

EVENTO UNIVERSIDAD 2016

TITULO: LABOR EDUCATIVA DE LA CÁTEDRA UNIVERSITARIA DEL ADULTO MAYOR EN JAGUEY GRANDE.

TITLE: EDUCATIONAL WORK OF THE UNIVERSITY CATHEDRA OF THE SENIOR CITIZEN IN JAGUEY GRANDE.

AUTORA:

Lic. Leyris Licea Reyes· Asistente. Subdirectora CUM Jagüey Grande, Universidad de Matanzas, Cuba

COAUTORES:

Esp. Bárbara Victoria Guerra Rubí. Asistente Profesora CUM Jagüey Grande, Universidad de Matanzas, Cuba
Lic. Sonia Zamora Bernal· Asistente Profesora CUM Jagüey Grande, Universidad de Matanzas, Cuba

Resumen

Es fundamental para una sociedad que envejece que existan alternativas sociales para los adultos mayores; espacios que contribuyan a la satisfacción de sus necesidades, entre las que se encuentra sin dudas la necesidad de superarse y continuar desarrollando proyectos de carácter individual, educativos y de protagonismo social. Una de estas alternativas lo constituye el desarrollo de las Cátedras Universitarias del Adulto Mayor (CUAM) en los municipios. La investigación expone resultados de la aplicación de acciones y de la integración de varias instituciones para la labor educativa con los adultos mayores de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor en el municipio Jagüey Grande.

Palabras clave: acciones; adulto mayor; integración, Cátedra Universitaria del Adulto Mayor.

Abstract

Is very important for a society that ages to have social alternatives for senior citizen; spaces that they contribute to the satisfaction of his needs, among the ones that the need to get ahead and to continue developing projects of individual character, educational and social prominence. Join of these alternatives is the development of university cathedras of the bigger adult (CUAM) at the municipalities. The investigation exposes results of the application of stock and the integration of several institutions for the educational work with senior citizen of the university cathedra at the Jagüey Grande municipality.

Key words: stock; senior citizen; Integration, the senior citizen university cathedra

Introducción

En la actualidad los temas relacionados con el envejecimiento de la población merecen especial atención por ser uno de los problemas más acuciantes a nivel mundial. Nuestro país

no está exento de esta situación y por ello se han realizado estudios sobre la evolución social y las tendencias demográficas de la población. Resultado de lo cual se ha llegado a la conclusión que las personas adultas mayores representan un considerable porcentaje de la población nacional.

La universidad como institución encargada de promover y desarrollar la cultura de la sociedad a través de sus procesos sustantivos, es una de las instituciones que juega un importante papel en la atención a los adultos mayores. Es a través del proceso sustantivo de la extensión universitaria que se establece un diálogo interactivo, multidireccional y se facilita un estrecho vínculo con la sociedad.

El Programa Nacional de Extensión Universitaria tiene entre sus principales objetivos de trabajo la atención a los adultos mayores y la creación de las Cátedras Universitarias del Adulto Mayor con el propósito de elevar su calidad de vida y de utilizar sabiamente los conocimientos y experiencias vividas para que puedan influir con su sabiduría en la educación de las nuevas generaciones.

La investigación tiene como objetivo general: fundamentar los resultados de la labor educativa para la atención a adultos mayores de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor en el municipio Jagüey Grande.

Desarrollo

Es fundamental para una sociedad que envejece que existan alternativas sociales para los adultos mayores; espacios que contribuyan a la satisfacción de sus necesidades, entre ellas, sin dudas la necesidad de superarse y continuar el desarrollo de proyectos de carácter individual, educativos y de protagonismo social.

Tomando como punto de partida el envejecimiento poblacional que caracteriza al país, el principal objetivo del programa cubano de educación para las personas adultas es favorecer la educación continua y permanente de este sector poblacional permitiendo colocar al hombre y la mujer mayor a la altura de los cambios y novedades tecnológicas, sociales y científicas de estos tiempos. La estructura sociopolítica del país asegura la participación activa de la familia, la comunidad y las organizaciones políticas y no gubernamentales en la ejecución de un trabajo colectivo situando como protagonista principal a los adultos mayores. Una de las vías para contribuir a elevar la calidad de vida de la población de este grupo etario es la puesta en práctica de programas educativos dirigidos a la atención de los adultos mayores desde diferentes instituciones y organizaciones que como parte de su objeto social son responsables del trabajo encaminado a garantizar el bienestar de estas personas.

La educación de los adultos mayores debe estar encaminada a conservar su autosuficiencia y adaptación social como una forma de mantener el vínculo con el desarrollo social actual. Debe tenerse en cuenta la profundización en la búsqueda de métodos idóneos para transmitir mensajes que enseñen y eduquen, ajustados a la vejez; además, debe demostrarse que la posibilidad de aprender en el hombre existe a lo largo de la vida, en mayor o menor grado.

Mediante la educación se puede lograr que el adulto mayor se encuentre interesado en el futuro, que se sienta parte de la sociedad, con funciones y roles social. Los centros de salud, centros educativos, familias, comunidades son agentes importantes que en su interacción con el anciano pueden trabajar en su estimulación y preparación en esta etapa. (Villavicencio de Núñez, 2001)

La educación referida anteriormente se encamina a aprender a vivir para desarrollar las potencialidades humanas como tarea principal. Es importante que se vea el proceso de educación como posibilidad de lograr salud en el adulto mayor tanto psíquica como físicamente, como la forma de legar elementos técnicos y fomentar en ellos conceptos y pautas de conducta, derivadas de las propias discusiones y experiencias. Es innegable que

al presentarse un estado de bienestar físico el sujeto tiene mayores posibilidades de experimentar bienestar psicológico, de ahí que la educación en el adulto mayor debe tener varias esferas de trabajo.

Una de las instituciones encargadas de la atención a los adultos mayores y de potenciar acciones educativas para contribuir a mejorar su calidad de vida, es la universidad. A través de la extensión universitaria como una de sus funciones sustantivas se llevan a la comunidad los saberes universitarios, estableciendo una relación recíproca entre la universidad y la sociedad. Relación que se manifiesta en la pertinencia de la universidad en el entorno en el cual se encuentra ubicada y los nexos e interacciones que se producen con dicho entorno. Dentro de esta interacción la extensión universitaria es un factor clave al garantizar un amplio y dinámico vínculo social que propicia la identificación, la comunicación y la actividad conjunta en la solución de los problemas sociales.

La extensión universitaria como proceso contribuye a la mayor y mejor calidad de vida de la sociedad, desde un diálogo interactivo y multidireccional con los diferentes actores involucrados en esta relación, lo cual es posible a través del cumplimiento del Programa de Extensión Universitaria, que permite la eficaz gestión de esta función sustantiva propiciando la transformación de las condiciones y realidades específicas sobre las que actúa (UMCC, 2010).

Al decir del Dr. Pedro Horruitiner: “El componente extensionista se convierte a partir de su práctica en el elemento integrador y dinamizador que facilita el flujo cultural continuo entre la universidad y la sociedad y que las enriquece mutuamente”. (Horruitiner, 2007)

Desde el Programa Nacional de Extensión Universitaria hasta el trabajo en las localidades está concebida la pertinencia de este proceso sustantivo en las acciones que desde lo curricular hasta lo extracurricular proyecta la universidad cubana en su labor dentro de las comunidades, entiéndase desde la misma comunidad universitaria hasta las comunidades de la población. (A, 2006)

Un espacio propicio para el intercambio con la sociedad y la gestión de la extensión universitaria se produce a través del proceso de universalización de la enseñanza que ha posibilitado la realización de acciones a diverso nivel de impacto que evidencian la pertinencia de esta institución. En la medida en que han transcurrido los años desde el surgimiento de las sedes universitarias municipales, actuales filiales universitarias municipales, hasta la actualidad. Con la creación del Centro Universitario Municipal (CUM), estas acciones se han interrelacionado y convertido en un proyecto abarcador y estable que ha logrado la sistematización de acciones que han contribuido a realzar el nivel cultural y la calidad de vida de la población.

En febrero del año 2000 desde los espacios científico-académicos de la Universidad de La Habana los investigadores fueron convocados a dar respuesta a la creciente problemática del envejecimiento poblacional; de esta forma se funda, en coordinación con la Central de Trabajadores de Cuba y la Asociación de Pedagogos de Cuba, la primera Cátedra Universitaria del Adulto Mayor. Posteriormente se crean en todo el país las cátedras como instituciones adscritas a los centros de educación superior de cada provincia con misiones de capacitación, investigación y asesoría a sus filiales, creadas en cada uno de los municipios donde se desarrolla el programa docente para los adultos mayores. (Oroza Fraíz, 2001)

La cátedra forma parte del sistema nacional de la Educación Superior, como un programa de extensión universitaria dirigido a la educación de las personas mayores. Es un proyecto educativo que tiene entre sus prioridades desarrollar líneas de investigación sobre las personas de la tercera edad, que permitan sistematizar y ampliar los conocimientos en temas de envejecimiento y de educación sobre el adulto, y luego revertirlos en una mayor calidad de vida para ese grupo poblacional.

Su programa se elaboró en función de la educación continua y permanente en este período de la vida, promoviendo el crecimiento personal de los adultos y permitiéndoles que continúen aportando sus experiencias a la sociedad. Los temas que se imparten profundizan temáticas que abordan la proyección sociocultural de los adultos mayores que les permite comprender los roles que corresponden a cada etapa de la vida y a prepararlos para vivir en consonancia consigo mismos y con los que los rodean, es decir, convivir y comunicarse con todos.

El surgimiento de las filiales universitarias en los territorios propició un acercamiento de estas a la sociedad, lo cual se ha reflejado en su impacto social en las comunidades. Por lo que la creación de las Cátedras Universitarias del Adulto Mayor en los municipios están encaminadas a educar, transformar y propiciar el autoconocimiento en esta etapa tan importante de la vida y a satisfacer la creciente demanda de los adultos mayores para continuar su aprendizaje a lo largo de toda la vida y de esta manera identificar la trascendencia y compromiso social en la familia y la sociedad.

En el municipio Jagüey Grande, desde la creación de la CUAM se comenzó a realizar un trabajo encauzado a la atención a los adultos mayores por parte de los profesores a tiempo completo y parcial, especialistas del área de salud y del Equipo Multidisciplinario de Atención Gerontológica, logrando incorporar a este programa educativo un grupo amplio de adultos mayores. Otro de los pasos decisivos en esta labor lo constituyó el surgimiento del CUM que unificó la labor de todas las filiales y se lograron nuevos avances para el desarrollo de las actividades de la CUAM.

La realización del diagnóstico sociocultural del municipio en el que participaron varios profesores de la FUM evidenció insuficiente atención a los adultos mayores y se detectaron, entre otras problemáticas: son insuficientes los espacios para la socialización de este grupo etario, inexistencia de actividades culturales para este segmento de la población, asimismo se detectaron problemas de salud relacionados con la depresión, el estrés, la baja autoestima.

Acorde con las problemáticas detectadas y con la necesidad de incorporar más adultos mayores a la CUAM, abrir nuevas aulas y dar atención a los continuantes se determina la necesidad de ampliar la labor educativa de la cátedra. De manera tal que se diseñaron e implementaron acciones que han posibilitado la atención a este grupo etario y mejorar el trabajo.

Acciones implementadas:

- 1- Diagnóstico individual y grupal de las particularidades biológicas, físicas, psicológicas y sociales, así como de necesidades de aprendizaje de los adultos mayores.
- 2- Designación de responsables por organismos e instituciones para el trabajo con los adultos mayores.
- 3- Elaboración de acciones, cronogramas de actividades y horarios para el funcionamiento de la CUAM.
- 4- Participación en las reuniones metodológicas de la Dirección Municipal de Deportes para la realización de actividades conjuntas.
- 5- Intercambio con adultos mayores incorporados a la CUAM para diagnosticar sus necesidades y preferencias sobre temas de aprendizaje.
- 6- Incorporación de los profesores de carreras pedagógicas como profesores y colaboradores de la CUAM.
- 7- Realización de actividades metodológicas con la participación de los organismos e instituciones implicados en el trabajo con los adultos mayores para el análisis e implementación de los programas que se desarrollan.

- 8- Realización de sesiones metodológicas sobre métodos y técnicas para el trabajo con el adulto mayor.
- 9- Ejecución de acciones del proyecto institucional de la FUM “Labor educativa para potenciar la calidad de vida en el adulto mayor” con repercusión en la CUAM.
- 10- Desarrollo de cursos para continuantes con temáticas de interés: autoestima, comunicación interpersonal, aspectos de interés acerca del estrés, relaciones de género, temas jurídicos y medioambientales.
- 11- Desarrollo de ejercicios físicos y sesiones de Tai Chi por parte de los profesores de la Dirección Municipal de Deportes.
- 12- Realización de actividades para adultos mayores en instituciones culturales.
- 13- Atención por parte del personal de salud que labora en los consultorios a los adultos mayores.
- 14- Debate de experiencias sobre el trabajo con el adulto mayor semestralmente.
- 15- Aplicación de instrumentos para evaluar la satisfacción de los adultos mayores con las actividades realizadas.

Con la ejecución de las acciones para el funcionamiento y diversificación de las actividades de la CUAM se ha logrado:

- 1- Aumento en la matrícula de la CUAM a 680 adultos mayores.
- 2- Apertura de nuevas aulas en consejos populares: Torriente, Agramonte y Jagüey Sur.
- 3- Incorporación de adultos mayores atendidos por la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor.
- 4- Satisfacción de los adultos mayores con las actividades desarrolladas por profesores y especialistas.
- 5- Incorporación de adultos mayores y la familia a actividades como parte del proyecto institucional de la FUM “Labor educativa para potenciar la calidad de vida en el adulto mayor” con repercusión en la CUAM.
- 6- Apropiación de conocimientos y formas de comportamiento relacionadas con: elevación de autoestima, aspectos de comunicación interpersonal, prevención del estrés, relaciones de género, temas jurídicos y medioambientales.
- 7- Incorporación al estilo de vida de los adultos mayores la realización de ejercicios físicos y de relajación de forma sistemática.
- 8- Satisfacción con las actividades culturales realizadas por y para adultos mayores.
- 9- Aceptación y satisfacción con la atención del personal de salud que labora en los consultorios durante la realización de ejercicios físicos y otras actividades coordinadas.
- 10- Integración del trabajo del CUM con: Dirección Municipal de Deportes, Cultura y Salud; que posibilitan la atención a los adultos mayores.

Conclusiones

La implementación de acciones y sus resultados; la labor educativa de los profesores y colaboradores de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor y la integración de los diferentes organismos e instituciones: Dirección Municipal de Cultura e instituciones culturales, Dirección Municipal de Salud, la Dirección Municipal de Deportes en estrecho vínculo con el CUM; han favorecido el desarrollo de las actividades de la CUAM en el municipio y se han satisfecho las demandas de aprendizaje y expectativas de los adultos mayores incorporados y se contribuye al mejoramiento de su calidad de vida que favorezca una vejez digna y mayor crecimiento personal.

Bibliografía

A, A. (28 de 08 de 2006). *La extensión universitaria y sus retos en la universidad del siglo XXI. [28.08.06]. Disponible en:.* Recuperado el 15 de 06 de 214, de http://www.fiap.org.es/colabora_11.htm.

Horrutiner, P. (2007). *La Universidad Cubana: el modelo de formación*. La Habana: Editorial Félix Varela.

UMCC. (2010). *Programa de Extensión Universitaria*. . Matanzas.

Villavicencio de Núñez, J. (2001). *Psicología y salud*. Ciudad de La Habana: Editorial Ciencias Médicas.