

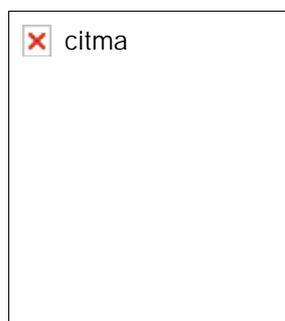


Menú Principal

- [Presentación](#)
- [Editorial](#)
- [Pensamiento Educativo](#)
- [Artículos Científicos](#)
- [Experiencias Educativas](#)
- [Investigación](#)
- [Temas de interés](#)
- [Recursos Educativos](#)
- [Consejo Editorial](#)
- [Normas de publicación](#)

Servicios

- [Lo más leído...](#)
- [Búsqueda](#)
- [Contáctenos](#)



Usted está aquí: [Inicio](#)  [Lo más leído...](#)  [Edición Especial/ Noviembre - Diciembre 2012](#)

 Tendencias del proceso de formación inicial en el tratamiento a los contenidos de educación de la sexualidad desde la perspectiva de género en la educadora y el educador preescolar

[Tendencias del proceso de formación inicial en el tratamiento a los contenidos de educación de la sexualidad desde la perspectiva de género en la educadora y el educador preescolar](#)

 [Imprimir](#) |  [Email](#) | Visitas: 43

TENDENCIAS DEL PROCESO DE FORMACIÓN INICIAL EN EL TRATAMIENTO A LOS CONTENIDOS DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA EDUCADORA Y EL EDUCADOR PREESCOLAR

AUTORA:

MSc. Dairelis Vega Gallardo
Universidad de Ciencias Pedagógicas “Pepito Tey” Las Tunas. Facultad de Educación Infantil.



Departamento de Educación Preescolar.
Correo: dairrelisv@ucp.lt.rimed.cu

RESUMEN

El trabajo contiene una breve sistematización teórica sobre la educación de la sexualidad desde la perspectiva de género en el proceso de formación inicial de la educadora y el educador preescolar. Constituyen referentes: la visión integral para interpretar la sexualidad; el enfoque de género; la actualidad de incorporarlo en la carrera de educación preescolar, y el vínculo que se establece entre las necesidades individuales y profesionales de las y los jóvenes que ingresan en el nivel superior, que en su articulación está la solución. La estrategia pedagógica aporta el contenido de la educación de la sexualidad desde la perspectiva de género a partir de las dimensiones sociológica, psicológica y pedagógica con una expresión contextualizada, integral y sistémica, que tiene en cuenta las particularidades de los programas de la disciplina Formación Pedagógica General, de igual forma se ofrecen las orientaciones metodológicas que permite su aplicación en el componente académico, laboral y extensionista. Se ofrece una valoración sobre el estado alcanzado en el proceso de implementación y se plantean las conclusiones, las referencias bibliográficas, bibliografías y anexos.

Palabras claves: Perspectiva de género, Disciplina, Contenido, Individual- profesional.

CONTENTS OF SEXUAL EDUCATION FROM THE PERSPECTIVE OF GENDER IN THE PROCESS OF INITIAL FORMATION OF THE PRESCHOOL TEACHERS

ABSTRACT

This work contains a brief theoretical systematization about sexual education from the perspective of gender in the process of initial formation of the preschool teachers. Constitute referents: the integral vision to interpret the sexuality; the focus of gender, the topically of to introduce in the preschool education career, and the bond established between the professional and individual necessities of youths to enter to the higher education, and the solution is his articulation. The pedagogical strategy contribute the content of the sexuality education from the perspective of gender from the sociological, psychological and pedagogical dimensions with the contextualized, integral and systematic expressions, that it has the particularities of the program of the discipline of General Pedagogical Formation, of the same form gives the methodological orientations that permit his application in the academic, labor and extensive content. It gives a valuation about the achieved state in the process of implementation and it suggests the conclusions, the bibliographic references, bibliography and appendixes.

Key words:

- Perspective of gender
- Individual- Professional.
- Discipline
- Content

CONTENIDOS DE LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN EL PROCESO DE FORMACIÓN INICIAL DE LA EDUCADORA Y EL EDUCADOR PREESCOLAR

La educación de la sexualidad es una meta por alcanzar en los países de América Latina, por los problemas globales que afectan su correcto desarrollo. En la educación cubana, se revoluciona el pensamiento social y pedagógico en los contextos educativos para contrarrestar los mismos.

En este sentido la formación inicial de la educadora y el educador preescolar en la nueva concepción, exige que los contenidos de los programas consideren fundamentos teóricos generales que sustenten la profesionalización temprana, donde satisfagan las necesidades socioculturales



individuales y las dirigidas a la formación del género en niñas y niños como problemas a resolver en el proceso pedagógico.

La experiencia como educadora de círculo infantil vinculada a la práctica profesional y como profesora de la educadora y el educador preescolar en su formación inicial, permitió determinar que el lenguaje, las cualidades y sentimientos de estos jóvenes requieren ser educados, pues aún conservan matices sexistas, que lastran las exigencias que se les plantean como formadores de otros sujetos.

Lo anterior permite identificar como problema las insuficiencias en el dominio del contenido para la educación de la sexualidad desde la perspectiva de género que manifiesta la educadora y el educador preescolar en formación inicial para insertarse en la práctica profesional.

En busca de dar respuesta a las insuficiencias detectadas se elabora una estrategia pedagógica para la educación de la sexualidad desde la perspectiva de género que

considera como potencialidades que los contenidos puedan plantearse dentro de la disciplina Formación Pedagógica General a partir de una concepción integral, sistémica y contextualizada, donde se articula lo individual-profesional, a partir de las características de la y el joven de 18 a 23 con las necesidades de la educadora preescolar en los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista.

La sexualidad es una de las direcciones del proceso de educación integral, que requiere como aspecto indispensable capacitar a la educadora y al educador para que sean capaces de afrontar la preparación de las niñas y los niños.

Una vía para lograrlo es a través del proceso de formación inicial, entendido por Calzado Lahera D, como “el proceso de apropiación de conocimientos, habilidades, valores y métodos de trabajo pedagógicos que preparan al estudiante para el ejercicio de las funciones profesionales pedagógicas y se expresa mediante el modo de actuación profesional que va desarrollando a lo largo de la carrera”.

En consonancia, se requiere entonces que la educadora y el educador en formación inicial, incorporen la concepción de sexualidad, para que no solo adquieran conocimientos, sino formen habilidades, convicciones y desarrollen sentimientos. Las actividades que en el proceso se desarrollan deben permitir que se impliquen con responsabilidad en la educación de la sexualidad de las niñas y niños, pero antes deben reflexionar sobre la propia vida individual, de manera que no solo se enseñe con la palabra, sino con y desde la actuación.

Las disciplinas y las asignaturas en el currículo de la educadora y el educador preescolar, deben permitir la apropiación de conocimientos, valores y representaciones respecto a la problemática de la expresión sexual individual y profesional, a partir de lo que proyecta el modelo del profesional, sin embargo se fragmentan los contenidos y falta contextualización y sistematicidad para que lleguen a asimilarse y procesarse en el plano interno y externo. Esto debe apoyarse además en los componentes: académico, laboral, investigativo y extensionista.

Para la implementación de lo anterior es necesario el análisis de las principales categorías: Sexualidad según González H, A es “una manifestación psicológica de la personalidad, que tiene como núcleo el sentimiento y la conciencia de la propia masculinidad, feminidad o ambivalencia. La sexualidad interviene en la regulación directa o indirecta de todas las manifestaciones comportamentales del ser humano”. Por tanto esta debe ser educada de forma sana desde las primeras edades.

Ascuy M, A expresa que educación de la sexualidad es “un proceso que conduce a la formación y desarrollo de la sexualidad como configuración psicológica de la personalidad, promoviendo la apropiación activa por parte del ser humano de la cultura de la sexualidad, construida en un contexto histórico social determinado”. La educación preescolar tiene una particular importancia en la formación de la sexualidad, es donde se sientan las bases para el desarrollo posterior y donde comienza a formarse el núcleo psicológico de esta: la identidad de género en relación sistémica con el rol y la orientación sexo-erótica.

González A y Castellanos B, definen género como: “un conjunto de rasgos, cualidades, modos de comportamientos que distinguen socialmente al hombre y la mujer y que agrupa todas las



manifestaciones biológicas, psicológicas y sociales designados por cada cultura como lo masculino y lo femenino”. Para la presente investigación, es considerada la misma por expresar que la formación y desarrollo del género ocurre mediante la socialización; en el contexto de las relaciones sociales como una transmisión cultural.

Se asume la definición dada por Rodríguez I, sobre perspectiva de género, al considerarla como: “una forma de observar y analizar la realidad sobre la base de las variables sexo y género y sus manifestaciones en un contexto geográfico, cultural, étnico e histórico determinado. Permite visualizar y reconocer la existencia de relaciones de jerarquía y desigualdades entre hombres y mujeres, expresado en opresión, injusticia, subordinación discriminación hacia las mujeres en relación con las de los hombres y a la inversa, para tomar decisiones. Este enfoque trata de humanizar la visión del desarrollo, al estimular que en su base esté la equidad de género”.

El Centro de Estudios de la Mujer se trazó, la incorporación del enfoque de género en las universidades, básicamente a través de la docencia, pero no aparecen propuestas concretas dentro del proceso de formación inicial de la educadora y el educador preescolar que hagan posible este propósito.

Teniendo en cuenta las exigencias sociales actuales, Castro P L, Torres M A, García A, en el 2006, hacen referencia a:

- Las principales motivaciones en este período, vienen dadas por los actuales y futuros estudios, obtener el puesto de trabajo que desean en la sociedad.

La determinación profesional de la y el joven por la carrera pedagógica, aún tiene matices sexista, dadas por las influencias institucionales, familiares y sociales que marcan los roles de géneros femenino para la educación preescolar. El género masculino se acoge a normas que actúan en el grupo donde él convive y no impone su autonomía, por temor a frustraciones.

- Llega a formar en esta etapa una concepción del mundo. Jerarquizan problemas sociales y deciden cómo integrar sus intereses o postergar algunos de ellos.

Dentro de los problemas sociales se incluyen los profesionales que deben asumir en su proceso de formación inicial. En correspondencia con los valores, sentimientos y actitudes que la educadora y el educador alcanza, llegan a dirigir el proceso educativo de forma consciente, así como proyectar acciones para la familia y la comunidad, según la cultura que posee de su objeto de la profesión.

- Surge el amor por la pareja, de forma estable.

Las relaciones sexuales van dirigidas a lo externo, sin tener en cuenta su proyección futura, donde todavía se espera que las muchachas sean tiernas, cariñosas y románticas, y que los muchachos asuman una actitud activa y dominante. Las manifestaciones anteriores deben ser educadas, para lograr potenciar las dimensiones de la pareja, la familia y la sociedad desde las edades tempranas.

La estrategia propuesta tiene en cuenta en sus acciones la articulación de lo individual y lo profesional como necesidad de los resultados que anteriormente se expresaron y en su contenido se tiene en cuenta las dimensiones de la educación de la sexualidad desde la perspectiva de género: (anexo 1)

1- Dimensión sociológica.

2- Dimensión psicológica.

3- Dimensión pedagógica.

Estas dimensiones al entrar en relación, su contenido ofrece una concepción integradora, porque la naturaleza de la sexualidad, debe de armonizarse con premisas naturales, con los afectos, sentimientos, actitudes y con la posibilidad de comunicarse y relacionarse con los demás, a partir de la influencia educativa que ejerza la institución la familia y la comunidad.

Las dimensiones establecidas y explicadas tienen en cuenta los siguientes componentes anteriores: el carácter contextualizado, las relaciones de sistema y la concepción integral. Estos componentes en el proceso de formación inicial de la educadora y el educador preescolar guardan estrechas relaciones que posibilita la puesta en práctica de los elementos anteriores.

La estrategia, tiene en cuenta lo planteado por Sierra Salgado, R A, ya que considera el concepto de estrategia pedagógica como: “dirección pedagógica de la transformación del estado real al estado deseado del objeto a modificar, que condiciona todo el sistema de acciones entre los objetivos de máximo nivel”.

Acciones propuestas para la formación inicial de la educadora y el educador preescolar:

Académico:



1. Socializar materiales relacionados con la temática de sexualidad y género.
2. Visualizar y debatir videos, así como láminas y fotografías.
3. Participar en concursos de clases, dirigidos a la educación de la sexualidad desde la perspectiva de género con una expresión individual- profesional.
4. Participar en encuentros de conocimientos donde represente a una de los programas de las disciplinas, abordando temas sobre género.

Laboral:

1. Realizar actividades en la institución, en homenaje a fechas sociales y políticas, relacionadas con las relaciones de género.
2. Observar manifestaciones sexista en el grupo estudiantil, en las docentes, en la familia y en las niñas y los niños, determinar las causas y ofrecer acciones.
3. Caracterizar el desarrollo psicosexual de una niña o un niño y exponer los resultados, en talleres estudiantiles, colectivos de ciclos y de grupo.
4. Establecer comparaciones de los niveles que alcanzan las niñas y los niños en cuanto la formación del género en las diferentes etapas del desarrollo preescolar.

Investigativo:

1. Elaborar notas de clases para el estudio y profundización de los conocimientos de sexualidad y género que se analizan en cada programa que reciben.
2. Crear equipos de estudios para analizar, discutir y elaborar trabajos independientes sobre referentes teóricos y prácticos.
3. Desarrollar ponencias para presentar en sesiones científicas estudiantiles, a partir de los contenidos recibidos, que articula lo individual-profesional.
4. Desarrollar exámenes de premios, donde demuestren habilidades alcanzadas.

Extensionista:

1. Participar en concursos literarios, donde presenten análisis de obras relacionadas con las características sexuales de la juventud y de las niñas y niños, la concepción de sexualidad y la construcción de género.
2. Participar en reuniones de padres y discutir con las familias prejuicios, tabúes, mitos y otros elementos socio- culturales, que afectan la educación del género.
3. Discutir en los colectivos estudiantiles el comportamiento actitudinales que asumen respecto a la perspectiva de género desde lo individual.
4. Desarrollar charlas, momentos educativos, sociedades científicas, sobre la educación de la sexualidad para la formación del género individual-profesional.

Las dimensiones establecidas para evaluar los resultados, están dirigidas a:

- A. Conocimientos adquiridos sobre la educación de la sexualidad desde la perspectiva de género. (anexos 2-3)
- B. Habilidades desarrolladas en el estudio, profundización y sistematización práctica de la educación de la sexualidad desde la perspectiva de género. (anexo 4)
- C. Valores desarrollados respecto a los contenidos de educación de la sexualidad para la formación y desarrollo del género, desde lo individual y profesional.

En la concepción de validación se utilizó el método: Pre-experimento.

Como resultados se plantean:

- De una muestra de 29 educadoras y un educador en formación inicial, un 63%, poseen conocimientos sobre la educación de la sexualidad desde la perspectiva de género, al manifestar dominio de sus necesidades, así como del objeto de la profesión y de este mismo % un 43 logran integrar elementos sociológicos, psicológicos y pedagógicos en los análisis y emplear en su lenguaje un correcto tratamiento a conceptos, por lo que es considerado con la categoría de medio. Respecto al diagnóstico inicial, se superó en seis de la muestra, que alcanzan la categoría medio en el conocimiento de la concepción integradora de la sexualidad y los contenidos individuales-profesionales.
- El 70% de las educadoras en formación, desarrollaron habilidades acorde al año en que se encuentran, tales como: diagnosticar las características sexuales de las niñas y niños, identificar algunas manifestaciones en las docentes y familias, definir conceptos y determinar contenidos para la formación individual-profesional, indicador que se evalúa de medio.
- Utilizaron textos, consignas, fotografías y modelaron acciones prácticas. Se logró participación



en las clases y calidad en las actividades académicas, laborales, investigativas y extensionistas, aún cuando en la práctica reflejaron contenidos reproductivos y en ocasiones sexistas.

Se refleja un incremento respecto al diagnóstico inicial, de 13 de las educadoras en formación inicial que llegan a situarse en la categoría medio, al lograr un mayor desarrollo de habilidades para llevar a cabo su vida sexual y la de las niñas y niños.

- La formación de valores diagnosticada, a partir de su modo de actuación en la práctica laboral, es evidenciado en un 60% que alcanzan categoría medio.

Desde el diagnóstico inicial el valor amor, respeto y la responsabilidad son los que se identifican en las manifestaciones de las educadoras preescolares. Se incrementan con la propuesta de acciones, en ocho del total.

Como conclusiones finales se plantea que:

1. El análisis teórico demostró que los contenidos de la educación de la sexualidad puede sustentarse en la perspectiva de género e integrarse en el proceso de formación inicial, en los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista, así como contextualizarse como joven educador.
3. El diagnóstico determinó las limitaciones que presenta la teoría y el currículo, para llevar a cabo la educación de la sexualidad desde la perspectiva de género a partir de una concepción integral del contenido y asumirlo como elemento enriquecedor de su vida individual y de la esfera de actuación profesional.
4. En la implementación quedó demostrado los avances en relación a los contenidos de la educación de la sexualidad desde la perspectiva de género, lo que permite considerar como válida la solución planteada para su generalización.

1. ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. M (1999). Didáctica: La escuela en la vida, La Habana, Ed. Academia.
2. ASCUY MORALES, A B (2001). La educación de la sexualidad en el círculo infantil: una estrategia para su perfeccionamiento, Tesis (en opción al grado Científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas), La Habana.
3. CASTRO ALEGRET, P L y COL (2006). Educación sexual en los jóvenes de Preuniversitario, Educación Técnica y Universidades Pedagógicas, La Habana.
4. CASTAÑEDA J, A (2005) ¿Qué es la perspectiva de género? Disponible En: <http://www.vida humana. Org/vida fam/feminismo/género.html>, 11 de feb, 2008.
5. COLÁS I y COL (1994). Investigación educativa. Ediciones Alfar, S.A. Sevilla.
6. FRANGO GARCÍA O (2004). La formación de docentes para la educación preescolar. Un problema actual. En: CD de la Carrera Preescolar.
7. GÓNZALEZ, A y CASTELLANO, B (2003). Sexualidad y Género, alternativas para la educación ante los retos del siglo XXI / B. Castellanos, La Habana, Ed. Científico técnico..
8. Modelo del profesional de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar (2002-2003) (2006 -2007) (CD de la carrera Educación Preescolar).
9. RODRÍGUEZ REYES, I (2007). Formación en género: Mucho más que nosotros, nosotras, ellas, ellos, los, las, En: Pasaje de género en Cuba, La Habana, Federación de Mujeres Cubanas.
10. SIERRA SALGADO R A (2007). La estrategia pedagógica, su diseño e implementación, p.67, (soporte digital), La Habana.
11. TORRES CUETO, G M A y COL (1999). Programa Director de promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.

ANEXO: # 1

Temas a tener en cuenta para la elaboración de los contenidos de la educación de la sexualidad desde la perspectiva de género

Sociológico:

1. Desarrollo histórico de la educación de la sexualidad.



2. Socialización del género humano: Influencia del medio social.
3. Construcción del género desde la familia en su formación.
4. Comunicación y lenguaje con contenido sexista en los grupos, instituciones y familia.
5. Estereotipos sexuales del género masculino y femenino.
6. Derechos de equidad social.

Psicológico:

1. Formación de la identidad y rol de género.
2. Conformación de la autoestima, autoconocimiento y autovaloración.
3. Desarrollo de los sentimientos en la socialización del género.
4. Relaciones interpersonales y la diversidad en la educación de la sexualidad.
5. Características del desarrollo psicosexual.

Pedagógico:

1. Métodos educativos para la educación de la sexualidad desde la perspectiva de género.
2. Contenidos no-sexistas en la organización de actividades educativas.
3. Importancia de la evaluación en la formación del género.
4. Papel de la educadora y el educador en la prevención de manifestaciones para la formación del género.

ANEXO: # 2

Conocimientos para la educación de la sexualidad desde la perspectiva de género

Disciplina: Formación Pedagógica General.

Fisiología del Desarrollo de los niños de 0-6. Fundamentos Sociológicos, Pedagógicos y Didácticos de la Educación Preescolar. Diagnóstico y Caracterización en la Educación Preescolar. Psicología del Desarrollo de los niños de 0-6	
(1er año) Temas generales	Conocimientos
<ul style="list-style-type: none"> • Conformación del autoconocimiento de sí mismo. • Relaciones interpersonales • Desarrollo de sentimientos en la socialización del género. • Derechos de equidad social. Influencias del medio. • Estereotipos sexuales del género masculino y femenino. • Papel del docente en la prevención de manifestaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • La educación como fenómeno social en el género humano. • La educadora y el educador preescolar en la formación de la identidad y rol del género a través del juego.



- Socialización del género humano.
- Conocimientos en la construcción de roles en la organización de actividades.
- Crecimiento y desarrollo en cuanto a su cuerpo sexuado. Capacidades de ambos géneros de su expresión.
- Las relaciones de género equitativas para el bienestar social y psicológico: repercusión en el desarrollo de la personalidad.
- El desarrollo de sentimientos en la socialización del género humano a partir de las actividades del proceso educativo de la institución y las influencias de la familia.
- Papel que juega el educador preescolar, la familia, la institución y la comunidad en los derechos de las niñas y niños para la equidad de género.
- Manifestaciones de la familia en cuanto a la formación del género masculino-femenino: juguetes, juegos, vestuarios y lenguaje.
- Recomendaciones de acciones preventivas para la formación de la autoestima, en relación con la actividad y la comunicación.

(3er Año) Historia de la Educación Preescolar	Taller de Salud y Sexualidad.	Metodología de la Investigación Educativa.
Temas	Conocimientos	

- Desarrollo histórico de la sexualidad desde el género femenino masculino.
- Estereotipos sexuales.

- Importancia de la evaluación.

- Derechos de equidad social. Influencia de la sociedad.
- Socialización del género humano.
- Papel del docente en la prevención.
- Vinculación de los aportes de principales pedagogos, de la educación preescolar a la teoría de educar la sexualidad desde la perspectiva de género.
- Análisis de conceptos básicos de la sexualidad: género, sexo, identidad, rol de género y perspectiva de género. Su relación y repercusión actual.
- Elaboración y aplicación de instrumentos sobre el comportamiento de identidad y rol de género.
- Análisis de los derechos sobre la equidad de género, antes y después del 59.
- Problemáticas reflejadas en docentes y familias que evidencian relaciones de género no equitativas.
- Acciones preventivas para la formación del género en niñas y niños.



(4to Año) El Currículo en la Educación Preescolar. Taller de Trabajo de
Curso. Prevención y Diversidad.

Temas	Conocimientos
<ul style="list-style-type: none"> • Atención a la diversidad. • Estereotipos sexuales del género masculino y femenino. • Papel del docente en la prevención de manifestaciones. • La atención diferenciada a niñas y niños con manifestaciones sexistas, estereotipadas reflejadas en el proceso educativo. • Regularidades identificadas en la institución, niñas, niños, familia y comunidad sobre la educación con contenido sexista. • Elaboración de estrategias preventivas a la familia. 	

(5to Año) Taller de Tesis.

Temas	Conocimientos
<ul style="list-style-type: none"> • Derechos de equidad social. • Papel del docente en la prevención de manifestaciones. • Comunicación y lenguaje con contenido sexista. • Aprovechamiento del contenido de las acciones propuestas, para el tratamiento sin distinción de sexo para niñas y niños. • Aprovechamiento del contenido de la 	



- propuesta para prevenir en la familia conductas rígidas y sexistas con las niñas y niños.
- Lenguaje con enfoque de género en la redacción del informe final y la expresión oral del docente en formación inicial.

ANEXO: 3

Orientaciones metodológicas para la implementación de los contenidos

La puesta en práctica de los aspectos de educación de la sexualidad busca lo contextual, la integralidad y lo sistémico en la investigación, a partir de comprender y llevar a cabo la perspectiva de género a través del proceso de formación inicial de la educadora y el educador preescolar, por tanto se sugiere que:

La disciplina Formación Pedagógica.

Por tener la disciplina entre sus funciones, dirigir el proceso de educación de la personalidad sobre la base de la caracterización psicológica de las niñas y los niños preescolares en cada etapa del desarrollo, se propone para los contenidos en el primer año, que la profesora y el profesor aprovechen fundamentalmente aquellos donde es analizada con mayor profundidad la estimulación del desarrollo, por ciclos y años correspondientes para hacer referencia a las características psicosexuales. En cada análisis son importantes las experiencias y vivencias personales de la etapa del desarrollo de la juventud y cómo las mismas pueden potenciar su formación desde las edades tempranas, para una mayor comprensión y educación.

La asignatura “El desarrollo psicológico de las niñas y los niños de 0 a 6”, en la disciplina de Formación Pedagógica, juega un papel primordial, donde es necesario el intercambio y la implementación de acciones pedagógicas y didácticas.

El profesor a la hora de ofrecer el contenido debe utilizar métodos productivos que favorezcan la motivación y despierten el interés de realizar preguntas, consultar fuentes de información, elaborar, corroborar y realizar análisis prácticos sobre manifestaciones que se dan, aspectos que influyen y afectan la socialización del género, ejemplos: análisis de situaciones pedagógicas, proyecciones de videos y su correspondiente debate.

El tercer año está potenciado por el Taller de Salud y Sexualidad, lo que evidencia lograr mayor sistematicidad y coherencia, siempre que la profesora y el profesor aprovechen el contenido y lo articule con lo profesional.

Es importante cuando se analicen los pedagogos, como por ejemplo: Juan Amos C, destacar la influencia de la familia en la educación de las niñas y niños desde su nacimiento y cómo esta contribuía a la construcción del género en esa etapa del desarrollo de la personalidad. Con respecto a Federico Froebel en su teoría sobre “El Juego”, cómo en el mismo potenciaba las relaciones de género masculino y femenino y el desarrollo de la identidad, así como su vigencia actual.



A través de la teoría de José Martí destacar los derechos de equidad, los valores de amor, respeto, caballerosidad y amistad, reflejadas en sus obras, cartas y cuentos, ejemplos: La Muñeca Negra y los Zapatitos de Rosa, aspectos que deben tenerse en cuenta a la hora de ser analizadas estas obras en 3er año de la carrera.

La teoría sobre la “Zona de Desarrollo Próximo” de Vigostky permite a partir de temas de sexualidad, relacionarla con la atención diferenciada que se debe ofrecer a las niñas y niños durante su proceso, haciendo referencia también a la etapa de la juventud, para contrarrestar manifestaciones sexistas que reflejan educadores y familias, por ejemplo: selección de juegos y juguetes, de ropas por su color, lenguaje estereotipado y desarrollo de los sentimientos que potencian agresividad y no adecuada autoestima.

Estos mismos aspectos, así como otros relacionados con los derechos sexuales desde la perspectiva ética que se asumen en la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo (1994), planteadas en el libro Sexualidad y Género p. 31, pueden considerarse como trabajos extraclases dentro del componente investigativo, haciendo énfasis a los derechos de equidad de género y cómo fue abordado antes del 59, la discriminación del sexo: raza, edad, religión y étnia.

En el quinto año se materializan y consolidan todo los conocimientos abordados a través del trabajo de diploma. Se debe velar en cada encuentro, taller, predefensa y defensa que las futuras educadoras y educadores, utilicen un lenguaje con enfoque de género, en las palabras que designe ambos sexos, que la fundamentación teórica y práctica estén avaladas acorde a las características del sujeto que se investiga, donde se exponga el disfrute de los derechos que la sociedad actual exige, escapando del tradicionalismo, hábitos y normas preestablecidas.

ANEXO: # 4

Propuesta de habilidades y valores de la educación de la sexualidad desde la perspectiva de género

HABILIDADES	VALORES
<p style="text-align: center;">DIAGNOSTICAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definir conceptos. • Dominio de la concepción de género. • Determinar contenidos para la formación individual y profesional. • Dominar las características relacionadas con la sexualidad de su etapa del desarrollo. • Dominar las características psicosexuales del objeto de la profesión. • Identificar potencialidades y manifestaciones sexistas en la institución, familia y comunidad. • Determinar las causas que originan las manifestaciones negativas. <p style="text-align: center;">PLANIFICAR</p>	<p style="text-align: center;">RESPONSABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Decidir responsablemente su propia vida sexual y autorregularse con libertad. • Desarrollar con conciencia, eficacia, calidad y rigor lo que plantea el modelo para la formación del género. • Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las necesidades psicosexuales de las niñas y niños. • Conocer y respetar los derechos sexuales de las niñas y niños. • Promover modos de actuación democrática donde la institución, familia y comunidad participen.

- Dominar las potencialidades que ofrecen las actividades del proceso educativo.
- Dominar los contenidos del proceso educativo con mayor influencia.
- Determinar contenidos para el tratamiento educativo con las niñas y niños, familia y comunidad.

ORGANIZAR

- Crear las condiciones materiales y espirituales.
- Distribuir tareas al colectivo de docentes sin distinción de sexo.
- Proyectar acciones educativas a partir de los contenidos del proceso educativo.
- Proyectar visitas a los hogares para su seguimiento.

EJECUTAR

- Utilización adecuada del lenguaje con contenido no-sexista.
- Crear situaciones pedagógicas en las diferentes actividades, procesos y juegos con carácter equitativo para la formación del género.
- Demostrar acciones educativas a las familias para la formación del género.
- Desarrollar actividades comunitarias, deportivas y culturales donde participen ambos géneros.
- Utilizar el diagnóstico y la caracterización de las niñas, los niños y familias.

CONTROLAR

- Observar el comportamiento de las niñas y niños, familia y comunidad.
- Determinar manifestaciones sexistas y causas que la originan.
 - Proponer nuevas alternativas pedagógicas y metodológicas.
 - Evaluar los resultados personales y profesionales.

- Respetar, defender y fomentar las formas de asumir la sexualidad.

AMOR Y RESPETO

- Mantener buenas relaciones con sus compañeras-os, familia y pareja.
- Brindar afecto, comprensión, mostrar interés, preocupación y entrega generosa con niñas y niños.
- Escuchar a las personas con empatía y comprensión, donde expresen sus preferencias y sentimientos, aún cuando expresen comportamientos sexistas.
- Promover actividades con las niñas y niños donde desarrollen sentimientos y cualidades entre los sexos.

EQUIDAD

- Conocer y defender sus derechos sexuales y el de las niñas y niños.
- Practicar y defender la equidad de género en todas las esferas y contextos de la vida personal y profesional.
- Combatir toda manifestación de discriminación e injusticia social que afecte la identidad de género y el rol de las niñas y los niños.
- Tener conciencia de la importancia de igualdad de género y ponerla en función del desarrollo de la autoestima y la autovaloración de sí mismo y de las niñas y niños.
- Promover modificaciones de equidad en las relaciones madre-padre e hijas- hijos.
- Fortalecer la equidad de género en cada actividad que se organice con el objeto de la profesión.

CALZADO L, D (2004). Un modelo de formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje en la formación profesional inicial del profesional en condiciones de la



universalización, p.11, Tesis de predefensa (en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas, La Habana.

- [1] CASTELLANOS S, B y COL (1997). Hacia una sexualidad responsable y feliz: Documento teórico metodológico, p. 2, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.
- [1] ASCUY M, A B (2001). La educación de la sexualidad en el círculo infantil: una estrategia para su perfeccionamiento, p. 43, Tesis (en opción al grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas), La Habana.
- [1] GONZÁLEZ H, A (2003). Sexualidad y Género, alternativas para la educación ante los retos del siglo XXI / B. Castellanos, p.97, La Habana, Ed. Científico técnico.
- [1] RODRÍGUEZ REYES, I (2007). Formación en género: Mucho más que nosotros, nosotras, ellas, ellos, los, las, En: Pasaje de género en Cuba, p. 71 La Habana, Federación de Mujeres Cubanas.
- [1] SIERRA S, R A (2007). La estrategia pedagógica, su diseño e implementación, p.35, (material impreso), La Habana.

- [Siguiente >](#)

Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.

Ministerio de Educación - Cuba