



**Universidad de Camagüey  
"Ignacio Agramonte Loynaz"  
Centro de Estudio de Ciencias de la Educación  
"Enrique José Varona"**

**Facultad de Ciencias Pedagógicas**

**Dpto. de Educación Especial**



**La educación de la autoestima referida al rol de género en las/los escolares con  
diagnóstico de trastorno de conducta con manifestaciones de agresividad**

**Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas**

**RESUMEN DE TESIS**

**YUDIT LUACES GRANT**

**Camagüey**

**2016**



**Universidad de Camagüey  
“Ignacio Agramonte Loynaz”  
Centro de Estudio de Ciencias de la Educación  
“Enrique José Varona”**

**Facultad de Ciencias Pedagógicas  
Dpto. de Educación Especial**



**La educación de la autoestima referida al rol de género en las/los escolares con  
diagnóstico de trastorno de conducta con manifestaciones de agresividad**

**Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas**

## **RESUMEN DE TESIS**

**AUTORA:** PROF. AUX. YUDIT LUACES GRANT, LIC.

**TUTORES:** Dr. C. Silvia Colunga Santos (Prof. Titular)

Dr. C. Guillermo R. Peña Cruz (Prof. Titular)

**Camagüey**

**2016**

## INTRODUCCIÓN

El Estado cubano desde el 1959 hasta la actualidad, se ha distinguido por los cambios y transformaciones en la educación, convertida en un derecho para hombres y mujeres sin distinción de sexo, raza, procedencia social, cultura o necesidad educativa especial (NEE), sobre la base de la gratuidad y obligatoriedad, con la finalidad de favorecer el desarrollo armónico e integral de la personalidad de todos los individuos. En este proceso también se involucra la Educación Especial y dentro de ella, la atención educativa a niños, adolescentes y jóvenes con diagnóstico de trastorno de conducta.

En las prioridades actuales del contexto político, económico y social de Cuba, así como en los objetivos del Ministerio de Educación (MINED), se orienta la necesidad de elevar y perfeccionar la preparación de los maestros desde lo metodológico y científico, en las esferas de la salud escolar, la educación de la sexualidad y el género, en los contextos escolar, familiar y social, las cuales deben tener un tratamiento diferenciado, preventivo y desarrollador en aquellos alumnos que poseen un diagnóstico de trastorno de conducta, de modo que propicie la integralidad de su desarrollo como ciudadanos útiles y preparados para la vida en la sociedad.

En la práctica pedagógica, a partir de la realización de un diagnóstico preliminar, con la utilización de entrevista a escolares y docentes, observación a clases y análisis documental, fue posible develar las insuficiencias presentes en la educación de la sexualidad en las/los escolares con diagnóstico de trastorno de conducta con manifestaciones de agresividad:

- Las/los escolares poseen una limitada confianza en sí mismas/mismos asociada a comportamientos genéricos inapropiados y manifestaciones de agresividad.
- Se muestran con pobre control de los impulsos, poca reflexividad, inseguridad, irritabilidad, desconocimiento de su valía personal; lo cual se refleja en el área psicosexual.

- Las orientaciones metodológicas no ofrecen a los maestros una información precisa y atemperada a las NEE de los educandos, acerca de cómo concebir la educación de temas relativos a la sexualidad y es insuficiente lo concerniente a su contextualización.
- En el personal docente se identifican carencias con relación a las herramientas educativas que les permitan conducir este proceso en las/los escolares con trastorno de conducta.
- La familia no siempre posee los conocimientos y comportamientos adecuados en torno a la sexualidad. Tiende a transmitir patrones caracterizados por estereotipos de género, que impactan negativamente la actividad afectivo-emocional.

Como potencialidad se identifica la disposición y valoración positiva por parte de las/los escolares y docentes respecto a la necesidad de educar en contenidos relativos a la sexualidad. En estudios científicos de investigadores en la esfera de la educación de los niños, adolescentes y jóvenes con trastornos de la conducta en el contexto internacional, sobresalen los resultados obtenidos por Foster, Brennan, Biglan, Wang & Gaita (2006), así como Zambrano (2010), los cuales atendieron la prevención de problemas conductuales y los trastornos afectivo-conductuales.

En otro orden se destacaron las pesquisas de Moral & Pacheco (2011), quienes aportan la caracterización del comportamiento disocial en adolescentes, para la detección de conductas que anteceden al trastorno antisocial. Lo describen y escasamente incorporan como información lo referido a la educación de la sexualidad, que puede estar afectada. De igual modo, no sugieren modelos ni propuestas educativas como respuesta a las insuficiencias detectadas.

En Cuba se han desarrollado investigaciones encaminadas a mejorar el proceso docente educativo de niños, adolescentes y jóvenes con diagnóstico de trastorno de conducta, con la intención de enriquecer el desarrollo de la teoría pedagógica especial. Dentro de estos aportes, y al tener en cuenta su cercanía

con la presente investigación, resulta válido señalar los de Betancourt (2001), Pérez (2004), Pupo (2006) e Ynerarity (2014), entre otros.

En el caso de Betancourt (2001), caracteriza la configuración psicológica que tipifica a los escolares con trastornos emocionales y de la conducta. Enfoca la atención hacia un diagnóstico más valorativo de la dinámica interna del trastorno, dirige las acciones hacia una intervención que influya en los motivos que originan las conductas desajustadas y no solo a sus manifestaciones externas, como se privilegia en estudios anteriores, pero no considera su relación con el proceso de educación de la sexualidad.

La investigadora Pérez (2004), ofreció un procedimiento metodológico para desarrollar el autocontrol en alumnos con trastornos de la conducta de categoría I de nivel primario, en la que se integran y desarrollan, con carácter de sistema, diferentes recursos pedagógicos que contribuyen a este fin, al utilizar como mediadores al maestro, la familia y al propio niño. Sin embargo, no se alude a cómo este matiza la educación de su sexualidad. Por su parte, Pupo (2006, 2014) propone un sistema de programas de Comunicación Social, que contribuyen a la formación de valores en escolares con trastornos afectivo-conductuales (TAC), en el que incluye, como temáticas, las referidas a la familia y a la autoestima, relativas a la adolescencia y a la sexualidad. No obstante, no se aprecia un tratamiento sistemático a la educación de la sexualidad en los diferentes grados y su relación explícita con la autoestima, aun cuando los contenidos y las carencias de las/los escolares así lo exigen.

Ynerarity (2014) ofreció un modelo didáctico de formación de la autorregulación de la agresividad en escolares del primer ciclo con trastorno de conducta desde el proceso docente-educativo de la Matemática. A pesar de su valía, no es propósito del trabajo conectar el proceso estudiado con la educación de la sexualidad y el fortalecimiento de la autoestima, aspectos que se afectan ante la presencia de trastorno de conducta y en particular la agresividad.

Se reconocen los avances científicos de los investigadores referenciados, aunque es imprescindible que el personal pedagógico se encamine hacia la conformación de teorías, modelos, estrategias, metodologías y programas para enriquecer las actividades dirigidas a la educación de la sexualidad de estos escolares, acerca de la cual se develan carencias teóricas y prácticas.

En el escenario internacional se distinguen las investigaciones desarrolladas en España por García & Suárez (2007), encaminadas a la educación sexual en centros de menores, donde se atienden, entre otros, a quienes tienen problemas de conducta, especialmente con agresividad. Estudian los comportamientos sexuales en relación con la transmisión sexual del Virus de Inmunodeficiencia Humana y Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (VIH-SIDA); sugieren un programa de educación sexual en el cual incluyen temáticas como: identidad de género, autoestima, autoconcepto y género; entre otros.

Estas investigaciones aportan evidencias de las carencias que poseen, así como la necesidad de emprender un programa de educación sexual. Sin embargo, no precisan las características de los sujetos con problemas de conducta, con manifestaciones de agresividad, así como su intervención educativa. En otro orden, no conciben la incorporación de la familia y su preparación sobre el tema en cuestión.

En España, Bogas (2013) brinda tratamiento a la relación autoestima y rendimiento académico, además argumenta la relación de la primera con el género, el estilo educativo, violencia e inteligencia emocional. No refiere vías para el tratamiento de las deficiencias detectadas. Los estudios en Ecuador por Bravo, Amayuela & Colunga (2014) destinados a mejorar la autoestima, aportan una estrategia y modelo educativo para prevenir la aparición de comportamientos de riesgo, pero no consideran el papel de la educación de la sexualidad dentro de este proceso.

En Honduras, los autores Leiva, Rodríguez, Carrasco, Durán, Portillo & Lam (2015) estudiaron la influencia del género en la autoestima de adolescentes. Fundamentan las relaciones existentes entre la autoestima y el rol de género, comparan las características de su autoestima donde resaltan las

diferencias de su comportamiento, según el sexo. Se refieren a la repercusión de los niveles bajos de la autoestima en el comportamiento, asociados a la presencia de trastornos psicológicos. Aunque, no ofrecen las vías que permitan generar cambios a partir de la caracterización obtenida de los adolescentes investigados.

Las investigaciones en Cuba sobre la educación de la sexualidad en las/los escolares con diagnóstico de trastorno de conducta, han sido escasas en la última década. Se reconocen los trabajos desarrollados por Sánchez (2001, 2006), en adolescentes con este diagnóstico, a partir de fomentar la formación en valores y la prevención desde la implementación de una metodología. Admite que son insuficientes las referencias a sus características psicosexuales en la bibliografía especializada. Promueve el empleo del enfoque axiológico, preventivo y de potencialidad, respecto a la educación de su sexualidad.

Desde otra perspectiva, García (2009) valora la prevención de los trastornos afectivo conductuales (TAC) desde la educación de la sexualidad, a partir de la aplicación de un modelo pedagógico. Así como Sánchez (2006), asevera que en su atención educativa, no se explicita y revela la importancia de esta temática; afirma las relaciones existentes entre la prevención y la educación de la sexualidad. Sus aportes se centran en su enfoque preventivo; no profundizan en el componente rol de género; no han tenido en cuenta la relación con los procesos y formaciones psicológicas afectivas de la personalidad, entre ellas la autoestima, a pesar de su implicación en la presencia del trastorno de conducta. Además, no se aprecia la atención individualizada ante la presencia de las diversas manifestaciones conductuales que se constatan en el diagnóstico de trastorno de conducta, como es el caso de la agresividad.

Por otra parte, las investigaciones de Luaces (2011, 2013, 2015) expresan criterios del comportamiento de la sexualidad en el contexto camagüeyano, donde corrobora que las insuficiencias presentes en las/los escolares, adolescentes y jóvenes agravan el trastorno de conducta. Reconoce la necesidad de fundamentar desde la ciencia las alternativas a emplear, a partir de considerar las potencialidades y

debilidades que se detecten. Por último, sus estudios sustentan teóricamente la educación de la autoestima referida al rol de género en las/los escolares con diagnóstico de trastorno de conducta.

El análisis efectuado hace posible identificar como carencias teóricas:

- Insuficientes estudios sobre la educación de la sexualidad, en particular sobre la educación de los roles de género en escolares con diagnóstico de trastorno de conducta y en particular, aquellos que portan manifestaciones de agresividad.
- Los estudios carecen de considerar la relación de la educación de la sexualidad y el rol de género, con los procesos y formaciones psicológicas afectivas de la personalidad, entre ellas la autoestima.

Según estos elementos, se declara como **problema científico** los insuficientes fundamentos teórico-metodológicos, explicativos de la educación de la sexualidad en las/los escolares con diagnóstico de trastorno de conducta, que limitan los procesos de corrección, compensación y formación integral de la personalidad relativos a dichos escolares.

Se sitúa el **objeto de la investigación** en la educación de la sexualidad en las/los escolares con diagnóstico de trastorno de conducta. En el análisis epistemológico de este objeto, en particular, se revelan insuficiencias en el orden teórico-pedagógicas, relativas al tratamiento del componente rol de género y su relación con las neoformaciones que intervienen básicamente en la regulación inductora de la personalidad en formación (de valor trascendente en la génesis y evolución de los trastornos conductuales), como parte de la educación de la sexualidad de las/los escolares con diagnóstico con trastorno de conducta y particularmente aquellos que presentan manifestaciones agresivas, en función de perfeccionar la corrección, compensación y formación integral de estas/estos escolares, lo cual se reconoce como la **falencia teórica** que determina la presente investigación.

Para alcanzar la transformación del objeto de investigación, el **objetivo** que se persigue es elaborar una estrategia educativa, sustentada en un modelo de educación de la autoestima referida al rol de género en

las/los escolares con diagnóstico de trastorno de conducta con manifestaciones de agresividad. En consonancia con el objetivo antes declarado, se delimita el **campo de acción** para esta investigación como la educación de la autoestima referida al rol de género de las/los escolares con diagnóstico de trastorno de conducta con manifestaciones de agresividad.

La **hipótesis** concibe que es posible educar la autoestima referida al rol de género en las/los escolares con diagnóstico de trastorno de conducta con manifestaciones de agresividad, mediante la aplicación de una estrategia educativa sustentada en un modelo de igual naturaleza, si esta estrategia lleva implícita:

- La representación cognitiva alusiva al rol de género.
- La acción mancomunada de los diferentes agentes socializadores participantes en la educación de la autoestima referida al rol de género en las/los escolares.
- La utilización de un instrumental favorecedor de la socialización y el manejo de las emociones por parte de las/los escolares.

Como **tareas científicas** se proponen:

- 1 Elaboración de los fundamentos epistemológicos sobre la educación de la sexualidad de las/los escolares con diagnóstico de trastorno de conducta.
- 2 Determinación de las tendencias históricas relativas a la educación de la sexualidad de las/los escolares con diagnóstico de trastorno de conducta en el contexto cubano.
- 3 Caracterización epistemológica de la educación de la autoestima referida al rol de género en las/los escolares con trastorno de conducta con manifestaciones de agresividad.
- 4 Diagnóstico del estado inicial de la autoestima referida al rol de género y su educación, en las/los escolares con diagnóstico de trastorno de conducta categoría I con manifestaciones de agresividad del sexto grado de la Escuela de Conducta "Ramiro Guerra Sánchez", de Camagüey.

5 Elaboración del modelo de educación de la autoestima referida al rol de género en las/los escolares con diagnóstico de trastorno de conducta con manifestaciones de agresividad.

6 Diseño de las fases de la estrategia de educación de la autoestima referida al rol de género, como concreción del modelo.

7 Determinación de la factibilidad de implementación de los resultados científicos mediante talleres de socialización y de la efectividad de la estrategia, según su implementación en la práctica educativa.

De una **población** de 47 escolares de la Educación Primaria atendida en los cursos 2013-2014 y 2014-2015, se seleccionó una **muestra** intencional de 15 escolares de 6to grado con diagnóstico de trastorno de conducta categoría I con manifestaciones de agresividad. De ellos seis (el 40,0%) correspondientes al primer curso y nueve (el 60,0%), al segundo. Según el sexo, la muestra está conformada por nueve del sexo masculino (el 60,0%) y seis pertenecen al sexo femenino (el 40,0%).

En el orden teórico se emplearon como principales **métodos**:

- El **histórico-lógico** para conocer la evolución histórica y determinar las tendencias de la educación de la sexualidad en las/los escolares con diagnóstico de trastorno de conducta.
- La **modelación sistémico estructural funcional** que fue empleada en la elaboración del modelo y la estrategia educativa.

Los **métodos y técnicas empíricas** utilizados fueron:

- **Análisis documental** a expedientes psicopedagógicos, planes de clases y de actividades educativas, con el propósito de constatar los elementos que caracterizan el comportamiento de las/los escolares, los elementos causales que provocan inadecuaciones en su autoestima referida al rol de género y las vías que emplea el personal docente en función de favorecer la educación de la autoestima, desde las actividades docentes y educativas.

- **Entrevista** dirigida al personal docente, a miembros de la familia y a las/los escolares, con la finalidad de determinar las características y acciones para la educación de la autoestima referida al rol de género.
- **Observación** a diferentes actividades, para comprobar el tratamiento y vías que utiliza el personal docente en función de la educación de la autoestima referida al rol de género, así como para determinar el carácter de las influencias externas que reciben.
- **Test de frases incompletas** para evaluar el nivel de autoconocimiento y la autoaceptación de las/los escolares relativa a la expresión de sus emociones y sentimientos.
- Del **análisis del producto de la actividad**, se utiliza **el dibujo de la familia** para determinar el conocimiento de los papeles asignados que cotidianamente se llevan a cabo en el contexto familiar, así como rasgos de la expresión de sus emociones y sentimientos.
- **Técnica participativa torbellino de ideas**, con el propósito de determinar los conocimientos que poseen las/los escolares de la muestra con relación a las características psicosexuales y la expresión de las emociones y los sentimientos que los tipifican como niñas o niños.
- **Talleres de socialización** con la finalidad de valorar la factibilidad de aplicación del modelo y estrategia educativa que se proponen.
- El **experimento pedagógico (variante pre-experimental)**, para valorar la efectividad de la instrumentación de la estrategia educativa propuesta.

Como **métodos estadístico-matemáticos** se emplearon, de la estadística descriptiva: matrices de frecuencias, el porcentaje, la media aritmética y la desviación típica. Se aplicó la prueba no paramétrica de rangos señalados y pares igualados de Wilcoxon, prueba no paramétrica para muestras pareadas, y así determinar la significación estadística de las diferencias en la educación de la autoestima referida al

rol de género en las/los escolares como resultado del experimento, y la prueba Chi Cuadrado para determinar la significación estadística de las diferencias en cuanto al sexo.

La **actualidad** de la investigación radica en denotar la educación de la sexualidad y en particular la de la autoestima referida al rol de género, como vías para la mejora de los procesos de corrección y compensación, además de la formación integral de las/los escolares con trastorno de conducta.

La **contribución a la teoría** consiste en un modelo de educación de la autoestima referida al rol de género de las/los escolares con diagnóstico de trastorno de conducta con manifestaciones de agresividad.

El **aporte práctico** lo constituye la estrategia para la educación de la autoestima referida al rol de género en las/los escolares con diagnóstico de trastorno de conducta con manifestaciones de agresividad.

La **novedad científica** radica en revelar la lógica de la educación de la autoestima referida al rol de género en las/los escolares con diagnóstico de trastorno de conducta con manifestaciones de agresividad, en la cual se connota como cualidad sinérgica la actuación afectivo-reflexiva con perspectiva de género.

La tesis está **estructurada** en introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía, y anexos. En el primer capítulo se presentan los fundamentos epistemológicos del proceso de educación de la sexualidad y la autoestima referida al rol de género en las/los escolares con trastorno de conducta con manifestaciones de agresividad y el análisis histórico-lógico del proceso de educación de la sexualidad. El segundo capítulo recoge la argumentación teórica y praxiológica del modelo de educación de la autoestima referida al rol de género. El tercer capítulo expone la estrategia como concreción del modelo y la valoración de los principales resultados científicos aportados (modelo y estrategia).

## CAPÍTULO 1: LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN LAS/LOS ESCOLARES CON DIAGNÓSTICO DE TRASTORNO DE CONDUCTA CON MANIFESTACIONES DE AGRESIVIDAD

El presente capítulo está destinado a la presentación de los presupuestos teóricos que explican el proceso de educación de la sexualidad en las/los escolares con diagnóstico de trastorno de conducta con manifestaciones de agresividad. En este se realiza un análisis histórico-lógico del comportamiento del objeto de estudio, asimismo se enfatiza en el análisis epistemológico de las categorías rol de género, autoestima y la relación entre ambas, en la educación de la sexualidad.

### **1.1 Fundamentación epistemológica de la educación de la sexualidad en las/los escolares con diagnóstico de trastorno de conducta.**

La educación como categoría de las ciencias pedagógicas y sus métodos han sido estudiados por diversos autores, entre los que se pueden mencionar (Gmurman & Korolev, 1967; Savin, 1972; Neuner et al., 1978; Kónnikova, 1978; Baranov, Bolotina & Slastioni, 1989; Labarrere & Valdivia, 2001; Silvestre 2001; Báxter, 2002; Castellanos et al., 2005; Chávez, Suárez & Permuy, 2005) y Ministerio de Educación (MINED), 2012). Sus apuntes se orientan a señalar que constituye un proceso dinámico y complejo de actividades con carácter sistemático, en el que se producen interrelaciones entre los educadores y sus educandos y tiene como finalidad la formación y desarrollo en total correspondencia con las exigencias y demandas sociales.

### **1.2 Análisis histórico-tendencial de la educación de la sexualidad en las/los escolares con diagnóstico de trastorno de conducta.**

Para el análisis que caracteriza el devenir histórico y las tendencias de la educación de la sexualidad en escolares con diagnóstico de trastorno de conducta, a partir del análisis de las fuentes bibliográficas y la sistematización teórica realizada por la autora, fue preciso establecer como indicadores esenciales: temáticas relativas a la sexualidad que se privilegian en la educación de las/los escolares con diagnóstico de

trastorno de conducta, desde los planes de estudio e investigaciones, vías y recursos que se utilizan para la educación de la sexualidad de las/los escolares con diagnóstico de trastorno de conducta, papel de la autoestima en la educación de la sexualidad de las/los escolares con diagnóstico de trastorno de conducta.

Se identifican como **tendencias históricas**:

- Se observa un tránsito favorable en cuanto al tratamiento de las temáticas relativas a la sexualidad en la educación de las/los escolares con diagnóstico de trastorno de conducta. Se identifica la asistematicidad en su incorporación, no se aprovecha las potencialidades de los documentos docentes para su instrumentación. Las temáticas del rol de género, la autoestima y la autoestima referida al rol de género, contextualizadas a escolares con trastornos de la conducta no son ponderadas.
- La propuesta de vías y recursos se incrementa a través del tiempo, transitan desde herramientas que reflejan un menor compromiso de los factores involucrados, a herramientas educativas más participativas; sin embargo, estas continúan carecen de su particularización para el trabajo con las/los escolares con diagnóstico de trastorno de conducta y de la deficiente alianza entre los contextos escolar y familiar.
- Desde la teoría y la investigación genérica, se aprecia la proliferación de estudios relativos al componente psicológico rol de género y a la autoestima, pero resulta escasa su presencialidad en pesquisas relativas a la educación de la sexualidad de escolares con diagnóstico de trastorno de conducta.

**1.3 Caracterización epistemológica de la autoestima referida al rol de género y su inclusión en la educación de las/los escolares con diagnóstico de trastorno de conducta con manifestaciones de agresividad.**

### **1.3.1 Las/los escolares con diagnóstico de trastorno de conducta con manifestaciones de agresividad. Caracterización.**

A partir de la influencia de los resultados científicos en otros contextos y de la propia práctica cubana, el estudio de los escolares con trastorno de conducta, evolucionó a favor del establecimiento de pautas para su atención. La sistematización realizada permitió identificar autores destacados en esta esfera, tal es el caso de (Ortega, 1988, 2002, 2011, 2012; Peña, 2004, 2010; Betancourt, 2001, 2003, 2007, 2008, 2012; Pérez, 2004, 2007, 2008; Pupo, 2006; 2007; Fontes, 2006,2007, 2011, 2014 y Alarcón, 2008).

Para Ortega (2002) la agresividad es la disposición que el sujeto posee para llevar provocaciones y ataques a los otros ya sea de forma física, gestual o verbalmente, con un matiz violento. Las formas de expresión de la agresividad transitan desde la física, verbal y moral, y hasta pueden ser vivenciadas de forma explícita e implícita.

En los resultados de investigaciones (Ortega, 2002; Fontes & Pupo, 2006) caracterizan a los niños, adolescentes y jóvenes con manifestaciones de agresividad, como portadores de poco control de sus impulsos, inflexivos, conflictivos, exponentes de deficientes relaciones con sus compañeros, carentes de herramientas para resolver sus problemas, sensibles ante el daño que cometen. En ocasiones responden afectuosamente cuando se desapueba con respeto y buena forma su conducta; este actuar lo practican en los diferentes contextos: familiar, comunitario y en la escuela.

Según los estudios sobre enfoque de género González & Castellanos (2003) se reportan estadísticas en las que asocian las manifestaciones de agresividad al sexo masculino, dado los tradicionales patrones de educación de la sexualidad impuestos a través de los años. Por otro lado refieren, que se relacionan con sujetos en los cuales es común la baja autoestima. Detrás de este tipo de trastorno conductual se oculta la falta de afecto y cariño, necesidad de amor y comprensión, de seguridad, de confianza y de aceptación Fontes & Pupo (2006).

### **1.3.2 La autoestima referida al rol de género en las/los escolares con diagnóstico de trastorno de conducta con manifestaciones de agresividad. Su educación.**

La educación de la sexualidad discurre paralelamente a los acontecimientos que marcan el desarrollo ontogenético de la personalidad y a su vez, guía la construcción individualizada de sus componentes psicológicos, entre ellos el rol de género. Como expresión fue creada por el notable estudioso de los géneros, Money (1955) citado por González (2003).

La autoestima ha sido estudiada por diversos investigadores, en este sentido es válido consultar los trabajos de (Coopersmith, 1967; Rogers, 1967; Branden, 1993, 1994, 1997; Alcántara, 1993, 2005; Goleman, (s/f); Palacios, 2000; Bisquerra, 2000, 2007, 2008, 2009; Colunga, 2000, 2008, 2012; Colunga y García, 2016), entre otros. Los cuales emitieron aportes valiosos sobre su conceptualización, importancia, educación, relación con los componentes y esferas de la personalidad.

Entre la autoestima y el rol de género existen relaciones de interacción mutua. El autoconocimiento desde una perspectiva genérica constituye un signo de dominio de la realidad de límites y fortalezas que distinguen al ser humano, conforme a ello vivencia su sexualidad, como mujer o varón, al máximo de sus potencialidades. Algo semejante ocurre con la autoaceptación de las destrezas y debilidades, del respeto y amor hacia sí y hacia los demás; interviene favorablemente en los papeles que como mujer, hombre o ambivalente se asumen en función de la aceptación o rechazo de determinadas características psicológicas que tradicionalmente se han asignado para un sexo u otro.

Por consiguiente, cuando se habla de los sujetos con diagnóstico de trastorno de conducta con manifestaciones de agresividad, en ellos juegan un papel trascendental, los diferentes contextos de actuación en los cuales se ven involucrados. Estos, a partir de su complejo sistema de influencias, pueden favorecer o entorpecer la educación y desarrollo de la autoestima referida al rol de género. Lo anterior conlleva a asumir conciencia con relación a elevar la calidad de las acciones integrales para el

logro de la corrección, compensación y formación integral de la personalidad. Demostrar una adecuada educación de la autoestima referida al rol de género, significa haber alcanzado un desarrollo del autoconocimiento y la autoaceptación relativas a los roles de género acorde con la situación social de desarrollo, conforme a las exigencias sociales, de manera que impacten de forma gratificante la actuación humana.

### **Conclusiones del capítulo.**

1 La educación de la sexualidad de las/los escolares con diagnóstico de trastorno de conducta ha sido insuficientemente investigada en Cuba, a pesar de constituir una prioridad dentro del MINED y una necesidad para quienes portan este tipo de NEE.

2 El análisis histórico tendencial permitió develar las falencias teóricas existentes con relación al tratamiento de las temáticas relativas a la educación de la sexualidad en las/los escolares con diagnóstico de trastorno de conducta, la utilización de vías y recursos para efectuar la educación de la sexualidad, así como el análisis teórico a lo referido a la educación del rol de género y su reflejo en la actividad afectiva de la personalidad.

3 Son escasos los referentes teóricos con relación a la autoestima referida al rol de género y su educación en las/los escolares con diagnóstico de trastorno de conducta, particularmente aquellas/aquellos que presentan manifestaciones de agresividad.

## **CAPÍTULO 2: MODELO DE EDUCACIÓN DE LA AUTOESTIMA REFERIDA AL ROL DE GÉNERO EN LAS/LOS ESCOLARES CON DIAGNÓSTICO DE TRASTORNO DE CONDUCTA CON MANIFESTACIONES DE AGRESIVIDAD**

El propósito del presente capítulo está enmarcado en la sustentación empírica y teórica de los resultados científicos que se ofrecen en la presente investigación (modelo y estrategia). Se realiza un diagnóstico inicial de la autoestima referida al rol de género de las/los escolares con diagnóstico de trastorno de

conducta con manifestaciones de agresividad y su educación, así como la argumentación teórica de los aportes. Finalmente, se argumenta el modelo como principal contribución a la teoría científico-pedagógica, que ofrece la presente investigación.

### **2.1 Diagnóstico del estado inicial de la educación de la autoestima referida al rol de género en las/los escolares con diagnóstico de trastorno de conducta categoría I con manifestaciones de agresividad del sexto grado de la Escuela de Conducta “Ramiro Guerra Sánchez” de Camagüey.**

Para efectuar el diagnóstico inicial se seleccionó los correspondientes indicadores, los cuales surgen a partir del resultado de la sistematización de la literatura especializada. El análisis de los datos recopilados a partir de la aplicación de estos métodos y técnicas luego de la triangulación, permitió identificar dificultades en el autoconocimiento (de las características psicosexuales, expresión de las emociones y sentimientos, papeles asignados en los diferentes contextos); dificultades con la autoaceptación (de las características psicosexuales, de la expresión de las emociones y sentimientos y de los papeles asignados en los diferentes contextos); empleo de métodos tradicionales y limitadamente participativos para desarrollar la educación de la sexualidad; en las clases y actividades educativas no siempre se intencionan acciones relacionadas con la educación de la sexualidad, en particular con la autoestima referida al rol de género.

### **2.2 Sustentación teórica del modelo de educación de la autoestima referida al rol de género de las/los escolares con diagnóstico de trastorno de conducta.**

El modelo educativo que se propone, se encamina a exponer los argumentos que fundamentan la educación de la sexualidad, la cual constituye una necesidad para el logro de la corrección, compensación y la formación integral de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes con NEE. La autora considera oportuno esclarecer sus principales fundamentos teóricos: filosóficos, sociológicos, jurídicos, psicológicos, pedagógicos desde la perspectiva de la sexología.

### **2.3 Explicación del modelo de educación de la autoestima referida al rol de género en las/los escolares con diagnóstico de trastorno de conducta con manifestaciones de agresividad.**

El subsistema configuración de un imaginario alusivo a la autoestima referida al rol de género de las/los escolares con diagnóstico de trastorno de conducta con manifestaciones de agresividad es entendido como el proceso que posibilita a las/los escolares con diagnóstico de trastorno de conducta con manifestaciones de agresividad, la apropiación de conocimientos, el desarrollo de valores, sentimientos, convicciones, la conformación de la autoestima referida al rol de género como evidencia del desarrollo alcanzado y como resultado de la acción educativa.

Su función se enmarca en lograr que en las y los escolares se produzca el proceso de codificación personal, vinculado a la apropiación y valoración sobre los saberes, relativos al rol de género, de modo tal que le permitan enfrentar la reconstrucción de las representaciones estereotipadas y sexistas adquiridas, como resultado de las influencias educativas emitidas por los diferentes agentes de socialización interventivos, mediante el empleo de vías que en correspondencia con las características de las/los escolares favorezcan el cumplimiento del fin y los objetivos de la Educación Especial.

El subsistema consta de tres componentes: percepción de los roles de género, valoración de los roles de género e interpretación desconstructiva de los roles de género estereotipados.

El primer componente del subsistema, denominado percepción de los roles de género, expresa el proceso de representación preliminar, resultante de la asimilación de las características psicosexuales femeninas o masculinas, expresión de las emociones y sentimientos, actividades predeterminadas según el sexo, que tienen lugar desde el nacimiento, a partir del proceso de interacción con los otros, que a su vez influyen en el autoconocimiento y aceptación de sí. Con ello se pretende favorecer un mejor comportamiento, que garantice la corrección, la compensación de la conducta y desaparezcan o atenúen

las manifestaciones de impulsividad, maltratos, acciones de rechazo y desprecio que pueden conducir a relaciones interpersonales agresivas.

La valoración de los roles de género que realizan las/los escolares con diagnóstico de trastorno de conducta con manifestaciones de agresividad, como otro componente de este subsistema, constituye el proceso que posibilita emitir un juicio crítico con relación al resultado de la percepción de las características psicosexuales femeninas y masculinas, expresión de las emociones y sentimientos, actividades predeterminadas según el sexo, mediatizadas por las relaciones con las otras personas y los niveles de desarrollo alcanzados en los procesos de autoconocimiento y autoaceptación. Depende del reflejo personalizado de las influencias educativas correspondientes a la codificación personal de los roles de género y la afectividad que reciben las y los escolares, así como de las potencialidades que desarrollen para el discernimiento de estas, en función de la selección del patrón a incorporar como suyo. El componente interpretación desconstructiva de los roles de género estereotipados: es un proceso que indica el sentido que adquiere la comprensión de los roles de género, los cuales alcanzan una dimensión estereotipada en dependencia de la historia de vida personal, familiar y social. Supone que la/el escolar desarrolle un determinado nivel de discernimiento que le permita identificar hechos como las manifestaciones de desigualdad, la presencia de los estereotipos sexuales que minimizan la autoestima y que se aprenden en los diferentes contextos de socialización.

Las relaciones que se establecen entre los componentes de este subsistema resultan de coordinación e interdependencia, lo que cualifica la resignificación de los roles de género, como relación que distingue a este subsistema. Su significado se orienta a la modificación de los estereotipos sexuales que generan limitaciones en el autoconocimiento relativo a los roles de género y agravan las manifestaciones de agresividad.

El subsistema integración de los agentes socializadores para la educación de la autoestima referida al rol de género es entendido como el proceso en el cual los sujetos pertenecientes a los diferentes contextos (familiar, escolar) al interactuar entre sí, ejercen su función educativa, con la finalidad de contribuir a la educación de la autoestima referida al rol de género en las/los escolares con diagnóstico de trastorno de conducta con manifestaciones de agresividad. Conmina a la toma de conciencia de la necesidad de ganar en coherencia con relación a las acciones que se deben acometer en aras del logro de una mejor educación en la problemática objeto de análisis y se pondere la corrección, compensación y formación integral de la personalidad, desde su contribución a la adecuada configuración del imaginario alusivo a la autoestima referida al rol de rol mediado por el apropiado empleo de las herramientas socioafectivas que así lo permitan.

Consta de los componentes: establecimiento de alianzas estratégicas entre los agentes socializadores y estimulación del protagonismo de las/los escolares como agentes de cambio, los cuales fueron delimitados a partir de la sistematización teórica realizada por la autora.

El primer componente es el establecimiento de alianzas estratégicas entre los agentes socializadores, a partir de la integración de los contextos escolar y familiar en el proceso de educación de la autoestima referida al rol de género de las/los escolares con diagnóstico de trastorno de conducta con manifestaciones de agresividad. La alianza estratégica consienta tareas y responsabilidades equitativas para ambos contextos en todos los momentos del proceso educativo, y al ser el escolar el centro del proceso y del sistema, debe recibir la influencia educativa de forma coherente, con una comunicación fluida entre los padres y los docentes en la búsqueda de mejorar la calidad de la educación.

En el caso del componente estimulación del protagonismo de las/los escolares como agentes de cambio, el mismo representa el proceso de preparación de las/los escolares con diagnóstico trastorno de conducta con manifestaciones de agresividad, en el dominio de las herramientas para producir cambios

en sí mismos, relativos a la autoestima referida al rol de género y atenuación de las manifestaciones agresivas.

Las/los escolares con diagnóstico de trastorno de conducta con manifestaciones de agresividad, tienen la necesidad y el derecho, a rodearse de un ambiente familiar y escolar en los que se evidencien considerables niveles de conciencia con relación a las particularidades de la educación de su autoestima referida al rol de género. Esta debe dirigirse hacia el logro de las características psicosexuales de su periodo ontogenético, entre las que se pueden mencionar: la autoafirmación, mayor equilibrio psicológico, la aceptación de la propia imagen y la reafirmación del sentido de pertenencia, a una familia, a una escuela, a un grupo de amigos y amigas, el cual favorece el comienzo progresivo de la autonomía personal.

Entre los componentes del subsistema se presenta una relación de interdependencia y complementariedad, porque el fortalecimiento de las alianzas estratégicas que se logre entre los agentes socializadores impactará en el proceso de estimulación del protagonismo de las/los escolares, y al mismo tiempo, en la medida en estos últimos alcancen apreciables niveles de desarrollo, podrán transmitir sus experiencias a los agentes interventivos de ambos contextos, particulariza la participación colaborativa de los agentes interventivos en la educación de la autoestima referida al rol de género, como relación que distingue a este subsistema, consistente en el proceso que connota las relaciones entre los agentes de socialización y las/los escolares como principales agentes de cambio, para provocar vivencias positivas en torno a las experiencias conectadas con la educación de su autoestima referida a los roles de género.

El subsistema instrumentación de herramientas socioafectivas para la educación de la autoestima referida al rol de género, es definido como el proceso que describe la disposición, discernimiento, actuación y utilización de las herramientas emocionales y de socialización, como parte del proceso educativo, que

singularizan la aceptación afectiva y positiva del rol de género de las/los escolares con diagnóstico de trastorno de conducta con manifestaciones de agresividad. Tiene como función revelar las herramientas que posibilitan emprender la educación de la autoestima referida al rol de género de las/los escolares con diagnóstico de trastorno de conducta con manifestaciones de agresividad. Está integrado a su vez por los componentes: identificación emocional con el rol de género y ejecución de encomiendas prácticas con perspectiva de género.

El componente identificación emocional con el rol de género expresa la personificación gratificante con elementos desconstructivos en relación con los estereotipos sexuales aprendidos por parte de las/los escolares con diagnóstico de trastorno de conducta con manifestaciones de agresividad, gracias al proceso de interacción entre las diferentes agentes socializadores. Este proceso se sustenta en una valoración crítica y la estimulación de vivencias satisfactorias, inclinación y aprobación positiva hacia el desempeño de nuevos roles de género. Marca el proceso de transformaciones de las experiencias anteriores vividas con relación a la asignación genérica de roles y suscita modos actuales, en los que el sujeto aprendiz (hembra o varón) expresa complacencia, estados emocionales y sentimientos positivos relativos al rol de género.

Como componente del subsistema se identifica la ejecución de encomiendas prácticas con perspectiva de género, el cual se refiere al planteamiento argumentativo de las decisiones para una actuación con enfoque de género con evidencias de una adecuada autoestima referida a este. El mismo incluye la valoración crítica de las situaciones dilemáticas con enfoque de género. Las que favorecen en las/los escolares la percepción y valoración de roles genéricos desprovistos de estereotipos, de forma positiva y con satisfacción de su asunción.

Las encomiendas se sustentan en la problematización a través del empleo del método resolución de situaciones dilemáticas con enfoque de género, que se caracteriza por poner en manos de las/los

escolares determinadas situaciones en forma de conflictos o dilemas, en las cuales se aborda como contenido lo referido a las temáticas relativas al rol de género. En calidad de procedimientos del método se proponen, a partir de la sistematización teórica realizada:

1. Análisis del contenido de las situaciones dilemáticas. Se refiere al proceso de reconocimiento y del contenido de la información que se brinda sobre los roles de género.
2. Reflexión en torno a las posibles alternativas de solución o respuesta. Consiste en el razonamiento de las posibles alternativas o respuestas que permitan la explicación de las causas de las mismas.
3. Elaboración de la alternativa más adecuada, según el contenido del dilema. Sugiere la elaboración, sobre la base de una valoración crítica, en correspondencia con el contenido que se aborde.
4. Puesta en práctica de la solución seleccionada. Indica la ejecución de acciones en dependencia del contenido de la situación objeto de análisis como el resultado del proceso de elección efectuado.
5. Verificación de la certeza de la solución encontrada. Pretende que se efectúe desde el punto de vista cualitativo el autocontrol y autovaloración de la solución encontrada, así como los procedimientos para llegar a la solución.

A partir de las relaciones de complementariedad, coordinación e interdependencia que se establecen entre los componentes: identificación emocional con el rol de género y la ejecución de encomiendas prácticas con perspectiva de género, se devela una modalidad metodológica de ejecución de la actividad educativa que pondera la significación emocional del contenido objeto de tratamiento, la estimulación de la reflexión crítica acerca del mismo y la promoción de cambios en el comportamiento de las/los escolares en el proceso de educación de la autoestima referida al rol de género. Esta relación singulariza la concepción metodológica de la educación de la autoestima referida al rol de género, con énfasis en la autoaceptación.

El modelo de educación de la autoestima referida al rol de género en las/los escolares con diagnóstico de trastorno de conducta con manifestaciones de agresividad (ver Figura 1) tiene carácter de sistema, al

interpretarse y comprenderse en su totalidad. Del mismo se derivan las relaciones funcionales que lo tipifican y que se resumen en:

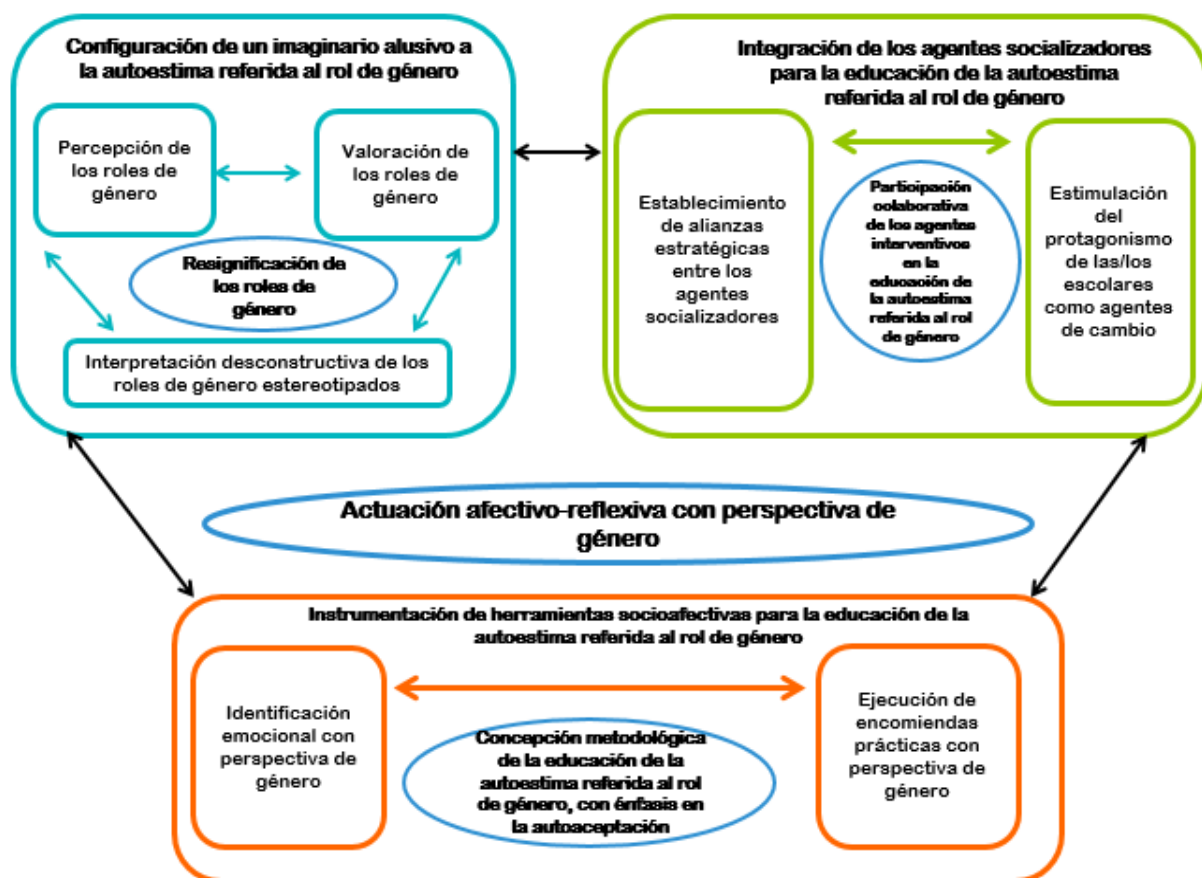


Figura 1. Representación gráfica del modelo de educación de la autoestima referida al rol de género en las/los escolares con diagnóstico de trastorno de conducta con manifestaciones de agresividad.

- Hacia el interior del subsistema denominado configuración de un imaginario alusivo a la autoestima referida al rol de género, se establecen relaciones de coordinación e interdependencia entre sus componentes (percepción de los roles de género, valoración de los roles de género e interpretación de los roles de género estereotipados), las cuales cualifican como rasgo distintivo de este subsistema la resignificación de los roles de género, en calidad de condición indispensable para la educación de la autoestima referida al rol de género de las/los escolares con diagnóstico de

trastorno de conducta con manifestaciones de agresividad. Su significado se orienta a la modificación de los estereotipos sexuales que generan limitaciones en el autoconocimiento relativo a los roles de género y agravan las manifestaciones de agresividad.

- En el subsistema modelado y nombrado integración de los agentes socializadores para la educación de la autoestima referida al rol de género, se establecen relaciones de interdependencia y coordinación entre sus componentes constitutivos, los cuales se relacionan dialécticamente: establecimiento de alianzas estratégicas entre agentes socializadores y estimulación del protagonismo de las y los escolares como agentes de cambio. Las relaciones entre estos componentes peculiarizan la participación colaborativa de los agentes interventivos en la educación de la autoestima referida al rol de género, que constituye condición para la mejora de la autoestima referida al rol de género en educandos con diagnóstico de trastorno de conducta y particularmente aquellos con comportamientos agresivos.
- Distinguen al subsistema, denominado instrumentación de herramientas socioafectivas para la educación de la autoestima referida al rol de género, relaciones de complementariedad, coordinación e interdependencia recíproca entre los componentes identificación emocional con el rol de género y ejecución de encomiendas prácticas con perspectiva de género. Tales relaciones singularizan y destacan la concepción metodológica de la educación de la autoestima referida al rol de género, con énfasis en la autoaceptación, como especificidad de este subsistema.
- De las relaciones de coordinación e interdependencia entre los subsistemas configuración de un imaginario alusivo a la autoestima referida al rol de género, integración de los agentes socializadores para la educación de la autoestima referida al rol de género e instrumentación de herramientas socioafectivas para la educación de la autoestima referida al rol de género, resulta

como cualidad sinérgica de orden superior la actuación afectivo-reflexiva con perspectiva de género, como relación más trascendente que distingue al modelo.

### **Conclusiones del capítulo**

1. El diagnóstico inicial permite corroborar la necesidad de contribuir a la educación de la autoestima referida al rol de género de las/los escolares con diagnóstico de trastorno de conducta con manifestaciones de agresividad, al obtener como resultado el predominio de niveles medios y bajos de desarrollo del autoconocimiento y autoaceptación relativos a las características psicosexuales sobre el rol de género, la expresión de las emociones y sentimientos y de los papeles asignados en el contexto escolar, familiar y social. De igual manera se constata la deficiente preparación de los agentes socializadores en el contenido de la temática y las vías para su ejecución.
2. Las relaciones de coordinación e interdependencia recíproca que se dan entre los componentes y subsistemas del modelo se expresan en: la resignificación de los roles de género, la participación, colaboración y coherencia en el accionar entre agentes socializadores, incluido el /la escolar como protagonista de su propia educación y el énfasis en la autoaceptación del rol de género y la clarificación de las vías para fomentar la autoestima.
3. La actuación afectivo-reflexiva con perspectiva de género resulta la relación de mayor trascendencia del modelo propuesto a partir de su naturaleza sistémico estructural funcional.

### **CAPÍTULO 3. LA ESTRATEGIA EDUCATIVA COMO CONCRECIÓN DEL MODELO. VALORACIÓN TEÓRICA Y EXPERIMENTAL DE LOS RESULTADOS CIENTÍFICOS (MODELO Y ESTRATEGIA)**

En este capítulo se describe la estrategia para la educación de la autoestima referida al rol de género, como instrumento del modelo. Se ofrecen los resultados de los talleres de socialización dirigidos a verificar la factibilidad de aplicación del modelo y estrategia educativa que se proponen. De igual manera, se develan los resultados obtenidos en la aplicación del experimento pedagógico desarrollado, para

comprobar la efectividad de la estrategia en las/los escolares con diagnóstico de trastorno de conducta con manifestaciones de agresividad.

### **3.1 Estrategia para la educación de la autoestima referida al rol de género en las/los escolares con diagnóstico de trastorno de conducta con manifestaciones de agresividad.**

La estrategia que aporta esta tesis es educativa y está dirigida a contribuir a la educación de la autoestima referida al rol de género de las/los escolares de sexto grado con diagnóstico de trastorno de conducta con manifestaciones de agresividad, en correspondencia con la modelación teórica propuesta.

El objetivo general de la estrategia se orienta hacia: Favorecer la educación de la autoestima referida al rol de género de las/los escolares con diagnóstico de trastorno de conducta con manifestaciones de agresividad categoría I, sus docentes y familiares en función del perfeccionamiento de la autoaceptación de los roles de género. La estrategia elaborada, se corresponde con el modelo de educación de la autoestima referida al rol de género. Su estructura se presenta a continuación.

La primera fase, Diagnóstico y planificación, tiene como objetivos:

- Determinar el estado actual de la autoestima referida al rol de género de las/los escolares de sexto grado con diagnóstico de trastorno de conducta con manifestaciones de agresividad y su educación, a través de la intervención de los diferentes agentes socializadores.
- Diseñar las acciones educativas que permitan contribuir a la educación de la autoestima referida al rol de género, que respondan a las potencialidades y dificultades identificadas en el diagnóstico inicial.

La segunda fase, Ejecución se concibió con el objetivo de:

- Aplicar las actividades con carácter alternativo y participativo, en función de contribuir al desarrollo de la autoestima referida al rol de género en las/los escolares con diagnóstico de trastorno de conducta con manifestaciones de agresividad, sus docentes y familiares.

La tercera fase, Evaluación, su objetivo es:

- Evaluar la educación de la autoestima referida al rol de género de las/los escolares de sexto grado con diagnóstico de trastorno de conducta con manifestaciones de agresividad, a través de la calidad de las acciones realizadas y resultados alcanzados con la implementación de la estrategia.

### **3.2 Valoración de la factibilidad del modelo y la estrategia educativa a partir de los talleres de socialización.**

El proceso de valoración de la factibilidad del **modelo y estrategia educativa propuestos** se concretó a través del empleo de los talleres de socialización sistematizados por Matos & Cruz (2011), en los cuales se procede al análisis y a la argumentación de forma colectiva, donde sus participantes aportan juicios y valoraciones al respecto. son pertinentes los fundamentos teóricos y prácticos que sustenta los aportes científicos propuestos, sugieren repensar las definiciones de los subsistemas para lograr una mejor comprensión de su contenido así como la argumentación de sus relaciones en aras de perfeccionar la coherencia de la lógica científica expresada en el constructo teórico, es novedoso el constructo teórico a pesar de las correcciones que se precisan ser realizadas, consideran que es factible la aplicación y pertinencia del constructo práctico propuesto, dentro de las recomendaciones para el perfeccionamiento de las propuestas científicas. se sugieren: la valoración del contenido de los subsistemas y sus relaciones para clarificar su contenido.

### **3.3 Descripción del preexperimento y valoración de los resultados experimentales obtenidos.**

#### **Descripción del preexperimento**

La implementación de la estrategia educativa partió de la selección de forma intencional de 15 escolares con diagnóstico de trastorno de conducta con manifestaciones de agresividad categoría I, de la Escuela Especial "Ramiro Guerra Sánchez" del municipio Camagüey, se centraliza en el trabajo educativo con las/los escolares con la finalidad de favorecer la formación integral de su personalidad. Incluye la

preparación de docentes que interviene en la dirección de su proceso educativo así como una representación de las familias, como condiciones indispensables para garantizar el fortalecimiento del trabajo educativo. La estrategia educativa se estructura en tres fases:

### **Valoración de los resultados experimentales obtenidos.**

Una vez culminada la implementación de la estrategia educativa propuesta, para comprobar su efectividad, se aplicaron observaciones y evaluaciones sistemáticas a las sesiones de trabajo desarrolladas, así como una entrevista post experimento.

El procesamiento de los datos mediante el SPSS arrojó una significación estadística de la prueba no paramétrica de rangos señalados y pares igualados de Wilcoxon de  $p=0,000$ , valor menor al nivel de significación prefijado de  $0,05$ , lo que conduce al rechazo de la  $H_0$ , corroborándose que las diferencias encontradas en la autoestima referida al rol de género en las/los escolares como resultado de la aplicación de la estrategia educativa fueron estadísticamente significativas, lo que habla a favor de la efectividad de dicha estrategia. Con vista a determinar la significación estadística de las diferencias en cuanto al sexo, se aplicó la prueba Chi Cuadrado, obteniéndose un valor de  $p=0,221$  para la evaluación inicial y  $p=0,594$  para la evaluación final, lo que explica las escasas disimilitudes en el comportamiento de los indicadores evaluados al tener en cuenta el sexo de las y los escolares de la muestra, lo que arrojó como resultado que las mismas no fueron significativas.

### **CONCLUSIONES**

1-La educación de la sexualidad de las/los escolares con diagnóstico de trastorno de conducta se fundamenta en las tendencias teóricas actuales, dirigidas a lograr una educación para la sexualidad alternativa y participativa con enfoque humanista desde los enfoques de género.

2-La educación de la sexualidad de las/los escolares con diagnóstico de trastorno de conducta en el contexto cubano transita desde un tratamiento aislado y fragmentado, hacia un discreto soporte teórico, donde aún resultan insuficientes los sustentos contextualizados a educandos con este tipo de NEE.

3-La caracterización de la educación de la autoestima referida al rol de género en las/los escolares con diagnóstico de trastorno de conducta con manifestaciones de agresividad develó limitaciones epistemológicas relacionadas con la insuficiente fundamentación en el orden teórico y metodológico.

4-El diagnóstico realizado evidenció insuficiencias en la educación de la autoestima referida al rol de género de las/los escolares con diagnóstico de trastorno de conducta categoría I con manifestaciones de agresividad como reflejo de las limitaciones teóricas y metodológicas relativas al personal docente y como resultados de la insuficiente preparación de la familia para acometer este proceso. Se identifica la disposición positiva para tratar las insuficiencias identificadas.

5-La educación de la autoestima referida al rol de género en las/los escolares con diagnóstico de trastorno de conducta con manifestaciones de agresividad se sustenta en un modelo educativo, cuya lógica teórica se distingue por revelar la resignificación de los roles de género, la participación colaborativa de los agentes que intervienen en la educación de la autoestima referida al rol de género y la concepción metodológica de la educación de la autoestima referida al rol de género. De sus relaciones trasciende la actuación afectivo-reflexiva con perspectiva de género como cualidad sinérgica resultante.

6-La estrategia educativa constituye una herramienta sustentada en el modelo teórico de educación de la autoestima referida al rol de género en las/los escolares con diagnóstico trastorno de conducta con manifestaciones de agresividad; su implementación acontece desde fases de intervención dinamizadas por procedimientos que promueven vivencias afectivas positivas en relación con los roles de género.

7-Los resultados de la aplicación de instrumentos para evaluar la pertinencia del modelo y la estrategia educativa atestiguan su validez teórica y dan cuenta de que la mayoría de las/los escolares evidenciaron

transformaciones significativas en el autoconocimiento y autoaceptación de las características psicosexuales, expresión de las emociones y sentimientos y de los papeles asignados en los diferentes contextos de actuación.

## **RECOMENDACIONES**

1. Dar continuidad al estudio que se presenta en escolares con otras NEE y grados.
2. Fortalecer la participación de otros agentes socializadores para perfeccionar la propuesta en relación con el objetivo planteado y el seguimiento al trabajo efectuado en la escuela especial, a través del tránsito y egreso a la educación general.
3. Socializar los resultados obtenidos en la presente investigación a maestros de otros grados mediante diferentes vías, a partir del modelo y estrategia aportados, con vista a elevar la preparación teórica y metodológica de los mismos para potenciar la educación de la autoestima referida al rol de género de las/los escolares.
4. Coordinar acciones para el tratamiento al tema, desde el proceso de entrega pedagógica de conjunto con los docentes de las escuelas de tránsito y egreso de las/los escolares muestreados en la actualidad.

## PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE LA AUTORA RELACIONADA CON EL TEMA DE LA TESIS

- ✓ XIII Conferencia Internacional de Ciencias de la Educación. La autoestima referida al rol de género en escolares con trastornos de conducta. Acciones educativas para la familia. ISBN: 978-959-16-2845-9.
- ✓ Evento Internacional Maestro y Sociedad. La educación de la autoestima referida al rol de género en escolares con trastornos de la conducta, ISBN: ISBN: 978-959-207-558-0, abril-2015
- ✓ Participando: Infancia y Ciudad. La educación de la autoestima referida al rol de género en escolares con trastornos de conducta. Estrategia educativa para su desarrollo. ISBN: 978-84-15813-47-7, abril-2015
- ✓ VI Conferencia Internacional Ciencia y Tecnología por un desarrollo sostenible. XIV Conferencia Internacional de Género, familia y sociedad por un desarrollo sostenible. Retos y perspectivas de la educación de roles de género en escolares con trastornos de conducta. ISBN: 978-959-16-2485-7, junio -2015.
- ✓ XII Conferencia Internacional de Ciencias de la Educación. La autoestima referida al rol de género: pautas para la intervención educativa en escolares con diagnóstico de trastornos de la conducta. ISBN 978-959-16-2197-9, 8, noviembre-2013.
- ✓ Tercera Conferencia Nacional de educación para la Diversidad en el Siglo XXI. La autoestima referida al rol de género una mirada desde la diversidad. CD-ROM con ISBN 978-959-18-0947-6, noviembre-2013.
- ✓ Primer Taller Nacional de la Educación de niños con trastornos de conducta y I Taller Provincial: La Educación Primaria abierta a la Diversidad. Estrategia educativa para el desarrollo de la

autoestima vinculada al rol de género de las y los escolares con necesidades educativas especiales de tipo intelectual. ISBN 978-959-18-0816-5, mayo-2012.

- ✓ Primer Taller Nacional de la Educación de niños con trastornos de conducta y I Taller provincial: La Educación Primaria abierta a la diversidad. La orientación a la familia de alumnos con necesidades educativas especiales. ISBN 978-959-18-0816-5, mayo-2012.
- ✓ Primer Taller Nacional de la Educación de niños con trastornos de conducta y I Taller provincial: La Educación Primaria abierta a la diversidad. Nueva mirada a la prevención educativa: Una concepción teórico-metodológica. ISBN 978-959-18-0816-5, mayo-2012.
- ✓ Primer Taller Nacional de la Educación de niños con trastornos de conducta y I Taller provincial: La Educación Primaria abierta a la diversidad. El enfoque ontogenético de la prevención educativa. ISBN 978-959-18-0816-5, mayo-2012.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez, M. (2011). Anexo 1: Educar con enfoque de género: cambiar cambiando. En M. Torres, M. A. Roca, A. A., Caballero, E., González, A., López, A. B., Álvarez, M. et al., *Orientaciones Metodológicas Educación Preescolar, Primaria y Especial. Educación de la sexualidad y prevención de las ITS y el VIH/SIDA desde los enfoques de género, de derechos y sociocultural*. (pp.54-57). La Habana, Cuba: Ministerio de Educación.
2. Armas, A. (2008). *La formación de la identidad de género en niños y niñas retrasados mentales de edad temprana y preescolar: propuesta de un programa de orientación a la familia con carácter preventivo*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico "José Martí", Camagüey, Cuba.
3. Bach, K. R. (1986). *La educación sexual como preparación de niños y adolescentes para el matrimonio y la familia. Recomendaciones didáctico-metodológicas*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
4. Bahrami, D. & Amin, M. (2015). Correlation of Self Esteem and Achievement Goals: The Case of Iranian Students. *World Applied Sciences Journal* 33 (4): 557-563, DOI:10.5829/idosi.wasj.2015.33.04.22300
5. Baranov, S. P. Bolotina, L. R. & Slastioni, V. A. (1989). *Pedagogía*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
6. Báxter, E. (2002). *Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
7. Bealglaoich, C. Ó., Sarma & Morrison, T. G. (2014). New Directions in Gender Role Conflict Research. *Masculinities in global Era*, 277,34-41. DOI 10.1007/978-1-4614-6931-5\_2
8. Bell, R. (1997). *Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
9. Bell, R. & López, M. (2002). *Convocados por la diversidad*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
10. Betancourt, J. (2001). *La configuración psicológica de los menores con Trastornos Emocionales y de la Conducta (TEC)*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", La Habana, Cuba.
11. Betancourt, J. & González, A. O. (2003). *Dificultades en el aprendizaje y trastornos emocionales y de la conducta*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
12. Betancourt, J., Pérez, M. M., Pupo, R. & Fontes, E. (2007). Desviaciones afectivo-conductuales. En Ministerio de Educación, *Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Educación Especial. Módulo III: Segunda parte*. (pp. 60-87). La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
13. Betancourt, J. Anatolievna, S., Castellanos, R. & Martín, M. (2012). *Fundamentos de Psicología: Texto para estudiantes de las carreras Licenciatura en Educación Especial y Logopedia: Primera Parte*. (1a.ed.). La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
14. Bisquerra, R. (2008). *Educación para la ciudadanía. El enfoque de la educación emocional*. Barcelona, España: Wolters Kluwer.
15. Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid, España: Síntesis.
16. Bogas, M. (2013). *Autoestima y Rendimiento académico en la Enseñanza Secundaria Obligatoria*. Almería, España: Facultad de Ciencias de la Educación, Enfermería y Fisioterapia. Universidad de Almería, España.

17. Bravo, L., Amayuela, G., & Colunga, S. (2014). Modelo de educación de la autoestima en estudiantes de bachillerato en situación de desventaja social. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, V (2), 49-60.
18. Briñas, Y. (2007). *Modelo pedagógico para la prevención de las alteraciones de la conducta en los escolares de la educación primaria*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", Holguín, Cuba.
19. Burnett, J. W., Anderson, W. P. & Heppner, P. P. (2001). Gender Roles and Self-Esteem: A Consideration of Environmental Factors. *Journal of Counseling & Development*, 73, 323-326.
20. Cabrera, A. (2011). *Sistema de actividades de orientación a la familia para contribuir al desarrollo del rol de género en niños (as) con diagnóstico de retraso mental leve*. Tesis de maestría. Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí", Camagüey, Cuba.
21. Campistrous, L. & Rizo, C. (1998). *Indicadores e investigación educativa*. [versión electrónica]. La Habana, Cuba: ICCP.
22. Castañeda, I.E. (2007). Reflexiones teóricas sobre las diferencias en salud atribuibles al género. *Rev. Cubana Salud Pública*, 33, 2. Recuperado el 24 de junio de 2016 de, [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-34662007000200011&script=sci\\_arttext#cargo](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-34662007000200011&script=sci_arttext#cargo)
23. Castellanos, D., Castellanos, B., Llivina, M.J., Silverio, M., Reinoso, C. & García, C. (2005). *Aprender y enseñar en la escuela*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
24. Castellanos, B. & González, A. M. (1995). *Sexualidad humana. Personalidad y educación*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
25. Castro, M. (2011). La educación sexual como política de Estado desde 1959. *Sexología y Sociedad*, 45, 4-11.
26. Castro, M. (2014). *Estrategia para la integración social de las personas transexuales en el contexto actual de la sociedad cubana*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctora en Ciencias Sociológicas. Universidad de La Habana, Facultad de Filosofía e Historia, Departamento de Sociología. La Habana, Cuba.
27. Castro, P. L. (2005). Educación sexual en las personas con discapacidad. En M. García, *Psicología Especial*. (T.I, pp. 165-183). La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.
28. Castro, P. L. (2006). Impacto de la estigmatización en la sexualidad y la autoestima. En P. L., Castro, A. Armas, A. Díaz, A. Suárez, B., Fuentes, & R., Bernal, *El maestro ante la atención de la sexualidad del alumno diferente*. (1a. ed., pp. 1-5). La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
29. Castro, P. L., Armas, A., Díaz, C., Suárez, A., Fuentes, B. & Bernal, R. (2006). *El maestro ante la atención de la sexualidad del alumno diferente*. (1a.ed.). La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
30. Castro, P. L., Torres, M., López, A., González, A., Hernández, E. Padrón, R. et al. (2007). *Educación en la prevención del VIH/SIDA en el Sistema Nacional Escolar*. (2a.ed.). La Habana, Cuba: Ministerio de Educación. Fondo Nacional de las Naciones Unidas.
31. Castro, P. L. (2000) ¿Cómo implementar la educación de la sexualidad en la escuela? Curso especializado. En *10ma Conferencia Científica Latinoamericana de Educación Especial. "La Educación Especial y sus desafíos en el Siglo XXI"*, La Habana, Cuba.
32. Chávez, J. A., Deler, G. & Suárez, A. (2009). *Principales corrientes y tendencias a inicios del siglo XXI de la pedagogía y la didáctica*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
33. Chkout, T., Orosco, M., Borges, S. A., Mesa, P., López, R., Guerra, S. et al. (2013). *Sobre el perfeccionamiento de la Educación Especial*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

34. Colunga, S. (2000). *Intervención educativa destinada al incremento de la autoestima en escolares con dificultades para aprender*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Camagüey: Universidad. Centro de Estudios de Ciencias de la Educación "Enrique José Varona" Camagüey, Cuba.
35. Colunga, S. & García, J. (2007). *Algunas variantes de concreción de los modelos teóricos: las estrategias, las metodologías y los programas de intervención educativa*. Recuperado el 24 de enero de 2012, de <http://www.monografias.com/trabajos36/modelos-teoricos/shtml>
36. Colunga, S. (2008). *Reflexiones acerca de la noción de competencia*. Recuperado el 23 de mayo de 2016, de <http://www.monografias.com/trabajos36/competencias/competencias.shtml>
37. Colunga, S. (2012). *Autoestima, competencias y desempeño*. [versión electrónica]. Universidad de Camagüey, Cuba.
38. Colunga S. & García, J. (2015). Descripción conceptual de la competencia de autonomía emocional. Primeras aproximaciones. Presentación en Mesa Redonda sobre Las competencias socioemocionales. En *XIII Conferencia Internacional de Ciencias de la Educación*. [CD-ROM]. Camagüey, Cuba.
39. Colunga, S. & García, J. (2016). Intervención educativa para desarrollar competencias socioemocionales en la formación académica. *Revista Humanidades Médicas*, 16 (2), 317-335. Recuperado el 12 de julio de 2016 de, <http://humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/978/635>
40. Colunga, S., Álvarez, N., Marín, C. & Valdés, Y. (2008). Autoestima, valores y desarrollo humano. En S. Colunga, N. Álvarez, C. Marín & Y. Valdés. *Conocimiento, Educación y Valores*. [versión electrónica]. Universidad de Camagüey, Cuba.
41. Correia, I. & Dalbert, C. (2008). School Bullying Belief in a Personal Just World of Bullies, Victims, and Defenders. *European Psychologist*, 13 (4), 248-254.
42. Cortina, B. & Trujillo, Y. (2009). Talleres de socialización: un método para corroborar resultados en la investigación pedagógica. En *Evento Pedagogía 2009*. La Habana, Cuba: Educación Cubana.
43. De la Rosa, R. (2011). *Estrategia de trabajo metodológico de las escuelas de oficios para la atención a los alumnos que manifiestan alteraciones en el comportamiento*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí", Camagüey, Cuba.
44. *Desarrollo social de la personalidad en la adolescencia*. (s.f). Recuperado el 18 de marzo de 2013, de <http://www.psicologiauned.com>.
45. Etchezahar, E. (2014). *Ciencia, docencia y tecnología*. *Cienc. docencia tecnol.*, 49. Recuperado el 15 de marzo de 2016, de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1851-17162014000200005](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17162014000200005)
46. Fontes, O., & Pupo, F. (2006). *Los trastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaria*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
47. Fontes, O. (2014) Los trastornos de la conducta en niños y adolescentes. En R., López. *Escolares con necesidades educativas especiales. Selección de temas*. (2a. ed., pp. 111-143). La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
48. Foster, S. L., Brennan, P., Biglan, A., Wang, L. & Gaita, S. (2006). *Prevención de problemas de conducta: lo que sí funciona*. Recuperado el 6 de octubre de 2014, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001254/125457s.pdf>.

49. Gamba, S. (2016). *Perspectiva de género: ¿Qué es la perspectiva de género y los estudios de género?* Recuperado el 27 de julio de 2016, de <http://www.mujeresenred.net/spip.php?article1395>
50. Gaja, R. (2010). *Bienestar, autoestima y felicidad*. Barcelona, España: Editorial Kairós.
51. García, E. (2010). *Estrategia pedagógica de preparación a los agentes educativos para la educación de la sexualidad en el tercer ciclo de la educación preescolar*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí", Camagüey, Cuba.
52. García, L. (2001). *Programa de Capacitación al maestro primario en educación de la sexualidad: Una alternativa metodológica para la prevención de las desviaciones afectivas conductuales*. Tesis en opción al grado científico de Máster en Educación Especial, Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial, La Habana, Cuba.
53. García, L. (2007). La atención educativa a los escolares con trastornos emocionales y de conducta. *Revista IPLAC*, 2. Recuperado el 12 de agosto de 2014, de <http://www.revistaipiac.cu>
54. García, L. (2009). *Estrategia pedagógica de educación de la sexualidad para la prevención de los trastornos afectivos conductuales en escolares de 10 a 12 años*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial, La Habana, Cuba.
55. García, M. & Suárez, O. (2007). *Programa de Educación Sexual para los centros de Menores de Asturias*. (1a.ed.). Oviedo, España: Consejería de Vivienda Bienestar Social, Gobierno del Principado de Asturias.
56. García, M. M. (2009). *Estrategia metodológica para el proceso educativo de la sexualidad con un enfoque bilingüe en los escolares sordos*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico "José Martí", Camagüey, Cuba.
57. Goleman, D. (s. f). *Inteligencia emocional*. Barcelona, España: Editorial Kairós.
58. González, A. M., Castellanos, B., Castro, P. L., McPherson, M., Torres, M. A., Castillo, S. (1997). *Hacia una sexualidad responsable y feliz: Documento teórico-metodológico*: La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
59. González, A. M. & Castellanos, B. (2003). Personalidad sexuada y sexualidad personalizada. En A. M. González & B. Castellanos, *Sexualidad y géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI*. (1a.ed., pp.5-40). La Habana, Cuba: Editorial Científico-Técnica.
60. González, J. (2010). *Macho varón masculino. Estudios de Masculinidades en Cuba*. (1a.ed.). La Habana, Cuba: Editorial de la Mujer.
61. Gorostegui, M.E. & Dörr, A. (2005). Género y Autoconcepto: Un Análisis Comparativo de las Diferencias por Sexo en una Muestra de Niños de Educación General Básica (EGB) (1992-2003). *Psyche*, 14 (1). Recuperado el 17 de marzo de 2016 de, <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282005000100012>
62. Grossman, G. (1980). *Curso corto de postgrado con especialista alemán. IPE Nacional. Impresión ligera*. Ciudad de La Habana.
63. Guerrero, N. & Pérez M. (2013). ¿Qué preceptos teóricos y metodológicos deben sustentar el estudio y la educación integral de la sexualidad en adolescentes y jóvenes? *Sexología y Sociedad*, 19 (51), 14-22.
64. Hernández, A. (2010). *Manual auto Género y Autoestima de las Mujeres*. Recuperado 12 de febrero de 2015, de [http://www.cedoc.inmujeres.gob.mx/ftp/Tabascotabmeta13\\_7.pdf](http://www.cedoc.inmujeres.gob.mx/ftp/Tabascotabmeta13_7.pdf)
65. Hernández, I. (2014). *Violencia de género. Una mirada desde la Sociología*. La Habana, Cuba: Editorial Científico-Técnica.

66. Ibarra, L. & Vasallo, N. (2001). *Introducción a la Psicología: Curso de Formación de Trabajadores Sociales: Selección de lecturas sobre*. s. l: s.n.
67. Jústiz, M. (2007). *La educación en valores de menores con trastornos de la conducta. Metodología para la preparación del maestro de trabajo educativo*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "José Martí", Camagüey, Cuba.
68. Kolodny, R.C., Masters, W.H. & Johnson, V.E. (1985). *Tratado de medicina sexual*. La Habana, Cuba: Editorial Científico-Técnica.
69. Kónnikova, (1978). *Metodología de la labor educativa*. La Habana, Cuba: Editorial de Libros para la Educación.
70. Labarrere, G. & Valdivia, G. E. (2001). *Pedagogía*. (2a. ed.). La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
71. Lacalle, M. (2011). *La perspectiva de género*. Recuperado el 25 de mayo de 2016 de, <http://www.encyclopediadebioetica.com/index.php/todas-las-voces/163-la-perspectiva-de-genero>
72. Lagarde, M. (1996). "El género", *fragmento literal: 'La perspectiva de género'*. Recuperado el 25 de febrero de,
73. [http://www.asamblea.go.crcentro\\_de\\_informacionunidad\\_tecnica\\_igualdaddocumentsqu%C3%A9%20es%20g%C3%A9nero%20por%20marcela%20lagarde.pdf](http://www.asamblea.go.crcentro_de_informacionunidad_tecnica_igualdaddocumentsqu%C3%A9%20es%20g%C3%A9nero%20por%20marcela%20lagarde.pdf)
74. Leiva, D. A., Rodríguez, J. Y., Carrasco, L. N., Durán, M. A., Portillo, M. A., & Lam, S. M. (2015). *Cómo influye el género en la Autoestima de los Adolescentes*. Recuperado el 15 de marzo de 2016, de <http://www.monografias.com/trabajos104/como-influye-genero-autoestima-adolescentes/como-influye-genero-autoestima-adolescentes.shtml>
75. López, C., Sánchez, A. Pérez, M., A. & Fernández, M. P. (2008). Impulsividad, autoestima y control cognitivo en la agresividad del adolescente. *EduPsykhé. Revista de Psicología y Educación*, 7 (1), 81-99.
76. López, J.C. (2011). *Enfoque de género desde una perspectiva educativa*. Recuperado el 14 de junio de 2016, de <http://www.eumed.net/rev/cccss/12>
77. Luaces, Y. (2011). *Reflexiones acerca de la educación de la sexualidad en escolares con trastornos afectivos conductuales*. Taller Provincial de Promoción y educación para la Salud en el Ámbito Escolar. Camagüey: Cuba
78. Luaces, Y. (2013). La autoestima referida al rol de género: pautas para la intervención educativa en escolares con diagnóstico de trastornos de la conducta. En *XII Conferencia Internacional de Ciencias de la Educación*. [CD-ROOM]. Camagüey: Cuba.
79. Luaces, Y. (2015). La educación de la autoestima referida al rol de género en escolares con trastornos de la conducta. En *Evento Internacional Maestro y Sociedad*. [CD-ROOM]. Camagüey: Cuba.
80. Martínez, B., Ramos, G., Puig, A., Ulloa, I. & Serret, J. (2013). *Particularidades de la educación sexual en Cuba*. Recuperado el 24 de junio de 2016, de [http://www.bvs.sld.cu/revistas/san/vol17\\_7\\_13/san14177.htm](http://www.bvs.sld.cu/revistas/san/vol17_7_13/san14177.htm)
81. Matos, E. C. & Cruz, L. (2011). *La práctica investigativa, una experiencia en la formación doctoral en Ciencia Pedagógica*. (1a.ed.). Santiago de Cuba, Cuba: Ediciones UO.
82. Ministerio de Educación. (2002). *La labor educativa en la escuela*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
83. Montes, L. (2013). Algunas precisiones para la especialidad de trastornos de conducta. En T. Chkoutet, et al. *Sobre el perfeccionamiento de la Educación Especial*. (pp. 115-124). La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

84. Moral, J. & Pacheco, M. (2011). *Desarrollo de una escala de conducta disocial en México. Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 14, (1), 199-221.
85. Morales, L. Akudovich, S., López, M., Ferrer, M. T., López, R. & Álvarez, R. (1992). Selección de temas de Pedagogía Especial. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
86. Moyer. (1968). *Hoja informativa: Clasificación conducta agresiva*. Recuperado el 10 de julio de 2016, de <http://reeducacion.com/agresividad-clasificacion.aspx>.
87. Neuner, G., Babanski, Y. K., Drefenstedt, E., Elkonin, D. B., Günther, K. H. Piskunov, A. I. et al. (1978). *Pedagogía*. La Habana, Cuba: Editorial de Libros para la Educación.
88. Orlandini, A. (2000). *Femineidad y masculinidad*. (1a.ed.). Santiago de Cuba: Editorial Oriente.
89. Ortega, L. (2011). La atención educativa de los niños, adolescentes y jóvenes con trastornos de la conducta. Un espacio de reflexión para la prevención educativa. En S. Borges, M. Orosco, S. Guerra, V. Ramírez, L. Martínez, C. R. Zurita, et al. *Selección de lecturas sobre la Educación especial en Cuba*. (pp. 75-87). La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
90. Ortega, L. (2012). Trastornos de la conducta y diagnóstico potenciador, diferenciado, valorativo y explicativo. Un reto para el diagnóstico psicopedagógico especializado. En K. Noguera & V. Ramírez. *Compendio de trabajos de postgrado. Educación Especial*. (1a. ed., pp. 138-148). La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
91. Orozco, I. (2007). *Concepción didáctica de la actividad metacognitiva para la solución de problemas matemáticos en adolescentes del quinto grado con trastornos de conducta*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", Holguín, Cuba.
92. Peña, G. (2004). *Alternativa teórico – metodológica para el perfeccionamiento del proceso de evaluación psicopedagógica de la escuela para la educación de alumnos con trastornos de la conducta de categoría 1*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas ICCP, La Habana, Cuba.
93. Peña, G., Hernández, M., Jústiz, M., García, M., Ynerarity, O., Valdés, Yulima., et al. (2010). Compendio Algunos enfoques sobre los trastornos de conducta en el escolar y su trabajo correctivo-compensatorio en la escuela. En *Tercera Conferencia Nacional de Educación para la Diversidad en el Siglo XXI*. [CD-ROOM]. Camagüey, Cuba: Educación Cubana.
94. Pérez, C. (2011). *Sistema de acciones para preparar a las auxiliares pedagógicas para el trabajo con la educación de la sexual en escolares de sexto grado con retardo en el desarrollo psíquico*. Tesis de maestría, Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí", Camagüey, Cuba.
95. Pérez, M. M. (2004). *Procedimiento metodológico para el desarrollo del autocontrol en alumnos con trastornos de la conducta de categoría I de nivel primario*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, La Habana, Cuba.
96. Pérez, M. M., Alarcón, M., & Betancourt, J. (2008). *Concepción pedagógica de la atención integral a niños y adolescentes con trastornos de conducta*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
97. *Perspectiva de género*. (2009). Recuperado el 26 de mayo de 2016, <http://perspectivadegeneros.blogspot.com/2009/03/distintos-autores-expresan-que-es.html>
98. Portuondo, O. (2010). *Estrategia pedagógica para desarrollar la educación con enfoque de género en los preuniversitarios*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García," Santiago de Cuba, Cuba.
99. Pupo, M. (2014). *Programas y Orientaciones Metodológicas. Comunicación Social. Trastornos de la conducta. Cuarto, quinto y sexto grados*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

100. Quintana, L. (2009). Miremos el género a través de la paternidad y la maternidad. *Sexología y Sociedad*, 15 (40), 17-23.
101. Resolución Ministerial: 139/2011. *Programa de la Educación de la Sexualidad con Enfoque de Género y Derechos Sexuales*. (2012). Ministerio de Educación. Cuba.
102. Roca, A. (2012). *La Educación de la Sexualidad desde los enfoques de género, de derechos y sociocultural en la Promoción de la salud sexual y reproductiva*. (1a.ed.). La Habana, Cuba: Ministerio de Educación.
103. Roca, A. & González, A. M. (2012). Habilidades para la vida (HPV). Alternativas para su desarrollo en los procesos de educación de la sexualidad. En A. Roca, *La Educación de la Sexualidad desde los enfoques de género, de derechos y sociocultural en la Promoción de la salud sexual y reproductiva* (1a. ed., pp. 18-25). La Habana, Cuba: Ministerio de Educación.
104. Rodríguez, M. A. & Rodríguez, A. (2011). La estrategia como resultado científico. En N. De Armas. *Resultados científicos en la investigación educativa*. (pp. 22-40). La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
105. Sánchez, B. I. (2001). *Una alternativa Metodológica en la educación para la sexualidad de los escolares con trastornos de la conducta*. Tesis de Maestría. Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", Holguín, Cuba.
106. Sánchez, B. I. (2006). *La educación para la sexualidad en la atención a los escolares adolescentes con trastornos de la conducta*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", Holguín, Cuba.
107. Silvestre, M. (2001). *Aprendizaje, educación y desarrollo*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
108. Torres, M.A., Roca, A., Caballero, E., González, A. López, B., Álvarez, M., et al. (2011). *Orientaciones Metodológicas Educación Preescolar, primaria y Especial. Educación de la sexualidad y prevención de las ITS y el VIH/SIDA desde los enfoques de género, de derechos y sociocultural*. (1a.ed.). La Habana, Cuba: Ministerio de Educación.
109. Valdés, Y., Díaz, M., Perera, M., Chao, A., Rodríguez, N., Gazmuri, P., et al. (2012). *Violencia de géneros en las familias*. Encrucijadas para el camino. (2a.ed.). La Habana, Cuba: Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.
110. Valdés, Y. & Medina, J. (2010). Compendio Algunos enfoques sobre los trastornos de conducta en el escolar y su trabajo correctivo-compensatorio en la escuela. En *Tercera Conferencia Nacional de Educación para la Diversidad en el Siglo XXI*. [CD-ROOM]. Camagüey, Cuba.
111. Valle, A. D. (2012). *La investigación pedagógica. Otra mirada*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
112. Ynerarity, O. (2014). *Estrategia didáctica para favorecer la formación de la auto-regulación de la agresividad desde el proceso docente-educativo de la matemática en escolares con trastorno de conducta*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí", Camagüey, Cuba.
113. Zambrano, R. O. (2010). *Estrategia metodológica para la concepción del trabajo preventivo de los estudiantes con trastornos afectivo-conductuales en el nivel de Bachillerato Técnico en Informática*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.