> Bonal Xavier (1998). *Actitudes del profesorado ante la coeducación. Propuesta de intervención*, Ed . Graó, Barcelona, p.12.

<sup>121</sup> Bonal Xavier (1998). *Actitudes del profesorado ante la coeducación. Propuesta de intervención*, Ed . Graó, Barcelona, p.12.

<sup>122</sup> Los datos fueron tomados del Departamento de Estadísticas del Ministerio de Educación Superior en Cuba, para el curso 2011-2012.

El cuestionario consta de 19 preguntas, dentro de las que se consideran indispensable las de corte sociodemográfico. A través de estas se midió el estado civil, el sexo, la edad del encuestado; así como la ocupación, nivel de ingreso y nivel educativo de los tutores legales. También fue relevante averiguar acerca del centro preuniversitario de procedencia de estos jóvenes al momento de ingresar a la universidad.

Además se pretendió conocer por medio de esta técnica las características generales de la orientación profesional recibida por los jóvenes encuestados. Las mismas se midieron a través del llenado de un recuadro donde aparecieron varias opciones de actividades, resultado de la puesta en práctica de la orientación profesional, de las cuales deben señalar su participación o no; ofreciendo la posibilidad de aportar al estudio nuevas actividades no tomadas en consideración a la hora de elaborar el método. Otras interrogantes fueron dirigidas a indagar el momento en que se comenzó el trabajo de Orientación Profesional en las escuelas y los grados en la que la efectuaron.

En este estudio principalmente de corte cualitativo se concibe al cuestionario como una técnica que debe complementar y preparar el camino para la aplicación de la entrevista en profundidad que será la vía fundamental de obtener información. En consecuencia posteriormente se realizaron 9 entrevistas en profundidad en cada una de las carreras antes mencionadas. El hecho de aplicar el cuestionario primero no solo facilitó la ejecución de un sondeo inicial sobre la problemática en cuestión, sino que también posibilitó que se crearan las relaciones necesarias para escoger a los/as posibles -en total 18- entrevistados/as, los cuales requieren de una alta disposición a cooperar con la investigación por la complejidad de dicha técnica. A esto se sumó la entrevista realizada a la metodóloga<sup>123</sup>, Maribel Guerra Ordaz, experta en Orientación Profesional; la cual según el Ministerio de Educación era la más apropiada para brindar la información necesaria sobre dicho proceso.

Tanto la entrevista efectuada a los/las jóvenes como la realizada a la experta, se centró fundamentalmente en el análisis de las percepciones acerca de las imágenes, creencias, códigos y estereotipos que pueden estar permeando la orientación profesional.

---

<sup>123</sup> Basado en la entrevista a experta, Maribel Guerra Ordaz que realiza la labor de Metodóloga de Formación y Orientación Profesional del Municipio Centro Habana, con 33 años de experiencia en esa responsabilidad.

Se buscó la aproximación a las percepciones personales de los/las estudiantes universitarios sobre: las manifestaciones y condiciones de la orientación profesional que recibieron, así como en qué medida esta pudo haber condicionado su elección de la carrera universitaria.

Específicamente en el caso de la entrevista realizada a la metodóloga<sup>124</sup> experta se intentó lograr un acercamiento al discurso oficial que defendido por la institución educativa sobre el funcionamiento de la Orientación Profesional, para contrastarlo con las experiencias de los/las jóvenes. También se buscó conocer la visión de género y lo que conocía sobre el efecto de generización de los diferentes tipos de estudios, una metodóloga que es responsable de supervisar y potenciar la Orientación Profesional en todas las enseñanzas a nivel Municipal.

Una vez que se obtuvieron los resultados del cuestionario y de la entrevista en profundidad, se procedió a la organización de toda la información recibida acerca de cómo el proceso de generización de los diferentes tipos de estudios<sup>125</sup> influyó en la orientación profesional recibida por la muestra. Después se organizaron todos los conocimientos obtenidos y se cruzaron las variables de interés que responden al objetivo de investigación. Para la comprensión de la información obtenida, preferentemente de corte cualitativo, la base fueron las perspectivas obtenidas de la entrevistas en profundidad, aunque se contrastaron con los resultados de la encuesta.

### **2.7 Criterio muestral:**

Teniendo en cuenta la lógica del estudio de caso y la prevalencia de la metodología cualitativa de a presente investigación, la muestra fue seleccionada de forma intencional sin perseguir esencialmente la representación estadística dentro de la población objeto de interés. Entre los criterios a tener en cuenta están los siguientes:

- Estudiantes de la Universidad de la Habana, en el curso regular diurno.
- De las carreras de Psicología y Física.
- Estudiantes que ingresaron en la Educación Superior en el curso 2011-2012.
- Estudiantes de ambos sexos.

---

<sup>124</sup> Basado en la entrevista a experta, Maribel Guerra Ordaz que realiza la labor de Metodóloga de Formación y Orientación Profesional del Municipio Centro Habana, con 33 años de experiencia en esa responsabilidad.

<sup>125</sup> Bonal, Xavier (1998). *Actitudes del profesorado ante la coeducación. Propuesta de intervención*, .Ed. Graó, Barcelona, p.12.

En el caso de la experta entrevistada, se eligió también de forma intencional sobre la base de los siguientes criterios:

- Realizar la labor de Metodóloga de Formación y Orientación Profesional.
- Años de experiencia como metodóloga.

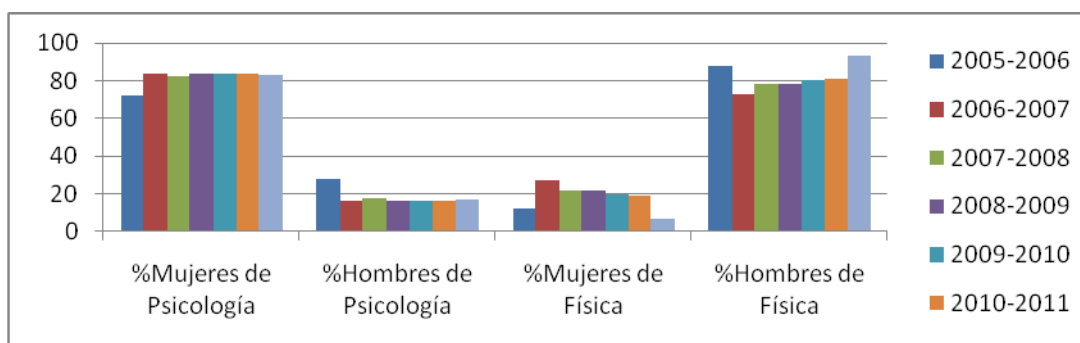
### Capítulo III: La generización de los diferentes tipos de estudios y la Orientación Profesional.

#### **Epígrafe 3.1: Características generales de los/las estudiantes de las carreras de Psicología y Física de la Universidad de La Habana. Un estudio de caso.**

*-Matrículas por sexo en las carreras de Psicología y Física durante los cursos del 2005-2006 al 2011-2012.*

Luego de analizar estadísticamente las matrículas por sexo a la Universidad de La Habana en los últimos 7 cursos<sup>126</sup>, se decidió realizar el estudio de caso sobre las carreras de Psicología y Física. A través de estas carreras se puede lograr un alto contraste, puesto que se encuentran dentro de las que más disparidad presentan en las matrículas con respecto al sexo. En Psicología ha predominado durante este período de tiempo una alta presencia de mujeres y en Física de hombres. Por medio del siguiente gráfico se puede visualizar mejor este fenómeno:

#### **Gráfico I: Los porcentajes que representan las matrículas por sexo en las carreras de Psicología y Física.**



Fuente: Informes de ingreso del departamento de Planificación y Estadísticas de La Universidad de La Habana.

Es interesante destacar cómo la presencia femenina en Psicología tuvo un alza en el curso 2006-2007 llegando a representar más del 80% del total y en adelante hasta la actualidad se ha mantenido bastante estable; mientras que el grupo de los hombres sufrió un descenso por debajo del 20%, en el curso 2006-2007, conservándose bastante estable hasta el presente. En el caso de la carrera de Física la presencia de la mujer tuvo un ascenso inigualable en el curso

<sup>126</sup> Esos siete cursos son los únicos que se tienen archivados en formato digital en el departamento de Planificación y Estadísticas de la Universidad de La Habana. Tomado de los informes de ingreso del departamento de Planificación y Estadísticas de la Universidad de La Habana.

2006-2007 a lo que precedió un descenso paulatino, que sufre su punto más crítico en el curso 2011-2012 debido a que no representan ni el 10% del total. En cambio, los hombres de Física representaban casi un 90% del total en el curso 2005-2006, cifra que disminuyó durante el 2006-2007, pero en los años posteriores tendió de nuevo a aumentar hasta casi igualarse al primer año analizado.

A partir de los datos expuestos, se puede corroborar el proceso de feminización que ha experimentado en los últimos años la carrera de Psicología perteneciente a la rama de las Ciencias Sociales, en relación a la masculinización que ha sido objeto la de Física propia de las Ciencias Naturales y Matemáticas, lo cual es un primer paso para lograr el acercamiento al proceso de generización de los diferentes tipos de estudios. Estas carreras brindan espacios donde encontrar estudiantes que por medio de sus experiencias de vida permite recopilar información, para analizar cómo se reproduce este patrón y específicamente cómo influye este proceso en la orientación profesional, siendo el objetivo fundamental de la investigación.

*-Características sociodemográficas de los estudiantes de Psicología de la Universidad de la Habana, que participaron en la investigación.*

La muestra a la cual se le aplicó la encuesta quedó conformada por un total de 66 estudiantes de primer año, distribuidos de la siguiente manera: de psicología 39 y 27 de Física, para un 40% y 61% del estudiantado de esas especialidades. De los/las estudiantes de la muestra de la carrera de Psicología las mujeres representan un 72% (28) y los hombres un 28%(11), mientras que en el caso de Física las mujeres solo representan un 7% (2) y los hombres un 93%(25). Se hubiese querido igualar la cantidad de hombres y mujeres por carrera, pero fue imposible debido a la disparidad tan acentuada que existe en las matrículas de ambas con respecto al sexo. De forma general, de la muestra investigada en Psicología, marcada por la presencia femenina, la edad modal es de 18 años, siendo la edad media de 19 años al igual que la mediana; en cambio en Física, donde predomina el sexo masculino, la edad modal es 19 años<sup>127</sup> valor que coincide con la media y la mediana.

En cuanto al color de la piel predominan las personas de color blanco, específicamente entre los encuestados/as que estudian Física, donde el 93%(25) son blancos y solo 8%(2) son mestizos; en el caso de la carrera de Psicología existe mayor heterogeneidad respecto al color

---

<sup>127</sup> 19 es la edad mínima con la que los hombres en Cuba pueden ingresar a la Universidad por el Servicio Militar que deben pasar luego de terminar los estudios medio superiores.

de la piel del grupo seleccionado, resultando el 80%(31) blancos, mientras que un 10%(4) son de color negro y el otro 10% (4) son mestizos.

La mayoría de las y los encuestados residen en La Habana, para un total de el 34 (87%) en Psicología y de Física 15 (56%). Las otras provincias que se incluyen entre los/las encuestados de la Facultad de Psicología son Pinar del Río 3%(1), Mayabeque 5%(2), Matanzas 5%(2); y de la carrera de Física son Pinar del Río 11%(3), Artemisa11%(3), Mayabeque7%(2), Matanzas15%(4). Como puede observarse las provincias de procedencia de estos grupos pertenecen al occidente del país, lo que responde a que en las universidades de la zona central y oriental se pueden estudiar estas carreras.

Cabe señalar que en Psicología se hace mucho más marcada la presencia de personas procedentes de La Habana, puesto que en Física representan solo un poco más del 50%. Tal situación en parte se debe a la implementación del Nuevo Proyecto de Ciencias Puras de La Universidad de La Habana para el Preuniversitario, a través del que se intenta impulsar en Occidente la matrícula de los estudiantes mejor preparados en carreras de Ciencias Exactas, con el preotorgamiento de la carrera desde oncenno grado, para lo cual deben pasar el doce grado en este centro de nivel superior. Según el criterio de la mayoría de los entrevistados, que no eran de La Habana, esa era una oportunidad excelente para conocer la Capital y asegurar una plaza en una carrera que les gusta, y es difícil de obtener, debido a que el escalafón cierra con un promedio elevado. Según las propias palabras de una entrevistada: *“...la carrera de Física era en La Habana y preotorgada, solo había que sacar 60 en las pruebas de ingreso, eso fue lo que más me embulló a mí, porque era lo que me gustaba y no tenía que esperar a 12 grado para cogerla, tampoco a un escalafón y esperar cuántas plazas llegaban, porque yo soy del campo”*<sup>128</sup>.

En consonancia con la prevalencia de los/las estudiantes procedentes de La Habana, los municipios que más se repiten pertenecen en su mayoría a dicha provincia. Específicamente los municipios que más reincidieron fueron Plaza 21%(8), Playa 9%(4), Cerro 9% (4), en la muestra de Psicología; y en la de Física, a Pinar del Río 12%(3), Diez de Octubre 12%(3) y Habana del este 12% (3). Sobresale el hecho de que el Física es donde único se encuentra entre los municipios que más se repiten uno que no pertenece a la Ciudad de La Habana, lo

---

<sup>128</sup> Caso número 11 de la carrera de Física.

cual se encuentra potenciado en parte por el Nuevo Proyecto de Ciencias Puras de La Universidad de La Habana para el Preuniversitario, ya explicado anteriormente.

*-Escuelas de procedencia.*

Al indagar en las escuelas de las que provienen los estudiantes de Psicología se encontró una amplia gama de centros como: Instituto Preuniversitario de Ciencias Exactas IPVCE 38% (15), Instituto Preuniversitario en el Campo IPUEC 13%(5), Escuela Militar Camilo Cienfuegos EMCC 5%(2), EIDE 5%(2), Preuniversitario del MININT 20%(8), Instituto Politécnico de Informática IPI 10%(4), Técnico Medio en Química y Alimento 3%(1), Técnico Medio Osvaldo Herrera 3%(1), Instituto Pedagógico “José Martí” 3%(1). En cambio en la muestra de Física se aprecia menos diversidad, solo provienen de el Instituto Preuniversitario de Ciencias Exactas IPVCE 52%(14), Instituto Preuniversitario en el Campo IPUEC 26%(7), Escuela Militar Camilo Cienfuegos EMCC 18%(5), Instituto Politécnico de Informática IPI 4%(1). En ambas carreras prevalecen las personas que proceden del Instituto Preuniversitario de Ciencias Exactas IPVCE. Es aún más marcado en Física donde se escogen a través de pruebas de aptitud, para la cual tienden a estar más preparados los estudiantes de las vocacionales de ciencias exactas. Psicología es bastante solicitada -la mayoría de los encuestados la pidió en primera (61%) o segunda (33%) opción- y otorga pocas plazas, por lo que ingresan en ella los/las estudiantes con mejores notas y resultados en las pruebas de ingreso a la universidad.

*-Escuelas de procedencia según el sexo.*

De los varones encuestados en la carrera de Física la mayoría estudió en Instituto Preuniversitario de Ciencias Exactas IPVCE 48%(12), y el 100%(2) de la hembras también perteneció a este instituto preuniversitario. Es interesante el hecho de que aunque exista un número ínfimo de mujeres en Física, todas provienen de Institutos Preuniversitarios de Ciencias Exactas IPVCE, lo cual evidencia cierta efectividad en la orientación de las mujeres hacia las ciencias naturales y matemáticas. Según el testimonio de una estudiante de Psicología proveniente del Instituto Preuniversitario de Ciencias Exactas V.I. Lenin, esta experiencia le permitió pensar de la siguiente forma: “... me gustan más las ciencias, soy un poquito mejor en las matemáticas y pésima en la historia; pero eso vino del preuniversitario, en la secundaria yo iba a concursos de español. En el preuniversitario di un vuelco, también como en la Lenin tienen más la “jodedera” con la ciencia me gustaron más. En la Lenin tienen más énfasis en

las carreras de ciencia. Además toda la gente que está allí en su mayoría le gusta las cosas de ciencia....”<sup>129</sup>. A pesar de opinar de esa manera eligió estudiar Psicología porque según explica... “me nació así, me gusta el trabajo con los niños...”<sup>130</sup>, a través de lo cual se vislumbra cómo el proceso de generización de los diferentes tipos de estudios puede influir en la educación en la medida que inculca en las mujeres afinidades hacia actividades relacionadas con el cuidado, los roles expresivos y el trabajo con los niños. Por medio de este caso se comprueba la máxima defendida por Xavier Bonal, que concibe que este fenómeno no es consecuencia de un rendimiento bajo del colectivo femenino en las ciencias “exactas” y técnicas, sino que es resultado de una renuncia voluntaria, influenciada por los efectos de una orientación sexista tanto desde el mundo extraescolar como desde el centro educativo<sup>131</sup>. La muchacha que se ha tomado de ejemplo considera que las ciencias “exactas” son más interesantes<sup>132</sup> gracias a su experiencia en la Lenin, pero prefirió escoger una carrera acorde con el rol materno de cuidado y atención a los niños -según ella lo definió- porque lo concibe como algo prácticamente natural e incuestionable. De esto se infiere que este IPVCE con su orientación profesional desde las clases diarias, el contacto con los profesores y grupo de iguales interesados en las ciencias naturales y matemáticas pueden ganar espacio, pero hace falta un trabajo sistemático y constante si se quieren superar los estereotipos de género con respecto a las profesiones.

Del total de mujeres encuestadas de Psicología de donde más provienen es del Instituto Preuniversitario de Ciencias Exactas IPVCE 39% (11) y del Preuniversitario del MININT 29%(8); del total de los hombres la mayoría procede del Instituto Preuniversitario de Ciencias Exactas IPVCE 37% (4) y de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos EMCC 18%(2) al igual que del Instituto Politécnico de Informática IPI 18%(2). Cabe señalar que de la muestra de Psicología el 100%(8) de las que estudiaron en el Preuniversitario del MININT son mujeres, mientras que el 100%(2) de los que lo hicieron en la Escuela Militar Camilo Cienfuegos EMCC son hombres. Esta particularidad en parte se debe a que la Escuela Militar Camilo

---

<sup>129</sup> Caso número 15 de la muestra de Psicología.

<sup>130</sup> *Ibíd.*

<sup>131</sup> Bonal Xavier (1998). *Actitudes del profesorado ante la coeducación. Propuesta de intervención*, .Ed. Graó, Barcelona, p.12.

<sup>132</sup> Según sus propias palabras: “...las ciencias son más interesantes tenía un profesor de física que era muy bueno en todas las clases te hacía experimentos y eso despertó en uno ese interés. Español es lo mismo siempre, la historia es la que vienes dando desde sexto grado, cultura política es insoportable. La física es nueva, la matemática es nueva, la química todo son cosas nuevas, no sé, me interesaban cantidad. De mi grupo de amigos varones todos querían ciencia y las hembras más o menos...” Caso número quince de la muestra de Psicología.

Cienfuegos EMCC ya viene con una fuerte tradición que asocia la vida militar con lo masculino, fuerte, rudo y resistente; mientras que el Preuniversitario del MININT de reciente aparición no comparte esta carga simbólica que tiende a cohibir la presencia femenina

*-Fuentes de la Orientación Profesional.*

La Orientación Profesional es entendida como un proceso que prepara al individuo para la elección, formación y actuación profesional, en el cual intervienen todos los agentes educativos, la escuela, la familia y la sociedad en general. Sin embargo, en la investigación se trató de no descuidar el papel activo del sujeto en su orientación y toma de decisiones, su propia gestión y búsqueda de información fue tomada en cuenta bajo las circunstancias específicas en que surgió. Al considerarse la Orientación Profesional como un proceso que está en continuo desarrollo y que no termina con el ingreso del estudiante a la Universidad, las diferentes experiencias con respecto a este tema obtenidas hasta el día del encuentro con la investigadora sirvieron para conocer las particularidades de los agentes que sirvieron de fuentes.

Al indagar en cuáles fuentes de orientación profesional los estudiantes de la muestra reconocen como tal, sobresale el papel de la familia, específicamente un 90%(35) entre los de Psicología y un 69%(18) en los de física. La escuela le sigue en importancia en ambas carreras: en la primera un 46%(18) y en la segunda con un 61%(16). A pesar de que en nuestro país se intentó revitalizar el papel de la escuela en el trabajo de la Orientación Profesional con la resolución ministerial 170/2000<sup>133</sup>, a través de estos datos se visualiza como la familia todavía es la que juega el rol fundamental en dicha cuestión. Sin embargo, según afirman los resultados de algunos estudios con frecuencia ella está más expuesta al desconocimiento sobre las opciones que tiene su hijo/a para continuar los estudios<sup>134</sup>, lo que no quita que existan casos donde cuenten con todas las condiciones cognitivas para desarrollar esa tarea. La escuela tiene el deber de brindar una Orientación Profesional ejecutada por especialistas en el tema, que logren suplir las diferencias socio-culturales presentes en el seno familiar. También debe potenciar el intercambio entre la escuela y la familia para que esta última esté en mejores condiciones de orientar a sus hijos e hijas. Según

---

<sup>133</sup> Resolución Ministerial 170/2000(30 de Agosto del 2000) Sobre el trabajo de Formación Vocacional y de Orientación Profesional a desarrollar en todos los centros docentes, palacios de pioneros y en otras instituciones de la comunidad, República de Cuba, Ministerio de educación.

<sup>134</sup> Informe sobre el trabajo de Formación Vocacional y de Orientación Profesional en el curso 2007-2008 (28 de octubre de 2008), realizado por: Ministerio de Educación, Cuba.

las propias palabras de la especialista en Orientación Profesional Maribel Guerra Ordaz<sup>135</sup> “... en las reuniones de padres se les explican los perfiles profesionales de las carreras, su importancia y necesidad, pero nos queda todavía mucho camino por recorrer”. Resulta interesante que aunque desde la institución docente cubana se comprende la necesidad de ese intercambio entre la escuela y la familia, en ninguna de las entrevistas realizadas a estudiantes se hizo referencia a dicha relación, quizás esto es muestra de que aún queda mucho camino por recorrer.

Continúa en grados de importancia los Medios de Comunicación, con un 44%(17) de Psicología y un 42% de Física, los Grupos de Amigos con un 31%(12) y 22%(5), el interés personal con 10%(4) y 15% (4), y la literatura con 3%(1) y 4%(1) respectivamente. Por medio de esta información se puede vislumbrar cómo los Medios de Comunicación son los agentes de socialización que reconocen justo detrás de la familia y la escuela. De esto se infiere la necesidad de prestarle más atención en cuanto a los mensajes que puede promover con respecto a las profesiones y reconocer sus potencialidades orientadoras. Específicamente en los estudiantes de Psicología se expresa aún más fuerte esta situación, debido a que el 44% que la mencionó no dista mucho del 46% que habló de la escuela. También resalta el bajo valor que le otorgaron al interés personal, que supone la búsqueda activa de Orientación Profesional. Esto nos muestra unos estudiantes que no han desarrollado o no los han enseñados a ejercer, en una medida significativa, un rol activo en su educación. Muy pocos consideraron a la literatura como una fuente de Orientación Profesional, pero si lo hicieron fue porque les sirvió en su experiencia particular y por tanto se debe tener en cuenta.

### ***3.2 La Orientación Profesional escolar y el proceso de generización de los diferentes tipos de estudios.***

La Orientación Profesional que tiene lugar en la Institución Educativa debe diseñar situaciones de aprendizaje y actividades que posibiliten la formación y desarrollo de las inclinaciones del sujeto hacia una u otra profesión. Esto no se concibe como un modo de descubrir una inclinación innata que posee el estudiante, sino el espacio educativo en el que se puede formar esa vocación.

En Cuba el trabajo de Orientación Profesional está normado a través de la Resolución Ministerial 170/2000 donde se declara a la escuela como la célula fundamental de este proceso, sin subestimar las responsabilidades de los Organismos de la Administración del

---

<sup>135</sup> Basado en la entrevista a experta, Maribel Guerra Ordaz que realiza la labor de Metodóloga de Formación y Orientación Profesional del Municipio Centro Habana, con 33 años de experiencia en esa responsabilidad.

Estado que participan<sup>136</sup>. A través de esta resolución se reconoce cómo desde el Ministerio de Educación y el Estado en general, tiene presente la necesidad de ejercer una eficiente Orientación Profesional. Según Maribel Guerra Ordaz, experta entrevistada, a nivel municipal se conforma una comisión en el Municipio de Educación, formada por los subdirectores de las diferentes enseñanzas, metodólogos y diferentes organismos del territorio, que planifican las estrategias para realizar la Orientación Profesional<sup>137</sup>. Desde que se inician los cursos, preferentemente cercanos a la elección en boleta de la continuidad de estudio, se desarrolla la captación donde juega un papel fundamental los círculos de interés rectorados por la dirección Municipal de Educación a través de convenios firmados con los organismos del territorio. En esencia así se estructura, pero también se tiene en cuenta la necesidad de *“preparar al personal docente que debe orientar personalmente a los estudiantes, dígase los jefes de año en las escuelas y los profesores guías, que deben saber los diferentes perfiles de las carreras”*<sup>138</sup>. De forma general así debe estar organizado el trabajo de Orientación Profesional.

A pesar de esta estructura altamente planificada amparada en una resolución ministerial, ¿qué opinan los estudiantes de la muestra sobre la Orientación Profesional recibida? Según su calidad en los diferentes niveles de enseñanza, los encuestados de Psicología en su mayoría la evalúan de mala 48% en la Primaria, en la Secundaria el más representativo es el criterio de regular 39%, en el Preuniversitario una parte considerable opina que es buena pero solo un 33% del total del grupo. Tanto el estudiantado proveniente de Técnico Medio como de la Orden 18 la valoran preferentemente de mala con un 48% y 46% respectivamente. A través de estos datos se ha podido vislumbrar que hay un porcentaje considerable de estudiantes que están inconformes con la calidad de la Orientación Profesional, solo avizoran una mejora en el período de Orientación correspondiente al preuniversitario pero sin llegar a considerarla de muy buena; por lo tanto, no opinan que existan niveles de excelencia.

---

<sup>136</sup> Resolución Ministerial 170/2000(30 de Agosto del 2000) Sobre el trabajo de Formación Vocacional y de Orientación Profesional a desarrollar en todos los centros docentes, palacios de pioneros y en otras instituciones de la comunidad, República de Cuba, Ministerio de educación.

<sup>137</sup> Basado en la entrevista a experta, Maribel Guerra Ordaz que realiza la labor de Metodóloga de Formación y Orientación Profesional del Municipio Centro Habana, con 33 años de experiencia en esa responsabilidad.

<sup>138</sup> *Ibíd.*

**Tabla I: Calidad de la Orientación Profesional con respecto al nivel de enseñanza, según los estudiantes que conforman la muestra de la carrera de Psicología.**

Nivel de enseñanza	Calidad de la Orientación Profesional.				
	Muy buena %	Buena%	Regular %	Mala%	Total%
Primaria	13	23,5	16	48	100
Secundaria	17	11	39	33	100
Preuniversitario	17	33	19	31	100
Técnico Medio	13	9	30	48	100
Orden 18	7	7	40	46	100

En las entrevistas en profundidad realizadas la opinión con respecto a la Orientación Profesional no mejoró. El 80% opina que es mala y un 20% que es regular. Dentro de las que la consideran mala destaca la explicación dada por esta joven proveniente del Preuniversitario del MININT: *“En los preuniversitarios no es muy favorable el proceso de Orientación Profesional, no llega a los estudiantes de una manera muy clara, ... cogen la carrera por lo que se sabe de la calle, la sociedad. No hay una orientación exacta en ningún centro de estudio”*<sup>139</sup>. Quizás sus palabras resulten muy absolutas, pero lo que sí se intuye es un profundo descontento con la Orientación Profesional recibida. En particular una estudiante de Preuniversitario considera que aunque ella no estudió en la Lenin, según sus amistades en esta escuela es un poco mejor<sup>140</sup>, a lo que se suma el comentario de otra muchacha que sí cursó en esta escuela: *“La Orientación Profesional es un algo baja yo creo debería ser un poco mejor, por ejemplo eso empieza por la secundaria y no te dan casi nada de orientación profesional, en el preuniversitario es donde más o menos vas cogiendo más”*<sup>141</sup>. Su comentario deja entrever cómo, a pesar de que de forma general no estén muy conformes con la Orientación Profesional recibida, no en todos los preuniversitarios se comporta igual, puesto que el criterio acerca del trabajo realizado en la Lenin, es menos negativo.

Al tener en cuenta la calidad de la Orientación Profesional, según los diferentes niveles de enseñanza, basándonos en los criterios de los encuestados en Física, predomina la opinión de que es mala en el Primaria 50% y 70% en la Orden 18; regular en la Secundaria 39%, el Preuniversitario 33% y el Técnico Medio 45%. A nivel general no consideran que la Orientación Profesional llegue a ser buena en ninguna de estas instituciones educativas, lo cual muestra cierto descontento hacia las vías de desarrollo de este proceso en las escuelas. A

<sup>139</sup> Caso número 28 de la muestra de la carrera de Psicología.

<sup>140</sup> Caso número 29 de la muestra de la carrera de Psicología.

<sup>141</sup> Caso número 17 de la muestra de la carrera de Psicología.

través de estos criterios se puede valorar cómo la puesta en práctica de la Resolución Ministerial 170/2000<sup>142</sup> (30 de Agosto del 2000), que tenía el objetivo de revitalizar el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional, no ha logrado ejercer la efectividad esperada. En el siguiente recuadro se pueden visualizar mejor los resultados:

**Tabla II: Calidad de la Orientación Profesional con respecto al nivel de enseñanza, según los estudiantes que conforman la muestra de la carrera de Física.**

Nivel de enseñanza	Calidad de la Orientación Profesional.				
	Muy buena %	Buena%	Regular %	Mala%	Total%
Primaria	6	33	11	50	100
Secundaria	9	17	39	35	100
Preuniversitario	25	25	33	17	100
Técnico Medio	11	11	45	33	100
Orden 18	-	10	20	70	100

Un 80% de los/las estudiantes de Física en la entrevista en profundidad, opinaron que la Orientación Profesional era mala y un 20% considera que fue buena. El caso que la evaluó de buena estudió en el IPVCE V.I. Lenin y al respecto argumentó: “...por lo menos yo no me puedo quejar del proceso de Orientación Profesional, siempre estuve muy bien informado de que carrera quería coger y siempre tuve información sobre esas carreras por todos los niveles de enseñanza que he pasado, me han dado información y al final me decidí por Física...”<sup>143</sup> Sin embargo, el 80% que la calificó de mala estudió en IPVCE y de ellos el 40% en la Lenin, al respecto dijo una muchacha “... Pienso que deben dar mucho más información, ningún estudiante sabe lo que quiere, en la juventud lo que se ve es que cogen cualquier cosa para salir del paso, por la mala información que hay. En la Secundaria lo único que existía era Profesor General Integral (PGI), Técnico Medio en Agricultura e Informática...como no me gustaba nada de eso voy a hacer pruebas de ingreso para ver si entro a la Lenin buscando otras expectativa, entré a la Lenin y fue lo mismo, nadie te decía nada, nadie sabía nada, por gusto...”<sup>144</sup>, mientras que otro muchacho comentó: “... desde mi experiencia, Orientación Profesional ninguna, más menos en la primaria habían círculos de interés pero todo muy infantil... después no hubo más Orientación Profesional hasta el Preuniversitario que eran los destacados los iban a las conferencias si querían salir de la escuela, se convertía en un espectáculo para salir de la escuela en vez de Orientación

<sup>142</sup> Resolución Ministerial 170/2000(30 de Agosto del 2000) *Sobre el trabajo de Formación Vocacional y de Orientación Profesional a desarrollar en todos los centros docentes, palacios de pioneros y en otras instituciones de la comunidad*, República de Cuba, Ministerio de educación.

<sup>143</sup> Caso número 1 de la muestra de la carrera de Física.

<sup>144</sup> Caso número 27 de la muestra de la carrera de Física.

*Profesional*<sup>145</sup>. Como se puede constatar predomina una tendencia en ambas carreras, tanto por parte de las muchachas como de los muchachos, a concebir deficiente la Orientación Profesional, aunque los pocos casos donde se reconoció una mejoría fueron al referirse al IPVCE V.I.Lenin.

Por otro lado la Metodóloga Especialista en Orientación Profesional entrevistada, que ha sido testigo de cómo se realiza esta labor en las distintas enseñanzas, manifestó ciertas deficiencias que se presentan con frecuencia en la realización de dicha actividad. Ella afirma que *“... al trabajo de orientación profesional desgraciadamente no todos los docentes le dan la salida adecuada, pero bueno tenemos un personal docente muy joven y eso va totalmente en contra de lo que se quiere lograr... La familia, los padres tienen que saber qué les gusta a los niños y no dejárselo todo a la escuela... educación se responsabiliza por la orientación de las carreras pedagógicas pero los diferentes organismos tienen que venir a coordinar los círculos de interés , las puertas abiertas... eso está dispuesto así estatalmente ...por ejemplo ese trabajo es muy pobre desde la Universidad de La Habana, la CUJAE”*<sup>146</sup>. Señala que un organismo muy sistemático en las captaciones es el MINFAR fundamentalmente en aquellos estudiantes que terminan el Técnico Medio o el Preuniversitario. Se puede apreciar que a pesar de reconocer que existen estrategias estatales para el desarrollo de una eficiente Orientación Profesional en los diferentes niveles de enseñanza, hay ciertos elementos que atentan contra su óptimo desarrollo, tales como la poca experiencia de la mayoría de los docentes, la despreocupación de los padres y sobre todo, la falta de implementación de dichas estrategias por parte de los organismos e instituciones encargados.

Tanto la opinión de los estudiantes que conforman la muestra de la investigación- que tienden a evaluar de deficiente la Orientación Profesional, como la de la Metodóloga entrevistada tienen puntos de contacto con el informe sobre el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional del curso 2007-2008 del cual ya se habló en el capítulo teórico. En el mismo a grandes rasgos se considera insuficiente el funcionamiento del Grupo de Orientación Profesional a nivel nacional, resaltando la reducción de la influencia de los organismos en los estudiantes, la familia está expuesta a desconocer las opciones de su hijo/a por falta de interés o deficiente información sobre las profesiones y los órganos de dirección no abordan con

---

<sup>145</sup> Caso número 5 de la muestra de la carrera de Física.

<sup>146</sup> Basado en la entrevista a experta, Maribel Guerra Ordaz que realiza la labor de Metodóloga de Formación y Orientación Profesional del Municipio Centro Habana, con 33 años de experiencia en esa responsabilidad.

profundidad la situación de trabajo vocacional<sup>147</sup>. Por tanto según los casos estudiados, que no explotan todas las expresiones de este fenómeno en la realidad, todavía queda bastante trabajo que realizar para lograr desarrollar una eficiente Orientación Profesional desde la institución educativa. En consecuencia los/las estudiantes se encuentran a expensas de que en el proceso de la formación de su vocación medien mitos y estereotipos de género con respecto a las profesiones, internalizados a través de la socialización con fuentes no especializadas en dicha función que están inmersas en una sociedad donde aún persisten rezagos de la cultura patriarcal. La Orientación Profesional escolar debe preparar a los estudiantes para realizar una elección, formación y actuación profesional responsable, acorde con sus verdaderas capacidades e intereses más que con estereotipos y prejuicios sociales, no efectuarla de manera efectiva deja a los/las estudiantes en una posición de vulnerabilidad ante dicho fenómeno.

*-Actividades en las que participaron.*

Según la experiencia de los estudiantes que conforman la muestra de Psicología, las actividades en la que más participaron fueron los Círculos de Interés de Humanidades 36% y las conferencias sobre Ciencias Sociales y Humanidades 26%. Acudieron a los Círculos de Interés de Humanidades, en su mayoría, durante la Primaria 36%, la Secundaria 29% y el Preuniversitario 29%. La asistencia a las conferencias sobre Ciencias Sociales y Humanidades fue realmente marcada en la etapa del Preuniversitario 60%.

Los hombres de este grupo tienden a participar más en actividades como cursos de pintura 36%, Círculos de Interés de Humanidades 27% y cursos de teatro 27%. En su mayoría las mujeres asisten a Círculos de Interés de Humanidades 39%, conferencias sobre Ciencias Sociales y Humanidades 32% y a visitas a centros guiados 25%.

En cambio los alumnos de Física tendieron a acudir más a Círculos de Interés Científicos-Técnicos:59%, a conferencias sobre Ciencia y Técnica y a cursos de pintura 30%. Fueron preferentemente a Círculos de Interés Científicos-Técnicos durante la Primaria 63%, a conferencias sobre Ciencia y Técnica en el Preuniversitario 69% y los cursos de pintura en la secundaria 50%. Cabe señalar que 100% de las mujeres entrevistadas participaron en Círculos de Interés Científicos-Técnicos durante la Primaria.

---

<sup>147</sup> Informe sobre el trabajo de Formación Vocacional y de Orientación Profesional en el curso 2007-2008 (28 de octubre de 2008), realizado por: Ministerio de Educación, Cuba.

De forma general se puede concluir que existe una tendencia dentro de los gustos a mantener una línea específica desde la primaria hacia las ciencias sociales y humanidades o hacia la ciencia y técnica por el otro. Los/las estudiantes de psicología desde edades tempranas se decantaron por actividades más cercanas a las Ciencias Sociales y Humanidades y los/las de Física a las relacionadas con la Ciencia “Exactas”<sup>148</sup> y la Técnica. También resulta interesante ver cómo los pocos hombres que estudian Psicología estuvieron vinculados a las ciencias sociales y humanidades y las escasas mujeres de física a las Ciencia “Exactas” y la Técnicas. Por lo tanto hay una relación bastante directa entre la participación en las actividades que promueve la Orientación Profesional y la elección en boleta de carreras como Psicología y Física, lo que indica que esta ocurre como resultado de la formación de una vocación. De la orientación recibida desde la infancia, la ejercida por la familia<sup>149</sup> es a la cual tienden a darle más importancia en el proceso de la conformación de la vocación hacia las diferentes aristas del conocimiento. Por lo tanto los/las estudiantes a la hora de elegir en qué actividades van a participar, de las ofrecidas por la escuela como parte del programa de Orientación Profesional, ya tienen un gusto conformado - pero no inmutable - en parte influenciado por la socialización primaria y otros agentes de socialización informales, en las cuales aún pueden permanecer algunas concepciones sexistas. Partir de esta idea, es fundamental si se quiere ejecutar una Orientación Profesional docente bajo los preceptos de la coeducación, puesto que se tendría que trabajar conscientemente para contrarrestar los efectos de la influencia de la cultura patriarcal a la cual están expuestos en mayor o menor medida los/las estudiantes.

Sin embargo, ni en la resolución 170/2000<sup>150</sup> que norma la Orientación Profesional, ni en la estructura y organización de la misma que a través de la especialista Maribel Guerra Ordaz se conoció con mayor profundidad, se evidencian vías bien sistematizadas para lograr la “...fusión de las pautas culturales que anteriormente se consideraban como específicas de cada uno de los géneros...”<sup>151</sup>, cosa imprescindible para alcanzar la coeducación. Aunque cabe señalar que nadie obliga a las muchachas a participar en actividades más afines a las Ciencias

---

<sup>148</sup> Cuando se habla de las Ciencias Naturales y Matemáticas o “Exactas” y Técnicas se hace referencia a las relacionadas con la matemática, la física y la computación.

<sup>149</sup> Debido a la importancia que tiene la Orientación Profesional ejercida en el marco familiar para la muestra de la investigación, con posterioridad se especificará cómo influye y a través de quiénes.

<sup>150</sup> Resolución Ministerial 170/2000(30 de Agosto del 2000) Sobre el trabajo de Formación Vocacional y de Orientación Profesional a desarrollar en todos los centros docentes, palacios de pioneros y en otras instituciones de la comunidad, República de Cuba, Ministerio de educación.

<sup>151</sup> Subirats, Marina (septiembre-diciembre 1994) *Conquistar la igualdad: la coeducación hoy*. En: Revista Iberoamericana de Educación, número 6, Género y Educación.

Sociales y Humanísticas y a los muchachos en las vinculadas a las Ciencias Exactas y la Técnica, porque en Cuba la Educación es mixta y se basa en el principio de igualdad. ¿Pero esto es suficiente? ¿Por qué entonces hay una fuerte identificación de las mujeres hacia las Ciencias Sociales y Humanísticas y los hombres hacia las Ciencias Naturales y Matemáticas, salvando las excepciones<sup>152</sup>?

Según la especialista en Orientación Profesional entrevistada “... las hembras no son muy buenas en matemática, aunque las hay muy buenas pero no es la generalidad, allí generalmente el peso está en los varones. Nosotros no hemos hecho un estudio estadístico de eso, te lo estoy diciendo de la experiencia de los años de trabajo. Quizás esto se debe a que es una asignatura más práctica, aunque sí lleva concentración y la hembra muchas veces le cuesta más trabajo que a los varones. Si haces un experimento de Física o Matemática, a lo mejor el varón lo entiende más rápido porque se trata sobre lo que está pasando físicamente con la pelota cuando la batean, a las hembras le puede costar más trabajo porque ellas no juegan pelota, porque las estamos vetando nosotros mismos socialmente, hay que caminar bastante para tratar de eliminar todo eso”<sup>153</sup>. A través de este fragmento se percibe cómo la marca de género se expresa en las propias asignaturas a través de los resultados obtenidos, y es visible para el propio personal docente, que en el caso de la entrevistada lo justifica por medio de factores de corte socioculturales. También muestra la influencia de la socialización de género que perpetúa juegos y valores diferentes para cada sexo, que luego de ser internalizados y formar parte de la identidad, son más difíciles de modificar y se convierten en barreras con las que se encuentran los/las profesores al impartir determinados contenidos curriculares. Las salidas curriculares<sup>154</sup> utilizadas en las clases de matemática y física deben ser más democráticas y no ser afines con las pautas culturales que estereotípicamente se consideran cómo masculina, porque de lo contrario estarían potenciando la influencia del proceso de generización de los diferentes tipos de estudios en la Orientación Profesional. Si bien la experta Maribel Guerra Ordaz entiende que pueda transformarse este orden de las cosas, lo vislumbra como parte de un futuro muy lejano, pero

---

<sup>152</sup> Ver anexos IV y V.

<sup>153</sup> Basado en la entrevista a experta, Maribel Guerra Ordaz que realiza la labor de Metodóloga de Formación y Orientación Profesional del Municipio Centro Habana, con 33 años de experiencia en esa responsabilidad.

<sup>154</sup> La salida curricular es también parte de la Orientación Profesional y se manifiesta a través de los turnos de clases donde cada docente debe vincular su materia con las diferentes profesiones que tiene contacto ese contenido. Basado en la entrevista a experta, Maribel Guerra Ordaz que realiza la labor de Metodóloga de Formación y Orientación Profesional del Municipio Centro Habana, con 33 años de experiencia en esa responsabilidad.

el hecho de no considerarlo como algo natural e inmutable es el primer paso para contar con profesores y profesoras que construyan una genuina coeducación.

Sin embargo, reconocen estas diferencias pero no se hace algo al respecto para disminuir el efecto discriminatorio que a nivel social va incidiendo en la conformación de los gustos de niñas y niños. Se considera que con ir al aula y decirles lo mismo a los alumnos y alumnas se está ejerciendo una educación igualitaria. No se repara en que los/las estudiantes ingresan a los centros educativos ya con una cultura que puede contribuir a que no todos/as puedan asimilar los conocimientos y aprovecharlos de la misma forma. La experta entrevistada no conocía nada acerca de lo que supone la perspectiva de género y su utilidad para desmontar todo rezago de sexismo en la educación. Al respecto dijo “...yo no sabía que existía la perspectiva de género, pero la Orientación Profesional es general para todos, sin ninguna influencia machista.”<sup>155</sup> Puede ser que explícitamente la Orientación Profesional no exprese concepciones machistas, pero si no ataca los prejuicios que todavía perviven a nivel social sobre lo que significa ser mujer u hombre con respecto a los diferentes tipos de estudios, entonces se van a seguir reproduciendo. Educar para lograr la equidad social no supone darle lo mismo a todos por igual, sino hacerlo en dependencia de las necesidades para suplir las diferencias. Aquí se evidencia también que el desconocimiento puede contribuir a perpetuar el sexismo, pues la metodóloga afirma que la Orientación Profesional es igual para todos y se realiza “sin influencia machista”

Con respecto a las causas que están influyendo en la reproducción del proceso de generización de los diferentes tipos de estudios, la metodóloga entrevistada considera que se debe: “...a que todavía hay muchos rezagos machistas en la sociedad. Las propias muchachas se inhiben y quizás no permiten que las propias facultades que tienen de estudiar ciencias exactas y técnicas se desarrollen...” Visualiza las desigualdades sociales como parte del conjunto social y no cómo la institución educativa puede contribuir a que las jóvenes y los jóvenes no se inhiban al conformar sus gustos profesionales. Según Marina Subirats muchos estudios sociológicos han reparado en el hecho de que si bien el sistema educativo no puede eliminar todas las desigualdades sociales, “... también es cierto que no hay cambio social si no empieza a producirse en algún punto de la sociedad, y que todo cambio habido en una parte del sistema

---

<sup>155</sup> Basado en la entrevista a experta, Maribel Guerra Ordaz que realiza la labor de Metodóloga de Formación y Orientación Profesional del Municipio Centro Habana, con 33 años de experiencia en esa responsabilidad.

repercutirá en las otras partes”<sup>156</sup>. De esto se infiere la necesidad Orientar Profesionalmente teniendo en cuenta la perspectiva de género que supone “...una toma de posición política frente a la opresión de género; es una visión crítica explicativa y alternativa de lo que acontece en el orden de género, permitiendo analizar las profundas y complejas causas de dicha opresión y de los procesos históricos que la originan y la reproducen”<sup>157</sup>. Mantener esta posición implica la formación de los/las estudiantes sobre la base de la equidad entre los sexos, buscando alternativas que le permitan aprovechar al máximo los conocimientos y servicios que brinda el sistema educativo cubano de corte gratuito, tratando de superar prejuicios y estereotipos de género, solo así se logrará una genuina coeducación.

En el caso de la experta entrevistada se encuentra una postura basada en modelos con tendencia a la equidad, pero todavía con algunos rezagos tradicionales. Esto se evidencia en la medida que reconoce que el proceso de generización de los diferentes tipos de estudios es un problema sociohistórico, herencia de una cultura patriarcal y que por tanto no es inmutable, puede cambiar; pero a la vez identifica comportamientos diferentes aprobados para cada sexo “... a diferencia de los muchachos, las muchachas deben ser un poco más presumidas, más recatadas, eso es importante y creo que se ha perdido en muchas jóvenes de hoy... los varones deben caracterizarse por ser gentiles, amables, por no ser groseros...”<sup>158</sup>. Aquí se expresa una visión de la mujer muy apegada a la necesidad de cuidar su apariencia física y modales, siendo esta una visión pasiva de lo femenino; mientras que los hombres son vistos desde el viejo concepto de caballerosidad.

También se apreció cierta ambivalencia ante el significado de la figura paterna al comentar “hemos arrastrado desde la época colonial esas características machistas... no todas las familias logran superar eso y la figura paterna predomina y tiene que predominar porque hay un nivel de exigencia y educación que el padre debe fomentar en la familia”<sup>159</sup>. Al principio del discurso empieza reconociendo cómo la cultura patriarcal heredada sigue incidiendo en la sociedad cubana y cuando parece que va a reconocer la necesidad de fomentar la equidad al interior de

---

<sup>156</sup> Subirats, Marina (septiembre-diciembre 1994) “*Conquistar la igualdad: la coeducación hoy*”. En: *Revista Iberoamericana de Educación*, número 6, Género y Educación.

<sup>157</sup> Proveyer, Clotilde (2005) *Selección de Lecturas de Sociología y Política Social de Género*, Editorial Félix Varela, La Habana.

<sup>158</sup> Basado en la entrevista a experta, Maribel Guerra Ordaz que realiza la labor de Metodóloga de Formación y Orientación Profesional del Municipio Centro Habana, con 33 años de experiencia en esa responsabilidad.

<sup>159</sup> Basado en la entrevista a experta, Maribel Guerra Ordaz que realiza la labor de Metodóloga de Formación y Orientación Profesional del Municipio Centro Habana, con 33 años de experiencia en esa responsabilidad.

las relaciones familiares y de derribar las concepciones machistas que exaltan a la figura paterna por sobre todas las cosas, se retracta y la enaltece como si solo él fuera capaz de mantener el orden al interior de la familia. Si reconoce esta supremacía de la figura del padre en la familia, institución primaria de la organización social, está asumiendo casi inconscientemente la misma cultura patriarcal que antes criticó

Además se refirió a las muchachas de forma diferenciada, a través de diminutivos, mientras que esto nunca ocurrió al hablar de los varones, lo cual muestra el uso de un lenguaje sexista por parte de la profesora al referirse al estudiantado. Esta forma de manifestarse el sexismo ha sido abordada en varios estudios, entre los que se encuentran los realizados por autoras como Marina Subirats<sup>160</sup> de España, Magela Romero Almodóvar<sup>161</sup> y Alicia González junto a Beatriz Castellanos<sup>162</sup> de Cuba. De forma general, la utilización de un lenguaje que utilice diminutivos para referirse a las niñas y muchachas, revela una concepción que relaciona a la mujer con la debilidad, mientras que al referirse a los niños y muchachos de una forma más directa y precisa los vincula con la fortaleza. A través de esta forma de expresión, los/las docentes refuerzan los estereotipos sexistas en la medida que de manera inconsciente subrayan supuestas diferencias entre los géneros, relacionados con roles tradicionales contrapuestos (hombre-fuerte/mujer-débil)<sup>163</sup>. También hay una fuerte tendencia al hablar, de utilizar la palabra **hombre** como representación del género humano, ejemplo de esto son las siguientes expresiones “... el problema está en el **hombre** que tiene sobre sus hombros la tarea de educar de instruir”, “... el factor subjetivo que solamente tiene el **hombre**...”<sup>164</sup>. Hablar del “hombre” como sentido universal, subsumiendo en esta categoría a la mujer, contribuye su ocultamiento y poca visibilidad en los temas de conversación. Ante esta problemática se ha propuesto hacer referencias a términos como “humanidad”, “las personas” y “la especie

---

<sup>160</sup> Subirats, M y Brullet, C (1998) *Rosa y azul. La transmisión de los géneros en la escuela mixta.* . Madrid: Ministerio de Cultura Instituto de la Mujer.

<sup>161</sup> Romero Almodóvar, Magela (2008) *Sexismo y currículum oculto. Las escuelas como instituciones reproductoras de la(s) inequidad(es) de género*, En: *Mirar de otra manera*, Editorial de la mujer, La Habana, p.166.

<sup>162</sup> Castellanos Beatriz; González Alicia (2003) “*Sexualidad y géneros. Alternativa para su educación ante los retos del siglo XXI*”, ed. Científico-Técnica, La Habana, p. 150.

<sup>163</sup> Castellanos Beatriz; González Alicia (2003) “*Sexualidad y géneros. Alternativa para su educación ante los retos del siglo XXI*”, ed. Científico-Técnica, La Habana, p. 150.

<sup>164</sup> Basado en la entrevista a experta, Maribel Guerra Ordaz que realiza la labor de Metodóloga de Formación y Orientación Profesional del Municipio Centro Habana, con 33 años de experiencia en esa responsabilidad.

humana”, que incluyen a ambos sexos<sup>165</sup>. Sin embargo, estas manifestaciones de estereotipos sexistas, coexiste junto al currículo institucional, a través del llamado currículo oculto que va más allá de lo que se enseña consciente y explícitamente. Por su carácter solapado este fenómeno es más difícil de desmontar, debido a lo cual es importante que los docentes sean capacitados para reconocer su existencia y entrenarlos para que mantengan una posición reflexiva y crítica con respecto a la labor diaria. Se debe trabajar en base a esto porque el lastre sexista de los educadores es un obstáculo serio para alcanzar la coeducación.

A pesar de estos rezagos sexistas se considera que la Metodóloga entrevistada mantiene una postura cercana a modelos con tendencia a la equidad, lo cual se evidencia al opinar que “...existe la carrera apropiada para la persona que desee hacerlo y que quiera estudiarla...”; también reconoció la necesidad de hacer más hincapié en la necesidad de disminuir la influencia del proceso de generización de los diferentes tipos de estudios en el quehacer educativo y particularmente en la Orientación Profesional “...No se ha trabajado adecuadamente, a eso no se le ha dado la atención que lleva, al hecho que las muchachas opten más por carreras de letras y los muchachos más por carreras de ciencias exactas...”. Estas ideas pueden constituir las primeras manifestaciones en busca de desarrollar una Orientación Profesional que promueva la equidad de género, pero lo que sí ha quedado claro es que se necesita concientizar de manera crítica cómo se va trabajar para lograrlo, porque ya se ha demostrado que decirle lo mismo a los estudiantes y las estudiantes suele no ser suficiente.

*-Según los/ las estudiantes que conforman la muestra, ¿quiénes y a través de qué acciones Orientan Profesionalmente desde la institución escolar?*

En el caso de los/las encuestadas en Psicología sólo un 5%(2) resaltó el papel de los profesores y un 3%(1) hizo referencia a los encargados de la Orientación Profesional. Relacionada con dicha institución fueron nombradas las siguientes actividades, “visita a las escuelas de profesionales como es el caso de psicólogos que trabajan con los niños” un 3%(1), “estudio diario de las diferentes asignaturas a través de las cuales adquieren un cúmulo importante de conocimientos acerca de las diferentes carreras” un 3%(1), “visitas a instalaciones donde trabajan psicólogos” 3%(1).

Con respecto a la institución escolar los/las estudiantes de Física resaltaron en un 8%(2) el papel de los profesores y en un 4%(1) el de los entrenadores de Física. Las actividades que

---

<sup>165</sup> Castellanos Beatriz y González Alicia (2003) “*Sexualidad y géneros. Alternativa para su educación ante los retos del siglo XXI*”, ed. Científico-Técnica, La Habana, p. 157.

mencionaron fueron: “visitas a centros de investigación” un 8%(2) , estudio diario de las diferentes asignaturas a través de las cuales se adquieren un cúmulo importante de conocimiento acerca de las carreras 8%(2), visitas de científicos reconocidos internacionalmente 4%(1), proporcionando apoyo 4%(1), visita a la Universidad de La Habana 4%(1).

Cómo se puede apreciar los/las jóvenes que conforman la muestra de Física hicieron referencia en mayor medida a la importancia de los profesores y entrenadores de física, esto ocurre en parte porque se refieren al trabajo de Orientación Profesional en el que participaron (un 89% de ellos) en 12 grado cuando se unieron al Nuevo Proyecto de Ciencias Puras de La Universidad de La Habana para el Preuniversitario. Por medio del mismo cursaron el último año del preuniversitario en la Universidad de La Habana, con profesores de esta institución, específicamente los docentes de la Facultad de Física les explicaban los diferentes proyectos de investigación que se realizaban en el país y su relevancia. Según las propias palabras de una estudiante, fue de la siguiente manera “...Nos enseñaron trabajar con los instrumentos desde 12, todo eso antes de diciembre cuando había que decidir si irse o quedarse, antes de empezar nos dieron conferencias con personas de las diferentes ramas de investigaciones actuales en la Universidad de La Habana, nos explicaron tanto de Nanotecnología, como de Semiconductores con Power Point, gente que dejaba su trabajo para darnos las conferencias...”<sup>166</sup>. El 100% de los/las entrevistados/as de Física concuerdan en que la Orientación Profesional que recibieron en la Universidad de La Habana ha sido la mejor con la que han tenido contacto en toda su experiencia escolar. Al respecto afirmó un muchacho “...yo en no sabía que era Física pero cuando entré en 12 grado a la Universidad de La Habana sí nos Orientaron Profesionalmente, nos dijeron las ventajas, las desventajas, el perfil profesional, nos llevaron a centros de investigación, por eso me quedé en Física y no me arrepiento...”<sup>167</sup>. En cambio para unirse al proyecto la convocatoria se hizo de forma general en matutinos o murales en los pasillos, la persona que le interesaba tenía que acercarse a los profesores o averiguar y prepararse por sus propios medios. Sin embargo, a pesar de que era opcional unirse al proyecto la mayoría de quienes lo hicieron fueron varones.

Por otra parte el 100% de los/las entrevistados/as que estudian Psicología coinciden en que la Orientación Profesional que han recibido en el primer año de la carrera, de parte de los

---

<sup>166</sup> Caso número 11 de la muestra de la carrera de Física.

<sup>167</sup> Caso número 2 de la muestra de la carrera de Física.

profesores de esta facultad les ha hecho darse cuenta mejor, del por qué la eligieron. Esto demuestra cómo los profesores universitarios quizás sean los más indicados para realizar la Orientación Profesional en la enseñanza media superior; aunque como se referenció con anterioridad según el testimonio de la Metodóloga de Formación y Orientación Profesional del Municipio Centro Habana, la Universidad de La Habana podría poner más interés en la coordinación de actividades de este corte.

*-Información sobre las carreras y elección en boleta de las mismas.*

Otro dato que resulta interesante es sobre qué carreras poseyeron mayor información, en el caso de la muestra de Psicología donde predominan las mujeres fueron las siguientes: Medicina 11%, Psicología 14% y un 24% opina que no le brindaron información alguna. De esto se desprende que tendieron a participar en actividades donde se brindaba información sobre carreras fuertemente ligadas al rol expresivo y con alta relación con la prolongación del cuidado afectivo como son Medicina y Psicología. Un porcentaje importante de ellas perdió la posibilidad de conocer sobre los perfiles profesionales de otras carreras que tradicionalmente no han sido asociadas a su sexo.

En cambio en la muestra de Física donde predominan los hombres, el 50% afirma que tenían mayor información sobre la propia carrera de Física y un 29% dijo que fue nula la información recibida. Aquí obtienen mayor información sobre Física una carrera más relacionada con el rol instrumental, que socialmente tienden a catalogarla como más compleja intelectualmente y por ello, menos apropiada para las muchachas.

A través de estos datos se puede constatar cómo en el proceso de elección en boleta las mujeres tienden a ser más receptivas con la información sobre las carreras más cercanas al ser humano, al servicio y el cuidado y a los hombres con aquellas generalmente asociadas a los roles instrumentales, reconocidas como muy complejas y que hacen mayor utilización del pensamiento abstracto. Por lo tanto para lograr la superación de la influencia de la generalización de los diferentes tipos de estudios es necesario que se realicen estrategias desde edades tempranas que posibiliten que los niños también se motiven por las letras y las niñas por las ciencias “exactas”. También en ambos grupos sobresale un porcentaje que no contó ni con información alguna, lo cual está en consonancia con las deficiencias en la Orientación Profesional tratadas con anterioridad.

Puede observarse, una estrecha relación entre las opciones puestas en boleta y la información con la cual tuvieron contacto durante el proceso de orientación, puesto que, en el caso de la muestra de Psicología, las carreras que más pusieron en primera opción fueron Psicología 61%, Comunicación Social 11% y Lenguas Extranjeras 9%; en segunda pidieron Psicología 33%, Derecho 19% y Medicina 14%; en tercera las que más solicitaron fueron Comunicación Social 15% y Derecho 11%; de cuarta fueron Comunicación Social 11%, Derecho 11% y Economía 11%; en quinta sobresale solo Lenguas Extranjeras 19%. Aquí se puede constatar cómo en alguna medida eligieron sus opciones en dependencia de la información con la que contaban, que como ya se explicó anteriormente se limitaba a carreras de corte social y humanistas. No es de extrañar que tendieran a justificar, en las encuestas, su elección basándose en que les gustaban las letras y las ciencias sociales por brindarles una amplia cultura 10%, o debido a su mayor necesidad de interacción con las personas 45%, o la posibilidad de ayudarlas 20%. Además, los/las estudiantes de Física, en su mayoría del sexo masculino, en primera opción pidieron Física 92%; en segunda la más significativa fue Telecomunicaciones 50%; en tercera fueron Eléctrica 43% y Automática 43%<sup>168</sup>. También concuerdan sus opciones con la información recibida sobre carreras de ciencias “exactas” y técnicas, generalmente en las encuestas explicaron que las eligieron porque querían estudiar una ciencia que fuera un reto 45% y con la cual pudieran darle respuesta a todos los fenómenos físicos sin que influyera la cultura 35%. A través de estos criterios se evidencian cómo las personas que estudian psicología -en su mayoría mujeres- la seleccionaron por su relación con los roles expresivos tradicionalmente asociados como femeninos; mientras que las de física -en su mayoría hombres- lo hicieron por su mayor reconocimiento social en cuanto a generar resultados supuestamente más precisos, lo cual se relaciona más con los roles instrumentales tradicionalmente aceptados como masculinos. Estas opiniones son expresión de que contaban con una información limitada a la arista del conocimiento que eligieron y a dos conceptos antagónicos, el de ciencias sociales y el de ciencias “exactas” y técnicas.

¿Qué hubiesen elegido las personas que optaron por carreras de Ciencias Sociales si también supieran sobre los perfiles profesionales de las relacionadas con las Ciencias “Exactas” (las vinculadas con las matemáticas y la física) y las que escogieron las de Ciencias “Exactas” si

---

<sup>168</sup> No se hace referencia a una cuarta opción porque no se acuerdan, debido a que un 89% tuvo que establecer sus prioridades en once grado para coger Física de manera preotorgada a través de pruebas de aptitud.

también tuvieran información sobre las de Ciencias Sociales? ¿Qué relación hay entre la Orientación Profesional recibida y la elección final de las carreras en boleta? En las escuelas es opcional participar en las actividades que tienen lugar como parte de la Orientación Profesional, generalmente deben elegir las que le interesen más conocer, entonces pareciera que es culpa de las estudiantes la poca información que detentan sobre carreras de ciencias “exactas” y técnicas. Sin embargo, esta problemática no es tan simple porque una Orientación Profesional basada en los preceptos de la coeducación, tiene que agenciárselas para que las/los estudiantes desde la infancia se motiven por conocer las ventajas y desventajas de los diferentes perfiles laborales, a pesar de lo que se socialice al respecto en otras instituciones sociales como la familia. También es imprescindible no orientar a través de un concepto de las ciencias “exactas” y técnicas incompleto puesto que no enfatiza también en sus aplicaciones sociales y humanas, aspecto que por Marina Subirat es considerado como posible causa de la no elección de estas profesiones por parte de las jóvenes; y de uno de Ciencias Sociales e Humanísticas subvalorado socialmente por su contacto con la cultura y roles expresivos. Como también es importante hacer más hincapié en la preparación de los especialistas y docentes responsables de orientar profesionalmente, para que: no se comuniquen a través de un lenguaje con matices sexistas, no conciban la categoría hombre como fundamento de la humanidad; no expliquen asignaturas relacionadas con la matemática y la física a través de ejemplos masculinizados; contribuyan a combatir aquellos estereotipos de género que ya han sido parcialmente adquiridos al entrar en la escuela; y se promuevan conceptos de Ciencias Sociales y Exactas menos dicotómicos, porque ni la física y la matemática son neutras, ni la psicología -por su relación con la sociedad- es menos compleja e importante<sup>169</sup>. Todo esto supone que se debe mejorar la calidad de la Orientación Profesional, la cual -como ya se explicó anteriormente- según los/las jóvenes de la muestra no es la más óptima. Tener en cuenta estos elementos es fundamental para evitar que el proceso de generización de los diferentes tipos de estudios influya en la Orientación Profesional realizada en vistas a facilita la elección en boleta de las/los estudiantes.

-Conocimiento sobre las opciones en boleta.

**Tabla III. Conocimiento sobre las opciones en boleta por carrera que estudian actualmente.**

---

<sup>169</sup> Más información acerca de la necesidad de este cambio de paradigmas de las Ciencias Sociales y Ciencias Exactas en: Nocmdedeu, Rosario (2005) “*Mujeres y matemáticas*”, en: *Selección de lecturas de Sociología y Política Social de Género*, Ed. Félix Varela, La Habana, p.191.

Opción	Conocimiento							
	Psicología				Física			
	Mucho%	Poco%	Nada%	Total%	Mucho%	Poco%	Nada%	Total%
1	36	58	5	100	70	26	4	100
2	25	21	9	100	58	33	9	100
3	29	64	7	100	57	43	0	100
4	33	11	21	100	0	75	25	100
5	25	56	19	100	0	100	0	100

La tabla que se ha mostrado se refiere al nivel de conocimiento que tenían los estudiantes encuestados de Física y Psicología, sobre sus primeras opciones en boleta. En el caso de psicología predominan los estudiantes que conocen poco sobre sus opciones en boleta, mientras que en el grupo de los de Física se observa una mayor tendencia a conocer mucho al respecto. De lo que se infiere que para elegir una carrera como Física se necesita estar mucho más consciente de sus ventajas y desventajas, lo cual se posibilitó en parte por el proceso diferenciado del que fueron partícipes estos estudiantes, que pasaron en su mayoría el doce grado en la Universidad de La Habana.

### ***3.3 Orientación Profesional extraescolar y el proceso de generización de los diferentes tipos de estudios.***

*-Miembros de la familia. Su papel en la Orientación Profesional.*

Para esta investigación la Orientación Profesional se asume como parte de un proceso de educación de la personalidad en el que intervienen todos los agentes educativos, la escuela a la cual ya se ha hecho referencia, la familia, los medios de comunicación, el grupo de amigos y la sociedad en general. Específicamente la familia fue la fuente de Orientación Profesional más reconocida tanto por la muestra de Psicología como por la de Física, siendo entonces indispensable analizar cuál ha sido su papel en dicha labor<sup>170</sup>.

Del total de encuestados de la carrera de Psicología, a la figura a la cual más se hizo referencia como agente importante de orientación fue a la madre con un 23%(9), seguida por el padre 5% (2)<sup>171</sup>, ambos padres 5%(2) y la abuela 5%(2). En este grupo resalta el papel de las figuras femeninas de la familia en el proceso de Orientación Profesional. De las

<sup>170</sup> Ver: Fuentes de la Orientación Profesional en la página 62 del capítulo III, epígrafe 3.1 Características generales de las/los estudiantes de las carreras de Psicología y Física de la Universidad de La Habana.

<sup>171</sup> Un dato interesante es que el 100%(2) de los que consideran la influencia del padre como fundamental en el proceso de Orientación Profesional, son varones.

actividades realizadas en el medio familiar, que tributaron a dicho proceso, la que más mencionaron fue “proporcionar apoyo y ayuda en la medida que los aconsejaron y les buscaron información” 23% (9). Otras actividades a las que hicieron alusión con menor frecuencia fueron, “charlas en la casa” 3%(1), “mediante estudio para las pruebas de ingreso” 3%(1), “los padres estudiaron lo mismo” 3%(1), “conocen mejor sus aptitudes y tienen más experiencia” 3% (1).

En el caso de los/las encuestados en física un 15% (4) se refirió a la figura paterna, al tío el 4%(1) y al padre y la madre en su conjunto solo un 4%(1). Sólo una de las dos mujeres de esta muestra se refirió al papel de su tía. Las actividades que mencionan son: “charlas en la casa” un 12%(3), “proporcionando apoyo y ayuda en la medida que los aconsejaba y les buscaba información” un 8%(2), ejemplo a seguir un 4%(1).

A través de estos datos se evidencia una cuestión muy interesante puesto que sobresale la ayuda de la figura materna o familiares mujeres en los casos de la muestra de Psicología predominantemente femenina y la ayuda del padre o familiares hombres en la muestra de Física predominantemente masculina. De esto se infiere que el apoyo se dio de forma diferenciada de acuerdo al sexo, donde las mujeres motivaron a sus hijas a optar por carreras tradicionalmente femeninas y los hombres fueron los que motivaron y sirvieron de ejemplo a los hijos.

Al respecto este testimonio de una estudiantes de Psicología ofrece una imagen de cómo puede incidir la familia y específicamente las figuras femeninas en la Orientación Profesional: “...*Mi mamá siempre estuvo allí buscándome cosas para que yo la cogiera, para que me siguiera informando, mi papá no tanto porque es un poco despistado, mi abuela me hablaba cantidad de la carrera. Todo el mundo me motivaba...*”<sup>172</sup>. En este caso sobresale el papel de la mamá y de la abuela en el proceso de apoyarla y motivarla, el padre queda en un segundo lugar bajo excusas para su desinterés acerca del futuro profesional de su hija. En cambio para un estudiante de Física “mi padre que siempre me despertó el bichito de las ciencias exactas”<sup>173</sup>.

¿Qué papel tuvo la familia en la Orientación Profesional de aquellos casos donde las mujeres eligieron estudiar Física y los hombres Psicología? En el 100% de las entrevistadas que se

---

<sup>172</sup> Caso número 29 de la muestra de la carrera de Psicología.

<sup>173</sup> Caso número 1 de la muestra de la carrera de Física.

encuentran cursando la carrera de física el papel fundamental lo jugó una figura femenina de la familia, según sus propias palabras dijeron, “...a mi mamá...siempre le gustó investigar estudiar y cuando veía algo interesante me llamaba y me fue incentivando el amor a la ciencia, vamos a ver tal programa, fue motivándome, hay un concurso vamos a participar...”<sup>174</sup> y “...mi tía la que estudia matemática me buscó el programa, lo que se da. Cada vez que me hace falta un libro, los libros de ella son iguales que los míos y me los presta, a ella es a la que le pregunto siempre...”<sup>175</sup>. En el caso de los muchachos entrevistados que estudian Psicología también prevalece la influencia en la Orientación Profesional de la familia y específicamente de las mujeres que la conforman, según sus propias palabras “mi familia, específicamente mi mamá que me dijo que yo fuera feliz, que hiciera lo que quisiera, pero que fuera el mejor, ella es Licenciada en Español y Literatura y podía ayudarme en eso”<sup>176</sup> y el otro dijo “...conoci a la psicología porque tengo una tía psicóloga, normalmente a mí siempre me interesó la psicología porque andaba mucho con ella, estaba siempre pegada a mí, con sus libros sus cosas y su conversación, siempre estuve pendiente escuchando con mi bichito por dentro queriendo saber qué cosa era la psicología...”<sup>177</sup> Por medio de esta información se puede constatar cómo las mujeres en la familia, de los casos estudiados, son las que tienden a impulsar y orientar profesionalmente hacia una transgresión de los estereotipos con respecto a las profesiones, lo que muestra cómo hay un avance en ellas hacia una mentalidad menos sexista pero en los padres, tíos, abuelos todavía hay mucho más camino por recorrer para empezar a notar cambios.

*-Antecedentes en la familia de la carrera que cursan.*

De la muestra de Psicología un 21% tiene algún familiar que estudió con anterioridad dicha carrera, mientras que en el caso de los estudiantes de física es el 26%. A nivel general, tanto en Psicología como en Física, el porcentaje que representa el tener algún antecedente familiar en la profesión que se estudia es relativamente bajo, puesto que no supera el 30%.

*-Antecedentes en la familia de la carrera que cursan según el sexo.*

El porcentaje más representativo de la presencia de antecedente familiar en cuanto a la profesión es el grupo de los hombres que cursan la carrera de Psicología con un 45%, seguido

---

<sup>174</sup> Caso número 11 de la muestra de la carrera de Física

<sup>175</sup> Caso número 27 de la muestra de la carrera de Física

<sup>176</sup> Caso número 5 de la muestra de la carrera de Psicología.

<sup>177</sup> Caso número 6 de la muestra de la carrera de Psicología.

de los de Física con un 28%. Los porcentos más bajo son el grupo de mujeres que cursan Física donde es nulo y las de Psicología con un 11%.

En el caso de las mujeres encuestadas en Psicología las personas que de su familia estudiaron esta carrera son la madre 34%, hermana 33% y la tía 33%, predominando la figura femenina en los antecedentes familiares, mientras que dentro del grupo de los hombres de Psicología que tienen familiares que estudiaron esta profesión hay mayor diversidad aunque sea mayor la presencia masculina mediante la figura del tío que representa un 50% frente a la de la tía con un 30%, la madre y el padre juntos (porque ambos estudiaron esta carrera) un 20%.

De los hombres, estudiantes de Física, que presentan antecedentes familiares en esta carrera sobresale la figura del padre con un 58%, seguida del padre y la madre juntos (porque ambos estudiaron esta carrera) un 14%, el abuelo 14% y el tío 14%, dentro de este grupo se evidencia la preponderancia masculina y el traspaso de esta condición de una generación a otra.

#### *-Medios de Comunicación. Su impacto en la Orientación Profesional.*

Los medios de comunicación fueron elegidos por los/las estudiantes de Psicología y los/las de Física en el tercer lugar de importancia en el proceso de Orientación Profesional<sup>178</sup>, por lo tanto prestarle atención a su impacto es necesario para comprender el porqué de sus respuestas.

Específicamente la muestra de Psicología hizo referencia a la influencia de los Medios de Comunicación en la Orientación Profesional a través de los “diversos programas” 3%(1), “específicamente el programa Vale la pena” 5%(2). Según lo que explican, “en la televisión hablan mucho de la psicología” 5%(2). En el caso los/las que estudian Física en cuanto a los Medios de Comunicación resaltaron la importancia de: “documentales” 4%(1) y la “divulgación de adelantos científicos” 4%(1).

Según la experta entrevistada como parte de la Orientación Profesional que se realiza apadrinada por la escuela, está la utilización de los medios de comunicación a través de un programa semanal que habla de los perfiles profesionales, tanto en la secundaria como en el preuniversitario<sup>179</sup>. Sin embargo, en las encuestas los estudiantes no lo mencionaron como

---

<sup>178</sup> Ver: Fuentes de la Orientación Profesional en la página seis 62 del capítulo III, epígrafe 3.1 Características generales de las/los estudiantes de las carreras de Psicología y Física de la Universidad de La Habana.

<sup>179</sup> Basado en la entrevista a experta, Maribel Guerra Ordaz que realiza la labor de Metodóloga de Formación y Orientación Profesional del Municipio Centro Habana, con 33 años de experiencia en esa responsabilidad.

algo importante y específicamente en una entrevista a una muchacha de física cuando salió a relucir estos turnos ella opinó “yo hablo más de personas preparadas que los adultos profesionales hablen de lo que hacen, no tanto de estudiantes que repiten lo que le escribieron pero que no lo vivieron.... Las Teleclases que eran malísimas y el NOTIFEM<sup>180</sup> era muy amplio”<sup>181</sup>. Por lo tanto parece que este intento de orientar profesionalmente a los estudiantes desde la institución educativa utilizando los medios de comunicación todavía debe pensarse mejor para que llegue a ellos de una forma más efectiva.

*-Grupo de amigos. Su impacto en la Orientación Profesional.*

Los estudiantes de ambas carreras reconocieron en cuarto lugar de importancia la influencia del grupo de amigos, por lo tanto resulta necesario tener en cuenta a en qué consiste su impacto en la Orientación Profesional.

En cuanto a la influencia del grupo de amigos en las/los estudiantes de Psicología, salieron a relucir algunos argumentos muy particulares como: “creen que sirvo para eso” 3%(1), “la mamá de mi mejor amiga estudio eso” 3%(1). Estas respuestas son 100%(28) expresadas por mujeres. Mientras que en la carrera de Física, donde predominan los hombres, no comentaron ninguna idea con respecto al grupo de amigos a diferencia de las mujeres de la muestra de la carrera de psicología. Por lo tanto, las únicas personas que repararon en la influencia del grupo de amistades de ambas carreras fueron las mujeres de Psicología, de lo que puede inferirse que para hombres el criterio de los amigos no es tan decisivo como puede serlo en el caso de algunas mujeres. Esto se evidencia a través de los siguientes comentarios: “...la familia y los amigos me decían, ay!! eso es lo que te pega, además como yo tenía eso desde chiquita no fue algo que sorprendiera a nadie repentinamente...”<sup>182</sup>, “...mi mejor amiga también quería coger psicología, en mi entorno muchas también querían carreras de letras y la mayoría en segunda o tercera opción tenían psicología, me desarrollé en un ambiente en el que las carreras de letras y por lo menos psicología era muy agradable para todas las gentes que andaban conmigo...”<sup>183</sup>

*-Búsqueda personal de Orientación Profesional por los estudiantes.*

---

<sup>180</sup> Nombre que lleva el programa de televisión que toca temas relacionados con la Orientación Profesional realizado por iniciativa del Ministerio de Educación.

<sup>181</sup> Caso número 11 de la muestra de Física.

<sup>182</sup> Caso número 17 de la muestra de la carrera de Psicología.

<sup>183</sup> Caso número 29 de la muestra de la carrera de Psicología.

De los/las estudiantes de la carrera de Psicología que conformaron la muestra solo un 15%(6) solicitó Orientación Profesional. Específicamente se asistieron de “profesores particulares” 33%(2), “puertas abiertas”17% (1), “literatura” 33%(2), orientadores 17% (1). Del total de los varones un 18%(2) buscó ayuda e información en dicho proceso y del total de mujeres lo hicieron un 14%(4).

En el caso de la muestra de Física el 19%(5) solicitó Orientación Profesional. Para lograr su objetivo recurrieron a: “profesionales” 20%(1), “amistades” 40% (2), Universidad de La Habana 20% (1), Ministerio de Educación Superior 20% (1). El 100% de los que realizaron esta acción son hombres.

A través de estos datos se evidencia una muy baja tendencia en los estudiantes encuestados a buscar información por sus propios medios para suplir la falta de orientación que desde la escuela o la familia puede existir. En consecuencia tienden a comportarse de forma pasiva en lo que respecta a su educación, de lo que se desprende la necesidad de darle a los adolescente y jóvenes un papel más activo en la su participación en la de Orientación Profesional. Por tanto se debe potenciar que disfruten de más autonomía y responsabilidad en dicho proceso, de manera que se sientan más como sujetos de sus decisiones y no como objetos de las decisiones de otros. También se observa cómo es menor la búsqueda de información profesional por parte de las mujeres de ambas carreras.

### ***3.4 Algunas ideas generales de los estudiantes que participaron en la investigación acerca de la Orientación Profesional y del proceso de generización de los diferentes tipos de estudios.***

#### *-Comportamiento de la Orientación Profesional para mujeres y hombres.*

Del total de la muestra de Psicología el 72% considera que la Orientación Profesional se comporta de manera semejante. Para explicar sus respuestas hicieron alusión a varios argumentos, entre los que destacan los siguientes: un 43% “considera que no hay diferencias entre ambos sexos, son iguales”; un 15% dijo que “tienen los mismos derechos”; un 19% que “en la escuela no se discrimina por razón del sexo, les dicen lo mismo”; otro 19% que “no es una cuestión de género” y un 4% respondió que “las escuelas militares son en las que más Orientación Profesional hacen para varones”.

Teniendo en cuenta el sexo, un 73% del total de los hombres de Psicología respondió que sí eran semejantes y de ellos el 38% explicó que era por “considera que no hay diferencias entre

ambos sexos son iguales”, el 25% defiende que “tienen los mismos derechos”, para el 12% “las escuelas militares son en las que más Orientación Profesional hacen para varones”, un 12% opina que “en la escuela no se discrimina por razón del sexo les dicen lo mismo” y para un 12% “no es una cuestión de género”. Mientras que del total de las mujeres el 71% respondió que era semejante, de ellas un 44% se basó en la idea de que “considera que no hay diferencias entre ambos sexos son iguales”, el 12% en que “tienen los mismos derechos”, un 22% en que “en la escuela no se discrimina por razón del sexo les dicen lo mismo” y un 22% que “no es una cuestión de género”. A través de estos datos se puede apreciar cómo la mayoría de las/los estudiantes de Psicología consideran que de forma general la Orientación Profesional está desprovista de todo sesgo de género, basándose de forma general en la igualdad formal que se ha promulgado desde el Estado y su representación incuestionable desde la escuela.

Un 5% respondió que no se comportaba de forma semejante la Orientación Profesional para hombres y mujeres. Este tipo de respuesta fue expresada por mujeres y el argumento que dieron fue que “*la orientación profesional debe ser diferente porque los varones optan más por carreras de ciencias naturales que por las de letras*”. Aquí se evidencia como reconocen que si hay una selección diferenciada con respecto al sexo entonces la orientación profesional también debe adolecer de esta condición, marcando la existencia de una relación estrecha entre ambas. Si solo un 5% reconoce que hay un sesgo de género en la Orientación Profesional, se ratifica que perdura aún la naturalización e internalización del sexismo entre los jóvenes cubanos.

Opinan que la Orientación Profesional se comporta de manera semejante en algunos aspectos un 23% del total de la muestra de Psicología. Ejemplificaron este criterio a través de las siguientes ideas: “baile, enfermería y cosas así no son de orientación masculina” 12,5%(1); “falta de profundización sobre el tema en los preuniversitarios” 12,5% (1). Estas dos opiniones fueron dichas por hombres, en cambio las siguientes las expresaron mujeres “se fomenta la inclinación de las féminas hacia carreras de letras y los varones hacia los números” 12,5%(1); “depende del contexto escolar y familiar en que se eduque” 25% (2); “depende de los beneficios financieros” 12,5% (1); “no es la misma cantidad y calidad de las carreras” 12,5% (1); “se esperan diferentes cosas de las mujeres y de los hombres 12,5% (1)”. De forma general el 27% del total de hombres y el 21% de las mujeres respondieron que

dicho proceso era semejante en algunos aspectos. Uno de los hombres justificó su respuesta a partir de la defensa del estereotipo acerca de las profesiones, que vincula a las mujeres a carreras relacionadas con el rol expresivo y con la prolongación del cuidado afectivo, en consecuencia supone la exclusión de los hombres de la posibilidad de desarrollarse en esta arista del conocimiento que también puede otorgar satisfacción personal a cualquier persona sin distinción de género. Es un poco contradictorio que un joven de Psicología, carrera también ligada al rol expresivo, piense de esta forma, lo cual evidencia cómo aún cuando un hombre estudie una carrera tradicionalmente reconocida como femenina en su forma de pensar puede estar presente la influencia de los estereotipos de género. Las opiniones de las muchachas tienden a reconocer la mediación de factores socioeconómicos y cómo el proceso de generización puede influir en la Orientación Profesional a través expectativas sociales diferenciadas según el sexo, que tienden a cohibir la presencia de las mujeres en carreras con una fuerte presencia de expresiones numéricas.

En cuanto a la muestra de estudiantes de la carrera de física el 77% respondió que la Orientación Profesional se comporta de manera semejante tanto para mujeres como para hombres. Las opiniones que ofrecieron al respecto fueron: un 42% “considera que no hay diferencias entre ambos sexos son iguales”, un 10% “ambos deben buscar información sobre sus preferencias”, un 22% “tanto las mujeres como los hombres tienen los mismos derechos”, un 10% “reciben la misma Orientación Profesional pero casi siempre las mujeres son de letras y los hombres de ciencia”, un 11% “en la escuela no se discrimina por razón del sexo les dicen lo mismo”, y un 5% “hoy la mujer puede desempeñar los mismos trabajos del hombre”. Cabe señalar que el 100%(2) de las mujeres respondió que “tienen los mismos derechos”. Por lo tanto los/las estudiantes de Psicología tienden a considerar que la Orientación Profesional es semejante para ambos sexos, pero con la particularidad que en este grupo un criterio masculino, que defiende que la orientación es la misma lo único que las mujeres son de letras y los hombres de ciencia, está concibiendo esto como un hecho invariable e inmutable, lo cual supone tener una visión estereotipada de las profesiones anclada en aspectos naturales o preceptos biológicos.

En este grupo el 12%(3) respondió que no era igual el proceso de Orientación Profesional para hombres y mujeres. Para sustentar su criterio se apoyaron de los siguientes argumentos: “a las mujeres no les gustan en su mayoría las carreras de los hombres” (1), “basta comprobar

la relación hombre-mujer en las carreras” (1), “no todas vienen de los mismos centros de enseñanza media ni tienen los mismos intereses” (1). El 100% de los que se manifestaron de esta forma son hombres y reconocen qué alguna diferencia debe existir en la Orientación Profesional para se siga reproduciendo la marca de género en los diferentes estudios; aunque uno de los encuestados reconoció de manera estereotipada que hay “carreras de hombres” de las cuales la mayoría de las mujeres están excluidas.

Un 12% del total de la muestra de Psicología contestó que la Orientación Profesional era semejante en algunos aspectos para hombres y mujeres. Tal opinión se respalda en las siguientes ideas: “se fomenta la inclinación de las féminas hacia carreras de letras y los varones hacia los números” (1), “hay cosas en las que las mujeres se restringen” (1), “hay cosas que no se ven de la misma forma para mujeres como para hombres” (1). El 100% de los que se manifestaron de esta forma son hombres y predomina el reconocimiento el proceso de generización de los diferentes tipos de estudios en la Orientación Profesional, puesto que conciben que son orientados/as diferencialmente en dependencia del sexo y en un caso estereotipadamente culpan a la propia mujer por no estudiar determinadas carreras sin tener en cuenta la influencia de relaciones sociales de corte sexista en las que puede desenvolverse.

A través de este análisis se pudo constatar cómo el 100% de los criterios sexistas en cuanto al comportamiento de la Orientación Profesional en ambas carreras, la efectuaron hombres, lo cual muestra cómo las políticas promovidas en busca de la igualdad han sido acogidas en mayor medida por las mujeres. Esto concuerda con resultado obtenido con respecto al papel de los diferentes miembros de la familia en la Orientación Profesional de los jóvenes que estudian Psicología y las jóvenes que estudian Física, donde la madre, abuela y la tía son las que muestran mayor avance con respecto a la transgresión de los estereotipos de género con respecto a las profesiones, que los padres, tíos, abuelos<sup>184</sup>. Al respecto de esta problemática, Marina Subirats en una entrevista había reparado en su existencia y necesidad de cambio, según sus propias palabras “...Y la raíz está en la educación que damos a los niños... Es la cultura la que debe cambiar, los padres y madres en las familias deben dar otra cultura... Respecto al género femenino, aunque no totalmente, la cultura ha cambiado, pero no respecto al masculino. Hemos desarrollado en las chicas actitudes que antes eran propias de los chicos (estudiar, hacer deporte o trabajar) y ahora debemos hacer al contrario: desarrollar

---

<sup>184</sup> Ver página 24 del Capítulo III La generización de los diferentes estudios y la Orientación Profesional.

características propias de las niñas en los niños (capacidad de cuidado, de sentimiento, de identificación con la otra persona...)»<sup>185</sup> Gracias a la voluntad política, que se ha promovido desde el triunfo de la Revolución Cubana, de alcanzar la equidad de género, es que se ha potenciado un avance visible en las mujeres con respecto a la superación de algunos aspectos de la cultura patriarcal (lamentablemente no todos), pero esta cuestión no atañe solo a ellas, es un problema de la sociedad en su totalidad y como tal no puede dejar fuera a una parte considerable de sus pobladores, los hombres, ellos también deben cambiar. La educación y más específicamente la Orientación Profesional tiene que cuidar no socializar una cultura eminentemente patriarcal, sino una que logre la integración de los roles expresivos e instrumentales sin reparar en el sexo.

*-Opinión de los estudiantes que conforman la muestra acerca de si consideran que hay carreras apropiadas para las mujeres y otras para hombres.*

Para comprobar la existencia o no de mitos y estereotipos de género en cuanto a las profesiones se indagó si consideraban que había carreras más apropiadas para las mujeres. Del total de encuestados en Psicología el 18% respondió que sí existían carreras más apropiadas para las mujeres, de las/los estudiantes que respondieron de esta forma el 57% son hombres y el 43% son mujeres. Del total de hombres de la muestra el 36% respondió que sí y en el caso de las mujeres solo el 11% de ellas lo hizo, lo cual muestra una tendencia más marcada en los estudiantes a compartir estereotipos de género en cuanto a las profesiones.

Dentro de los argumentos que brindaron para respaldar sus opiniones de que sí habían carreras más apropiadas para las mujeres están, las que se sustentan únicamente en razones biológicas “por el sexo”<sup>186</sup> 20%; aquellas que toman como referencia aspectos que tienen que ver con valores y/o cualidades “las mujeres por lo general son más esforzadas y entregadas”<sup>187</sup> 20% o “hay carreras que requieren de mayor sutilidad y de cualidades que las mujeres poseen”<sup>188</sup> 20% o “no me imagino una mujer mecánica”<sup>189</sup>20%; mientras que otros

---

<sup>185</sup> Entrevista realizada a la catedrática de Sociología y experta en coeducación Marina Subirats, ofrecida en Baluarte para reanudar las Jornadas de Reflexión de la Violencia de Género, organizadas por el Instituto de Igualdad (2011). Fuente: Noticias de Navarra/Blog Zubiak Eraikitzen.

<sup>186</sup> Caso número 1, sexo masculino.

<sup>187</sup> Caso número 2, sexo masculino.

<sup>188</sup> Caso número 6, sexo masculino.

<sup>189</sup> Caso número 17, sexo femenino.

señalaron como un aspecto a considerar el campo de acción<sup>190</sup> 20%. Cabe señalar que el único comentario proporcionado por una mujer, debido a que las demás no explicaron sus respuestas, fue el de “no me imagino una mujer mecánica”<sup>191</sup> 33%.

Por otro lado respondieron que sí existían carreras más apropiadas para los hombres el 75% fueron hombres y el 25% fueron mujeres. Los hombres justificaron su opinión a través de las siguientes ideas: “por el sexo” 33%, “por su campo de acción” 33%, “hay carreras que se necesitan cualidades masculinas como fortaleza física o de carácter”<sup>33%</sup>.

De forma general los argumentos a favor de que existen carreras para las mujeres y otras para los hombres están basados en modelos de corte tradicional que ubican a cada sexo en profesiones diferenciadas, que se sustentan ideas estereotipadas sobre las condiciones físicas y cualidades que presenta cada sexo. Estas expresiones refuerzan los estereotipos sexistas, por cuanto subrayan las supuestas diferencias entre los géneros y los roles tradicionales contrapuestos de (hombre-fuerte/ mujer-débil)<sup>192</sup>

Consideran que no hay carreras más apropiadas para hombres y mujeres un 82% del total. De los hombres el 64% respondió de esa forma con argumentos como: “porque todos somos iguales”<sup>193</sup> 43%, “estamos en una sociedad que no muestra prejuicios con respecto al género”<sup>194</sup> 29%, “las carreras no se delimitan por el sexo no es una cuestión de género”<sup>195</sup> 14%, “porque el sexo no influye en la capacidad intelectual de las personas”<sup>196</sup>14%. En el caso de las mujeres el 89% se manifestó a favor de que no había estudios más adecuados para un sexo que para el otro, sustentadas en las explicaciones que aparecen a continuación: “las carreras no se delimitan por el sexo” 31%, “todos somos iguales” 26%, “el sexo no influye en la capacidad intelectual de las personas” 26%, “todas son apropiadas depende de su decisión” 13%, “todos/as tienen los mismos derechos” 4%. Aquí se aprecian modelos basados en la equidad donde no se hace alusión a estereotipos o mitos de género en relación a las profesiones.

---

<sup>190</sup> Caso número 3, sexo masculino.

<sup>191</sup> Caso número 17 de la muestra de Psicología.

<sup>192</sup> Castellanos Beatriz; González Alicia (2003) *“Sexualidad y géneros. Alternativa para su educación ante los retos del siglo XXI”*, ed. Científico-Técnica, La Habana, p. 158.

<sup>193</sup> Casos: 8, 9, 10, 11, 23, 29, 31, 35, 39. Psicología

<sup>194</sup> Casos: 4,5. Psicología

<sup>195</sup> Casos: 7, 14, 18, 20, 21, 24, 25,26. Psicología

<sup>196</sup> Casos: 12, 15, 27, 30, 32, 33, 38. Psicología

Del total de los encuestados en Física el 37% respondió que sí hay carreras más apropiadas para mujeres. Dentro del grupo masculino el 32% respondió de esa forma y se apoyó de criterios como: “porque hay profesiones en las que se necesita ser más delicadas y curiosas”<sup>197</sup> 32%, “hay cosas en que los hombres son menos efectivos que las mujeres”<sup>198</sup> 17%, “porque las mujeres son más dóciles”<sup>199</sup> 17%, “las mujeres a veces se descuidan”<sup>200</sup> 17%, “estudian lo que les gusten”<sup>201</sup> 17%. Una de las dos mujeres de la muestra se manifestó a favor del sí y considera que tiene su razón de ser en “la tradición”<sup>202</sup> 50%. Mientras que del total de estudiantes encuestados en Física el 35% considera que hay carreras más apropiadas para hombres. El 89% de los que respondieron de dicha forma son hombres y el 11% son mujeres. Dentro de las ideas que apoyaron la respuesta de los hombres están: “hay cosas en que las mujeres son menos efectivas que los hombres” 17%, “por sus características” 17%, “hay cientos de carreras” 17%, “porque hay profesiones en las que se necesita ser fuertes, rudos, se ensucian” 17%, “lo que les gusten” 17%, “la física no es para mujeres” 17%. La única mujer que respondió de esta manera piensa que es así “por sus características” 50%. En este grupo predominan modelos tradicionales que se amparan en supuestas características y condiciones físicas que estereotípicamente son impuestas a todo al sexo femenino y que sirven como parámetros prohibitivos del estudio de determinadas carreras. Aquí también se asocian las categorías de hombre-mujer estereotípicamente con fortaleza-delicadeza.

El 63% del total opina que no existen carreras más apropiadas para las mujeres. Dentro de los hombres 64% dio dicha respuesta y la defendió a partir de los siguientes criterios: “las carreras no se delimitan por el sexo no es una cuestión de género”<sup>203</sup> 36%, “todas son apropiadas depende de su decisión”<sup>204</sup> 14%, “porque todos somos iguales”<sup>205</sup> 29%, “porque el sexo no influye en la capacidad intelectual de las personas”<sup>206</sup> 14%, “todos/as tienen los mismos derechos”<sup>207</sup> 7%. La otra mujer de la muestra opinó que no porque “todas son

---

<sup>197</sup> Casos 5, 12. Física.

<sup>198</sup> Caso: 1 Física

<sup>199</sup> Caso 2. Física

<sup>200</sup> Caso: 4. Física

<sup>201</sup> Caso 26. Física

<sup>202</sup> Caso 11. Física

<sup>203</sup> Casos 3, 16, 17, 19, 22. Física

<sup>204</sup> Casos: 7, 23. Física.

<sup>205</sup> Casos: 8, 18, 20, 21. Física.

<sup>206</sup> Casos: 13, 15. Física.

<sup>207</sup> Caso: 25. Física.

apropiadas depende de su decisión”. Estas respuestas se enmarcan dentro de modelos basados en la equidad puesto que no concibe que las personas sean o no mejores en una profesión en dependencia del el sexo al que pertenezcan.

Un 65% de los/las encuestados manifestó que no habían carreras más apropiadas para los hombres. El grupo masculino sustentó su criterio a través de los siguientes argumentos: “las carreras no se delimitan por el sexo” 40%, “todas son apropiadas depende de su decisión” 13%, “porque todos somos iguales” 26%, “porque el sexo no influye en la capacidad intelectual de las personas” 7%, “todos/as tienen los mismos derechos” 7%, “a los hombres le sirve cualquier carrera” 7%. La otra mujer de la muestra considera que “todas son apropiadas depende de su decisión” 50%. En estas respuestas a pesar de que tienden a predominar modelos basados en la equidad, hay un 7% que concibe que a los hombres en específico le sirven todas las profesiones, lo cual supone mantener una visión que los sobrevalora en detrimento de una subvaloración de las facultades de las mujeres.

De forma general se nota una tendencia en los estudiantes de la investigación a defender criterios con tendencia a la equidad, pero todavía quedan rezagos de modelos tradicionales plagados de estereotipos de género que discriminan con razón del sexo. Resulta interesante cómo los criterios de corte sexista están más presentes en los estudiantes de la carrera de Física donde predominan los hombres, lo cual reitera que este grupo es el que más sesgo de género presenta. Esto no es de extrañar, puesto que se había señalado con anterioridad cómo los hombres tienden a ser los más rezagados en incorporar una cultura equitativa con respecto al género, persistiendo en mayor medida concepciones patriarcales en su manera de concebir las relaciones sociales. Una de las teóricas que ha reparado en esta cuestión es Marina Subirats, la cual señala que “...mientras la forma de comportarse de las mujeres ha cambiado mucho en los últimos años, la de los hombres muy poco...”<sup>208</sup>. Esa cuestión en esta investigación se manifiesta como ya se había analizado, a través de que el 100% de los que expresaron criterios sexistas con respecto a la Orientación Profesional fueron muchachos de ambas carreras; también en el caso de los que estudian física, reconocen generalmente las figuras masculinas de la familia como los agentes más importantes en su Orientación Profesional y además ahora resaltan cómo los que defienden en mayor medida criterios sexistas con

---

<sup>208</sup> Entrevista realizada a la catedrática de Sociología y experta en coeducación Marina Subirats, ofrecida en Baluarte para reanudar las Jornadas de Reflexión de la Violencia de Género, organizadas por el Instituto de Igualdad (2011). Fuente: Noticias de Navarra/Blog Zubiak Eraikitzen.

respecto a las profesiones. Por otro lado las figuras femeninas de la familia fueron claves para las personas que estudian Psicología y para aquellos casos que estudian carreras tradicionalmente no asociadas a su sexo, siendo las principales responsables de brindar una orientación lejos de la influencia del proceso de generización de los diferentes tipos de estudios.

*-Valoraciones generales sobre el proceso de generización de los diferentes tipos de estudios y la Orientación Profesional.*

En las entrevistas tienden a señalar que la familia como reflejo de la sociedad en general, es la principal institución que contribuye a ejercer una orientación profesional influenciada por el proceso de generización de los diferentes tipos de estudios. Al respecto afirmaron: *“Influye muchas cosas, la familia, la sociedad. Antes la mujer siempre fue frenada , la mente se ha ido abriendo ya no es tanto pero aun así ... desde niñas los padres le inculcan que deben jugar a las casitas , le regalan una muñeca y al niño un jueguito de destornillador y una pala, te va creando un camino lo que deben hacer la niña y el niño”*<sup>209</sup>, *“...a las niñas le inculcan los padres que deben estar en la casa y al varoncito le dicen sale para la calle , a mi había que pararme porque no salía de la calle y a las niñas siempre le han inculcado eso y en ese tiempo pueden estudiar un poquito”*<sup>210</sup>, *“La sociedad está estereotipada con algunas de esas cosas y una hembra los padres le dicen que estudien derecho que es más bonito, pero un varón tu mejor eres ingeniero , sí puede influir”*<sup>211</sup>. A través de sus comentarios se visualiza cómo le otorgan un papel preponderante a la familia en la reproducción de estereotipos sexistas desde edades tempranas por medio de diferenciación de espacios de juegos que condiciona futuras conductas antagónica entre los hombres y las mujeres o de opiniones acerca de que deben estudiar. Por tanto para contribuir a la desaparición de la influencia del proceso de generización de los diferentes tipos de estudios en la Orientación Profesional se debe tener en cuenta que si la familia es la que ejerce mayor peso en dicho proceso, es de primer orden lograr que se genere en su seno un cambio cultural respecto a socialización de género, sin dejar rezagados a los niños y hombres como ya se explicó que ocurre. Además ampliar y perfeccionar el vínculo familia-escuela en el proceso de Orientación Profesional puede ser una vía que contribuya a desarrollar el cambio que se busca en la familia. Sin embargo, para que la institución docente pueda contribuir a erradicar la influencia del proceso de generización de los diferentes tipos de estudios en la Orientación

---

<sup>209</sup> Caso número 5 de Psicología.

<sup>210</sup> Caso número 6 de Psicología.

<sup>211</sup> Caso número 17 de Psicología.

Profesional debe mejorar su calidad, protagonismo y le corresponde confeccionar su programa de actividades teniendo en cuenta la perspectiva de género, imprescindible para lograr instaurar una real coeducación

A pesar de sobresalir el papel de la familia también en algunos casos se puntualizó cómo la escuela puede contribuir a promover una Orientación Profesional también influenciada por el proceso de generización de los diferentes tipos de estudios. Según sus propias palabras: “...Esta concepción por supuesto que puede influir desde la escuela, los mismos profesores que están tan pocos preparados son mujeres o hombres que también han sido parte de eso de forma inconsciente esto es como lo veo yo, en el momento que te van a orientar... te dan más información sobre las cosas en dependencia de que seas hombre o mujer...”<sup>212</sup> . En los casos donde esto se hace aún más evidente es el de las muchachas que estudian Física, puesto que han sido discriminadas por cursar una carrera tradicionalmente reconocida como masculina. Así lo expresaron: “...en la escuela decías que ibas a estudiar algo parecido y te decían marimacho, a mi me ha pasado que me preguntan que estudias, física y me dicen, hay pero eso es para varones nada más, los profesores de la secundaria estaban muy mal se fajaban con los alumnos, no tenían bien definido que eran profesores...”<sup>213</sup> , “...De por si las letras son más fáciles las mujeres lo estudian porque son más fáciles, estudian cosas más fáciles por la sociedad... Profesores me decían que no estudiara Física...que había que estudiar mucho, que cogiera una letra que era más fácil...al final la cogí y lo estoy viviendo en carne propia, en más dos o tres ocasiones me han preguntado a mí, alumnos de esta aula y los mismo alumnos de cuarto o quinto año que son profesores de clase práctica , qué hago yo estudiando física , eso es un problema de machismo de que ellas no pueden estudiar algo tan difícil, porque esa carrera es de hombres , yo no sé, pero aquí en esta facultad es así... Aquí en esta facultad hay un machismo que creen que los físicos son varones y que la mujer no tiene capacidad para eso, y si existe son aquellas mujeres que su prototipo es aquel de que andan con pantalones despeinados y que casi no se arreglan, yo creo que lo de mujer, lo de femenino no tiene nada que ver con la capacidad intelectual de cada cual, pero eso en esta facultad sí existe...”<sup>214</sup> . A través de la experiencia de estas muchachas se evidencia cómo la sociedad y la escuela como parte componente de esta, puede todavía promover la generización de los diferentes tipos de estudios como parte del currículo oculto, a través de la interacción entre los profesores y alumnos, las expectativas diferenciadas por sexo de los profesores y las propias relaciones entre los compañeros del aula. Estos medios, que contribuyen a la socialización de

---

<sup>212</sup> Caso número 5 de Psicología

<sup>213</sup> Caso número 27 de Física

<sup>214</sup> Caso número 11 de la carrera de Física.

estereotipos de género con respecto a las profesiones, pertenecen al llamado currículum oculto, el cual es más difícil de percibir y combatir debido a su carácter encubierto y sutil.

En esta investigación tanto a través del análisis de la entrevista realizada a la metodóloga Maribel Guerra Ordaz<sup>215</sup>, experta en la Orientación Profesional, como por medio de las experiencias vividas por los/las estudiantes, tiende a persistir la discriminación sexista a través del currículum oculto. Tal resultado concuerda con otros estudios como el realizado por Alicia González y Beatriz Castellanos<sup>216</sup>. De forma general, en el mismo se resalta cómo a pesar de las diversas transformaciones políticas y sociales acaecidas desde el Triunfo de la Revolución Cubana y de la presencia de un currículum institucional declarado, que defiende una postura no discriminatoria con respecto al género, se constata la coexistencia de un currículum oculto o encubierto -que va más allá de lo que se enseña forma abierta, explícita y consciente- a través del cual se socializan estereotipos sexistas<sup>217</sup>. Por lo tanto, es de primer orden realizar un proceso de concientización de esta problemática por parte del personal docente y específicamente de los/las responsables de orientar profesionalmente a los/las estudiantes, para promover un cambio hacia la coeducación, porque solo en estas condiciones sería posible avanzar hacia la supresión de la influencia del proceso de generización de los diferentes tipos de estudios en la escuela cubana.

A través de la Orientación Profesional se debe preparar a los/las jóvenes para realizar una elección en boleta responsable, acorde con sus verdaderos intereses más que con estereotipos y prejuicios sexistas. Sin embargo, en esta investigación se han señalado la existencia de insuficiencias en el proceso de Orientación Profesional, dentro de las que se encuentran principalmente:

- ❖ Su deficiente calidad, lo cual posibilitó que la información sobre las diferentes carreras fuera limitada y coincidiera con aquellas que eligieron.
- ❖ Por medio de la información que contaron en dicho proceso, se apropiaron de conceptos antagónicos, el de ciencias sociales (estudiantes de Psicología) y el de

---

<sup>215</sup> Basado en la entrevista a experta, Maribel Guerra Ordaz que realiza la labor de Metodóloga de Formación y Orientación Profesional del Municipio Centro Habana, con 33 años de experiencia en esa responsabilidad.

<sup>216</sup> Castellanos Beatriz; González Alicia (2003) *“Sexualidad y géneros. Alternativa para su educación ante los retos del siglo XXI”*, ed. Científico-Técnica, La Habana, p. 158.

<sup>217</sup> Castellanos Beatriz; González Alicia (2003) *“Sexualidad y géneros. Alternativa para su educación ante los retos del siglo XXI”*, ed. Científico-Técnica, La Habana, p. 158.

“exactas” (estudiantes de Física); asociando a las primeras con los roles expresivos y a las segundas con los instrumentales, visión incompleta y estereotipadas de las diferentes carreras.

- ❖ Las pautas sexistas con respecto a las profesiones principalmente socializadas por medio del currículum oculto.
- ❖ Debido a las deficiencias que presenta la Orientación Profesional escolar, la familia aún es reconocida cómo la principal fuente de orientación a pesar de estar más propensa a no contar con las condiciones necesarias para ejercer dicho papel y a socializar estereotipos sexistas.

Por lo tanto, a través de una Orientación Profesional con tales dificultades no se pudo potenciar una elección profesional responsable, sino una mediada por estereotipos de género, relativa ignorancia y pasividad de los/las jóvenes ante la necesidad de buscar información. En consecuencia el desarrollo y conocimiento de todas sus potencialidades para elegir una u otra carrera fue limitado. Todo lo cual pudo influir en la alta matrícula femenina en Psicología y la alta matrícula en masculina en Física, visible en la composición de la muestra.

De esto se deriva que todavía queda trabajo por realizar para lograr un cambio a nivel social donde los/las jóvenes sean Orientados Profesionalmente sin estar influenciados por el proceso de generización de los diferentes tipos de estudios, que contribuye a generar hombres y mujeres que se encuentran con muchos obstáculos sociales para desarrollar sus capacidades cognitivas, cognoscitivas y afectivas. Se debe intentar lograr desarrollar la Orientación Profesional desde una enseñanza coeducativa, que supone facilitar el acceso de las niñas y las muchachas a las profesiones que siguen siendo aceptadas como masculinas y de los niños y muchachos en las tradicionalmente conocidas como femeninas, “para lo cual hay que lograr la coexistencia de actitudes y de valores tradicionalmente considerados de hombres y mujeres de tal forma que puedan ser aceptados y asumidos por personas de cualquier sexo”<sup>218</sup>. Principalmente la institución escolar tiene el difícil reto de contribuir conscientemente a la construcción de una sociedad más equitativa, porque todo cambio social debe empezar a producirse en algún punto de la sociedad para que repercuta en otras partes.

---

<sup>218</sup> Colectivo de autores, (1987) “*Elementos para una educación no sexista*”, ed. *Feminario de Alicante, Valencia, España, p.21.*

## *Conclusiones*

En esta investigación se realizó un acercamiento al modo en que ha sido abordada la problemática de los sexos en la Sociología de la Educación clásica, a través de algunos de sus pensadores, confirmando la evidencia acerca del androcentrismo que ha caracterizado el enfoque de la relación intergeneracional en nuestra disciplina durante este período. Sin embargo, los aportes teóricos más actuales de la década del 80 del siglo XX, que emplean la perspectiva de género, han contribuido a visibilizar diferentes manifestaciones del sexismo en la educación. Específicamente en este estudio se constató la veracidad de uno de sus planteamientos que consistía en defender que el proceso de generización de los diferentes tipos de estudios no procede tanto de los aspectos legales sino de la permanencia de aspectos de la cultura patriarcal.

Es por eso que en Cuba a pesar de que hace más de medio siglo se ha trabajado desde el Estado por lograr la equidad social que incluye a la de género, se evidenció que en las cifras de matrículas de carreras como Física y Psicología aún exista disparidad en cuanto a la relación hombre-mujer<sup>219</sup>. Sin embargo, estas cifras son incapaces de explicar por medio de qué vías este fenómeno se produce y reproduce en un país donde “...el porcentaje de mujeres que se gradúan en la universidad se ha ido incrementando hasta llegar a constituir el 65% de los total de los graduados universitarios en la actualidad.”<sup>220</sup> Para enriquecer el conocimiento que se tiene en nuestro país sobre este proceso se realizó la presente investigación, que se dirigió a estudiar cómo el proceso de generización de los diferentes tipos de estudios influyó en la Orientación Profesional recibida por los/las estudiantes de la muestra. Fue bastante novedoso estudiar la Orientación Profesional y su eminente relación con la elección, desde la Sociología de la Educación y empleando específicamente la perspectiva de género, puesto que no se conocieron por la autora estudios nacionales que se dedicaran expresamente a vincularlos. Por lo tanto, en cierta medida metodología que se utilizó y los resultados obtenidos se consideran solo los primeros pasos hacia futuras investigaciones.

De forma general el estudio evidenció que los/las jóvenes consideran como fuentes fundamentales de la Orientación Profesional, en primer plano a la familia, seguida por la escuela y luego los medios de comunicación. Comprobándose así la complejidad de este

---

<sup>219</sup> Ver gráfico I.

<sup>220</sup> Proveyer et al (2010) *Cambios en la situación educacional de la mujer cubana*, En: *50 años después: mujeres en Cuba y cambio social*. Elaborado con el apoyo de Oxfam en Cuba.p.24.

proceso donde confluyen distintos agentes educativos formales e informales. Sin embargo, constatar cómo incidieron los estereotipos de género en los rasgos fundamentales de la Orientación Profesional, fue imprescindible para comprender en qué medida el proceso de generización de los diferentes tipos de estudios pudo influir en ella. Específicamente dentro de la familia se corroboró que ocurrió de la siguiente forma:

- Contribuye a la reproducción de estereotipos sexistas desde edades tempranas por medio de la diferenciación de espacios de juegos que condiciona futuras conductas antagónicas entre los hombres y las mujeres.
- También influyen las opiniones de los/las familiares acerca de lo que deben estudiar según el sexo.
- A pesar de prevalecer una orientación profesional por parte de la familia no autoritaria, el apoyo se dio de forma diferenciada de acuerdo al género, donde las mujeres motivaron a sus hijas a optar por carreras tradicionalmente femeninas y los hombres fueron los que motivaron y sirvieron de ejemplo a los hijos hacia profesiones masculinizadas.
- En los casos estudiados, las mujeres son las que tienden a impulsar y orientar profesionalmente hacia una transgresión de los estereotipos con respecto a las profesiones, lo que muestra cómo hay un avance en ellas hacia una mentalidad menos sexista pero en los padres, tíos, abuelos todavía hay mucho más camino por recorrer para empezar a notar cambios.

Con respecto a este último aspecto se debe señalar que en el caso particular de Cuba se cuenta con una voluntad política que ha impulsado el desmontaje de las inequidades entre los géneros condicionados por la cultura patriarcal, pero se ha centrado principalmente en la mujer, pero a los hombres hay que incluirlos con la misma intención porque el cambio cultural no es completo si ellos no modifican las posturas androcéntricas que el patriarcado les inculca. En consecuencia el estudio confirmó la pervivencia de concepciones sexistas en mayor medida en los muchachos y más fuertemente en los que estudian física, grupo en el cual es más marcado los antecedentes de esta carrera en la familia de una generación a otra por la vía masculina.

Por lo tanto a través de la reproducción de los estereotipos sexistas asociados a los juegos, estudios y profesiones, se puede vislumbrar cómo el proceso de generización en cierta medida sigue influyendo en la Orientación Profesional no especializada, que les brinda la familia a niños y niñas desde edades tempranas. Tal situación se evidencia en la elección diferenciada de las niñas y los niños en las diversas actividades que desde la escuela se promovieron para orientarlos profesionalmente. Esto se confirmó por medio de las principales actividades que identificaron los/las estudiantes de la muestra donde las niñas participaron preferentemente en los Círculos de Interés de Humanidades en la primaria y Conferencias de Ciencias Sociales en el preuniversitario; mientras que los niños se decantaron hacia los Círculos de Interés Científico-Técnicos en la primaria y Conferencias sobre Ciencias Exactas y Técnica en el Preuniversitario. A pesar de que las jóvenes generaciones llegan a la escuela con una identidad de género parcialmente construida la misma no es inmutable, esta institución puede reforzarla o modificarla. Al respecto la investigación realizada evidenció que la Orientación Profesional está influenciada por el proceso de generización de los diferentes tipos de estudios, fundamentalmente a través de la pervivencia de estereotipos sexistas en el llamado currículum oculto, el cual es más difícil de combatir debido a su carácter encubierto y prácticamente inconsciente y se reproduce a través de:

- Interacción entre los profesores y alumnos.
- Las expectativas diferenciadas por sexo de los profesores en relación al comportamiento y futuro profesional.
- Las propias relaciones entre los/las compañeros del aula.

Además se constató que por medio de la información ofrecida en dicho proceso algo limitada, se apropiaron de conceptos antagónicos, el de ciencias sociales (estudiantes de Psicología) y el de “exactas” (estudiantes de Física); asociando a las primeras con los roles expresivos y a las segundas con los instrumentales, visión incompleta y estereotipadas de las diferentes carreras.

Por lo tanto se comprobó que la escuela en vez de optar por combatir conscientemente aquellos estereotipos o mitos sexista sobre los diferentes tipos de estudios, que los/las

educandos internalizan fuera del recinto docente, contribuye a reproducirlos sin proponérselo explícitamente.

A la par de las deficiencias de la Orientación Profesional tanto en el ámbito familiar como en el docente se evidenció una acentuada tendencia en los/las estudiantes encuestados, a no buscar información por sus propios medios para suplir la falta de orientación y superar la influencia del proceso de generización de los diferentes tipos de estudios. En consecuencia se afirma que la Orientación Profesional analizada posibilitó que el desarrollo y conocimiento de las potencialidades para elegir una u otra carrera, por parte de la mayoría de los estudiantes de la muestra, fuera limitado y más susceptible a la mediación de estereotipos y mitos sexistas. Por lo tanto, debido a la demostrada influencia que ejerció el proceso de generización de los diferentes tipos de estudios en la Orientación Profesional y su insuficiente calidad, la elección no pudo ser responsable y en cambio contribuyó en alguna medida a que se materializara este fenómeno a través de la dispar presencia de hombres y mujeres en carreras como Física y Psicología.

Para comenzar a superar tal situación se requiere de una Orientación Profesional escolar desarrollada bajo los preceptos de la coeducación, que implica actuar de forma activa contra cualquier manifestación de la cultura patriarcal en las relaciones sociales diarias. También se constató que la relación familia-escuela no es quizás la más óptima. Por ello fortalecerla y lograr un mayor intercambio entre ambas podría contribuir a la erradicación de concepciones sexistas, con respecto a las profesiones, orientadas por medio de la socialización primaria. Según las experiencias de las personas entrevistadas, no se comprobaron rasgos sexistas en la Orientación Profesional promovida por los Medios de Comunicación, pero sí se considera que deben ejercer por su alto alcance social, un papel más activo ante la necesidad de combatir la influencia del proceso de generización de los diferentes tipos de estudios.

Si bien la generalización de los resultados obtenidos con este estudio, solo se limita a la muestra seleccionada, esto no desvaloriza los resultados ofrecidos; pues al adentrarse en un tema poco abordado por la Sociología de la Educación en Cuba sirve de antecedente para futuras investigaciones y se aproxima al comportamiento de esta problemática en nuestra sociedad.

## *Recomendaciones*

Una vez realizadas las conclusiones de esta investigación se sugieren las siguientes recomendaciones:

- 1- La tesis confirma la necesidad de perfeccionar la calidad de la Orientación Profesional escolar para hacer más efectivo el proceso de selección profesional por parte de los estudiantes.
- 2- Hacer llegar los resultados de esta investigación al Ministerio de Educación para que ofrecer evidencias en torno a la necesidad de promover una Orientación Profesional que incorpore la perspectiva de género, como vía para superar la influencia del proceso de generización de los diferentes tipos de estudios.
- 3- Hacer hincapié en la necesidad de capacitación de género de los especialistas y docentes responsables de orientar profesionalmente, para desmontar el androcentrismo, los prejuicios y los sesgos sexistas presentes en la educación.
- 4- Ampliar y perfeccionar el vínculo familia-escuela en el proceso de Orientación Profesional puede ser una vía que contribuya a desarrollar el cambio que se busca en la orientación realizada desde familia.
- 5- En la medida que se reconocen las potencialidades orientadoras de los Medios de Comunicación, se le debe prestar más atención a los mensajes que puede promover con respecto a las profesiones.
- 6- Ampliar la divulgación sobre el proceso de generización de los diferentes tipos de estudios en los Medios de Comunicación, con el objetivo de visibilizarlo y ganar en conciencia sobre este asunto a nivel social.
- 7- Implementar programas específicos de Orientación Profesional que enfatizen también en las aplicaciones sociales y humanas de las ciencias “exactas” y técnicas; y le otorguen prestigio social y valor científico a las Ciencias Sociales a pesar de su contacto con la cultura y roles expresivos.
- 8- Potenciar que los/las estudiantes disfruten de más autonomía y responsabilidad en el proceso de Orientación Profesional, de manera que se sientan más como sujetos de sus decisiones y no como objetos de las decisiones de otros.

## *Bibliografía*

- Acker, Sandra (1989), *Género y educación. Reflexiones sociológicas sobre mujeres enseñanza y feminismo*, Ed. Narcea, Madrid.
- Acker, Sandra (1989), *Género y educación. Reflexiones sociológicas sobre mujeres enseñanza y feminismo*, Ed. Narcea, Madrid
- Anyon. Jean (1983), *Intersections of gender and class: accommodation and resistance by working- class and affluent females to contradictory sex- role ideologies*, en S.Walker y L. Barton(comps.), *Gender, Class and Education*, Lewes, Falmer Press.
- Apple, Michael. W (1979). *Ideology and Curriculum*, ed. Routledge and Kegan Paul, Londres.p.70 (trad. Cast.: Ideología y currículo, Madrid, Akal, 1986.
- Apple, Michael. W (1986). *Teachers and texts. A Political Economy of Class and Gender Relations in Education*, ed. Routledge, Nueva York, Estados Unidos, p.86 (trad. cast.: Maestros y textos, ed. Paidós-MEC, Barcelona, España, 1989).
- Apple, Michael. W (2001), *La educación en una época conservadora* (entrevista con Rafael Fleitos), en. *Trabajadores de la enseñanza*, num.201. Citado por: colectivo de autores (2003) *Teorías sobre sociedad y educación*, ed. Tirant lo Blanch, Valencia.
- Astelarra, Judith (2005). *¿Libres e iguales? Sociedad y política desde el feminismo*, ed. Ciencias sociales, La Habana.
- De Beauvoir, Simone (1972) *El segundo sexo*. En: *Obras completas de Simone de Beauvoir*, ed. Aguilar, Madrid.
- Bennett García, Marlenes (2010) *Estrategia metodológica para la preparación a secretarías docentes en la dirección de la formación vocacional hacia la carrera de agronomía*, Edición electrónica gratuita. Texto completo en [www.eumed.net/libros/2010d/763/](http://www.eumed.net/libros/2010d/763/) 12/9/11
- Bernstein, Basil (1998). *Los códigos pedagógicos y sus modalidades prácticas*, en: *Pedagogía, control simbólico e identidad. Teoría, investigación y crítica*, ed. Morata, Madrid, España.

- Bombino Companioni, Yenisei (2005). *El sexismo. Modelos masculino y femenino en el libro de texto de Español-Literatura 9no grado*. En: *Selección de lecturas de Sociología y Política Social de Género*, Ed. Félix Varela, La Habana.
- Bonal Xavier (1998). *Sociología de la educación una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas*, ed. Paidós Ibérica, Barcelona, España.
- Bonal, Xavier (1998). *Las actitudes del profesorado ante la coeducación. Propuesta de intervención*. Ed. Graó, Barcelona.
- Bourdieu, Pierre y Passeron, Jean Claude, (1970). *“La reproducción”*, Ed. Laia, Barcelona.
- Burdiel, Isabel (1994). *Introducción a la Vindicación de los derechos de la mujer*, Ed. Cátedra, S.A., Madrid.
- Castellanos Beatriz y González Alicia (2003) *Sexualidad y géneros. Alternativa para su educación ante los retos del siglo XXI*, ed. Científico-Técnica, La Habana.
- Colectivo de autoras. *50 años después: mujeres en Cuba y cambio social*. Elaborado con el apoyo de Oxfam en Cuba.
- Comte, Auguste (1982). *“Discurs sobre l’esperit positiu”* precedit de les dues primeres llicons del *“Curs de filosofia positiva”*, Barcelona, Lai (textos filosófics; 8), trad. Jaume Melendres. Citado por: colectivo de autores (2003) *Teorías sobre sociedad y educación*, ed. Tirant lo Blanch, Valencia.
- De Beauvoir, Simone, (1981). *El segundo sexo*, en: Obras completas, tomo III, traducción de Juan García Puente, Aguilar.
- De Urrutia Torres, Lourdes y Graciela, González Olredo (Selección de lecturas) (2003). *Metodología, métodos y técnicas de la investigación*, ed. Félix Varela, La Habana.
- Díaz Canals, Teresa y Vasallo Barrueta, Norma (Coordinadoras) (2008). *Mirar de otra manera*, Editorial de la Mujer, La Habana.

- Domínguez, María Isabel. “*Acceso a la Educación Superior y cuestiones de género en Cuba*”. En: *Revista Bimestre Cubana* N. ° 11. Julio – Diciembre de 1999, Palacio de las Convenciones.
- Durkheim, Emile (1999), *Educación y sociología*, Ed. Altaya, S.A., Barcelona.
- Enguita, Mariano. F (1999) “*El marxismo y la educación: un balance*”, en: *Sociología de la educación. Lecturas básicas y textos de apoyo*, ed. Ariel, España.
- González Maura, Viviana (1997) *Diagnóstico y orientación de la motivación profesional*, impreso por: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, La Habana, p.1
- González Maura, Viviana (1997) *Diagnóstico y orientación de la motivación profesional*, impreso por: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, La Habana, p.3.
- González Maura, Viviana (2001) *El servicio de orientación vocacional-profesional de la Universidad de La Habana: una estrategia educativa para la elección y desarrollo profesional responsable*, CEPES, La Habana, p.6.
- González Maura, Viviana (Pedagogía 2001) *El servicio de orientación vocacional-profesional de la Universidad de la Habana: una estrategia educativa para la elección y desarrollo profesional responsable*, en: *Revista Pedagogía Universitaria*, Vol.6 No. 4, CEPES, Universidad de La Habana, p.8.
- González Rey, Fernando (1981) *Motivación profesional en adolescentes y jóvenes*, editorial Ciencias Sociales, La Habana, p.31.
- Hernández Sampier, Roberto (2004). *Metodología de la investigación I*, ed. Feliz Varela, La Habana.
- Hernández, Francesc; Beltrán, José; Marrero, Adriana (Compiladores) (2003). *Teorías sobre sociedad y educación*, Ed. Tirant lo Blanch.
- Informe sobre el trabajo de Formación Vocacional y de Orientación Profesional en el curso 2007-2008* (28 de octubre de 2008), realizado por: Ministerio de Educación, Cuba.

- Lagarde, Marcela (2001), *“Perspectiva o enfoque de género, análisis de género y teoría de género”*. En: *Cuadernos inacabados*, Madrid, no.38.
- Lamas, Marta (1996) *“La perspectiva de Género”*, en *Hablemos de Sexualidad: lecturas*. Conapo- MexFam, México.
- Lerena, Carlos (1999) *“Educación y cultura en Max Weber”*, en: *Sociología de la educación. Lecturas básicas y textos de apoyo*, ed. Ariel, España.
- Lorenzo, R. (1996) *Talento: Teoría y práctica en la escuela primaria*. (Tesis de doctorado). Instituto Superior Pedagógico E.J. Varona, La Habana.
- Marx, Carlos (1955) *“El Manifiesto comunista”*, en: *Carlos Marx y Federico Engels. Obras escogidas en dos tomos*, Editorial de literatura política del Estado, Moscú, tomo uno.
- Marx, Carlos (2002) *El Capital*. ed. Pueblo y Educación.
- Marx, Carlos. (1980) *“Carta a Ludwing Kulgeman, 5 de diciembre de 1868”* En: *Acerca del problema de la mujer*. Editorial Ciencias Sociales, La Habana.
- Mary Wollestonecraft (1994). *Vindicación de los derechos de la mujer*, Ed. Cátedra, S.A., Madrid.
- Molina Petit, Cristina (1994). *Dialéctica feminista de la Ilustración*, ed. Anthropos, Barcelona.
- Moro, Sonnia (2008) *Sexismo y educación*, En: *Género. Selección de lecturas*, Ed. Caminos, La Habana.
- Parsons, Talcott (1990). *La clase como sistema social. Alguna de sus funciones en la sociedad americana*. En: *Educación y sociedad*, vol.6, p.181.
- Parsons, Talcott (1994) *“La estructura social de la familia”*. En: Anshen, R. N. (ed.), *La Familia* (7ª edición). Barcelona: Edicions 62.
- Proveyer Cervantes, Clotilde y Rivero Baxter, Yisel (Compiladoras) (2005). *Selección de lecturas de Sociología y Política Social de la Educación*, Ed. Félix Varela, La Habana.

-Resolución Ministerial 170/2000(30 de Agosto del 2000) *Sobre el trabajo de Formación Vocacional y de Orientación Profesional a desarrollar en todos los centros docentes, palacios de pioneros y en otras instituciones de la comunidad*, República de Cuba, Ministerio de educación.

-Subirats, M. y Brullet, C. (1998). *Rosa y azul. La transmisión de los géneros en la escuela mixta*. Madrid: Ministerio de Cultura Instituto de la Mujer.

-Subirats, Marina (2011) Entrevista realizada para reanudar las Jornadas de Reflexión de la Violencia de Género, organizadas por el Instituto de Igualdad. Fuente: Noticias de Navarra/Blog Zubiak Eraikitzen

-Torres, Jurjo (1991). *El currículum oculto* ed. Morata, Madrid, España.

-Vigotski, S.L. (1968) *Pensamiento y Lenguaje*, Edición Revolucionaria. Instituto del Libro, La Habana, p.36.

-Weber, Max (1964) *Economía y sociedad*, ed. Ciencias Sociales, Cuba.

## Anexos

### Anexo I: Encuesta realizada a los/las estudiantes universitarios.

Encuesta:

Código: \_\_\_\_\_

La siguiente encuesta tiene como objetivo indagar sobre las características de la Orientación Profesional recibida por un grupo de estudiantes de la Universidad de La Habana. Para obtener una información lo más cercana a la realidad necesitamos de su colaboración abierta y sincera. Nos comprometemos a mantener el anonimato de sus respuestas.

- 1) Sexo: M \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_
- 2) Edad : \_\_\_\_\_
- 3) Color de la piel: \_\_\_\_\_
- 4) Provincia: \_\_\_\_\_ 4.1. Municipio \_\_\_\_\_
- 5) De qué tipo de preuniversitario o técnico medio proviene: \_\_\_\_\_
- 6) Carrera que cursa: \_\_\_\_\_
- 7) Explique brevemente qué entiende por Orientación Profesional.

8) Marque con una cruz (X) las fuentes que incidieron en su proceso de Orientación Profesional.

- Familia \_\_\_\_\_
- Escuela \_\_\_\_\_
- Grupo de amigos \_\_\_\_\_
- Medios de Comunicación \_\_\_\_\_
- Otra \_\_\_\_\_ Cuál? \_\_\_\_\_

a) De las fuentes seleccionadas, diga dos de las que mayor peso tuvieron en dicho proceso y explique a través de quiénes y mediante qué actividades lograron este objetivo.

9) Además de las fuentes mencionadas usted recurrió a otras personas o instituciones para solicitar Orientación Profesional. Marque con una X la respuesta.

\_\_\_\_ No      \_\_\_\_ Sí    ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

10) Considera usted que el proceso de Orientación Profesional para hombres y mujeres se comporta de manera semejante.

a) Sí \_\_\_\_\_      b) No \_\_\_\_\_      c) En algunos aspectos \_\_\_\_\_

10.1) Cualquiera que sea su respuesta argumente por qué.

11) ¿Cuáles fueron las carreras que le ofertaron en el proceso de Orientación Profesional? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

12) Sobre cuáles carreras le ofrecieron mayor información. Enumérelas tomando el 1 como valor máximo.  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

13) ¿Cuáles fueron las 5 primeras opciones que solicitó en su boleta de acceso a la Educación Superior? Marque con una X lo que conocía de ellas.

Carreras	Conocimiento						
	Mucho					Poco	Nada
	Exigencias	Ventajas	Desventajas	Oportunidades	Perfil profesional		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

a) Explique brevemente por qué seleccionó estas carreras.

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

14) Alguien en tu familia estudió antes la carrera que estás cursando ahora. \_\_\_\_ ¿Quién?

\_\_\_\_\_

15) Consideras que hay carreras más apropiadas para las mujeres. Sí\_\_ No\_\_ ¿Por qué?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

16) Consideras que hay carreras más apropiadas y para los hombres. Sí \_\_No\_\_ ¿Por qué?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

17) ¿Cuáles son las ocupaciones o estudios que cursan sus mejores amigas/os?

F \_\_\_\_\_

M \_\_\_\_\_

18) ¿Cómo considera la Orientación Profesional recibida desde cada una de las instituciones educativas que aparecen a continuación? Marque con una X su opinión de acuerdo al nivel de enseñanza.

Nivel de enseñanza	Muy buena	Buena	Regular	Mala	¿Por qué?
Círculo					
Primaria					
Preuniversitario					
Técnico medio					
Orden 18					

19) De las siguientes actividades marque con una X en cuales participó. Especifique el grado que cursaba.

Actividades	Participación		Grado escolar
	Sí	No	
Círculos de interés: 1-Científicos-Técnicos 2-Humanidades	1- 2-	1- 2-	
Cursos de diferentes manifestaciones artísticas: 1-Pintura 2-Música 3-Danza 4-Teatro	1- 2- 3- 4-	1- 2- 3- 4-	
Celebración de exposiciones de arte			
Asistencia a conferencias sobre: 1-Ciencia y Técnica 2-Ciencias Sociales y Humanidades	1- 2-	1- 2-	
Visitas a centros guiados			
Otras:			

*Muchas gracias por su tiempo.*

**Anexo II: Entrevista realizada a los/las estudiantes de la universidad.**

***Preguntas de la Entrevista en profundidad.***

***Código*** \_\_\_\_\_

1. ¿Cómo percibe usted el proceso de Orientación Profesional?
2. A lo largo de tu vida, qué papel ha tenido la Orientación Vacacional-Profesional.
3. En qué momentos sentiste más necesidad de ser Orientado sobre el tema Profesional.
4. ¿Cómo consideras que debe ser la Orientación Profesional? En qué se asemeja o diferencia con la que recibiste.
5. En qué medida debe el estar cursando esta carrera al trabajo de Orientación Profesional que se hizo con usted.
6. De acuerdo a su caso, por quién fue realizado principalmente el trabajo de Orientación Profesional. Explique mediante qué acciones.
7. ¿Qué aspiraciones tienen sus padres con respecto a su formación profesional?
8. ¿Qué le dijeron los profesores, sus familiares y los amigos, ante la posibilidad de estudiar la carrera que cursa actualmente?
9. ¿Cómo influyó su familia en la selección de la carrera que estass estudiando?
10. Fue más importante la influencia de la Orientación Profesional de la escuela o la de la familia. ¿Por qué?
11. Alguien más en tu familia ha estudiado la carrera que cursas. ¿Cómo influyó ese hecho en la selección de la carrera?
12. Según su criterio ¿Cómo incide la manera en la que se da la Orientación Profesional en el hecho de que existan en La Universidad de La Habana más mujeres estudiando carreras de Ciencias Sociales y Humanidades y más hombres en las de Ciencias Naturales y Matemáticas?
  - a) Según su criterio, qué otros factores, además de la Orientación Profesional, inciden en este hecho.
13. ¿Qué opinas de la creencia de que las mujeres son mejores en las carreras de Ciencias Sociales y Humanidades y los hombres en las de Ciencias Naturales y Matemáticas?
  - a) Consideras que esta creencia influye en alguna medida en el proceso Orientación Profesional con el cual usted ha tenido contacto. Explique el por qué de su respuesta.

- b) En el caso de que su respuesta anterior sea positiva explique cómo sugiere que sea el proceso de Orientación Profesional.

14. ¿Qué significa para usted estar estudiando esta carrera?

15. En qué medida la Orientación Profesional dependió de su interés personal.

16. Consideras que hay alguna diferencia entre hombres y mujeres. Si consideras que hay algunas diferencias, diga cuáles y argumente su respuesta.

- a) En el caso de opinar que hay algunas diferencias entre hombres y mujeres responda. Considera que esto tiene alguna relación con la Orientación Profesional y con el hecho de que existan más mujeres en carreras de ciencias sociales y humanidades, mientras que es mayor la matrícula masculina en las de ciencias naturales y matemáticas.

### ***Anexo III: Entrevista a experta.***

Entrevista a experto.

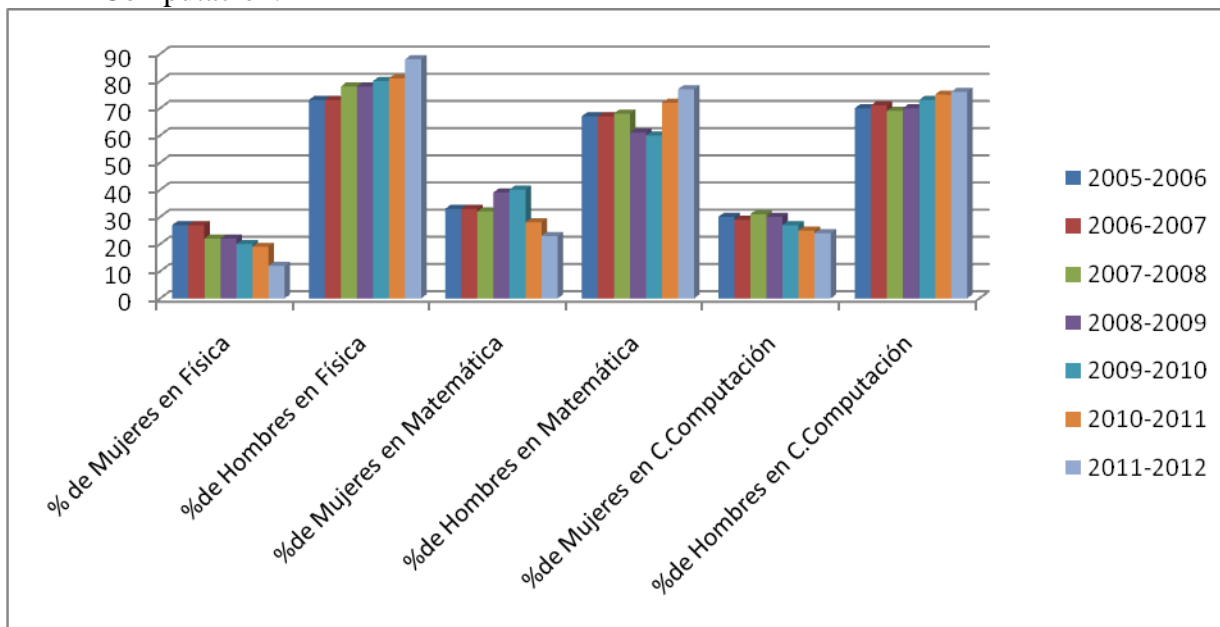
1. Datos generales (edad, sexo, labor que realiza, responsabilidad en el proceso de Orientación).
2. ¿Qué entiende por Orientación Profesional?
3. ¿Cómo se concibe la Orientación Profesional desde el Ministerio de Educación? En qué se asemeja o diferencia a la que se realiza en las escuelas.
4. ¿Qué aspectos, en específico, se tienen en cuenta a la hora de interactuar con los estudiantes en el Proceso de Orientación Profesional?
5. ¿Cuáles son las actividades y estrategias para lograr que sea efectiva la Orientación Profesional? Con qué frecuencia tienden a realizarse.
  - a) ¿Cómo es el modo de convocatoria?
  - b) Se orienta para el llenado de la boleta.
6. ¿Cómo se realiza la Orientación Profesional en cada grado de escolaridad, hay algunos objetivos específicos por grado?
7. ¿Para usted qué características y cualidades deben poseer hombres y mujeres?
8. ¿Para usted qué profesiones considera propias para hombres y cuáles propias para mujeres?
9. ¿Cuáles son los roles que usted considera que deben desempeñar hombres y mujeres?

10. ¿Qué expectativas tiene acerca del comportamiento de las alumnas y los alumnos de su escuela?
11. Concibe la Orientación Profesional de forma diferenciada para mujeres y hombres. Explique su respuesta.
12. Incluyen la perspectiva o enfoque de género en la concepción de Orientación Profesional que promueve el Ministerio de Educación.
  - a) Cualquiera que sea su respuesta argumente por qué.
  - b) En el caso de que sí incluyan la perspectiva de género explique cómo lo hacen, a través de qué actividades se materializa.
13. ¿Qué opina del hecho de que existan más mujeres estudiando en carreras de ciencias sociales y humanidades y hombres en las ciencias naturales y matemática (física, cibernética, matemática)?
  - a) ¿Cómo considera que puede estar influyendo la Orientación Profesional en la reproducción de este fenómeno?
  - b) Según su criterio, cuáles son los factores que influyen en este fenómeno.
  - c) ¿Cuáles han sido los principales debates que se han tenido sobre esta cuestión?
14. ¿Qué opina de la creencia de que las mujeres son mejores para las ciencias sociales y humanidades y los hombres para las ciencias naturales y matemáticas?
  - a) Consideras que esta creencia influye en alguna medida en el proceso Orientación Profesional con el cual usted ha tenido contacto. Explique el por qué de su respuesta.
  - b) En el caso de que su respuesta anterior sea positiva explique cómo.
  - c) Conoce si se ha realizado alguna investigación al respecto, por qué teorías se sustentan.
15. Se visibiliza desde las estadísticas del centro mejores resultados de las hembras en las letras y de los varones en las ciencias exactas. ¿cómo se comportan los promedios por sexo?
16. ¿Conoce alguna política o acción que tenga como fin la superación del sexismo en la educación y específicamente en la Orientación Profesional?
17. ¿Qué relación mantienen con la familia en su labor de Orientación Profesional?
18. ¿Cuáles son los principales retos y desafíos que se han encontrado mientras realizan su trabajo de Orientación Profesional?

a) ¿Cuáles serían o son los que se han encontrado para realizar una orientación Profesional no sexista?

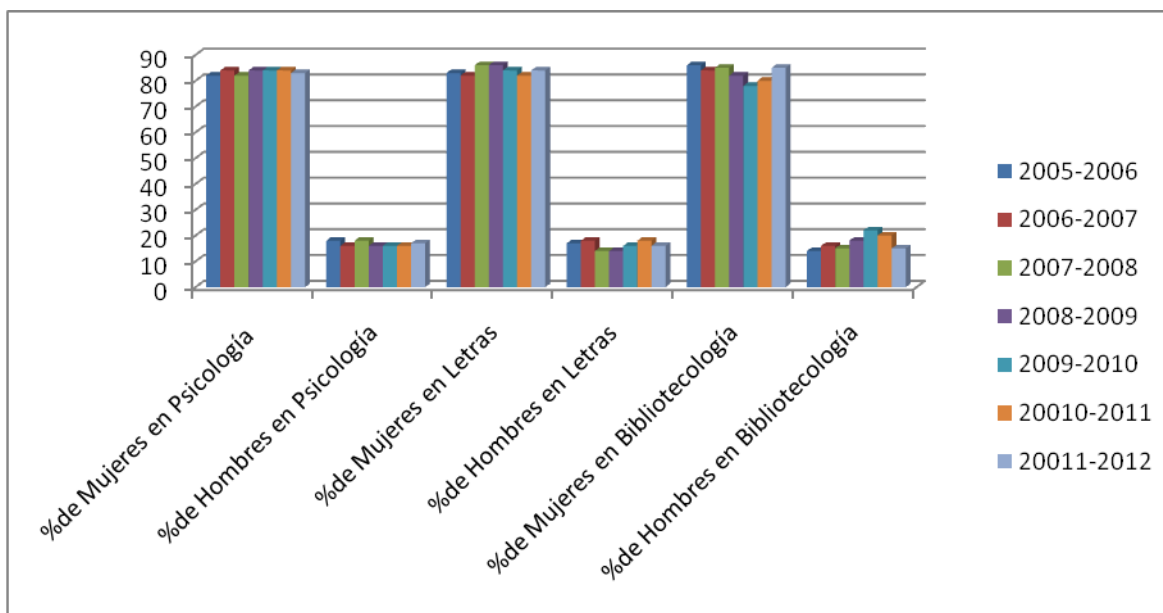
19. ¿Desea agregar algo más?

20. **Anexo IV:** Gráfico sobre las matrículas por sexo, a la Universidad de la Habana desde el 2005-2006 al 2011-2012, en carreras como Física, Matemática, Ciencia de la Computación.



Fuente: Informe del departamento de Estadísticas del Ministerio de Educación Superior.

**Anexo V:** Gráfico sobre las matrículas por sexo, a la Universidad de La Habana durante los cursos 2005-2006 al 2011-2012, en carreras de Ciencias Sociales y Humanísticas; dentro de las que se encuentran Psicología, Letras, Bibliotecología.



Fuente: Informe del departamento de Estadísticas del Ministerio de Educación Superior.