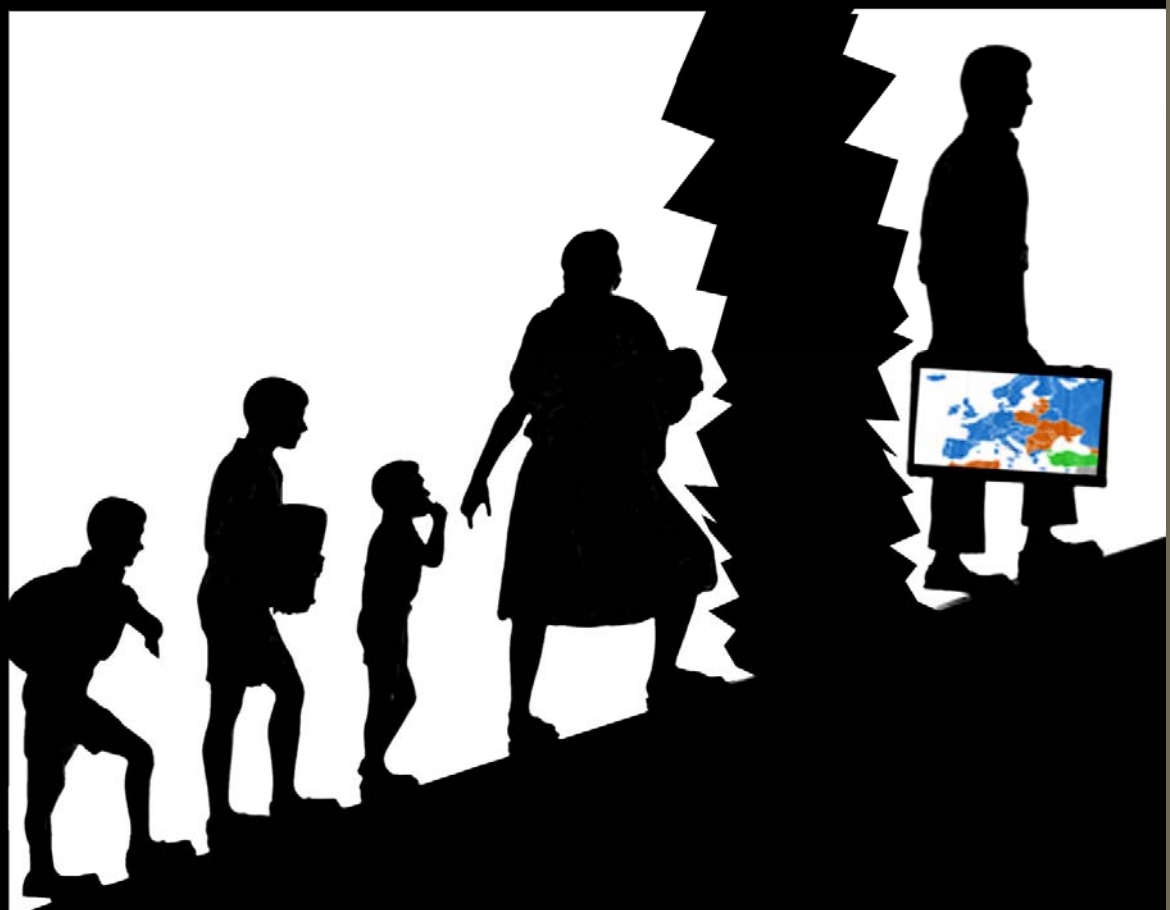


**Universidad de la Habana**  
**Facultad de Psicología**



**Impacto psicosocial de la emigración  
de uno de los padres en familias  
monoparentales con hijos púberes  
y adolescentes.**

**Autora: María del Carmen Méndez Marín**  
**Tutora: Dra. Patricia Arés Muzio**  
**La Habana, 2012**

# Tabla de contenido

Agradecimientos .....	iii
Resumen.....	v
Introducción .....	1
Capítulo 1. Referentes teóricos:.....	4
La familia como unidad de análisis psicosocial .....	5
Familia y Emigración.....	9
Las vías y formas del proceso migratorio externo en Cuba .....	9
La familia como sujeto del proceso migratorio.....	11
La emigración vista desde la Psicología .....	12
Emigración parental: ¿separación o abandono?.....	21
Algunos resultados investigativos. ....	24
Los estudios de impacto.....	30
Problemáticas actuales y retos de la familia cubana ante el tema de la emigración .....	31
Capítulo 2. Marco Metodológico .....	34
Fundamentación del problema de investigación.....	34
Problema de investigación .....	37
Objetivo general:.....	37
Objetivos específicos:.....	37
Categorías e indicadores de análisis .....	37
Metodología de la investigación: .....	46
Las familias estudiadas:.....	46
Métodos y técnicas: .....	50
Procedimiento metodológico general: .....	51
Capítulo 3. Análisis de Resultados.....	53
Impacto de la emigración en la estructura de las familias estudiadas .....	53
Roles parentales, genéricos y psicoemocionales .....	53
Jerarquía familiar.....	57
Redes sociofamiliares de apoyo.....	59
Impacto de la emigración en la subjetividad familiar .....	61
Impacto cognitivo-simbólico .....	61

Impacto emocional-afectivo .....	68
Impacto conductual-interactivo.....	72
Impacto valorativo-moral.....	76
Factores que mediatizan el impacto de la emigración en la estructura y subjetividad familiar .....	77
Valoraciones finales .....	86
Conclusiones .....	91
Recomendaciones .....	94
Bibliografía .....	96
Anexos.....	102

## **Agradecimientos**

A mi tutora Patricia Arés por servirme de inspiración desde la primera clase, por la pasión mostrada, por ser guía y ejemplo, por darme esta oportunidad.

A mi mamita por ser tan pequeñita y tener un corazón tan grande, por darme todo y más.

A mi papacito piernas largas: gracias por tanto, espero poder recompensarte.

A mi familia por haberme hecho quien soy, porque estando lejos, están cerca, porque sin saberlo se convirtieron en la motivación principal de este trabajo, a mi papá, mis hermanitas, mis abuelitos, tíos, primos, gracias por estar siempre y quererme tanto.

A mi sweete porque llegó para quedarse, porque solo saber que está me hace feliz, porque sin él, sin su apoyo, este trabajo no hubiera sido posible.

A Dariana por ser mi hermana, por estar siempre ahí para mí, por los momentos únicos.

A mi camarilla, por los cinco años y por hacerme querer empezar de nuevo: a Adriana por la complicidad, por ser la tumba de mis secretos, por las noches de estudio y las de fiesta; a Laurita, por lo bueno que es tenerte cerca, por esa bondad e inocencia; a Lídice por sus palabras a tiempo; a Lily por sus consejos, tal vez no imagine cuánto me sirvieron, por transmitirme esa fuerza y por las preguntas reflexivas; a mi Maricuzi porque sin ella no habiéramos tenido tantos buenos momentos, por sus ocurrencias y espontaneidad. A Marcos y Manuel porque espero que seamos ocho para siempre.

A Pedri por su ayuda decisiva, por tomar este proyecto como suyo.

A Jagger por su ayuda desde el principio, desde que la Facultad era un lugar nuevo para mí.

A Ivette por su ayuda y sus palabras tranquilizadoras.

A las familias de estudio por mostrarme parte de su intimidad, por su colaboración.

*Impacto psicosocial de la emigración de uno de los padres en familias monoparentales con hijos púberes y adolescentes. Agradecimientos.*

A todos los que me ayudaron, los que dejaron huellas, los que estuvieron y ya no están y los que llegaron nuevos para quedarse, sería imposible mencionarlos:  
Muchas gracias.

## **Resumen**

La presente investigación, responde a la necesidad de abordar un fenómeno bastante frecuente en la actualidad: la emigración, y cómo este es asumido por el grupo familiar, en su condición de sujeto del proceso migratorio y célula base de la sociedad. Respondiendo al objetivo de evaluar el impacto psicosocial de la emigración (temporal o definitiva) de uno de los progenitores en el funcionamiento familiar (Estructura y Subjetividad familiar) en familias monoparentales con hijos púberes y adolescentes, se trabajó con 10 familias en las que uno de los padres se encontraba fuera del país por un tiempo de seis meses a dos años de manera temporal o definitiva. Se utilizó una metodología cualitativa por las ventajas que ofrece para la comprensión más profunda de los fenómenos. La recogida de la información se realizó a través de estudios de caso múltiples. En el análisis se pudo comprobar, entre otros resultados, que la emigración de uno de los padres, ya sea de manera temporal o definitiva, provoca impactos en la estructura y la subjetividad familiar y que este impacto estará mediado por factores como el tipo de emigración (si es temporal o definitiva) y la connotación simbólica o la manera particular en que la familia le atribuya un significado a la misma.

## **Introducción**

Mi interés por los estudios de familia surgió en el aula, en esas horas con la profe Patricia y su forma especial de dar las clases en las que pocas veces quieres que suene el timbre e interrumpa alguna de sus anécdotas, así me enamoré “académicamente de la familia”. Cuando se acercaba el momento de decidir qué tema desarrollaríamos en el trabajo de diploma, fue bastante fácil, entonces pensé en alguna problemática que tocara de manera profunda a la sociedad actual de manera general, que no fuera un problema de unas pocas familias sino de la mayoría, emergió así la emigración, uno de los problemas más comunes y frecuentes en el siglo XXI, y susceptible a tratar desde la psicología por el gran costo emocional que trae aparejado.

La emigración es un fenómeno social, no exclusivo de Cuba, un ejemplo ilustrativo lo constituye el hecho de que el año pasado, cuando el 31 de octubre alcanzamos la cifra de siete mil millones de personas en el planeta, 214 millones se encontraban en ese momento, viviendo fuera de su país natal. (S. Delgado, 2011), estos movimientos de un país a otro, tienen de base las dificultades del país de origen para satisfacer las necesidades de sus pobladores. En busca de mejores condiciones económicas y sociales, proyectos profesionales, entre otras causas, las personas emigran ya sea temporal o definitivamente, y esta decisión abre las puertas a un proceso de cambio y la consecuente necesidad de adaptación al mismo, no solo para la persona que emigra sino también para los que se quedan (Martín, 2000a).

Una parte inherente de la historia cubana la constituye el fenómeno migratorio, politizado desde el triunfo revolucionario, lo que ha determinado la connotación social atribuida al acto de emigrar a través de los años en nuestro país.

Según investigaciones de la doctora Martín (2000a) la connotación que se concede a la emigración se visualiza diferente en varios períodos históricos, y

consecuentemente esto ha influido en las relaciones de la familia con sus miembros emigrados.<sup>1</sup>

Lo que es cierto a pesar de todo esto, es que el valor y la importancia de la familia no disminuyen con el acto de emigrar, esta continúa siendo como grupo humano, importante fuente de gratificaciones y apoyo emocional, una fuerte y valiosa organización a pesar de la distancia, con una importante influencia en la toma de decisiones para llevar a cabo este hecho y sin embargo la instancia que vivencia con mayor dolor y nostalgia una vez llevada a cabo la misma, razones significativas para que los profesionales de las ciencias sociales sintamos la necesidad de investigar esta problemática en el ámbito familiar, las maneras en que es asumido por este, los costos que trae aparejado no solo para el individuo que emigra, sino para la familia y la sociedad en general.

Un antecedente importante de esta investigación lo constituye el trabajo realizado por Lizmet Fernández (1997), en el que se proponía estudiar el impacto de un miembro emigrado en la Estructura, Funcionamiento y Dinámica de la Familia, referido específicamente a la oleada migratoria de 1994.

El presente trabajo responde a algunas de sus recomendaciones referentes a estudiar el comportamiento de las variables estudiadas en otras formas de emigrar y la constatación de los resultados obtenidos con el miembro ausente.

Nuestra pregunta de investigación sería la siguiente: *¿Qué impacto psicosocial produce la emigración de uno de los progenitores en el funcionamiento familiar de familias monoparentales de la Ciudad de la Habana con hijos púberes y adolescentes?*

---

<sup>1</sup>Según esta investigación los años 60 se caracterizaron por la incomunicación y ruptura total de las familias debido a la percepción social negativa que se poseía en aquel entonces de la emigración; la etapa del Mariel aunque igualmente se acompañó de una evaluación negativa, la ruptura no resulta obligatoria, pudiendo mantener las comunicaciones entre emigrado y familiares en Cuba.

Un poco más adelante, en los años 90, las personas que emigraban, mantenían sus vínculos con sus familias en el país, como resultado de la nueva significación que adquiere el acto de emigrar, en esos momentos, vista como vía de solución a la crisis económica que azotaba al país y se va produciendo un proceso de despolitización del fenómeno a partir de esta década.

La presente memoria científica se organizará en tres capítulos. El primero incluirá los referentes teóricos relacionados con el tema; el segundo, presentará la metodología cualitativa y el procedimiento empleado para la investigación aplicada, y el tercero, recogerá el análisis de los resultados correspondientes a las respuestas a los objetivos investigativos planteados. Cuenta además con los apartados correspondientes a la Introducción, Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos.

Con la intención de aportar al tema de la problemática de la emigración y sus consecuencias para la familia, pero sin intenciones de agotarlo, el presente trabajo pretende contribuir a profundizar en este complejo tópico, con la esperanza de visualizar en un futuro no muy lejano oportunas estrategias de intervención que nos permitan ayudar a las familias a enfrentar de una mejor manera lo que ha constituido una de sus problemáticas principales y más frecuentes.

## **Capítulo 1. Referentes teóricos:**

Sobre la importancia de la familia muchos autores han opinado; su valor en la formación del hombre es indiscutible y más lo es aún su influencia en la sociedad.

Tal es el caso de Satir (1978), una estudiosa de la familia cuando señala al respecto:

*Si se reúnen a todas las familias que existen en la actualidad, se tiene a la sociedad. Así es de sencillo. Cualquiera que sea la educación que se imparta dentro de la familia, esta se verá reflejada en la sociedad que se forme. Y las instituciones tales como escuelas, comercios, gobiernos, son por ende extensiones de formas familiares... La familia es la unidad integral de la sociedad...la unidad familiar significa el eslabón sintetizador hacia su progenitor-la sociedad en total.(p. 292)*

El profesor Zaldívar (1997) apunta:

*La familia es considerada como la célula base de la sociedad y hasta cierto punto garantía de una vida social equilibrada. Las consecuencias del funcionamiento familiar se inscriben tanto a nivel de desarrollo emocional y moral de los miembros como en el nivel de las relaciones sociales...La familia es una mediadora entre el individuo y la sociedad, en ella los sujetos aprenden a percibir el mundo, a su contexto social y a situarse de una u otra forma dentro de él, la familia es la fundadora de nuestra primera identidad social. (p-2)*

Y es que la familia juega un papel decisivo en el proceso de reproducción de la sociedad, convirtiéndose de esta manera en un grupo social y a la vez en una institución que realiza importantes funciones tanto para el desarrollo social como para el desarrollo del individuo, de ahí su importancia en la mediación de todos los fenómenos sociales importantes como la emigración, objetivo central de nuestra investigación.

## **La familia como unidad de análisis psicosocial**

Muchos son los estudios que abordan la familia como una unidad de análisis psicosocial, sobre la base de que entender verdaderamente a los individuos supone estudiarlos y comprenderlos en y desde su contexto social y su mundo de relaciones sociales, constituyendo la familia desde este punto de vista un elemento esencial.

Es importante entonces para una mejor comprensión del tema, definir qué entendemos por familia.

Muchas son las definiciones atribuidas al término, debido a su complejidad e importancia. A decir de Durán (2000) *“En sentido estricto, “la familia” no existe, es una sustantivación o abstracción conceptual... lo que conocemos son formas muy variadas y cambiantes de relaciones interpersonales en torno a dos ejes de vinculación: los de afinidad y los consanguíneos”*. Y estos ejes de vinculación se complejizan cada vez más matizando de manera importante las relaciones interpersonales al interior de este grupo humano (Durán, M. A. 2000: 3 citado en M Díaz, Durán, & Chávez, 2003, p. 1).

A estos ejes se suma además el espacio cohabitacional, en tanto *“la coincidencia en un mismo espacio proporciona también cierta identidad de grupo”* (Durán, M. A, 2000:5 citado en Díaz, Valdés, & Durán, p-2).

De esta manera, tomando en consideración lo antes expuesto, en nuestra investigación cuando hablemos de familia nos estaremos refiriendo a una *“unidad social constituida por un grupo de personas unidas por vínculos consanguíneos, afectivos y/o cohabitacionales”* (Arés, 2007, p. 39). De lo que se entiende entonces que la definición abarca toda una serie de grupos humanos de diversas características definidas por variables estructurales y socio-psicológicas como las normas, valores, roles, espacios, límites, comunicación, etc. Para comprender el abordaje psicosocial en el presente estudio, es necesario repasar algunos elementos importantes.

El principio de la relación dialéctica sociedad-grupo-individuo, revela la interdependencia y mutua influencia de estos elementos; de manera general, los

grupos a los que pertenecen los individuos, incluida la familia, median en la relación de estos con la sociedad, y es a través de este proceso que se produce la apropiación de las normas y los valores sociales generales e imperantes en la misma.

La familia es por excelencia la instancia mediadora más importante; indispensable para la supervivencia y el desarrollo posterior de sus integrantes, no en vano se ha considerado a la familia la célula base de la sociedad (lo que implica que se le planteen variadas exigencias) constituyendo la unidad de reproducción y mantenimiento de la especie humana. Uno de sus objetivos primordiales es el de garantizar la vida organizada y armónica del ser humano; con este fin cumple importantes funciones (tanto para el desarrollo social como para el desarrollo del individuo) que tienen carácter universal y relativamente estable, independientemente de la clase, etapa histórica o tipo de sociedad, por lo que ha sido considerada la familia como la institución más estable de todas las instituciones sociales, ya que existe, aun cuando se han producido a lo largo de la historia del ser humano innumerables transformaciones y cambios sociales y económicos.

Todo lo que sucede en la familia se refleja a ese nivel más amplio que es la sociedad, así como todo lo que ocurre en esta última influye de manera relativamente determinante en la familia, sus formas, organización.

En términos de Hiebsch y Vorweg (1982), *“las formas y los contenidos de la familia --como de otro grupo social cualquiera-- quedan determinados por las relaciones de valor y la fijación de normas, así como por las peculiaridades estructurales de una sociedad. El grupo social es, en una refracción diferente según el caso, el reflejo de la sociedad”*(Hiebsch & Vorweg, 1982, p. 42 citado en Martín, 2000, p.30). A decir de estos autores, la relación sociedad-individuo, mediatizada por los grupos sociales, se denomina socialización. Se trata del proceso mediante el cual el hombre, al tomar parte activa en el mundo social que le rodea, se convierte en personalidad; proceso dentro del cual la familia participa de forma significativa, como portadora de las obligaciones y exigencias generales de la sociedad (Martín, 2000a).

Aunque es importante decir que esta mediación del grupo familiar en la relación sociedad-grupo-individuo *“no es total ni absoluta, pues la sociedad también influye sobre el individuo a través de otros medios, como los sistemas nacionales de educación y los de difusión masiva”*(Casales, 1989, p. 43).

En cualquier país, los medios de comunicación promueven y difunden determinados valores, actitudes, normas sociales, que influyen y son adoptadas por los individuos en mayor o menor medida. De la misma manera, los grupos, en su inserción en la sociedad, forman parte de estructuras más amplias como lo son las instituciones y las clases sociales, las cuales portan su sello característico, particular.

No obstante a la existencia de otras entidades mediadoras, a la familia se le continúa otorgando un papel central relacionada con el tema que nos ocupa: la emigración, y dicho planteamiento está respaldado por disímiles investigaciones realizadas por distintos especialistas e instituciones cubanas<sup>2</sup>, emergiendo como un valor fundamental tanto para los emigrados como para sus familiares en nuestro país, mostrando una vez más su valor refugio.

La familia puede ser analizada como grupo social y como institución; por lo que el estudio y el análisis de su desarrollo deben tener en cuenta no solo sus particularidades individuales como grupo, sino además las influencias de los indicadores a nivel macrosocial.

La categoría familia posee un carácter histórico, dado por su evolución, en función del nivel de desarrollo cultural, el carácter de las relaciones de producción y las relaciones sociales en su conjunto, que han ido provocando consecuentemente, disímiles cambios y transformaciones, con el paso del tiempo, en sus formas y funciones.

Los cambios sociales influyen marcadamente en la familia, así, el grupo familiar intenta resolver las múltiples contradicciones que aparecen en su contexto. Y es que *“desde la solución de problemas más acuciantes hasta la reestructuración de*

---

<sup>2</sup>En este caso se hace referencia a especialistas del grupo de familia de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Habana; Centro de Investigaciones psicológicas y sociológicas(CIPS), Centro de estudios de alternativas Políticas (CEAP), Centro de Estudios de Migraciones Internacionales(CEMI).

*valores y normas morales y conductuales, todo pasa de una forma u otra por la familia*"(Díaz, Valdés, & Durán, 2011, p. 3). La familia se transforma además constantemente por su propia historia como grupo particular pasando por las características propias que le toca vivir.

Pero la evolución de la familia no solo se expresa en las transformaciones producidas en la misma como resultado de los cambios a nivel social, sino además en la propia evolución de sus miembros. La familia evoluciona como un todo a través de diferentes etapas con características propias que se transmiten a cada uno de sus integrantes, al conjunto de esas etapas se le ha llamado ciclo vital de la familia, que si bien desde la teoría se ha organizado su consecución, es muy diversa la manera en que se suceden estas en cada una de las familias, lo que les imprime un cuño distintivo a cada una de ellas, a la personalidad de sus integrantes y se expresa a través de estos en la sociedad en general.

Las reflexiones anteriores recalcan la importancia de distinguir dos niveles de análisis en el estudio de la familia: el nivel objetivo y el subjetivo (Díaz et al., 2011).

Cada individuo tiene sus propias concepciones con respecto a lo que para él representa la familia, sus propias construcciones derivadas del lugar que se ocupa en la misma o la etapa del ciclo vital por la que se atraviesa, lo que condiciona que cada persona posea un modelo de familia propio, que trae aparejado un gran reto para los estudios que abordan el tema.

Desde el punto de vista objetivo, pues deben tenerse en cuenta entonces las condiciones objetivas de vida, condiciones materiales, características del entorno en el que se desarrolla la familia, además de analizar los cambios sociales acaecidos en los últimos años, su impacto en los grupos sociales; lo que significa situar el objeto de estudio en un escenario más general sin perder de vista su singularidad.

## **Familia y Emigración**

### **Las vías y formas del proceso migratorio externo en Cuba**

La importancia de hacer referencia a las vías y formas de la emigración cubana reside y se sustenta en la influencia de estas en el impacto psicosocial de la emigración en el núcleo familiar: cómo se emigra o se programa emigrar, por qué vías. La repercusión que tienen las vías y formas del proceso migratorio se traduce objetivamente en el significado simbólico que se le otorga a cada una de ellas, influyendo de manera particular en la forma en que se vivencia el fenómeno en las familias.

Las vías y formas del proceso migratorio externo de Cuba han quedado sintetizadas en investigaciones del Centro de Estudios de Migraciones Internacionales (Aja, 2002a).

Aparece la emigración legal hacia diferentes países, con la especificidad adicional de la definición de "*refugiado político*" que le otorga Estados Unidos a la inmensa mayoría de los inmigrantes cubanos, que repercute además en el tratamiento del tema y proyección que otros países receptores presentan con respecto a la emigración cubana. En el caso específico de los Estados Unidos esta vía está muy vinculada o sustentada a los aspectos formales de la política inmigratoria norteamericana, y su aplicación.

Las negativas de regreso de cubanos que viajan al exterior en visitas temporales por asuntos oficiales o personales, constituye otra vía para emigrar, con una tendencia a fines del siglo pasado a una diversificación con mayor presencia en otros países, a diferencia de los inicios de la década del 90 en la que finalmente se arribaba a los Estados Unidos.

Otra vía la constituye el traslado hacia Estados Unidos desde terceros países, ante la imposibilidad de llegar a este país desde Cuba directamente. Solo hasta 1992 se trasladaron más de 8,500 cubanos desde terceros países hacia los

Estados Unidos bajo el auspicio del Programa Éxodo, de la Fundación Nacional Cubano-Americana -FNCA-<sup>3</sup>. La cifra continuó en aumento.

La emigración temporal constituye un componente diferente en el flujo migratorio cubano, que abarca a disímiles sectores de la sociedad en Cuba. Su presencia significativa en el segundo lapso de la década de los '90, se debe al proceso de flexibilización en esta etapa, de la política migratoria de Cuba, en la que tuvo una influencia marcada el impacto del período especial en el país.

Un ejemplo importante de esta vía de emigración son las llamadas misiones internacionalistas, profesionales cubanos que a través de un llamado de la Revolución y su política solidaria hacia otros países fundamentalmente de Latinoamérica, se trasladan a otra cotidianidad por un tiempo de dos o más años. Esta emigración puede tornarse ilegal en el caso de abandono de estas misiones.

Aunque para los efectos de las regulaciones migratorias cubanas no constituyen migrantes temporales aquellas personas que viajan por colaboración, desde el punto de vista teórico la academia, si vemos la emigración como la capacidad de traslado de un espacio geográfico a otro diferente por un espacio de tiempo x, para establecerse a vivir en él, modificando su estilo de vida y relaciones con el entorno, si se considera a los colaboradores migrantes temporales.<sup>4</sup>

Las salidas ilegales, con el objetivo de arribar a territorio norteamericano han incluido en diferentes momentos la utilización de la Base Naval de Guantánamo, así como las islas Gran Caimán, Jamaica, Bahamas y República Dominicana, entre otros. Desde 1985 y hasta la firma de los Acuerdos Migratorios del 94 el fenómeno de las salidas ilegales desde Cuba ha involucrado a unas 82500 personas considerando tanto las salidas exitosas, como los intentos frustrados en territorio cubano.

---

<sup>3</sup>Se refiere a la firma de un acuerdo de la FNCA con el Departamento de Estado y el Servicio de Inmigración y Naturalización de Estados Unidos, para patrocinar la entrada de cubanos desde terceros países, sin costo para el gobierno norteamericano, desde 1988 a 1992.

<sup>4</sup> Ver Entrevista a experto: Dra. Consuelo Martín en León, 2007.

### **La familia como sujeto del proceso migratorio**

El proceso migratorio es tan complejo que sería imposible establecer sus límites al menos respecto a cuestiones del orden de lo psicológico. Los efectos del acto de emigrar, aunque se hacen más evidentes una vez que el miembro (o los miembros) del núcleo han abandonado el país de origen, comienzan a tener lugar desde el momento en que los potenciales emigrantes se enfrentan a la decisión, incluso sin tener posibilidades reales de hacerlo. En este sentido Vega (2011) señala que *“la emigración comienza siendo un proyecto de carácter familiar, incluso de supervivencia, que incluye además un proceso de toma de decisión colectiva”*. Podemos decir entonces que la familia comienza a ser sujeto del proceso migratorio desde el momento en que la emigración se presenta como una opción solo en calidad de proyecto. De hecho, la familia es protagonista de este proceso incluso en otros espacios, el hecho que las instituciones y los gobiernos hayan incluido al resto de los miembros que quedan en los países de origen como posibles beneficiarios de visas es un ejemplo de ello. En este caso podemos mencionar los programas de “Paroles Especiales” para la reunificación familiar lanzados por el gobierno norteamericano, permitiendo el traslado de núcleos familiares consanguíneos, aunque esto implica una reducción del concepto “familia” incluyéndose solo en el mismo los lazos de consanguinidad, o bien el programa de naturalización a los hijos y nietos de emigrantes españoles en América Latina promovido por el gobierno español.

Desde nuestra perspectiva, y teniendo en cuenta que el presente estudio parte del enfoque psicosocial, adoptaremos la propuesta de Martín (2008) al considerar a la familia como *sujeto del proceso migratorio*. Se asume aquí que el proceso migratorio implica a los sujetos inmersos en él, al país receptor y al país de origen:

*Abarca a quienes ejecutan la acción de traslado de un medio --geográfico, social, político, económico, cultural-- a otro. Pero también, además de al propio sujeto que emigra, abarca a sus familiares; tanto a quienes lo reciben ‘como si’ fueran parte de su núcleo familiar, como a aquellos de los cuales se separa ‘como si’ dejara de ser parte del núcleo familiar de origen.* (Martín, 2008, p. 341)

Una cuestión que permite explicar lo anteriormente dicho, es el hecho de que existe una dicotomía respecto al análisis y delimitación de la familia en tanto unidad, como parte de las consecuencias del acto de emigrar de uno de sus miembros: por una parte se habla de la familia receptora que acoge al emigrante, lo cual supone un cambio estructural y funcional a lo interno de la misma, al margen del tipo de relaciones de parentesco. Por otro lado, la emigración supone a primera vista la eliminación virtual de un miembro del núcleo familiar. Sin embargo, el miembro emigrado no solo genera un impacto en el funcionamiento familiar, sino que además continúa jugando un papel en dicho funcionamiento, con lo cual no dejaría de ser parte integrante de la familia como unidad de análisis (Martín, 2008). Esta autora nos dice que:

*La familia como sujeto del proceso migratorio se extiende, al integrar como miembros, al grupo o individuo que se traslada, a los que permanecen en el país de origen y a los que residen en la sociedad receptora, siempre y cuando no se afecte la identidad familiar de ese grupo humano. (Martín, 2008, p. 342)*

Para concluir, la familia como protagonista del proceso migratorio se articula entonces en eje central en el marco de una tríada compleja y a la vez difícil de atrapar en su totalidad en los estudios cualitativos. A saber, existe una relación recursiva entre el país de origen, los grupos migrantes y las sociedades receptoras (Martín, 2006-2007).

### **La emigración vista desde la Psicología**

La emigración es un “problema” de alcance internacional, ocurre en todas partes en el mundo y con disímiles causas y protagonistas. Las preocupaciones en torno al fenómeno también son diversas, entre ellas, y más relacionada con nuestra profesión, es el hecho de que *“las migraciones internacionales ya sean forzadas o voluntarias, tienen costos psicológicos asociados a la experiencia personal y familiar”* (Martín, 2007a).

En nuestro trabajo, cuando hablemos de emigración, esta será entendida como *“el traslado de un individuo de un país a otro para establecerse a vivir en él, temporal*

*o definitivamente; es un cambio de medio humano, de relación con el entorno social, objetal y subjetivo, a partir del cual se establece una nueva forma de relación de las personas con su hogar y con su país de origen”(Martín, 2000a, p. 44).*

Como puede observarse, la definición presentada hace referencia a dos grandes categorías o tipos de emigración. Por un lado, la “emigración temporal” (también llamada migración temporal o circular) y, por otro, la “migración permanente” o definitiva. Ambas tienen como elemento básico para categorizar la migración, la relación que se establece entre la comunidad o región de origen y la de destino (Roberts, Reanne, & Lozano, 1999). Podemos entender por emigración temporal o circular *“(…) aquellos desplazamientos continuos y recurrentes, que definen un constante ir y venir, pero manteniendo la residencia habitual en la comunidad de origen. Se trata de cambios temporales de residencia que no alteran el carácter permanente de la residencia habitual”(Canales & Zolniski).* La emigración permanente por otro lado *“comprende a quienes cambian de manera definitiva su comunidad, región o país de residencia habitual” (Canales & Zolniski).*

A los efectos de la Psicología de la Familia la emigración, ya sea temporal o definitiva es considerada una crisis paranormativa. Ambas, a pesar de diferenciarse en cuanto a diversos aspectos entre los que se encuentra su connotación social, tienen en común el hecho de constituir una ausencia de uno o varios miembros del núcleo familiar, una separación prolongada que exige o demanda de *“nuevas estructuraciones y relaciones vinculares que en términos de la persona y la familia permitan nuevos equilibrios en la cotidianidad, lo cual significa nuevas formas de socialización y reintegración de las familias en sus prácticas cotidianas”(Martín, 2006, p.6).*

Cuando la emigración es temporal la familia y los hijos se impactan por la ausencia paterna tanto como en aquellos casos en que la emigración tiene otras características.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Ver Entrevista a experto: Dra. Consuelo Martín en León, 2007.

En cualquiera de sus variantes *“La emigración es en sí misma un evento altamente estresante y productor de posibles situaciones de tensiones y pérdidas que el propio cambio implica en la cotidianidad, incluso cuando la situación pueda resultar beneficiosa por la satisfacción de las necesidades concretas”*(Martín, 2007b).

La relación entre Familia y Emigración como términos, posee una multiplicidad de aristas tal que sería difícil establecer un punto de partida para su estudio.

El fenómeno trae aparejado un gran abanico de consecuencias que van desde lo potencial hasta lo factual: presencia de conflictos en el proceso migratorio (generacionales, de pareja, paterno-filiales, etc.) cuya base se encuentra en la existencia de barreras en la comunicación interpersonal (León, 2007) y, por otro lado, actúan como un mecanismo de evitación del sobre-solapamiento de los conflictos ideo-políticos que en determinado momento sesgaron el tratamiento del tema. El acto de emigrar en realidad forma parte de una estrategia de solución a determinadas situaciones problemáticas y de las estrategias sociales generales, relativas a un nivel interno familiar o individual (Martín, 2008).

Cuando un miembro del grupo familiar emigra, no suele ocurrir una ruptura en la unidad familiar desde el punto de vista económico, ya que este individuo comienza a funcionar, por lo general, como punto de apoyo. Sin embargo, y coincidiendo con lo expuesto por Martín (2008), sí está presente al menos una ruptura en el orden psicológico que incluso puede ser considerada como un factor de riesgo para potenciales trastornos en los miembros (Lizmet, Fernández, 1997). Algunos factores que median el impacto que tiene el acto de emigrar de un miembro en la familia son: la etapa del ciclo vital por la que atraviesa el grupo, la inserción socio-clasista de sus miembros adultos y las fuentes de ingresos económicos de la familia.

Teniendo en cuenta que el grupo familiar es importante tanto para el individuo como para la sociedad, las transformaciones que ocurran en el primero afectarán a estos dos niveles al actuar la familia como instancia mediadora entre ellos. Es este un argumento que justifica el estudio del fenómeno de la emigración en

calidad de afectación al grupo familiar. Aparece aquí la noción de homeostasis (Jackson, 1974) en la medida en que tal afectación suponga un desvío del sistema de su estado de equilibrio, lo cual, traducido al ámbito familiar, implica una afectación mínima al funcionamiento familiar y sus dimensiones. Desde el punto de vista de la dinámica, la comunicación ocupa un lugar central en el sistema de relaciones y, en este sentido, la Teoría de la Comunicación concibe los problemas familiares en términos de conductas comunicativas, las cuales pueden ser equivalentes a las conductas de Jackson (1974), aunque en este caso es la comunicación la característica fundamental de la familia y, al tiempo que todo comportamiento es comunicación, el acto de emigrar poseerá un impacto desde el punto de vista comunicativo.

El abordaje de la dinámica familiar no se realiza de forma arbitraria, proviene del hecho de concebir a la familia como un grupo psicosocial. Precisamente mediante el estudio de la dinámica familiar, podemos acercarnos a su subjetividad en el sentido grupal, así como también conocer los mecanismos psicológicos que pueden estar actuando según determinadas circunstancias. En este sentido, cada familia posee una configuración particular, del mismo modo que cada personalidad es única y posee una configuración irrepetible. Así, el clima familiar puede caracterizarse por la frialdad, la calidez, la unión o desunión, la cooperación, etc. Todo ello puede expresarse en el nivel de cohesión del grupo familiar, el cual es *“un proceso dinámico que se refleja en la tendencia del grupo a no separarse y permanecer unido en la búsqueda de objetivos instrumentales y/o para satisfacer las necesidades afectivas de sus miembros”* (Carron, Brawley, & Wiedmeyer, 1998, p. 213).

El hecho de que un miembro de la familia emigre constituye un evento desequilibrante que tiende a romper la homeostasis del sistema familiar, cualquiera que sea el estado de esta, demandando así una reestructuración de sus elementos para volver al estado de armonía. En este sentido, los reajustes que deben hacer los miembros de la familia pueden tener un impacto en el nivel de cohesión del grupo, entendiéndose esta última una propiedad para alcanzar el equilibrio y mantener la continuidad del sistema familiar. En consecuencia, es

posible hablar de dos mecanismos centrales que actúan como respuesta a un cambio de este tipo: la exaltación del sentimiento de nosotros o bien la exaltación del sentimiento del yo. En el primer caso ocurre una involucración afectiva o simbiótica (Macías, 1994) una fusión en la que no se perciben los límites entre los miembros, entre la familia y el yo. En el segundo caso hablamos de una falta de involucración o carencia afectiva que lleva a la desvinculación emocional (Lizmet, Fernández, 1997). No obstante es válido, en mi opinión, señalar que en este caso solo se muestran dos extremos de los posibles efectos a nivel grupal, que puede tener lugar en la familia respecto a su nivel de unión-desunión. Sin embargo, la realidad es mucho más rica y los sistemas familiares pueden tomar configuraciones más complejas desde el punto de vista de la integración o desintegración afectiva e instrumental.

Respecto a la cohesión familiar en relación con la emigración de un miembro, Lizmet, Fernández(1997) señala:

*El grado en que la cohesión familiar entendida como la distancia o apoyo, existencia de conflicto entre los miembros; así como el vínculo afectivo entre ellos, se afecta, va a depender de la significación que tiene para la familia el sujeto que emigra... ya sea por su participación activa o pasiva en la vida familiar. La familia se afectará más en aquellos casos en los que el que emigre sea un líder emocional.... si la familia siente que... se ve amenazada la identidad familiar. ( p. 16)*

Las familias conflictivas (Lizmet, Fernández, 1997) son aquellas cuyas estructuras familiares coinciden con la de las calificadas como desenganchadas; es decir, se caracterizan por la rigidez estructural a lo interno del grupo. Los límites son indefinidos en los subsistemas o bien cada miembro es un subsistema con falta de conexión con el resto. Las familias nutridoras, por el contrario, se caracterizan por la flexibilidad estructural. Esto es: claridad entre los límites que existen entre los miembros, demarcaciones claras entre los límites establecidas en los subsistemas como las parejas (hermanos, relaciones padre-hijo etc.) Para las familias con estas características, los cambios, como el de la salida de un miembro que emigra, pierde su potencial de amenaza, no siendo así con las familias

amalgamadas debido a la falta de diferenciación de los miembros y sus respectivas funciones. Aunque normalmente aparece la angustia, esta supone una señal que indica la necesidad de una reestructuración para alcanzar nuevamente un equilibrio y la adaptación tiene lugar sin generar disfunciones.

En otro sentido es importante señalar que la cohesión familiar, entendida como la unión de los miembros, no atenta contra la autonomía individual. De hecho esta es de gran importancia para el establecimiento de los límites, espacios, la autoridad y para el desarrollo personal de los miembros. Para Oinis (1990) el término límite es *“una metáfora espacial para indicar la exigencia de autonomía recíproca entre los componentes de la familia, aun reconociendo su interdependencia”* (p. 172).

El acto de emigrar de uno de los miembros del grupo familiar de convivencia supone otras consecuencias: el impacto afectivo que generan diversos sentimientos a partir de la situación vivenciada por la salida.

El miembro emigrado guarda ciertas relaciones con el resto del grupo en el plano afectivo, por tanto, la nueva situación, caracterizada por la distancia física, demanda nuevas formas de contacto familiar. El contacto podemos concebirlo aquí como la medida de la atracción entre los miembros de la familia con el miembro emigrado mediante “algo” en lo cual juega un papel importante la presencia de las redes de parentesco.

El emigrado suele establecer nuevos vínculos que comienzan a funcionar como suplemento del entorno familiar anterior. Desde un enfoque psicosocial, podemos decir que comienzan a actuar redes socio-familiares nuevas que, a su vez, influirán en la inevitable “estructura cambiante de la familia de origen”. Desde el punto de vista estructural, la familia debe poseer límites los cuales están constituidos por las reglas que definen quienes participan y de qué manera lo hacen en una situación determinada, su función es la de proteger la diferenciación de los sistemas y subsistemas en funcionamiento. La claridad de los límites dentro de una familia es un parámetro útil para evaluar su funcionamiento.

Teniendo en cuenta que las crisis normativas o previsibles que ocurren durante el ciclo de vida de una familia generan cambios estructurales, es válido suponer que

una situación no prevista, al menos hasta cierto punto, como lo representa la emigración de un miembro, tenga un impacto en dicha estructura.

Dentro de la estructura familiar, los roles constituyen un aspecto de gran importancia ya que son los que le dan las características de estructura a la familia. *“Su característica de estructura surge de la necesaria interdependencia de los roles correspondientes a la relación triangular básica, padre, madre e hijo, emergentes de las relaciones y diferencias funcionales biológicas. Esta situación triangular básica y universal con sus posibles variables culturales, determina el modelo que seguirán las interrelaciones familiares”* (Riviere, 1985).

Una de las características que debe poseer la distribución de roles entre los miembros de la familia es su complementariedad. A medida que los roles se complementen, el funcionamiento familiar se hace más fuerte al menos respecto a un equilibrio en la distribución, asignación y asunción de tareas (Moxnes, 1999). En otras palabras, es indicador de funcionalidad. De hecho, algunos fenómenos que indican disfuncionalidad en la estructura de roles se refieren a la sobrecarga de roles cuando un miembro está sobrecargado de tareas; conflicto de roles o ambigüedad. Cualquiera de ellos puede ser consecuencia de la “eliminación” de un miembro de la familia de convivencia.

Los procesos de cambios sociales tienen un impacto en la manera de asumir los roles. Según investigaciones del Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS) sobre los posibles impactos del período especial, las consecuencias a nivel de la economía familiar generaron un mayor número de tareas domésticas, por lo que debería haber una mayor participación del hombre y de los hijos en la vida familiar, aunque existía una tendencia a la centralización de labores por parte de las mujeres (Lizmet, Fernández, 1997). Según Riviere (1985) solo a través de la heterogeneidad de los roles se puede lograr la complementariedad que se necesita en la familia para la obtención de logros instrumentales y situacionales. En este sentido, la emigración de un miembro a otro país cambia la correlación de roles a lo interno de la familia y, según Arés (1990), es por ello que es importante que la familia tenga la capacidad de

flexibilizar su estructura de roles para no crear así un “caos” en la misma ante estas situaciones.

Cuando el sujeto emigra, debe reestructurar sus acciones para enfrentarse a una nueva cotidianidad ya que “*se produce un cambio de medio geográfico, de medio social y de medio humano, objetivo y subjetivo*” (Martín, 1995, p. 7). Pero, al mismo tiempo, la cotidianidad de los miembros de la familia que permanecen en el país de origen sufre igualmente ciertas modificaciones; si bien no en el sentido de un cambio total, es posible hablar de una modificación al menos desde el punto de vista de la distribución de roles, lo cual supone hablar de la distribución de tareas, los contenidos de las mismas, funciones, responsabilidades, etc. Todo ello sin dejar de tener en cuenta el impacto afectivo, esto es que, cada miembro del grupo posee una función desde el punto de vista afectivo: rol emocional, cierta influencia, sea la que sea, sobre el resto de los individuos.

Aunque nuestro objetivo es el estudio del impacto ocurrido en las familias en la que un miembro ha emigrado, debemos tener en cuenta que este es un fenómeno que incluye a ambos extremos: por una parte el sujeto emigrado, y, por otra, la familia que queda en el país de origen. En el primer caso, según Riviere (1985) el impacto para el individuo que lleva a cabo la acción, supone una pérdida, graves sentimientos de inseguridad que pueden aumentar su aislamiento y soledad, especialmente debido a la pérdida del sentimiento de pertenencia a un grupo social estabilizado. Otro miedo que coexiste es el miedo al ataque, ya que el individuo ha abandonado un estereotipo y aún no se ha instrumentado lo suficiente para defenderse de nuevas amenazas que percibe en el lugar de establecimiento. Las nuevas vivencias provocan un nuevo modo de relación con la familia e incluso a un nivel superior, con el país de origen.

Parte de las consecuencias de la emigración de un individuo sobre la familia de origen, se debe a la percepción del fenómeno por parte de los familiares, señalando su dimensión subjetiva. En este caso nos referimos a la explicación que le da el grupo al acto de emigrar, lo cual evidentemente traería consecuencias en su organización. Así, podrían verse amenazadas la identidad familiar o bien las relaciones afectivas. Por otra parte la emigración puede ser percibida por la familia

como una necesidad, una ventaja desde el punto de vista económico ya que la familia cubana actual, debido a la situación de redundantes crisis por las que ha atravesado nuestro país, debe satisfacer un conjunto de necesidades de sus miembros. El hecho de que estas necesidades no puedan satisfacerse por las vías tradicionales puede venir a ser la explicación de este tipo de percepción por parte del grupo ante el fenómeno en cuestión, el cual constituye una alternativa de solución para enfrentar la cotidianidad (Lizmet, Fernández, 1997). Sin embargo, aun cuando la familia adopte esta perspectiva, el impacto emocional es inevitable debido a la ausencia de un miembro con el que las relaciones han de cambiar obligatoriamente, al menos en el aspecto comunicacional. El impacto será mayor mientras más significación tenga el sujeto para la familia, no solo debido al lugar que ocupa como proveedor de afecto, sino también por la importancia de los roles que desempeña.

El grupo familiar se caracteriza por formar un espacio subjetivo en el cual confluyen diferentes personalidades, individualidades que aportan a dicho espacio una identidad propia, y que tiene lugar a través de relaciones intersubjetivas entre los individuos del grupo, quienes aportan sentidos subjetivos producidos en otros espacios sociales.

A decir de Lozano (2009) *“La familia es un sistema de la subjetividad social que recrea y distorsiona sentidos subjetivos dominantes en otros espacios sociales”*(p.27).

Esto quiere decir que la familia no incorpora de forma directa y mecánica la subjetividad social, los contenidos simbólicos sociales, sino que estos se reconstruyen atravesando el prisma de las personalidades individuales hasta constituirse en un contenido normalizado a nivel de la subjetividad grupal; es decir, la subjetividad familiar. De aquí que el espacio simbólico de la familia no sea privativo de esta sino que en él transitan y se instalan nuevas configuraciones psicológicas. Por otra parte, las configuraciones subjetivas familiares se constituyen de las memorias, moralidad, discursos dominantes en el espacio familiar, códigos explícitos e implícitos en relación a diferentes cuestiones u objetos, así como los elementos dominantes de la subjetividad social.

A modo de cierre, así como la inclusión de un nuevo miembro en la familia cambia la dinámica familiar, el desempeño de los roles, la comunicación y las relaciones; esto mismo ocurre cuando tiene lugar la salida de alguno de ellos. La inclusión y salida como causa de procesos migratorios genera una crisis paranormativa a lo interno de la familia que tiene como particularidad la influencia del fenómeno de la emigración. El impacto ocurre en tres niveles fundamentales: el funcionamiento familiar, la dinámica y la estructura. Al mismo tiempo, el impacto estará mediado por la posición que ocupa el ausente dentro de la familia, así como del lugar que ocupa la familia en la sociedad (León, 2007).

### **Emigración parental: ¿separación o abandono?**

Cabría la pregunta ¿Supone el acto de emigrar de los padres solo una separación, o es al mismo tiempo abandono a los hijos? Es este un tema de especial discusión en el marco de este trabajo. Los argumentos que pueden elaborarse para validar una u otra mirada pueden ser muchos, en nuestro caso, la discusión debe ser reducida al sentido psicológico que tiene para los miembros de la familia y el familiar emigrado el acto de “trasladarse hacia otro país”, ya sea de manera temporal o definitiva.

Según Paiewonsky (2007) las actitudes y percepciones sociales difieren marcadamente frente a la migración del padre o la madre:

*Quando es el hombre el que migra, su partida se justifica en función de que está cumpliendo con la responsabilidad paterna como proveedor familiar y su ausencia no se percibe como traumática para los hijos. Por el contrario, cuando es la mujer la que migra por las mismas razones, su ausencia se percibe como abandono familiar que conduce a la desintegración del hogar y que puede tener efectos poco menos que catastróficos sobre los hijos.(p.5)*

Rama (2003) también establece diferencias entre la madre y el padre, cuando uno de estos emigra. En el caso del padre que deja la familia, aparece un proceso de duelo, en donde los reproches de abandono a la familia serán frecuentes. Cuando es la madre que emigra y deja a los hijos, puede ocurrir un fenómeno distinto al

que ocurre con el padre, cualquiera sea el motivo de la salida, aunque por lo general es económico, hijos comienzan a crear una nueva relación de apego con la figura más cercana que los acompaña en su crianza, instaurándose así, una nueva relación, en la que se suplen de alguna manera las necesidades afectivas que se van creando por la ausencia física de la madre biológica.

El hecho de que la motivación principal de las mujeres para migrar sea justamente la necesidad de garantizar la sobrevivencia familiar y asegurar un mejor futuro para sus hijos no impide la crítica social sobre el abandono materno, de esta forma genera una valoración ambigua y contradictoria de las mujeres migrantes, cuestión que no excluye a la sociedad cubana: por un lado se las admira por sus logros como proveedoras económicas del hogar, mientras que por otro se les reprocha por el incumplimiento de sus roles maternos. También podría hablarse como base de este fenómeno el modelo de la madre transmitido de generación en generación sobre todo en nuestro país, la madre sacrificada, que es capaz de entregarse por completo a los hijos, de ahí la frase popular: padre puede ser cualquiera, madre es solo una.

Así desde lo cultural a la mujer se le exige que renuncie a sí misma y viva para otros, *“la prioridad de su autonomía ante el cuidado de aquellos que la sociedad les encomienda(hijos, esposo, padres, suegros, ancianos, minusválidos) no es aceptada por la sociedad, de este modo proteger a los demás constituye una virtud femenina”*(Lourdes Fernández, 2005), por lo que no resultaría extraño que la separación de la madre del núcleo familiar, por motivos migratorios, aun si esta se debe a la búsqueda de mejoras para la familia, sea cuestionada mucho más que en el sexo masculino.

Por otro lado, Moctezuma (2009) al hablar de la dispersión que sufren las familias al atravesar por lo que él llama “hogar migrante” como una etapa de su ciclo de vida, nos dice que el proceso de separación de los miembros no debe ser entendido como abandono, por el contrario, la migración puede ser vista como un esfuerzo en la búsqueda de soluciones a la problemática y necesidades familiares. Sin embargo, el énfasis en la vivencia de los miembros es el criterio más

generalizado en cuanto al establecimiento de una diferencia entre separación y abandono.

Al tomar la decisión de emigrar, muchos padres optan por dejar inicialmente a sus hijos en sus países de origen hasta mejorar las oportunidades de empleo y condiciones económicas en el país de destino. En estos casos, los niños, niñas y adolescentes son conscientes de los beneficios que la migración les reporta. Sin embargo, también experimentan sentimientos de dolor, pérdida, abandono e incompreensión que se agudizan cuando no han sido informados de los proyectos migratorios de sus progenitores, no han tomado parte en los preparativos ni en las decisiones que les afectan directamente o cuando les resulta difícil procesar los cambios que la migración genera en sus vidas (Save the children, 2009).

El abandono, no obstante, es un fenómeno que puede tener lugar de forma objetiva, al margen de los sentimientos que genera el proceso migratorio en los niños y adolescentes cuyos padres se han trasladado hacia otros países. La Dra. Rodríguez G. (2001), Relatora de las Naciones Unidas para los derechos de los inmigrantes, al referirse a la desintegración familiar como consecuencia de la migración, presentó los datos obtenidos en una encuesta a 400 entrevistados: el 28% de los jóvenes se encontraban abandonados por uno de sus padres y el 20% por ambos padres. El abandono a un hijo es considerado como la desatención premeditada al marcharse y en muchos países se considera un delito.

Un aspecto a tener en cuenta es cuando la familia se divide por la salida de uno de los padres del país de origen para establecerse a vivir en otro país ya sea de manera definitiva o temporal, es si existe una separación marital entre los cónyuges, *“en los niños o adolescentes se puede crear un miedo al futuro, temor al abandono y cierta incertidumbre sobre qué les pasará más adelante”*(Muñoz, s.f). Es muy importante que los padres lleguen a acuerdos de comunicación y educación de manera que no influya en sus roles de padres los problemas maritales.

En muchas ocasiones cuando la separación es prolongada, la relación entre los padres y sus hijos, se torna puramente proveedora de lo económico. Sentimientos

de abandono y conductas de rebeldía pueden aparecer en los hijos en esta situación.

El contacto por cualquier vía, el mantenimiento de las comunicaciones son muy importantes en la no vivencia en los hijos de abandono por parte de su padre emigrado temporal o definitivamente, ya que en estos *“pueden surgir ansiedades depresivas, si el padre no llama, el hijo pensara que no le importamos o no se acuerda ya de nosotros, en este caso el país del emigrado se puede volver un enemigo tomando la posición de el que le robó el ser querido”* Muñoz (s.f). Es importante que los padres mantengan sus roles aún desde la distancia, así la lejanía no impedirá que sigan siendo tanto proveedores económicos como de autoridad y cariño mientras se haga un buen uso de los diferentes medios de comunicación contribuyendo a un menor malestar en lo hijos y que la distancia no se acreciente.

La distancia física no tiene por qué ser el impedimento para el contacto, la real distancia con el otro resulta del desconocimiento, la indiferencia, el desinterés, muchos padres e hijos se distancian aun cuando se encuentran cerca físicamente.

### **Algunos resultados investigativos.**

La emigración ya sea temporal o definitiva va acompañada de cambios potenciales y, en este sentido, no pocos son los autores, e incluso las instituciones, que han tratado la relación Familia y Emigración desde múltiples miradas. A continuación ofreceremos un breve bosquejo de algunos resultados investigativos relevantes para el presente estudio, que muestran cómo ha sido abordada esta relación desde la psicología con un enfoque psicosocial y centrados en la familia como unidad de análisis. Estos estudios hacen uso de la metodología cualitativa como la vía indiscutible para entender en su complejidad el impacto psicosocial que provoca un fenómeno tan complejo y multicausal como la emigración, en la familia.

Al evaluar el impacto que tiene en la dinámica familiar la emigración de alguno de sus miembros D. Delgado (2010) encontró que:

Respecto a la *estructura familiar*, las actividades domésticas fueron propias de las mujeres tanto antes como después de la salida del país del miembro emigrado. El apoyo a dichas actividades proviene fundamentalmente de otros miembros de la familia igualmente del sexo femenino. Aunque las configuraciones que puede adoptar la estructura familiar son diversas, yendo desde la sobrecarga de actividades hasta la ausencia de las mismas debido a la contratación de domésticas cuando se comienza a recibir remesas. El estudio comprobó que los hombres no asumían labores domésticas al mismo tiempo que tampoco se les exigía que asumieran posiciones iguales a las de la mujer. En este punto, debemos tener en cuenta que el estudio en cuestión se basó en una perspectiva de género y, por tanto, los resultados respecto a las variables que evaluó, se compararon según su comportamiento en hombres y mujeres. Por otro lado, se observó la misma rigidez respecto a la percepción y distribución de roles masculinos: estos se encargaban del sostén del hogar y la familia fundamentalmente desde el punto de vista económico. Por otra parte las mujeres figuraban como las tesoreras del dinero recibido desde el exterior, lo cual les otorgaba cierto empoderamiento en tanto el resto de los miembros de la familia dependían de ellas para la satisfacción de determinadas necesidades; al mismo tiempo se ubicaban en un lugar privilegiado en la línea de *jerarquía*.

Respecto a la *comunicación*, se comprobó que en el momento anterior a la salida del miembro emigrado, existía un predominio de las familias en las que se desarrollaba fundamentalmente la función *informativa*, caracterizada por el intercambio de cuestiones importantes y cotidianas de la vida. Las mujeres se mostraban más abiertas y expresivas, emitiendo más informaciones sobre los acontecimientos de sus vidas, al mismo tiempo se observó la función regulativa de la comunicación. Posterior a la emigración, se comenzó a observar un aumento en la frecuencia de la comunicación en los miembros que permanecen en Cuba como primer impacto en la dinámica familiar. La función regulativa de la comunicación sufre un decaimiento, especialmente cuando el emigrado figuraba como jefe del hogar, ya sea hombre o mujer. La planificación familiar se expresaba en dos niveles diferentes: el convencional o cotidiano y otro relativo a los planes

de reunificación familiar a largo plazo. Esto último determina en gran medida el funcionamiento familiar ya que el grupo pasa a ser lo que podría llamarse una familia transitoria (D. Delgado, 2010).

Lizmet, Fernández (1997), estudió de igual manera el impacto de un miembro emigrado en la estructura, dinámica y funcionamiento familiar en 15 familias, incluyendo núcleos constituidos y otros de origen, comprendidos por miembros emigrados durante la "Oleada Migratoria de Agosto de 1994". Al respecto encontró que:

Respecto al *funcionamiento* en las familias constituidas, tuvo lugar un cambio en la distribución de tareas domésticas debido a que el miembro ausente realizaba una gran cantidad de tareas primordiales que debieron ser asumidas por las esposas, produciéndose así una sobrecarga. En cuanto a la *estructura*, se evidenciaron cambios en los roles debido a la significación del rol desempeñado por el miembro ausente. En este sentido, las esposas debieron asumir nuevas funciones y papeles debido a la ruptura de la complementariedad que existía anteriormente en la asunción de los roles. A estas esposas les fue más difícil asumir las funciones y papeles de sus esposos, sobre todo los que se realizan fuera del hogar debido a la carencia de relaciones sociales en tanto eran amas de casa. Los roles que primordialmente asumían anteriormente eran funcionales y afectivos.

En las familias de origen el cambio fue en otro sentido, ya que los roles que debieron redistribuirse fueron afectivos y no funcionales. Esto se debió al hecho de que los hijos poseen una menor importancia estructural para la familia, especialmente por la no realización de actividades económicas.

En cuanto a la *dinámica*, los resultados evidenciaron complicaciones evolutivas en el ciclo familiar debido a la disolución de los matrimonios en una parte de la muestra. Además, la percepción del cambio en las familias de origen se centró en los sentimientos y emociones; mientras que en las constituidas se percibieron en los roles, tanto funcionales como afectivos y en los saltos producidos en la economía familiar. El cambio común se ubicó respecto a la afectación de la unidad familiar. Otra cuestión importante fue que, al evaluar el impacto del miembro

ausente en términos de ventajas y desventajas, la tendencia de los dos tipos de familia fue la no percepción de ventajas económicas y sí de desventajas de tipo afectivas. Esto demuestra la magnitud del impacto emocional.

De relevancia es también el estudio de Escalante (1997) quien en su investigación *Emigración y vida cotidiana: un estudio en familias de Santa Cruz del Norte*, arriba a las conclusiones de que los cambios en la vida cotidiana de las familias, varían en función del tipo de vínculo establecido con el pariente emigrado, así en aquellas familias donde existe un vínculo consanguíneo y cohabitacional y en la que además existe un proyecto de organización de la cotidianidad compartido y un proyecto de vida común, donde el presupuesto de gastos sea compartido, la emigración provoca cambios que impactan mucho más que en aquellas familias que no comparten los aspectos mencionados.

Otro estudio de relevancia para la presente investigación fue el realizado por León (2005) en el cual, al estudiar el impacto que en los hijos tenía la emigración de uno o ambos padres, encontró que:

Al analizar familias con niños de edades comprendidas entre 5 y 13 años de edad, las respuestas emocionales consistieron en sentimientos de angustia que llegaron en algunos casos a la depresión. Estas respuestas tendían al desequilibrio emocional, obstaculizando el desarrollo de la personalidad. Por otro lado, el estado emocional de los hijos está vinculado a los conflictos familiares provocados por el manejo de la emigración de los padres por el resto de la familia. La emigración de los padres por parte de los hijos es vivenciada por estos como abandono en algunos casos y, en otros, como deslealtad de ellos mismos hacia los padres al tener que elegir entre ellos y viceversa, al percibir los padres el acto de emigrar como abandono de sus hijos en alguna medida. La separación también es vivenciada como desesperanza al no ver la posibilidad de volver ver a sus padres y el restablecimiento de la armonía familiar. Esto genera incertidumbre respecto al futuro familiar que puede ser transmitida por el manejo sociofamiliar del fenómeno por parte de los padres.

En otro estudio, la misma autora (León, 2007), al estudiar el manejo socio-familiar de la emigración de padres o madres por el resto de los miembros de la familia, encontró que:

1. La emigración de al menos uno de los padres genera en la familia conflictos que obstaculizan la comunicación. Los menores aprenden a silenciar temas de conversación y se apropian de estos modelos de relación y comunicación, encerrándose en sí mismos.
2. Hacia el padre o madre emigrada comienza un proceso de reivindicación justificativa de su decisión. La rabia u otros malestares se canalizan con la familia que queda en Cuba.
3. La respuesta emocional que caracteriza a estos niños y adolescentes es una notable agresividad hacia sí mismos o hacia los demás, especialmente vinculada al área familiar. Se encontró también una inhibición de la respuesta emocional respecto al área familiar. Se expresa con frecuencia ansiedad y angustia, y en algunos casos ansiedad de separación. Es característico también en ellos una poca acometividad para realizar las tareas, así como oposición y rebeldía.
4. Cuando la emigración pasa de ser temporal por el cumplimiento de una misión, a definitiva por el abandono de esta, se genera en la familia un doble discurso que dificulta la representación que construyen los hijos de sus padres. En un principio como portadores de valores sociales y compromisos políticos que entran en contradicción con la decisión de abandono que los convierte en desertores. La familia no sabe cómo traducir a los niños los nuevos significados sociales que esto implica.
5. La emigración de los padres se vivencia como abandono o deslealtad, generando un estado de incertidumbre en los hijos con respecto a sus vidas y al futuro familiar.
6. La emigración de padres o madres se torna un acontecimiento potencialmente psicopatógeno para el desarrollo de los hijos en función del manejo sociofamiliar o funcionamiento debido a: la ambivalencia del significado del acontecimiento; la ilegitimidad social de la decisión de

emigrar; el silencio que caracteriza a la familia alrededor de la vida del niño respecto a ello; extirpaciones de las figuras parentales; expectativas latentes en los hijos de reencontrarse con los padres que genera estados de ansiedad.

De especial importancia para el abordaje metodológico del presente trabajo fue la investigación con título “Los hijos del silencio” de (Y. Delgado, 2007) quien estudió el impacto del proceso migratorio de hijos adultos en padres con elevado compromiso social. La autora utiliza las categorías de impacto familiar, emocional, simbólico y social, comprobando el impacto producido por la emigración en cada una de estas dimensiones.

Estas categorías fueron revisadas y adaptadas por la autora a los objetivos de la presente investigación.

Hasta aquí pudiéramos decir que en todas las investigaciones puede leerse de modo explícito o implícito los costos emocionales aparejados a la emigración. Partir y ver partir duele mucho, para los que se quedan, el duelo producto de la separación puede ser equiparado al duelo producido por el fallecimiento de un ser querido, por su intensidad, aunque en ocasiones a la partida también puede responderse con enojo al abandono. Los hijos son unos de los familiares que mayores afectaciones sufren por su relación estrecha con los que emigran, algunos de ellos dejados por sus padres desarrollan síntomas claramente relacionados con el evento.

Aunque la emigración no en todos los casos es un hecho de incidencia negativa, el dolor y la nostalgia que acompañan la mayoría de las ocasiones a esta forma alternativa de cambio, es más que una razón para que los profesionales de las ciencias sociales sintamos la necesidad de investigar esta problemática en el ámbito familiar, las maneras en que es asumido por este, los costos que trae aparejado no solo para el individuo que emigra, sino para la familia y la sociedad en general.

### **Los estudios de impacto**

A pesar de que la emigración muchas veces sea una decisión personal, el proceso de toma de decisiones pasa inevitablemente por el grupo familiar, como lo comprueba en su investigación (Franco, 2009), en la que con el objetivo de explorar la participación de la familia, de procedencia y de creación, en el proceso de toma de decisiones para emigrar, desde las vivencias de miembros jóvenes residentes fuera de la Isla a partir del año 2000, encuentra que en el 100 por ciento de los casos la familia tuvo algún tipo de participación en la toma de decisión, aunque esta no fue determinante, si influyó, apoyando desde diferentes aristas. Se encontró que el papel que se le asigna a la familia en Cuba durante el proceso de toma de decisiones se traduce en apoyo y comprensión, de manera que el poder contar con esta, constituye fuente de satisfacción y seguridad para estos jóvenes, tanto durante la toma de decisión como en su adaptación a la nueva sociedad. A pesar de que este estudio se realizó con jóvenes, sus resultados pueden ser perfectamente extensibles a los adultos, la familia tiene un valor fundamental para cualquier ser humano.

Cualquier transición o cambio de alguno de los miembros de la familia impacta decisivamente en la misma, y esto a su vez trasciende los marcos de la familia y repercute en la sociedad en su conjunto, como mismo ocurre en sentido contrario. Los estudios de impacto desde el punto de vista psicosocial son realmente importantes, en tanto constituyen una forma de aproximarse a la relación familia-sociedad y conocer cómo son subjetivados los cambios sociales.

El reto no es otro que investigar los impactos de los cambios sociales en la subjetividad y, en nuestro caso específicamente en la familia, por cuanto esta es el grupo humano que cumple funciones importantes en la sociedad que pueden verse altamente comprometidas por disímiles fenómenos sociales. Ambas, estructura y subjetividad familiar, no solo guardan una estrecha relación sino que ambas se determinan entre sí formando parte de un complejo sistema en el cual sus partes son solo diferenciables a un nivel instrumental.

Los estudios de impacto no obstante presentan algunas limitaciones de carácter teórico-metodológicos, que hacen difícil su manejo aún, para las ciencias sociales por las siguientes razones (grupo de familia, 1999?)

- Los cambios sociales en términos de condiciones socio-económicas y medidas legales ocurren mucho más aceleradamente que los cambios operados en la subjetividad.
- La relación familia-sociedad sólo puede ser vista desde una relación dialéctica y no desde soluciones deterministas, metafísicas, como entidades ontogénicamente diferentes. La realidad social no está dada sólo desde fuera, es en parte resultado de la propia actividad de construcción subjetiva que hacen de la misma los sujetos que la integran.
- Los estudios de impacto pudieran sugerir una unidireccionalidad que sólo es posible desde lo metodológico y no desde lo conceptual.
- En el ámbito de la subjetividad la percepción del impacto es solo de carácter perceptivo o valorativo y no en términos de hechos, ya que la percepción del pasado está siempre resignificada por la vivencia del presente. Por lo tanto, desde la subjetividad no puede ser evaluado el pasado sin dar rangos o márgenes para la distorsión de los acontecimientos vividos. Por tal motivo nos parece importante destacar el hecho de que cualquier estudio de impacto en las ciencias sociales se circunscribe a la esfera de la construcción subjetiva.
- La subjetividad no es sinónimo de psiquismo. El psiquismo es siempre subjetivo; pero la subjetividad incluye no solo al psiquismo sino a múltiples construcciones sociohistóricas: cada sociedad, a través de sus variadas instituciones produce los modos de subjetivación necesarios para reproducirse.

### **Problemáticas actuales y retos de la familia cubana ante el tema de la emigración**

*“A partir de los años 90, emigrar se convierte en una estrategia de solución a la crisis, y en estos momentos alcanza su expresión coloquial en el pensamiento cotidiano donde se le atribuye la satisfacción inmediata de las necesidades al*

*Impacto psicosocial de la emigración de uno de los padres en familias monoparentales con hijos púberes y adolescentes. Referentes Teóricos.*

*vínculo con el proceso migratorio en cualquiera de sus variantes posibles” (Martín 2000b).*

La familia cubana ante la crisis de la cotidianidad, sigue visualizando la emigración, al menos de uno de sus miembros, como una de las soluciones o vías para enfrentar la situación Aja (2002b).

Esto constituye un reto para la familia cubana, buscar la satisfacción de sus necesidades fuera de su país de origen. Uno o varios miembros lejos, sacrificándose por su familia; separaciones prolongadas que afectan las dinámicas familiares y traen aparejado gran costo emocional.

Las consecuencias negativas de estas separaciones para la familia pueden ser múltiples en su forma, y para cada uno de sus miembros, desde los cambios emocionales y conductuales constatados en los niños a raíz de la ausencia de uno de los padres, a consecuencia del manejo sociofamiliar de la emigración (León, 2005), las reorganizaciones en la asunción de los roles, la jerarquía y la dinámica familiar (Lizmet, Fernández, 1997), hasta los impactos constatados en la subjetividad familiar en las áreas simbólica, emocional, y social (Y. Delgado, 2007).

Una tendencia importante de las familias contemporáneas cubanas es el aumento de la divorcialidad. Las causas pudieran ser disímiles; León (2007) enuncia algunas como la precocidad en lo referente a la edad a la hora de contraer matrimonio, la poca preparación para el mismo, la diferencia de edades, el igualitarismo entre los géneros.

La emigración de uno de los miembros de la pareja, incide en la frecuencia de los divorcios y de las separaciones temporales o definitivas (Chávez, 2005) y aunque no se ha descrito como una causa significativa del mismo, no se discute el hecho de que *“los proyectos de reunificación familiar se ven truncados en ocasiones por la disolución de las relaciones conyugales, en este caso, debido a la dinámica de la nueva cotidianidad y el tiempo mismo que transcurre para la reunificación”*(León, 2007, p. 20).

Otros retos que se presentan a la familia en este sentido son las dificultades para coordinar los proyectos sociales e individuales; muchas veces, el sacrificar necesidades afectivas por cubrir otras de índole económica; la vivencia de desamparo y dolor que ocasiona la pérdida; el dejar a los hijos por detrás. En muchas ocasiones, *“el duelo con que se responde a la separación puede ser equiparado al duelo producido por la muerte de un ser querido”*(Rama, 2003).

*“El duelo comúnmente se asocia a la pérdida de seres queridos, pero puede originarse ante la separación de pareja y otros familiares”*(Infante, 2012). Por lo que no sería errado afirmar que ante la emigración de uno de los miembros de la familia se produce un duelo, pues es este *“un complejo proceso de cambios tras las pérdidas significativas que sufrimos los seres humanos, con componentes físicos, psicológicos y sociales”*(Infante, 2012). El duelo es una respuesta normal, adaptativa y necesaria.

Los retos y problemáticas que se presentan a la familia ante el tema de la emigración son diversos, nuestra esperanza reside en el hecho de que nuestro trabajo contribuya a profundizar en la relación Familia-Emigración y nos dé la posibilidad de ayudaren un futuro, a las familias que viven con esta realidad y proporcionarles las herramientas necesarias que posibiliten un mejor enfrentamiento a la misma.

Hasta aquí un bosquejo teórico que nos permitirá un entendimiento más profundo y claro del tema. A continuación el capítulo metodológico que guiará el análisis de los resultados en el presente trabajo.

## **Capítulo 2. Marco Metodológico**

### **Fundamentación del problema de investigación**

La emigración constituye un fenómeno social complejo de múltiples determinantes e impactos. Su connotación social y política ha cambiado a lo largo de nuestra historia en el contexto social cubano, pues las causas de emigrar respondieron a diversas razones en momentos históricos determinados, desde una máxima politización en las primeras oleadas migratorias hasta una total desideologización asumiéndose básicamente por razones económicas y búsqueda de mejores opciones de vida (Y. Delgado, 2007; Lizmet Fernández, 1997; Martín, 2000a). La crisis de los 90 marcó esta impronta en las características de la oleada migratoria de los balseros y posteriores formas de emigrar vía legal o a través de terceros países. No obstante independientemente del acento que en uno u otro momento histórico se le haya dado, la emigración es un fenómeno que impacta fundamentalmente a la familia. Los impactos de la emigración en la familia son diversos, pues la ausencia de uno de sus miembros o de varios provoca pérdidas, distancias, desarraigos y al mismo tiempo nuevas formas de enlace que pueden ser de carácter emocional o de ayuda económica.

Igualmente han cambiado los miembros que básicamente emigran y la composición de la población migratoria. Al inicio de la Revolución muchos padres dejaron a sus hijos por detrás con la intención de reunificarse en algún momento, hoy son en ocasiones los hijos adultos quienes dejan a sus padres por detrás no siempre con la intención de reunificarse sino de ayudar económicamente a los mismos. Ello ha tenido un impacto en la cantidad de ancianos solos y padres sin sus hijos adultos.

La emigración desde la mirada de la Psicología de la familia es vista como un evento paranormativo, no previsible y en ocasiones de gran impacto, lo cual trae aparejado no solo afectaciones en la relación de todos los miembros, (los que se van y los que se quedan), sino además costos y carencias en el orden emocional y afectivo. Su estudio se hace por tanto necesario por cuanto, como fenómeno social, la emigración es ya hoy bastante frecuente.

Desde 1960 hasta el 2008 el saldo migratorio externo acumulado en Cuba era de 1 332 432 personas según datos de la ONE (2007). Solo en el 2008 salieron de Cuba hacia el extranjero un total de 37 040 migrantes predominantemente jóvenes con edades entre 20 y 40 años; edades en las cuales se comienza a formar una familia y se comienzan asumir roles nuevos que implican nuevas y mayores responsabilidades, o bien ya se ha formado el grupo familiar.

A partir del año 1960, aparece además la modalidad de las salidas temporales por misiones internacionalistas o permisos de trabajo en el exterior. Este tipo de emigración a pesar de tener una connotación social diferente a las salidas definitivas constituye igualmente una crisis paranormativa para la familia, se trata de una ausencia prolongada, con un amplio potencial de cambio.

Este año (2012) solo del área de la salud se encuentran fuera de Cuba por motivos de colaboración en 66 países, 38 707 personas, de las cuales 3 932 pertenecen a la provincia de La Habana.<sup>6</sup>

Con la emigración de uno de los miembros, tenga esta carácter temporal o definitiva, para la familia tiene lugar entonces un proceso doloroso, ya que implica una pérdida, una ausencia, una desestructuración familiar.

En la familia debe producirse una reorganización que permita asumir los roles del miembro que se ausenta, y esta situación tiene múltiples repercusiones no solo a nivel familiar sino a uno mucho más general: el social.

Las modificaciones en la estructura y la subjetividad familiar a raíz de la emigración, así como el impacto psicosocial del fenómeno en los miembros de la familia, ha sido constatado en algunas investigaciones, (Lizmet, Fernández, 1997; León, 2005, 2007; Martín, 2000a) aunque no ha sido abordado el tema en configuraciones familiares específicas. No se encuentran resultados investigativos que den cuenta del impacto psicosocial que provoca la emigración en el funcionamiento de familias monoparentales, aun cuando este fenómeno tiene un

---

<sup>6</sup> Estos datos fueron recogidos en una visita al salón de historia del centro de atención a la colaboración médica.

peso importante en la aparición de esta configuración familiar, que muchos autores llaman incompleta.

El aumento de las familias monoparentales, ha sido una tendencia evolutiva de la familia como institución en los últimos años, y la necesidad de su estudio y abordaje científico a profundidad se justifica en sus particularidades: *"(...) a las crisis evolutivas por la que atraviesa la familia, se le une el impacto que provoca en sus miembros la ausencia de un cónyuge, lo que obliga a un reajuste en el funcionamiento familiar (que lleva por lo general a una hiperbolización de la función económica), aumento de las tensiones, con su correspondiente repercusión psicológica, inadecuada formación de valores con respecto a la formación de pareja, y a aquellos puntales ético-psicológicos que en la actualidad, pueden hacer de esta, una unión estable y sólida".*(Orihuela, 2000)

Estos efectos se refuerzan si los hijos son púberes o adolescentes ya que la pubertad y la adolescencia son momentos de la vida muy complejos. El objetivo primordial de la fase adolescente es la consecución de una identidad total del yo, y de los contextos sociales que influyen sobre el adolescente, la familia es el elemento esencial, el espacio vital en el que se configura su subjetividad, en el cual el ámbito familiar actúa como soporte fundamental para su integración social, además de ser una fuente de identidad para el joven.

La presente investigación se propone evaluar el impacto psicosocial de la emigración de uno de los padres, en el funcionamiento familiar en familias monoparentales con hijos púberes y adolescentes, aspecto que tiene un valor social importante en tanto puede contribuir a la conformación y establecimiento de políticas en torno al tema de familia y emigración (sea esta temporal o definitiva), además de contribuir al entendimiento del fenómeno migratorio desde su impacto en la familia y al establecimiento posterior de una metodología que permita abordarlo además en otras configuraciones familiares.

## **Problema de investigación**

¿Qué impacto psicosocial produce la emigración (temporal o definitiva) de uno de los padres en el funcionamiento familiar de familias monoparentales de la Ciudad de la Habana con hijos púberes y adolescentes?

### **Objetivo general:**

Evaluar el impacto psicosocial de la emigración (temporal o definitiva) de uno de los padres en el funcionamiento familiar (Estructura y Subjetividad familiar) en familias monoparentales con hijos púberes y adolescentes.

### **Objetivos específicos:**

1.-Evaluar el impacto psicosocial de la emigración (temporal o definitiva) de uno de los padres en la estructura familiar, (roles parentales, genéricos y psicoemocionales preponderantes en la misma, jerarquía o estructura de poder actual, redes sociofamiliares de apoyo, percepción de los cambios en los roles, las jerarquías y las redes antes y después de la emigración).

2.-Evaluar el impacto psicosocial de la emigración (temporal o definitiva) de uno de los padres en la subjetividad familiar a través del análisis de diferentes dimensiones de impacto (impacto cognitivo-simbólico, impacto afectivo-emocional, conductual-interactivo, impacto valorativo-moral).

3- Determinar qué factores pueden estar mediando el impacto psicosocial del fenómeno en el funcionamiento familiar de familias monoparentales con hijos púberes y adolescentes.

## **Categorías e indicadores de análisis**

### **Categorías Generales:**

**Familia:** *“Unidad social constituida por un grupo de personas unidas por vínculos consanguíneos, afectivos y/o cohabitacionales”*(Arés, 2007). En la presente investigación utilizamos la familia de convivencia (unidad doméstica) como el eje fundamental para el análisis, como matriz relacional y espacio productor de la

subjetividad familiar. Sin embargo ubicamos también al padre emigrado como miembro ausente-presente de la familia.

De manera que se aborda también a la Familia como “*sujeto del proceso migratorio la cual se extiende, al integrar como miembros, al grupo o individuo que se traslada, a los que permanecen en el país de origen y a los que residen en la sociedad receptora*”(Martín, 2000a).

**Familias monoparentales:** Familias constituidas solo por uno de los padres y sus hijos. La familia monoparental puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera y el fallecimiento de uno de los cónyuges. Las familias de este estudio serán monoparentales pos separación o divorcio y pos emigración del otro progenitor con hijos púberes y adolescentes.

Podrán ser monoparentales de progenitor único o monoparentales extensas con presencia de abuelos u otros familiares.

**Hijos púberes y adolescentes:** Hijos cuyas edades se encuentran comprendidas entre los 11 y 17 años, encontrándose en una edad de transición entre la niñez y la adultez y que en el caso de la presente investigación vivan solo con el padre o madre custodio.

**Emigración:** Es entendida “*como el traslado de un individuo de un país a otro para establecerse a vivir en él, temporal o definitivamente; es un cambio de medio humano, de relación con el entorno social, objetal y subjetivo, a partir del cual se establece una nueva forma de relación de las personas con su hogar y con su país de origen*”(Martín, 2000a). En el caso de nuestra investigación la emigración es del padre o madre no custodio.

Desde la perspectiva de la psicología de la familia a la cual se adscribe la autora, la emigración es vista como un evento paranormativo generador de crisis familiar de impacto por su carácter circunstancial, no previsible y de gran carga emocional.

**Proceso migratorio:** Comienza con el ímpetu de emigrar (temporal o definitivamente). Y contiene en sí, desde las causas o situaciones desencadenantes pasando por la toma de la decisión y por las vías y formas asumidas para el viaje, hasta la situación migratoria actual. Para evaluar este proceso se tendrán en cuenta los siguientes indicadores:

- **Situaciones desencadenantes:** Son todas aquellas situaciones anteriores a la decisión de emigrar (temporal o definitivamente) que pudieron haber influido en tal decisión como por ejemplo el divorcio, influencia de otros familiares, nuevas parejas, problemas laborales, económicos, reunificación familiar, etc.
- **Participación en la toma de la decisión del padre custodio:** Se trata de si el padre custodio conocía de la decisión del padre no custodio de emigrar (temporal o definitivamente) y manejo de la noticia en caso de la no participación del otro padre ante los hijos.
- **Vías y formas de emigración:** Vía ilegal; vía legal; salida definitiva (implica que la persona resida de manera permanente en el exterior, con posibilidades de retorno temporal a la Isla (visitas) y de repatriación selectiva, puede ser por reclamación familiar o mediante el sorteo o bombo de visados para los Estados Unidos); salida temporal (la persona reside de manera temporal en el exterior, con posibilidades de retorno definitivo a Cuba donde tiene su residencia permanente, puede ser mediante: PRE Permiso de Residencia en el Exterior por matrimonio con extranjeros; PVE Permiso de Viaje al Exterior para visitar a familiares hasta once meses; PVT Permiso de Viaje Temporal al exterior por contrato de trabajo y con respaldo institucional que define la duración del permiso de viaje); residencia española. Aquí se analizará además si la emigración del padre no custodio fue repentinamente o planificada, al menos para la familia que queda en Cuba entre ellas los hijos y el padre custodio.

- **Situación migratoria actual:** Situación legal del emigrante en la actualidad, permiso de residencia en el exterior o no, país receptor (EU, España, América Latina) y situación laboral.

**Impacto psicosocial:** Percepción subjetiva que poseen los miembros de la familia sobre el conjunto de consecuencias, cambios y efectos psicosociales en la estructura y en la subjetividad familiar como resultado de la emigración (temporal o definitiva) del otro padre y cuya repercusión se expresa a nivel, cognitivo-simbólico emocional- afectivo, interactivo- conductual y moral-valorativo.

Los estudios de impacto pudieran sugerir una unidireccionalidad que sólo es posible desde lo metodológico y no desde lo conceptual. En el ámbito de la subjetividad, la percepción del impacto es solo de carácter perceptivo o valorativo y no en términos de hechos, ya que la percepción del pasado está siempre resignificada por la vivencia del presente. Por lo tanto, desde la subjetividad no puede ser evaluado el pasado sin dar rangos o márgenes para la distorsión de los acontecimientos vividos. Por tal motivo nos parece importante destacar el hecho de que cualquier estudio de impacto en las ciencias sociales se circunscribe a la esfera de la construcción subjetiva.

**Funcionamiento familiar:** Categoría que sintetiza los procesos psicológicos-relacionales que ocurren en toda familia. Constituye la manera particular en que los miembros de la familia se relacionan y organizan para el cumplimiento de la función educativa, la asunción y asignación de roles y el enfrentamiento a situaciones de crisis. Forman parte de este concepto para la presente investigación las siguientes dimensiones:

**I.-Estructura Familiar:** Manera particular en que se asumen los roles, las jerarquías familiares y las redes socio-familiares de apoyo acorde a la composición de la familia.

**I.1 Roles familiares:** Funciones, cualidades y atributos asignados y asumidos por los miembros de la familia, producto de las interacciones familiares. Para el caso de nuestra investigación serán analizados los siguientes tipos de roles:

- **Parentales:** Manera particular en que los padres perciben el ejercicio de su paternidad antes y después de la emigración.
- **Genéricos:** Percepción de las cargas familiares, las funciones asignadas y los roles parentales acorde o no a los estereotipos genéricos.
- **Psicoemocionales:** Lugares y funciones que cada miembro va desempeñando en la familia a partir de la dinámica relacional como por ejemplo proveedor, mediador de conflicto, chivo expiatorio, el olvidado, el abandonado, el hijo ancla, entre otros.

#### **Indicadores funcionales:**

- **Flexibilidad:** La distribución de los roles es movable en caso de que lo requiera la situación, existe la posibilidad de desempeñar roles que corresponden a otros si se presenta la necesidad de cambio.
- **Distribución equitativa:** distribución de roles de manera igualitaria, de manera que no se produzca una sobrecarga de ninguno de los miembros de la familia.
- **Claridad:** roles entendibles, se explicita o distinguen las tareas de cada miembro de la familia.
- **Capacidad de reemplazo:** capacidad de poder asumir los papeles de algún miembro en caso de que la situación lo requiera.

#### **Indicadores disfuncionales:**

- **Sobrecarga de rol:** Exceso de tareas sobre uno o varios miembros de la familia.
- **Rigidez:** la distribución de los roles es inamovible, a pesar de que se presente la necesidad de un cambio.

- Confusión o ambigüedad: No se distinguen o explicitan los roles o tareas que cada miembro debería desempeñar. No existe claridad en cuánto a quién o quiénes deben hacer qué.
- Estereotipia de rol: Roles marcados fuertemente por la cultura, no se aceptan cambios.

**I.2 Jerarquía familiar:** Manera particular en que las familias definen las relaciones de poder en relación a las decisiones familiares y la educación de los hijos. Lugar que ocupa el padre emigrado en la jerarquía familiar. La jerarquía puede estar definida por criterios de edad, criterios genéricos, situacionales o económicos incluyendo la posición del padre emigrado.

**Indicadores de funcionalidad:**

- Jerarquía compartida entre ambos padres: La toma de decisiones se realiza de manera equitativa.

**Indicadores de disfuncionalidad:**

- Abandono paterno de toda autoridad parental.
- Distribución inequitativa del poder entre los sexos. Abuso de poder. Poder doméstico, poder económico, poder social.

**Medianamente funcional:**

- Se asumen por el padre custodio las decisiones de carácter inmediato y operativas y se consultan con el padre ausente solo algunas.

**I.3 Redes Socio-familiares de apoyo:** Conjunto de apoyos materiales, de servicios y espirituales recibidos por las familias monoparentales estudiadas de manera informal (vecinos, otros familiares y padre emigrado) o de manera formal (por las instituciones tales como escuela y organizaciones de masa, trabajadores sociales entre otros) y su percepción de cambio posterior a la emigración del padre no custodio.

**Apoyo material:** Conjunto de recursos externos con los que cuenta la familia en la vida cotidiana y ante la vivencia de un acontecimiento que desborda sus recursos

internos.

Contempla apoyo material, financiero e instrumental, por ejemplo ayuda en gestiones, búsqueda de información o en la realización de actividades cotidianas. Puede provenir de la familia extensa, amigos u organizaciones.

Apoyo de servicios: Se contempla en este tipo de apoyo si la familia puede acceder a servicios básicos de salud, educación y comunitarios, o si carece de un tipo de servicio que en su lugar de residencia no existe todavía.

Apoyo espiritual: Conjunto de atenciones afectivas, emocionales, e informativas con la que puede contar la familia habitualmente y ante determinada necesidad. Puede provenir de la familia extensa, amigos u organizaciones.

**Indicadores de funcionalidad:**

- Presencia de redes sociofamiliares de apoyo.
- Buena utilización de las redes de apoyo

**Indicadores de disfuncionalidad:**

- Ausencia de redes sociofamiliares de apoyo
- Poca utilización de las redes de apoyo.

**II.-Subjetividad familiar:** La subjetividad familiar está conformada por configuraciones de sentido subjetivo muy complejas que integran tanto sentidos subjetivos individuales de los sujetos que forman parte de la familia, como sentidos subjetivos de los escenarios sociales en que esos sujetos actúan. En nuestra investigación será considerada como la manera particular en que las familias estudiadas subjetivan o brindan un sentido subjetivo a la emigración del progenitor tanto a nivel cognitivo-simbólico, afectivo-emocional, interactivo conductual y valorativo-moral .

Para el estudio de la subjetividad familiar utilizaremos como unidad de análisis a:

- **La familia como grupo**: Serán evaluados todos los miembros de la unidad de convivencia de las familias estudiadas para analizar el impacto psicosocial de la emigración en la subjetividad familiar a partir de las percepciones colectivas de los cambios y la construcción de sentidos

subjetivos. Esta información se obtiene a través de la entrevista semiestructurada a profundidad, y técnicas auxiliares.

- **El progenitor custodio de los hijos:** Percepción que tiene el progenitor único de sus roles y de su condición de género, así como de su sentido subjetivo de ser progenitor custodio único. Igualmente se evaluará su percepción del impacto de la emigración en el funcionamiento familiar. Se evalúa con la entrevista semiestructurada.
- **Los hijos:** Manera particular en que los púberes y adolescentes subjetivan la separación del progenitor emigrado así como sus percepciones de cambio. Se evaluará además el grado de malestar o bienestar psicológico de los hijos en relación a la emigración. Se obtiene a través de la entrevista semiestructurada y las técnicas auxiliares de diagnóstico.

**Malestar psicológico en los hijos:** Vivencias y emociones de carácter negativas que los hijos expresan o refieren en relación a la ausencia del progenitores emigrado.

**Alto grado de malestar:** Se expresa un compromiso emocional evidente en cuanto a las expresiones de llanto, dolor con una intensidad manifiesta.

**Malestar:** Se expresa malestar pero no se hace evidente su expresión emocional.

**Bienestar psicológico en los hijos:** Vivencias y emociones de carácter negativas que los hijos expresan o refieren en relación a la ausencia del progenitor emigrado.

El impacto psicosocial en la subjetividad familiar a su vez será evaluado en cuatro dimensiones de la subjetividad familiar:

- **Impacto cognitivo- simbólico:** Cómo el padre custodio y sus hijos perciben la posición del padre emigrado en la familia posterior a la emigración, las continuidades, las rupturas, las lealtades o traiciones así mismo la percepción de cómo impacta la emigración en los miembros sobre los proyectos familiares futuros, planes, objetivos, sueños y deseos priorizados por la familia.

- **Impacto emocional- afectivo:** Manera particular en que el padre custodio y los hijos han enfrentado la emigración del padre ausente y los sentimientos asociados al hecho de emigrar (rabia, dolor, sentimiento de abandono, sentimientos de pérdida, desarraigo, deseo de reunificación). Grado de malestar o bienestar psicológico de los hijos en relación a la emigración.
- **Impacto conductual-interactivo:** percepción de la familia de la manera en que han cambiado las relaciones familiares, en relación a la cohesión familiar (Grado de proximidad y distancia) así como los conflictos existentes producto de su condición de familia monoparental. Percepción de cambios con respecto a los medios utilizados, la frecuencia de la comunicación y su contenido. Papel e influencia actual de los abuelos u otros miembros a cargo de la educación y cuidado de los niños en este momento.
- **Impacto valorativo-moral:** percepción que el padre custodio tiene en relación a cómo la emigración ha provocado acuerdos o desacuerdos en las **orientaciones de valor** entre el padre y la madre producto de vivir en dos sociedades diferentes. Influencia del padre ausente en los proyectos futuros de los adolescentes.

### **Orientaciones de valor de los padres en función de los contextos sociales:**

**Orientadas hacia el tener:** Son familias que le conceden mayor importancia a la tenencia de bienes materiales y de estatus a través de este. Estrategias orientadas a la elevación de los ingresos y del consumo. Uso desmedido de la tecnología sin restricciones éticas y educativas.

**Orientadas hacia el ser:** La familia le concede mayor importancia al desarrollo cultural, personal, espiritual e intelectual de sus miembros.

### **Metodología de la investigación:**

En el presente trabajo es utilizada una metodología cualitativa, por la oportunidad que brinda de interpretar los fenómenos, comprender y explicar sus causas sin quedar en una mera descripción. Las herramientas metodológicas cualitativas serán de suma importancia para nuestro estudio por cuanto a decir de (Baz, 1999) *“permiten traer a primer plano las singularidades, al depender de un trabajo analítico y una problematización conceptual que pueda relacionar el caso singular, específico, denso y situado por definición a horizontes de comprensión que lo trascienden”*. (p.78-79)

Esta metodología abre las puertas al investigador quien se introduce en las experiencias individuales de los participantes y construye el conocimiento. El enfoque cualitativo nos da la posibilidad de analizar el sentido que los sujetos atribuyen a sus actos, a los actos de los otros y a su entorno, y conocer cómo se va construyendo la realidad, además de una comprensión más profunda de los fenómenos, por lo que su objetivo, no es por tanto generalizar los resultados obtenidos a poblaciones más amplias. La metodología cualitativa permite evaluar el desarrollo natural de los sucesos sin que medie una manipulación, ni estimulación con respecto a la realidad (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006) y tiene en cuenta el contexto en que se da la realidad que se pretende estudiar, aspecto de considerable importancia para las ciencias sociales, así *“los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo a los significados que tienen para las personas implicadas”*. (Gregorio Rodríguez, Gil, & García, 2004).

Es una investigación de tipo descriptivo por cuanto se recolecta un conjunto de datos relativos al fenómeno estudiado y estas se utilizan para describir al mismo.

### **Las familias estudiadas:**

**Población de estudio:** se encuentra conformada por 10 familias monoparentales de progenitor único o extensas con hijos púberes y/o adolescentes en las que uno de los padres ha emigrado en un período entre 6 meses y dos años. La técnica

utilizada para la conformación de la muestra fue “La bola de nieve” así como el conocimiento del maestro de alumnos en esa situación.

**Criterios de inclusión:**

**a.-** Las familias monoparentales seleccionadas podrán ser monoparentales de jefatura femenina o monoparentales de jefatura masculina aunque consideramos que de acuerdo a las investigaciones de familias monoparentales, el padre emigrado sea preferentemente la figura paterna y el padre custodio sea la madre, pero no se escogerán a priori.

**b.-**El padre custodio debe estar solo o no convivir con una pareja para que la familia sea considerada verdaderamente de progenitor único. Puede haber otros familiares como abuelos, se contemplará su participación en la familia a través de la percepción de los informantes claves, pero no serán sujetos de la investigación.

**c.-**Se tomará solo en cuenta la emigración del padre no custodio en un período menor a dos años.

Podrían entonces aparecer las siguientes configuraciones:

- La emigración del padre ausente puede haber ocurrido pos divorcio con conocimiento del otro padre o no y en este caso la emigración sucede a otro evento paranormativo de la familia que es la separación de los padres.
- Los padres se mantienen juntos a pesar de la separación, con proyecto de reunificación futura.

Se tomará en cuenta el tiempo del padre emigrado que será en un período entre seis meses y dos años por las siguientes razones:

- Que ésta se haya producido en un período mayor a los 6 meses con vistas a que la familia haya avanzado en los procesos de reordenamiento de su funcionamiento que es el periodo de referencia del establecimiento de nuevos equilibrios familiares.

- Contemplar un período de dos años como máximo de manera tal de que la persona emigrada haya logrado una inserción en el país receptor y haya reconceptualizado su lugar y papel como padre ausente.

Igualmente se tomarán en cuenta las características del proceso migratorio del padre ausente.

Las familias estudiadas serán caracterizadas de manera breve a continuación:

#### Familia Uno

Familia nuclear biparental, constituida por el padre, la madre de 49 y 47 años respectivamente, dos hijos del matrimonio, una hembra de 18 años, un varón de 14 y la abuela paterna de 83 años. La Madre se encuentra en Guinea por razones de trabajo por un tiempo de 2 años, de los que han transcurrido 1 año y 5 meses. (Anexo 1)

#### Familia Dos

Familia nuclear biparental, compuesta por el padre, la madre ambos de 48 años de edad, y sus dos hijos varones, el mayor de 18 años y el menor de 13 años. El padre se encuentra en Estados Unidos por visita familiar hace 6 meses. (Anexo 2)

#### Familia Tres

Familia nuclear extensa, constituida por la madre, el padre, de 47 y 48 años respectivamente, sus dos hijos, una hembra de 24 años, y un varón de 14, ambos estudiantes y el abuelo materno de 79 años, jubilado. La madre se encuentra en Estados Unidos por visita familiar hace 6 meses. (Anexo 3)

#### Familia Cuatro.

Familia nuclear extensa, constituida por la madre, el padre de 47 y 48 años respectivamente, dos hijos, un varón de 24 años y una hembra de 12, y las abuelas materna y paterna de estos, de 71 y 69 años de edad respectivamente. El padre se encuentra en Ecuador hace 1 año y 5 meses, sale por una carta de invitación por tres meses, tiempo luego del cual decide quedarse. (Anexo 4)

Familia Cinco.

Familia nuclear biparental extensa, compuesta por la madre, el padre de 42 y 45 años respectivamente, y sus dos hijas de 14 y 18 años. El padre se encuentra en Ecuador por contrato de trabajo por tiempo indefinido, del cual solo ha transcurrido 1 año. En la casa convive además la hermana de la madre y sus dos hijas hembras, de 12 y 17 años. (Anexo 5)

Familia Seis.

Familia monoparental post divorcio, constituida por la madre de 45 años y sus dos hijos varones de 9 y 12 años. El padre salió del país hacia los Estados Unidos de manera definitiva por reclamación de su hermana materna, por reunificación familiar, hace 8 meses.(Anexo 6)

Familia Siete.

Familia monoparental extensa, constituida por la madre de 39 años, sus dos hijas de 7 y 13 años, el hermano de la madre, su esposa y su hijo. El subsistema a analizar será el constituido por la madre soltera y sus dos hijas pues es el afectado por el fenómeno estudiado. En este caso la emigración del padre de las niñas se sucedió al divorcio como un evento paranormativo para la familia, hace tres años se produjo el divorcio y un año después el padre de las niñas salió del país. (Anexo 7)

Familia Ocho.

Familia nuclear biparental extensa, constituida por la madre, el padre, de 50 y 52 años, respectivamente, el hijo adolescente de 12 años y la abuela materna de 72 años jubilada. El padre se encuentra en Venezuela cumpliendo misión laboral. Debe permanecer fuera del país por un tiempo de 2 años, de los que han transcurrido 10 meses. (Anexo 8)

Familia Nueve.

Familia nuclear biparental, compuesta por el padre, la madre de 47 y 49 años respectivamente y dos hijos varones de 11 y 12 años. El padre se encuentra en Venezuela cumpliendo una misión, por lo que posee un permiso de viaje por

trabajo (PVT) por dos años, de los que han transcurrido 1 año y 5 meses. (Anexo9)

Familia Diez.

Familia nuclear, compuesta por el padre, la madre y sus dos hijos, una hembra de 13 años, que se encuentra cursando el 7mo grado y un varón de 9, que presenta autismo y asiste a la escuela especial. El padre se encuentra en Corea del sur, con un permiso de viaje al exterior por contrato de trabajo (PVT) con respaldo institucional que define la duración del permiso de viaje. Debe permanecer allí por un año, de los que han transcurrido 6 meses.

### **Métodos y técnicas:**

Se utiliza el estudio de caso, específicamente el estudio de casos múltiples con el objetivo de abordar de una manera más profunda y detallada el problema de investigación, integrando la información recogida en cada una de las familias de la muestra.

*“En el diseño de casos múltiples se utilizan varios casos únicos a la vez para estudiar la realidad que se desea explorar, describir, explicar, evaluar o modificar”*(Gregorio Rodríguez et al., 2004).

El estudio de caso múltiple frente al estudio de caso único presenta algunas ventajas, a decir de (Yin, 1984) se argumenta que las evidencias presentadas en estos son *“más convincentes, y el estudio considerado más robusto”*(Yin, 1984 citado en Gregorio Rodríguez et al., 2004, p. 96).

### **Técnicas aplicadas:**

Para responder a los objetivos planteados en la investigación se aplican las siguientes técnicas:

**Entrevista:** Se utiliza para obtener una gran cantidad de información acerca de las características sociopsicológicas de la familia, cómo se producen las relaciones entre los miembros, los roles que adoptan cada uno de ellos, así como otras cuestiones que sean de interés. Esta información se obtiene a través del diálogo. La entrevista será de tipo semiestructurada, solo será una guía de preguntas

abiertas que puede irse modificando por parte del entrevistador en la medida en que se avance en la conversación. La entrevista se realizará a los padres custodios.

**Planilla de composición familiar:** Nos permite recoger los datos iniciales de las familias estudiadas.

**Dibujo de la Familia:** Técnica proyectiva que refleja las categorías de análisis, estructura, y subjetividad familiar. Se les aplicará a los púberes y adolescentes y se les orientará que dibujen a su familia realizando una actividad. Se realiza el análisis a partir de los indicadores planteados.<sup>7</sup>

**Rotter adolescente:** Técnica proyectiva, será empleada con el objetivo de prever la aparición de resistencias por parte de los púberes y adolescentes.

**Composición** abierta a los púberes y adolescentes titulada. "Mi papá no está pero....." "*Mi papá no está y...*".

**Cartas:** Permite evaluar cercanía afectiva con el familiar emigrado, explorar conflictos, expresión de emociones y sentimientos que generó la emigración de uno de los miembros. Se hará a partir de un análisis de contenido. La técnica será aplicada al padre custodio y al hijo. La consigna será la siguiente:

Imagina que tienes la oportunidad de enviar con un amigo una carta a tu esposo/a (tu papá/mamá, en el caso de los púberes y adolescentes) y escribe.

### **Procedimiento metodológico general:**

A lo largo de la investigación se siguieron varios pasos que serán referidos a continuación. Es válido aclarar que aun cuando parezca se dieron de manera lineal, en algunas ocasiones se simultanearon o bien se retrocedió en otras.

En un primer momento se realizó una revisión bibliográfica, con el objetivo de indagar sobre el estado del tema a investigar y las aristas del mismo que ya habían sido tratadas, aspecto importante para definir qué tipo de investigación se llevaría a cabo: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa, así como para la elaboración del marco teórico que serviría de base científica a la investigación.

---

<sup>7</sup> Ver anexo XIV.

*Impacto psicosocial de la emigración de uno de los padres en familias monoparentales con hijos púberes y adolescentes. Marco Metodológico.*

Una vez claras las cuestiones teóricas se procedió a formular el problema de investigación y sus objetivos, quedando elaborado el marco metodológico que guiaría el estudio.

A partir de los objetivos fueron definidos los métodos y técnicas a utilizar que respondieran a los mismos y la muestra a la que serían aplicados, cuya conformación se realizó utilizando la técnica de la Bola de nieve.

Así fue elegido el estudio de casos múltiples que fue realizado alas 10 familias que conformaban la muestra.

Se realizó posteriormente el análisis de los estudios de caso por separado y a continuación la integración de estos resultados que posibilitaron dar respuesta a los objetivos propuestos en la investigación, plantear las conclusiones del mismo y aportar algunas recomendaciones.

## **Capítulo 3. Análisis de Resultados**

### **Impacto de la emigración en la estructura de las familias estudiadas**

#### **Roles parentales, genéricos y psicoemocionales**

En las familias estudiadas se observa de manera general la presencia de una modificación en la estructura familiar a raíz de la emigración de uno de los padres, en menor o mayor medida, en función de algunos factores que serán analizados posteriormente como respuesta a los objetivos que guían esta investigación.

Los roles parental, genérico y psicoemocionales de los padres custodios han sufrido modificaciones, así se refleja en las técnicas aplicadas:

La mayoría de los padres entrevistados sienten sobre carga de roles en tanto han tenido que asumir todas las funciones parentales en ausencia del otro, así por ejemplo un padre expresa:

*“Este tiempo ha sido muy difícil porque he hecho de papá y mamá (...)”* (A., padre, 49 años, caso 1).

*“Me siento sobrecargada porque a veces se me enferman las dos, y soy yo sola con las dos, y entonces no puedo porque son dos niñas a espalda mía, y a veces yo también estoy enferma y digo con cuál de las dos me paro, porque es duro. Cuando estábamos juntos era distinto si una se enfermaba, nos compartíamos, o si se enfermaban las dos igual, uno cogía a una y el otro la otra, pero ahora no, ahora soy yo sola para dividirme en dos partes”.* (K., madre, 39 años, caso 7).

En los casos en que la sobrecarga de rol no está presente, el padre o madre custodio han contado con el apoyo de otros familiares, miembros de la familia de origen así como amistades del padre custodio:

*“Yo tengo la suerte de que mi mamá y mi papá me ayudan mucho en las cosas de la casa, por ejemplo, mi esposo era el que se ocupaba de buscar las cosas que fueran en la calle, comprar en el agromercado, la bodega, todo eso, y ahora mi papá es quien me ayuda, la verdad no tengo que hacer nada de eso yo, y mi mamá me ayuda en las cosas de la casa”.* (N., madre, 43 años, caso 10).

La sobrecarga por tanto es vivenciada por aquellos padres que cuentan con menos apoyos familiares.

Además de sobrecarga los padres perciben la ausencia del otro como una carencia insustituible. Ello viene de la idea cultural de que los roles de padre y madre se complementan por lo que la carencia de una de las partes no puede ser sustituida por la otra. Uno de los entrevistados dice:

*A veces me doy cuenta yo mismo que no se dar un consejo, tengo la visión de un solo lado, no está la del otro, tampoco tengo con quien compartir (...)Mi papel como padre ha cambiado muchísimo, cuando ella estaba yo era como el juez, al menos respecto a los muchachos en determinadas situaciones, era a veces muy intransigente, a veces decía no y rajatabla, y entonces de alguna manera ella era el contrapeso (...) ahora debo ser peso y contrapeso(...)creo que a partir de ahí he sido digamos más equilibrado, en el sentido de apretar por un lado y aflojar por el otro, y a comprender ciertas y determinadas necesidades que pueden tener ellos como adolescentes".(A., padre, 49 años, caso 1).*

*"Vuelvo a insistir, no es igual, la mamá no se sustituye con nada, es muy difícil la crianza de los hijos, hay sentimientos propios que la madre los domina que yo como padre no los domino y ella se puede acercar y sacárselos, a pesar de que mis hijos no tienen problemas de comunicación conmigo(...)he tenido que asumir roles de ella por ejemplo acostarme con el varoncito en la cama y ponerme nene esto no, es caquita, chuchuchu, esas cosas eran propias de ella, sin machismo, pero hay cosas de la madre que no le tocan al padre, eso en cuanto a los hijos". (A., padre, 48 años, caso 3).*

Como podemos observar la manera que tienen estos padres de percibir la ausencia del otro está marcada por los asignados culturales de género. Si bien es cierto que los niños necesitan de ambos padres, la parentalidad aún es vista desde los arquetipos culturales como funciones rígidas y complementarias. Puede observarse que esta rigidez en las familias estudiadas aparece en los padres custodios hombres.

Aunque la emigración parental o ausencia temporal de uno de los dos padres produce un impacto por sobrecarga en la estructura familiar, también muchos padres o madres se han visto en la necesidad de flexibilizar sus papeles asumiendo funciones antes asignadas al estereotipo de género. Así por ejemplo se señala por algunas familias:

*“Ahora son dos papeles que estoy jugando en uno, papá, mamá, yo converso, aconsejo muchísimo, con ellos, a veces tengo mis momentos de dureza(...) Para mí no hay diferencias, hay que cargar el cubo yo lo hago, y eso es una cosa más de hombre, porque es la fuerza, pero yo lo hago, he tenido que asumir muchas cosas desde que no está que antes solo supervisaba (...) él era quien se ponía en eso, yo no, yo mi cocina, mis cosas, si había que ayudar, yo ayudaba, pero la responsabilidad era de él, al frente, yo no, tú sabes cómo es el hombre, si hay que buscar esto, aquello, si hay que saltar”.*(D., madre, 48 años, caso 2).

*“Yo he tenido que asumirlo todo, nada de presión, sobrecarga, he sentido su ausencia, me hace falta desde el punto de vista emocional, afectivo. Con el niño, está entrando en la adolescencia, hay cosas que a lo mejor le preguntaría a su papá, y él no está, me ha tocado a mí explicarle cosas que seguro le hubiera preguntado a su papá”.* (M., madre, 52 años, caso 8).

*“Ahora que ella no está tareas propias de ella, por ejemplo la preocupación por la limpieza del baño, yo no voy a limpiar como ella, a lo mejor ella lo limpiaba todos los días, yo lo limpio cada 4 meses”.*(A., padre, 48 años, caso 3).

*“He tenido que subirme a la azotea, desenganchar cables, subirme en una escalera, porque se me rompió la luz (...), él me guiaba desde allá, (...) yo sabía que cuando él no estuviera yo iba a tener que asumir determinadas actitudes, situaciones difíciles para mí, porque son cosas que normalmente resuelven los hombres en la casa”.* (M., madre, 52 años, caso 8).

Podemos concluir que en muchos de los casos existe vivencia de sobrecarga de rol a raíz de la salida del padre emigrado, la cual aparece en algunos casos como consecuencia de la no distribución de las tareas de manera equitativa entre los miembros de la familia que se quedan, de la representación de roles de género de

manera rígidamente complementaria y en otros casos, dado por la presencia de más de un hijo a los cuales debe atender el padre custodio, fundamentalmente en situaciones de enfermedad, atención de las actividades escolares, atención y trato en la etapa de la adolescencia, expresándose en todos los casos la necesidad del padre emigrado, y cuánto más fáciles podrían ser las cosas si estuviera en Cuba.

En el 100 por ciento de los casos se constata además la flexibilidad y capacidad de reemplazo en la asunción de los roles asumidos anteriormente por el padre emigrado, tanto parental, genérico, psicoemocionales.

Además del impacto estructural en relación a los roles las expresiones del padre custodio muestran un impacto emocional:

*“(...) A veces me siento sobrecargada pero no tanto por el trabajo, yo estoy muy en dependencia de mis hijos, de su salud, en esta etapa mi hija se ha enfermado dos veces, bastante enferma y lo he necesitado mucho aquí en esos momentos.(...)¿En qué me ha sido difícil? en lo que tiene que ver con el trato directo con los niños, mi hija por ejemplo que está en la secundaria y hay muchos cambios, parece que no pero desde que él no está han habido cambios muy fuertes”. (N., madre, 43 años, caso 10).*

Los hijos perciben también un cambio en sus roles como consecuencia de la emigración de uno de sus padres, en algunos casos se sienten más responsables, con la obligación de apoyar al padre que queda y asumir algunas actividades que no tendrían que realizar si uno de sus padres no hubiera emigrado.

En la técnica de la carta uno de los adolescentes escribe: *“Cuando estoy en la casa si tengo que ayudar en algo ya no protesto, para mi edad creo que estoy tomando muchas responsabilidades”. (F., hijo, 14 años, caso 3).*

La adolescente del caso diez escribe en la composición con el título *“Mi papá no está y...”*. *“Mi papá no está y ahora todo es más complicado en casa. Él siempre ayuda a mi mamá en las labores del hogar y en el cuidado de mi hermanito, ahora que está de viaje yo debo asumir parte de sus responsabilidades”. (C., hija, 12años, caso 10).*

La adolescente del caso cinco también expresa ideas en este sentido en la composición con el título: “Mi papá no está pero...”: *“Mi papá no está pero con eso puedo aprender a ser una mejor persona, ya que cuando mi papá no está ayudo a mi mamá en varias cosas como en la cocina, a barrer, limpiar, etc.”.* (K., hija, 14 años, caso 5).

La emigración produce en todas las familias de la muestra un reacomodo y reemplazo en las tareas y funciones adjudicadas al rol del miembro ausente.

Las modificaciones en los roles psicoemocionales se expresan fundamentalmente cuando el padre custodio es hombre, expresándose la dificultad de estos para suplir el papel afectivo de la madre para con los hijos.

### **Jerarquía familiar**

En relación a la jerarquía familiar y el impacto de la emigración pudimos constatar tres tipos de estructuras jerárquicas familiares diferentes resultantes de la emigración:

- La jerarquía familiar es remplazada totalmente por el padre custodio perdiendo el padre emigrado su potestad de decisión e influencia sobre los hijos. Esta configuración se da fundamentalmente en los casos de salidas definitivas. Así por ejemplo se plantea:

*“(...) Los padres tienen tanto derecho a mantener y a ocuparse de los problemas de los hijos, y él no lo hace lo estoy haciendo yo sola, para mí el a la vez que se fue entregó todo ese poder, toda esa responsabilidad, toda la dejó,(...)no las mantiene, no se ocupa de ellas de una tarea, la escuela, de una enfermedad, una medicina(...) Las decisiones con respecto a las niñas son mías y él está consciente de eso. Cuando él viene yo le comento, él no me rebate nada, aunque no creo que tenga el derecho de hacerlo”.* (K., madre, 39 años, caso 7).

*“Los dos siempre nos poníamos de acuerdo para todo, ahora yo porque soy la que estoy al frente, las decisiones las tomo yo”.*(M., madre, 47años, caso 4).

- La jerarquía familiar es asumida de manera transitoria por el padre custodio donde uno de los padres toma la mayor cantidad de decisiones aunque se consultan algunas cuestiones de mayor relevancia.

*“Ahora, tengo que ser yo, porque él me da una idea, pero la que está al frente de esto soy yo, él me da una idea, un apoyo, escrito, pero en sí quien lleva ahora la batuta soy yo, (...) antes los dos, ahora yo, él debe entender, porque decisión que yo tome no va a ser par mal”.*(D., madre, 48 años, caso 2).

En muchos de los casos los padres emigrados, solo conocen de las decisiones después de estas ser tomadas, y su participación en las mismas, se concreta en evaluaciones, consejos para próximas situaciones, apoyo:

*“Muchas veces lo consulto con ella, cuando hay tiempo, sino se lo digo después y ella me dice lo qué piensa”.* (A., padre, 49 años, caso1).

*“Yo escribiéndole, le pregunto y él me responde”.* (D., madre, 48 años, caso 2).

- La jerarquía familiar es compartida aún en la distancia donde muchas decisiones son consultadas con el padre ausente.

*“Cada vez que hay que tomar una decisión sobre algo importante sobre todo con respecto a la niña, yo le consulto, para mí es muy importante que ella sepa que aunque él no está es como si estuviera (...) Siempre trato de que él tome decisiones también, no yo sola porque este aquí, así la responsabilidad es compartida”.* (N., madre, 43 años, caso 10).

Es interesante cómo las relaciones de género influyen en las estructuras jerárquicas de la familia posterior a la emigración. Por lo general si son las madres las que se mantienen como custodias posterior a la emigración ellas tienden a tomar la mayor cantidad de decisiones con respecto a los hijos, no así los padres, cuyas expresiones muestran una mayor necesidad de mantener a las madres como protagónicas en la vida de sus hijos aún en la ausencia

*“Yo no tomo una decisión, sobre todo con respecto a los hijos si no hablo con ella, siempre tiene que haber el consentimiento de ella”.* (A., padre, 48 años, caso 3).

Esto ocurre de manera inversa cuando se toman decisiones en relación a inversiones y arreglos del hogar y es el padre el que está ausente

*“Depende, a veces yo cuento con él, mira yo quería arreglar el techo y él me dijo que era mejor que esperara que él viniera, porque yo puedo traer un albañil aquí pero no es lo mismo porque él es hombre”.*(N., madre, 49 años, caso 9).

### **Redes sociofamiliares de apoyo**

Las familias estudiadas cuentan con redes sociofamiliares de apoyo a partir de la emigración de uno de los padres, en muchos de los casos estas redes existían ya antes de la salida, pero la familia percibe que se ha incrementado la ayuda a partir de este evento.

Con respecto al apoyo formal, en servicios fundamentalmente (salud, educación), que es referido, no es reconocido como una fuente de apoyo, a pesar de esto, se hace uso de estas redes institucionales, como hospitales y escuelas.

Las familias reciben ayuda de tipo informal en sus diversas manifestaciones, material y espiritual, fundamentalmente por parte de la familia de origen del padre custodio (padre, madre, hermanos) padre emigrado, vecinos y amigos:

Es interesante cómo las familias perciben un mayor apoyo de las redes informales, las cuáles brindan apoyo material, afectivo y emocional. Dentro de estas redes los entrevistados mencionaron las siguientes:

#### **La familia de origen.**

*“Institución no, familiar si, la familia de él, como saben que él no está y que para las niñas ha sido como el papá, nos visitan, yo voy a verlos, las niñas, mi mamá ahora no está aquí, está de viaje para otro país, ella también me ayudaba (...)”* (I., madre, 42 años, caso 5).

*“La familia de mi mujer siempre está pendiente, sus hermanos, ellos pasan por la casa, a ver si hace falta algo, (...) si hay que hacer alguna gestión mi cuñado me ayuda.se han encargado de suplir la ausencia de ella y mía cuando yo estoy de viaje también, mis suegros van por la casa, para mostrar presencia”.*(A., padre, 49 años, caso 1).

### **La familia de convivencia.**

*“Mi hermano y mi cuñada que viven conmigo en un momento determinado también me ayudan, si me tengo que ir para el hospital con una, ellos se quedan con la otra, vecinos, amistades (...)”(K., madre, 39 años, caso 7).*

### **La familia emigrada.**

*“Si he tenido ayuda, económica, material, mi mamá no vive en este país, siempre me ha ayudado, ahora me ayuda más porque sabe que estoy sola con las niñas”.* (K., madre, 39 años, caso 7).

### **Los compañeros de trabajo.**

*“Cuando mi esposo no sabe de nosotros un día, en seguida chatea con alguien del trabajo y esa persona me llama y me pregunta, hemos tenido mucho apoyo y eso es importante, porque si yo hubiera tenido que afrontar esto sola...”(N., madre, 43 años, caso 10).*

### **Los amigos.**

*“Tengo amistades que cuento con su apoyo total en todos los sentidos. Siempre he contado con ese apoyo pero ahora se ha incrementado”(caso 8).*

*“Tengo una amiga mía que vive al frente que es muy buena amiga, tengo a mi madrina”.*(K., madre, 39 años, caso 7).

*“Tengo una amiga de mi mamá, que es con la que más yo hablo mis cosas, le pido consejos”.* (I., madre, 42 años, caso 5).

*“(...) tengo 2 grandes amigos, uno no está aquí en Cuba, con el otro si converso cuando tengo un problema, o me quiero desahogar”.* (A., padre, 49 años, caso 1).

Se enuncia en la mayoría de los casos además la ayuda material, económica que aporta el **padre emigrado** desde su salida:

*“No es lo mismo lo que él me daba cuando estaba aquí, él me daba 100 pesos por los dos pero claro el traía otras cosas, un pedazo de pollo, lo que apareciera pero lo que es económicamente me daba 100 pesos para los dos, ahora me ayuda más”(A. madre, 45 años, caso 6).*

*“Hemos adquirido todos los equipos electrodomésticos, la lavadora automática, el televisor, dos frízeres, el equipo de música, gracias a él, ni en 10 años de trabajo aquí habiéramos adquirido todo esto”.*(N., madre, 49 años, caso 9).

Con respecto a la estructura familiar podemos plantear las siguientes conclusiones.

La emigración como evento paranormativo produce cambios en la estructura de roles, en las jerarquías familiares así como la necesidad de mayores apoyos sociales. La usencia de uno de ambos padres por situaciones migratorias que implican ausencias de más de 6 meses, algunas de carácter temporal y otras definitivas, trae como consecuencia la necesidad de un reordenamiento de roles una reestructuración de la jerarquía así como pone a la familia en una situación de necesitar mayores apoyos sociales formales e informales.

La usencia de uno de los miembros por emigración genera algunos impactos de carácter negativo como sobrecarga de roles, sentimiento de mayores responsabilidades, todo ello influenciado por visiones de género rígidas y estereotipadas que presentan algunos padres en relación a las funciones asignadas a la maternidad y a la paternidad. Como elementos dinamizadores y positivos de la familia en relación al impacto estructural no obstante, se observa una mayor flexibilidad en los roles, un reordenamiento de la jerarquía y una búsqueda de apoyos sociales disponibles en la red de relaciones de cada familia que en el caso de Cuba incluye los compañeros de trabajo y la familia emigrada.

A su vez los impactos estructurales son diferentes cuando el padre emigrado lo hace por misiones temporales con proyecto de retorno o cuando ocurre de manera definitiva en ausencia de un proyecto claro de reunificación familiar.

## **Impacto de la emigración en la subjetividad familiar**

### **Impacto cognitivo-simbólico**

La emigración constituye un evento de múltiples significaciones y sentidos para la familia que pueden moverse desde una decisión individual que afecta y abandona a la familia, a una estrategia económica que aunque distancia a un miembro (crisis por desmembramiento) rescata y ayuda a la familia, hasta un proyecto de

reunificación. Igualmente los significados de las migraciones temporales por misiones de trabajo son diferentes en tanto constituyen misiones socialmente aceptables que responde a demandas sociales, son temporales e implican un beneficio económico tangible para la familia.

Igualmente el impacto simbólico y emocional va a depender de en qué medida la decisión de emigrar fue un proyecto familiar o una decisión personal. Algunos textos muestran esta multiplicidad de sentidos y sus diversos impactos.

#### **La emigración como abandono:**

*“Fue quizás un poco egoísta porque pensó más en él que en las niñas, pero eso es una decisión propia, no puedo juzgarlo por eso, en ese aspecto yo no me meto(...)”*(K., madre, 39 años, caso 7)

Un ejemplo de la emigración como proyecto de reunificación se muestra cuando uno de los entrevistados refiere:

*“Mi esposa se fue por visita, cuando llegó a inmigración preguntó si podía quedarse, le dijeron que debía esperar el tiempo de visita y después acogerse a la ley de ajuste cubano (...) después va y viene, pero ya no vive más aquí, después nos reclama y nos vamos el núcleo completo”*.(A., padre, 48 años, caso 3)

En ninguno de los casos se atribuye un significado político a la emigración, lo que refuerza la idea de la despolitización de la emigración en los últimos años, y las motivaciones en su mayoría económicas.(Martín, 2000a)

De este contenido simbólico donde la familia otorga un sentido particular a la emigración parental, también dependerá su impacto emocional.

#### **La emigración vista como estrategia económica:**

*“No es lo mismo lo que él me daba cuando estaba aquí, él me daba 100 pesos por los dos pero claro el traía otras cosas, un pedazo de pollo, lo que apareciera pero lo que es económicamente me daba 100 pesos para los dos, ahora me ayuda más”*. (A., madre, 45 años, caso 6).

*“(...) Allá es otro salario, gana más, nos ayuda”*.(M., madre, 52 años, caso 8).

*“Ella está jugando un papel heroico, muy heroico, ella fue una hija que estuvo toda la vida con su mamá y su papá, criada como las hijitas en aquel entonces bajo la falda de su mamá, por tanto al ella asumir este paso, para resolver una situación como núcleo familiar, sobre todo viendo con un poquito de luz larga, la posibilidad de que sus hijos sean alguien en el futuro, ella toma este paso, un paso muy difícil”. (A., padre, 48 años, caso 3).*

Así aparece reflejado en los argumentos de las familias; las causas o motivaciones fundamentales enunciadas como desencadenantes de la salida son de tipo económico, aunque aparecen otras como la superación profesional, posibilidades de recreación, esparcimiento, organizadas a continuación.

Lo económico se refleja en múltiples variantes expuestas a continuación:

Adquisición de bienes materiales, los cuales hubiera sido imposible obtener sin la salida, ya que estos son obtenidos en el exterior y enviados a la familia en Cuba.

*“Lo que lo llevo a él fue apoyarme más a mí, adquirir más cosas que aquí es más difícil tenerlas, y ayudar a sus hijos. Hemos adquirido todos los equipos electrodomésticos, la lavadora automática, el televisor, dos frízer, el equipo de música, gracias a él, ni en 10 años de trabajo aquí hubiéramos adquirido todo esto”.(N., madre, 49 años, caso 9).*

Aporte monetario a través de remesas que facilitan la vida y obtención de recursos y alimentos.

*“Se van cumpliendo los sueños, el tema económico, nosotros hemos mejorado nuestra forma de comer, anteriormente yo me gastaba todo el dinero en picadillo de soya, ahora yo me doy el lujo de ir a comprar carne de res, me estoy alimentando mejor, tenía que ir y comprar la botella a 15 pesos la libra de manteca, ahora compro aceite de oliva, que es el aceite concebido para la salud(...)”.(A., padre, 48 años, caso 3).*

Aseguramiento de algunos proyectos que se plantea la familia como construcciones, arreglos, compras de viviendas y automóviles.

*“Esa misión nos da la posibilidad de obtener un carro y contribuye a los planes que tenemos con la casa”.(A., padre, 49 años, caso 1).*

*“Hay cosas que si él no estuviera allá no se hubieran podido hacer como la construcción y los arreglos de la casa”.*(D., madre, 48 años, caso 2).

*La causa económica, en algunos casos de salida temporal por razones laborales, se acompaña de razones de **superación profesional**.*

*“La única causa es económica, te lo puedo asegurar, aunque por supuesto, desde el punto de vista profesional, siempre ir a otros países, desarrolla, porque se puede conocer otras tecnologías, eso es importantísimo, pero lo que más lo mueve es el motivo económico, para hacer un viaje por tanto tiempo, tan largo”.*(N., madre, 43 años, caso 10).

### **Búsqueda de posibilidades de recreación, esparcimiento:**

*“Los desencadenantes fueron económicos, y desde el punto de vista psicosalud, porque yo no estoy bien, yo me crié con este proceso revolucionario, yo nací con la revolución, yo conocí el tiempo bueno y después cogí todos los años 60 y el desastre de la Unión Soviética después los años esos 89, 90, 91, pero en todo ese tiempo de los 60 hasta los 90 yo fui con mi esposa con mi salario, yo siendo ingeniero, al Tropicana una sola vez y por qué razón, ya no podía comer en el mes, porque la mesa en el Tropicana valía lo mismo que vale hoy en dólares, 120 y quizás un poquito más, entonces por qué razón yo voy a ir una sola vez si yo quiero distraerme, entonces es un hecho económico, pero psicosocial, porque no es trabajo, trabajo, trabajo, yo necesito distracción, mis hijos necesitan distracción”.* (A., padre, 48 años, caso 3).

Cuando la decisión de emigrar es solo de uno de los padres sin proyecto de reunificación y la emigración es definitiva produce un impacto simbólico en los hijos en relación a los bienes materiales, al padre dador que pone a la madre custodia en una situación de vulnerabilidad emocional.

*“Va a llegar el día que ellos se quieran ir y me quede sola, eso sí me da miedo, siempre lo pienso”.* (A., madre, 45 años, caso 6).

La emigración de uno de los padres tiene un impacto además sobre los proyectos familiares futuros. Se pueden constatar tres tipos de impacto de la emigración en los planes familiares.

### **La emigración es un paso facilitador en la consecución de esos proyectos:**

En la mayoría de estos casos la emigración forma parte de un proyecto de reunificación posterior.

*“Reunirnos todos allá”.*(M., madre, 47 años, caso 4).

*“(...) mi hija está estudiando Psicología, hay perspectivas en esta sociedad, no la tiene, soy categórico, yo me la imagino en un buen consultorio, una buena profesional, con acceso a la información, a la preparación propia de ella, ese sueño yo lo quiero para ella. Su mamá y yo tenemos grandes sueños para ellos”.*  
*(...) “El gran anhelo nuestro es cuando llegue la vejez, ver a nuestros hijos formados, ver que tienen buenas relaciones, buena salud, y tener un dinerito en el banco, y decir ahora podemos divertirnos”.* (A., padre, 48 años, caso 3).

*“Para nada. Que él esté allá me ayuda (...) yo estoy esperando una liberación para irme del país con mis hijas, a la vez que él ha salido del país, no me ha puesto freno con relación con lo que yo vaya a hacer con mis hijas, él me ha apoyado en eso”.* (K., madre, 39 años, caso 7).

### **La emigración irrumpe o dilata la consecución de los proyectos familiares:**

*“(...)Tenemos planes, cuando venga él, queremos hacer arreglos en la casa, ponerla más cómoda, el niño duerme con nosotros, para hacerlo más independiente”.*(M., madre, 52 años, caso 8).

*“Él es el propietario de la vivienda, yo no puedo ahora venderlo y comprarme otro, cuando él se fue la ley no había salido, no puedo hacer eso hasta que él no vire, por otro lado mudarse es una cuestión bastante compleja, normalmente en familia, imagínate yo sola tenerme que mudar, yo estoy esperando que él vire para ponernos en función de eso”.* (N., madre, 43 años, caso 10).

### **La emigración irrumpe con algunos proyectos familiares pero tributa a otros:**

*“Queremos mejorar económicamente y estar unidos en familia”.* (N., madre, 49 años, caso 9).

En estos casos desde el discurso se percibe una compensación en este sentido, sacrificando algunos proyectos de índole afectiva, por otros de índole económica.

El impacto cognitivo-simbólico de la emigración en las familias estudiadas se constata además en las continuidades, rupturas, lealtades y traiciones expresadas.

En este sentido pueden apreciarse en el discurso de los padres y en las técnicas aplicadas a los adolescentes más continuidades y lealtades que traiciones y rupturas, lo que está muy relacionado con las características del proceso migratorio de los padres, aspecto que se tratará más adelante en el análisis del tercer objetivo.

Así se constatan continuidades y lealtades en el mantenimiento de la comunicación entre el padre emigrado y su familia en Cuba:

*“(...) Escribimos cartas todas las semanas, mandamos fotos con alguien que venga y ella igual” (...) estamos, tratando por todo concepto que la familia no se rompa, que nuestros hijos reconozcan siempre a su mamá”. (A., padre, 48 años, caso 3).*

La preocupación de estos por sus familiares e hijos, la atención a sus necesidades de orden material, y afectivo a través de llamadas en fechas importantes, correos electrónicos, mensajes al celular:

*“Mandándole correos a ella, cuando era su cumpleaños él buscó la forma, nosotros tenemos una amiga, y a través de ella, se pusieron de acuerdo y lo oímos a través de la computadora, él siempre está al tanto, siempre me pregunta por la salud de los niños, si nos hace falta algo, yo sé que no puede vivir sin nosotros”. (N., madre, 43 años, caso 10).*

*“Les manda los correos a sus hijos, con consejos constantes, ayuda a tu mamá, mucho apoyo, a pesar de que está lejos, mucho apoyo”.(D., madre, 48 años, caso 2).*

*“Él me mandó esas flores porque él sabe que a mí me gusta tener la casa bonita y cada vez que las veo pienso que él se acuerda de mí, me las mandó el día de las madres y una postal el 14 de febrero en nombre de él y de los niños”.(N., madre, 49 años, caso 9).*

Rupturas y traiciones se expresan en uno de los casos dado por la falta de comunicación entre el padre emigrado y sus hijas en Cuba, puesto que son padres divorciados, así la madre expresa su descontento con la despreocupación del padre luego de la emigración con respecto a las niñas lo que para ella ha significado un abandono de su papel de padre:

*(...)No manda dinero mensual, ni llama todos los meses. Desde que él se fue, ya no es la misma atención, él no las mantiene, las mantengo yo, yo no le exijo nada porque yo se la situación que él tiene allá, tiene una niña chiquita. (K., madre, 39 años, caso 7).*

Con respecto al impacto cognitivo simbólico podemos plantear las siguientes conclusiones.

La emigración como evento paranormativo, impacta de manera cognitivo-simbólica a la familia, se aprecian multiplicidad de sentidos atribuidos a la emigración de uno de los padres, la presencia de continuidades y rupturas entre la familia y su miembro emigrado y la afectación de los proyectos familiares que son aplazados, irrumpidos o facilitados por la misma.

La emigración es vista como abandono, como proyecto de reunificación familiar y como estrategia económica, esta última abarca desde la adquisición de bienes materiales, hasta el apoyo monetario y el aseguramiento de proyectos familiares como compras, construcciones, arreglos del hogar.

A la emigración también le es atribuido un significado de superación profesional y búsqueda de posibilidades de recreación y esparcimiento, aunque menos referidos.

La ausencia de uno de los miembros produce algunos impactos de carácter negativo como el impacto simbólico que se produce en los hijos en relación a bienes materiales, que pone a los padres custodios en una situación de vulnerabilidad emocional, cuando la emigración no forma parte de una reunificación familiar y tiene carácter definitivo. Otro impacto negativo tiene que ver con la ruptura que se establece como consecuencia de la emigración de uno de los padres, entre estos y su familia en Cuba, materializa en el abandono de las

responsabilidades para con los hijos, la ausencia de atención y cumplimiento del rol parental para con estos y la nula ayuda económica, lo que apoya la visión y el sentido de la emigración como abandono a la familia. Además se aprecia el hecho, también expresión de un impacto negativo, de la supeditación de los proyectos de índole afectiva, a aquellos que tienen que ver con ventajas económicas y la priorización de esto último por parte de las familias en la toma de decisiones para emigrar.

Como elementos dinamizadores y positivos de la familia en relación al impacto cognitivo simbólico se observan las continuidades en cuanto al mantenimiento de las comunicaciones entre el padre emigrado y sus familiares, la preocupación de este por suplir desde las distancia carencias afectivas a través de llamadas en fechas importantes, correos constantes.

Los impactos cognitivos simbólicos son diferentes, el sentido atribuido a la emigración de uno de los padres, la planificación de los proyectos familiares, la percepción de la presencia de continuidades o por el contrario rupturas se encuentran influidas por el tipo de emigración del padre, si esta es temporal por razones laborales en las que se conoce el tiempo que demorará la reunificación, o si es definitiva, con proyecto de reunificación o ausencia del mismo.

### **Impacto emocional-afectivo**

La emigración ha tenido un impacto en la vida de la familia en el orden emocional-afectivo, si se tiene en cuenta que estamos concibiendo a la emigración como una crisis paranormativa para la familia por el costo emocional que implica la separación; aun cuando en la mayoría de los casos, el tema se discutió en familia y se tomó la decisión a partir del consenso, lo que de alguna manera implica un proceso de adaptación más incorporado. La ausencia se acompaña de dolor emocional.

En las familias se vivencian sentimientos de malestar, deseos de reunificación, nostalgia, añoranza:

*“Al principio no me parecía mucho, pero después..., ahora mismo lo necesito mucho y sufro mucho que no esté aquí, me ha perecido un siglo, que el tiempo no*

*pasa(...)Yo no me dejo llevar por el sufrimiento, siempre trato de ir arriba pero si he tenido mis momentos, por ejemplo cuando nos quitaron el correo fue un momento muy duro, yo sufrí muchísimo, una tristeza horrible, los primeros días tenía ganas de llorar todo el tiempo, y él también me decía, cuando nos escribíamos que la hora esa a la que estábamos acostumbrados a comunicarnos era cuando más mal se sentía”.*

En la técnica “La carta” el mismo caso escribe: he tenido días muy tristes, realmente te he extrañado un montón, como nunca imaginé. (N., madre, 43 años, caso 10).

*“Tristeza, depresión, melancolía, mucho llanto, a la hora de dormir que hablo con él, tengo deseos de acariciarlo, estar con él, compartir las cosas íntimas”. (N., madre, 49 años, caso 9).*

*“Lo sientes a medida que van pasando los días, la separación, yo no tengo mamá y papá, ella es todo para mí, ella es mi hermana, mi mamá, mi papá, es duro y no puedes hacérselo ver a tus hijos, tienes que enfrentarlo, la vida te pone ante esas situaciones (...) y que tus hijos no se den cuenta porque si no se te vuelve un mollejo aquí, todo el mundo llorando y no puede ser”. (A., padre, 48 años, caso 3).*

En este último ejemplo puede observarse una tendencia al modelo tradicional de género, según Fernández (2005) que dicta que los hombres no demuestran sentimientos, tienen mayor control de sus emociones, son más fuertes espiritualmente.

Por otro lado en los casos en que los padres se encontraban divorciados en el momento de la salida, se expresa al contrario, o bien indiferencia, o alivio por la partida en el padre custodio, que pueden enmascarar sentimientos de ira y rabia por el abandono de los hijos, no así para los adolescentes:

*“Ni me alegra, ni me molesta, me abstraigo, veo que quiso prosperar, abrirse un camino, fue quizás un poco egoísta porque pensó más en él que en las niñas”.(K., madre, 39 años, caso 7).*

*“Para mí es mejor que esté allá, lejos”.(A., madre, 45 años, caso 6).*

Se añade además la peculiaridad del período en la vida de los hijos elegido para la salida, la adolescencia, una etapa conocida por su complejidad y a la que debe enfrentarse solo el padre que se queda.

*“La separación tanto tiempo de los muchachos en esta etapa es una preocupación que tengo pero no sé si irá eso a influir en algo, normalmente esta edad es muy complicada y ella ha estado básicamente 2 años ausente”.* (A., padre, 49 años, caso 1).

Los adolescentes son voceros también de su malestar y tristeza por la ausencia de uno de sus padres:

*“Mi mamá no está pero me siento muy bien porque está haciendo algo útil por ese país, y así me siento bien aunque la extraño mucho.”* (C., hijo, 15 años, composición)

*“El primer año se fue rápido pero estos últimos meses se están demorando demasiado, extraño ir a la playa en familia, extraño que me grites para que haga las cosas,(...) si pudiera pedir tres deseos , los tres serían que llegara el día en que llegas de Guinea.( C., hijo, 14 años, carta)*

*“Mi papá hace ya casi un año que no está en casa, decidió ir para Estados Unidos y dejarnos con mi mamá. Eso ya no importa porque él nos escribe, nos llama, y nos manda cartas con familiares.(...) Él siempre se preocupa por nosotros, pues cada vez que viene un familiar, él manda algo para nosotros.”* (Y., hijo, 12 años, composición)

Se aprecia en este último caso una compensación de esta sensación un poco de abandono, con la atención del padre aún desde la distancia:

*“En estos mismos momentos desearía que estuvieras a mi lado. (...) estoy deseando cada vez más que estés a mi lado”.* (D., hija, 12 años, carta).

En el completamiento de frases escribe: Yo deseo: que mi papá venga aunque sea de visita. Quiero mucho: que mi papá esté a mi lado. Quisiera: que mi papá se hiciera la ciudadanía ya.(D., hija, 12 años, carta, caso 4).

Estas frases se repiten con algunas variaciones a lo largo de las técnicas aplicadas a los adolescentes, recalcando la necesidad emocional que sienten de tener a sus padres a su lado.

Se observa también como un hecho interesante la reiteración de las ideas sobre no olvidar o dejar de querer a los padres a pesar de la distancia, que los padres no los olvidarán a ellos ni a la familia a pesar de estar lejos, que denota en los adolescentes un miedo implícito a ser olvidados o abandonados por sus padres:

*“Te dedico esta carta para que sepas que mi hermano y yo aún te queremos y nunca nos vamos a olvidar de ti.”* (Y., hijo, 12 años, caso 6, carta)

*“Mi papá no está aquí pero yo lo quiero mucho.”* (D., hija, 12 años, caso 4)

*“Nunca olvides a tu hijo”* (A., hijo, 12 años, técnica de la carta) y se reitera esta misma idea en la técnica de la composición Mi papá no está y... cuando escribe: *“Y aún sabiendo que no está, le digo que, en cualquier momento y lugar, lo recibiré con los brazos abiertos y no dejaré que me olvide tan fácilmente.”*

Se expresa además en los comentarios la apropiación o internalización que realizan los hijos de los discursos familiares que actúan como compensación a la ausencia:

*“Mi papá no está pero se que él está allá ayudándonos a nosotros y sé que no se va a olvidar de su familia.”* (A., hijo, 12 años, composición)

Dentro del impacto emocional en los hijos podemos observar miedo al abandono y al olvido debido al largo periodo de ausencia además de que esta constituye una especie de mensaje paradójico: te quiero pero a la vez estoy priorizando otros asuntos.

Excepto en uno de los casos la emigración de uno de los padres no ha provocado un alto grado de malestar psicológico en los adolescentes, lo que significa que aunque se expresan vivencias y emociones de carácter negativo en relación a la ausencia de uno de los padres, no se manifiestan con un compromiso emocional evidente en cuanto a las expresiones de llanto, dolor con una intensidad manifiesta. En el caso referido la sesión de aplicación tuvo que posponerse por la

expresión emocional de llanto manifestada por el adolescente que impidió la continuación de la misma.

A modo de cierre, pudiéramos decir que el impacto emocional de la emigración en la familia tiene múltiples expresiones.

Aparecen como impacto de carácter negativo los sentimientos de dolor, angustia, añoranza, sentimientos de malestar, nostalgia, por parte de los adolescentes y los padres custodios, excepto los que en la actualidad se encuentran divorciados, que por el contrario vivencian alivio e indiferencia como una manera de enmascarar sentimientos de ira y recriminación por el abandono a los hijos.

En este sentido una diferencia importante es marcada por el tipo de emigración del padre (temporal o definitiva), así la emigración es vivenciada con mayor malestar psicológico expresándose de manera manifiesta el dolor cuando esta es definitiva, aparecen sentimientos de incertidumbre sobre el tiempo que demorará la reunificación que se desea con ansias.

En el caso de los adolescentes aparece en algunos casos la referencia a la atención del padre desde la distancia como compensación al abandono experimentado, y necesidad de cercanía con el padre ausente.

Otro impacto negativo en el área emocional afectiva tiene que ver con un miedo implícito de los adolescentes a ser olvidados o abandonados por su padre emigrado debido al largo periodo de ausencia.

### **Impacto conductual-interactivo**

La emigración de uno de los padres ha tenido también un impacto en la manera de relacionarse del emigrado con su familia, y estas modificaciones han sido registradas en la subjetividad familiar. Las familias dan cuenta de ello en sus argumentos.

Con la emigración cambian los medios de contacto, el contenido de las comunicaciones y frecuencia de las mismas. Pero las relaciones no solo cambian entre la familia con respecto al miembro emigrado, sino al interior de la misma, por la reorganización que se produce.

Los medios de contacto pasan a ser el correo electrónico, el celular y el teléfono, este último menos frecuentemente por el costo de las llamadas, también es utilizada la carta, sobre todo trasladadas por amistades y familiares:

*“Mis hijos se comunican directamente con sus hijos, por el correo, telefónicamente, no puede ser, porque eso cuesta.”* (D., madre, 48 años, caso 2)

*“Nos comunicamos por correo, gracias a eso, yo me imagino que antes cuando no había correo estar separados debía ser terrible, porque el correo, aunque no es lo mismo, te da cierta sensación de cercanía, cuando tienes un correo ahí, que todos los días (...)”* (N., madre, 43 años, caso 10)

*“Generalmente, él les escribe a ellas correos y ellas le contestan, la mayoría si son para mí, y van cosas ahí de cariño de preocupación, para ellas (...)”* (I., madre, 42 años, caso 5)

*“Nos gustó mucho la carta que nos enviaste con mi tío los otros días, cuando venga mi abuela en abril envíanos una carta para saber cómo te va (...)”* (Y., hijo, 12 años, fragmento de carta, caso 6)

*“Lo más importante es la comunicación, cuando ella se fue, en vez de comprar zapatos y ropa, compramos los celulares para estar comunicados con ella, también escribimos cartas todas las semanas, mandamos fotos con alguien que venga y ella igual”* (A., padre, 48 años, caso 3)

La frecuencia pasa de ser diaria antes de la salida, a depender de factores externos como los medios de comunicación, en el mejor de los casos, utilizando el correo electrónico las comunicaciones son diarias y varias veces al día, en otros se producen una sola vez al día a una hora específica, cuando no se cuenta con correo en la casa, en otros casos varía.

También cambia el contenido de las comunicaciones, se torna más afectivo, y existe un énfasis en contarle al emigrado todo lo que ocurre con los miembros que quedan en el país, para tenerlo al tanto y hacerlo sentir cerca, pero al mismo tiempo esta comunicación prescinde de los contenidos negativos, o estos se les comunican cuando pasa el peligro, para evitar preocupaciones al emigrado sobre cosas que se pueden resolver:

*“Por ejemplo, mira, hace poco el niño se intoxicó, y ella no se enteró hasta que no le dieron de alta, se enteró pero tampoco es alarmar, no asustarla, preocuparla, una intoxicación alimentaria la tiene cualquiera, nosotros os ponemos de acuerdo en qué se le dice, en qué momento, para no preocuparla, por ejemplo cuando a su papá le dio un patatún, se le dijo en seguida, porque bueno eso es otra cosa, para que se vaya preparando.” (A., padre, 48 años, caso 3)*

Las llamadas también varían en la frecuencia, en algunos casos las llamadas se realizan semanalmente, en otros una vez al mes, en otros solo en fechas especiales, y en otros no se hace uso de este medio, bastante directo, por su costo.

La mayoría de las familias de la muestra se esfuerzan por hacer ver que nada ha cambiado en cuanto a la cohesión familiar, que siguen tan unidos como antes de la salida de uno de los padres (temporal o definitiva) apoyándose en argumentos que muestran la preocupación del padre emigrado por su familia, y el mantenimiento de ciertos rituales propios de la vida de pareja.

*“Él llama por teléfono casi todos los fines de semana.”(M., madre, 52 años, caso 8)*

*“Llama siempre en las fechas importantes o manda mensajes al celular.”*

*(A., padre, 49 años, caso 1)*

*“Cuando era su cumpleaños él busco la forma, nosotros tenemos una amiga, y a través de ella, se pusieron de acuerdo y lo oímos a través de la computadora.” (N., madre, 43 años, caso 10)*

*“Hay comunicación, poca por teléfono, porque cuesta, fundamentalmente por correo.”(D., madre, 48 años, caso 2)*

Las familias presentan también variedad de conflictos con su nueva condición de monoparental. Así aparecen entre los más comunes:

**El aumento en la participación de los abuelos** (maternos o paternos) u otros familiares en la crianza de los hijos y la dinámica familiar lo que provoca en algunos casos conflictos intergeneracionales:

*“Me pasa que me tengo que apoyar mucho más en mi mamá y en mi papá, más que siempre , y eso trae sus cosas buenas y sus cosas malas, porque los padres de uno se creen que uno es un niño y le quieren dirigir la vida a uno , y uno tiene su manera de hacer las cosas, eso también trae problemas , no grandes problemas , pero si su trastorno, yo ya estoy loca porque el vire porque mi papá me quiere dirigir todo, quiere que haga todo en la casa a su manera”.*(N., madre, 43 años, caso 10)

*“Mi mamá es divina pero ya tiene sus añitos, y la educación que tiene mi mamá no es la educación de ahora, ella es graduada de maestra minorista, el tiempo de antes no es igual que el tiempo que se está viviendo ahora.”*(D., madre, 48 años, caso 2)

### **Sobrecarga de rol:**

*“Él se ocupaba de las meriendas, las tareas, la ausencia de él me ha golpeado duramente(...) me siento más sobrecargada, tengo que ir a las reuniones de padre, todo lo de los niños lo he tenido que asumir, el trabajo por un lado, que si no tengo esta merienda, que les voy a dar, el trabajo de la casa, a veces que no tengo casi que darle a mis hijos como ahora, y ahí más que menos, un día bien, un día mal.”* (N., madre, 49 años, caso 9)

### **Problemas económicos:**(este último menos referido).

*“Económicos si ha habido problemas, mira hoy no tengo un medio para disponer para nada, ni para un helado, porque el dinero de la tarjeta me llega el día 5 y yo cobré el día 10, yo no tengo nada en el estómago.”* (N., madre, 49 años, caso 9)

La emigración tuvo un impacto importante en las relaciones familiares. Como evento inesperado rompe con los modos habituales de relación en la familia.

La salida, temporal o definitiva de uno de los padres, produjo modificaciones en los medios de contacto, la frecuencia de las comunicaciones y el contenido de las mismas. Debido a la lejanía los intercambios entre el miembro emigrado y sus familiares pueden tornarse fríos en ocasiones y distantes.

Sin embargo, un aspecto positivo resulta ser el hecho de que las familias tratan de defender y mantener su unidad e interdependencia.

Como impacto de carácter negativo aparecen también los conflictos como consecuencia de la condición monoparental de la familia, es el caso del aumento de la participación de abuelos u otros familiares en la crianza de los hijos y la dinámica de la familia de creación, pudiendo provocar conflictos generacionales; sobrecarga de rol y problemas económicos.

### **Impacto valorativo-moral**

La emigración no ha provocado según la percepción de los padres custodios existencia de desacuerdos con respecto a las orientaciones de valor, entre ellos y los padres emigrados, por su condición de vivir en una sociedad diferente. Excepto en uno de los casos, en todas las familias ambos padres, presentan acuerdos en cuanto al tema, encontrándose orientados hacia el ser, se le concede de esta manera mayor importancia al desarrollo intelectual, personal de sus miembros.

Sin embargo se producen discursos contradictorios por parte de los padres hacia los hijos, ya que por un lado se defiende la idea de que lo más importante es la formación intelectual, el desarrollo personal, y por otro las justificaciones ofrecidas a estos sobre la causa de los viajes al extranjero en la mayoría de los casos son las ventajas económicas, la obtención de bienes materiales y la importancia de estos en la elevación de los ingresos y el consumo; en pocos casos se justifica a partir de la importancia de estos en la adquisición de conocimientos, ayuda a otros países, cuando los viajes son por contrato de trabajo o misión.

Los padres custodios no habían pensado hasta el momento, que la emigración de uno de ellos podría tener alguna influencia en los proyectos futuros de los adolescentes, excepto en los casos en los que la salida definitiva constituye un proyecto de reunificación familiar. No obstante en las técnicas aplicadas a estos últimos, pueden constatarse deseos y planes de viajar.

Quisiera: viajar (C., hijo, 14 años, completamiento de frases, caso 1).

Por su parte (A., hijo 12 años, caso 9) escribe igualmente en el completamiento de frases de manera reiterada: Yo deseo: irme con mi familia para E.E.U.U.

Quisiera: irme para E.E.U.U. para ayudar a mis padres.

Lo curioso es que en este último caso el padre emigrado no se encuentra en los Estados Unidos, sino en Venezuela cumpliendo una misión internacionalista.

Al parecer aunque no sea percibido por los padres custodios, la emigración si tiene un impacto en este sentido.

A manera de conclusión podría decirse que la emigración no ha producido un impacto negativo en relación al acuerdo entre los padres (custodio y emigrado) en lo referente a las orientaciones de valor por el hecho de vivir en sociedades diferentes. Excepto en uno de los casos los padres, antes de la emigración presentaban acuerdos con respecto al tema y lo siguen haciendo en la actualidad.

Si se destaca la presencia de discursos un tanto contradictorios ante los hijos pues a pesar de dársele mayor importancia al desarrollo cultural, personal, espiritual e intelectual de los miembros, las explicaciones al porqué del viaje al exterior coincide en todos los casos con los contenidos de la orientación de valor hacia el tener, que otorga mayor importancia a la tenencia de bienes materiales y de estatus a través de este, viendo la emigración como una estrategia orientada a la elevación de los ingresos y del consumo.

Con respecto a la influencia de la emigración de uno de los padres en los proyectos futuros de los adolescentes, puede decirse, que aunque los padres custodios no lo perciban de ese modo, en las técnicas aplicadas se constata los deseos de los hijos por viajar, salir del país para ayudar a sus padres, salir del país a conocer.

El hecho de que esto suceda tiene su base en uno de los retos de nuestro país ante el tema migratorio ampliamente discutido, “la transmisión de valores correspondientes a modos de vida diferentes al que predomina en nuestra sociedad, el surgimiento de expectativas materiales de consumo que trascienden las posibilidades que existen en el país”.(M Díaz et al., 2003).

### **Factores que mediatizan el impacto de la emigración en la estructura y subjetividad familiar**

La emigración es sin duda alguna, un tema de investigación bastante interesante en las Ciencias Sociales por su gran dimensión de impacto. En Cuba por su

condición de país de emigrantes(Aja, 2002a), es una de las problemáticas sociales que más afecta no solo a los individuos sino a la familia en general.

En la presente investigación se estudiaron dos tipos de emigración, definitiva y temporal. A pesar de las diferencias existentes entre estas, desde la psicología de la Familia poseen características comunes; en ambos casos constituye un evento paranormativo que produce impactos en la familia, por constituir una ausencia, una separación prolongada que posee un potencial de cambio.

El tipo de emigración es un factor mediador del impacto en las familias estudiadas, según los resultados de la presente investigación, induciendo la aparición de dos configuraciones (salida temporal y salida definitiva) entre las que se aprecian diferencias en cuanto al enfrentamiento de la ausencia.

En los casos de salida definitiva, se produce un desmembramiento en la familia; la emigración es concebida excepto en uno de los casos como un proyecto de reunificación familiar, así uno de los padres emigra primero, y existe el plan de mandar a buscar luego a la familia. En estos casos no existe un tiempo definido para la reunificación, por lo que existe incertidumbre en este sentido, y esta se conoce se producirá fuera del país de origen. Otros significados atribuidos a la emigración definitiva en los casos estudiados son la emigración como amenaza de separación de los hijos y como abandono, que no aparecen en las salidas temporales:

*“Va a llegar el día que ellos se quieran ir y me quede sola, eso sí me da miedo, siempre lo pienso”. (A., madre, 45 años, caso 6).*

*“Los padres tienen tanto derecho a mantener y a ocuparse de los problemas de los hijos, y él no lo hace lo estoy haciendo yo sola, para mí el a la vez que se fue entregó todo ese poder, toda esa responsabilidad, toda la dejó, (...)no las mantiene, no se ocupa de ellas de una tarea, la escuela de una enfermedad, una medicina(...)Un poco de despreocupación por parte de él.”(K., madre, 39 años, caso 7)*

En este caso el padre de la adolescente visita Cuba todos los años para no perder la ciudadanía y en ese tiempo la atiende, el resto del año la atención se reduce a

algunas llamadas, según su madre. La adolescente por el contrario no vivencia la salida de su papá como abandono, lo idealiza e incluso refiere la preocupación de su papá, y que este llama de manera frecuente, lo que según la madre no es verdad, lo que puede constituir un mecanismo de defensa ante la inminente despreocupación de su padre.

Es válido aclarar además que estos son casos de padres divorciados, en los que no existe un proyecto de reunificación, en estos casos la emigración sucedió a otro evento paranormativo para la familia: el divorcio.

En los casos de salida definitiva aparecen frases como:

*“Él trató de abrirse un camino”.*(k., madre, 39 años, caso 7).

*“Se fue para abrirse camino”.*(M., madre, 47 años, caso 4).

Como motivaciones fundamentales aparecen además de las mejoras económicas y del nivel de vida, algunas como posibilidades de recreación, esparcimiento, y la posibilidad de ofrecer a los hijos mejores perspectivas futuras, la búsqueda de la satisfacción de los proyectos familiares:

Así el caso tres escribe en la carta: *“Ya tu hijo sabe (...) que su futuro está en ese maravilloso país.”*

*“(...)mi hija está estudiando Psicología, hay perspectivas en esta sociedad, no la tiene, soy categórico, no la tiene, yo me la imagino en un buen consultorio, una buena profesional, con acceso a la información, a la preparación propia de ella, ese sueño yo lo quiero para ella. Su mamá y yo tenemos grandes sueños para ellos”. (...) “El gran anhelo nuestro es cuando llegue la vejez, ver a nuestros hijos formados, ver que tienen buenas relaciones, buena salud, y tener un dinerito en el banco, y decir ahora podemos divertirnos”. (A., padre, 48 años, caso 3)*

En los dibujos de los adolescentes, de los cuatro casos de salida definitiva, dos obvian a sus padres emigrados en los dibujos. Al preguntar a uno de ellos por qué no dibuja a su madre, contesta: *“Porque no la siento aquí”.* (F., hijo, 14 años, caso 3), expresando su malestar por la ausencia de su madre y la sensación de lejanía.

En los casos de salida temporal por el contrario se produce una desarticulación temporal de la familia, los miembros se alejan pero no hay desmembramiento

como si lo hay en la emigración definitiva<sup>8</sup>. Existe la idea del retorno; la reunificación a saber de la familia se producirá en el país de origen y se conoce el tiempo que transcurrirá para la misma, lo que se expresa en las técnicas aplicadas, así por ejemplo, puede leerse en las cartas a los emigrados tanto de los padres como de los adolescentes, característica que no se aprecia en los casos de salida definitiva:

*“Ya falta menos”*. (A., padre, 48 años, caso 1)

*“Bueno mi amor esperando tu regreso que se aproxima”*.(N., madre, 49 años, caso 9)

*“Hasta pronto”*. (D., madre, 48 años, caso 2)

*“Ya nos queda poco”*. (M., madre, 52 años, caso 8)

*“Cuando regreses todo será mejor”*. (No., madre, 43 años, caso 10)

*“No está pero sé que lo veré pronto”*. (K., hija, 14 años, caso 5)

*“Yo quisiera que el tiempo pasara rápido porque yo te extraño mucho”* (A., hijo, 12 años, caso 8)

*“Lo ansiosa que estoy porque este viaje termine”*. (C., hija, 12 años, caso 10)

En los dibujos de los adolescentes, aparece en todos los casos la figura del padre emigrado, a pesar de este no estar presente, lo representan realizando alguna actividad como si estuviera en Cuba, aspecto que se diferencia en los casos definitivos en que no todos los adolescentes dibujan a su padre emigrado, percibiendo una mayor ausencia.

La familia, en los casos de salida temporal, organiza todo para cuando el emigrado vuelva, programa el tiempo, las estrategias de vida hasta que esa persona regrese, así aparecen referencias por ejemplo a proyectos familiares que se posponen hasta la llegada del padre ausente:

*“Yo quería arreglar el techo y él me dijo que era mejor que esperara que él viniera, porque yo puedo traer un albañil aquí pero no es lo mismo porque él es hombre”*. (N., madre, 49 años, caso 9).

---

<sup>8</sup> Conversaciones con la Dra. Patricia Arés, enero 2012.

“Él es el propietario de la vivienda, yo no puedo ahora venderlo y comprarme otro, cuando él se fue la ley no había salido, no puedo hacer eso hasta que él no vire, por otro lado mudarse es una cuestión bastante compleja, normalmente en familia, imagínate yo sola tenerme que mudar, yo estoy esperando que él vire para ponernos en función de eso”. (N., madre, 43 años, caso 10).

Y otros que se hacen depender de la misma. De esta manera este vacío, ausencia, dolor, esa situación de desarticulación transitoria que vivencia la familia un poco se compensa en función de cómo se va estructurando ese proyecto futuro de reunificación. (P. Arés, comunicación personal, enero, 2012)

*“Cuando él venga queremos arreglar el apartamento, el techo, el baño, que es por él porque si no, no podríamos hacerlo.”(N., madre, 49 años, caso 9)*

*“tengo planes para la casa de construcción pero todo eso cuando el venga (...) Tenemos planes, cuando venga él, queremos hacer arreglos en la casa, ponerla más cómoda, el niño duerme con nosotros, para hacerlo más independiente.” (m., madre, 52 años, caso 8)*

En estos casos la emigración no es considerada un proyecto de reunificación, sino que afecta a la misma, aunque en todas las familias estudiadas se considera necesaria por las ventajas materiales y económicas que trae aparejadas la salida.

*“Cuando el termine estos dos años vamos a empezar una vida normal, la que siempre hemos tenido, ayudándonos los dos, sobre todo con los niños porque la separación de él ha sido muy dura(...) Cuando él venga queremos arreglar el apartamento, el techo, el baño, que es por él porque si no, no podríamos hacerlo”.* (N., madre, 49 años, caso 9).

*“Siempre me preguntó mi opinión, porque a él le parecía mucho tiempo y a mi también, pero yo creí que valía la pena porque nosotros tenemos dos hijos que mantener y en la situación económica que se vive aquí, que realmente el salario a cualquier profesional no le alcanza, esa fue la mayor causa.” (N., madre, 43 años, caso 10)*

Esta emigración temporal se produce en cinco de los casos por razones laborales, misiones, por lo que aparece además de los motivos económicos, la superación profesional en algunos de los casos, aunque en un lugar secundario:

*“La única causa es económica, te lo puedo asegurar, aunque por supuesto , desde el punto de vista profesional , siempre ir a otros países, desarrolla, porque se puede conocer otras tecnologías, eso es importantísimo, pero lo que más lo mueve es el motivo económico, para hacer un viaje por tanto tiempo, tan largo el motivo económico es el único, él sufre mucho estar separado de la familia, es muy apegado a nosotros, él no tiene más familia que nosotros y le cuesta mucho trabajo tomar esas decisiones”.*(N., madre, 43 años, caso 10)

*“Una profesional, dos la oportunidad que en Cuba dan los viajes al extranjero, económicas, de poder mejorar situaciones de vivienda, de cosas que hacen falta para vivir, en Cuba los viajes al extranjero siguen siendo una cosa importante.”* (A., padre, 49 años, caso 1)

Otros factores encontrados en la investigación, que median el impacto psicosocial producido por la emigración, temporal o definitiva, en las familias estudiadas, son la frecuencia de las comunicaciones; el estado civil de los padres; el lugar que el padre emigrado ocupa en la familia, esto es, si es la madre o el padre quien emigra; apoyo de otros miembros de la familia que queda en Cuba.

Cuando las comunicaciones eran diarias se pudo constatar una mayor sensación de cercanía en las familias de la muestra, menor vivencia de malestar, no así cuando estas no se producían con tanta frecuencia.

En este caso se pueden apreciar ambos lados:

*“Nos comunicamos por correo, gracias a eso, yo me imagino que antes cuando no había correo estar separados debía ser terrible, porque el correo, aunque no es lo mismo, te da cierta sensación de cercanía (...)Nosotros teníamos correo aquí en la casa pero hace un mes más o menos que no tenemos y de hecho yo he sufrido más la lejanía desde que no tengo correo, (...)de verdad que es increíble, ese mensaje diario, ahí, varias veces al día, yo cuando tenía correo nos mandábamos 10 o más correos al día.”*(N., madre, 43 años, caso 10)

*“Cuando yo hablo con él por teléfono o por correo, le cuento todo lo que me pasa a mí y a los niños, lo que está pasando y hemos mantenido una comunicación muy intensa (...)mira, él estuvo como 15 días o un mes sin pasarme correo y yo le escribía preocupada y él me decía que no tenía tiempo pero esa es la única manera que tenía de saber de él(...) Adonis se preocupa cuando él no llama, llorando.” (N., madre, 49 años, caso 9)*

En algunas ocasiones la frecuencia de las comunicaciones se ve afectada por factores externos como el acceso a los medios de comunicación, especialmente el correo electrónico.

La frecuencia de las comunicaciones también media el impacto de la emigración en la estructura familiar, así las familias que más se comunican dan la posibilidad de mayor participación en la toma de decisiones importantes al padre emigrado, y la asunción de los roles o funciones de este son asumidos bajo una guía o un apoyo a través de los medios de comunicación:

*“He tenido que subirme a la azotea, desenganchar cables, subirme en una escalera, porque se me rompió la luz, el me guiaba desde allá.”(M., madre, 52 años, caso 8)*

*“Ahora mismo con el embarazo de Nasha, ella ha estado muy pendiente, hay cosas que a mi se me han ido de las manos y gracias a la comunicación constante ella las ha retomado, como la dieta, o qué hace falta para las grietas de la barriga, qué debe comer (...)” (A., padre, 49 años, caso 3)*

*”Cada vez que hay que tomar una decisión sobre algo importante sobre todo con respecto a la niña, yo le consulto, para mi es muy importante que ella sepa que aunque él no está es como si estuviera(...) Siempre trato de que él tome decisiones también, no yo sola porque este aquí, así la responsabilidad es compartida (...) siempre ha sido así, y cuando el vire seguirá siendo así, si no hubiera comunicación bueno, pero si la hay, si él no está de acuerdo, no tomo la decisión.”(N., madre, 43 años, caso 10)*

Otro factor que media el impacto lo constituye el hecho de que los padres estén juntos o divorciados. En el primer caso al menos para el padre custodio el impacto

de la emigración en la subjetividad y estructura familiar es mayor que en el segundo caso.

En dos de las familias estudiadas, los padres estaban divorciados antes de la emigración, así esta se sucedió a otro evento paranormativo para la familia: el divorcio, por lo que las modificaciones fundamentalmente en la estructura familiar se habían producido ya antes de la emigración, la sobrecarga de rol materno y la toma de decisiones fundamentalmente por el padre custodio, por ejemplo.

En ambos casos quienes emigraron fueron los padres, las madres quedaron a cargo de los hijos. En uno de ellos el tiempo entre un evento y otro es de 8 años, por lo que ya se había realizado por parte de la familia una reacomodación en la asunción de roles y en la jerarquía familiar antes de la emigración. En el otro caso el tiempo que medió fue solo de un año entre el divorcio y la emigración del padre, por lo que las modificaciones en la estructura, empezaron con un evento y se continuaron con el otro.

En la subjetividad familiar se produjo impacto aunque en menor medida que en los casos en que los padres aún están juntos en el caso de las madres; los hijos vivencian un impacto igualado a los otros casos en todas sus dimensiones: cognitivo-simbólico, emocional-afectivo (sentimientos de tristeza, nostalgia referidos a la salida del padre), conductual-interactivo(modificaciones en la frecuencia y medios de comunicación) y valorativo-moral (influencia de la emigración del padre en sus proyectos futuros) aunque con la particularidad de que ya no convivían con su padre cuando este decidió emigrar.

Diferencias en el impacto son marcadas además por el género del padre que emigra, esto es, si es el padre o la madre quien sale del país.

En los casos en que la madre es la que emigra, los padres refieren dificultades para suplir el rol parental de las madres y sus roles psicoemocionales para con los hijos:

*“A veces me doy cuenta yo mismo que no se dar un consejo, tengo la visión de un solo lado, no está la del otro, tampoco tengo con quien compartir.”(A., padre, 49 años, caso 1)*

*“vuelvo a insistir, no es igual, la mamá no se sustituye con nada, es muy difícil la crianza de los hijos, hay sentimientos propios que la madre los domina que yo como padre no los domino y ella se puede acercar y sacárselos, a pesar de que mis hijos no tienen problemas de comunicación conmigo”. (A., padre, 48 años, caso 3)*

En cuanto al rol genérico, se experimentan menos dificultades pues antes de la salida de la madre las tareas propias de las féminas se realizaban de manera compartida, lo que manifiesta la evolución en los esquemas tradicionales de género, además de contar con el apoyo de otros miembros de la familia en la actualidad que posibilitan la distribución equitativa de las tareas o actividades asumidas por la madre anterior a su salida.

En cuanto al impacto emocional, aparecen además similitudes en el caso de los padres que no se encuentran en el caso de las madres custodios, y es el hecho de que se recalcan además de los aspectos negativos de la ausencia, aspectos positivos:

*“Para mi ha sido una experiencia más positiva que negativa, como padre me ha ayudado a entender muchas cosas, aunque ha sido difícil.” (A., padre, 49 años, caso 1)*

*“La vida te cambia, pero también yo creo que para bien, consideras más al sexo contrario, te haces más crítico a la hora de amar a la familia”. (A., padre, 48 años, caso 3)*

Cuando los padres son los que se van, los roles más impactados son los genéricos, puesto que hay funciones que eran exclusivas de los hombres que las mujeres tuvieron que asumir una vez que se produjo la emigración y que anteriormente a esta no se realizaban de manera compartida:

*“Para mi no hay diferencias, hay que cargar el cubo yo lo hago, y eso es una cosa más de hombre , porque es la fuerza, pero yo lo hago, he tenido que asumir muchas cosas desde que no está, que antes solo supervisaba (...) él era quien se ponía en eso, yo no, yo mi cocina, mis cosas, si había que ayudar, yo ayudaba,*

*pero la responsabilidad era de él, al frente, yo no, tú sabes cómo es el hombre, si hay que buscar esto, aquello, si hay que saltar.”(D., madre, 48 años, caso 2)*

*“El salía a buscar la comida, el pescaba, me traía la comida, ahora tengo que salir a buscar las cosas yo.”(M., madre, 47años, caso 4)*

La connotación simbólica que se le atribuye a la emigración es un factor que también mediatiza el impacto de la emigración en la estructura y subjetividad familiar. Aparecen notables diferencias entre los impactos cuando la emigración es percibida como abandono y cuando forma parte de un proyecto de reunificación familiar o tiene fines económicos.

A modo de conclusión podemos decir que el impacto de la emigración de una de una de las figuras parentales constituye un análisis complejo y multifactorial que va a estar supeditado a la configuración de una serie de factores dentro de los que destacamos como relevantes en el presente trabajo:

El tipo de emigración (si es temporal o definitiva.)

La connotación simbólica o la manera particular en que la familia le atribuya un significado a la emigración de lo cual van a depender de otros impactos de carácter emocional, interactivo, moral valorativo.

La situación conyugal o separada de la pareja de padres.

La figura parental que emigra (si es la madre o el padre).

Los apoyos recibidos por la figura custodia, por parte del padre emigrado u otras personas.

### **Valoraciones finales**

La emigración es un fenómeno social de múltiples aristas, la intención no es por tanto agotar el tema; la emigración de uno de los padres y su impacto en la estructura y la subjetividad familiar es solo una parte de la amplia gama de interrogantes que trae aparejado un tópico de tanta importancia en la actualidad, a pesar de ser un fenómeno que existe desde la misma existencia del hombre.

Es importante aclarar que los casos estudiados presentan características en su proceso migratorio personal, que dan una particularidad al impacto vivenciado por las familias.

En todos los casos los padres custodios conocían de la decisión de emigrar del otro padre, aspecto que según uno de los estudios antecedentes a la presente investigación (Y. Delgado, 2007) tiene un peso importante en la vivencia del impacto. Según sus resultados, el desconocimiento de la emigración y su carácter inesperado produjeron un profundo impacto emocional en los casos investigados, a diferencia de cuando el hecho era anunciado preparando a los familiares, de esta manera aunque dolorosa, no se sienten los mismos sentimientos de deslealtad y traición por lo que hay un proceso de aceptación más incorporado.

En todos los casos a pesar de acompañarse de otras motivaciones, el factor económico es el más importante para tomar la decisión de salir del país correspondiéndose con la investigación de Martín (2000a) quién constató que existe una despolitización de la emigración en los últimos años, y las motivaciones en su mayoría económicas. En el 100 por ciento de los casos se utilizó para la salida la vía legal.

Ninguna de las variables anteriores son por tanto significativas en la presente investigación por cuanto no marcan diferencias en el impacto producido por la emigración entre las familias estudiadas.

La emigración como fenómeno impacta a la familia cubana. En los casos de la muestra se constató que la emigración de uno de los padres provocó un impacto en la estructura y subjetividad familiar.

A raíz de la emigración se produjeron modificaciones en la asunción de los roles parentales, psicoemocionales y genéricos de los padres custodios. La jerarquía familiar fue reorganizada en la mayoría de los casos y se incrementó la ayuda de las redes socio-familiares de apoyo a pesar de haber existido en la gran parte de las familias estudiadas anterior a la emigración.

Las familias estudiadas recibieron igualmente un impacto en la subjetividad en todas sus dimensiones: cognitivo- simbólica, emocional-afectivo, conductual-interactivo y valorativo moral.

Aunque el portador de la decisión final en la alternativa de cambio fue un miembro de la familia, en todos los casos implicó necesariamente a todo el grupo familiar, ya sea de manera voluntaria en forma de proyecto de reunificación, apoyo a la decisión, o involuntaria por las modificaciones constatadas en la estructura y la subjetividad de la familia posterior al fenómeno.

Este impacto se expresó de manera diferente atendiendo a factores como el tipo de emigración (temporal o definitiva); el estado civil de los padres; la frecuencia de las comunicaciones y el sexo del padre emigrado (padre o madre).

En los casos de salida definitiva la emigración es considerada por una parte de los casos como un proyecto de reunificación familiar, para la cual no existe un tiempo definido, en otros casos tiene un significado simbólico de amenaza de separación de los hijos y abandono.

Como motivaciones fundamentales en estos casos además de las mejoras económicas y del nivel de vida, se encuentran algunas como posibilidades de recreación, esparcimiento, y la posibilidad de ofrecer a los hijos mejores perspectivas futuras, la búsqueda de la satisfacción de los proyectos familiares.

La salida temporal da otra perspectiva al asunto. Se produce una desarticulación temporal de la familia, los miembros se alejan pero no hay desmembramiento como si lo hay en la emigración definitiva (P. Arés, comunicación personal, enero, 2012). Existe la idea del retorno; la reunificación a saber de la familia se producirá en el país de origen y se conoce el tiempo que transcurrirá para la misma. La familia organiza las cosas para cuando el emigrado vuelva y ese vacío, ausencia, dolor, esa situación de desarticulación transitoria que vivencia la familia un poco se compensa en función de cómo se va estructurando ese proyecto futuro de reunificación. (P. Arés, comunicación personal, enero, 2012)

La emigración en estos casos no tiene un significado simbólico de reunificación familiar, sino más bien de ayuda económica, además de la que aparece la

motivación de superación profesional en algunos de los casos, aunque esta aparece en un lugar secundario.

El impacto es mediatizado por la frecuencia de las comunicaciones; el estado civil de los padres; el lugar que el padre emigrado ocupa en la familia, esto es, si es la madre o el padre quien emigra; apoyo de otros miembros de la familia que queda en Cuba.

Cuando las comunicaciones eran diarias se pudo constatar una mayor sensación de cercanía en las familias de la muestra, menor vivencia de malestar, no así cuando estas no se producían con tanta frecuencia. Las familias que más se comunican dan la posibilidad de mayor participación en la toma de decisiones importantes al padre emigrado, y la asunción de los roles o funciones de este son asumidos bajo una guía o un apoyo a través de los medios de comunicación.

Cuando los padres están juntos el impacto en la subjetividad y estructura familiar es mayor que cuando los padres se encontraban separados en el momento de la emigración.

Diferencias en el impacto son marcadas además por el género del padre que emigra, esto es, si es el padre o la madre quien sale del país.

En los casos en que la madre es la que emigra, los padres refieren dificultades para suplir el rol parental de las madres y sus roles psicoemocionales para con los hijos. En cuanto al rol genérico, se experimentan menos dificultades pues antes de la salida de la madre las tareas propias de las féminas se realizaban de manera compartida, evidenciando modificaciones en las concepciones tradicionales de género, además de contar con el apoyo de otros miembros de la familia en la actualidad que posibilitan la distribución equitativa de las tareas o actividades asumidas por la madre anterior a su salida.

Los padres custodios además tienen una percepción del fenómeno diferente a la de las madres custodios, y es el señalamiento de los aspectos positivos de la emigración de sus esposas.

Por el contrario cuando los padres son los que se van, lo roles más impactados son los genéricos.

En todos los casos independientemente de las diferencias de impacto de acuerdo a los factores explicados anteriormente, se constata una prioridad de la obtención de ventajas económicas que trae aparejadas la emigración, por encima de los costos emocionales que esta produce, lo que puede estar haciendo referencia a una nueva manera de expresión de la hipertrofia de la función económica de la familia, que ya no solo se expresa en el desequilibrio sensible entre el tiempo laboral, familiar y tiempo libre, dado por un incremento de la realización de tareas domésticas, subsistencia y función económica de la familia en general, sino por una priorización de los bienes materiales y ventajas económicas sobre los afectos, que se evidencia en la decisión de salir del país por un tiempo en algunos casos muy prolongado.

Otro aspecto a destacar es el género del padre emigrado. La emigración resultó ser un fenómeno de mayor opción en el género masculino, lo que puede estar relacionado con la asignación genérica del hombre como proveedor y la mujer como madre consagrada a la familia y a sus hijos.

A partir de los resultados obtenidos hasta aquí y atendiendo a los objetivos planteados se elaboraron las conclusiones que se muestran a continuación.

## **Conclusiones**

A partir de los resultados obtenidos y respondiendo a los objetivos planteados en la investigación podemos arribar a las siguientes afirmaciones conclusivas:

1.-La salida de uno de los padres del núcleo familiar, por situaciones migratorias que implican ausencias de más de 6 meses, algunas de carácter temporal y otras definitivas, como evento paranormativo, produce un impacto en la estructura y la subjetividad de las familias estudiadas. Algunos factores actúan como mediatizadores del mismo.

2.-En la estructura familiar el impacto se refleja en las modificaciones en la estructura de los roles, en las jerarquías familiares así como la necesidad de mayores apoyos sociales formales e informales. Aparecen impactos negativos como sobrecarga de roles, sentimientos de mayores responsabilidades. Como aspectos positivos y dinamizadores del impacto se advierten una mayor flexibilidad en los roles, un reordenamiento de la jerarquía y una búsqueda de apoyos sociales disponibles en la red de relaciones de cada familia que en el caso Cuba incluye los compañeros de trabajo y la familia emigrada.

3.-En la subjetividad familiar la salida de uno de los padres por emigración temporal o definitiva provoca un impacto en todas sus dimensiones. En el plano cognitivo simbólico la ausencia de uno de los miembros provoca un impacto simbólico en los hijos en relación a bienes materiales, que pone a los padres custodios en una situación de vulnerabilidad emocional, cuando la emigración no forma parte de una reunificación familiar y tiene carácter definitivo. Aparecen rupturas que se establecen como consecuencia de la emigración de uno de los padres, entre estos y su familia en Cuba. Existe una supeditación de los proyectos de índole afectiva, a aquellos que tienen que ver con ventajas económicas y la priorización de esto último por parte de las familias en la toma de decisiones para emigrar. En las familias, no obstante, se constatan continuidades en cuanto al mantenimiento de las comunicaciones entre el padre emigrado y sus familiares.

4.-En el plano emocional- afectivo, en las familias aparecen sentimientos de dolor, angustia, añoranza, sentimientos de malestar, nostalgia, por parte de los adolescentes y los padres custodios, a raíz de la salida temporal o definitiva de uno de los padres, excepto en los casos que en la actualidad se encuentran divorciados, estos por el contrario vivencian alivio e indiferencia como una manera de enmascarar sentimientos de ira y recriminación por el abandono a los hijos. Se aprecia en los adolescentes la referencia a la atención del padre desde la distancia como compensación al abandono experimentado, y necesidad de cercanía con el padre ausente. Por otro lado un miedo implícito de los adolescentes a ser olvidados o abandonados por su padre emigrado debido al largo periodo de ausencia.

5.-En el plano conductual-interactivo la emigración tuvo un impacto importante en las relaciones familiares. Como evento inesperado rompe con los modos habituales de relación en la familia. La salida, temporal o definitiva de uno de los padres, produjo modificaciones en los medios de contacto, la frecuencia de las comunicaciones y el contenido de las mismas. Aparecen conflictos como consecuencia de la condición monoparental de la familia, como el aumento de la participación de abuelos u otros familiares en la crianza de los hijos y la dinámica de la familia de creación, pudiendo provocar conflictos generacionales; sobrecarga de rol y problemas económicos.

6.-En el plano valorativo moral, la emigración de uno de los padres ha tenido una influencia en los proyectos futuros de los adolescentes. Por otro lado la emigración no ha provocado según la percepción de los padres custodios existencia de desacuerdos con respecto a las orientaciones de valor, entre ellos y los padres emigrados, por su condición de vivir en una sociedad diferente.

7.-El impacto de la emigración de una de las figuras parentales constituye un análisis complejo y multifactorial que va a estar supeditado a la configuración de una serie de factores dentro de los que destacamos como relevantes en el presente trabajo: el tipo de emigración (si es temporal o definitiva); la connotación simbólica o la manera particular en que la familia le atribuya un significado a la

*Impacto psicosocial de la emigración de uno de los padres en familias monoparentales con hijos púberes y adolescentes. Conclusiones.*

emigración, de lo cual van a depender otros impactos de carácter emocional, interactivo, moral valorativo; la situación conyugal o separada de la pareja de padres; la figura parental que emigra (si es la madre o el padre); los apoyos recibidos por la figura custodia del emigrado u otras personas.

## **Recomendaciones**

1. Realizar investigaciones como esta, pero ampliando los grupos a familias en las que las características del proceso migratorio de los padres presenten diferencias en cuanto a los indicadores: situaciones desencadenantes de la decisión, participación del padre custodio en la decisión y vía utilizada, en busca de semejanzas y diferencias en el impacto vivenciado por parte de las familias, aspectos que no aportaron diferencias en la presente investigación.
2. Estudiar el impacto psicosocial producido por la emigración cuando esta es causa de la separación de los padres, por el sentido simbólico que adquiriría la misma para la familia.
3. Dar continuidad a este estudio, tomando en consideración también los argumentos del padre emigrado.
4. Insertar en futuros abordajes del tema a la escuela como institución significativa para los menores, indagar entonces a partir de la experiencia de la emigración de uno de los padres, desempeño y motivación escolar, relaciones interpersonales.
5. Valorar el tratamiento que se le da al fenómeno migratorio, de manera que permita una mayor apertura y facilitación de las salidas temporales, no solo por contratos laborales o misiones, lo que podría condicionar una disminución en la elección de las salidas definitivas, esto a partir de las diferencias constatadas en el presente estudio en los impactos vivenciados por la familia, marcados por el tipo de emigración, temporal o definitiva, con mayor impacto de esta última.
6. Continuar utilizando los estudios de caso múltiples como estrategia metodológica eficiente para el abordaje de la problemática Familia y Emigración, dada su complejidad y multidimensionalidad.

*Impacto psicosocial de la emigración de uno de los padres en familias monoparentales con hijos púberes y adolescentes. Recomendaciones.*

7. Realizar estudios como este a nivel nacional, de manera que puedan contrastarse los resultados obtenidos en los diferentes territorios del país y lograr una visión más amplia del fenómeno.

## **Bibliografía**

1. Aja, A. (1999). Cuban Emigration in the 1990s. *Cuban Studies*, No. 30.
2. Aja Díaz, A. (2001). La emigración cubana entre dos siglos. *Revista Temas* (26), p.60-70.
3. Aja, A. (2002a). La emigración cubana. Balance del siglo XX. La Habana: Centro de Estudios de Migraciones Internacionales (CEMI).
4. Aja, A. (2002b). Tendencias y retos de Cuba ante el tema de la emigración. La Habana: CEMI.
5. Aja Díaz, A. (2006). Cuba: País de emigración a inicios del siglo XXI. *Anuario CEMI*. 150-176.
6. Álvarez, M. (1999). Políticas , programas y proyectos de familia en Cuba. En: *Diversidad Complejidad Familiar en Cuba*. La Habana: Centro de Estudios Demográficos de la Universidad de la Habana; Instituto Iberoamericano de Estudios sobre Familia. pp.68-77.
7. Arés, P. (1990). *Mi familia es así*. La Habana: Ciencias Sociales.
8. Arés, P. (1999a). La familia. Una mirada al futuro. En: *Diversidad Complejidad Familiar en Cuba*. La Habana: Centro de Estudios Demográficos de la Universidad de la Habana; Instituto Iberoamericano de Estudios sobre Familia. pp.343-355.
9. Arés, P. (1999b). Familia Actual. Realidades y Desafíos. En: *Diversidad Complejidad Familiar en Cuba*. La Habana: Centro de Estudios Demográficos de la Universidad de la Habana; Instituto Iberoamericano de Estudios sobre Familia. pp.16-24.
10. Arés, P. (2007). *Psicología de la familia. Una aproximación a su estudio*. La Habana: Editorial Félix Varela.
11. Bateson, G., Jackson, D., Haley, J., & Weakland, J. (1956). Toward a theory of schizophrenia. *Behavioral Science*, 251-254.

12. Baz, Margarita (1999) La entrevista de investigación en el campo de la subjetividad, en *Calidoscopio de subjetividades*. Cuaderno del TIPI, 1999, No 8, UAM-X, México, pp. 78-79.
13. Benítez, M. (1999). Familia y Cambio Social en Cuba. En: *Diversidad Complejidad Familiar en Cuba*. La Habana: Centro de Estudios Demográficos de la Universidad de la Habana; Instituto Iberoamericano de Estudios sobre Familia. pp.25-52.
14. Bertalanffy, L. (1976). *Teoría General de los Sistemas*. Mexico: Fondo de Cultura.
15. Canales, A., & Zolniski, C. (2001) Comunidades transnacionales y Migración en la era de la globalización. (pp. 221-252). Guadalajara: Universidad de Guadalajara. México.
16. Carron, A. V., Brawley, L. R., & Wiedmeyer, W. N. (1998). The development of an instrument to assess cohesion in sports teams: The group environment questionnaire. *Journal of sport Psychology*, 7, 244-266.
17. Casales, J. C. (1989). *Psicología Social. Contribución a su estudio*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
18. Chávez, E. (2005). *Consideraciones sociodemográficas relativas a las familias cubanas contemporáneas*. Ponencia presentada en VI Conferencia Iberoamericana sobre Familia. La Habana.
19. Delgado, D. (2010). *Dinámica familiar, emigración y género. Un estudio de casos en familias del Consejo Popular «El Carmelo» del municipio Plaza de la Revolución*. Trabajo de Diploma, Universidad de La Habana, La Habana.
20. Delgado, S. (2011). Somos ya siete mil millones, *Periódico Granma*, La Habana, Cuba.
21. Delgado, Y. (2007). *Estudio sobre el impacto psicosocial del proceso migratorio de hijos adultos en padres con elevado compromiso social*. Trabajo de Diploma, Universidad de La Habana, La Habana.

22. Díaz, M., Durán, A., & Chávez, E. (2003). *La familia cubana: realidades y proyección social* (D. d. e. s. l. familia, Trans.). La Habana: CIPS.
23. Díaz, M., Valdés, Y., & Durán, A. (2011). *Concepciones teórico-metodológicas para el estudio de la familia. Experiencias y reflexiones*. La Habana: CIPS.
24. Durán, M. (2000). *La Red Iberoamericana para la integración de la producción de los hogares en los Sistemas de Contabilidad Nacional*. Ponencia presentada enV Conferencia Iberoamericana sobre Familia, Madrid.
25. Escalante, Y. (1997). *Emigración y Vida Cotidiana en familias de Santa Cruz del Norte*. Trabajo de Diploma, Universidad de La Habana, La Habana.
26. Fernández, L. (1997). *Estudio del impacto de un miembro emigrado en la Estructura, Funcionamiento y Dinámica de la familia*. Trabajo de Diploma, Universidad de La Habana, La Habana.
27. Fernández, L. (2005). *Género y Subjetividad. Pensando en la Personalidad*. La Habana: Editorial Félix Varela.
28. Franco, I. (2009). *Emigrar: ganar y perder. Un estudio del proceso de toma de decisiones*. Trabajo de Diploma, Universidad de La Habana, La Habana.
29. Grupo de Familia (1999?) *Informe de Investigación*. La Habana: Facultad de Psicología. Universidad de la Habana.
30. Haley, J. (1986). *Tratamiento de la familia*. Barcelona: Ediciones Toray S.A.
31. Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006) *Metodología de la Investigación* (4ta edición) México: Mc Graw Hill.
32. Hiebsch, H., & Vorweg, M. (1982). *Psicología Social Marxista*. La Habana: Editora Política.
33. Infante, O.E. (2012) *Duelo*. En periódico Granma (3 de abril, 2012)

34. Jackson, D. (1974). Interacción familiar, homeostasis familiar y psicoterapia familiar conjunta. *Interacción Familiar*. Buenos Aires: Tiempo Contemporáneo.
35. León, L. (2005). *¿Y quién escucha a los niños? Acercamiento a la problemática de la infancia, la familia y la emigración en Cuba*. Trabajo de Diploma, Universidad de La Habana, La Habana.
36. León, L. (2007). *Manejo sociofamiliar de la emigración de padres o madres y sus consecuencias psicológicas en los hijos*. Tesis de Maestría, Universidad de La Habana, La Habana.
37. Lozano, L. M. (2009). *Impacto psicosocial del fenómeno del desplazamiento en las familias campesinas de la región central del valle del Cauca. Colombia*. Tesis de Doctorado, Universidad de La Habana, La Habana.
38. Macías, R. (1994). La Familia. *Antología de la sexualidad humana* (Vol. II). Mexico: Grupo Editorial Mexico.
39. Martín, C. (1995). Con espinas y flores. *Revista Correos de Cuba*, Vol.1, 7-8.
40. Martín, C. (2000a). *Cuba: Vida cotidiana, familia y emigración*. Tesis de Doctorado, Universidad de La Habana, La Habana.
41. Martín, C. (2000b). *Representaciones sociales de crisis y emigración en la cotidiana cubana*. Ponencia presentada en V Conferencia sobre representaciones sociales, Monterreal, Canadá.
42. Martín, C. (2006). *Las migraciones internacionales: causas y efectos en las familias desde un enfoque psicosocial*. Ponencia presentada en Seminario Internacional : Problemas de la población mundial en el siglo XX: Dilemas y Desarrollo, La Habana.
43. Martín, C. (2006-2007). Nuevas direcciones para estudios sobre familia y migraciones internacionales. *Aldea Mundo. Revista sobre fronteras e integración*, año 11, No. 22.
44. Martín, C. (2007a). Artículo Publicado. *Revista Aldea Mundo. Venezuela*.

45. Martín, C. (2007b). Familias y emigración cubana: estrategias cotidianas en su contexto psicohistórico. La Habana: CEMI.
46. Martín, C. (2008). Familia y emigración: memoria histórica y discurso social desde 1959 (p. 368). La Habana: CEMI.
47. Minuchin, S., & Fishman, H. (1984). *Técnicas de Terapia Familiar*. Buenos Aires: Ediciones Paidós.
48. Moctezuma, M. (2009). *Migración e identidad: emociones, familia, cultura*: Fondo Editorial de Nuevo León.
49. Moxnes, P. (1999). Understanding Roles: A Psychodynamic Model for Role Differentiation in Groups. *Group Dynamics: Theory, Research, and Practice*, 3(2), 99-113.
50. Muñoz, D. (s.f) Relaciones familiares a larga distancia. Chile.
51. Oinis, L. (1990). *Terapia familiar de los trastornos psicosomáticos*. Barcelona: Editorial Paidós.
52. Orihuela, A. (2000) La familia monoparental, una propuesta para su estudio y orientación. Tesis de maestría, Universidad de La Habana.
53. Paiewonsky, D. (2007). *Los impactos de la migración en los hijos e hijas de migrantes: Consideraciones conceptuales y hallazgos parciales de los estudios del INSTRAW*. Ponencia presentada en Seminario-Taller Familia, Niñez y Migración, Quito.
54. Rama, C. (2003). La emigración y sus implicaciones psicológicas.
55. Riviere, P. (1985). *El proceso grupal. Del Psicoanálisis a la Psicología Social*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
56. Roberts, B., Reanne, F., & Lozano, F. (1999). Transnational migrant communities and Mexican migration to the US. *Ethnic and Racial studies*, vol. 22, No2. Estados Unidos.
57. Rodríguez, G. (2001). Seminario sobre el impacto psicosocial de la emigración en las familias que permanecen en sus comunidades de origen. Ciudad de Azogues.

*Impacto psicosocial de la emigración de uno de los padres en familias monoparentales con hijos púberes y adolescentes. Bibliografía.*

58. Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (2004). Naturaleza de la investigación cualitativa *Metodología de la investigación cualitativa*. La Habana: Editorial Félix Varela.
59. Satir, V. (1978). *Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar*. México: Editorial Pax.
60. Save the Children (2009). Niños y niñas afectados por los procesos migratorios.
61. Vega, P. (30 de enero, 2011). *Entrevista al Dr. Pedro Vega, especialista en el tema de Migraciones*. Obtenido el 6 de mayo, 2012 desde <http://www.youtube.com/watch?v=22Nlb1tuPXU>
62. Zabala, M. d. C. (1999). *Aproximación al estudio de Familia y Pobreza en Cuba*. Tesis de Doctorado, Universidad de La Habana, La Habana.

# Anexos

## **Anexo I. Familia 1**

Familia nuclear biparental, constituida por el padre, la madre de 49 y 47 años respectivamente, ambos meteorólogos, dos hijos del matrimonio, una hembra de 18 años, un varón de 14 y la abuela paterna de 83 años.

La madre es universitaria, licenciada en Geografía y trabajaba como Meteoróloga antes de salir de Cuba. Actualmente se encuentra en Guinea por razones de trabajo, por lo que cuenta con un permiso de visita temporal (PVT), donde debe permanecer por un tiempo de 2 años del que han transcurrido 1 año y 5 meses.

Las situaciones desencadenantes de su salida fueron superación profesional y mejoras económicas: *“Una profesional, dos la oportunidad que en Cuba dan los viajes al extranjero, económicas, de poder mejorar situaciones de vivienda, de cosas que hacen falta para vivir, en Cuba los viajes al extranjero siguen siendo una cosa importante”.*

En su historia migratoria constan 4 salidas anteriores, aunque por tiempos inferiores al de la salida actual, 1 mes en uno de los casos, 15 días y una semana en el resto, siempre por razones laborales.

La decisión se tomó de manera planificada y en conjunto en la familia, dándoles participación en la misma a los hijos: *“Es interesante porque esta decisión se tomó en familia, a los muchachos se les explicó, el tiempo... y ellos estuvieron de acuerdo”.*

La emigración en este caso tiene el significado simbólico de superación profesional de la madre y la posibilidad económica del viaje, de obtener un carro y mejoras en las condiciones de vida.

El padre custodio conocía de la decisión y participó en la misma apoyando a la madre, y mostrando la disposición de asumir la responsabilidad de la casa y la familia durante su ausencia: *“Yo le dije, yo estoy de acuerdo me hago cargo de la familia, la decisión es tuya y le dije que yo creía que debía ir, di la libertad de que ella decidiera, pero si le dije que me parecía que debía ir”.*

Ha habido modificaciones en el desempeño de roles, no solo parentales, sino también genéricos, estos últimos se han modificado en menor medida, ya que a pesar de que actualmente el padre ha asumido tareas que según sus opiniones realizan en mayor medida las mujeres, antes de la salida de la esposa se realizaban de manera compartida

Ha habido modificaciones en el desempeño del rol parental del padre, este ha tenido que asumir ambos papeles de padre y madre: “Este tiempo ha sido muy difícil porque he hecho de papá y mamá”, lo que ha constituido para él una preocupación: “A veces me doy cuenta yo mismo que no se dar un consejo, tengo la visión de un solo lado, no está la del otro, tampoco tengo con quien compartir”. El padre siente que desde la ausencia de la madre ha tenido que ser más flexible en la toma de decisiones con respecto a sus hijos y comprender mejor sus necesidades : *“Mi papel como padre ha cambiado muchísimo, cuando ella estaba yo era como el juez, al menos respecto a los muchachos en determinadas situaciones, era a veces muy intransigente, a veces decía no y rajatabla, y entonces de alguna manera ella era el contrapeso (...) ahora debo ser peso y contrapeso(...)creo que a partir de ahí he sido digamos más equilibrado, en el sentido de apretar por un lado y aflojar por el otro, y a comprender ciertas y determinadas necesidades que pueden tener ellos como adolescentes”.*

El rol genérico del padre no ha sufrido modificaciones significativas en tanto las tareas que podrían considerarse típicas de las mujeres se realizaban en gran parte, de manera compartida: *“Eso lo compartíamos, nosotros decíamos el sábado o el domingo en dependencia del día de agua, hoy vamos a lavar y a limpiar, ella lavaba, yo cargaba un cubo de agua y así”.* Además de la ayuda de la abuela paterna y la hija que han asumido las tareas femeninas en la casa. A consideración del padre no hay tareas exclusivas de hombres o mujeres.

Un cambio sustancial en la dinámica familiar, fue la enfermedad de la abuela paterna hace 2 meses, lo cual la invalidó de realizar algunas actividades que normalmente realizaba en la casa, requiriendo cuidado a tiempo completo, lo que ha provocado una reestructuración en la familia, y ha provocado vivencia de

sobrecarga por parte del padre, que si bien es experimentada desde la salida de la madre del país, se ha visto incrementada con la situación actual: *“Qué pasa, la gran diferencia no es que yo haga las cosas que ella hacía específicamente, el problema es que ahora lo hago todo, ya no es compartido(...) en la responsabilidad de todo, sobre ellos, estoy en una situación ahora con mi mamá que también enfrentarla solo y atenderlos a ellos me ha sobrecargado(...) me siento sobrecargado también por mi responsabilidad en el trabajo, porque tengo que lidiar con tres cosas a la vez, los muchachos, la vieja y el trabajo”*.

La toma de decisiones importantes en la vida diaria y la crianza y educación de los hijos se realizaba de manera conjunta y compartida, luego de la salida de la madre las decisiones son tomadas fundamentalmente por el padre, y son informadas posteriormente a la madre: *“Antes las tomábamos los dos, y teníamos desacuerdos pero llegábamos a acuerdos; ahora yo”*.

La madre participa en la toma de decisiones cuando estas son consultadas previamente por el padre, o posterior a la toma de decisión comentando sus opiniones sobre la misma: *“Muchas veces lo consulto con ella, cuando hay tiempo, sino se lo digo después y ella me dice lo que piensa”*.

La emigración de la madre ha producido una organización temporal en la jerarquía, las decisiones que anteriormente a la salida de la madre se llevaban a cabo de manera equitativa entre los dos sexos, actualmente, de manera situacional, en la mayoría de las ocasiones, dada la urgencia temporal de las mismas, son tomadas por el padre sin participación de la madre. No obstante existe el esfuerzo por hacerla partícipe de todo lo que ocurre durante su ausencia: *“A través del correo participa, le escribe a los muchachos, siempre está dando su opinión. Ahora estamos en trámite de permuta y yo le mando para allá las opciones y ella me da sus opiniones”*.

Las comunicaciones se producen a través del correo electrónico, al que tienen acceso desde la casa, a través de la comunicación la madre desempeña su papel desde la distancia, dándoles consejos, orientándolos, manteniéndose al tanto a

través del padre, que actúa en la mayoría de los casos como mediador de información, ya que los muchachos no escriben a su mamá de manera frecuente.

La familia ha contado con apoyo informal de tipo material y afectivo, con el que contaban anterior a la salida de la madre, pero el que sienten se ha incrementado con la emigración: *“La familia de mi mujer siempre está pendiente, sus hermanos, ellos pasan por la casa, a ver si hace falta algo,(...) si hay que hacer alguna gestión mi cuñado me ayuda.se han encargado de suplir la ausencia de ella y mía cuando yo estoy de viaje también, mis suegros van por la casa, para mostrar presencia (...) tengo 2 grandes amigos, uno no está aquí en Cuba, con el otro si converso cuando tengo un problema, o me quiero desahogar”.*

Como familia tienen como sueños: *“Vivir modestamente pero tener las cosas a mano. Como padres que nuestros hijos se desarrollen”.*

El padre no considera que la emigración de la madre obstaculice ninguno de estos sueños: *“Yo creo que todo lo contrario, nos ayuda”.*

La ausencia de la madre ha sido difícil para la familia, fundamentalmente en aquellas cuestiones que podrían resolverse con facilidad si la madre estuviese aquí: *“Ha sido difícil en determinados momentos, cuando hemos tenido que discutir algún problema íntimo de ellos, ha sido difícil por ejemplo cuando he tenido que trabajar, y ellos han querido hacer determinada actividad, pero no pueden hacerlo porque hay que hacer algo en la casa y ellos piensan, si mi mamá estuviese aquí ella podría cubrir lo que hay que hacer para yo hacer lo que quiero”. Estas son algunas de las opiniones que tienen los hijos sobre la ausencia de su madre, además de otras de tipo afectivo: “Me dicen a veces, tengo ganas de que mi mamá venga ya, tengo deseos de verla”.*

En el padre la partida de la madre evoca nostalgia; necesidades de tipo afectiva, de cercanía: *“Imagínate, la extraño, por momentos me siento muy necesitado sentimental y físicamente”.* En la carta escribe: *“Bueno mi vida ya falta menos para que regreses a tu familia (...) te ama tu nene”.*

En las técnicas aplicadas al adolescente, se expresan sus opiniones sobre la ausencia de su madre y su necesidad de que regrese a la casa. En la técnica de la composición expresa sus opiniones: *“Mi mamá no está pero me siento muy bien porque está haciendo algo útil por ese país, y así me siento bien aunque la extraño mucho”*.

En la técnica de la carta escribe: El primer año se fue rápido pero estos últimos meses se está demorando demasiado, extraño ir a la playa en familia, extraño que me griten para que haga las cosas,(...) si pudiera pedir tres deseos, los tres serían que llegara el día en que llegas de Guinea.

A decir del padre la ausencia de la madre provocó algunos cambios en el comportamiento del adolescente, fundamentalmente relacionados con la escuela: *“Hubo ciertos comportamientos de ellos que sin llegar a ser críticos, si cambiaron un poco: Camilo en la escuela, empezó a disminuir la atención, yo lo notaba despistado, la madre era muy constante con eso de las tareas no se movía de su lado, y yo lo dejo solo, le digo que si tiene dudas me pregunté pero yo no estoy al lado, lo empujé más a la independencia, las notas de 8vo grado son tuyas, mi participación fue de 0.5”*.

A pesar de la distancia la familia ha tratado de preservar la cohesión familiar, a decir del padre: *“La lejanía marca una diferencia, pero hemos tratado de mantener la unidad(...) por ejemplo ellos son muy remolones para levantarse, pero cuando suena el teléfono y yo digo hola mi amor, es como si les pellizcaran algo, enseguida se tiran de la cama y van para la sala(...)Llama siempre en las fechas importantes o manda mensajes al celular”*.

No existen desacuerdos entre los padres referentes a la orientación de valor que deben seguir los hijos, por encontrarse viviendo en sociedades diferentes, ambos se orientan hacia el ser: *“Somos del grupo de cubanos que lo más importante es tener un trabajo digno, serio honesto, si ganas más, mejor (...)nosotros siempre hemos tratado de decirle a los muchachos que la formación de una persona es lo más importante saber los conocimientos no ocupa espacio, las virtudes, si de*

*repente logras una buena posición que económicamente también te ayude, bueno pues mejor”.*

Las preocupaciones del padre en torno a la emigración de la madre con respecto a los hijos se refieren a si esta ausencia podría tener alguna influencia negativa, pues la figura de la madre es muy importante en esta etapa tan compleja, la adolescencia: *“La separación tanto tiempo de los muchachos en esta etapa es una preocupación que tengo pero no sé si irá eso a influir en algo, normalmente esta edad es muy complicada y ella ha estado básicamente 2 años ausente, por ejemplo la culminación de Camilo de la secundaria no estuvo, el inicio de Claudia en el trabajo no lo ha vivido, sabe de esas cosas por correo, enterándose, pero no aquí, no ha estado al nivel del detalle que las madres normalmente están, no sé qué efecto podrá tener eso”.*

Para el padre, la usencia de la madre ha sido una experiencia que tiene aspectos positivos a pesar de las dificultades enfrentadas: *“Para mí ha sido una experiencia más positiva que negativa, como padre me ha ayudado a entender muchas cosas, aunque ha sido difícil”.*

## **Anexo II. Familia 2**

Familia nuclear, biparental, compuesta por el padre, la madre ambos de 48 años de edad, y sus dos hijos varones, el mayor de 18 años y el menor de 13 años.

El padre se encuentra en Estados Unidos por visita familiar, siendo la situación desencadenante de su salida la influencia de otros familiares; toda su familia materna vive allá. Se encuentra fuera del país hace 6 meses.

En su historia migratoria consta una salida anterior a Angola, cuando era muy joven, pero en aquella ocasión el motivo fue una misión internacionalista.

En estos momentos no se encuentra trabajando al menos de manera legal, pues por su condición de extranjero no se le concede empleo, por lo que su situación económica depende de su familia.

La emigración no tuvo un carácter repentino: *“Él siempre tuvo eso, por anhelo de su mamá”.* La decisión fue conversada en familia y aceptada por todos: *“Hubo*

*comprensión, hubo entender, lo hablamos aquí en familia*". Conocían de la decisión con anterioridad y tuvieron participación en ella.

La situación que desencadenó la emigración fue la influencia de sus familiares, fundamentalmente de su madre, quien hacía mucho tiempo quería que su hijo fuera a visitarla. No se enuncian motivos económicos pero, se reconoce que su estancia allá puede ayudar mucho en este sentido.

Ha habido modificaciones en el desempeño de roles, no solo parentales, la madre ha tenido que asumir ambos papeles de padre y madre: *"Ahora son dos papeles que estoy jugando en uno, papa, mamá, yo converso, aconsejo muchísimo, con ellos, a veces tengo mis momentos de dureza"*. sino también genéricos, aunque estos cambios no provocan malestar: *"Para mí no hay diferencias, hay que cargar el cubo yo lo hago, y eso es una cosa más de hombre, porque es la fuerza, pero yo lo hago, he tenido que asumir muchas cosas desde que no está que antes solo supervisaba (...) él era quien se ponía en eso, yo no, yo mi cocina, mis cosas, si había que ayudar, yo ayudaba, pero la responsabilidad era de él, al frente, yo no, tú sabes cómo es el hombre, si hay que buscar esto, aquello, si hay que saltar"*.

En estos momentos se vivencia poca sobrecarga, debido a la asunción de todas estas tareas, por parte de la madre, esta es compensada por el apoyo y la ayuda que recibe: *¿Sobrecargada?, un poquito, he tenido mucho apoyo de mis hijos, de mi mamá, de mis amistades.*

Se observan indicadores funcionales de los roles como la distribución equitativa de las tareas entre los miembros del hogar; la claridad en las obligaciones de cada miembro; la flexibilidad de los roles y la capacidad de reemplazo de los mismo, como la situación actual lo ha requerido.

Las opiniones de la madre con respecto a la manera en que el padre emigrado se ha comportado son positivas: *"Divina, lo máximo, hay comunicación poca por teléfono, porque cuesta, fundamentalmente por correo"*.

La comunicación entre el padre y sus hijos se produce de manera directa y mediante esta comunicación el padre desempeña su papel desde la distancia, no

solo aconsejando a sus hijos sino también apoyando a la madre en las decisiones con respecto a estos: *“Les manda los correos a sus hijos, con consejos constantes, ayuda a tu mamá, mucho apoyo, a pesar de que está lejos, mucho apoyo”.*

La manera de asumir su papel para la madre tuvo modificaciones, según refiere en cuanto la responsabilidad asumida desde que el padre no está, no solo para con los hijos, sino también con la casa, y la reparación a la que se enfrentan en estos momentos.

Las decisiones importantes con respecto a la educación de los hijos y cosas propias del hogar, eran tomadas por ambos, antes de la salida del padre: *“Antes entre los dos, ambos, no es que él determine porque es el papel de hombre, por el machismo, aquí no predomina eso, puede que hayan desacuerdos pero al final se llega a un acuerdo”.* Actualmente la toma de decisiones se lleva a cabo por la madre: *“Ahora, tengo que ser yo, porque él me da una idea, pero la que está al frente de esto soy yo, él me da una idea, un apoyo, escrito, pero en si quien lleva ahora la batuta soy yo, (...) antes los dos, ahora yo, él debe entender, porque decisión que yo tome no va a ser par mal”.* Aunque la madre es la encargada en estos momentos de tomar las decisiones importantes, el padre participa de alguna manera en estas: *“Yo escribiéndole, le pregunto y el me responde”.*

La jerarquía de la familia ha sido impactada con la salida del padre, ha ocurrido una reorganización temporal y situacional de la misma, en estos momentos no existe una distribución equitativa del poder entre ambos sexos. Aparecen indicadores funcionales como los límites claros entre las generaciones que conviven y el ejercicio de la autoridad parental basada en un estilo no impositivo.

La familia ha contado con redes socio- familiares de apoyo, durante la ausencia del padre, apoyo que se ha incrementado desde que el padre no está. Cuentan con apoyo informal de tipo material y espiritual, por parte de amistades y abuelos maternos: *“Mis amigos me están ayudando mucho con la construcción. Mi mamá, mi papá, económicamente, a veces me ayudan también en las cosas de la casa, mis hijos me ayudan mucho, afectivamente también existe apoyo (...) Es una*

*etapa que no es fácil (...) lo que me reconforta es que tengo apoyo, pero bueno hacia adelante”.*

El apoyo formal por parte de instituciones en servicios no es mencionado, aunque una vez que la investigadora hizo mención de estos, fueron reconocidos como tal.

Los sueños como familia están dirigidos al desenvolvimiento futuro de los hijos, y la reunificación familiar. No existe percepción por parte de la madre de que estos se vean afectados por la ausencia del padre: *“No te puedo decir que este afectado porque ha seguido la línea, no se ha cortado”.*

La ausencia ha sido enfrentada por la familia, manteniéndose junta y ayudándose unos a otros, ha sido fundamental además el apoyo recibido y la actitud positiva de la madre, lo que no anula el dolor que significa la separación: *“Al principio me lo sentí mucho, porque él era el brazo derecho, para todo, pero bueno poco a poco, no te digo que no tengo momentos que desearía que estuviera aquí, tengo días que estoy volada, me doy mi psicoterapia, pero bueno tengo mi amiga, que es mi hermana, que me da ánimo, aliento, me desahogo, mis hijos también, a veces me parece que no puedo más, pero con la misma me doy mi psicoterapia y me digo tengo que poder y yo puedo”.*

La partida del padre evoca sentimientos de tristeza ante la separación, lo que se expresó no solo en el contenido de la respuesta, sino en la expresión facial de la madre cuando se le realizó la pregunta: *“Oh, tu ves, ya me tocaste, es duro, pero bueno pa lante, es duro porque te podrás imaginar que desde el 83 estamos juntos, luchando todo el tiempo juntos y es duro, pero bueno tengo el regocijo de que tengo a mis hijos, a mi mamá, mi papá, y la fe y esperanza de que nos vamos a unir”.*

El adolescente no presenta alto grado de malestar por la ausencia de su padre, aunque lo extraña mucho, lo que según la madre tiene que ver con la edad de su hijo: *“El chiquito a veces me dice, ay mamá extraño a mi papá, pero después tú sabes son 13 años, no se piensa, tiene una parte de infancia todavía y viene el juego de esto de lo otro y ya enseguida se le olvida”.*

En las técnicas aplicadas se expresan la necesidad y deseos en el adolescente de que su padre esté cerca, en el dibujo de la familia, representa la fiesta de fin de año, y se dibuja al lado de su mamá y su papá, a pesar de este último no haber estado presente en ese momento.

No existe percepción de la ocurrencia de modificaciones o cambios en las relaciones familiares a raíz de la salida del país del padre: *“No pienso que hayan cambiado las relaciones entre nosotros, se mantiene más que nunca la unidad familiar, en la preocupación a pesar de la lejanía, hay comunicación, no es eso de porque está lejos nos olvidamos”*.

Los abuelos no tienen influencia directa en la crianza de los hijos, pero si se dan conflictos o desacuerdos en ocasiones por las diferencias generacionales, fundamentalmente con la abuela materna: *“mi mamá es divina pero ya tiene sus añitos, y la educación que tiene mi mamá no es la educación de ahora, ella es graduada de maestra minorista, el tiempo de antes no es igual que el tiempo que se está viviendo ahora”*. En el caso del abuelo: *“Bueno mi papá es una persona que es divina en la relación, un poco más y es hasta psicólogo, habla mucho, aconseja mucho”*.

No se refiere la presencia de conflictos como consecuencia de la posición de familia monoparental que vivencia la familia en estos momentos, en buena parte debido al apoyo recibido, fundamentalmente por la familia de origen de la madre(abuelos maternos) que ha acudido en situaciones de necesidad económica o de otro tipo.

La emigración del padre no ha provocado visiones diferentes en cuanto a la orientación de valor que deben seguir sus hijos, ambos se encuentran orientados al ser: *“Hay que estudiar, el mayor por ejemplo cuando estaba en 5to me dijo yo quiero estar en la Lenin, y nosotros nunca le pusimos obstáculos(...) se lo ponemos de ejemplo al más chiquito, no imponiendo sino aconsejando a perspectivas al futuro, un buen estudiante ahora es un buen hombre para mañana, lo que tú seas capaz de lograr, ahora es el futuro tuyo, hasta dónde tú llegues es lo que tú vas a recibir el día de mañana”*.

Las preocupaciones en torno a la emigración del padre por parte de la madre expresan ambigüedad con respecto a si este regresa o no a Cuba: *“Por supuesto, es una cosa lógica, me tengo que preocupar, porque si él determina una situación ya cambian los planes, que él me diga no regreso, entonces si es diferente la cosa, vamos a ver”*.

Con respecto a los hijos, no existen preocupaciones por parte de la madre en torno a la emigración del padre: *“Él quiere para sus hijos lo mejor, así que si en algún momento el por h o por b... para mal no va a ser, por eso yo estoy tan plena, hasta hoy (...) no sé si mañana me llame y me diga, después de yo haber tenido esta entrevista contigo, no regreso, pero eso no te lo puedo decir, como mismo te digo una cosa te digo otra, él tiene sueños, yo tengo sueños, mis hijos tiene sueños, pero su pronóstico es estudiar ya sea aquí o allá.(...)”*

### **Anexo III. Familia 3**

Familia nuclear extensa, constituida por la madre, el padre, de 47 y 48 años respectivamente, ambos desempleados desde el año 2000, sus dos hijos, una hembra de 24 años, y un varón de 14, ambos estudiantes y el abuelo materno de 79 años, jubilado.

La madre se encuentra en Estados Unidos por visita familiar, siendo la situación desencadenante de su salida la influencia de otros familiares, en este caso su hermana, que había salido del país en el año 98. Se encuentra fuera del país hace 6 meses.

En su historia migratoria no constan salidas anteriores. Su situación migratoria actual es legal; como proyecto planea quedarse después de vencido el tiempo de la visita y acogerse a la ley de ajuste cubano, obtener la residencia y reclamar al resto de la familia.

Se encuentra trabajando en los negocios familiares (casas para personas mayores y círculos infantiles), además la familia le abrió un negocio de peluquería, por lo que su situación económica en estos momentos es buena.

Los motivos fundamentales de su salida del país fueron económicos, la búsqueda de mejoría en el modo de vida, de posibilidades de recreación, esparcimiento, y la posibilidad de ofrecer a los hijos mejores posibilidades, advirtiéndose cierta decepción con lo vivido, y la imposibilidad de cumplir en Cuba sus proyectos futuros no solo, personales, sino también familiares: *“Los desencadenantes fueron económicos, y desde el punto de vista psicosalud, porque yo no estoy bien, yo me crié con este proceso revolucionario, yo nací con la revolución, yo conocí el tiempo bueno y después cogí todos los años 60 y el desastre de la Unión Soviética después los años esos 89, 90, 91, pero en todo ese tiempo de los 60 hasta los 90 yo fui con mi esposa con mi salario, yo siendo ingeniero, al Tropicana una sola vez y por qué razón, ya no podía comer en el mes, porque la mesa en el Tropicana valía lo mismo que vale hoy en dólares, 120 dólares y quizás un poquito más, entonces por qué razón yo voy a ir una sola vez si yo quiere distraerme, entonces es un hecho económico, pero psicosocial, porque no es trabajo, trabajo, trabajo, yo necesito distracción, mis hijos necesitan distracción, en la distracción está la formación social, la sociabilización se basa en eso, no se puede socializar a un niño encerrado en un cuarto, que no se enfrenta a la televisión, a las ganancias científicas del mundo, ahí es donde se ve las capacidades de los niños.*

El significado simbólico atribuido a la emigración de la madre es un proyecto de reunificación, se le otorga a la madre por el hecho de haberse separado de la familia con el objetivo de resolver y mejorar la situación familiar actual, un papel heroico: *“Ella está jugando un papel heroico, muy heroico, ella fue una hija que tuvo toda la vida con su mamá y su papá, criada como las hijitas en aquel entonces bajo la falda de su mamá, por tanto al ella asumir este paso, para resolver una situación como núcleo familiar, sobre todo viendo con un poquito de luz larga, la posibilidad de que sus hijos sean alguien en el futuro, ella toma este paso, un paso muy difícil”.*

Fue una salida planificada en la familia, con conocimiento y apoyo de todos los miembros, de la toma de decisión: *“Todo en la vida se planifica, nosotros*

*planificamos esta acción, se dio lo de la visita y dijimos mira a ver si tienes posibilidad de quedarte, no tienes posibilidad, entonces regresa(...)*

*(...) tuvimos que hablarlo durante mucho tiempo, (...), en ese tiempo hablamos mucho, ¿realmente el paso será importante?, ¿afectará o no afectará a los muchachos?, ¿me voy yo primero como mamá o tú como papá, tú jugarás el papel que yo estoy jugando aquí en formación de los muchachos? (...)la toma de decisión final fue de ella, ella tiene un año y un día para virar, estuvimos todos, lo cuatro, y todos estuvimos de acuerdo.*

Ha habido modificaciones en el desempeño de roles, no solo parentales, sino también genéricos, estos últimos se han modificado en menor medida, ya que a pesar de que actualmente el padre ha asumido tareas que según sus opiniones realizan en mayor medida las mujeres, antes de la salida de la esposa se realizaban de manera compartida. Actualmente algunas de las tareas que anteriormente realizaba la madre, y que él debe asumir se realizan con menos sistematicidad: *“ahora que ella no está tareas propias de ella, por ejemplo la preocupación por la limpieza del baño, yo no voy a limpiar como ella, a lo mejor ella lo limpiaba todos los días, yo lo limpio cada 4 meses”*

Otro de los cambios en este sentido es el hecho de la atención a una persona mayor, en este caso el padre de ella, que ha tenido que asumir el padre:

*(...)”eso atender a un apersona mayor, el papá de ella, no es igual, yo soy ajeno, es verdad que me conoce hace 30 años, pero no es lo mismo, quizás con la hijale puede lavar los huevitos, conmigo se cohíbe, entonces tienes que saber cómo tratarlo para que se deje acicalar”*

Su rol parental de padre se ha modificado en mayor medida, una vez que ha tenido que asumir ambos papeles, de madre y padre. La dificultad en este sentido aparece por el hecho de reconocer que las madres son insustituibles en ciertos aspectos: *“vuelvo a insistir, no es igual, la mamá no se sustituye con nada, es muy difícil la crianza de los hijos, hay sentimientos propios que la madre los domina*

*que yo como padre no los domino y ella se puede acercar y sacárselos, a pesar de que mis hijos no tienen problemas de comunicación conmigo”.*

*“(... )he tenido que asumir roles de ella por ejemplo acostarme con el varoncito en la cama y ponerme nene esto no, es caquita, chuchuchú, esas cosas eran propias de ella, sin machismo, pero hay cosas de la madre que no le tocan al padre, eso en cuanto a los hijos”.*

Existe la percepción de que la ausencia de la madre también ha venido acompañada de cosas positivas: *“La vida te cambia pero también yo creo que para bien, consideras más al sexo contrario, te haces más crítico a la hora de amar a la familia”.*

A pesar de lo antes expresado no se manifiesta sobrecarga por parte del padre, aunque tampoco comodidad con la situación, la familia se reparte las tareas y existe una planificación para todas las actividades apoyándose unos a otros. Se visualizan en este sentido indicadores funcionales del desempeño de los roles.

Las comunicaciones se producen a través de llamadas y mensajes por el celular fundamentalmente, en menor medida por correo, ya que no cuentan con este medio en la casa y deben hacerlo a través de familiares, también se comunican a través de cartas. Las comunicaciones son bastante frecuentes, a través de las cuales la madre desempeña su papel desde la distancia, manteniéndose pendiente y participando en las tomas de decisiones con respecto a los hijos, dándoles consejos, hablando con ellos cuando estos se sienten mal, fundamentalmente el varón que es menor, y también realiza envíos, remesas y paquetes de alimentos para fortalecer la dieta de la hija embarazada. La comunicación mantenida, ha jugado un papel importante en el desempeño de su rol de madre a pesar de la distancia física: *“Ahora mismo con el embarazo de Nasha, ella ha estado muy pendiente, hay cosas que a mí se me han ido de las manos y gracias a la comunicación constante ella las ha retomado, como la dieta, o qué hace falta para las grietas de la barriga, qué debe comer (...)”*

La familia priorizó los medios para comunicarse una vez que la madre salió del país, en la comunicación se ve el camino para mantener la unidad familiar, de ahí la importancia que se le concede en la familia : *“Lo más importante es la comunicación, cuando ella se fue, en vez de comprar zapatos y ropa, compramos los celulares para estar comunicados con ella, también escribimos cartas todas las semanas, mandamos fotos con alguien que venga y ella igual” (...)*estamos, tratando por todo concepto que la familia no se rompa, que nuestros hijos reconozcan siempre a su mamá”.

Por otro lado, no ha habido modificaciones significativas en la jerarquía familiar, las decisiones eran tomadas antes de la salida, por ambos padres y a través de las comunicaciones continúan desarrollándose de la misma manera, a través de consultas, discusiones de puntos de vista, hasta llegar a un consenso: *“Yo no tomo una decisión, sobre todo con respecto a los hijos si no hablo con ella, siempre tiene que haber el consentimiento de ella”*. Aunque en algunos casos esto se dificulta por la urgencia temporal de algunas situaciones, en las que las decisiones deben ser tomadas por el padre únicamente.

Aparecen indicadores funcionales en la jerarquía familiar como la distribución equitativa entre ambos sexos, los límites claros entre las generaciones que conviven y el ejercicio de la autoridad parental basada en un estilo no impositivo: *“Nosotros no obligamos buscamos convencimiento”*.

La familia no cuenta con redes sociofamiliares de apoyo según su percepción, por lo que los problemas y gestiones son asumidos en familia, distribuyendo las responsabilidades, y reduciendo el marco de ayuda a ellos mismos, constituyendo un indicador disfuncional, la no utilización de las redes de apoyo: *“Mis hermanos son mayores y sus hijos viven en provincia, no podemos contar con ellos (...)*”. *“Todos mis amigos, la mayoría se ha ido, yo no tengo aquí gente con quién contar, siempre lo resolvemos entre nosotros, en familia, con un poco de trabajo pero nosotros, no hemos encontrado a una persona idónea e quién confiar nuestros problemas de familia, y decirle pongo en tus manos resolver este problema”*. En el caso de las redes formales, como instituciones, a pesar de ser reconocidas como

ayuda como es el caso de los hospitales o la escuela, no se vivencian como una red de apoyo.

Como familia la mayoría de los sueños van encaminados a la realización y el bienestar de los hijos y la mejoría de vida y económica:

*“(...)mi hija está estudiando Psicología, hay perspectivas en esta sociedad, no la tiene, soy categórico, no la tiene, yo me la imagino en un buen consultorio, una buena profesional, con acceso a la información, a la preparación propia de ella, ese sueño yo lo quiero para ella. Su mamá y yo tenemos grandes sueños para ellos”. (...) “El gran anhelo nuestro es cuando llegue la vejez, ver a nuestros hijos formados, ver que tienen buenas relaciones, buena salud, y tener un dinerito en el banco, y decir ahora podemos divertirnos”.*

En este sentido ninguno de esos planes o sueños se ve obstaculizado por la emigración de la madre, al contrario se considera como un paso de avance, pues la emigración de la madre sentará las bases para el proyecto de reunificación familiar en una sociedad donde existen mayores posibilidades de desarrollo para sus hijos y en lo económico ya constituye una mejoría para la familia y el mejoramiento de la calidad de vida de sus miembros: *“Se van cumpliendo los sueños, el tema económico, nosotros hemos mejorado nuestra forma de comer, anteriormente yo me gastaba todo el dinero en picadillo de soya, ahora yo me doy el lujo de ir a comprar carne de res, me estoy alimentando mejor, tenía que ir y comprar la botella a 15 pesos la libra de manteca, ahora compro aceite de oliva, que es el aceite concebido para la salud. Yo me estoy dedicando más tiempo a mí, estoy yendo a hacer ejercicios físicos, yo no tenía costo para pagar un gimnasio, ya yo voy a un gimnasio, o sea que el sueño va cumplimentando metas”.*

El malestar que vivencia la familia con la ausencia de la madre, como una situación de desarticulación transitoria un poco que va siendo compensada en función del proyecto de reunificación que tienen como familia y los beneficios que traerá : *“Hasta ahora hemos enfrentado bien la situación, de extrañar, extrañamos todo, es así, es la vida, el núcleo de la familia, es una situación difícil, sobre todo para Fito, pero se habla mucho, ella habla mucho con él para que sepa en el rol*

que estamos ahora tratando de sobrevivir, la importancia que cumple ese rol de esa salida de ella de aquí, el objetivo que persigue, que simplemente es mejoría, no es otra cosa, uno se va porque necesita mejorar ya sea económica o socialmente”.

La partida de la madre, evoca en el padre sentimientos de nostalgia y tristeza pero esto se compensa con la idea de que la esta distancia es necesaria en favor de sus proyectos como familia: *“La salida de mi esposa fue preparada, yo no hice estancia en el aeropuerto, yo la llevé como si fuera para la escuela al campo, no sé a qué hora salió el avión, lo supe después porque ella me lo dijo, lo sientes a medida que van pasando los días, la separación, yo no tengo mamá y papá, ella es todo para mí, ella es mi hermana, mi mamá, mi papá, es duro y no puedes hacérselo ver a tus hijos, tienes que enfrentarlo, la vida te pone ante esas situaciones, tareas que tienes que cumplimentar y que tus hijos no se den cuenta porque si no se te vuelve un mollejo aquí, todo el mundo llorando y no puede ser”*. Se visualiza además en los argumentos del padre, sentimientos de desolación, semejando los sentimientos provocados por la ausencia de su esposa a los vivenciados por la pérdida de sus padres: *“La necesidad de mamá y papá es muy importante, los sientes cuando tú los pierdes, y cuando tu mujer se va de tu lado, tú sientes eso de nuevo, me la están arrancando, pero no porque uno quiere, es por una necesidad que tenemos sobre todo en base a los hijos, porque tú miras y todo es en base a los hijos, a que se desenvuelvan, que tengan buena salud, que se desarrollen, yo no puedo tener al niño aquí limitado a un video, eso no educa, no enseña, yo no puedo tener a mi hijo aquí que vaya y se encueve en casa de la novia las 24 horas del día, no está haciendo sociabilización de ningún tipo, la vida no es eso, la vida es más amplia”*.

En el caso del adolescente, es también vivenciada con tristeza la ausencia de su mamá, a pesar de tener claros cuáles son los motivos por los que ella está lejos: *“Ellos están claros de por qué ella está allá (...) el varón es diferente, porque el varón lo sabe pero no está convencido, por eso hay que hablarle mucho, es una edad complicada (...) te das cuenta de que él es quien más. En el dibujo de la*

familia, no representa a su mamá y a la pregunta de la investigadora de si no formaba ella parte de su familia respondió. *“Si, pero no la siento aquí”*; en el completamiento de frases, aparece la reiteración de su necesidad y deseos de volver a ver a su mamá, lo mismo en la composición *“Mi mamá no está y...”* y en la técnica de la carta, en la que expresa que mientras su mamá estuvo aquí no le dio todo el cariño que ella le pedía y ahora se siente culpable. Otro aspecto que evidencia el malestar psicológico que le produce la ausencia de su mamá, fue el abandono de la realización de las técnicas en una de las visitas de aplicaciones, pues se desencadenó el llanto como respuesta emocional.

No se perciben cambios por parte del padre en las relaciones familiares luego de la emigración, manteniendo la unidad familiar, se comunican de manera frecuente, consultan todo, se ponen de acuerdo, conversan sobre inquietudes y problemas que surgen en la comunicación con los hijos. Tampoco en la relación amorosa que los une... *“El día de San Valentín, nosotros nos hicimos los regalos, yo mandé el mío con tiempo, el 27 de diciembre y el de ella me llegó hace unos días, esas cosas han perdurado, claro que no es lo mismo que si ella estuviera aquí, una comidita, una salida en la casa con los hijos, pero no nos hemos distanciado por ese lado”*.

No existe influencia por parte del abuelo materno, que convive en la casa, en relación a la crianza y educación del adolescente: *“El abuelo tiene un infarto cerebral, no participa en nada, desde que ella está allá”*.

Como consecuencia de su condición de padre solo, no se vivencian problemas o conflictos serios, solo se menciona la necesidad emocional que presenta: *“El único problema que tengo es la falta que me hace”*.

La emigración de la madre no ha provocado visiones diferentes en cuanto a la orientación de valor que deben seguir sus hijos, ambos se encuentran orientados al ser: *ambos estamos de acuerdo en no ver la vida como una cuestión material. (...) Siempre les decimos: ustedes, esfuércense estudien, absorban todo el conocimiento que puedan, ya sea aquí, en el África, donde sea, y van a tener una resultante al final”*.

No aparecen preocupaciones con respecto a la emigración de la madre referente a los hijos, su concepción de vida, o su formación moral, en lo que influye mucho el hecho de que la emigración de la madre es concebida como un proyecto familiar de reunificación que permitirá a la familia mejorar en la calidad de vida y desarrollo de sus miembros.

#### **Anexo IV. Familia 4**

Familia nuclear extensa, constituida por la madre, el padre de 47 y 48 años respectivamente, dos hijos, un varón de 24 años y una hembra de 12, y las abuelas materna y paterna de estos, de 71 y 69 años de edad respectivamente.

El padre, licenciado en relaciones internacionales, se encuentra en Ecuador hace un año y 5 meses. La vía utilizada para salir del país fue una carta de invitación ofrecida por un amigo por tres meses, tiempo luego del cual decidió quedarse en ese país. En su historia migratoria constan salidas anteriores por razones de trabajo a Canadá, la Unión Soviética e Inglaterra. Actualmente se encuentra trabajando cuidando condominios, ganando un salario fijo.

La emigración tuvo un carácter planificado: *“hace rato estamos planificando eso”*. La familia conocía sobre las intenciones de quedarse del padre, antes de que este viajara y fue aceptado como parte de un proyecto de reunificación posterior.

La motivación fundamental para la emigración fue económica, con el objetivo de mejorar las condiciones de vida: *“Se fue para abrirse camino”*.

La emigración en este caso tiene un significado simbólico de reunificación familiar: *“Quiero reunirme con él en un futuro y mis hijos”* Lo que influyó en que el abordaje del tema en la familia transcurriera de manera natural. El papel de la madre en esta toma de decisión fue de apoyo: *“él tomaba todas las decisiones junto conmigo”*.

La madre ha tenido que asumir ambos papeles, de madre y padre, por lo que su rol como madre se ha modificado, asumiendo tareas que anteriormente realizaba el padre, fundamentalmente en lo referente a la búsqueda de los alimentos: *“El salía a buscar la comida, el pescaba, me traía la comida, ahora tengo que salir a*

*buscar las cosas yo*". Lo que no es vivenciado como una gran sobrecarga: *"Me siento un poco más sobrecargada pero se pasa"*. *"Las mujeres cubanas estamos acostumbradas a hacer de todo"*. Aparecen valoraciones no solo con respecto al género sino además idiosincráticos, las mujeres cubanas como sacrificadas, entregadas a sus hijos y su familia. De acuerdo a la información triangulada se visualizan algunos indicadores disfuncionales de los roles como la no distribución equitativa de las tareas de manera igualitaria, pues la mayoría de las tareas domésticas recaen en la madre y la abuela materna y la falta de claridad con respecto a quién en un momento determinado debe hacer qué. Por otro lado, aparecen también indicadores funcionales como la capacidad de reemplazo y la no estereotipia de roles.

Las comunicaciones se realizan fundamentalmente por correo y a través de mensajes al celular, pues se acepta el hecho de que las llamadas telefónicas son muy costosas. A través de estas comunicaciones, desempeña su papel de padre manteniéndose al tanto, preguntando por ellos y cómo se están portando y a través del envío de dinero y objetos que puedan necesitar. La madre representa una mediadora de información entre el padre y los hijos, entre estos y su padre no se establece comunicación, es ella la encargada de transmitir a una u otra parte la información.

La percepción que posee la madre sobre la manera en que el padre se ha comportado desde que se encuentra fuera del país es positiva, se mantiene al tanto de todo lo que necesitan, mantiene una comunicación diaria con la madre a través del correo, no olvida las fechas importantes a lo que se le da una significación especial.

Las decisiones antes de la salida del padre, eran tomadas por ambos, actualmente la toma de decisiones se lleva a cabo únicamente por la madre, el padre tiene un papel pasivo: *"Los dos siempre nos poníamos de acuerdo para todo, ahora yo porque soy la que estoy al frente, las decisiones las tomo yo"*. Por lo que en este caso la jerarquía de la familia ha sido impactada con la salida de uno de sus miembros, ya que anterior a esta, existía una distribución equitativa del poder

entre ambos sexos y en estos momentos no ocurre esto, ha sido reorganizada de manera situacional.

La familia ha contado con redes socio- familiares de apoyo, durante la ausencia del padre, apoyo con el que contaban anterior a la emigración, y en la actualidad a raíz de la situación se ha incrementado. El apoyo que se posee según las referencias de la madre es fundamentalmente informal, por parte de su madre, y amistades de su esposo y suyas. El apoyo formal por parte de instituciones no es mencionado.

Los planes que poseen como familia es reunificarse con el padre en Ecuador por lo que no se ve afectado por su ausencia, sino que se considera como un paso previo y necesario.

Los sentimientos que evoca la partida del padre en la madre tristeza, nostalgia, pero se compensa con el proyecto de reunificación elaborado, aunque parece ser consciente que esta reunificación podría demorarse, por la forma en que se refiere la madre a este hecho: "Sé que algún día lo veré".

Con respecto a la adolescente, la madre refiere que aunque no hable a menudo del padre lo extraña mucho y en ocasiones lo verbaliza, dice que tiene ganas de verlo. En las técnicas aplicadas también se expresa cierto malestar de la muchacha con la ausencia de su padre, su deseo y ansias porque él esté a su lado, así en la técnica de la carta escribe: "En estos mismos momentos desearía que estuvieras a mi lado. (...) estoy deseando cada vez más que estés a mi lado". En el completamiento de frases escribe: Yo deseo: que mi papá venga aunque sea de visita. Quiero mucho: que mi papá esté a mi lado. Quisiera: que mi papá se hiciera la ciudadanía ya.

No existe percepción de cambio por parte de la familia en las relaciones a raíz de la ausencia del padre, así como en la unidad familiar. Se mantienen las comunicaciones a diario y el interés del padre emigrado por la familia.

No aparecen desacuerdos entre los padres sobre la orientación de valor que deben poseer los hijos por vivir en sociedades diferentes, ambos se orientan al ser:

*Impacto psicosocial de la emigración de uno de los padres en familias monoparentales con hijos púberes y adolescentes. Anexos.*

*“Los dos estamos de acuerdo en que lo importante es que estudien, trabajen, es lo más importante para ser alguien en la vida”.*

La familia no considera que la emigración del padre sea un evento negativo, sobre la base de la ayuda que puede constituir una persona que viva en el extranjero para el resto de la familia: *“Es bueno, es bueno para él y para nosotros, así nos ayuda un poco más, con las cosas de la casa, los muchachos”*. De esta manera aparece una contradicción entre la orientación que pretenden hacer seguir a sus hijos, basada en el ser y la justificación y el sentido que tiene esa emigración del padre para la familia, básicamente económica.

## **Anexo V. Familia 5**

Familia nuclear biparental extensa, compuesta por la madre, el padre de 42 y 45 años respectivamente, y sus dos hijas de 14 y 18 años. El padre se encuentra en Ecuador por contrato de trabajo por tiempo indefinido, del cual solo ha transcurrido 1 año. En la casa convive además la hermana de la madre y sus dos hijas hembras, de 12 y 17 años, que no serán parte del análisis.

El padre se encuentra en Ecuador por contrato de trabajo por tiempo indefinido, del cual solo ha transcurrido un año. En su historia migratoria consta una salida anterior a Francia igualmente por trabajo aunque por menos tiempo que el viaje actual. Su ocupación antes de salir de país era de administrador de red de cubana. Actualmente se encuentra trabajando contratado en una empresa de telecomunicaciones y además creó una propia, por lo que su situación económica podría calificarse de buena y así lo hace su esposa en la entrevista realizada.

La situación desencadenante de la salida del padre fue la invitación de un amigo por cuestiones de trabajo y su motivación fundamental fue económica: *“Busca mejoras económicas, la mayoría de las personas para cambiarse de trabajo lo que buscan son mejoras económicas”*.

La emigración no tuvo un carácter repentino, era una posibilidad que se venía discutiendo en la familia mucho antes de aparecer la oportunidad: *Nosotros llevamos 12 años juntos, se planificó un poco, y cuando se dio la oportunidad, porque hay cosas que no aparecen de momento, cuando se dio, la aproveché.*

El significado simbólico atribuido a la emigración por parte de la madre es como sostén económico: *“En la situación que estamos ahora la mayoría de los cubanos, siempre una persona que esté afuera trabajando, en forma económica, aporta algo más, (...) claro que reporta un beneficio económico”*.

Se compensa de alguna manera la afección afectiva que puede producir la separación, con la ventaja económica que representa: *“En lo afectivo no porque uno está un año separado, pero bueno en el aspecto económico, que es lo que más le está golpeando al cubano si reporta bastante beneficio”*.

El tema fue abordado de manera natural con las hijas, no fue un tema complicado de explicar: *“Bueno ellas son grandes, no hay que darle muchas vueltas para que entiendan, entendieron, todos los niños ahora generalmente piensa como los adultos, se dan cuenta cuándo hay problemas económicos, cuándo uno va para mejoras laborales, cuándo uno cambia de trabajo, no es nada difícil de explicar”*.

Se han producido modificaciones en el desempeño de roles, no solo parentales, sino también genéricos: *“Antes las cosas las compartíamos entre los dos, resolvíamos los problemas juntos, ahora que él está fuera tengo que hacerlo todo yo, bueno a lo mejor el cubano está preparado para hacer muchas cosas a la vez, pero claro que cuando no tiene la ayuda que siempre ha tenido, las cosas son más difíciles”*.

Ahora en su rol parental debe desempeñar ambos papeles: *“dividirse uno para dos, porque son dos hijas”*.

Se vivencia poca sobrecarga por asumir todas las tareas del hogar, ya que anteriormente a la salida del padre, la madre realizaba la mayor parte de las actividades domésticas, los cambios vivenciados van más encaminados a actividades de distracción, esparcimiento que se ha limitado con la ausencia del padre: *“Cosas sencillas como salir los 4, el tiempo ese que uno tiene de vacaciones, compartir los 4 que ya no lo tenemos, pero lo otro yo estoy acostumbrada a hacerlo no veo diferencia”*.

Un factor importante además que media la no vivencia de sobrecarga por parte de la madre es el hecho de que en estos momentos no se encuentra trabajando: *“Como no estoy trabajando, eso también me beneficia, a lo mejor si yo tuviera un horario laborable hasta las 5 de la tarde, y después tuviera que hacer las cosas, entonces sí, porque requeriría que alguien me ayudara, pero como por el día yo estoy aquí adelanto todo, no tengo ese problema”*.

Su rol genérico también ha sufrido modificaciones, pero les otorga a estas un valor positivo: *“Bueno ya te digo que en esta casa todas somos mujeres, y cuando ha habido algo que hacer de carpintería y arreglos, hemos tenido que hacerlo*

*nosotras, (...)ahora que él no está si he tenido que asumir algunas cosas de arreglos, buscar al hermano de él, varias personas para que me ayuden, pero lo demás lo puedo hacer yo bien.(...) "he tenido que asumir cosas yo sola porque él no está, pienso que lo estoy llevando bien, (...)he asumido las cosas bien, y he aprendido a hacer las cosas que no tenía que hacer antes".*

Se pudieron constatar a través de la entrevista, la guía de observación y otras técnicas aplicadas algunos indicadores funcionales de los roles en la familia como la flexibilidad y capacidad de reemplazo.

Las comunicaciones tienen lugar a través del correo electrónico, a diario, y muchas veces a través de amistades que van y vienen de Ecuador. El padre se mantiene pendiente a las cosas que ocurren con las hijas: "Siempre él está hablándoles, escribiéndoles, cómo van en la escuela, es decir que de lejos se sigue preocupando por las cosas que pasan aquí, aunque no pueda ir a reuniones ni nada, pero él en eso es preocupado, tanto con la hija de él, como las dos mías". Mantiene comunicación directa con las hijas y desempeña de esa manera su papel de padre desde la distancia, aunque puede verse que este se encuentra un poco limitado por el hecho de no ser el padre biológico de estas: "*Generalmente, él les escribe a ellas correos y ellas le contestan, la mayoría si son para mí, y van cosas ahí de cariño de preocupación, para ellas, no es que les mande a hacer nada desde allá, simplemente sabe que yo soy capaz de hacer esas cosas y, además yo soy la madre biológicas de las niñas soy la que más las conozco, él sabe que yo puedo hacerlo y con eso no está preocupado*".

Las opiniones sobre la actitud del padre desde que se encuentra fuera del país es positiva: "*Su papel, que ha sido bueno porque a pesar de estar se parados como llevamos tantos años y a pesar de la distancia uno se sigue queriendo, se sigue preocupándose por el otro, por las niñas, que no son biológicas, lo ha hecho como si fueran de él, así que se ha seguido portando igual lo único que está muy lejos de aquí, pero igual*".

La toma de decisiones anterior a la salida se realizaba de manera compartida, a excepción de las referentes a la crianza de las hijas, decisiones que eran tomadas

por la madre, por lo que parecería que se habla de dos estructuras jerárquicas en la familia, una con ambos sexos en la cima ( referentes a decisiones diarias y del hogar) y otra que encabezaba la madre, en su posición de madre biológica (referente a las decisiones sobre crianza y educación de los hijos) y con esto no se obvia la participación del padre en estas decisiones, solo que la última palabra la tenía la madre.

Actualmente la jerarquía de la familia ha sido impactada con la salida del padre, ha ocurrido una reorganización temporal y situacional de la misma, en estos momentos no existe una distribución equitativa del poder entre ambos sexos: *“Ahora, claro si él no está tengo que ser yo. Él está allá, desde lejos lo más que podrá decir es cómo está y preocuparse, pero no toma decisiones, porque yo soy la que estoy aquí la que hago las cosas según entiendo que deben hacerse”*. El padre participa en esas decisiones en algunas ocasiones: *“Algunas cosas, depende, si yo no puedo porque no sé, le pregunto y él me dice y vemos qué es lo mejor, pero la mayoría de las cosas las se tomar y las puedo tomar y, no tengo que ir tan lejos a estarle pidiendo consentimiento u opinión”*. La emigración le ha restado autoridad al padre como hombre de la casa.

Se observan límites claros entre las generaciones que conviven como un indicador funcional de la jerarquía familiar.

Desde la ausencia del padre, la familia ha contado con apoyo informal de tipo material y espiritual: *“Institución no, familiar si, la familia de él, como saben que él no está y que para las niñas ha sido como el papá, nos visitan, yo voy a verlos, las niñas, mi mamá ahora no está aquí, está de viaje para otro país, ella también me ayudaba, mi hermana no, ya tiene su vida un poco más independiente(...) Tengo una amiga de mi mamá, que es con la que más yo hablo mis cosas, le pido consejos”*.

Como familia tienen sueños referidos al mejoramiento económico, mejores condiciones de vida, e independizarse de la familia extensa y estar juntos de nuevo.

Este último sueño se encuentra obstaculizado por el hecho de que el padre esté fuera del país, se pueden apreciar insatisfacciones con respecto a esto, y modificaciones en la vida familiar: “La lejanía por supuesto, no compartimos muchas cosas juntos, estamos acostumbrados a hacerlo todo juntos los 4, a salir y ahora no, básicamente se resume las niñas en la escuela, yo haciendo las cosas en la casa, (...), en eso han cambiado las cosas, ya las vacaciones no son las mismas, ya uno no tiene el ánimo de salir porque está esa persona que falta, pero en lo demás he hecho los trabajos bien, no he tenido que depender de que él no esté”.

La partida evoca tristeza en la madre, por la lejanía y la separación, pero este hecho se encuentra compensado por el mantenimiento de las comunicaciones a diario que median la vivencia de la separación y se intenta suplir de alguna manera la ausencia: *“Bueno como todo siempre que una persona que uno quiere está lejos, uno se siente siempre triste, hay momentos que está bien, otros que se siente peor, pero como está el correo y conversaciones así constantes todos los días, tres y cuatro veces, no siento así muchoo la ausencia de él, pero claro no está aquí presente, no es lo mismo”.*

La madre refiere que la adolescente no presenta malestar por la ausencia de su padre, que lo extraña pero entiende el motivo por el que está lejos de su familia, mejorar económicamente.

En las técnicas aplicadas a la adolescente se constata la información ofrecida por su mamá, no se evidencia la presencia de un alto grado de malestar psicológico por la ausencia de su padre.

Las relaciones familiares no han sufrido cambios por la lejanía, según las referencias de la madre: *“No han cambiado las relaciones entre nosotros, cuando él estaba aquí siempre compartíamos más las cosas todo lo que se decidía todo lo que se hablaba, ahora él está allá lejos”.*

La presencia de varias generaciones en la casa ha propiciado con la ausencia del padre una mayor participación de la abuela materna en la crianza de las nietas:

*“Como todas las abuelas a veces se meten en cosas que dicen que es para ayudar pero son decisiones directas de las madres, y a veces ha influido en la crianza y otras ha querido como imponer su forma de ser y eso creo que pasa en la mayoría de las casas, donde hay esa cantidad de generaciones viviendo juntas, no para mal, los abuelos son así, les gusta imponer sus cosas”.*

Entre ambos padres no existen desacuerdos con respecto a la orientación de valor que deben seguir las hijas, ambos se orientan hacia el ser: *“No en eso al revés, no como la mayoría de las personas, actualmente que siempre están pensando en lo material, él siempre les dice a las niñas que estudien, que siempre uno tiene que tener un nivel profesional, porque en el mundo se exige un nivel profesional para que puedan tener mejor futuro, que no dejen de estudiar, incluso hasta más que yo”.*

La madre no refiere preocupaciones en torno a la emigración del padre con respecto a las hijas. Considera que la estancia del padre fuera del país no las perjudica en ningún sentido: *“En ningún sentido creo que la decisión nos trae problemas, al contrario ha sido para mejorar los 4 y para seguirnos manteniendo juntos como un matrimonio y una familia que somos”.* Lo que contradice algunas vivencias de insatisfacción expresadas por la madre con anterioridad con respecto a la ausencia del padre.

## **Anexo VI. Familia 6**

Familia monoparental post divorcio, constituida por la madre de 45 años y sus dos hijos varones de 9 y 12 años.

El padre salió del país hacia los Estados Unidos de manera definitiva por reclamación de su hermana materna, por reunificación familiar, hace 8 meses, lo que le otorga un estatus legal, que le permite obtener ciudadanía al año de estar allá.

En su historia migratoria no constan salidas anteriores.

Su nivel escolar es técnico medio, y trabajaba en Cuba como chofer de un camión de bebidas y licores.

Los padres se encontraban separados hacía 8 años cuando el padre salió del país, pero este mantenía visitas diarias a la casa, atendía a los niños y mostraba intenciones de reiniciar la relación, a lo que la madre siempre se negó. En este caso la emigración del padre de los niños se sucedió al divorcio como un evento paranormativo para la familia.

La situación desencadenante de la salida fue la influencia de otros familiares, toda su familia materna está allá, en Cuba solo queda una hermana: “Para mí que se fue para reunirse con su familia porque aquí él no tenía una mala situación económica, él siempre tenía dinerito”.

El significado simbólico atribuido a la emigración del padre por parte de la madre es de sostén económico, aunque refiere que el padre tiene planes de reunificación familiar en el futuro: *“De momento es un sostén económico, porque él nos está ayudando, pero él piensa en un futuro que los niños, cuando sean grandes, él piensa reclamarlos para llevárselos. Ahora de momento yo no los voy a dejar porque son muy chiquitos pero cuando sean grandes, si ellos deciden”*.

La decisión fue planificada, toda su familia se ha ido poco, y desde que la pareja estaba junta existían planes de salida del país por parte del padre, por lo que la madre conocía de la decisión, y también los hijos: *“Él mismo los fue preparando poco a poco, él les dijo que él se iba a ir adelante y que después los iba a llevar para allá, cuando él estuviera trabajando”*.

La emigración no provocó modificaciones en los roles parental y genérico de la madre, las tareas o roles del hombre en la casa, la madre los venía asumiendo desde la separación: *“Yo me adapté a hacerlo todo, por ejemplo él buscaba la comida, antes yo no tenía que preocuparme por ir al agro y esas cosas, pero como llevo tanto tiempo separada ya yo me adapté a hacer todo eso, buscar el dinero, a desenvolverme”*.

Aparecen indicadores funcionales de los roles como la flexibilidad, claridad y capacidad de reemplazo.

En este caso aparece la sobrecarga como un indicador disfuncional del rol, la que es experimentada desde la separación, la emigración del padre no agudizó esta vivencia, al contrario es percibida como una mayor ayuda: “No es lo mismo lo que él me daba cuando estaba aquí, él me daba 100 pesos por los dos pero claro el traía otras cosas, un pedazo de pollo, lo que apareciera pero lo que es económicamente me daba 100 pesos para los dos, ahora me ayuda más”.

Las comunicaciones entre el padre y sus hijos se producen a través de llamadas al celular, correos que escribe al correo del trabajo de la madre, además de escribir cartas que hace llegar con familiares o amigos que vienen a Cuba. De esta manera desempeña su papel de padre desde la distancia, preocupándose por los niños, dándoles consejos y enviando dinero y cosas para ellos. La madre se siente satisfecha con la manera en que el padre se ha comportado y con la frecuencia de las comunicaciones: *“Él cada vez que les escribe les da consejos, les dice que ayuden a su mamá, yo les leo todos los correos que manda y cuando llama por teléfono les dice que se porten bien, siempre está arriba de eso. Les ha mandado cosas ya, y manda dinero para la casa, llama frecuente hasta ahora se ha portado bien, no sé si después cambie”.*

Desde que los padres se separaron se modificó la jerarquía familiar, en el sentido de que desde la separación ya las decisiones importantes con respecto a la casa y a la educación de los hijos eran tomadas fundamentalmente por la madre, por lo que no existía equidad entre los sexos como un indicador disfuncional de la jerarquía familiar antes de la salida del padre, aunque este apoyaba la educación de los muchachos: *“La mano dura si la tenía él (...) Yo los castigo, les digo denle para el cuarto y no han pasado tres minutos y ya están en la escalera y cuando el papá los castigaba no bajaban de allá arriba”.*

La emigración del padre, no ha producido modificaciones en la jerarquía familiar, las decisiones continúan tomándose por la madre y el apoyo paterno ahora se materializa en forma de consejos y ayuda económica.

La familia ha contado con apoyo informal de tipo afectivo y material desde la salida del padre por parte de familiares y vecinos: *“Yo tengo a mi hermana, cuando*

*necesito algo, cuando yo tengo que hablar algo lo hablo con ella, los vecinos me ayudan también, con el teléfono, me avisan de las cosas de la bodega, etc. y ahora el papá de los niños nos manda dinero, más de lo que me daba cuando estaba aquí*". A consideración de la madre este apoyo no se ha modificado a raíz de la salida del padre, la única diferencia reside en la ayuda económica que este puede ofrecerles ahora. Aunque se reconoce la posibilidad de acceder a servicios básicos de salud y educación, no se hace referencia a estos servicios formales, como apoyo.

Como familia tienen el proyecto de mejorar económicamente, el cual a consideración de la madre no se ve obstaculizado por la emigración del padre, al contrario, porque desde allá él los ayuda mucho más que cuando estaba en Cuba. Aparece además un proyecto por parte del padre, que aunque no es compartido por la madre al menos en parte, afecta a la familia de manera general, es la idea de reclamarlos para reunificarse con ellos allá en Estados Unidos, con la idea de volver a vivir en familia.

La emigración del padre evoca en la madre sentimientos de alivio y tranquilidad: *"Para mí es mejor que esté allá, lejos"*.

En el adolescente se expresa una gran necesidad de que su papá esté cerca, y de volver a formar todos juntos una familia lo que se evidencia no solo en las técnicas aplicadas sino en los argumentos de la madre: *"Ellos lo sintieron, lo extrañan mucho, quieren que venga, ellos están locos por verlo porque ellos están acostumbrados a verlo todos los días a pesar de no vivir con él"*.

En el dibujo de su familia, se representa junto a su mamá, su hermano y su papá, en una fiesta, lo que significa que incluye a su papá en su concepto de familia, que lo siente presente a pesar de que está lejos y sus deseos de estar juntos, deseo que también se expresa en el completamiento de frases cuando escribe: Quisiera: tener a mis padres juntos.

En la técnica de la carta se expresa su malestar por la ausencia de su papá y su decisión de salir del país y dejarlos: *"Mi papá hace ya casi un año que no está en*

*casa, decidió ir para Estados Unidos y dejarnos con mi mamá”. Sin embargo esta sensación un poco de abandono se ha ido compensando con la atención del padre aun desde la distancia: “Eso ya no importa porque él nos escribe, nos llama, y nos manda cartas con familiares. (...) Él siempre se preocupa por nosotros, pues cada vez que viene un familiar, él manda algo para nosotros”.*

Entre los padres se mantienen las comunicaciones frecuentes, por correo, a través del cual discuten los temas referentes a la crianza de los niños y la madre lo mantiene al tanto de lo que pasa a diario con estos; en el caso de los niños se mantienen las comunicaciones fundamentalmente a través de llamadas por el celular. Según la percepción de la madre, la emigración ha producido modificaciones en las relaciones entre ella y el padre, *“De lejos nos llevamos mejor”*; no así entre él y sus hijos, ya que este los atiende y se mantiene al tanto de lo que necesitan, les da consejos, pregunta por las cosas de la escuela.

Existen desacuerdos en cuanto a las orientaciones de valor que los padres creen deben seguir sus hijos, pero estas contradicciones ya existían antes de la salida del padre, por lo que la causa no es el hecho de que vivan los padres en sociedades diferentes; la madre se encuentra orientada al tener y el padre al ser: *“Yo soy del criterio qué para que estudiar una carrera tantos años si al final no tienes un medio, como yo que estudié seis años una carrera y al final qué? Gano una basura y mi hermana que es barbera, en media mañana hace lo que le da la gana, yo soy de la opinión que no estudien tanto y se pongan en un trabajo que les de dinero y él piensa lo contrario, que estudien”.*

La madre posee preocupaciones en torno a la emigración del padre con respecto a sus hijos, no referentes a la influencia que pueda tener esta en la formación moral o el concepto de vida de sus hijos, siente miedo a ser abandonada, que ellos se vayan a vivir con su padre cuando tengan la edad en que puedan decidir: *“Cuando sean grandes, él piensa reclamarlos para llevárselos, ahora de momento yo no los voy a dejar porque son muy chiquitos pero cuando sean grandes, si ellos deciden(...)Va a llegar el día que ellos se quieran iry me quede sola, eso sí me da miedo, siempre lo pienso”.*

## **Anexo VII. Familia 7**

Familia monoparental extensa, constituida por la madre de 39 años, sus dos hijas de 7 y 13 años, el hermano de la madre su esposa y su hijo. El subsistema a analizar será el constituido por la madre soltera y sus dos hijas pues es el afectado por el fenómeno estudiado.

En este caso la emigración del padre de las niñas se sucedió al divorcio como un evento paranormativo para la familia, hace tres años se produjo el divorcio y un año después el padre de las niñas salió del país.

Se encuentra en estos momentos en Ecuador, hace un tiempo de dos años, salió del país por un contrato de trabajo y una vez allí se casó con una ecuatoriana lo que lo hizo poseedor de un Permiso de Residencia en el Exterior (PRE), entra a Cuba todos los años y no ha perdido la ciudadanía cubana. En estos momentos se encuentra trabajando pero la madre de las niñas no tiene conocimiento de su ocupación actual.

En su historia migratoria no constan salidas anteriores. La motivación fundamental para su salida según cree la madre es mejorar económicamente y buscar mejoras en el trabajo, el contrato de trabajo recibido constituyó la situación desencadenante de su salida, pues no posee familiares en ese país.

No se le atribuye por parte de la madre ningún significado simbólico a la partida del padre, aunque se advierte en su discurso cierto reproche por dejar atrás a sus hijas, manifestando un juicio valorativo sobre esta situación: *“Ninguno. Ni me alegra, ni me molesta, me abstraigo, veo que quiso prosperar, abrirse un camino, fue quizás un poco egoísta porque pensó más en él que en las niñas, pero eso es una decisión propia, no puedo juzgarlo por eso, en ese aspecto yo no me meto”*.

La madre conoció de la decisión una vez que él comenzó los trámites para la salida, y no tuvo ninguna participación en la decisión. La noticia fue comunicada por el padre a las niñas.

No han ocurrido transformaciones importantes en el rol parental de la madre según su percepción, con la ausencia del padre, pues asumir ambos papeles de

padre y madre era una tarea que venía realizando desde que estaban juntos: *“No, porque me siento padre y madre, cuando él estaba también me consideraba madre y padre, como él trabajaba todas las cosas del hogar de la escuela, era mío, él me ayudaba, lo que me siento es un poco más sobrecargada, no es lo mismo estar sola”*. En su rol genérico no han aparecido tampoco transformaciones importantes, dado en gran parte por la presencia de un hombre en la casa (su hermano), que ha asumido tareas normalmente desempeñadas por los hombres como arreglos de la casa, etc. La ausencia del padre de las niñas provoca vivencia de sobrecarga, no relacionada directamente con tareas del hogar que ahora debe realizar sola, sino respecto más a la crianza y atención de las niñas: *“Me siento sobrecargada porque a veces se me enferman las dos, y soy yo sola con las dos, y entonces no puedo porque son dos niñas a espaldas mías, y a veces yo también estoy enferma y digo con cuál de las dos me paro, porque es duro. Cuando estábamos juntos era distinto si una se enfermaba, nos compartíamos, si una se enfermaba, o si se enfermaban las dos igual, uno cogía a una y el otro la otra, pero ahora no, ahora soy yo sola para dividirme en dos partes”*.

Esta vivencia de sobrecarga, se ha acentuado con la emigración del padre pero era experimentada desde la separación: *“Sobrecargada estoy desde que nos separamos, porque soy yo sola manteniendo dos muchachos, y son dos edades diferentes, dos estudios diferentes, intereses diferentes, una está en primaria y otra en secundaria, es distinto, actualmente me siento bastante sobrecargada”*. La sobrecarga no se desprende de una distribución no equitativa de los roles o tareas entre los miembros de la familia: *“La mayor mía Camila, me ayuda mucho, nos repartimos las cosas, es muy independiente, sabe cocinar, lavar, limpiar, la he preparado para eso”*.

La opinión que tiene la madre de la manera en que el padre se ha comportado desde que se encuentra fuera del país es negativa, expresando su descontento con lo que para ella ha significado una renuncia a su papel de padre: *“Para mi mal, ya te digo, a veces los muchachos necesitan, eso está establecido por la ley, los padres tienen tanto derecho a mantener y a ocuparse de los problemas de los*

*hijos, y él no lo hace lo estoy haciendo yo sola, para mí el a la vez que se fue entregó todo ese poder, toda esa responsabilidad, toda la dejó, así no lo ven en la ley, pero para mí es así, no las mantiene, no se ocupa de ellas de una tarea, la escuela de una enfermedad, una medicina”.*

Las comunicaciones se producen de manera unidireccional a través de mensajes de celular, del padre a la hija, y llamadas igualmente en un solo sentido, de manera directa, sin mediación de la madre: *“Ellos tienen vínculo ellos, da la casualidad que yo cojo el teléfono y habla conmigo, pero no soy intermediaria, ellas le explican cualquier cosa que él quiera saber”.* De esta manera desempeña su papel de padre desde donde está: *“Él es una figura, que existe, que manda mensajes, que llama de vez en cuando y de cuando en vez, pero nada más que eso. Cuando viene se ocupa de ellas, les compra merienda, pero después se va y ya, está 11 meses desvinculado”.*

Anteriormente a la salida del país del padre las decisiones con respecto a la educación y crianza de las niñas se realizaba de manera compartida, en la actualidad las decisiones en este sentido las toma únicamente la madre, entre ella y el padre no existe comunicación, este se comunica directamente con las niñas fundamentalmente por mensajes de celular. La emigración ha provocado la pérdida de autoridad del padre sobre sus hijas: *“Las decisiones con respecto a las niñas son más y él está consciente de eso. Cuando el viene yo le comento, él no me rebate nada, aunque no creo que tenga el derecho de hacerlo”.*

La madre ha contado con redes de apoyo socio-familiares que si bien existían antes de la emigración del padre, se han incrementado en la actualidad. El apoyo recibido ha sido material y afectivo proveniente de redes informales: *“Si he tenido ayuda, económica, material, mi mamá no vive en este país, siempre me ha ayudado, ahora me ayuda más porque sabe que estoy sola con las niñas, mi hermano y mi cuñada que viven conmigo en un momento determinado también me ayudan, si me tengo que ir para el hospital con una, ellos se quedan con la otra, vecinos amistades(...)Tengo una amiga mía que vive al frente que es muy buena amiga, tengo a mi madrina”.*

Como familia tienen el objetivo de salir del país, hacia los Estados Unidos donde vive la abuela materna, este sueño no es afectado por el hecho de que el padre se encuentre fuera del país, al contrario la madre lo considera una ventaja porque de esta manera él no pondrá trabas para que ella se lleve a las niñas: *“Para nada. Que el este allá me ayuda, no es que sea un sueño, porque nunca lo soñé así, pero bueno se dio la situación, yo estoy esperando una liberación para irme del país con mis hijas, a la vez que él ha salido del país, no me ha puesto freno con relación con lo que yo vaya a hacer con mis hijas, él me ha apoyado en eso”*.

La partida del padre no evoca ningún sentimiento en la madre, desde el punto de vista emocional-afectivo no produce impacto en ella: *“Ninguno, para nada, ya nosotros llevábamos separados un tiempo, yo me llevo muy bien con él”*.

La adolescente por el contrario expresa en todas las técnicas aplicadas, sus deseos de que su papá viva de nuevo con ellas. En la carta escribe: *“Yo quisiera que tú estuvieras aquí con nosotras”*. En la composición con el título: *“Mi papá no está pero... escribe: Mi hermana y yo lo queremos mucho; aunque nos hubiera gustado que viviera con nosotras”*. En el completamiento de frases, aparecen frases como Yo deseo: ver a mi papá y Quisiera: vivir sola con mi mamá, mi hermana, mi papá, y mi abuela. Que expresan su necesidad de que su papá esté a su lado y cierta insatisfacción con su ausencia. Aunque no se evidencia en las técnicas alto grado de malestar psicológico. A decir de su mamá: *“...Ni les ha hecho mal, ni bien, ellas se adaptaron a estar sin él”*.

La madre considera que se han producido cambios en las relaciones entre el padre y la niña desde que salió del país: *“Un poco de despreocupación por parte de él, me imagino que por el tiempo, al trabajo, el tiempo, los problemas económicos, le dificulten llamarlas, mandarles”*.

Ningún otro familiar cercano tiene influencia en la crianza y educación de las hijas: *“Ninguna, ni ellos ni mi mamá, ni el padre, nadie, mi decisión es irrevocable, indiscutible”*.

Como resultado de su situación de madre sola ha enfrentado algunos problemas fundamentalmente relacionados con la crianza de las niñas, a raíz de la ausencia del padre, no solo económicos: *“Si, a veces, hay momentos en que el padre es necesario, para mil cosas, la ayuda económica, a veces tengo las dos reuniones de padres y tengo que dejar de ir a una, actividades que coinciden las fechas, a veces me ha chocado porque me tengo que dividir, siempre una se va a afectar, porque soy yo sola”.*

No existen desacuerdos con respecto a la orientación de valor que deben seguir las hijas, por vivir los padres en sociedades diferentes, ambos se encuentra orientados al ser: *“Pensamos de la misma manera, tanto él como yo sabemos aunque estemos separados, el coeficiente intelectual de cada una de mis hijas. Y bueno lo importante es que estudien, hasta donde puedan, pero que estudien”*

La madre no presenta preocupación en torno a la emigración del padre con respecto a su hija, su formación moral, su concepto de vida y proyectos futuros, tampoco miedo al abandono de esta por irse a vivir fuera del país con su papá. La madre también presenta un proyecto de salida del país.

### **Anexo VIII. Familia 8**

Familia nuclear biparental extensa, constituida por la madre, económica, el padre, informático, de 50 y 52 años, respectivamente, el hijo adolescente de 12 años y la abuela materna de 72 años jubilada.

El padre es universitario, ingeniero en telecomunicaciones, se desempeñaba en el puesto de informático en COPEXTEL antes de su salida del país. Actualmente se encuentra en Venezuela cumpliendo misión laboral por lo que cuenta con un permiso de visita en el exterior (PVT). Debe permanecer fuera del país por un tiempo de, de los que han transcurrido 10 meses.

La situación desencadenante de su salida fueron problemas económicos: *“La motivación mayor para la separación fue la económica, porque allá es otro salario, gana más, nos ayuda”.*

En su historia migratoria consta una salida anterior a Angola como parte de su servicio militar.

La decisión se tomó de manera planificada y en conjunto entre los padres: *“Fue una decisión en conjunto, no lo decidió él y después me dijo, trabajamos en el mismo lugar, lo hablamos, y llegamos a una decisión”*.

La emigración en este caso tiene el significado simbólico de sostén familiar ya que según la madre es una alternativa que proporciona mejoras económicas a la familia: *“Gana más, nos ayuda”*...

La noticia en la familia principalmente con el hijo fue abordada claramente una vez concretados todos los trámites, con la presencia de ambos padres, se le explicó en qué consistía el viaje y el objetivo del mismo, lo que fue bien acogido por el adolescente: *“Se lo fuimos diciendo a medida que vimos que era una posibilidad real de que se diera el viaje, se lo informamos, la hermana de él por parte de padre también está en Venezuela cumpliendo una misión temporal, entonces le dijimos que su papá iba allá a trabajar, que iba a estar con su hermana, que le iba mandar cosas, lo normal, lo tomó muy bien”*

En su rol de madre no han habido significativas modificaciones aunque se evidencia algún cambio en tanto tareas que hacían en conjunto tiene que realizarlas sola: *“Siempre cuando él estaba me ayudaba, no es que yo haya asumido roles de él, pero nos repartíamos (...) Mi mamá se operó, el niño cogió neumonía, la ausencia de uno de los dos siempre se siente”*.

No hay vivencia de sobrecarga, según la percepción de la madre, a partir de la salida del padre, sí se evidencia la necesidad del apoyo del otro padre en la educación de su hijo y en algunas labores del hogar, así como en el aspecto afectivo-emocional: *“Yo he tenido que asumirlo todo, nada de presión, sobrecarga, he sentido su ausencia, me hace falta desde el punto de vista emocional, afectivo. Con el niño, está entrando en la adolescencia, hay cosas que a lo mejor le preguntaría a su papá, y él no está, me ha tocado a mí explicarle cosas que seguro le hubiera preguntado a su papá”*.

La emigración ha provocado en el rol genérico de la madre algunos cambios ya que ha tenido que asumir funciones que antes le correspondían al padre, en muchos casos ha tenido el apoyo de su esposo : *“He tenido que subirme a la azotea, desenganchar cables, subirme en una escalera, porque se me rompió la luz(...), él me guiaba desde allá, (...) yo sabía que cuando él no estuviera yo iba a tener que asumir determinadas actitudes, situaciones difíciles para mí, porque son cosas que normalmente resuelven los hombres en la casa”.*

La no vivencia de sobrecarga por parte de la madre a raíz de la emigración por la asunción de los roles propios de su esposo, podría tener que ver con su historia de vida ya que anteriormente al actual matrimonio vivió mucho tiempo sola y tuvo que ejercer ambos roles en su quehacer diario: *“Yo estuve muchos años divorciada y eso me preparó para subsistir sin un compañero, 12 años.*

*Si se me presenta un problema salgo a resolverlo aunque él no esté aquí”.*

Otro factor importante en este sentido es la ayuda de su madre en las labores del hogar.

Relacionado con la manera de educar al hijo, las decisiones son tomadas en conjunto por ambos padres de la misma manera que lo hacían antes de la emigración: *“La toma de decisiones del niño las seguimos tomando en conjunto”.* Las decisiones cotidianas referentes a las labores del hogar son tomadas por la madre con ayuda de la abuela :*“las decisiones de la casa mi mamá y yo”* ;decisiones importantes como reestructurar la casa o emigrar a otro país, resultan aplazadas hasta el regreso del padre : *“tengo planes para la casa de construcción pero todo eso cuando el venga (...)Tenemos planes, cuando venga él, queremos hacer arreglos en la casa, ponerla más cómoda, el niño duerme con nosotros, para hacerlo más independiente”.*

La familia cuenta con una importante red de apoyo informal, tanto material: la ayuda económica que recibe por parte del esposo luego de la emigración: *“el gana más, nos ayuda “,* así como espiritual ya sea por parte de la madre que vive en la misma casa y ayuda y asume tareas que ambos padres compartían: *“Mi mamá me*

*ayuda muchísimo*". Cuenta además en el trabajo con el apoyo de un grupo de amigos con los que contaba antes de la emigración de su esposo y con los que mantiene actualmente una estrecha relación: *"Tengo amistades que cuento con su apoyo total en todos los sentidos. Siempre he contado con ese apoyo pero ahora se ha incrementado"*.

Es importante señalar que aun cuando el padre está fuera del hogar, resulta un importante "bastón" para sobrellevar la situación actual ya que existe una estrecha comunicación entre ambos padres y entre el padre y el niño por vía telefónica e internet : *"El llama por teléfono casi todos los fines de semana, chateamos todos los días"*. Por esta vía el padre según la madre continua desempeñando su rol como lo hacía antes tanto en el cuidado como en la educación de su hijo: *"Alejandro mañana defiende una prueba y yo le dije a él búscame en internet, que no está en el libro (...) Él me ayuda desde allá con las cosas de la escuela que le hacen falta al niño"*.

Con respecto al apoyo formal, en servicios fundamentalmente (salud, educación), aunque es referido, no es reconocido como una fuente de apoyo, a pesar de esto, se hace buen uso de estas redes institucionales, como hospitales y escuelas.

Existe la percepción por parte de la madre de que a pesar de estar lejos el padre emigrado sigue preocupándose de igual manera por la familia sobre todo por los temas referentes a la educación del niño, no se evidencian rupturas en este sentido *"El llama por teléfono casi todos los fines de semana, chateamos todos los días (...) Él me ayuda desde allá con las cosas de la escuela que le hacen falta al niño (...) La toma de decisiones del niño las seguimos tomando en conjunto, porque tenemos comunicación diaria directa"*

Entre los planes de la familia se encuentra la reestructuración de la casa y la emigración hacia otro país: *"El mayor mío vive en España a lo mejor nos vamos a vivir para allá"*. Estos planes se ven pospuestos por la emigración temporal del padre, pero a pesar de retrasar estos planes es a la vez un modo importante para lograrlos, al producir ingresos económicos a la familia.

La ausencia del padre ha despertado algunos sentimientos de malestar en la madre y el deseo de que vuelva pronto: *"Sabía que lo iba a extrañar (...) ahora estoy loca porque venga"*.

En el caso del adolescente se evidencia la presencia de necesidad de cercanía con su padre sobretodo en la actualidad, después a los diez meses de que el padre saliera del país, según la madre, lo menciona más a menudo y conforma planes para realizar juntos cuando vuelva: *"Al principio contento, todo fluyó bien, ahora lo está mencionando más a menudo, está haciendo planes para cuando venga, como ir a pasear y esas cosas"*. En las técnicas aplicadas aparecen frases como: *"Nunca olvides a tu hijo"* (técnica de la carta) y se reitera esta misma idea en la técnica de la composición Mi papá no está y... cuando escribe: *"Y aún sabiendo que no está, le digo que, en cualquier momento y lugar, lo recibiré con los brazos abiertos y no dejaré que me olvide tan fácilmente"*. Se advierte cierta insatisfacción en el adolescente

La emigración del padre no ha irrumpido en las orientaciones de valor que les son inculcadas al hijo por ambos padres, se mantiene luego de la misma acuerdos referentes a la importancia del desarrollo intelectual, personal y espiritual en el hijo como primer y único paso para poder ser útil socialmente y alcanzar lo que se propone : *"Siempre orientamos que tiene que estudiar, porque le hemos hecho ver que para lograr algo en la vida hay que estudiar, (...) que las personas logran cosas a través del sacrificio propio, y para lograr las cosas primero tiene que tener conocimiento sino no se puede lograr mucho, (...)sus dos padres somos universitarios y por ende ocupamos determinado rango por el cual recibimos determinado salario, a diferencia de otros niños que sus padres no han estudiado"*.

No se evidencia ninguna preocupación en torno a la emigración del padre con respecto al hijo.

### **Anexo VIII. Familia 9**

Familia nuclear biparental, compuesta por el padre, la madre de 47 y 49 años respectivamente y dos hijos varones de 11 y 12 años.

El padre se encuentra en Venezuela cumpliendo una misión, por lo que posee un permiso de viaje por trabajo (PVT) por dos años, de los que han transcurrido 1 año y 5 meses.

En su historia migratoria no constan salidas anteriores. Su situación actual es legal, se encuentra trabajando al frente de un campamento, como cuartelero.

La situación desencadenante de su salida fueron problemas económicos, la imposibilidad de adquirir algunas cosas trabajando aquí en Cuba, lo que lo impulsó a buscar la misión y aceptarla: *“Lo que lo llevo a él fue apoyarme más a mí, adquirir más cosas que aquí es más difícil tenerlas, y ayudar a sus hijos. Hemos adquirido todos los equipos electrodomésticos, la lavadora automática, el televisor, dos frízeres, el equipo de música, gracias a él, ni en 10 años de trabajo aquí hubiéramos adquirido todo esto”*.

La emigración del padre tiene para la familia un significado simbólico de sostén y mejoría económica.

Fue una salida planificada, con participación de la madre en la toma de decisión. A los niños se les comunicó de la idea de salir de misión del padre, explicándoles los beneficios que traería a la familia: *“Él mismo se los dijo, que se iba para la misión para ayudarnos, para que ellos tengan más cositas, y estaban muy tristes pero lo aceptaron”*.

Se ha modificado a raíz de la emigración del padre el rol parental de la madre, ha tenido que asumir ambos papeles, de padre y madre, cuidar sola de la educación de los hijos y asumir actividades o tareas de las que se encargaba el padre. Consecuentemente esto ha provocado además modificaciones en su rol genérico como mujer: *“Si hay que poner un clavo en la pared yo lo pongo, yo he hecho el papel de madre y padre aquí, yo soy luchadora, yo no voy a esperar a que él venga para hacer cosas que puedo hacer yo”*.

La madre presenta vivencia de sobrecarga, constituyendo un indicador disfuncional del rol. Ella vive sola con sus dos hijos varones y no tiene en la casa ninguna otra figura adulta de apoyo, todas las actividades o tareas domésticas recaen sobre ella, además de la atención a los hijos: “Él se ocupaba de las meriendas, las tareas, la ausencia de él me ha golpeado duramente(...) me siento más sobrecargada, tengo que ir a las reuniones de padre, todo lo de los niños lo he tenido que asumir, el trabajo por un lado, que si no tengo esta merienda, que les voy a dar, el trabajo de la casa, a veces que no tengo casi que darle a mis hijos como ahora, y ahí más que menos, un día bien, un día mal”.

A pesar de la sobrecarga como un indicador negativo, se presencia algunos indicadores funcionales de los roles como la flexibilidad y la capacidad de reemplazo.

Las comunicaciones son el medio utilizado por el padre para cumplir con su rol en la distancia, tienen lugar a través del correo electrónico y llamadas telefónicas: “Él los llama, les da mucho apoyo, les pregunta que quieren que les compre, mira él le compro una laptop, un PlayStation que se entretienen mucho, y gracias a su papá, porque si no de que manera van a tener eso”. El padre se comunica de manera directa con los hijos: “Él habla con ellos por el celular, por ejemplo él llama hoy y ellos le dicen todo”.

La opinión que tiene la madre de la manera en que el padre se ha comportado desde que se encuentra fuera del país es positiva: “Es muy buen padre (...) Yo tengo la mejor opinión de él, hasta ahora ha sido muy bueno”.

La toma de decisiones importantes para la familia la realizaban en conjunto ambos padres; en lo referente a la crianza y educación de los hijos el peso lo tenía el padre. Luego de la salida del padre la jerarquía ha sufrido modificaciones, actualmente estas decisiones son tomadas por la madre, dando participación al padre en algunas ocasiones: “Depende, a veces yo cuento con él, mira yo quería arreglar el techo y él me dijo que era mejor que esperara que él viniera, porque yo puedo traer un albañil aquí pero no es lo mismo porque él es hombre”.

La jerarquía de la familia ha sido impactada con la salida del padre, ha ocurrido una reorganización temporal y situacional de la misma, en estos momentos no existe una distribución equitativa del poder entre ambos sexos.

La familia ha contado con redes de apoyo informal de tipo material y afectivo, aunque existe insatisfacción con respecto al comportamiento de la familia del padre emigrado. El apoyo es fundamentalmente por parte de la familia y un vecino allegado, no se mencionan amistades *“Mi hermano me ayuda en lo que puede, igual que mi cuñada, la hermana de él, pero la familia de él se comunica muy poco con los niños y conmigo, es muy mala. (...) El vecino es muy bueno, me ayuda, le está dando ingles a los niños”*.

La familia en el plano cognitivo -simbólico tiene planes y sueños como mejorar económicamente, vivir bien, y estar unidos. Este último sueño se encuentra obstaculizado por la estancia del padre fuera del país pero es compensado por el carácter no definitivo de la emigración del padre y porque tributa al mismo tiempo a los otros sueños familiares.

La emigración del padre ha impactado emocional y afectivamente a la familia, existe malestar en los miembros por la ausencia del padre: *“Tuve unos días muy mal, llorando, fue difícil, me sentía que me faltaba algo en la casa, la despedida fue muy dura, llanto, tristeza”*.

La partida del padre evoca en la madre sentimientos de vacío, tristeza: *“tristeza, depresión, melancolía, mucho llanto, a la hora de dormir que hablo con él, tengo deseos de acariciarlo, estar con él, compartir las cosas íntimas”*.

Los hijos también experimentan cierto malestar con la ausencia de su padre: *Ellos adoran a su padre, lo extrañan (...) se sintieron muy tristes cuando se fue.*

En las técnicas aplicadas a los muchachos se expresa sus deseos y necesidad de cercanía con su papá en ambos casos.

El menor escribe en la técnica de "La carta": *Cuando mi papá se fue para Venezuela yo lloré mucho*". En el completamiento de frases escribe: Yo deseo: *que mi papá estuviera aquí.*

El hijo más grande escribe en la técnica de la composición: *Mi papá no está pero sé que él está allá ayudándonos a nosotros y sé que no se va a olvidar de su familia.*

Desde el punto de vista conductual- interactivo se han producido modificaciones en las relaciones entre los padres a raíz de la emigración, aspecto que es justificado por la madre, ya que solo ocurre en algunas ocasiones: *"A veces yo he notado un poco de frialdad, pero es normal por la distancia, pero él me dice mami cuando yo vaya para allá, te voy a comer a besos, vamos a estar junto a los niños, vamos a ser como mismo éramos antes y eso me ayuda a superar lo otro"*.

El padre mantiene atenciones con su esposa, los regalos de las madres: *"Él me mando esas flores porque él sabe que a mí me gusta tener la casa bonita y cada vez que las veo pienso que él se acuerda de mí, me las mandó el día de las madres"*.

Como resultado de su condición de madre sola ha enfrentado algunos problemas, dificultades que refiere no sería así si el padre estuviera con ellos: *"Económicos si ha habido problemas, mira hoy no tengo un medio para disponer para nada, ni para un helado, porque el dinero de la tarjeta me llega el día 5 y yo cobré el día 10, yo no tengo nada en el estómago"*.

Entre los padres no existen desacuerdos con respecto a la orientación de valor que deben tener los hijos, a pesar de encontrarse viviendo en sociedades diferentes, ambos se encuentran orientados al ser: *"Yo quiero que mis hijos sean universitarios, profesionales, aunque no ganen mucho estudien porque los años me van cayendo encima y me gustaría que me apoyaran a mí y a su padre. Él piensa lo mismo, les dice que estudien, que se preparen"*.

La madre no presenta preocupaciones en torno a la emigración del padre con respecto a los hijos, su formación moral o proyectos futuros. Su principal

preocupación está referida al regreso del padre: *“La preocupación que yo tengo es que el termine la misión ya y venga para acá”*.

Aparecen en la familia proyectos en función del regreso del padre, el vacío, el dolor, la ausencia, un poco se compensa en función de la manera en la que se estructura ese proyecto futuro de reunificación: *“Cuando el termine estos dos años vamos a empezar una vida normal, la que siempre hemos tenido, ayudándonos los dos, sobre todo con los niños porque la separación de él ha sido muy dura(...) Cuando él venga queremos arreglar el apartamento, el techo, el baño, que es por él porque si no, no podríamos hacerlo”*.

### **Anexo X. Familia 10**

Familia nuclear, compuesta por el padre, la madre, ambos universitarios y dos hijos, una hembra de 13 años, que se encuentra cursando el 7mo grado y un varón de 9, que presenta autismo y asiste a la escuela especial.

El padre se encuentra en Corea del sur, con un permiso de viaje al exterior por contrato de trabajo (PVT) con respaldo institucional que define la duración del permiso de viaje. Es ingeniero en máquinas computadoras y se encuentra en estos momentos prestando servicios de diseño de equipos médicos por un año, de los que solo han transcurrido 6 meses.

En su historia migratoria anterior constan varias salidas a diferentes países por razones de trabajo igualmente, que no excedieron en ninguna de las ocasiones los 2 meses, por lo que este es su viaje de mayor duración.

Las motivaciones fundamentales para la toma de decisión de salir del país fue, según su esposa, eminentemente económica, aunque expresa que hubo otras desde el punto de vista profesional: *“La única causa es económica, te lo puedo asegurar, aunque por supuesto, desde el punto de vista profesional, siempre ir a otros países, desarrolla, porque se puede conocer otras tecnologías, eso es importantísimo, pero lo que más lo mueve es el motivo económico, para hacer un viaje por tanto tiempo, tan largo el motivo económico es el único, él sufre mucho*

*estar separado de la familia, es muy apegado a nosotros, él no tiene más familia que nosotros y le cuesta mucho trabajo tomar esas decisiones”.*

La toma de decisión fue difícil, en la que participaron todos los miembros, porque nunca habían estado tanto tiempo separados, pero afrontan el hecho por las ventajas económicas que traerá a la familia: *“Siempre me preguntó mi opinión, porque a él le parecía mucho tiempo y a mí también, pero yo creí que valía la pena porque nosotros tenemos dos hijos que mantener y en la situación económica que se vive aquí, que realmente el salario a cualquier profesional no le alcanza, esa fue la mayor causa”.*

El tema de la salida del padre fue abordado en la familia de manera clara, a todos se les comunicó la decisión de la salida, incluyendo a los padres de la madre que son los apoyos fundamentales que tiene, expresa que se tomó en cuenta la opinión de todos y todos estuvieron de acuerdo en apoyar, nuevamente resaltando las ventajas económicas del viaje: *“Bueno, cuando nosotros vamos a hacer algo casi siempre todo el mundo lo sabe, incluso mi mamá y mi papá que son los que más me apoyan, a ellos también se les dice, se les pregunta si están de acuerdo y ellos siempre me apoyan, son las únicas personas de familia con las que puedo contar, amigos también tengo unos cuantos que me ayudan y la niña también me ayuda y entiende, todo el mundo entiende porque sabemos lo que vamos a mejorar económicamente”.* Aunque aun cuando la familia acepta y está de acuerdo, la ausencia es vivenciada con tristeza por parte de la madre y la hija: *“Al principio no me parecía mucho, pero después..., ahora mismo lo necesito mucho y sufro mucho que no esté aquí, me ha perecido un siglo, que el tiempo no pasa, pero todo en la vida tiene sus ventajas y desventajas(...)”* La niña imagínate, ella es muy apegada a su papá, a cada rato me dice que lo extraña, que tiene deseos de que venga ya”.

En la técnica “La carta” escribe: *he tenido días muy tristes, realmente te he extrañado un montón, como nunca imaginé.*

En su desempeño del rol de madre no ha habido significativas modificaciones, ni sobrecarga, los abuelos maternos de los niños han apoyado a la madre,

asumiendo algunas de las tareas que normalmente desarrollaba el esposo. Tampoco su rol genérico ha sufrido cambios significativos gracias al apoyo de su padre en las tareas propiamente de hombres que hay que desarrollar en la casa. Se observa en la familia en este sentido indicadores de funcionalidad de los roles, la distribución de estos ha sido flexible, en este caso, ahora que no está el esposo, se han movido hacia el abuelo materno en lo referente a las tareas que propiamente desarrollaba el esposo, y la madre en cuestiones como la crianza de los hijos. No se visualiza sobrecarga en ninguno de los miembros, y todos tienen claras sus funciones ahora que no se encuentra el esposo: *“Yo tengo la suerte de que mi mamá y mi papá me ayudan mucho en las cosas de la casa, por ejemplo, mi esposo era el que se ocupaba de buscar las cosas que fueran en la calle, comprar en el agromercado, la bodega, todo eso, y ahora mi papá es quien me ayuda, la verdad no tengo que hacer nada de eso yo, y mi mamá me ayuda en las cosas de la casa”*.

La madre no se siente sobrecargada en estos momentos por tener que asumir algunas tareas que realizaba el padre, la sobrecarga que expresa gira en torno a la salud de sus hijos y al trato con estos: *“No me parece que haya cambiado mi papel de madre, al menos no me doy cuenta, yo estoy haciendo lo mismo de siempre, quizás un poquito más, por ejemplo él además de buscar cosas, fregaba casi siempre, hervía el agua, pero para mí hacer esas cosas por él no es una carga, no de cierta manera, a veces me siento sobre cargada pero no tanto por el trabajo, yo estoy muy en dependencia de mis hijos, de su salud, en esta etapa mi hija se ha enfermado dos veces, bastante enferma y lo he necesitado mucho aquí en esos momentos.(...)¿En qué me ha sido difícil? en lo que tiene que ver con el trato directo con los niños, mi hija por ejemplo que está en la secundaria y hay muchos cambios, parece que no pero desde que él no está han habido cambios muy fuertes”*.

Las comunicaciones se producen a través del correo electrónico; no se realizan llamadas telefónicas por su costo, hecho que es entendido y aceptado por la familia, aunque con cierta tristeza. Se le otorga al correo, único medio por el que

se comunican un valor importante en la sensación de cercanía o lejanía que se pueda experimentar a pesar de la distancia física:

*“Nos comunicamos por correo, gracias a eso, yo me imagino que antes cuando no había correo estar separados debía ser terrible, porque el correo, aunque no es lo mismo, te da cierta sensación de cercanía, cuando tienes un correo ahí, que todos los días (...)”*

Es a través de esta vía que el padre cumple con su papel para con sus hijos, enviando correos directamente dedicados a ellos, estando todo el tiempo pendiente de lo que pasa, de si les hace falta algo, participando en la toma de decisiones importantes con respecto a la crianza y cuidado de los hijos: *“Cada vez que hay que tomar una decisión sobre algo importante sobre todo con respecto a la niña, yo le consulto, para mí es muy importante que ella sepa que aunque él no está es como si estuviera(...) Siempre trato de que él tome decisiones también, no yo sola porque este aquí, así la responsabilidad es compartida”*. En los argumentos de la madre se expresa su deseo de mantener la autoridad que tiene el padre, aun cuando está lejos, manteniendo su lugar en la jerarquía familiar.

Durante la ausencia del padre, la familia ha contado con redes socio-familiares de apoyo, de carácter material (ayuda en gestiones, realización de actividades cotidianas) y espiritual, fundamentalmente informales.

Amigos del esposo, compañeros de trabajo, han facilitado las comunicaciones en caso de existir algún problema. *“Cuando mi esposo no sabe de nosotros un día, en seguida chatea con alguien del trabajo y esa persona me llama y me pregunta, hemos tenido mucho apoyo y eso es importante, porque si yo hubiera tenido que afrontar esto sola(...), hemos tenido muchas amistades que nos han ayudado de alguna manera a comunicarnos, el jefe de él, nos ha ayudado cantidad también, a veces me vienen a buscar, porque es en Siboney, me llevan y hasta almuerzo allí, después me traen”*.

Los vecinos también han sido una fuente importante de apoyo: *“Mis vecinos son muy buenas personas, me ayudan en muchas cosas, por ejemplo uno de ellos era quien me llevaba al hospital todas las noches cuando la niña estuvo enferma, y me*

*deja enviar correos desde su casa, lo que pasa es que a veces me da pena molestar tanto”.*

Cuentan además con el apoyo de la familia de origen de la madre, los padres que viven cerca y van a la casa todos los días durante la semana: *“Es importante el apoyo de toda la familia también, cuando uno tiene un niño es difícil, pero con autismo es más difícil todavía, mi mamá a veces se queda con él, es la única a la que puedo confiarle al niño, él es un niño muy impredecible”.*

Encuentra también apoyo en otros padres que tienen niños con autismo, de tipo espiritual, afectivo, intercambio de información: *“Tener un niño con autismo me ha traído también cosas buenas(...) y es que he conocido muy buenas personas, los padres de los niños con autismo, todos nos ayudamos mutuamente, nos llamamos por teléfono, cuando uno tiene un problema, los otros tratan de ayudarlo, eso es una cosa buena, he conocido personas que dan terapia gratis, personas que hacen cosas muy buenas por los niños con autismo”.*

Con respecto al apoyo formal, en servicios fundamentalmente (salud, educación), aunque es referido, no es reconocido como una fuente de apoyo, a pesar de esto, se hace un uso de estas redes institucionales, como hospitales y escuelas.

Para la familia la posición del padre emigrado en la jerarquía familiar se mantiene, lo que se evidencia en su participación activa en la toma de decisiones a través de las consultas y la toma en cuenta de sus opiniones antes de dar la última palabra en cualquier tipo de asunto. Existe la percepción por parte de la madre y la hija de que a pesar de estar lejos el padre emigrado sigue preocupándose de igual manera por la familia, que no los abandona y se preocupa constantemente por lo que les hace falta, la salud de todos, los avances del niño más pequeño en el aprendizaje, por lo que no se expresan rupturas en este sentido: *“él siempre está al tanto, siempre me pregunta por la salud de los niños, si nos hace falta algo, yo sé que no puede vivir sin nosotros”.*

Uno de los sueños o planes inmediatos con que cuenta la familia es mudarse a otra casa en bajos, con patio, donde el niño pueda tener más espacio para jugar: *“Hace rato estamos con eso porque queremos vivir en un lugar en bajos, que sería*

*mucho mejor para el niño, una casa con patio, para que pudiera jugar, este cuarto piso, imagínate, siempre hemos tenido ese sueño de vivir en una casa (...) donde haya mucho menos peligro, más libertad, a él le encanta encaramarse, aquí no puede salir a la terraza si no es con nosotros”.*

Este plan futuro se establece en torno al niño como eje central, su mayor bienestar, pero además aparecen motivos concernientes a la relación de pareja: *“Además de lo del niño, tenemos ganas de cambiar, porque a veces los cambios en la vida vienen bien, y tenemos eso que nos hemos estado diciendo últimamente, la separación nos ha traído también reafirmación del sentimiento, nos damos cuenta la necesidad que tenemos el uno del otro, para eso ha servido, es una parte buena, para darnos cuenta cuan enamorados estamos, cosa que a veces en la vida, cuando uno lleva muchos años de relación, hay momentos en que te preguntas si estas o no enamorado, por las contradicciones, te preguntas si estás ahí por los hijos, por inercia, nos ha servido para saber que queremos estar juntos, lo necesitamos, que es importante y nos hemos dicho en los correos, que tenemos mucha esperanza en el reencuentro y que todo sea mucho mejor que antes, como empezar de nuevo”.* Por lo que se le otorga a la emigración en este caso un sentido de reafirmación de la relación de pareja, de lo que sienten uno por el otro, y se depositan muchas expectativas en el reencuentro, pues anteriormente como pareja han tenido altas y bajas a partir del diagnóstico de autismo del niño más pequeño, cargado de culpas, alejamiento, decepciones, seguido de un proceso paulatino de aceptación que sirvió en palabras de la madre para fortalecer la relación: *“Eso trajo muchos trastornos familiares, alejamiento, decepciones, no aceptar que era autista, dejar el tiempo pasar como si no tuviera nada, y la relación empezó a tener altas y bajas, muy bajas o muy altas, muchas veces de separación, pero siempre algo hacía que estuviéramos juntos, ya después empezamos a aceptar y a pensar que lo que teníamos que hacer era ayudarlo, y lo que algún momento fue traumático, al contrario nos unió más, nos hizo más fuertes”.*

La emigración del padre irrumpe con este proyecto, uno de los más inmediatos e importantes: *“Él es el propietario de la vivienda, yo no puedo ahora venderlo y comprarme otro, cuando él se fue la ley no había salido, no puedo hacer eso hasta que él no vire, por otro lado mudarse es una cuestión bastante compleja, normalmente en familia, imagínate yo sola tenerme que mudar, yo estoy esperando que él vire para ponernos en función de eso”*.

La ausencia del padre ha sido enfrentada por la familia gracias al apoyo con que han contado por parte de vecinos, amigos y familiares cercanos, que han facilitado las comunicaciones en caso de interrumpirse por algún motivo y hacer menos pesada la carga de la madre en su condición de madre sola. Un factor importante que ha estado mediando el estado emocional resultante de la lejanía, es la comunicación que mantuvieron diaria, 10 veces al día como promedio, hasta hace un tiempo más o menos de un mes, que les quitaron el correo: *“Al principio normal, porque acabado de irse no lo sientes tanto, a medida que van pasando los meses se siente más. Ha sido difícil pero se puede sobrellevar, lo que más nos ha afectado, es en este último mes, no tener esa comunicación diaria a toda hora; pero en general lo hemos afrontado bien. Yo no me dejo llevar por el sufrimiento, siempre trato de ir arriba pero si he tenido mis momentos, por ejemplo cuando nos quitaron el correo fue un momento muy duro, yo sufrí muchísimo, una tristeza horrible, los primeros días tenía ganas de llorar todo el tiempo, y él también me decía, cuando nos escribíamos que la hora esa a la que estábamos acostumbrados a comunicarnos era cuando más mal se sentía”*.

El sentimiento que evoca la partida del padre en la madre es tristeza, pero al mismo tiempo alegría por sentir tristeza y extrañarlo, lo que podría parecer un trabalenguas, expresa sin embargo el sentido subjetivo que le otorga la madre a esa manera de sentirse, que reafirma que existen aún sentimientos de amor hacia su esposo, lo que le hace experimentar cierta satisfacción: *“Cuando él se fue, yo tenía mis dudas por cosas que nos habían pasado, de si de verdad yo estaba tan enamorada de él, y la separación me ha servido de eso, de reafirmación, es muy*

*duro tener una relación de tantos años y pensar que haya sido tiempo perdido, para mí es una alegría que no sea así, hasta le escribí una poesía”.*

Le atribuye a la emigración de su esposo un significado de salvación de la relación, de reafirmación de que quieren estar juntos, expresa esto en la técnica “La carta”: *Quiero que sepas (...) que esta separación me ha hecho reafirmar mis sentimientos.*

Interesante se torna el hecho que las comunicaciones diarias en principio y luego la pérdida del correo en la casa, lo que obliga a que las comunicaciones se reduzcan un poco con respecto al principio, han incentivado la vivencia de malestar de la familia: *“Nosotros teníamos correo aquí en la casa pero hace un mes más o menos que no tenemos y de hecho yo he sufrido más la lejanía desde que no tengo correo, la niña igual”.*

En la adolescente se advierten sentimientos de tristeza ante la ausencia de su papá, lo que se refleja en todas las técnicas que le fueron aplicadas, por ejemplo en la composición con el título “Mi papá no está y...” escribe: *(...) en mi casa se siente su ausencia que parece eterna (...) No puedo esperar a que llegue pues estos meses parecen años.*

También hace referencia en la composición a su visión con respecto al estado de su mamá con esta situación: *“A mi mamá le desespera esto, pues a ella le gusta que mi papá esté junto a ella, igual que a mí”.*

Se puede hacer referencia además a un cierto grado de malestar subjetivo en la muchacha como consecuencia de la ausencia de su papá, fundamentalmente con respecto a las fechas importantes en las que su papá no pudo estar, y con respecto a la complejidad que toman todas las actividades con su ausencia.

Al padre le es atribuido un rol de sostén y apoyo en la familia, que resalta en las técnicas aplicadas.

La familia no percibe cambios en las relaciones familiares en relación a la cohesión familiar desde la emigración del padre, se mantienen las comunicaciones y la participación de este en todas las decisiones que se hace necesario tomar. Se plantean sin embargo algunos conflictos resultantes de esta condición y es el

hecho de la participación de los abuelos, quienes ayudan en todo momento a la madre sola, y tratan constantemente de dirigir todo, no solo en lo referente a la manera de hacer las cosas en la casa sino además con respecto a la crianza de los hijos, lo que se les debe permitir y lo que no: *“Me pasa que me tengo que apoyar mucho más en mi mamá y en mi papá, más que siempre, y eso trae sus cosas buenas y sus cosas malas, porque los padres de uno se creen que uno es un niño y le quieren dirigir la vida a uno, y uno tiene su manera de hacer las cosas, eso también trae problemas, no grandes problemas, pero sí su trastorno, yo ya estoy loca porque el vire porque mi papá me quiere dirigir todo, quiere que haga todo en la casa a su manera”*.

No existen contradicciones entre los padres en las orientaciones de valor por el hecho de encontrarse viviendo en sociedades diferentes, ambos tienen una orientación hacia el ser: *“Para nosotros no es un problema de dinero, eso no es lo que nosotros miramos, ni le decimos a ella cuando le hablamos de estudiar, no lo vemos desde el punto de vista económico, nosotros siempre le decimos a ella y en eso estamos de acuerdo los dos, no ha cambiado su opinión por estar allá, es que el conocimiento siempre es bueno tenerlo, no hablamos de dinero, lo más importante es lo que ganes como persona, todo lo que se pueda aprender en la vida es bueno”*.

La estancia del padre en el exterior no constituye una preocupación para la madre con respecto a los planes futuros que pueda tener la hija, cree que la educación que ellos le ofrecen es adecuada y que ella aprenderá y decidirá qué quiere hacer en el futuro.

De manera general se observa una reiteración en la mención del regreso, y las expectativas que se tienen con respecto al mismo. Todo el tiempo en las técnicas aplicadas se hace referencia a un “cuando vuelva” factor que minimiza el impacto de la emigración y el dolor con que se vivencia la ausencia en la familia.

## **Anexo XI. Guía de entrevista semiestructurada a los padres custodios:**

1.Exploración sobre historia de vida familiar. (ver si los padres están juntos, si no: hace qué tiempo se divorciaron. Parejas anteriores al momento de aplicación, hijos con otras parejas y apoyo de las mismas)

2. Datos generales de la persona que emigró.

a) Parentesco

b) Tiempo de emigración

c) Nivel de escolaridad

d) Trabajo anterior

e) Salidas anteriores

f) Vías y formas de la emigración. (vía ilegal; vía legal, salida definitiva, salida temporal por viajes de trabajo o por invitación personal, residencia española, con negativa de regreso a Cuba que la convierten en salida definitiva. Carácter repentino o planificado para la familia que queda en Cuba.

g) Situación migratoria actual (situación legal del emigrante en la actualidad, permiso de residencia en el exterior o no, país receptor (EU, España, América Latina) y situación laboral.

h) Situaciones desencadenantes de la emigración. (Problemas laborales, divorcio, casamiento, nuevas parejas, influencia de otros familiares, etc.).

i) Significado simbólico atribuido a la emigración. La emigración como abandono, como proyecto de reunificación, como amenaza futura de separación de los hijos, como sostén familiar, ruptura ideológica.

3. Exploración de cómo se abordó en la familia el tema de la emigración.

a) participación en la toma de decisión de la emigración del padre custodio. (Explorar si el padre custodio conocía de la decisión del padre no custodio

de emigrar y manejo de la noticia en caso de la no participación del otro padre ante los hijos).

- Conocía usted de la decisión de emigrar.
- Tuvo alguna participación en esta decisión.
- Cómo se le dio la noticia al hijo de que su padre o madre se iba a vivir en otro país.
- Quién se lo comunicó. Pasado cuánto tiempo se le informó.

4. Exploración de las modificaciones en la estructura familiar, a raíz de la emigración de uno de los padres.

a) Modificación en el desempeño de los roles.

- Su papel como madre-padre ha cambiado desde que el padre-madre emigró.
- Se siente más sobre cargada ahora.
- Qué opinión usted tiene de la manera en que el padre emigrado se ha comportado.
- De qué manera desde la distancia ha desempeñado su papel de padre/madre.
- Cree que existe correspondencia entre su papel de madre - mujer/ padre-hombre. Así tienen que ser las cosas.
- Qué cambio en su manera de asumir su papel de madre-mujer/padre-hombre después de la emigración.
- En qué lugar ha quedado usted después de la emigración. (si se siente en el medio de la relación, brindar información a los padres, proveer, apoyar, mediadora de conflictos en la relación (los hijos no quieren que se les diga determinadas cosas a los padres, etc.).
- En qué lugar han quedado sus hijos en relación con su papá (olvidado, rescatado, etc.)

b) Modificación en la jerarquía o estructura de poder de la familia.

- Toma de decisiones familiares importantes.(antes y después de la emigración de uno de los padres)
- Toma de decisiones referentes a la educación de los hijos.(antes y después de la emigración de uno de los padres)
- Participación actual del padre emigrado en esas decisiones.( antes y después de la emigración)

c) Modificación de las redes sociales de apoyo.

- papel de las redes sociales de apoyo antes de la emigración.
- papel de las redes sociales de apoyo después de la emigración. ( apoyo económico, instrumental o afectivo por parte de alguna institución (escuelas, organizaciones de masa, trabajadores sociales), vecino, amigo, familiar, etc. que no recibía anteriormente)

5.Impacto en la subjetividad familiar.

a) Impacto cognitivo-simbólico

- Planes, objetivos, sueños y deseos como familia.
- Afectación de esos planes a raíz de la emigración.

b) Impacto emocional-afectivo

- Manera de enfrentamiento a la ausencia.
- Sentimientos que evoca la partida. (rabia, dolor, sentimientos de pérdida, desarraigo, abandono, deseo de reunificación).
- Criterios, opiniones de los hijos sobre la partida de su padre/madre.
- Manera en que han asumido los hijos la ausencia de su padre/madre emigrado.
- Grado de bienestar o malestar psicológico de los hijos en relación a la emigración.

c) Impacto conductual-interactivo

*Impacto psicosocial de la emigración de uno de los padres en familias monoparentales con hijos púberes y adolescentes. Anexos.*

- Percepción de cambio en las relaciones familiares (mantenimiento de las relaciones y vía que se utiliza; relaciones entre los padres y de estos con sus hijos; planificación de proyectos con respecto al hijo, alcance de acuerdos, conversaciones sobre inquietudes y problemas que surgen en la comunicación con los hijos). Papel e influencia actual de los abuelos u otros miembros a cargo de la educación y cuidado de los niños en este momento.
- Cohesión familiar.(grado de proximidad o distancia)
- Conflictos existentes como consecuencia de su condición de familia monoparental. (sobrecarga de rol, problemas económicos, apego excesivo a los hijos)

d)Impacto valorativo –moral.

- Acuerdos o desacuerdos en las orientaciones de valor entre padres por vivir en sociedades diferentes.
- Preocupación en torno a la emigración del otro padre con respecto a los hijos en lo referido a:
  - -Influencia en la formación moral, concepto de vida de los hijos.
  - -Influencia de la emigración en proyectos futuros de los hijos.
  - -Miedo al abandono de los hijos por reunificación con el padre emigrado (en caso de padres divorciados)
- Opiniones sobre la emigración de uno de sus miembros.(evaluación, criterios del padre custodio, hijo/os)

### **Anexo XII. Guía de entrevista vía email a los padres emigrados:**

Siente que su papel de padre se ha modificado con la emigración.

Cómo hace para desempeñar ese papel de padre ahora desde la distancia.

Qué ha significado para usted ser padre emigrado.

Qué implicaciones cree que tiene para su familia esa condición.

### **Anexo XIII. Planilla de Composición Familiar.**

Unidad de convivencia / unidad doméstica.

NO.	MIEMBROS.	GÉNERO.	EDAD.	OCUPACIÓN LABORAL.	RELACIÓN PARENTAL.
1					
2					
3					
4					
5					
6					

### **Anexo XIV. Técnica de dibujo de la Familia.**

Consigna: Dibuja a tu familia realizando una actividad.

Para esta técnica se realizó un análisis de contenido, a partir de indicadores que dieran respuesta a los objetivos de la investigación.

Indicadores de análisis:

Inclusión o no del padre emigrado en el dibujo.

- El padre emigrado se incluye en el dibujo.

- El padre emigrado no se incluye en el dibujo.

### **Anexo XV. Composición**

**Consigna:** Elige uno de estos dos títulos y redacta una composición: “Mi mamá/papá no está y...” “Mi mamá/papá no está pero...”

### **Anexo XVI. Rotter adolescente.**

**Consigna:** Completa las frases que aparecen a continuación con lo primero que te venga a la mente.

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_ años, \_\_\_\_ meses      sexo: \_\_\_\_      Escolaridad: \_\_\_\_\_.

- 1.- Me gusta \_\_\_\_\_
- 2.- No me gusta \_\_\_\_\_
- 3.- En mi casa \_\_\_\_\_
- 4.- Por la noche \_\_\_\_\_
- 5.- Mi mamá \_\_\_\_\_
- 6.- Yo deseo \_\_\_\_\_
- 7.- Mi papá \_\_\_\_\_
- 8.- Siento temor \_\_\_\_\_
- 9.- A escondidas \_\_\_\_\_
- 10 - No quisiera \_\_\_\_\_
- 11.- Mi hermano(a) \_\_\_\_\_
- 12.- En la escuela \_\_\_\_\_
- 13 - Mi mayor problema en la escuela \_\_\_\_\_
- 14.- Mis estudios \_\_\_\_\_
- 15.- Mi maestro \_\_\_\_\_
- 16.- Mis padres \_\_\_\_\_
- 17.- Cuando juego \_\_\_\_\_
- 18.- Me molesta \_\_\_\_\_
- 19.- Cuando duermo \_\_\_\_\_
- 20.- Odio \_\_\_\_\_
- 21.- Cuando sea mayor \_\_\_\_\_
- 22.- Quiero mucho \_\_\_\_\_
- 23.- Mis compañeros \_\_\_\_\_
- 24.- Quisiera \_\_\_\_\_