

“CUANDO DIGO FUTURO”. UNA ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA MATERNIDAD /PATERNIDAD EN LOS ADOLESCENTES.

**MSc. Modesto Rogelio Hernández Vaillant¹, Gladys Manuela Domínguez Silveira²,
Lic. Vilma Oquendo Llorente³**

1. Universidad de Matanzas – Filial Universitaria Municipal Colón,
“Pelayo Villanueva Valverde”, Calle Pelayo Villanueva #249, Colón,
Matanzas, Cuba. modesto.hernandez@umcc.cu

2. Universidad de Matanzas – Filial Universitaria Municipal Colón,
“Pelayo Villanueva Valverde”, Calle Pelayo Villanueva #249, Colón,
Matanzas, Cuba. gladya.dominguez@umcc.cu

3. Universidad de Matanzas – Filial Universitaria Municipal Colón,
“Pelayo Villanueva Valverde”, Calle Pelayo Villanueva #249, Colón,
Matanzas, Cuba. vilma.oquendo@umcc.cu



Monografías



Resumen

La maternidad y paternidad son roles de la vida adulta. Cuando sobreviene un embarazo en una pareja adolescente, impone a los jóvenes una sobre adaptación a esta situación para la cual no están emocional ni socialmente preparados, cuando ocurre, generalmente obedece en general a una serie de causas psicológicas, sociales y culturales, generando disgusto en su compañero, su familia y su entorno social. El proyecto consiste en el desarrollo de cinco talleres destinados a satisfacer necesidades psicosociales de gestantes y/o madres- padres adolescentes del Consejo Popular Zona Industrial del municipio Colón para fortalecer en los adolescentes y la familia el ejercicio de la maternidad – paternidad responsable en adolescentes en situación de embarazo y paternidad desde la multiplicidad de roles ejercidos, así como analizar las representaciones sociales que el grupo comparte acerca de la maternidad/paternidad y rearmar lazos y redes vinculares de solidaridad para acompañar el proceso de construcción social del nuevo rol.

Palabras claves: Paternidad, Maternidad, Necesidades Sentidas, Roles, Proyecto.

Introducción

El embarazo en la adolescencia es una crisis que se superpone a la crisis de la adolescencia y es por ello que una adolescente que se embaraza se comportará como corresponde al momento de la vida que está transitando; son adolescentes embarazadas, no embarazadas muy jóvenes.

En la actualidad, la expresión embarazo adolescente está en revisión, por ser incompleta al omitir al padre, un actor importante en la producción del fenómeno. El nuevo modelo de aproximación al problema habla de “maternidad y paternidad adolescentes”.

A las consecuencias biológicas se agregan las psicosociales de la maternidad-paternidad en la segunda década de la vida.

La maternidad/paternidad en la adolescencia se presenta como problemática a ser abordada desde distintas áreas: salud, género, trabajo, educación, familia, situación socio económica, etc. Los especialistas en el tema describen algunos de los factores determinantes para el embarazo adolescente: Una baja en la edad de iniciación sexual.· La falta de información sobre métodos anticonceptivos y una deficiente o defectuosa educación sexual.· La existencia de antecedentes familiares (Madres que han tenido embarazo en su adolescencia)· Familias disfuncionales (no nucleares) y/o con ausencia de figura paterna estable.· Carencia de proyectos de vida individuales ligados con una expectativa de futuro.· Falta de acceso a recursos o información para interrupción de embarazo.· Causas que promueven el alejamiento del hogar (abusos sexuales incestuosos)· Causas de proyección de cariño y amor sobre algo propio que compense carencias afectivas. Si bien, actualmente, aparecen cambios en las expectativas de los adolescentes [1], el valor que se



otorga a la maternidad difiere según el sector sociocultural. En los sectores populares, este valor cobra preponderancia sobre el “contratiempo” que genera el embarazo en sectores socioeconómicos más “acomodados”.

La elaboración de proyectos de vida constituye un aspecto importante para la vida de cualquier ser humano, esta construcción personal cobra vital importancia en los y las adolescentes, máxime cuando estos tienen que incluir en ellos dimensiones relacionadas con determinados eventos inesperados como es el caso de un embarazo en estas edades, de a partir de lo anterior este trabajo tiene como objetivo: contribuir en el fortalecimiento en los adolescentes y la familia del ejercicio de la maternidad – paternidad responsable.

Desarrollo

En los últimos años se han impartido talleres de sensibilización, sobre género, masculinidades y la perspectiva de género en la escuela (desde el pre-escolar hasta educación superior), constantemente aparecen comentarios relacionados con que las mujeres han tenido que dejar sus hogares para proveer a sus familias de recursos económicos, trabajando en el ámbito público, y, en consecuencia pasan menos tiempo desempeñando el rol tradicional de ama de casa, al cuidado de sus hijas e hijos, y que es cuando han aumentado los índices de desintegración familiar y embarazos no deseados en adolescentes, entre otros problema.

A pesar de los cambios producidos en estos últimos años en relación al rol de la mujer como protagonista y responsable de la mantención y/o supervivencia del hogar, el peso del mandato de la cultura patriarcal continúa ejerciendo efectos que ubican a la maternidad como “hecho natural” y en consecuencia, inevitable.

La conclusión, un tanto simplista que se extrae de estos comentarios, es que la ruptura de la cohesión o unión familiar —que más tarde impactan en la cohesión social— se está agravando porque “las madres de familia descuidan actividades relacionadas con atender a sus familias por dedicarse a trabajar fuera de casa”.

Es muy curiosa esta manera unidimensional de explicar un fenómeno como el descrito, pues además de no contemplar los aspectos estructurales y de los estragos del neoliberalismo, las crisis económicas, etc., todo se reduce a que las mujeres ya no cumplen su papel de madres es decir se vuelve la máxima responsable del embarazo en adolescente de hembras o varones . Una pregunta que hay que hacer y hacerse frente a esta situación es:

¿dónde están los hombres, los padres de familia, y qué están haciendo para compensar o cubrir esos “vacíos” en el tiempo de cuidados y crianza de hijas e hijos. Cuál es el papel de los varones en relación al mantenimiento de la unidad familiar e incluso de la cohesión social, en caso de que existan vínculos entre una cuestión y otra? entonces :

¿Qué es la paternidad y su significado ?.



Vayamos por partes. Primero intentemos definir qué es la paternidad. Para ello, propongo que de manera individual, pensemos en las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Qué significa ser padre o qué entiendo por paternidad?
- 2.- ¿Cómo he llegado a saber lo que significa la paternidad, quién me dijo lo que es la paternidad o dónde lo aprendí? y, finalmente
- 3.- ¿Para qué sirve un padre, que beneficios aporta a la sociedad la participación de los padres en cuidados, crianza y educación de las/os hijas/os?

Pero ¿cuál es en sí la definición de paternidad?. Veamos: Según Yvonne Knibiehler – Padres, patriarcado, paternidad- (citada en el libro “Figuras del padre, 1997)³, se afirma que “la paternidad es una institución sociocultural que se transforma incesantemente bajo la presión de múltiples factores. A partir esas transformaciones del patriarcado- que no ha sido destruido puesto que la dominación de los padres sobre las madres e hijos se ha ido modificando sin llegar a desaparecer- la autora describe tres momentos históricos:

- 1.- Antigüedad latina.- (dos etapas) Patria Potestad como poder absoluto, origen y fuente de todo poder, incluido el político y religioso.
- 2.- El segundo momento corresponde a la paternidad consuetudinaria en el occidente cristiano, desde el siglo XII hasta la revolución francesa. Se produce un descubrimiento del derecho romano y se reconstruye la patria potestad. Dios, el rey.
- 3.- Finalmente en la actualidad encontramos una declinación de la familia “tradicional” marcada por un retroceso de la presencia y del poder del padre frente a una afirmación de la madre. Esto se debe a factores políticos y económicos.

Consecuencias médicas - factores de riesgo

Desde el aspecto médico, embarazarse durante la adolescencia puede traer serias consecuencias y complicaciones prenatales:

- Un problema que se presenta en este tipo de embarazos es la falta de atención médica desde el inicio del embarazo, debido a que generalmente las jóvenes ni acuden directamente a dicha atención ni comunican su situación a sus padres - cuando lo hacen tardan una media de 4 a 5 meses que pasan sin revisión alguna-.
- Es frecuente la anemia.
- Las mujeres de 16 años o menos corren el riesgo de pre eclampsia y eclampsia.



- El bajo peso al nacer de los lactantes hijos de adolescentes aumenta y probablemente se debe a causas orgánicas tales como anomalías placentarias, nutrición deficiente, tabaquismo.
- La mortalidad materna en ésta etapa, incluso en numerosas naciones en vías de desarrollo figura dentro de las causas más frecuentes de muerte en las adolescentes, la mayoría se deben a embolia, enfermedad hipertensiva y embarazos ectópicos.
- Algunas jóvenes optan por el aborto inducido a veces clandestino que pone su vida en peligro debido a sepsis y hemorragias presentadas durante el proceso.
- Es frecuente la anemia en las jóvenes embarazadas.
- En ocasiones el embarazo se produce existiendo Enfermedades de transmisión sexual
- El embarazo adolescente es un factor de riesgo de enfermedades como la Espina bífida y el Síndrome de muerte súbita del lactante.

Consecuencias psicosociales

Desde el aspecto psicosocial las consecuencias son las siguientes:

- Algunas jóvenes madres optan por la adopción que les crea una gran culpa y arrepentimiento, sobre todo en etapas más maduras de su vida.
- Hay quienes deciden tener al hijo siendo solteras, convirtiéndose en madre soltera y convirtiéndose en familia monoparental, enfrentándose, dependiendo de los países, a grandes carencias y dificultades. Su proyecto de vida se ve alterado y frenado, llegando a sufrir agresiones por parte de su familia y del entorno y disminuyendo las oportunidades para conseguir un empleo (cuando lo obtienen es mal remunerado), sin olvidar que deben educar a su hijo en medio de un ambiente desfavorable.
- Otras jóvenes madres deciden, si el padre biológico acepta tu paternidad y responsabilidad, formar un matrimonio. Sin embargo existen altas probabilidades de que dicho matrimonio no perdure ya que el padre precoz se enfrentan a un evento inesperado, sorpresivo; no son capaces en esos momentos de llevar una vida de pareja independiente económicamente, no están lo suficientemente maduros para que su relación perdure, ni están preparados para recibir un hijo y mucho menos cuidarlo.

Prevención de los embarazos de adolescentes



La mayoría de profesiones de la educación y la salud señalan que para reducir el número de embarazos en adolescentes es necesaria una completa educación sexual, el acceso a los métodos anticonceptivos así como a los servicios de planificación familiar.

Es conveniente el apoyo a los padres de los adolescentes para que éstos hablen con sus hijos sobre sexo, relaciones y métodos anticonceptivos, especialmente con aquellos grupos considerados de alto riesgo.

Apoyo a la maternidad adolescente

También se debe facilitar un mejor apoyo a las madres y padres adolescentes incluida la ayuda para poder volver a integrarse en la educación obligatoria, asesoramiento y apoyo psicológico y económico, colaboración con los padres jóvenes, mejor cuidado de los niños y el aumento de viviendas específicas, de protección oficial. Siendo uno de los pilares fundamentales para el progreso de los padres adolescente el apoyo familiar, ya que es el desarrollo intrafamiliar lo que determina como enfrentarán los adolescentes las diferentes situaciones que se presenten en su nueva etapa de padres.

A partir de este escenario, surge una demanda de intervención e iniciamos un proceso de diagnóstico situacional basado en entrevistas, observaciones y encuestas que nos permitiera recopilar información sobre aspectos psicosociales particulares de esta población. A partir de lo indagado, pensamos a nuestra intervención psicosocial, como un aporte más a la atención integral de las adolescentes embarazadas del consejo Popular Zona Industrial del municipio Colón.

El proyecto propone trabajar “entre pares”, algunos de los aspectos psicosociales considerados fundamentales en este tránsito. A saber: a) Reconocimiento y puesta en común de las “nuevas” necesidades sentidas en esta etapa. b) Socialización de expectativas, preocupaciones y temores ante lo desconocido; valoraciones y creencias. Análisis crítico de las representaciones sociales que obstaculicen el desarrollo psicosocial. d) Reflexión conjunta acerca del nuevo rol parental, desde un concepto holístico de Salud y desde una perspectiva de género; re-pensar la maternidad/paternidad como construcción social, no desarticulada de sus condiciones concretas de existencia. e) Construcción de redes vinculares y sociales que las/os incluya. La noción de red social “implica un proceso de construcción permanente tanto individual como colectivo. A través del intercambio de los integrantes de un colectivo (familia; equipo de trabajo; barrio; escuela; hospital; consultorio del médico de la familia; entre otros) y con los integrantes de otros colectivos, posibilita la potenciación de los recursos que poseen y la creación de alternativas novedosas para la resolución de problemas o la satisfacción de necesidades” [2]. La propuesta, entonces, pretende colaborar en:· el fomento del vínculo padres – hijos· el acompañamiento en el desarrollo gestacional y del futuro bebé· la promoción de la atención temprana del embarazo y de los controles pediátricos· el desarrollo de la capacidad de auto cuidado· el apoyo mutuo de la pareja y la familia, proteger el ambiente familiar en el que se incluirá al niño por nacer· el desarrollo de pautas de puericultura· el



fortalecimiento del protagonismo de la mujer en el parto· la planificación familiar a futuro. Los beneficiarios del proyecto son madres – padres adolescentes, con edades que oscilan entre 12 y 19 años, con gran porcentaje de abandono escolar; con pocos vínculos de pareja estables; ausencia de figura paterna presente; sin trabajo y en su mayoría sin proyectos individuales a futuro.

Beneficiarios: Directos: Grupos de Adolescentes del Consejo Popular Zona Industrial.

Primer Taller - Tema: Redes Sociales: Se propone un círculo en el que se vayan presentando y contando alguna característica que los identifique, gustos, trabajos, escuela, cómo se enteraron del taller, etc., mientras se lanzan entre ellos un ovillo de lana que irá conformando una red o telaraña de hilo grupal. El coordinador debe observar la red que se forma y proponer plasmar luego estas posibilidades personales de redes en un mapa de red que se le reparte a cada uno para escribir en forma personal. Compartir lo escrito por cada uno en sus Mapas de Red. Luego se propone plasmar en un gran afiche pegando figuras que están a disposición, casas del barrio, centros asistenciales, escuelas, hospital y centros de Salud y sus propios perfiles en ese barrio y se arma un afiche-collage de Gran Mapa de red entre los integrantes del taller en donde se visualizan los cruces de calles y sus recorridos por los distintos referentes institucionales que conforman las redes de sostén.

Segundo Taller - Tema: Roles. Se asocian a los participantes en parejas, se propone separarse en dos grupos y en una hoja anotar todos los roles que ellos desempeñan en la vida cotidiana y los que conocen por medio de las instituciones por las que pasan. Se registran numerosos roles que van diciendo los integrantes que incluyen roles familiares, laborales, sociales y recreativos. Se propone que se compartan entre ambos grupos los roles que pudieron determinar y entre ellos van dando cuenta de los que consideraron o no registraron. Intervienen roles sociales y familiares que los participantes van a representar y que se registraran, luego se pasa a una reflexión grupal.

Tercer Taller – Tema: Mitos, Tabúes y Derechos: Para ello se utiliza una pelota y se les propone a los participantes que al ir pasando la pelota puedan recordar y nombrar Instituciones y Roles. Se pueden escuchar palabras como: hijo, profesor, docente, alumna, hija, hermana, futura mamá, amiga, tía, músico, novio, docente, ama de casa, paciente, escuela, salita, hogar, bodega, hospital, carnicería, consultorio del médico de la familia, iglesia, plaza, kiosco de la TRD, baile, panadería, escuela, peluquería.

Una vez hecha la introducción al tema se le presenta el “Juego de la Piñata”. La consigna es evitar que la Piñata se caiga al piso, tratándola con cuidado mientras se pasa entre todos. Después de unos pases la piñata se rompe y caen papelitos con frases que los participantes deberán definir y debatir para ubicarlas en afiches en categorías de Mitos, Tabúes o Derechos.

Se dan ejemplos de familiares y conocidas. Se cierra este taller con recomendaciones de que tenemos derechos para ejercer, pero también sabiendo que en nuestro país está



establecida una forma de atención, pero que con respeto, tranquilidad y paciencia, se puedan ir proponiendo nuevas formas a deseo o necesidad de sus protagonistas (Madres y Padres).

Estos son algunos ejemplos de los talleres que se utilizaran en el proyecto, cada Taller a realizar se evaluará “a posteriori”, en Equipo. Allí se analizaran y se ajustaran los aspectos con dificultades, a fin que e próximo taller quede mejor.

La evaluación se efectuará sobre la base de los objetivos propuestos y el cambio experimentados en los adolescentes involucrados en el proyecto discriminando las diferentes necesidades sentidas desde la multiplicidad de roles ejercidos”; se analizaran las representaciones sociales que el grupo comparte acerca de la maternidad / paternidad y se deben enriquecer a partir de los distintos puntos de vista”; obtenidos a partir de las experiencias de maternidad - paternidad cercanas, con todo ellos el equipo de coordinación debe pasar a la etapa de la conformación de los lazos y redes vinculares de solidaridad y apoyo social con las instituciones de su comunidad, se debe realizar después el acompañamiento a los adolescentes implicados por parte de equipo para verificar el proceso de construcción social del nuevo vínculo parental y del rol de padre - madre.

Conclusiones

Se puede concluir que es un proyecto pertinente, que con continuidad en el tiempo se podrían afianzar los objetivos; que es un proyecto acorde de entrelazarse con otros proyectos interdisciplinarios e intersectoriales que trabajen desde una perspectiva de género; y que puede constituirse en un espacio de detección de otras problemáticas sociales como, vínculos disfuncionales de pareja, escolaridad incompleta, y relación trabajo y maternidad.

El análisis del discurso, es una herramienta metodológica que nos permite acercarnos a comprender la subjetividad de los procesos sociales complejos como es la maternidad y la paternidad, donde se encuentra una negociación de identidades, en muchas ocasiones de manera tácita, implícita, no hablada, silenciada, haciendo uso de la ironía, de las omisiones y justificaciones para convertirse en un cierto tipo de madre o padre; aunque no se hable explícitamente de ello está implícito en la forma en que se comprometen en la acción entre ellas (negociando en la propia interacción el significado de lo que hacen o no hacen y, en ocasiones, volviéndolo tópico de sus conversaciones) y el tipo de relaciones que establecen.

Ser madre o ser padre, como señalan en la entrevista es sumamente difícil, complejo, abrumador, implica una responsabilidad centrada en el “deber ser y hacer”, y en muchas ocasiones no se desea ni se quiere hacer, pero reconocer ese “no querer hacer” los colocaría en el terreno de lo no permitido socialmente, ¿Cómo es posible que un padre o una madre no quiera ser... y cumplir con sus deberes, si parecen incluso sagrados?, los colocaría automáticamente en lo impensable y en la sanción social.



Bibliografía

- ALVARES, R. *Temas de Medicina General Integral*, Volumen II. Editorial Ciencia Médica, La Habana, 2001.página 793.
- BURAK, S.D. *Protección, riesgo y vulnerabilidad*, Organización Panamericana de la Salud, Junio 1998
- CORREA, A. (coordinador) *Introducción al Derecho*, Ed Félix Varela, La Habana, Las instituciones de la patria potestad, la tutela y la adopción, 2003, p. 214-230.
- DE URRUTIA BARROSO, L. (compiladora) *Selección de lectura de Sociología y Trabajo Social Aplicado*, Ed Félix Varela, La Habana, El rol paterno. Su problemática en Cuba, 2003, p. 189-203.
- GOGNA, M., (comp.), *Embarazo y maternidad en la adolescencia. Estereotipos, evidencias y propuestas para políticas públicas*, 2005 CEDES. Bs. As.
- GUZMÁN, J.; HAKKERT, R. *La situación actual del embarazo en la adolescencia en América Latina y el Caribe*, en: S.D. Burak. Adolescencia y Juventud en América Latina Costa Rica: CEPAL. 2001
- GONZÁLEZ, E.; MENESES, R. (s/f.) *Paternidad adolescente: Variables familiares e impacto de la paternidad en el padre adolescente*, Santiago de Chile: Facultad de Medicina, Universidad de Chile, Centro de Medicina y Desarrollo Integral del Adolescente. 2002
- MARTÍNEZ, C. *Salud Familiar*, Editorial Científico- Técnico, Holguín 2003, p. 15, 80, 83-108.
- MUÑOZ, S. *En busca del Pater Familia: construcción de la identidad masculina y paternidad en adolescentes y jóvenes*, En: S.D. Burak. Adolescencia y Juventud en América Latina. Costa Rica: CEPAL. 2001
- PRENDES, M.; GUIBERT REYES, W. *Adolescente embarazada ¿La mejor opción?*, Editorial Científico Técnica. La Habana. 2007.
- PIÑERO, L. *Pensar y actuar sobre el embarazo adolescente a partir de un discurso popular y científico extremadamente heterogéneo*, Revista Ensayos y Experiencias N°38 Año 7. 2001, p.69-79
- PERROTTA, G. *Embarazos en la Adolescencia: ¿Accidente, deseo, destino?*, en Memorias de XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores del MERCOSUR: "La Investigación en Psicología, su relación con la práctica profesional



y la enseñanza". 2007, Facultad de Psicología. UBA. Secretaría de Investigaciones. Argentina. ISSN: 1667-6750. p. 282 -284.

RODRÍGUEZ, J.R. *Maternidad en Forma*, Editorial Oriente. 2007

REVISTA ESTUDIO, *Una revista sobre juventud*, CESJ, julio-diciembre, 2005.

SCHNABALL, S. *El hombre y la mujer en la Intimidad*, Editorial Científico Técnica. La Habana. 1978.



CD de Monografías 2015
(c) 2015, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"
ISBN: XXX-XXX-XX-XXXX-X