

UNIVERSIDAD CENTRAL "MARTA ABREU" DE LAS VILLAS



**Facultad de Educación Infantil
Carrera Pedagogía- Psicología**

TRABAJO DE DIPLOMA

***"SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL
EN LOS ESTUDIANTES DE ONCENO GRADO DEL IPU JOSÉ
MARTÍ"***

Autora: Diamelis Espinosa Álvarez

Tutoras: DrC. María de los Angeles Díaz Pacheco
MSc. Claudia E. Díaz Pérez

Santa Clara 2016

DEDICATORIA

A mis padres:

Por todo su apoyo y dedicación, por darme las fuerzas para seguir adelante.

A mi esposo:

Por su cariño y apoyo incondicional

AGRADECIMIENTOS

A nuestra Revolución que gracias a ella ha sido posible nuestra formación profesional.

A mis tutoras, por su colaboración, atención y útiles sugerencias.

A mis amigos por su cooperación

A todos los que de una forma u otra han cooperado con la realización de este trabajo.

RESUMEN

El trabajo parte del problema: ¿cómo contribuir al fortalecimiento de la Educación Sexual de los estudiantes de octavo grado del IPU José Martí? Plantea como objetivo proponer un Sistema de Actividades que contribuya al fortalecimiento de la Educación Sexual en los estudiantes de octavo grado del IPU José Martí a partir de la orientación hacia una sexualidad responsable. Emplea diferentes métodos de nivel teórico entre los que se encuentran: el analítico-sintético, el histórico-lógico, el inductivo-deductivo y el sistémico-estructural y del nivel empírico la encuesta, la observación, la entrevista y el análisis de documentos. Los resultados obtenidos durante el diagnóstico demostraron que existen carencias en la preparación de los estudiantes del grupo 2 de octavo grado del IPU José Martí visto en: contenidos esenciales y modos de actuación ante determinadas situaciones referidas a la Educación Sexual lo que limita la orientación hacia una sexualidad responsable. Propone un Sistema de Actividades que aborda la preparación de los estudiantes tomando la escuela como contexto formativo real, facilitando la comprensión acerca del rol que ellos deben desempeñar en su autoeducación a través de variadas técnicas participativas que promueven la reflexión, demuestran cómo aprender sobre sexualidad y permiten adoptar modos de actuación más flexibles y dinámicas que favorecen la formación de una cultura sexual en los adolescentes.

Abstract

This work starts with the scientific problem: How to contribute to the strengthening of the sexual educational in the students from 11th grade in IPU José Martí? It states as its objective To propose a system of activities to contribute to the strengthening of the sexual education in the 11th grade students from IPU José Martí There were used different methods from the theoretical level such as the analytic-synthetic method, the historical - logical method, the inductive –deductive method and systemic-structural method From the empirical level, were used the survey, the observation, the interview and the documents analysis The results obtained during the diagnosis demonstrated that there exist lack of preparation in the students of group 2 from 11th grade in IPU José Martí , expressed in the main contents and their way of acting towards different situations related to Sexual Education that limits the orientation towards a responsible sexuality This work propose a system of activities about the students preparation taking the school as a real formative context, facilitating their comprehension about The role they should play in their self-education through different techniques that promote the reflection, showing how to learn about sexuality, permitting to adopt more reflective and dynamic attitudes to favor the formation of a sexual culture in teenagers.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO: FUNDAMENTOS TEÓRICO- METODOLÓGICOS SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ENSEÑANZA PREUNIVERSITARIA	6
1.1-Algunas concepciones sobre la Educación Sexual	6
1.2 La educación de la sexualidad en la enseñanza preuniversitaria	10
2. Diagnóstico del estado actual de la Educación Sexual en los estudiantes del IPU José Martí	14
3. Propuesta del Sistema de Actividades para el fortalecimiento de la Educación Sexual en los estudiantes de onceno dos del IPU José Martí	18
4. Valoración de la propuesta del Sistema de Actividades para el fortalecimiento de la Educación Sexual de los estudiantes de onceno grado del IPU José Martí desde la perspectiva de los especialistas	22
5. Validación de los resultados obtenidos con la implementación del Sistema de Actividades para el fortalecimiento de la Educación Sexual en los estudiantes de onceno dos del IPU José Martí.	24
CONCLUSIONES	28
RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	30
BIBLIOGRAFÍA	31
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La educación en el sentido martiano, es la preparación del ser humano para la vida: se prepara a los jóvenes para el trabajo, se cultiva su inteligencia enseñándolos a pensar, desarrollando sus sentimientos morales, estéticos y patrióticos, se forman condiciones ideo-políticas. Sin embargo, no se puede olvidar que ese joven en el mañana será un trabajador, un constructor de la Patria Socialista, establecerá en su vida cotidiana vínculos con personas de su mismo sexo y el otro, amará, sostendrá relaciones sexuales, constituirá, posiblemente una familia y procreará hijos.

Es por ello que, tal como se eduque a las nuevas generaciones para el desempeño exitoso en las variadas facetas de la vida, es imprescindible prepararlas para el amor y la sexualidad consciente, para el desarrollo de relaciones sexuales responsables y enriquecedoras con la pareja adecuadamente seleccionada, para que formen, si así lo desean, una familia estable y venturosa, que a su vez ejerza un beneficioso influjo sobre la felicidad de la sociedad, en su conjunto.

La sexualidad es parte orgánica del lenguaje mismo de la vida, del ser y devenir de los humanos como especie de cada hombre o mujer. Es fuente de placer erótico y espiritual, sobrepasa las fronteras del fenómeno reproductivo enriqueciéndose en los vínculos interpersonales.

La Educación Sexual es potenciadora del florecimiento de una personalidad sana y autorizada, y contribuye a la calidad de la vida de las personas de ambos sexos, de la familia y de la sociedad.

Es una importante dimensión de la vida humana, fuente permanente de comunicación, afecto y satisfacciones que influyen de manera significativa en el estado de salud y bienestar de las personas.

En el folleto “El adolescente cubano” se define: “La Educación Sexual vista como el proceso que permite orientar y educar la sexualidad para vivirla positivamente, en todas las circunstancias y etapas de la vida, en un proceso de comunicación que transcurre en un intercambio directo e indirecto de conocimientos, afectos y actitudes con una visión positiva sobre el hecho sexual humano”. (1)

De lo expresado anteriormente se deriva que con la educación integral se debe preparar a los adolescentes y jóvenes del país para la vida plena, útiles a sí mismos y a

los demás. Esto significa desarrollar su personalidad en todos los aspectos y como parte de ello, que manifieste en esas edades un comportamiento sexual responsable.

Sin embargo, lamentablemente, muchos adolescentes no están preparados adecuadamente para asumir la sexualidad y llegar a ella, sin haber asumido los conocimientos y valores suficientes, que le aseguren una vida sexual equilibrada y responsable, estos son portadores de una conducta sexual de riesgo, proclives al embarazo no deseado, a las enfermedades de transmisión sexual, entre otras consecuencias y de hecho, se conviertan en personas inestables emocional, y sexualmente.

Investigaciones realizadas con adolescentes y jóvenes han reflejado diversos problemas manifiestos en su comportamiento sexual, revelando índices relativamente elevados de embarazo precoz, de interrupciones del embarazo y de natalidad temprana en estos grupos etéreos. Se ha adelantado la edad de inicio de las primeras relaciones sexuales. Asimismo, preocupan los indicadores de enfermedades de transmisión sexual. Por otra parte, se mantienen estereotipos en torno a la sexualidad que se expresan en un comportamiento sexista, problemas familiares de incomunicación entre los adolescentes y sus padres, etc., lo que revela fallas en la educación de la joven generación para la vida sexual y de pareja (Ferrer P.L, 2001)

El IPU José Martí del municipio de Camajuaní, no está exento de ello, precisamente en el estudio exploratorio realizado por la autora durante la práctica pedagógica en la que ha interactuado con los estudiantes de onceno grado ha podido apreciar modos de actuación inadecuados tales como: relaciones inestables de parejas, embarazos no deseados, matrimonios a edades tempranas y ha constatado que estos poseen escasos conocimientos sobre sexualidad en general, lo que evidencia falta de orientación con carácter sistémico y sistemático, que responda a las necesidades de los estudiantes.

Teniendo en cuenta que, la prevención y tratamiento de estos comportamientos solo es posible a través de un efectivo proceso de educación y orientación que prepare a los y las adolescentes para gozar del derecho indiscutible de vivenciar y experimentar su sexualidad de forma plena, responsable, ante la contradicción evidente entre el estado actual y el deseado se plantea el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir al fortalecimiento de la Educación Sexual de los estudiantes de oncenno grado del IPU José Martí?

Constituye **el objeto:** La Educación Sexual en el preuniversitario y el **campo:** La Educación Sexual en oncenno grado del IPU José Martí.

Objetivo: Proponer un Sistema de Actividades que contribuya al fortalecimiento de la Educación Sexual en los estudiantes de oncenno grado del IPU José Martí a partir de la orientación hacia una sexualidad responsable.

Para darle cumplimiento al objetivo se plantean las siguientes **preguntas científicas:**

1. ¿Qué fundamentos teóricos metodológicos sustentan la Educación Sexual en el Preuniversitario?
2. ¿Cuáles son las potencialidades y necesidades con relación a la Educación Sexual de los estudiantes del oncenno 2 del IPU José Martí?
3. ¿Qué características debe tener un Sistema de Actividades para que contribuya al fortalecimiento de la Educación Sexual de los estudiantes del oncenno 2 del IPU José Martí?
4. ¿Qué valoración ofrecen los especialistas sobre un Sistema de Actividades para la Educación Sexual de los estudiantes del oncenno 2 del IPU José Martí?
5. ¿Qué resultados se obtienen con la implementación de un Sistema de Actividades para la Educación Sexual de los estudiantes del oncenno 2 del IPU José Martí?

En correspondencia con las preguntas científicas se determinan las siguientes **tareas científicas:**

1. Determinación de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la Educación Sexual en el Preuniversitario.
2. Diagnóstico de las potencialidades y necesidades de la Educación Sexual de los estudiantes de oncen 2 del IPU José Martí?
3. Elaboración de un Sistema de Actividades que contribuya al fortalecimiento de la Educación Sexual de los estudiantes del oncen 2 del IPU José Martí.
4. Valoración que ofrecen los especialistas acerca del Sistema de Actividades para la Educación Sexual de los estudiantes del oncen 2 del IPU José Martí.
5. Validación de los resultados obtenidos con la implementación del Sistema de Actividades para la Educación Sexual de los estudiantes del oncen 2 del IPU José Martí?

Para la realización del presente trabajo se emplean los siguientes métodos:

Del nivel teórico:

Histórico – lógico: vinculado a la construcción del marco teórico de la investigación, para conocer la lógica interna del Sistema de Actividades. Este método resulta extremadamente necesario para el acercamiento al problema, para constatar su estado actual y para hacer inferencias teóricas y prácticas.

Sistémico-estructural: permite el análisis de la situación que presenta la Educación Sexual en el grupo tomado como muestra, conformar una representación que sirva de referencia para concebir la propuesta de solución.

Analítico-sintético: permite establecer los referentes teórico - metodológicos, poder penetrar en la esencia del fenómeno objeto de estudio, la fundamentación de la propuesta pedagógica y el diseño de solución.

Inductivo-deductivo: se utiliza en la búsqueda de solución al problema, a partir de la información y situaciones que se van acopiando, hasta llegar a generalizaciones y conclusiones.

Del nivel empírico:

Encuesta: se aplica a los estudiantes de la muestra para constatar el nivel de conocimientos que poseen acerca de la sexualidad (anexo 1).

Análisis de documentos: se aplica a documentos normativos y directivos del trabajo para conocer lo establecido hasta el momento con relación a la Educación Sexual en la enseñanza preuniversitaria (anexo 2).

Entrevista: al personal directivo del centro para conocer las opiniones sobre la Educación Sexual de los estudiantes, la organización y desarrollo en la escuela del trabajo encaminado a este fin (anexo 3).

Observación, se usa para constatar el estado actual que presenta la Educación Sexual en los adolescentes de la muestra, así como el tratamiento a contenidos relacionados con el tema a través de actividades curriculares y extracurriculares (Anexo 4).

Población y muestra:

De una población constituida por 94 estudiantes, de onceno grado, del IPU José Martí, se toman los 32 estudiantes del onceno 2, utilizando el criterio no probabilístico intencional, por ser el grupo donde trabaja la investigadora, que representa el 34 % de la población.

Aporte y novedad: Consiste en un Sistema de Actividades que puede contribuir al fortalecimiento de la Educación Sexual en los estudiantes de onceno grado, del IPU José Martí, al abordar la preparación de estos, tomando la escuela como contexto formativo real, facilitando la comprensión acerca del rol, que ellos deben desempeñar en su autoeducación, a través de variadas técnicas participativas, que promueven la reflexión, demuestran cómo aprender sobre sexualidad y permiten adoptar actitudes más flexibles y dinámicas, que favorecen la formación de una cultura sexual en los adolescentes.

DESARROLLO

Fundamentos teórico-metodológicos sobre la Educación Sexual en la enseñanza preuniversitaria

1.1-Algunas concepciones sobre la Educación Sexual

La Sexualidad es la dimensión de la personalidad que se construye y expresa desde el nacimiento y a lo largo de toda la vida a través del conjunto de representaciones, conceptos, pensamientos, emociones, necesidades, sentimientos, actitudes, integración de varias potencialidades del ser humano, su capacidad de ser alguien único e irrepetible, su capacidad de dar y recibir placer, su capacidad de reproducirse, su capacidad de integrar su personalidad, su capacidad de escoger y su capacidad de crear (2)

La sexualidad es el conjunto de condición anatómica y fisiológica que caracteriza a cada sexo. Apetito sexual y propensión al placer carnal. La sexualidad es diálogo, es amor y comprensión, en fin, es compartir, pues constituye un mundo de posibilidades. Conocerla y vivirla libre, responsable es saludable y necesario para nuestro equilibrio como persona. Desarrollar la capacidad de sentir amor, valorar la calidad y belleza de las relaciones sexuales es una correspondencia profundamente humana. (2)

El enfoque de la sexualidad referido, apunta hacia la necesidad de una Educación Sexual que respete la individualidad, la autonomía del sujeto, que potencie su participación activa, responsable en su formación y crecimiento de la sociedad en que vive.

Según la Enciclopedia Cubana Ecured; la Educación Sexual se considera como el proceso de enseñanza aprendizaje en el que se forma al hombre en lo relacionado con el proceso, los efectos de la actividad sexual y el sexo.

A pesar de que la Educación Sexual es un proceso que dura toda la vida, que comienza con el nacimiento, las personas vinculan la tarea de educar en lo relacionado con el sexo a niños y adolescentes. Sin embargo, a lo largo de toda la vida se necesita ser educados en materia sexual sobre nuevas formas de vivir la sexualidad, sobre todo en momentos como: el embarazo, el cambio de pareja, la menopausia o la vejez.

La Educación Sexual tiene la tarea de promover el crecimiento pleno de la sexualidad como manifestación de la personalidad, en íntima relación con los demás campos de la

labor educativa y al mismo nivel de prioridad de la educación moral, estética, patriótico militar, politécnico-laboral.

El objetivo de la Educación Sexual, es ayudar a los (las) adolescentes y jóvenes a desarrollar el conocimiento, la autonomía y las habilidades tales como: la comunicación, la toma de decisiones, y la negociación para hacer transición a la edad adulta, gozando de buena salud sexual. La Educación Sexual incluye información sobre la autonomía y fisiología, la pubertad, el embarazo y las ITS, incluido el VIH/ SIDA.

Pero también abordan las relaciones y emociones implicadas en la experiencia sexual, toca el tema de la sexualidad como una parte natural íntegra y positiva de la vida, promueve la igualdad de género, la autoestima y el respeto por los derechos de los demás.

Desde esta perspectiva, la Educación Sexual se define como: el proceso activo que potencia al individuo para el encuentro pleno, responsable con el otro sexo y con su propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las de su contexto social, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de su sexualidad, así como el respeto a las personas, con las cuales se relaciona (3).

En Cuba, se entiende que la Educación Sexual, prepara a las jóvenes generaciones para el amor, el matrimonio y la familia, por lo que la misma debe formar parte de la educación integral de la personalidad de cada individuo en la Sociedad Socialista, incluye la adquisición de conocimientos y habilidades que exige la vida de cada ser humano, acorde con los principios de la moral, basado en la desaparición de la explotación de un ser humano por otro, en el respeto pleno entre las personas, en el principio de la equidad de derechos, deberes del hombre y la mujer.

¿Qué lugar corresponde a la Educación Sexual en la educación integral de las generaciones del futuro?

En la época contemporánea, frente a los impactos de las transformaciones que se despliegan en los escenarios globales, regionales y locales, se redimensionan como nunca antes la función social de la educación, entendida como un medio estático indispensable para promover la formación de la nueva ciudadanía del siglo XXI, integrado por niños , niñas , hombres y mujeres, cuya historia existencial se encuentra

marcada por el hecho de ser hombre o de ser mujer en una época histórica concreta y en los espacios de una determinada cultura.(3).

Teniendo en cuenta que la sexualidad constituye una expresión de la personalidad, se considera que la Educación Sexual es una dirección de labor educativa, en interdependencia con la educación moral, la estética, la política - ideológica, la intelectual, la patriótico - militar, entre otras.

La Educación Sexual contribuye a alcanzar el propósito de la educación integral mediante el logro de un sistema de objetivos propios (3) que son los siguientes:

1. “Potenciar el crecimiento de una sexualidad enriquecedora, libre y responsable, atendiendo a la diversidad de las necesidades de cada individuo y su contexto.
2. Desarrollar la identidad de géneros, la orientación sexual, el rol de géneros de forma flexible, auténtica, en armonía con las demandas individuales, la pluralidad cultural y étnica.
3. Promover la equidad entre los sexos basadas en el respeto, la reciprocidad y la plena participación de ambos en el mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y social.
4. Preparar al individuo para las relaciones de pareja, cultivando la capacidad de sentir y compartir con el otro, vínculos amorosos intensos, un erotismo sano y placentero.
5. Preparar a los adolescentes para la constitución de la familia, el ejercicio por parte de las parejas de la maternidad y paternidad responsables, sobre la base de decisiones libres, informadas y oportunas”

En la actualidad no se conoce un modelo puro de Educación Sexual, pues en cada uno de los que se presentan actualmente se implican elementos de unos y otros. Pero existe consenso, en que en estos últimos tiempos se aprecian cambios considerables, más abiertos y tolerantes. El propio concepto de “sexualidad,” es realmente muy joven, pues según S. Heats (1982) el término aparece a comienzos del siglo XIX, lo que indica que antes de esa fecha el “sexo” o lo “sexual”- como solía llamarse se asociaba a lo biológico y lo comportamental.

La Educación Sexual se sustentó a lo largo de los siglos en una rígida moral que establecía sobre la base de sanciones, castigos, el “deber ser”, olvidando que la sexualidad es vida, goce y fuente permanente de dicha, que no se deriva sólo de la relación con la pareja, sino con los miembros de la familia y las restantes personas en la vida social. Es ese el sentido que se debe dar en toda circunstancia a la sexualidad del ser humano.

El análisis de los fundamentos teórico-metodológicos permite realizar algunas reflexiones al respecto:

- La Educación Sexual no puede limitarse a lo instructivo, ni a realizar de un modo absoluto de transmisión de conocimientos; aunque es indispensable que los educandos asimilen los hechos, conceptos e ideas de carácter científico acerca de la biología sexual, de las cuestiones morales y espirituales vinculadas con la sexualidad; esto no es suficiente con vistas a prepararlos activamente en dicha esfera.
- Resulta imprescindible que la Educación Sexual se encamine básicamente a la formación de normas, valores morales, de sentimientos, necesidades que se conviertan en impulsores internos de la conducta y determinen el desarrollo de modos de actuación acorde con las exigencias de la sociedad.
- La Educación Sexual debe dirigirse hacia la formación de sentimientos de responsabilidad del individuo, respecto a su comportamiento sexual, lo cual se logra en la medida en que este sea preparado de manera sistemática durante su vida.
- Es preciso pertrechar a niños, adolescentes y jóvenes, de sólidos conocimientos, propiciando al mismo tiempo la asimilación de valores y principios morales adecuados, se podrá garantizar que actúen conscientes del alcance de su conducta, valorando la certeza de esta; que se orienten de acuerdo con la ética propia de la sociedad; que sean capaces, en fin de cuentas de autorregular su vida sexual y autodeterminarse.

Además es importante destacar que la Educación Sexual tiene como objetivos generales potenciar el crecimiento de una sexualidad enriquecedora, libre y responsable, atendiendo a la diversidad de necesidades de cada individuo y su

contexto, desarrollar la identidad de género, la orientación sexual y el rol de género de forma flexible y auténtica, en armonía con las demandas individuales y la pluralidad cultural y técnica, promover la equidad entre los sexos, basada en el respeto, la reciprocidad y la plena participación de ambos en el mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y social, preparar para las relaciones de pareja, cultivando la capacidad de sentir y compartir con el otro, vínculos amorosos intensos y un erotismo sano y placentero y para la constitución de la familia y el ejercicio por parte de las parejas e individuos, de la maternidad y la paternidad responsable, sobre la base de decisiones libres, informadas y oportunas (4).

A ello debe contribuir la escuela, en armonía con los demás agentes socializadores y en particular, en el preuniversitario se debe fortalecer la labor en aras de lograr una adecuada Educación Sexual teniendo en cuenta el nivel de desarrollo de los estudiantes.

1.2 La educación de la sexualidad en la enseñanza preuniversitaria

El fin del preuniversitario es contribuir al desarrollo y a la formación integral de la personalidad del adolescente, a partir de la integración escuela-familia-comunidad, con un mayor nivel de profundización y de consolidación en sus conocimientos, motivos, aspiraciones, formas de pensar y de comportamiento, así como niveles de autorregulación, que les permita construir su proyecto futuro de vida y garantice su participación protagónica e incondicional en la construcción y defensa del sistema socialista cubano y los prepare para acceder con eficiencia a la continuidad de estudios superiores(5).

Entre los objetivos para alcanzar el fin se encuentran: demostrar estilos de vida saludables con la adopción de correctos hábitos alimenticios, la práctica sistemática de actividades físicas y el deporte en horario extradocente en la escuela y áreas de la comunidad, la recreación sana, una conducta responsable en la prevención de accidentes, el comportamiento sexual, el rechazo al consumo del tabaco, el alcohol y otras drogas, que lo ayuden a enfrentar éxitos y fracasos ante problemáticas de la vida y en las diferentes actividades en las que participe y como parte de su preparación para la vida individual y como futuros padres de familia(5).

Para dar cumplimiento a estos objetivos el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud auspiciado por el MINED , enfrenta cada día nuevos retos como parte de la Tercera Revolución Educativa, que desarrolla el país , el mismo tiene como propósito integrar los problemas de salud al proceso pedagógico, con la finalidad de educar a niños y jóvenes para que sean ciudadanos sanos, plenos y con un estilo de vida cualitativamente superior .

La institución escolarizada es el espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje es además el marco general en que las interrelaciones estructurales, funcionales y culturales pueden dar sentido al hecho educativo formal.

La educación de la sexualidad no puede verse aislada de la enseñanza general que recibe la persona, de su preparación para la vida. La escuela incide sobre la Educación Sexual de los jóvenes desde la clase, en las actividades educativas y en numerosos aspectos de la organización escolar.

Por lo tanto, la acción educativa de la escuela sobre la sexualidad, el cual se asocia con los numerosos contenidos implícitos en la comunicación educativa, las normas que se manifiestan en la educación escolar. El Sistema de Actividades educativas que se desarrolla en el sistema escolar y el sistema de relaciones que se produce durante su realización está expresando siempre la educación de la sexualidad.

Resulta necesario sensibilizar y familiarizar a los estudiantes con las transformaciones y problemáticas biológicas, psicológicas y sociales de su propiedad, de prepararlos para enfrentar de forma plena y responsables los retos, obstáculos y problemas que entraña su desarrollo psicosexual, de enseñarlos a protegerse por sí mismos antes las acciones y precisiones sexuales nocivas que provengan de sus coetáneos o de otros adultos; en fin, propiciar el desarrollo de los saberes, valores y habilidades que le permitan ejercer una sexualidad responsable y segura para el cumplimiento de este objetivo o importante misión, resulta imprescindible la preparación adecuada de los estudiantes y en particular de los de la enseñanza Preuniversitaria, por las características propias de este momento del desarrollo.

Los estudiantes de este nivel, se encuentran en el segundo estadio de la adolescencia (15-18 años) (6), el cual se caracteriza por:

- Se produce una maduración (cierre, culminación) en lo alcanzado en el estadio precedente, en lo anatómico-fisiológico.
- Actividad social fundamental: proyección hacia la futura selección de la profesión y la pareja.
- Relaciones entre los sexos centradas en la vida futura en pareja.
- Mayor desarrollo de la proyección futura, viven pensando en el futuro (inserción en la vida adulta, la formación de la familia etc.). metas y propósitos a largo plazo, se preparan socialmente para ello.
- Mayor nivel de flexibilidad y razonamiento en el pensar, lo que lo hace ser más objetivo y justo en el análisis de la vida y de los demás.
- Estabilidad emocional y de los intereses.
- Desarrollo del esfuerzo volitivo para el alcance de las metas.
- Se inserta en la vida social (organizaciones de masas, políticas, derecho al voto, responsabilidad penal, entre otros).
- Se alcanza un mejor nivel de comunicación profesor-alumno, disminuye la oposición entre ellos y se considera al maestro en su rol de modelo profesional. Mejoran las relaciones con el adulto en general.
- Alcanza una posición determinada en la familia, se manifiestan de forma más compleja las relaciones, tiene mayor independencia.
- Hay un mayor respeto hacia sus espacios, libertades e independencia en la familia, sin que deje esta de tener un rol esencial en su desempeño (en especial si se alcanzan adecuados niveles de comunicación).
- La sociedad y la familia le consideran un adulto, tratándolo como tal.
- Valoran sus cualidades, intereses e intenciones, capacidad y motivaciones (mayor nivel de autovaloración).
- Se profundizan y estabilizan los sentimientos y sentidos de la amistad, de forma más restringida y vivencial-reflexiva.
- Alta capacidad para desarrollar sentimientos estéticos.

En esta etapa la sexualidad se presenta como una fuerza interna difícil de controlar, lo cual unido a los nuevos sentimientos amorosos que surgen, impulsan al adolescente a

la búsqueda del intercambio sexual, en muchas ocasiones sin sentirse totalmente preparados, sin haber transitado por las etapas previas al acto sexual y sin estar conscientes de la estabilidad de sus sentimientos.

Estos cambios que se producen traen aparejado que aquellos/as adolescentes que no cuentan con una adecuada Educación Sexual, puedan adoptar conductas de riesgo, no solo asociadas a las enfermedades de transmisión sexual y los embarazos no deseados, sino también a actividades que puedan lacerar su autoestima y crear sentimientos de frustración.

Con las transformaciones sociales se han abierto las puertas a la diversidad, resquebrajan prejuicios y temores, hay una mayor tolerancia y permisividad hacia los distintos espacios de comportamiento humano. Tanto hombres, mujeres y jóvenes se sienten más libres para expresar sus sentimientos y criterios con relación a la sexualidad.

En los adolescentes se aprecian emociones que tienden a ser fugaces, buscando placer inmediato. La atracción física (el cuerpo, la ropa de moda, el desenvolvimiento en el baile), son estímulos por excelencia para elegir la pareja esporádica.

Las relaciones sexuales comienzan cada vez más temprano, pues unido a la apertura que en todos los órdenes se goza sobre el tema, la tendencia a la madurez biológica más temprana es un hecho (Suárez, Y, 2004).

Todo ello justifica la importancia de educarlos/as en el conocimiento propio y de su pareja, así como en percibir la actividad sexual como un momento de enriquecimiento personal, en donde alcanzar el mayor disfrute y placer sexual con responsabilidad y decisión debe ser la mayor finalidad.

Es evidente, la necesidad que tiene este grupo etéreo, de una adecuada Educación Sexual, donde se trabaje con cada uno/a como seres independientes, con vivencias y representaciones únicas y con dudas e incertidumbres, que deben ser valoradas y aclaradas, teniendo en cuenta esta individualidad.

La escuela también va forjando modelos, normas de conductas sexuales, a partir de la manera en que se organizan y se comunican los temas relativos a la sexualidad humana, sobre todo, el ejemplo y el respeto de los docentes hacia sus estudiantes.

Es preciso tener presente que, la Educación Sexual no es solo hablar con los estudiantes sobre “hacer el amor”, es también, formar una actitud positiva ante la vida. Es comunicar sobre el amor, como relación íntima, donde prima la afectividad, sobre los aspectos que favorecen la relación de pareja como: son el respeto y la confianza. Es informar acerca de la importancia de conocerse a sí mismos/as, las preferencias y disgustos antes de comenzar una relación de pareja. Es orientar sobre el significado que tiene sentirse preparados para comenzar a tener actividad sexual.

La Educación Sexual de los/as adolescentes, constituye la vía fundamental para contribuir a prepararlos/as a protegerse de los posibles trastornos de la sexualidad y a alcanzar los más altos niveles de salud sexual y por ende de calidad de vida. Solo a través de un proceso educativo científico, efectivo, formador de saberes, normas, valores, actitudes y modos de comportamiento, indispensables para aprender a decidir por sí mismos/as los límites de su sexualidad y su vida personal y social, así como las formas particulares de vivenciarla y expresarla, se ayudarán a crecer de manera plena, feliz y responsable.

2. Diagnóstico del estado actual de la Educación Sexual en los estudiantes del IPU José Martí

El estudio inicial con carácter diagnóstico se realiza en el IPU "José Martí", que se encuentra ubicado en el municipio de Camajuaní. Para el análisis se toma una muestra de 32 estudiantes del grupo onceno 2.

Inicialmente se aplica una encuesta con el objetivo de determinar el estado actual que presentan los mismos con respecto a la Educación Sexual (Anexo 1), cuyos resultados se exponen a continuación:

Veintiún estudiantes para un 65.6 % no consideran como necesidad de primer orden el uso del anticonceptivo, en las relaciones coitales. No aprecian las consecuencias desde el punto de vista físico, psicológico y social de un embarazo precoz.

El 100% reconoce el condón como método anticonceptivo y seis (%) plantean que el aborto es un método para evitar los hijos.

Generalmente reconocen como vía para orientar a los adolescentes y jóvenes los medios de difusión masiva.

Veintiún estudiantes plantean que la característica personal más aceptada por el otro sexo es la belleza física y solamente siete estudiantes, para un 2.1 % le dan gran valor a los sentimientos que poseen las personas.

En las preguntas 7 y 9 se aprecia cierta tendencia al machismo y prejuicios que revelan sexismo.

La mayoría de los estudiantes buscan consejos en amigos y no ven el papel fundamental de los padres y docentes ante esta actividad.

Las actividades donde han recibido mayor información sobre aspectos de la sexualidad; son a través de lecturas y reuniones de grupos escolares.

Otro criterio que destacan los estudiantes en el diálogo, es que utilizan el aborto como vía para evitar el embarazo y algunas consideran que teniendo un hijo, el hombre se casa con ellas y posteriormente, por ser tan jóvenes, recargan la responsabilidad y cuidado de los mismos, en sus abuelos.

Lo anteriormente expuesto evidencia, que los estudiantes no están preparados adecuadamente para asumir la sexualidad y llegar a ella, sin haber adquirido los conocimientos y valores suficientes, que le aseguren una vida sexual equilibrada y responsable, estos son portadores de una conducta sexual de riesgo, proclives al embarazo no deseado, a las enfermedades de transmisión sexual, entre otras consecuencias y de hecho, se convierten en personas inestables emocional y sexualmente.

Se realiza la revisión documental con el objetivo de constatar las normativas existentes con relación a la Educación Sexual para los estudiantes de Preuniversitario (anexo 2).

En los momentos actuales se dispone del Programa Director para el trabajo de la Educación Sexual en esta etapa de la vida, el cual cuenta con objetivos generales, contenidos, métodos, procedimientos y vías para el desarrollo de esta importante actividad, apreciándose estrecha relación entre los contenidos establecidos en la asignatura y las propuestas del programa, por lo que la autora considera que existen los

documentos normativos imprescindibles, hacia la orientación de una sexualidad responsable en los estudiantes de octavo grado del IPU José Martí.

En la caracterización existente en el centro, no se expone como incide la Educación Sexual en el desarrollo del proceso docente educativo.

En el Plan de Trabajo Metodológico no se declaran acciones en relación con la Educación Sexual.

En el Proyecto Educativo se proponen muy pocas acciones relacionadas con la Educación Sexual y no se explotan todas las vías existentes para el desarrollo de este trabajo. Estas actividades se realizan dos veces en el curso, lo que demuestra que se dedica muy poco tiempo al trabajo con esta prioridad.

Con la aplicación de estos instrumentos, la autora constata que a pesar de existir todos los documentos normativos necesarios, hacia la orientación de una sexualidad responsable, esta no se materializa de manera sistemática y sistémica en el plan de trabajo metodológico y el proyecto educativo lo que contribuye de manera negativa en el nivel de preparación de los estudiantes.

Con el objetivo de conocer las opiniones sobre la Educación Sexual de los estudiantes y la organización y desarrollo en la escuela del trabajo encaminado a este fin, se realizó una entrevista al personal directivo del centro (anexo 3).

Los entrevistados coinciden en que las mayores dificultades en cuanto a la educación de la sexualidad que ha enfrentado el centro en los últimos años son: relaciones inestables de parejas, embarazos no deseados y matrimonios a edades tempranas.

El 100% valora de insuficiente la preparación de los adolescentes, en cuanto a los aspectos relacionados con la sexualidad.

- Consideran que ha faltado sistematicidad y creatividad en la organización e instrumentación del trabajo con temas de sexualidad.
- Como potencialidades señalan: el nivel de preparación de los profesores, la motivación de los estudiantes por los temas referidos a la sexualidad, la existencia de una instructora de arte, dos laboratorios de computación y uno de Biología, en muy buenas condiciones.

- Como debilidades del centro en cuanto a la educación de la sexualidad hacen referencia a la carencia de conocimientos por parte de los estudiantes y al poco aprovechamiento de las potencialidades que ofrecen las asignaturas, la aplicación con flexibilidad el horario de trabajo del colectivo pedagógico, la falta de creatividad para planificar actividades dentro y/o fuera del horario docente.

Otro método aplicado es la observación, con el objetivo de constatar el estado actual que presenta la Educación Sexual en los adolescentes de la muestra, así como el tratamiento a contenidos relacionados con el tema a través de actividades curriculares y extracurriculares (anexo 4).

Al analizar la observación de clases se aprecia que es insuficiente el tratamiento que se le brinda al contenido de Educación Sexual por vía curricular. Solo en algunas clases de Español-Literatura y Biología, se pudo comprobar que se aprovechan las potencialidades del contenido para ese fin.

Durante la etapa de septiembre a febrero, se realizaron solo dos actividades relacionadas con la problemática objeto de estudio: una, en el mes de diciembre, en El Día Mundial contra el Sida y otra, en febrero relacionada con El Día del Amor. Estas fueron tratadas en el matutino y divulgadas a través de los murales. Se reconoce que se está trabajando en la preparación de los estudiantes, pero se avanza poco y aún se enfrenta esta batalla de forma puramente informativa y los métodos de trabajo no conducen a la reflexión, haciéndolos poseedores de un reducido número de conocimientos, que se quedan en el plano de la instrucción, por lo anteriormente expuesto se considera que los estudiantes necesitan adquirir una adecuada educación de la sexualidad.

Es insuficiente la atención de las potencialidades, necesidades e intereses de los estudiantes y en ocasiones se ocupa el espacio que les corresponde a ellos como protagonistas del proceso de formación al imponer ideas, sentimientos que no promueven el diálogo, la implicación y el compromiso.

A partir de la aplicación de los métodos es posible identificar como las principales potencialidades y necesidades las siguientes:

POTENCIALIDADES

- Existencia en el claustro de un grupo de profesores que satisface las necesidades y expectativas de los estudiantes para la Educación Sexual
- Los estudiantes: son respetuosos, responsables, laboriosos y se motivan ante las actividades que respondan a sus necesidades, motivos e intereses.

NECESIDADES

- Preparación de los estudiantes de oncenos 2 del IPU José Martí de Camajuaní en contenidos esenciales de la Educación Sexual, lo que limita la orientación hacia una sexualidad responsable.
- Insuficiente desarrollo de modos de actuación que le permitan una adecuada conducta sexual responsable ante determinadas situaciones.
- Insuficiente planificación de actividades sobre temáticas relacionadas con la Educación Sexual , lo que provoca espontaneidad y pobre motivación en los estudiantes

Todo lo anteriormente expuesto, da un panorama de la situación actual y las dificultades de los estudiantes, en cuanto a la sexualidad responsable, que no se corresponde con el estado deseado, o sea, para lograr una correcta sexualidad por lo que se propone un Sistema de Actividades, que contribuya al fortalecimiento de la Educación Sexual.

3. Propuesta del Sistema de Actividades para el fortalecimiento de la Educación Sexual en los estudiantes de oncenos dos del IPU José Martí

Para la concepción del Sistema de Actividades se ha tenido en cuenta:

- El diagnóstico.
- La concepción de sistema como resultado científico.
- La elaboración del Sistema de Actividades.
- La valoración del Sistema de Actividades por los especialistas y ajuste de la propuesta.
- La implementación del Sistema de Actividades.

La escuela, como institución social, tiene un encargo en cada nivel de educación; el

Sistema de Actividades que se propone tiene en cuenta las características del Sistema Nacional de Educación de Cuba y las del nivel para la que está concebida: la Educación Preuniversitaria.

El fin de la educación en este nivel, exige ajustes a las condiciones particulares y a las diferencias, que se producen por las características específicas de este tipo de escuela. El Sistema de Actividades se corresponde con las necesidades y condiciones actuales de la Educación Sexual, de la escuela en la Educación Preuniversitaria.

En este sentido, la propuesta constituye, una vía para fortalecer la Educación Sexual desde la práctica, lo que significa recurrir a procedimientos metodológicos que de una manera particularmente organizada y concatenada expresen una unidad que permita su consideración como un todo sistémico, como es el caso de la que se propone en la presente investigación.

En particular, en este Trabajo de Diploma se pretende elaborar un Sistema de Actividades, con el siguiente **Objetivo General**:

Contribuir al fortalecimiento de la Educación Sexual en los estudiantes de oncenno grado del IPU José Martí a partir de la orientación hacia una sexualidad responsable.

La propuesta se concibió en dos subsistemas, teniendo en cuenta que los estudiantes objeto de estudio se motivan ante las actividades, son respetuosos, responsables, laboriosos pero es insuficiente su preparación en contenidos esenciales de la Educación Sexual, además generalmente sus modos de actuación no le permiten una adecuada conducta sexual responsable ante determinadas situaciones, por lo que la autora considera necesario abordar la conceptualización de sistema, a partir del Diccionario Filosófico:

“Sistema (gr. Systema): Conjunto de elementos que tienen relaciones y conexiones entre sí y que forman una determinada integridad, unidad... El concepto de sistema está ligado orgánicamente con los de integridad, elemento, subsistema, conexión, relación, estructura... El sistema no se caracteriza solo por la existencia de conexiones y relaciones entre sus elementos (determinado grado de organización) sino también por la unidad indisoluble con el medio (en las relaciones mutuas con el mismo, el sistema manifiesta su integridad. Todo sistema puede ser considerado como elemento de un sistema de orden más alto, a

tiempo que sus elementos pueden constituir un sistema de orden inferior. La mayoría de los sistemas se caracteriza por la existencia en ellos de los procesos de transmisión de la información y de dirección...”.

Por tanto, entiéndase por Sistema de Actividades: un conjunto de elementos interrelacionados entre sí, dirigido al desarrollo de la personalidad, que tiene como objetivo fundamental y el principal resultado, la asimilación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y modos de actuación con relación a la Educación Sexual.

El Sistema de Actividades está sustentado en la concepción pedagógica histórico-cultural y el enfoque alternativo participativo de la Educación Sexual, propuesto por Beatriz Castellanos Simons (2003).

Características del Sistema de Actividades:

- Se parte del estado real de conocimientos que poseen los estudiantes del grupo oncenos
- Se define el objetivo general, el cual ya fue declarado por la autora.
- A través del mismo se desarrollan importantes contenidos relacionados con el tema de investigación, los cuales llevan al desarrollo de modos de actuación y pueden saber qué hacer con los conocimientos que se adquieren.

Por tanto, el Sistema de Actividades para los estudiantes de oncenos 2 del IPU José Martí de Camajuaní, que se propone, asumiendo estos referentes, está dirigido a la preparación de los mismos, sustentándose en la concepción teórico-práctica de la conducción del proceso encaminado a la transformación del estado real al deseado; favoreciendo su Educación Sexual.

SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE ONCENO GRADO DEL IPU JOSÉ MARTÍ.

OBJETIVO: Contribuir al fortalecimiento de la Educación Sexual en los estudiantes de oncenno grado del IPU José Martí a partir de la orientación hacia una sexualidad responsable.

SUBSISTEMA 1

Dirigido a la preparación de los estudiantes de oncenno 2 del IPU José Martí de Camajuaní en contenidos esenciales de la Educación Sexual

Actividades 1: Mi Sexualidad

Actividad 2: Mensajes sobre la sexualidad en la adolescencia y la juventud.

Actividad 4: Amar y ser amado mi decisión

Actividad 6: ¿De quién es la responsabilidad de las ITS?

SUBSISTEMA 2

Desarrollo de modos de actuación que le permitan una adecuada conducta sexual responsable ante determinadas situaciones.

Actividad 3: La selección de la pareja.

Actividad 5: ¿Cómo mantener una conducta sexual responsable?

Actividad 7: Profesora, mi amigo tiene el VIH/SIDA y necesita ser tratado.

Actividad 8: ¿El embarazo cambia el rumbo de tu vida?.

Actividad 9: ¡ Muy temprano para ser mamá!.

Actividad 10: Mis perspectivas sobre la Educación Sexual.

ORIENTACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN EL CONTEXTO ESCOLAR

4. Valoración de la propuesta del Sistema de Actividades para el fortalecimiento de la Educación Sexual de los estudiantes de octavo grado del IPU José Martí desde la perspectiva de los especialistas

La muestra de especialistas son ocho . Todos son graduados de nivel superior, con categoría docente, de ellos cuatro son Doctor en Ciencias y cuatro Máster en Ciencias de la Educación Mención Preuniversitario, uno de ellos es el promotor de salud, constan con más de 10 años de experiencia .

La información se recogió a través de una guía, elaborada previamente, que contiene los aspectos que se desea medir a partir de los indicadores propuestos en el Sistema de Actividades elaboradas, luego de dar su conformidad para participar como especialistas y de cumplir con los requisitos establecidos.

La caracterización de los especialistas seleccionados para valorar la efectividad de la propuesta se muestra en el (Anexo 5).

Los resultados obtenidos, luego del procesamiento de los datos, son analizados a continuación:

Con respecto a el **nivel de aplicabilidad en la práctica escolar**, donde el 100.00% plantea su alta aplicabilidad, pues se da un tratamiento al tema partir de la actualización de la terminología científica y de los problemas que se presentan. Las actividades son transformadas, flexibles y que tienen un enfoque vivencial, lo cual contribuye a que los estudiantes se apropien con mayor facilidad de los contenidos de la Educación Sexual para desarrollar modos de actuación adecuados.

Otro aspecto indagado lo constituyó **la necesidad de su instrumentación**, en la que los especialistas sugieren que las mismas se hagan extensivas hacia todos los estudiantes del Ppreuniversitario, por constituirse una prioridad en su programa director.

En cuanto a la **actualidad y nivel científico**, se plantea que es adecuada su científicidad, pues se da un tratamiento al tema partir de la actualización de la terminología científica y de los problemas que se presentan, evidenciándose que están acordes con la exigencias de la sociedad cubana , opinaron; además que la propuesta se ajusta a las orientaciones del MINED, para la mejora de la Educación Sexual en los estudiantes del Preuniversitario.

En lo que respecta al nivel de generalización, se constata, que estas actividades pueden introducirse y generalizarse a otros preuniversitarios, determinando el alcance y evaluar la factibilidad, las condiciones, y los aseguramientos necesarios para la aplicación y determinar las vías de obtención de resultados de investigación a nivel de institución educativa, municipal, territorial y nacional, según corresponda.

Se puede plantear de forma general, que los especialistas consultados están de acuerdo con las actividades propuestas, ya que refieren que forman una vía para que los estudiantes se apropien de forma clara y sencilla de los elementos esenciales de la Educación Sexual y contribuya a la transformación de los modos de actuación. Los resultados obtenidos con la evaluación de la utilidad de la propuesta, confirman una vez más la necesidad de la Educación Sexual en el Preuniversitario y validan su utilidad.

Según los especialistas, la concepción teórica de la propuesta, su funcionalidad, depende de la selección de sus elementos y las relaciones entre estos, su eficacia, dada por su capacidad para lograr el efecto, por el cual fue concebido, así como el nivel científico.

Los métodos utilizados para evaluar el Sistema de Actividades confirman la validez de la propuesta, y corroboran que es efectivo, por cuanto dotó a los estudiantes de los conocimientos generales sobre: sexualidad, sexo, actividad sexual, género, identidad de género, rol de género y conductas de riesgos del VIH/SIDA, desarrolló un clima psicológico positivo, participar en las actividades y desarrollar modos de actuación ante determinadas situaciones referidas a la Educación Sexual lo que permite afirmar que la propuesta constituye una buena expectativa.

De manera general, según la valoración de los especialistas, la propuesta es pertinente para el fortalecimiento de la Educación Sexual en los estudiantes del Preuniversitario, a partir de la orientación hacia una sexualidad responsable.

5. Validación de los resultados obtenidos con la implementación del Sistema de Actividades para el fortalecimiento de la Educación Sexual en los estudiantes de once noventa y dos del IPU José Martí.

En la aplicación del Sistema de Actividades (Ver Anexo 2) se realizaron 10 actividades como: charlas educativas, reflexiones grupales, debates, juegos de roles, entre otros, con la participación en algunas de ellas, no solo de los estudiantes que conformaban la muestra, sino de otros y profesores del centro.

En las charlas educativas se conversó sobre temas interesantes: acerca de sexo, género, sexualidad, identidad sexual, identidad de género, rol de género, orientación sexual, sexo erótico, las prácticas de sexo seguro, sexo protegido y conductas de riesgos, del VIH/SIDA, las consecuencias para el ser humano y qué medidas tomar para prevenirlo, que impactaron a los estudiantes.

Se hizo un análisis de la situación actual del marco conceptual sobre sexualidad a partir de las propias necesidades del grupo, además de valorar las prácticas sexuales más utilizadas en ese grupo de jóvenes, aspectos significativos fueron los relacionados con las actividades sobre el VIH/SIDA, las consecuencias para el ser humano y qué medidas tomar para prevenirlo.

Hubo criterios positivos acerca de la importancia de la Educación Sexual en esta etapa de la vida, aunque no estuvo exenta de diversidad de criterios sobre la orientación sexual, los riesgos de VIH/SIDA y su prevención, algunos ofrecieron sus opiniones, reconociendo el papel de la Carta a María Mantilla, de José Martí, donde expresaron el valor del amor verdadero y la confianza en la pareja. Sin embargo, no todos los estudiantes participaron de una manera seria y madura.

En la realización del juego de roles para familiarizarlos con la identificación de las Infecciones de Transmisión Sexual y las diferencias, en cuanto al diagnóstico y cuáles según el sexo. Es notable la diferencia del diagnóstico de las mujeres y los hombres y las carencias en el dominio de contenidos relacionados con la temática. Es necesario señalar, que aun cuando estos estudiantes manifiestan esta debilidad poseen potencialidades como el entusiasmo, con que tomaron el rol que debían desempeñar, animándose para lograr el intercambio mutuo de ideas, que permiten llevarlos a niveles de autovaloración y proyección de su personalidad. Los estudiantes en el rol que les

correspondió asumir fueron: críticos, sinceros y emitieron juicios tales como: *“esta es una actividad que debe ser más divulgada por los diferentes medios”, “qué difícil es cuando eres ya un enfermo de VIH/SIDA”, “tenemos que prepararnos más, para no ser un enfermo y lamentar sus consecuencias”*.

La realización de las reflexiones grupales, con el objetivo de contribuir al fortalecimiento de la Educación Sexual en los estudiantes a partir de discursos, mensajes, significados sobre la sexualidad en la adolescencia y la juventud, emitidos desde los distintos agentes de socialización, se proyectó un vídeo de la canción *“ Historia del Taxi ”* de Ricardo Arjona, donde las hembras expresaron reveladoras frases como: *¿“cómo mantener relaciones con un hombre que no conozco? ” “hay que amar en cada relación ” y los varones dijeron :” hay que aprovechar las oportunidades”, ,” hay que sentir lo que se hace”, “hay que disfrutar el momento todos los días”, “hay que saber ser hombre.”* , incentivaron en el grupo opiniones encontradas, donde se marcó la diferencia de género, en cuanto a motivaciones, ideales, aspiraciones, en relación con la sexualidad y su impacto devino en reflexiones significativas sobre los factores que hay que tener en cuenta ante esa conducta.

Por otra, parte en la proyección del vídeo: de la canción Lucía, como parte de las reflexiones de los estudiantes sobre las consecuencias de una inadecuada Educación Sexual adquirieron conocimientos sobre la sexualidad responsable, los métodos anticonceptivos, despertando en ellos el interés por la protección en cada acto sexual. Al calor del debate relacionados con la posición asumida por los estudiantes reflexionaron sobre la injusta valoración social realizada a las jóvenes embarazadas, que se despojó de todas sus ilusiones juveniles, también se manifestaron protagónicos en el análisis de los estribillos de la canción: *" Nada le queda, nada le va, tan joven Lucía podría brillar. Sus lágrimas caen sin cesar Lucía está seca de llorar"*.

En la actividad *¿El embarazo cambia el rumbo de tu vida?* con una técnica participativa llamada En busca de un consejo, se logró desde la interpretación de una situación de conflicto real o imaginaria, que cada grupo planteara la situación de conflicto y selecciona a su consejero. Trascendental fue el impacto emocional del análisis de los textos elaborados por los estudiantes, pues a la vez manifestaron comprensión

madurez, evocaron desde sus realidades situaciones tales como: irresponsabilidad en su conducta sexual cuando manifiestan *"cuando salen a las fiestas el sábado por la noche se pasan de copas y mantienen relaciones ocasionales desprotegidas y al cabo del mes y medio, uno de ellos recibió una llamada de aquella desconocida ,diciéndole entre lágrimas, que estaba embarazada"*

En la actividad la selección de la pareja se valora su importancia para la constitución del matrimonio y de la familia. Encuentro en el que se comenzó con las siguientes preguntas: ¿Consideras necesaria la etapa de noviazgo? ¿Por qué? ¿Qué cualidades tomarías en cuenta para la selección de tu pareja? Las mismas tuvieron en los estudiantes una repercusión positiva, pues revelaron la necesidad que tiene la pareja de conocerse, saber sus necesidades, gustos, virtudes y defectos. Además plantean que para la selección de su pareja tomarían en cuenta cualidades como: ser respetuoso, fiel, sincero, que comparta las tristezas y las alegrías, que sea cariñoso, responsable, detallista y romántico.

Luego se les orienta a los estudiantes que analicen la siguiente situación de conflicto. Una pareja decidió contraer matrimonio después de 15 días de relación, alegando que se quieren mucho y desean estar juntos a)-¿Qué aconsejarías a esta pareja? Las expresiones de los estudiantes estuvieron encontradas, puesto que algunos aconsejaban que si esta pareja se amaba de verdad y eran compatibles, en cuanto a sentimientos y opiniones sí debían casarse , mientras que otros, aconsejaron que debían conocerse mejor, convivir un poco, crear y fomentar la confianza, aprender a respetarse, para así comenzar a trazarse un futuro juntos.

La actividad Mensajes sobre la sexualidad en la adolescencia y la juventud, consistió en el estudio de los diferentes medios de socialización (medios de comunicación, televisión, revistas, internet, familia, grupo de amigos, centros educativos) bajo la consigna de anotar a modo de lluvia de ideas, aquellas palabras, mensajes, frases, discursos, significados y valoraciones sobre la sexualidad de adolescentes y jóvenes, con el fin de contribuir a la preparación de los estudiantes sobre la sexualidad. Ellos se mostraron en la confección de los papelógrafos con gran entusiasmo y creatividad, revelaron frases como: sí queremos saber sobre temas de sexualidad, un embarazo no planeado cambia el rumbo de tu vida en cuanto al tiempo, la libertad, el estudio, la

profesión, tenemos derecho a ser diferentes, el uso del condón es imprescindible porque me cuido y cuido a mi pareja, porque soy muy joven para ser madre o padre, porque paso de malos momentos y prevengo las enfermedades de transmisión sexual. Se comprobó que todos reconocen la importancia de la Educación Sexual en la formación integral de su personalidad, percibieron que no solo instruye en cuantos conocimientos de sexualidad, sino que también los educa y prepara para la vida, siendo capaces de proyectarse hacia la misma, de forma responsable y segura, con metas firmes, que favorezcan su futuro personal y profesional.

Es relevante en el marco del debate, los juicios referidos a la necesidad del fortalecimiento de la Educación Sexual, así como los mensajes que emiten los participantes de la actividad, donde destacan sus perspectivas sobre la misma a partir de expresiones tales como: *lo que yo sé se lo agradezco a mis profesores, ya que para mis padres esto era un tabú*, *“para mí amor significa: entrega, respeto, fidelidad “*

CONCLUSIONES

En correspondencia con el objetivo y el problema de investigación se arriba a las siguientes conclusiones:

1. El estudio realizado ha permitido identificar ideas esenciales que sirven de base a la propuesta planteada en el Trabajo de Diploma, la cual está dirigida a contribuir al fortalecimiento de la Educación Sexual en el Preuniversitario, que debe responder a las particularidades de un contexto histórico y social determinado, y a la necesaria preparación de las personas para la vida.
2. La concepción del Sistema de Actividades, se proyectó a partir de la determinación de necesidades en el grupo 2 de oncenso grado del IPU José Martí en el municipio de Camajuaní, las cuales permitieron identificar las carencias en la preparación de los estudiantes en contenidos esenciales y modos de actuación ante determinadas situaciones referidas a la Educación Sexual, y las posibilidades reales de la orientación hacia una sexualidad responsable.
3. El Sistema de Actividades fue concebido a partir de dos subsistemas, desde la orientación hacia una sexualidad responsable, como una vía para fortalecer la Educación Sexual, desde la práctica, que permita su consideración como un todo sistémico.
4. Los especialistas consultados coincidieron en la pertinencia y originalidad de la propuesta, así como su contribución en la solución de problemas relacionados con esta temática, lo cual permitió confirmar la validez de la propuesta y corroborar su efectividad.
5. La implementación en la práctica de la propuesta permitió constatar su valor, así como las potencialidades de la misma para ser aplicada en las condiciones actuales del Preuniversitario.

RECOMENDACIONES

1. Divulgar las actividades de la propuesta, lo que permitirá comprobar su efectividad y posible utilidad en otros grupos del centro.
2. Dar continuidad a nuevas investigaciones que aborden la problemática referida, utilizando como punto de partida las experiencias derivadas de la aplicación de la propuesta.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1) Colectivo de autores. "El adolescente cubano" Editorial Pueblo y Educación. La Habana.2000
- 2) Ríos Sánchez, Milexis. ""Propuesta de una intervención psicoeducativa para contribuir al fortalecimiento de la autoestima de los adolescentes del Preuniversitario Hermanos Martínez Tamayo" Trabajo de culminación de la Especialidad en Psicología de la Salud. Facultad de Ciencias Médicas Victoria de Girón. Ciudad de La Habana. 2011.
- 3) González A, Castellano B. "Sexualidad y género. Alternativa para su educación ante los retos del siglo XXI". La Habana: Educación Científica - Técnica; 2003.
- 4) González, Alicia; Castellanos, Beatriz, Domínguez G., Laura. "Psicología del desarrollo en las etapas de la adolescencia y la juventud". Selección de lecturas. Editorial Ciencias Médicas. Ciudad de la Habana. Cuba, 2006.
- 5) MINED Principales precisiones para implementar las adecuaciones del curso en la educación preuniversitaria.2014
- 6) Domínguez García, Laura. "Psicología del desarrollo. Problemas, Principios y Categorías". Editorial Félix Varela. La Habana. 2007.

BIBLIOGRAFÍA

1. Acosta Yamaly. Programa de intervención psicoeducativa para enriquecer los conocimientos sobre sexualidad y erotismo en un grupo de oncenos grado del Preuniversitario del MININT Hermanos Martínez Tamayo. La Habana. 2012.
2. Castellano Cabrera, R. "Psicología. Selección de Lecturas". Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana. 2005.
3. Castro P L, Torres M A, López A B, González A, Padrón A R. Colectivo de autores Editorial Molino Trade SA; 2008.
4. Castro P L, Torres M A, López A B. Preparar a la familia para la Educación Sexual y la prevención de la VIH/SIDA. Ministerio de educación; 2008.
5. Chaviano Rey Edeysi, Portal Ferrer Servilio. Por una sexualidad responsable en los estudiantes de la secundaria básica Wilfredo Cabrera Portal. Trabajo de diploma. Villa Clara: Universidad Pedagógica Félix Varela; Curso 2007-2008.
6. Colectivo de autores .Embarazo en la adolescencia: Laura: testimonio de una madre adolescente. Pionero revista del adolescente cubano enero 2015; No 188: pág. 13
7. Colectivo de autores .Para una vida sexual más sana. Somos jóvenes octubre 2004; No 235: pág. 40.
8. Colectivo de autores. "El adolescente cubano" Editorial Pueblo y Educación. La Habana.2000
9. Colectivo de Autores. "La adolescencia: consideraciones biológicas, psicológicas y sociales". Manual de salud reproductiva en la adolescencia. Aspectos básicos y clínicos. 1ª Edición. Enero 2001. Zaragoza. España.
10. Colectivo de autores. Para ti adolescente hacia una sexualidad responsable y feliz. Educación y sexualidad, Ministerio de Educación; 2014.
11. Domínguez García, Laura. "Psicología del desarrollo. Problemas, Principios y Categorías". Editorial Félix Varela. La Habana. 2007.

12. Enrique Raúl. Sistema de Actividades para la Educación Sexual en los estudiantes del Centro mixto Andrés Cuevas Heredia. Villa Clara: Trabajo de diploma. Villa Clara: Instituto Superior Pedagógico Félix Varela Morales. 2011.
13. García Ruiz, Mercedes. Taller Educación Sexual con arte programa Educación Sexual entre jóvenes. <http://www.apa.org/centrodeapoyo/sexual>. [Consultado el 25 de abril de 2016].
14. González A, Castellano B. "Sexualidad y género. Alternativa para su educación ante los retos del siglo XXI". La Habana: Educación Científica - Técnica; 2003.
15. González A, Castellano B. Sexualidad y Género. Alternativa para su Educación ante los Retos del Siglo XXI. La Habana. Editorial Educación científica - técnica; 2003.
16. González, Alicia; Castellanos, Beatriz, Domínguez G., Laura. "Psicología del desarrollo en las etapas de la adolescencia y la juventud". Selección de lecturas. Editorial Ciencias Médicas. Ciudad de la Habana. Cuba, 2006.
17. Grupo Internacional de Currículo en Sexualidad y VIH. Actividades para un enfoque integrado hacia la educación en sexualidad, género, VIH y derechos humanos. <http://www.unsolocurriculo.org>. [Consultado el 5 de febrero de 2015].
18. Manso Pérez Carlos. Actividades para contribuir al desarrollo de los contenidos de la Educación Sexual en la familia de los adolescentes del IPVCP Luis Arcos Bergnes. Trabajo de diploma. Villa Clara: Instituto Superior Pedagógico Félix Varela Morales; 2009.
19. Mendoza, Patricia La Educación Sexual integral en el marco del proyecto de vida y de la construcción del futuro. [http://www.formación / integral.com.ar](http://www.formación/integral.com.ar). [Consultado el 5 de enero de 2016].
20. Mendoza, Patricia. Adolescencia, Sexualidad Y Género. Construcciones sociales acerca de la sexualidad. [http://www.formación / integral.com.ar](http://www.formación/integral.com.ar). [Consultado el 5 de enero de 2016].
21. MINED Principales precisiones para implementar las adecuaciones del curso en la educación preuniversitaria. 2014

22. Morales Mata Irelsys. La educación de la sexualidad en los adolescentes de la secundaria básica Rubén Martínez Villena. Trabajo de diploma. Villa Clara: Instituto Superior Pedagógico Félix Varela Morales; Curso 2006-2007.
23. Pérez J. Sida: Confesiones a un médico. La Habana: Editorial Abril; 2008.
24. Ramos Brum, Valeria. XX técnicas grupales para el trabajo en sexualidad con adolescentes y jóvenes. <http://www.apa.org/centrodeapoyo/sexual>. [Consultado el 25 de abril de 2016].
25. Reyes E, Crespo L, Almeida L E, Clavelo M. Conozcamos al adolescente compilación de materiales sobre las peculiaridades del adolescente. Departamento FPG. UCP Félix Varela. 2012
26. Ríos Sánchez, Milexis. “Propuesta de una intervención psicoeducativa para contribuir al fortalecimiento de la autoestima de los adolescentes del Preuniversitario Hermanos Martínez Tamayo” Trabajo de culminación de la Especialidad en Psicología de la Salud. Facultad de Ciencias Médicas Victoria de Girón. Ciudad de La Habana. 2011.
27. Rodríguez Gavilán, Agnerys. Gobierno cubano prioriza salud y Educación Sexual y reproductiva de los adolescentes. gavilana@juventudrebelde.cu[Consultado el 10 de junio de 2015].
28. Rodríguez Magali. Propuesta de actividades para desarrollar una correcta Educación Sexual en los adolescentes de la Escuela Provincial de las Velas Marcelo Salado Lastra; Trabajo de diploma. Villa Clara: Instituto Superior Pedagógico Félix Varela Morales. 2010.
29. Romo D D, Artiles I, López M León N, García L Rodríguez J. Hacia una sexualidad responsable y feliz. La Habana. Editorial Pueblo y educación; 2001.
30. Torres M A, López A B. ¿Quieres saber sobre ITS/VIH/SIDA? 100 Preguntas y respuestas. Editorial Molinos Trade SA. 2011.
31. Velasco Redondo Arasay. La Educación Sexual para los adolescentes de la secundaria básica Wilfredo Cabrera Portal. Trabajo de curso. Villa Clara.

Anexos

Anexo 1 Encuesta a los estudiantes

Estudiante:

La UCP Félix Varela se encuentra desarrollando una investigación sobre Educación Sexual en la enseñanza preuniversitaria, por lo que necesitamos constatar el nivel de conocimientos que poseen acerca de la sexualidad. Le pedimos que responda con sinceridad las preguntas que a continuación se le presentan. Sus respuestas nos ayudarán a perfeccionar el trabajo que se realiza en la escuela.

Agradecemos su colaboración.

Datos generales:

Edad-----Sexo-----

Ya ha tenido relación sexual coital Sí-----No-----

Edad en que tuvo la primera relación sexual coital-----

¿Se protegió? Sí ----- No-----

Cuestionario

Marca con una **x** la respuesta o (s) correcta:

I- Al tener relaciones coitales con la pareja, la persona:

- a) No debe preocuparse por usar métodos anticonceptivos _____.
- b) Debe ser preocupación del primer orden usar métodos anticonceptivos.
- c) Debe tratar métodos anticonceptivos.

a) El embarazo precoz trae consecuencias desde el punto de vista:

- De la salud física _____.
- Psicológico _____.
- Social _____.

b) Señale el rango de edad para considerar el embarazo precoz _____

III- Los hijos de una pareja:

- a) Deben planificarse siempre con la pareja _____.

- Con el padre
- Con otro familiar. ¿Cuál? _____.
- Con un profesor.
- Con un amigo.
- Con otros. Aclarar _____

XII- ¿Por medio de que actividades has recibido información sobre aspectos de la sexualidad, las relaciones y la Educación Sexual?

- La clase
- Sociedades científicas
- Clubes
- Lectura
- Charlas
- Reunión del grupo escolar
- Actividades extradocentes

Anexo 2 Análisis de documentos

Objetivo: constatar cómo se plasma en los documentos normativos y metodológicos lo establecido hasta el momento con relación a la Educación Sexual en la enseñanza preuniversitaria.

Análisis de documentos normativos y metodológicos relacionados con la Educación Sexual.

Documentos:

-Modelo de Escuela. Fin y objetivos

-Principales precisiones para implementar las adecuaciones del curso 2014-2015 en la educación preuniversitaria

-Programa Director de Promoción y Educación para la Salud

-Plan de Trabajo Metodológico

- Proyecto Educativo

Aspectos a analizar:

Normativas sobre la Educación Sexual.

La realización del trabajo metodológico en función de la Educación Sexual

Presencia de la línea metodológica en función del trabajo de Educación Sexual
Principales necesidades y potencialidades para el perfeccionamiento de la Educación Sexual.

Concepción de acciones para en función de sus necesidades con relación a la Educación Sexual en la proyección educativa

Anexo 3

Entrevista al personal directivo del centro.

Objetivo: Conocer las opiniones sobre la Educación Sexual de los estudiantes y la organización y desarrollo en la escuela del trabajo encaminado a este fin.

Tipo: Grupal, semiestandarizada

Aspectos a tener en cuenta:

- Mayores dificultades en cuanto a la educación de la sexualidad que ha enfrentado el centro en los últimos años
- Valoración de la preparación de los adolescentes en cuanto a los aspectos relacionados con la sexualidad
- Organización e instrumentación en la escuela el trabajo con temas de sexualidad
- Potencialidades y debilidades del centro en cuanto a la educación de la sexualidad

Anexo 4

Guía de observación

Objetivo: Constatar el estado actual que presenta la Educación Sexual en los adolescentes de la muestra, así como el tratamiento a contenidos relacionados con el tema a través de actividades curriculares y extracurriculares.

Tipo: externa, no participante, encubierta

Aspectos a observar:

-Tipo de actividad-----

-Temática abordada-----

-Correspondencia con sus necesidades, intereses y potencialidades

-Participación de los estudiantes

-Incidencia en la adquisición de conocimientos, normas, convicciones, estrategias de acción, vías para la toma de decisiones, solución de conflictos, proyección de futuro y consecución de planes de vida.

-Clima emocional (confianza, afecto, respeto, comprensión)

-Comunicación estudiante/estudiante, estudiante/profesor (u otro adulto que dirija la actividad).

-Veracidad y claridad de los saberes, representaciones y valores que se transmiten a los estudiantes.

ANEXO

Encuesta para especialistas

Compañero especialista:

La Sede Pedagógica Félix Varela de la UCLV Marta Abreu de Las Villas se encuentra realizando una investigación relacionada con la Educación Sexual en onceno grado del preuniversitario José Martí del municipio Camajuaní, por lo que teniendo en cuenta su experiencia, su desempeño profesional, su conocimiento del tema solicitamos de usted que emita su criterios valorativos sobre la propuesta del Sistema de Actividades. Le agradecemos su colaboración.

Datos generales:

Nombres y apellidos _____

Años de experiencia _____

Categoría docente _____

Categoría científica _____

1--Expresar su criterio valorativo sobre los siguientes aspectos, sabiendo que la escala valorativa es:

5-muy alto

4-alto

3-medio

2- bajo

1- muy bajo

Aspectos a valorar:

1-Nivel de aplicabilidad en la práctica escolar.

2-Necesidad de su instrumentación.

3-Actualidad y nivel científico.

4-Novedad

5- Nivel de generalización

2-Expresar las sugerencias considere necesarias para perfeccionar la propuesta

3- Aprueba la propuesta de Sistema de Actividades: Sí-----No-----

Anexo 2: Sistema de Actividades para el desarrollo de la Educación Sexual en los estudiantes de once y dos del IPU José Martí

Actividades 1

Tema: Mi Sexualidad

Objetivo: Analizar el marco conceptual sobre sexualidad, sexo, actividad sexual, género, identidad de género, rol de género.

Método: Charla educativa

Contenido: Sexo, género, sexualidad. Identidad sexual: identidad de género, rol de género, orientación sexo erótica.

Medios: la computadora, el DVD

Desarrollo: se comienza la actividad comentando el siguiente fragmento: Cada edad es diferente y se vive de forma distinta, pero en todas ellas es importante la sexualidad. (L/T Hacia una sexualidad responsable y feliz, p.177).

La profesora junto a los estudiantes hace un breve comentario acerca del fragmento expuesto e informa el título de la actividad y el objetivo que se propone con la misma.

Seguidamente se hace la exposición de una presentación PowerPoint en la cual se pone de manifiesto todo lo referido a sexualidad suscitando la reflexión por parte de los estudiantes además de extrapolar inquietudes, vivencias y opiniones acerca de estos contenidos.

Tareas de aprendizaje: se les orienta a los estudiantes investigar acerca de la prevención y su importancia.

Actividad 2

Título: Mensajes sobre la sexualidad en la adolescencia y la juventud.

Objetivos: Contribuir a la preparación de los estudiantes sobre la sexualidad a partir de discursos, mensajes, significados sobre la sexualidad en la adolescencia y la juventud emitidos desde los distintos agentes de socialización.

Método: Reflexión grupal

Medios: Pizarrón y tiza; revistas o diarios con anuncios; tijeras, papel grande, pegamento o cinta adhesiva, papelógrafo.

Desarrollo:

Se divide el grupo en cuatro subgrupos y a cada uno se le asigna una de los siguientes espacios de socialización para analizar (medios de comunicación, televisión, revistas, internet, familia, grupo de amigos, centros educativos). Cada subgrupo analizará solamente un espacio.

Se le asigna un papelógrafo a cada grupo. La consigna es anotar a modo de lluvia de ideas, aquellas palabras, mensajes, frases, discursos, significados y valoraciones sobre la sexualidad de adolescentes y jóvenes.

Cada subgrupo debe distinguir los mensajes emitidos por los diferentes contextos en función del sexo de los sujetos a quienes están dirigidos. Tienen que anotar los mensajes diferenciales que se emiten a mujeres y hombres, así como los comunes a ambos sexos

Una vez finalizado el trabajo en subgrupos se presenta los productos de la actividad. Deben contar al resto de los/ las participantes cómo fue el proceso de construcción del trabajo y narrar lo que dice el papelógrafo.

Posteriormente el profesor modera el espacio del plenario y anotan lo sustantivo de cada presentación en otro papelógrafo ordenando así lo significativo en términos conceptuales para trabajar posteriormente.

Luego el profesor hace un abordaje teórico y explicativo de los conceptos allí expuestos.

A modo de cierre de la actividad, se habilita un intercambio de ideas, impresiones y reflexiones sobre la conceptualización de sexualidad realizada previamente. Se propone el ejercicio de crear una definición sobre sexualidad en conjunto, que incorpore las dimensiones y la complejidad planteada en el abordaje conceptual.

Tareas de aprendizajes: Se propone el ejercicio de crear una definición sobre sexualidad en conjunto, que incorpore las dimensiones y la complejidad planteada en el abordaje conceptual.

Actividad 3

Tema: La selección de la pareja

Objetivo: Valorar la importancia de la selección de la pareja para la constitución del matrimonio y de la familia.

Método: Reflexión grupal

Medios: libros

Bibliografía:

-Castellanos, Simons Beatriz y otros. Hacia una sexualidad responsable y feliz. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1996

Castro Alegret, Pedro. ¿Cómo implementar la Educación de la Sexualidad en la Escuela? Curso Pedagogía 12/ 2001.

-Castro Espín Mariela y otros. Crecer en la adolescencia. CENESEX. La Habana, 1995.

Desarrollo:

Se inicia la actividad dividiendo al grupo en tres equipos.

Posteriormente se les realizarán las siguientes interrogantes:

Interrogantes.

¿Consideras necesaria la etapa de noviazgo? ¿Por qué?

¿Qué cualidades tomarías en cuenta para la selección de tu pareja?

Luego se les orienta a los estudiantes la siguiente situación de conflicto.

Una pareja decidió contraer matrimonio después de 15 días de relación, alegando que se quieren mucho y desean estar juntos:

a)-¿Qué aconsejarías a esta pareja?

Se les dará a los estudiantes un tiempo prolongado para que realicen la actividad consultando la bibliografía orientada. Luego se procederá a la comunicación por parte de los equipos y a la valoración de cada respuesta, por lo que cada equipo cruzará la información, lo cual posibilitará mayor dinámica y protagonismo en la actividad.

Tareas de aprendizaje: se les orienta a los estudiantes que les pregunten a sus padres que creen sobre la selección de pareja.

Actividad 4

Título: Amar y ser amado mi decisión

Objetivo: Desarrollar la capacidad para tomar decisiones ante la presencia de distintos factores.

Método: Reflexión grupal

Medios: Computadora

Bibliografía: Libro 40 Preguntas sobre sexo.

Desarrollo

Esta actividad se propone para el estudio de los factores implicados en una situación o conducta determinada.

Se le comienza diciendo a los estudiantes que cuando tenemos que tomar una decisión sobre algo hay siempre muchos factores que hemos de considerar.

Si no tomamos en cuenta todos estos factores, nuestra decisión puede tener consecuencias negativas.

Este tipo de actividad puede incidir en el desarrollo de habilidades y actitudes de los estudiantes que forman parte de la muestra, ya que les permite ser más reflexivos en su conducta sexual.

Para el desarrollo de la actividad se presenta una situación concreta.

Para ello se les invita a escuchar la canción “ Historia del Taxi ” de Ricardo Arjona tantas veces como sea necesario.

Se forma el grupo en equipo y se les pide que analicen todos los factores que hay que tener en cuenta ante esa conducta.

Posteriormente se pasa al debate y llegan a conclusiones siempre recalando por parte de la profesora la necesidad de tener en cuenta los factores implicados en la toma de decisiones.

Tareas de aprendizaje: Localiza el texto “40 preguntas sobre el sexo” y selecciona estudios de casos que guarden relación con el tema de la canción.

Actividad 5

Título: Cómo mantener una conducta sexual responsable

Objetivo: Valorar las prácticas de sexo seguro, sexo protegido y conductas de riesgos.

Método: Charla educativa

Medios: pizarrón, libro Ideario Pedagógico.

Desarrollo:

Se propone comenzar la actividad interpretando el siguiente pensamiento martiano:

... amor es delicadeza, esperanza fina, merecimiento y respeto. (Carta a María Mantilla en Ideario Pedagógico, p. 135).

La profesora pregunta ¿Por qué Martí afirma que el amor es delicadeza, esperanza fina, merecimiento y respeto?

Se escuchan criterios a partir de la preparación previa y se informa el título de la actividad y el objetivo que persigue, a continuación la profesora le dará lectura al siguiente texto:

En una clase el profesor, relató la historia de un hipotético pueblo que había estado amenazado durante años de una inundación: la del SIDA.

Cuando al fin todo se inunda y los habitantes de la región se ven obligados a huir narró entonces para ellos solo tenían tres opciones: el barco de abstenerse, el barco de la fidelidad y el barco del preservativo, comunicados por una pasarela por la que se podía transitar de uno a otro.

Preguntas:

¿Qué mensaje encierra el relato?

¿Qué entiendes por abstenerse?

Busca el significado en el diccionario de ser necesario.

¿Cuáles son las causas de sexo seguro que ustedes conocen?

¿Qué aspecto debemos tener en cuenta para la correcta utilización del condón?

¿Si fueras un habitante de esta isla, en que barco se subirías? ¿Por qué?

Escribe ¿Qué relación existe entre el pensamiento martiano presentado al inicio de la actividad y la elección del barco donde te subirías?

Como conclusiones se le da lectura a varios de los textos redactados por los estudiantes en formación.

Tareas de aprendizaje: a partir de las respuestas que brindan los estudiantes.

Se orienta como tarea: Investigar con el médico de la familia o la enfermera cuál es el anticonceptivo que cumple la doble función de proteger y prevenir.

Actividad 6

Tema: ¿De quién es la responsabilidad de las ITS?

Objetivo: Identificar las Infecciones de Transmisión Sexual y las diferencias en cuanto al diagnóstico y cuáles según el sexo.

Reflexionar acerca de la relación existente entre ITS/VIH/SIDA y los comportamientos sexuales de riesgo.

Método: juego de roles

Medios: L/T ¿Quieres saber sobre ITS/VIH/SIDA? 1000 Preguntas y Respuestas
Conocer nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA

Desarrollo:

El facilitador le explica al grupo que se trata de un juego donde una reportera de programa televisivo Quédate Conmigo realiza una encuesta en la calle para conocer qué opina la población sobre las Infecciones de Transmisión Sexual.

Se elige la persona del grupo que hará de la reportera y los que asumirán los diferentes personajes de la calle (una anciana o un anciano, adolescente, jóvenes, adulto de diferentes profesiones u oficios)

Cada personaje da su opinión a la reportera. Se invita a los participantes a reflexionar sobre las opiniones que existen sobre las Infecciones de Transmisión Sexual y a partir de ese momento se realiza una devolución teórica.

Luego se les comunica a los estudiantes que se organicen por grupos para la discusión de materiales y al concluirle el análisis deben exponer en forma de seminario y/o panel las Infecciones de Transmisión Sexual, las diferencias en el diagnóstico de las mujeres y los hombres, y los comportamientos de riesgos de las poblaciones vulnerables.

Tareas de aprendizajes: se les orienta a los estudiantes realizar una entrevista al médico de la familia en cuanto a las enfermedades de transmisión sexual.

Actividad 7

Título: Profesora, mi amigo tiene el VIH/SIDA y necesita ser tratado

Objetivo: Contribuir a la preparación de los estudiantes acerca del VIH/SIDA, las consecuencias para el ser humano y qué medidas tomar para prevenirlo.

Método: Charla educativa

Medios: tarjetas

Bibliografía:

Conocer nuestra sexualidad y prevenir el VIH.

¿Quieres saber sobre ITS/VIH/SIDA? 100 Preguntas y respuestas.

Desarrollo:

La profesora comienza diciéndoles a los estudiantes que para el desarrollo de la actividad se realizará la técnica ¿Qué sé? y ¿Qué quiero aprender?

A partir de los criterios de los estudiantes se elabora una guía. En una parte de la pizarra o de un papelógrafo se escribe lo que saben y lo que desean aprender.

Después se les pregunta: ¿Cómo podemos saberlo? Pueden referirse a:

- Entrevistar a un médico
- Ver un vídeo
- Buscar en libros

Se les propone esta última. Posteriormente se organiza el grupo por equipos y se les proporciona materiales que le permitirán profundizar en el tema y resolver sus inquietudes.

Luego de dar respuesta a las interrogantes la profesora de conjunto con los estudiantes hacen una valoración de las respuestas dadas.

Tareas de aprendizajes: se realiza una valoración de la actividad y sobre la base de los criterios planteados se les orienta a los estudiantes:

- Entrevistar a su médico de familia para conocer más sobre el tema
- Observar el vídeo Alarma en el Distrito Salud
- Leer en el libro :SIDA :Confesiones a un médico de Jorge Pérez Ávila

En la próxima actividad se comentará lo que aprendieron.

Actividad 8

Título: ¿El embarazo cambia el rumbo de tu vida?

Objetivo: Valorar las consecuencias del embarazo en la adolescencia.

Método: Reflexión grupal

Medios: Materiales

Desarrollo:

Se propone comenzar la actividad con una técnica participativa llamada **En busca de un consejo** se divide el grupo en tres equipos; cada uno ideará una situación de conflicto real o imaginaria. Cada equipo plantea la situación y selecciona a su consejero, quien dispone de unos minutos para pensar en el consejo a dar. Después explica su punto de vista para la posible solución.

Posteriormente se valora colectivamente los aciertos y errores. El profesor promoverá un amplio debate de los consejos emitidos, estimulando la existencia de varios consejos y realizando preguntas para apoyar el diálogo, así sobre la base de la diversidad de criterios llegar a un consenso de qué medidas tomar para prevenir el embarazo en la adolescencia.

Tareas de Aprendizaje: Busca e investigue minuciosamente en soporte digital o material impreso acerca de las consecuencias del embarazo.

Actividad 9

Título: Muy .temprano para ser mamá

Objetivo: Reflexionar a partir de una canción sobre las principales consecuencias de una inadecuada Educación Sexual.

Método: Reflexión grupal

Medios: guitarra, pizarrón y texto de la canción.

Desarrollo:

Se comienza la actividad presentando a la Instructora de arte la cual interpreta la canción Lucía.

Canción Lucía

Lucía de día,
Lucía de noche,

Lucía adolescente,
dejó el uniforme.

(estribillo)
Los libros de textos olvidados
y ya pronto nacerá
el hijo de Lucía
que cambia la escuela
por un nuevo hogar
y pone a Lucía en un mal lugar.

Nada le queda,
nada le va,
tan joven Lucía
podría brillar.

Sus lágrimas caen
sin cesar

Lucía está seca de llorar.

(estribillo)

¿Por qué no hablaron?
Sin preguntar,
¿Por qué no dijeron la verdad?
Callaron los padres
Callaron los maestros
y ahora Lucía
no puede estudiar.

(estribillo)

Lucía vacía.
Dejó el uniforme.

Anónima

¿Cuál es el título de la canción?

¿De qué trata la canción?

Seguidamente se escribe en la pizarra la canción con la finalidad de que los estudiantes analicen el mensaje que se transmite, a través de las siguientes interrogantes:

¿Por qué tuvo Lucía que dejar el uniforme?

Localiza en el texto la parte que te demuestre que la vida de Lucía ha cambiado.

¿Por qué tan joven Lucía podría brillar?

Localiza en el texto la expresión que te indica que Lucía sufre.

¿A quién culpa el autor de la situación de Lucía?

Las interrogantes antes mencionadas propiciarán el debate sobre las consecuencias del embarazo en la adolescencia y los factores que influyen en una inadecuada educación sexual.

Después de realizado el debate y como conclusión de la actividad se pide que escriban un mensaje en prosa o verso a una compañera o amiga, sugiriéndole las siguientes ideas.

- A solas contigo mismo...
- Ahora que pienso en ti ...
- Cuando converse contigo...

Se le da lectura a los mensajes elaborados por los estudiantes.

Se termina la actividad cantando la canción Para vivir, de Pablo Milanés con ayuda de la instructora de arte. La evaluación se realiza a partir de los mensajes que puedan elaborar los estudiantes.

Tareas de aprendizajes: buscar otros textos musicales que evidencien situaciones similares a la analizada.

Actividad 10

Título: Mis perspectivas sobre la Educación Sexual

Objetivo: Promover que las y los estudiantes describan las perspectivas sobre Educación Sexual y consideren sus propias opiniones al respecto; fortaleciendo sus habilidades.

Método: Debate

Medios: Revistas, periódicos, documentos de internet, frases acerca de sexualidad, imágenes sobre sexualidad.

Desarrollo:

Se comienza dividiendo el grupo en dos subgrupos a los cuales se le proporcionará una serie de documentos de los que tendrán que sustraer diversos enunciados, imágenes, frases, que aborden todos los aspectos tratados sobre sexualidad.

Luego se les orienta ir colocando cada elemento en un papelógrafo de forma coherente para así transmitir mensajes acerca de la sexualidad que permitan divulgar aquellos temas que más preocupan a los adolescentes y jóvenes además de promover la prevención de todo lo relacionado en cuanto a sexualidad, sexo , relaciones sexuales, género, enfermedades , embarazo, relaciones de parejas, etc.

Posteriormente cada subgrupo explica lo que se quiere expresar en cada papelógrafo haciendo una devolución teórica de todos los aspectos tratados en cada actividad para así integrar todos los conocimientos y valorar las habilidades adquiridas en cuanto a la Educación Sexual

Tareas de aprendizajes: Se les orienta que emitan criterios acerca de las actividades realizadas con la técnica (positivo- negativo- interesante).