



Título: Propuesta extensionista de Programa de Capacitación en Género. Una experiencia de la Educación Superior Cubana.

Title: Proposed extension Gender Training Program. An experience of the Cuban Higher Education.

Autora Principal: MsC. Mariela González Robaina.

Email: mariela.gonzalez@umcc.cu

Grado académico: Master en Ciencias de la Educación Superior.

Categoría docente: Asistente.

Co autoras:

MSc. Mabel Domínguez Villalonga.

Email mabel.dominguez@umcc.cu

MSc. Madelín Rodríguez Benítez

Email madelin.rodriquez@umcc.cu

Dirección de Extensión Universitaria.

Universidad de Matanzas. Km 3/2 Autopista a Varadero. Cuba.

Introducción.

“El primer deber del educador no es formar mano de obra especializada o calificada para el mercado de trabajo. Es formar seres humanos felices, dignos, dotados de conciencia crítica, participantes activos en el desafío permanente de perfeccionar el socialismo, que considero que es el nombre político del amor. Para eso, le cabe a la educación despertar en los educandos el aprecio por los valores que estimulan el altruismo, la solidaridad, el servicio desinteresado a las causas colectivas...” (Frei Betto, 2014)

La formación de valores acordes a los principios revolucionarios, así como el establecimiento de relaciones entre mujeres y hombres basadas en la equidad y el respeto son y aun continúan siendo, aspectos medulares en la política educacional cubana. Lo referido anteriormente fundamenta el interés de la Federación de Mujeres Cubanas (FMC) en impulsar la creación del Programa de Cátedras de la Mujer en las universidades cubanas.

La educación superior cubana, con la incorporación de la perspectiva de género adquiriría una dimensión elevada en la necesaria formación integral de las/los futuros egresados.

Es importante señalar que en la actualidad, las misiones fundamentales de las Cátedras de la Mujer se refieren a la transversalización de género en la docencia, la investigación y la extensión universitaria. Para ello constituirán objetivos específicos:

- Formar a los alumnos, -futuros maestros y profesionales- y la capacitación y superación post graduada del personal docente universitario en un enfoque de género, -en los conceptos de igualdad de derechos, oportunidades y posibilidades entre hombres y mujeres contribuyendo a la eliminación de estereotipos y prejuicios sexistas.
- Realizar investigaciones con un enfoque de género, las cuales producirán nuevos conocimientos y a la vez servirán de base a los procesos de formación y capacitación.
- Promover la equidad de género en las relaciones alumno-alumna, profesor/a –alumno/a.
- Colaborar en la asesoría metodológica al trabajo de las Casas de Orientación a la Mujer y a la Familia de la FMC de todas las provincias y la participación como colaboradores en el trabajo directo de orientación y extensión comunitaria que éstas realizan.

La comunidad universitaria matancera adolecía de espacios de intercambio y socialización de resultados investigativos en torno al género, así como de acciones de capacitación que instruyeran a trabajadores/as y estudiantes en el tema, un ejemplo resulta la necesidad de asumir estrategias inclusivas que permitieran el intercambio de ambos sexos en las diferentes actividades desarrolladas por la Cátedra de Género, Cultura y Sociedad.

Con la finalidad de contribuir a la capacitación en género de la comunidad universitaria, surge este proyecto investigativo, con un marcado interés en la formación general integral de las/los estudiantes de la universidad, tomando como punto de referencia y en fase experimental a estudiantes de la carrera de Licenciatura en Estudios Socioculturales.

El objetivo general del trabajo es: Determinar los principales resultados de la implementación, en su fase experimental, de la Propuesta de Programa de Capacitación en Género.

El carácter novedoso de los resultados se encuentra en la no existencia, en la Universidad Matancera, de un trabajo investigativo vinculado al desarrollo de Programas elaborados específicamente para la capacitación en género. El logro efectivo de ese proyecto está sujeto a algunas limitaciones,

esencialmente la urgente necesidad de sensibilizar a la comunidad universitaria y esencialmente a los directivos (Decanos/as, Colectivos de carrera y Colectivos de año) en la importancia de valorar la implementación del programa en las diferentes carreras universitarias.

Se considera que, el resultado obtenido contribuye a la sistematización y a la coherencia de un programa que considere los estudios de género como un tema de actualidad e importancia en la formación de futuros/as profesionales..

Desarrollo.

La Educación Superior tiene ante sí el reto y la gran responsabilidad de contribuir a lograr mejores condiciones de vida de la sociedad, así como mayor equidad y respeto al ser facilitadora de conocimientos y de formación de valores en espacios intra y extra universitarios.

Múltiples son los logros obtenidos y que apoyan en cierta medida la importancia de la política de inserción de temas de género en espacios universitarios:

- Actualmente las mujeres tienen acceso a la educación superior de manera semejante a los hombres.
- La universidad se ha redimensionado a partir de la incorporación de la perspectiva de género a partir de los tres procesos sustantivos (Docencia, investigación y Extensión Universitaria)
- Mayor inserción de mujeres en cargos de dirección.
- Empleo de un lenguaje inclusivo en diferentes espacios académicos o no, de la universidad.
- Análisis del comportamiento de la matrícula de mujeres en las diferentes carreras, tabúes y criterios según las particularidades de cada una.

Análisis de resultados.

Población y muestra:

La población, son los las/los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Estudios Socioculturales, el comportamiento en cifras por cursos, se refiere de la siguiente manera:

Grupo de la Licenciatura en Estudios Socioculturales	Matrícula de alumnos por cursos.			
	2012-2013.	2013-2014.	2014-2015	Total
Segundo año	16	10	21	47
Total de estudiantes capacitados, de la carrera.				47

Entrevistas a estudiantes y profesores/as.

Se realizaron entrevistas a cinco profesores, que intervienen en la formación de los estudiantes de la carrera, los temas abordados fueron los siguientes:

- Importancia y actualidad del tema género para la Educación Superior.
- Posible interés de las/los estudiantes en el tema.
- Pertinencia del tema en la posterior aplicación como egresados/as profesionales.

La totalidad de las/los profesores manifestaron su aceptación a la propuesta de programa, consideran que es importante la capacitación en temas de género para la formación general integral de las/los universitarios y también manifestaron la necesidad de ampliar el espectro de temas a impartir dentro de la propuesta de programa.

Las /los estudiantes entrevistados sumaron un total de 28 de ellos el 100% valora de positivo la impartición del Programa de Capacitación en Género, algunos de los criterios refieren:

- Nos gusta la mayoría de los temas recibidos, son refrescantes y de actualidad.
- Es importante ampliar nuestros conocimientos sobre género, nos ayuda ser mejores.
- Entre los temas de mayor interés están los de violencia, y los de roles de género.
- La asignatura nos ayuda a ser mejores en nuestras relaciones interpersonales.

Principales resultados obtenidos en la etapa de implementación de la propuesta de programa de capacitación en género.

- Incremento de estudiantes con interés en elaborar su tesis de culminación de estudios basado en estudios de género.
- Socialización de resultados investigativos desarrollados en torno al tema, en Jornadas Científico Estudiantiles, así como en los Talleres Provinciales que ejecuta la Cátedra de Género, Cultura y Sociedad.
- Las/ los estudiantes elaboran sus propias actividades en el marco de la celebración de fechas y jornadas alegóricas a género.
- El tema género ha cobrado importancia en diferentes acciones de la vida estudiantil, por ejemplo el tema ha sido abordado en diferentes manifestaciones artísticas del movimiento de aficionados de la universidad, se ha insertado el tema en proyectos de trabajo comunitario, entre otras.
- Mayor conocimiento y sensibilidad sobre el tema, las/los estudiantes son capaces de intercambiar y debatir sobre el tema de forma certera.
- Se ha propiciado la participación de estudiantes en la televisión provincial, en la cual han podido exponer sus ideas sobre el tema género.

Propuesta de Programa de Capacitación en Género. Aproximación al diseño metodológico.

FUNDAMENTACIÓN

La universidad moderna tiene la misión de preservar, desarrollar y promover la cultura de la humanidad, el logro de este propósito está condicionado a la efectividad en la ejecución de sus procesos sustantivos en estrecho vínculo con la sociedad de la que forma parte importante.

Lo anterior fundamenta la idea de que la universidad tiene la significativa tarea de promover la cultura en su entorno, llevarla a toda la sociedad. Es la Extensión Universitaria, el tercer eslabón capaz de llevar toda esa cultura, a través de proyectos comunitarios y utilizando la promoción como método esencial, a toda la sociedad.

La inserción del enfoque de género en el sistema curricular universitario con una perspectiva más determinante hacia la sostenibilidad y la equidad, permite valorar en toda su dimensión la incorporación del tema, en acciones que conduzcan a una mejor calidad de las relaciones entre mujeres y hombres.

El tema género es de actualidad y su importancia para la sociedad cubana, radica en lograr un desarrollo sostenible basado en el respeto y una cultura de paz, en este sentido es importante que los egresados universitarios sea portadores de una mejor formación académica y humanista, capaces de continuar el perfeccionamiento de la obra social.

Teniendo en consideración lo expuesto anteriormente, y conscientes de que la Extensión Universitaria garantiza la estrecha relación universidad- sociedad, se ha valorado la inclusión y fortalecimiento del tema género a partir del desarrollo del Proyecto "Género, Cultura y Sociedad", con impacto en la comunidad intra y extrauniversitaria.

Dentro de las proyecciones actuales de la Cátedra de Género de la Universidad de Matanzas, se encuentra la ejecución de una estrategia extensionista para la capacitación en género. El resultado parcial en la aplicación de la misma y las experiencias obtenidas, a partir del desarrollo de sus etapas y conscientes de la importancia del tema para la sociedad cubana actual, ha permitido que la Carrera de Estudios Socioculturales se proyecte en la realización de acciones que permitan un mayor conocimiento en torno al tema género, surgiendo la iniciativa de elaborar un proyecto de programa para impartir a estudiantes de segundo año de la mencionada carrera.

Es importante señalar que la referida implementación de la estrategia, ha permitido la obtención de resultados elocuentes de la ausencia de información sobre el tema en algunos casos, y en otros la motivación e interés por profundizar en el tema género.

Diversos son los motivos que fundamentan la necesidad de implementación del programa, no obstante el más importante según nuestro criterio es la de guiar a las nuevas generaciones de profesionales hacia un conocimiento más profundo sobre género logrando establecer relaciones de equidad entre mujeres y hombres que tributen al pleno desarrollo social.

Objetivos generales:

Objetivos Generales Educativos:

- Facilitar espacio, a partir de trabajo grupal, que les permitan apropiarse desde su escenario real, de un mayor conocimiento sobre género.
- Preparar a las/los estudiantes universitarios con determinados conocimientos, habilidades y valores para que actúen en función de su desarrollo, de acuerdo al contexto histórico-social actual.
- Contribuir a su formación general basada en la equidad y el respeto sobre la base de un mayor conocimiento en género.
- Favorecer el crecimiento personal de los estudiantes a través de una visión en correspondencia a los requerimientos que el país exige a un profesional revolucionario.

Objetivos Generales Instructivos:

- Propiciar el debate colectivo y la comprensión individual respecto a la importancia de la capacitación en género.
- Reflexionar sobre la forma de asumir posiciones y criterios sólidos a partir de una mayor equidad y respeto.
- Reconocer las formas de expresión del pensamiento, tanto oral como escrito, de acuerdo con los requerimientos de su profesión para una mejor comunicación social.
- Identificar las particularidades de nuestra sociedad en torno a la equidad de género.

Contenidos.

(Ver Documento de Propuesta de Programa de Capacitación en Género.)



Métodos:

Se utilizará el método explicativo-ilustrativo y fundamentalmente el aprendizaje activo colaborativo a través del trabajo en equipos y el investigativo.

Medios:

Se utilizarán medios impresos y en formato digital, computadoras, soportes de almacenamiento de información, redes informativas, videos, películas, pizarras y otros medios del aula.

Evaluación:

Se evaluará la participación individual y por equipos en el debate de los temas y en los seminarios evaluativos.

Formas de organización:

Se utilizarán las clases, los talleres y seminarios.

Bibliografía general del programa.

Frecuencia: semanal.

Fecha de terminación: _

Modalidad: presencial.

Total de horas clase: 32 h/c

Programa analítico:**Objetivo general:**

- Lograr la transformación de estudiantes universitarios, a partir de la capacitación en género.

Objetivos específicos:

- Estimular el conocimiento hacia la equidad de género y su importancia para el establecimiento de un clima favorable en las relaciones humanas.
- Profundizar en el tema género a partir de sus diferentes enfoques e incidencia social.
- Demostrar la importancia y actualidad del tema género en la formación de una cultura general integral de egresados universitarios.

Plan temático:

Tema # 1: Acercamiento a la teoría de género. Importancia y actualidad para la Educación Superior.

Tema # 2: Proceso de construcción de género.

Tema # 3: Roles de género.

Tema # 4: La familia y las relaciones de género.

Tema# 5: Mujer y liderazgo, particularidades en las universidades cubanas.

Tema # 6: La equidad de género en pos del desarrollo social, crecimiento y desarrollo en América Latina.

Objetivos por temas y plan analítico:

Tema # 1: Acercamiento a la teoría de género. Importancia y actualidad para la Educación Superior.

Objetivo:

- Estimular a los estudiantes hacia el conocimiento y profundización sobre el tema género.

Sistema de conocimiento:

- Análisis conceptual de género.
- Federación de Mujeres cubanas (FMC), importancia e impacto social.
- Mujeres en la historia.
- Cátedras de la mujer. Particularidades de la Cátedra de Género de la Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos".

Sistema de habilidades:

- Formular criterios sólidos sobre el tema género.
- Valorar la importancia e impacto de la creación de la FMC, para el desarrollo de la sociedad cubana.
- Caracterizar las cátedras de la mujer en Cuba, y específicamente en la Universidad de Matanzas.

Tema # 2: Proceso de construcción de género.

Objetivo:

- Profundizar en las diferencias de género y su comportamiento en el ámbito social.

Sistema de conocimiento:

- Socialización de género.
- Mujer, género y sociedad, referentes históricos.
- Determinar elementos constitutivos de la identidad femenina y masculina.
- Diferencias de género en el idioma español.

Sistema de habilidades:

- Demostrar la importancia y actualidad del tema género dentro de la sociedad.
- Distinguir las particularidades que enmarcan la identidad femenina y masculina.

Tema # 3: Roles de género.

Objetivo:

- Analizar la multiplicidad de roles que se asignan a hombres y mujeres, así como la manera en que ellas y ellos los asumen.

Sistema de conocimiento:

- Roles de género.
- Relaciones de género vinculadas al comportamiento familiar, laboral y social.

Sistema de habilidades:

- Identificar los roles de género en diferentes espacios sociales.
- Demostrar la inequidad que se manifiesta en los roles de género.

Tema# 4: La familia y las relaciones de género.

Objetivo:

- Demostrar la importancia de la familia como eslabón fundamental en el proceso de socialización de género.

Sistema de conocimiento:

- Concepto e importancia de la familia.
- Tipos de familia.
- Comunicación familiar.
- Violencia de género en las familias.

Sistema de habilidades:

- Enfatizar en el conocimiento e importancia de la familia como núcleo esencial de la sociedad.
- Valorar la importancia de la comunicación en diferentes espacios sociales.
- Identificar diferentes tipos de violencia en las familias.

Tema # 5: Mujer y liderazgo, particularidades en las universidades cubanas.

Objetivo:

- Demostrar la importancia de la equidad de género para el desarrollo social.

Sistema de conocimiento:

- Particularidades de las universidades cubanas en el comportamiento del liderazgo femenino.
- Caracterización de la labor e importancia del rol social de las mujeres en cargos de dirección.

Sistema de habilidades:

- Valorar la importancia y el rol de la mujer en cargos de dirección.
- Identificar elementos que caracterizan el desempeño de las mujeres directivas.

Tema # 6 La equidad de género en pos del desarrollo social, crecimiento y desarrollo en América Latina.**Objetivo:**

- Analizar el comportamiento de la equidad de género en América Latina,

Sistema de conocimiento:

- La desigualdad de género como un problema multidimensional y multifacético
- Importancia de las políticas gubernamentales como herramientas para combatir la inequidad.

Sistema de habilidades:

- Caracterizar el comportamiento de las desigualdades en género en países de América Latina.
- Valorar el rol e importancia de políticas gubernamentales coherentes en torno al tratamiento del tema género.
- Demostrar la efectividad de proyectos encaminados a lograr una mayor capacitación en género.

Instrumentación de las estrategias curriculares en la asignatura.

La asignatura responde a dar respuesta a las siguientes estrategias, para ampliar en la aplicación de las mismas, ver documento de Propuesta de Programa de Capacitación en Género.

Estrategia jurídica
Estrategia de formación pedagógica
Estrategia de computación.
Estrategia de medio ambiente.
Estrategia de historia de Cuba.
Estrategia de formación cívica.

Estrategia de lengua materna.

Orientaciones metodológicas:

El proyecto de programa propuesto pretende completar el conocimiento que deben adquirir los estudiantes, que cursan estudios en la Carrera de Estudios Socio culturales de la Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, a partir de la capacitación en género.

Los temas que se proponen, deben contribuir a formar un profesional consciente de la importancia de lograr el desarrollo social con base en la equidad y el respeto de mujeres y hombres, si se tiene en cuenta que la formación en género es una oportunidad necesaria para todo profesional y técnico (tanto hombres como mujeres), que, con su quehacer, mucho influyen en la formación de cualquier persona, sin exclusión de edad, clase, condición socioeconómica, estado civil y, sexo o género.

Se considera que, al trabajar el programa, el profesor/a deberá motivar a los estudiantes hacia la búsqueda de bibliografía que enriquezca el conocimiento que se imparte, una sugerencia es la consulta a la documentación de la Cátedra de Género de la Universidad de matanzas.

Se propone a los profesores/as que impartirán el referido programa, que valoren la posibilidad de apoyar la impartición de los temas con los diferentes recursos y medios disponibles en la universidad, de esta forma se podrán mostrar materiales tanto en video, como en soporte digital. La Cátedra de Género cuenta con filmes y programas televisivos (“Cuando una mujer”). Es importante sugerir que se analice la posibilidad de un mayor acercamiento al arte como elemento facilitador del proceso, por ejemplo el análisis de la música, algunas obras de las Artes Plásticas que ilustran el comportamiento de hombres y mujeres en las relaciones sociales.

Es importante que los profesores/as valoren la necesidad de ajustar la propuesta de programa a las dimensiones teórico, prácticas e investigativa, o sea proporcionar a los estudiantes la posibilidad de investigar sobre algunos de los temas impartidos en interrelación con la comunidad intra y extra universitaria, así como acercarlos al trabajo de la Cátedra de Género.

Un análisis detallado, sobre el sistema de evaluación general del proyecto, sus características y enfoque, permite recomendar que una vez iniciado el programa, el profesor/a realice ejercicios de diagnóstico, que permitan medir las actitudes, motivaciones e intereses de los estudiantes hacia los temas que recibirán en el mismo y, en consecuencia, determinar prioridades, métodos y formas a emplear para hacer más efectivo el proceso: Conferencias, seminarios, talleres.

La importancia de este programa y su efectiva impartición, para la futura labor que desarrollarán los estudiantes, exige un profesor capaz de redimensionarse para lograr mayor calidad, en los objetivos propuestos dentro del proceso docente –educativo.

La impartición del programa que se propone, permite trabajar determinados valores que, contribuirán a conformar la personalidad de los estudiantes universitarios, a los cuales se dirigirá, entre estos resulta vital encaminar el proceso docente- educativo en la formación y desarrollo de valores filosóficos, identitarios, afectivos, volitivos y morales, de esta forma la propuesta permite, un acercamiento de los estudiantes al tema de la equidad de género y su importancia dentro de la sociedad actual.

Conclusiones.

Al culminar el proceso investigativo, se puede llegar a las siguientes Conclusiones:

- El tema de género es de una actualidad e importancia incuestionable.
- En el proceso investigativo se pudo constatar la necesidad de llevar el programa a otras carreras que se imparten dentro de la universidad.
- Necesidad de incrementar acciones de capacitación que incorporen el análisis del tema género.

Bibliografía.

Referencias.

- Betto Frei, El papel del educador en la formación política de los educandos, Ministerio de Educación Superior, Palacio de las Convenciones, la Habana, 2014.

Fuentes consultadas.

- Arés Munzio, Patricia. Familia y convivencia. Editorial Científico-técnica, La Habana, 2004.
- Betto Frei, El papel del educador en la formación política de los educandos, Ministerio de Educación Superior, Palacio de las Convenciones, la Habana, 2014.
- Castro Espín, Mariela. ¿Qué nos pasa en la pubertad? Editorial Científico-Técnica, La Habana, 2007.
- Campusano, Luisa y Vallejo, Catarina. Yo con mi viveza. Fondo editorial Casa de la Américas y Concordia University (Montreal) y de Hivos (La Haya) 2003.
- Colectivo de autores. Acercamiento a la teoría de género. CEM, La Habana, 2012.
- _____ Camino a la igualdad de género, UNIFEM, 2009.
- _____ Capacitación en género y Desarrollo Humano. Editorial Científico _ Técnica, La Habana, 2004.
- _____ Cátedras de la Mujer en Cuba: Experiencias de transversalización de género. Editorial de la Mujer. La Habana, 2008.

- _____ La discriminación de género en el derecho y sus expresiones en la legislación y en la práctica jurídica. CEM, La Habana, 2012.
- _____ Mujeres Latinoamericanas en cifras: Cuba. Instituto de la Mujer, 1993.
- _____ Ni con el pétalo de una rosa, Violencia de género. Editorial de la Mujer, La Habana(S/F)
- _____ Orientaciones metodológicas para el trabajo de las Cátedras de la Mujer, La Habana, Centro de Estudio de la Mujer. s/f.
- _____ Pasajes de género en Cuba. CEM, La Habana, 2007.
- _____ Rompiendo silencios: Lecturas sobre mujeres, géneros y desarrollo humano. Editorial de la mujer, La Habana, 2013.
- _____ Subjetividad de género en Cuba: Las construcciones socioculturales de los femenino y lo masculino. Perspectivas de cambio, La Habana, s/f
- _____ Violencia de género en las familias, encrucijadas para el cambio, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas, La Habana, 2011.
- Compilación, ----- Buenas prácticas en la introducción del enfoque de género en la Educación Superior, memorias del Taller Nacional de Cátedras de la Mujer. CENTRO DE Estudios de la Mujer, La Habana.
- Compilación, 2013. Rompiendo silencios, lecturas sobre Mujeres, Géneros y Desarrollo Humano. Editorial de la Mujer, La Habana.
- Fleitas Ruiz, Reina y Ávila Vargas, Niuva. Género, Salud y Sexualidad. La Habana, 2013.
- Fleitas Ruiz, Reina y Romero Amodóvar, Magela. Familia, género y violencia doméstica. Instituto Cubano de Investigación Cultural Juan Marinello, La Habana, 2012.
- González Hernández, A., B Castellanos Simons. y cols.: "Estereotipos sexuales: masculinidad y feminidad en la edad escolar". Revista Educación No. 82/mayo-agosto, La Habana, Cuba. 1994.
- González Hernández A.y B Castellanos Simons. Y otros: "Hacia una Sexualidad responsable y feliz" Documento Teórico-metodológico. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1998.
- González Pagés, Julio César. Macho Varón Masculino: Estudios de masculinidades en Cuba, Editorial de la Mujer, La Habana, 2010.
- González Robaina, Mariela. Cátedra de la mujer: experiencias en la transversalización de género, a partir de la extensión universitaria. Congreso Internacional Universidad, La Habana, 2010.
- Guadarrama González, Pablo. Dirección y Asesoría de la investigación científica. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 2012.
- Licea Díaz, Orlando. Ecología Interior, Editorial Científico Técnica, La Habana, 2006.
- Proveyer cervantes, Clotilde. Selección de lecturas de Sociología y Política Social de Género. Editorial Félix Varela, La Habana, 2005.
- Rojas Soriano, Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales. Editorial Plaza y Valdés SA. México, 2002.

- Saínz de Robles, Federico Carlos. Diccionario Español de sinónimos y antónimos. Editorial José Martí, La Habana, 2012.
- Shubkin, V.N. Cuestiones metodológicas de sociología aplicada. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1998.
- Velazquez Sánchez, Luz María. Carrera y desarrollo profesional de la mujer. Editorial Librio, 2012.

