



FOLLETO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA A LA FAMILIA DE NIÑAS Y NIÑOS CON SOBREPOTECCIÓN CON UN ENFOQUE DE GÉNERO.

[Inicio](#) ▯ FOLLETO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA A LA FAMILIA DE NIÑAS Y NIÑOS CON SOBREPOTECCIÓN CON UN ENFOQUE DE GÉNERO.

CONVOCATORIA

Autoría: MSc. Javier Tamayo de la Rosa.

RESUMEN

La esencia de la presente investigación se inserta en la preparación de los docentes para la orientación educativa a la familia, producto de la revisión bibliográfica de elementos teóricos que deben tenerse en cuenta para la misma.

El diagnóstico realizado permitió detectar las principales insuficiencias e irregularidades que existían en los docentes, al no disponer de una fundamentación teórica-metodológica suficiente en su preparación para una adecuada orientación a las familias de niños con sobreprotección en función de evitar sus consecuencias.

INTRODUCCIÓN

La familia es el pilar fundamental que propicia la formación de hábitos, sentimientos y modos de actuación en la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes que la escuela y la sociedad en su conjunto espera.

La familia es el grupo humano en el que las personas viven. Tanto para los

Segundo evento científico nacional



Entradas recientes

- ▶ [Evento de Género del CUM de Urbano Noris llega hasta una comunidad](#)
- ▶ [LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LA MUJER EN EL CENTRO UNIVERSITARIO MUNICIPAL. URBANO NORIS. REFLEXIONES DESDE LO LOGRADO.](#)
- ▶ [LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS. UNA VÍA PARA LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE](#)

hijos como para los padres, el hogar es el grupo más cercano, en el que se identifica y desarrolla un fuerte sentimiento de pertenencia, donde enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida cotidiana en estrecha convivencia.

Cuba no se excluye de esta polémica, por lo que se realizan investigaciones sobre el tema familia, entre las que puede citar: P. Arés (2002), M. Torres (2003), P. Castro (2005). En ellas se valora la familia como una categoría psicológica, histórica y social. Así como Núñez (1990), Castillo (1990), Brito (2002). Los investigadores sostienen que es la vía más efectiva para elevar la cultura de los padres. Las investigaciones de Castro (2005), enriquecen la capacitación de los docentes y expresa los prejuicios que existen entre escuela y familia. Se plantea que hay exigencia de la escuela, como si estuviesen lo suficiente preparado para educar a sus hijos e hijas.

En el municipio Urbanos Noris se realizaron diferentes investigaciones relacionadas con la familia y la orientación familiar, entre las que se encuentran Hervas y Millán (2008), Rodríguez y Almaguer (2009); estas últimas se dirigen a la orientación de las familias de niños y niñas con necesidades educativas especiales.

La efectividad de la labor de los docentes no puede limitarse a los resultados que alcanzan los niños y niñas en las diferentes asignaturas. La misma debe dirigirse a un objetivo más amplio, la formación de un hombre capaz de pensar, sentir y actuar de manera integral en correspondencia con las necesidades de la sociedad.

DEL APRENDIZAJE ORTOGRÁFICO EN NIÑOS Y NIÑAS.

- ▶ LA ACTIVIDAD FÍSICA COMO ESTILO DE VIDA EN LA MUJER UNIVERSITARIA: MÉTODO EFICAZ PARA TRATAR LA CELULITIS.
- ▶ LA GESTIÓN UNIVERSITARIA DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS Y LOS EDUCANDOS EN LA FORMACIÓN DE LA COMPETENCIA INVESTIGATIVA DEL CONTADOR, EN LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y FINANZAS EN EL MODELO SEMIPRESENCIAL.
- ▶ EXPERIENCIA INVESTIGATIVA DESDE UN PROYECTO AMBIENTALISTA-ENERGÉTICO.
- ▶ AHORRO DE ENERGÍA CON PERSPECTIVA DE GÉNERO
- ▶ FOLLETO: "TÉCNICAS PARTICIPATIVAS Y MEDIOS DE

con las necesidades de la sociedad.

La institución escolar y la familia forman una unidad indisoluble en el logro de objetivos comunes en la formación y desarrollo de la personalidad. Se requiere enfocar y dirigir el trabajo educativo de las familias porque en la práctica pedagógica se pudo constatar que existen dificultades en la preparación de estas y el entorno familiar para educar a los niños y niñas.

La atención a la diversidad obliga a rediseñar el trabajo preventivo, donde los diferentes factores realcen acciones dirigidas a:

- Preparar a las familias, la comunidad y a docentes para que brinden la educación y ayuda a aquellos menores y personas que la necesiten.
- Recibir ayuda, con la participación de sus especialistas, en la detección, diagnóstico y atención a menores en riesgos, docentes y familias que lo soliciten o lo necesiten.
- Propiciar información a las estructuras, docentes y familias cuando lo requieran.

La orientación educativa familiar en particular tiene un valor incalculable para poder brindar a los sujetos vías efectivas en el proceso de formación de sus hijos e hijas; a partir del conocimiento de sus particularidades y entorno familiar.

Se constató que en muchas ocasiones la familia consciente o de forma

ENSEÑANZA PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS."

- ▶ ACTIVIDADES PARA POTENCIAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL PLAN TURQUINO
- ▶ LA SISTEMATIZACIÓN CIENTÍFICA EN ARAS DE UNA EDUCACIÓN AMBIENTALISTA
- ▶ LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO CONTEMPORÁNEO. VALORACIONES DE DOCENTES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.
- ▶ CON LAS LETRAS APRENDO A LEER. TAREAS COMPUTARIZADAS
- ▶ POTENCIAR EN LAS FAMILIAS DEL PROYECTO SOCIOCULTURAL "LA TANIA" DEL MUNICIPIO CACOCUM EL CUIDADO Y PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE.

inconsciente limita la independencia y la autodeterminación de los niños, presionándolos a decidir y actuar en función de los deseos, criterios y decisiones de los adultos. No tienen en cuenta las necesidades y características de cada edad, sin dejarlos pensar, decidir y actuar por sí mismos.

El exceso de control genera en ellos diversas manifestaciones en el desarrollo de su personalidad como consecuencia de una incorrecta educación. Los instrumentos aplicados demostraron la falta preparación a los docentes, sea por falta de bibliografía o no disponen del tiempo suficiente para realizar otras búsquedas, entre otras. Todo lo antes expuesto permitió identificar el **Problema científico** siguiente: ¿Cómo favorecer la orientación familiar en la prevención de las consecuencias de la sobreprotección desde la preparación de los docentes en la escuela primaria?

Título: Folleto de orientación educativa a la familia de niñas y niños con sobreprotección con un enfoque de género.

Para cumplimentar la solución del problema científico se declara como **Objetivo:** Elaboración de talleres metodológicos que contribuyan a la capacitación de los docentes en la orientación educativa a las familias para prevenir las consecuencias de la sobreprotección en sus hijos.

Para cumplimentar la investigación se utilizaron métodos: **teóricos,**

- ▶ EL USO DE HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS VINCULADAS A LA ECONOMÍA POR LOS ESTUDIANTES DEL CUM URBANO NORIS.
- ▶ IMPACTO DE LOS TALLERES SOBRE LA MASCULINIDAD EN EL TERRITORIO DE URBANO NORIS.
- ▶ Esa violencia contra los hombres.
- ▶ COMPENDIO DE CUENTOS PARA NIÑAS Y NIÑOS.
- ▶ LA MUJER LÍDER Y DIRECTIVA EN EL SECTOR EDUCACIONAL MOENSE.
- ▶ EL ENFOQUE DE GÉNERO EN LOS ESTUDIOS SOCIALES DE LA CIENCIA, LA TECNOLOGÍA Y LA INNOVACIÓN.
- ▶ LA INSTITUCIÓN DE LA ALIENACIÓN PARENTAL Y COMO FORMA DE PREVENCIÓN

empíricos y estadísticos.

DESARROLLO

Los talleres constan con los siguientes momentos:

1. **Momento inicial:** se sugiere realizar la motivación para la actividad que realizarán. Se pueden utilizar frases célebres, mensajes, observaciones de videos, una situación problemática, sketch relacionados con la temática que se trabaja, etc.
2. **Planteamiento temático:** en este momento se aprovecha para informar el tema y los objetivos del taller.
3. **Elaboración:** se trata el contenido del tema a través del taller, utilizando el estilo participativo, mediante el método heurístico, empleando técnicas participativas, debate y reflexiones a partir de situaciones, historias reales, frases, entre otros.
4. **Cierre:** se realiza una conclusión a partir de los criterios abordados por los participantes, en relación con el tema tratado que permita fijar los elementos positivos que constituyen ejemplos a imitar.

Propuesta de Talleres para los docentes.

Taller # 1

Título: Conociéndoles, los educo mejor.

LA GUARDA Y CUIDADO
COMPARTIDA DE LOS PADRES.
SU AUSENCIA EN LA
LEGISLACIÓN CUBANA.

- ▶ PROPUESTA DE ACTIVIDADES
ENCAMINADAS A LA
PREPARACIÓN DEL PERSONAL
DOCENTE EN LA ESCUELA DE
ADULTOS PARA FAVORECER EL
RESPECTO A LAS PERSONAS
LGBT
- ▶ LA PREPARACIÓN DE
DIRECTIVOS Y DOCENTES PARA
ATENDER EL PROCESO DE
INCLUSIÓN SOCIAL
- ▶ ¿CÓMO DESARROLLAR LA
PERCEPCION ANALITICA Y LA
CREATIVIDAD CON
PERSPECTIVA DE GÉNERO
DESDE EL PROCESO EDUCATIVO
DE LAS PRIMERAS EDADES? UN
RETO EN LA FORMACIÓN
INTEGRAL DE LAS NUEVAS
GENERACIONES

Objetivo: Reflexionar sobre las características de los niños y niñas de 1er grado.

Materiales: Biombo con tarjetas, pancarta.

Momento inicial: Comenzar con un breve relato resumiendo aspectos del encuentro anterior. En este momento solicitar sugerencias para el próximo taller.

Presentar en pancarta: “En el lugar más recóndito del corazón cada niño tiene su cuerda, que suena a su manera y para que el corazón responda a mis palabras hay que encontrar el tono de esa cuerda”

¿Qué les sugiere la cita? ¿Qué caracteriza a un niño o niña de 1er grado? ¿Consideran que es importante para el maestro y la familia conocer las características de los niños y niñas de estas edades? ¿Por qué? Presentar tema del taller.

Elaboración: Los maestros sentados en forma de círculo, a la señal del facilitador cada uno irán leyendo la tarjeta extraída del biombo, las cuales contienen elementos sobre las necesidades psicológicas y características de los niños de 1er grado. En la medida que vayan leyendo las tarjetas, los participantes realizarán reflexiones, expresarán sus opiniones y criterios, así sucesivamente transcurrirá la actividad hasta leer la última tarjeta.

- ▶ LA EQUIDAD Y LOS ROLES DE GÉNERO EN LA INCLUSIÓN DE LA ENSEÑANZA MEDIA
- ▶ LA FORMACION VOCACIONAL CON ENFOQUE DE GÉNERO DESDE LAS ÁREAS METODOLÓGICAS DE LOS CENTROS DE PIONEROS EXPLORADORES.
- ▶ FOLLETO DE PROPUESTA METODOLÓGICA CON PERSPECTIVA DE GÉNERO PARA FAVORECER EL MONTAJE DE DANZAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA PRIMERA INFANCIA.
- ▶ APOORTE CON PERSPECTIVA DE GÉNERO DEL CONTEXTO FAMILIAR Y COMUNITARIO AL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS A TRAVES DE LAS CUALIDADES MORALES:
- ▶ JUEGO DIDÁCTICO PARA LA FORMACIÓN VOCACIONAL SIN DISTINCIÓN DE GÉNERO.

Cierre: ¿Qué relación tiene la cita inicial analizada y los elementos debatidos?

Se invita para el próximo taller.

Taller #2

Título: ¿Qué conocemos acerca de la sobreprotección que las familias ejercen en sus hijos e hijas?

Objetivo: Capacitar a los docentes acerca de aspectos relacionados con la sobreprotección. Posibles causas y consecuencias.

Materiales: Hojas de papel, lápiz, pizarra.

Momento inicial: Presentar la siguiente situación: Carlos es un niño de seis años que cursa el 1er grado, en la clase de Educación Física el profesor aún tiene que ayudarlo a ponerse los zapatos, no sabe vestirse por sí solo. En el horario de receso, cuando va a merendar pide ayuda a otros compañeritos o a la maestra para poner la servilleta, al servirse lo que trajo para merendar, etc. ¿Consideran ustedes normal lo que ocurre con este niño? ¿Por qué? ¿Cuál será la causa de su actuación? Orientar hacia el taller y sus objetivos.

Elaboración: A cada participante en una hoja de papel que escriban, ¿Qué

- ▶ ESTUDIOS DE GÉNERO PARA EL DESARROLLO LOCAL DESDE LA INTEGRACIÓN DE LOS CENTROS UNIVERSITARIOS MUNICIPALES DE LA PROVINCIA HOLGUÍN.
- ▶ ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS AUDIOVISUALES PARA FORTALECER EL DESARROLLO LOCAL EN CUETO
- ▶ AUDIOVISUAL DESDE LA VISIÓN DE FIDEL ACERCA DEL PAPEL DE LA MUJER EN LA SOCIEDAD.
- ▶ LA COMUNICACIÓN E INTEGRACIÓN DE ACTORES PARA LA INSERCIÓN DEL TERRITORIO EN LA PLATAFORMA ARTICULADA DE DESARROLLO INTEGRAL LOCAL (PADIT).
- ▶ TRATAMIENTO DEL PERSONAJE FEMENINO EN EL CINE DE ANIMACIÓN CUBANO. ACERCAMIENTO AL TEMA EN

entienden por sobreprotección? ¿Cuáles son las causas que la provocan y sus consecuencias?

Cierre: Resumir la esencia del taller a partir de la frase: “Las cualidades de los padres quedan inscrita en el espíritu de los hijos, igual que los dedos de un niño en las alas de una fugitiva mariposa”.

Taller #3

Título: Principales alteraciones conductuales provocadas por la sobreprotección en los niños y niñas.

Objetivo: Identificar las principales alteraciones de la sobreprotección y las acciones para su tratamiento.

Materiales: Show en soporte magnético

Momento inicial: De la frase: “La verdadera medicina no es la que cura, sino la que precave...². Invitarlos a reflexionar.

Elaboración: Indagar las consecuencias que provoca la sobreprotección. ¿Saben cómo actuar ante estas manifestaciones? Presentar el taller a trabajar.

Cierre: Promover reflexiones sobre: “Prevenir, es mejor que lamentar”. Escuchar criterios e invitarlos a prepararse para el próximo taller.

LA PROPUESTA
CINEMATOGRAFICA MEÑIQUE,
DE ERNESTO PADRÓN.

- ▶ EL EMPODERAMIENTO DE LA MUJER EN CUBA. UN ACERCAMIENTO A NUESTROS HOGARES
- ▶ LAS RELACIONES DE PAREJA Y LAS NUEVAS FORMAS DE VIOLENCIA EN LOS TIEMPOS DE FACEBOOK Y LOS CELULARES
- ▶ LA EDUCACIÓN PRIMARIA, CON PERSPECTIVA DE GÉNERO EN EL MUNICIPIO DE URBANO NORIS
- ▶ ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN AL PSICOPEDAGOGO PARA LA PREVENCIÓN DEL BURNOUT LABORAL EN PROFESORES GUÍAS.
- ▶ LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN LA PREVENCIÓN DE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL Y EL VIH/SIDA EN LA

Taller # 4

Título: El trabajo de orientación educativa a la familia y la prevención como rol profesional del docente.

Objetivo: Debatir de forma profesional acerca de la labor del maestro en la orientación y prevención con la familia.

Momento Inicial: Reflexionar acerca de diferentes situaciones que se pueden dar en las familias y la actuación del maestro.

Planteamiento temático: Aprovechar el intercambio e introducir el tema.

Elaboración: Reflexionar acerca de las diferentes funciones que tiene el maestro en la escuela, y su nivel de preparación para orientar a la familia.

Cierre: Reflexionemos "...La educación no comienza en la escuela... La educación comienza desde que la criatura nace...Los primeros que deben ser esmeradamente educados son los propios padres..."

Propuestas de escuelas de Educación Familiar

Escuela de Educación Familiar # 1

COMUNIDAD UNIVERSITARIA.

- ▶ IDEAS DEL CHE EN LA FORMACIÓN SOCIAL DE LOS Y LAS PROFESIONALES DE LA SALUD EN CUBA
- ▶ LA CÁTEDRA UNIVERSITARIA DEL ADULTO MAYOR HACIA UN MEJOR DESARROLLO HUMANO DESDE LA CASA DE ABUELOS DEL MUNICIPIO URBANO NORIS
- ▶ EL SÍNDROME METABÓLICO EN MUJERES OBESAS. INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN ÁREA DE SALUD BUENAVENTURA. OCTUBRE-DICIEMBRE 2016.
- ▶ IMPACTO AMBIENTAL. ESTIMACIÓN DE LOS EFECTOS SOCIOECONÓMICOS DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO.
- ▶ ALTAGRACIA VEGA DÍAZ: UNA FLOR DECIMISTA DESDE LA COMUNIDAD DE CALERA. EN

Título: Sobreprotección o crecimiento autónomo de los hijos e hijas.

Objetivos: Concientizar a las familias sobre el daño que ocasiona en el desarrollo físico, psíquico y social de sus hijos con la sobreprotección.

Momento inicial: Iniciar con la técnica, El sombrero mágico, posee la cualidad de complacer los deseos que se le pidan, para ello, las escribirán y las colocarán dentro de él. Dialogar: ¿Qué le gustaría pedirle? ¿Qué les gustaría que cambiara en sus hijos e hijas? ¿Qué cambiarían en su hogar? ¿Qué fue lo más pequeño que le pidieron?

Elaboración: Presentación del tema y orientar hacia el objetivo de la actividad.

Proyectar el video titulado “La huella dolorosa” producido por Cinematografía Educativa de Cuba. Duración 12 minutos.

¿Qué entienden ustedes por sobreprotección? ¿Cómo y cuándo se manifiesta esta? ¿Cuáles consideran ustedes que sean las causas que conllevan a la misma? ¿Qué consecuencias provoca la sobreprotección en el desarrollo de la personalidad de sus hijos e hijas? ¿Qué actividades realizas para desarrollar independencia o autonomía? Comentar “Paternalismo o sobreprotección”)

SAN GERMÁN

- ▶ LA IMAGEN FEMENINA DESDE LA ÓPTICA MARTIANA
- ▶ EL ARTE COMO ESPEJO DEL ALMA
- ▶ PERCEPCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL HUMOR GRÁFICO
- ▶ PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN FAMILIAS CON MIEMBROS ADOLESCENTES Y SUS CONFLICTOS, CON UN ENFOQUE DE GENERO URBANO NORIS, 2016.
- ▶ URGENCIAS PERIODONTALES EN URBANO NORIS Y SU RELACIÓN CON EL GÉNERO DE LA BIOLOGÍA HUMANA.
- ▶ COMPORTAMIENTO DE LOS TRAUMATISMOS DENTALES EN NIÑOS DE 12 A 14 AÑOS SEGÚN SEXO, CLINICA ESTOMATOLOGICA. URBANO

Escuela de Educación Familiar # 2

Tema: La necesidad de comunicación en los niños. Una forma de fortalecer la familia través de ella.

Objetivo: Fortalecer la comunicación en sus hijos en el proceso de socialización y cohesión familiar.

Momento inicial: Presentar la frase: “Para saber hablar es preciso saber escuchar” Comentar la misma.

Elaboración: Invitarlos reflexionar acerca de:

¿Consideran importante la comunicación de sus hijos e hijas con otros niños o niñas? ¿Conversan lo suficiente con sus hijos e hijas? ¿Qué actividades realizan para el desarrollo de su comunicación? Comentar al respecto.

Cierre: Reflexionar acerca de: “Los niños debían juntarse una vez por semana, para ver a quien podían hacerle algún bien, todos juntos”

Escuela de Educación Familia # 3

Título: Afecto y autoridad, ¿incompatibles o complementarios?

NORIS.

- ▶ LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA PRIMARIA CON EQUIDAD DE GÉNERO EN EL MUNICIPIO DE URBANO NORIS
- ▶ LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER EN EL MUNICIPIO URBANO NORIS.
- ▶ MUJER Y RESCATE DE TRADICIONES
- ▶ EMPODERAMIENTO DE LAS MUJERES DEL MUNICIPIO URBANO NORIS
- ▶ FOLLETO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA A LA FAMILIA DE NIÑAS Y NIÑOS CON SOBREPOTECCIÓN CON UN ENFOQUE DE GÉNERO.
- ▶ LA PARTICIPACIÓN DE LA MUJER SANGERMANENSE EN LA DIRECCIÓN DE LA SOCIEDAD.
- ▶ PROGRAMA EDUCATIVO:

Objetivos: Reflexionar con los padres la necesidad de comprender la relación que debe existir entre el afecto y la autoridad en la educación de los hijos e hijas.

Momento inicial: Reflexionar acerca de la frase “quien bien te quiere, te hará llorar”.

Planteamiento temático: Presentar el tema y objetivos.

Elaboración: Debatir acerca de que amar a los hijos e hijas no significa colmarlos de mimos, atenciones y asumir una actitud condescendiente, sino ser firmes y definir límites educativos. Reflexionar y debatir: (material en pancarta)

Cierre: Concluir el taller con la valoración de la frase de Martí “...No con la áspera riña, ni la amenaza dura, sino con el blando consejo, plática amiga, suave regalo, tierno reproche...”

Escuela de Educación Familiar # 4

Título: ¿Cómo fomentar la iniciativa y la independencia en los niños y niñas?

Objetivo: Sensibilizar a la familia sobre la necesidad de fomentar en sus hijos la iniciativa y la independencia desde edades tempranas en la

SONREÍR CON SALUD PARA
PROMOVER LA HIGIENE BUCAL
EN LOS NIÑOS(AS) DE LA
ENSEÑANZA PRIMARIA.

- ▶ MULTIMEDIA PESISTAS “ EL ENFOQUE DE GÉNERO EN EL DEPORTE HALTEROFILIA”
- ▶ LA HIGIENE MEDIOAMBIENTAL COMUNITARIA, SU IMPACTO EN EL DEPORTE DESPUÉS DE LOS DESASTRES.
- ▶ LA EQUIDAD DE GÉNERO DESDE LA EDUCACIÓN CORPORAL EN LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA.
- ▶ EL ACTIVISMO VOLUNTARIO DEPORTIVO FEMENINO EN BÁGUANOS DE 1920 HASTA LA ACTUALIDAD
- ▶ RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE EL CUIDADOR FORMAL Y EL ADULTO MAYOR INSTITUCIONALIZADO DESDE

formación de su personalidad.

Momento inicial: Realizar el siguiente sketch:

Pedrito dice a su mamá _ mami, _ déjame vestirme solo para ir para la escuela. La madre le responde. _ No, se nos hace tarde._ Bueno mami, _Pongo el desayuno en la mesa. La mamá lo reprocha y le dice: ¡Cuidado!,- Déjame a mí, puedes romper un vaso. Pedirles que expresen sus opiniones.

Invitarlos a que cierren los ojos para viajar en “El tren imaginario”, decirles que mientras viajen con las puertas cerradas, piensen en 3 cosas que como padres no permiten a sus hijos e hijas realizarlas, partiendo de lo anterior. Exhortarlos a abrir los ojos y preguntarles: ¿Qué cosas prohibieron a sus hijos e hijas? ¿Cómo se sintieron? ¿Han pensado cómo se sienten sus hijos o hijas en condiciones similares? Orientar hacia los objetivos y contenidos de la actividad.

Elaboración: Desde muy pequeños, a los niños y niñas les gusta cumplir sencillas tareas. Primero solo quieren entretenerse y no les preocupa muchos los resultados obtenidos, pero a la medida que adquieren destreza, se sienten felices del éxito logrado. No rechace nunca la “ayuda” que le brinda su hijo o hija.

Reflexionar y debatir con los padres las ideas anteriores.

Conclusiones:

UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO.

- ▶ RESEÑA HISTÓRICA DE UNA INVESTIGADORA DESTACADA DEL DEPORTE: HAYDEE MARÍA REYES JOA.
- ▶ Ideas de Fidel sobre un deporte inclusivo y libre de enajenación
- ▶ LA FAMILIA PROENZA- SUAREZ. IDENTIDAD Y VALORES DESDE UN ENFOQUE DE GÉNERO.
- ▶ LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS EN LA ADOLESCENCIA DESDE UNA MIRADA DE GÉNERO.
- ▶ Se ultiman los detalles del Evento de Género
- ▶ CONVOCATORIA DEL EVENTO DE GÉNERO 2017
- ▶ METODOLOGÍA PARA LA DIRECCIÓN DE LA SUPERACIÓN DEL PROFESOR Y DE LA PROFESORA EN LA CARRERA DE

Conclusiones.

Concluir con reflexiones sobre la frase siguiente: "...Pero el hombre ha de aprender a defenderse y a inventar, viviendo al aire libre, y viendo la muerte de cerca...hay que ir de vez en cuando a vivir en lo natural, y a conocer la selva..."

Escuela de Educación Familiar # 5

Tema: La timidez en los niños. Posibles causas. ¿Cómo ayudarlos a sobreponerse a ella?

Objetivo: Capacitar a la familia sobre elementos esenciales sobre la timidez como alteración de la conducta, sus posibles causas y tratamiento.

Momento inicial: Partir de la siguiente situación: Anita es una niña que cursa el 1er grado, casi no conversa, ni juega con otros niños y niñas, se mantiene aislada del grupo y distraída, no participa en clases, casi no se motiva por ninguna actividad. ¿Conocen las causas de su comportamiento y cómo ayudarla?

Planeamiento temático: Presentar tema y objetivos sobre estas reflexiones.

Desarrollo: Explicar qué es la timidez. ¿Cuáles pueden ser las causas?

PRIMARIA, DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO.

- ▶ Relatoría del segundo taller sobre el día internacional del hombre, celebrado en el municipio Urbano Noris Cruz de la provincia de Holguín, Cuba.
- ▶ Celebrado el día internacional de la no violencia contra mujeres y niñas en el municipio Urbano Noris Cruz de la provincia de Holguín, Cuba.
- ▶ CELEBRADO EN URBANO NORIS EL DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER RURAL.
- ▶ EL ENFOQUE DE GÉNERO Y LA INCORPORACIÓN DE LA MUJER A LA PRÁCTICA DE LEVANTAMIENTO DE PESAS
- ▶ INICIATIVAS DE LAS MUJERES SANGERMANENSES EN EL DESARROLLO RURAL.

Cierre: ¿Conocían ustedes qué es la timidez? ¿Se sienten mejor preparados? ¿Qué aspectos nuevos les aportó la actividad? Escuchar comentarios.

CONCLUSIONES:

1. La fundamentación teórica realizada, permitió constatar que existe una variada bibliografía relacionada con el tema familia y orientación educativa, lo cual permitió sistematizar los elementos teóricos existentes; que facilitó, además, elaborar los talleres y Escuelas de Educación Familiar que se proponen en la investigación.
2. El diagnóstico realizado demostró que existen insuficiencias en la preparación de los docentes en relación con la orientación educativa de las familias con enfoque de género para llevar a efecto una adecuada educación con sus hijos e hijas, en relación con la sobreprotección; elaborándose las actividades de forma colectiva sobre las experiencias y criterios de los participantes.
3. Los talleres metodológicos y Escuelas de Educación Familiar constituyen vías esenciales en la preparación de los docentes, convirtiéndose en recursos teóricos y metodológicos que facilitan la orientación educativa a las familias con enfoque de género.

BIBLIOGRAFÍA

1. ALMAGUER PÉREZ, ARMINDA BLASA. La orientación familiar para la convivencia en el hogar de Niños con Necesidades Educativas

- ▶ ECONOMÍA SOLIDARIA, DESARROLLO LOCAL Y COOPERATIVISMO EN EL ESCENARIO CUBANO ACTUAL. EXPERIENCIA EN EL CONSEJO POPULAR EDECIO PÉREZ DEL MUNICIPIO HOLGUÍN.
- ▶ EL PERFECCIONAMIENTO DEL COMPONENTE AMBIENTE DE CONTROL CON PERSPECTIVA DE GÉNERO, EN EL CENTRO UNIVERSITARIO MUNICIPAL (CUM) URBANO NORIS CRUZ
- ▶ LA IGUALDAD DE GÉNERO. NECESIDAD PARA EL DESARROLLO LOCAL EN GRANMA.
- ▶ LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO, SU IMPORTANCIA PARA EL DESARROLLO RURAL CON UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO.
- ▶ LA PARTICIPACIÓN EN EL DESARROLLO LOCAL DE LA

Especiales._ Tesis de maestría, 2009.

2. BRITO PEREA, TERESA DE J. Escuela de Educación familiar._ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.
3. CASTRO ALGRET, PEDRO LUIS. La familia emplazada.- p2-9.- En Educación.- no.- 90._ La Habana, ene-abr., 1997.
4. CASTRO, P. L Y OTROS. La educación familiar de nuestros hijos._ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.
5. CASTRO, P. L Y S. M. CASTILLO. Para conocer mejor a la familia._ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998.
6. DUNATE ARMA, MAIDA. Condiciones materiales de vida en el entorno familiar/ Maida Donate Armas, José Luís Nolbert Hernández._ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1991.
7. Familia y Escuela: El trabajo con la familia en el sistema educativo/ Pedro Luís Castro Alegret... [et al.]._ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.
8. GARCÍA GUTIÉRREZ, AURORA. La orientación familiar para la educación de la sexualidad en adolescentes desde la escuela._ Tesis de doctorado._ Holguín, 2007.
9. HIDALGO MULET, COSME: Alternativa educativa para potenciar las relaciones de la familia y la escuela._ Tesis de maestría.60p.
10. MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Ideario pedagógico. Centro de estudios martianos._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990.
11. MARTÍNEZ GÓMEZ, CRISTÓBAL. Para que la familia funcione bien._ La

DESARROLLO LOCAL DE LA MUJER SANGERMANENSE. UNA MIRADA HISTÓRICA.

- ▶ GÉNERO Y DESARROLLO LOCAL. ARTICULACION CON EL CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO EN EL MUNICIPIO URBANO NORIS CRUZ.
- ▶ LA MUJER EN LA DIRECCIÓN DE LAS COOPERATIVAS EN CAMAGÜEY. UN ESTUDIO DE CASO.
- ▶ IMPLEMENTACIÓN DEL ENFOQUE DE GÉNERO EN LOS PROYECTOS DE LAS INICIATIVAS MUNICIPALES DE DESARROLLO LOCAL. ESTUDIO DE CASO EN EL MUNICIPIO HOLGUÍN.
- ▶ ARTICULACIONES CULTURALES Y ESPACIALES DE LA VIOLENCIA CONTRA MUJERES EN EL ESPACIO LOCAL. PAPEL DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS LOCALES CON ENFOQUE DE GÉNERO

Habana: Editorial. Científico-Técnica, 2005.

12. NÚÑEZ ARAGÓN, ELSA. Familia y Escuela1: Algunos puntos de partida: Cartas a Maestros._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación,
13. PÉREZ ALMAGUER, ROBERTO. Concepción de orientación PICHARDO, HORTENSIA. lectura para niños._ La habana educativa para el aprendizaje de la convivencia comunitaria en Secundaria Básica._ Tesis de doctorado._ Holguín, 2007.
14. RODRÍGUEZ ARCE, MARÍA ANTONIETA. PADRES, NIÑOS Y _ Santiago de Cuba: Editorial Oriente, 2007.
15. SUJUMLINSKI, V. ALEXÁNDROVICH. Entrego mi corazón a los niños._ Moscú: Editorial Progreso, 1986.



Deja un comentario

Comentario

- ▶ LA ACTIVIDAD FÍSICA Y COMUNITARIA DESDE EL ANÁLISIS HISTÓRICO-TEXTUAL EN LA OBRA DE LA MAESTRA ELENA MARTHA GARCÍA ADLINGTON.
- ▶ LA FORMACIÓN HUMANISTA DEL PROFESIONAL DE LA CULTURA FÍSICA: UNA MIRADA AL ENFOQUE DE GÉNERO DESDE EL DERECHO DEL DEPORTE.
- ▶ MEDIO AUXILIAR CON PERSPECTIVA DE GÉNERO PARA FACILITAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL AJEDREZ EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS
- ▶ EL BEISBOL FEMENINO EN BÁGUANOS.
- ▶ : CARACTERIZACIÓN BIO CINEMÁTICA DE LA EJECUCIÓN DEL ARRAQUE EN

Nombre *

Correo electrónico *

Web

Publicar comentario

EJECUCION DEL ARRANQUE EN
LEVANTADORAS DE PESAS DE
GRANMA

- ▶ ACCIONES PARA FAVORECER LA
EDUCACIÓN SEXUAL EN
ESTUDIANTES DE
- ▶ ENFOQUE DE GÉNERO EN
ACTIVIDADES DEPORTIVAS
DIRIGIDAS A INCREMENTAR LA
PARTICIPACIÓN DE LA MUJER
AFECTADA DE INFARTO DEL
MIOCARDIO
- ▶ TÉCNICAS PARTICIPATIVAS
PARA DESARROLLAR LAS
ESCUELAS DE EDUCACIÓN
FAMILIAR
- ▶ GÉNERO Y MEDIO AMBIENTE:
UNA EXPERIENCIA
COMUNITARIA.
- ▶ GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN
SOBRE TECNOLOGÍAS
FOTOVOLTAICAS UN
PARADIGMA PARA LA
LOGÍSTICA EMPRESARIAL EN

☐ Por favor confirma que eres humano antes de comentar

CUBA

- ▶ PREVENCIÓN DE LA CONDUCTA SUICIDA EN LA ADOLESCENCIA, DESDE UNA MIRADA DE GÉNERO.
- ▶ FEMINICIDIO, UNA FIGURA DELICTIVA QUE FALTA EN NUESTRO CÓDIGO PENAL.
- ▶ LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO
- ▶ LINEAS INVESTIGATIVAS (LI) CATEDRA DE GENERO "VILMA ESPIN GUILLOIS". AÑO 2016.
- ▶ Miembros fundadores
- ▶ MIEMBROS
- ▶ La impronta de Vilma Espín Guillois en la perspectiva de género.
- ▶ RESOLUCIÓN RECTORAL
- ▶ Relatoría del Primer taller sobre masculinidades en el

municipio Urbano Noris Cruz de la provincia de Holguín, Cuba.

- ▶ Trabajamos por alcanzar los siguientes objetivos :
- ▶ Antecedentes de la Cátedra de Género “Vilma Espín Guillois” e impacto del evento científico “Por la equidad de género en el desarrollo local en un medio ambiente sano y sostenible”
- ▶ Relatoría del primer evento científico nacional de la Cátedra de Género “Vilma Espín Guillois”

Comentarios recientes

- ▶ Esp. Ricardo Calderón Sánchez en
Celebrado el día internacional de la no violencia contra mujeres y niñas en el municipio Urbano Noris Cruz de la provincia de Holguín, Cuba.

- Arámides Armando Hernández Velázquez en
[LINEAS INVESTIGATIVAS \(LI\) CATEDRA DE GENERO "VILMA ESPIN GUILLOIS". AÑO 2016.](#)
- Arnoldo Santos Assan (desde Guanare, capital del estado de Portuguesa, Venezuela) en
[LINEAS INVESTIGATIVAS \(LI\) CATEDRA DE GENERO "VILMA ESPIN GUILLOIS". AÑO 2016.](#)
- Fidel Martínez Tamayo en
[Contáctenos](#)
- Edith Odalis Rondón Rondón en
[MIEMBROS](#)

Cátedra de Género

Esta Cátedra
tiene su
espacio físico
en el Centro
Universitario
Municipal



(CUM) de Urbano Noris donde desarrolla sus talleres mensuales y sus capacitaciones, integrando en un frente único la organización femenina nacional y los diferentes organismos y proyectos de colaboración; esparciendo así una cultura sobre las dimensiones de género como herramientas de planificación tanto de necesidades prácticas como intereses estratégicos que ha posibilitado la transformación para la educación y la educación para la transformación de actores involucrados. El colofón máximo de la cátedra es el desarrollo del evento científico: “por la equidad de género en el desarrollo local en un medio ambiente sano y sostenible”

Misión de la Cátedra:

Favorecemos el enfoque de género incorporado en las estrategias de desarrollo local; promoviendo la gestión del conocimiento y el quehacer investigativo en la transformación cada vez más consciente de niños y niñas y mujeres y hombres; potenciando el paradigma de mujeres sujetas activas en el desarrollo.

CONVOCATORIA DEL EVENTO DE GÉNERO 2017



Entradas recientes

- ▶ [Evento de Género del CUM de Urbano Noris llega hasta una comunidad](#)
- ▶ [LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LA MUJER EN EL CENTRO UNIVERSITARIO MUNICIPAL. URBANO NORIS. REFLEXIONES DESDE LO LOGRADO.](#)
- ▶ [LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS. UNA VÍA PARA LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE ORTOGRÁFICO EN NIÑOS Y NIÑAS.](#)
- ▶ [LA ACTIVIDAD FÍSICA COMO ESTILO DE VIDA EN LA MUJER UNIVERSITARIA: MÉTODO EFICAZ PARA TRATAR LA CELULITIS.](#)
- ▶ [LA GESTIÓN UNIVERSITARIA DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS Y LOS EDUCANDOS EN LA](#)

Visión de la Cátedra:

Alcanzar la equidad de género desde la gestión del conocimiento, el desarrollo local y el aprovechamiento de las potencialidades medio ambientales territoriales en los espacios socioeducativos y productivos.

Comentarios recientes

- ▶ **Esp. Ricardo Calderón Sánchez** on [Celebrado el día internacional de la no violencia contra mujeres y niñas en el municipio Urbano Noris Cruz de la provincia de Holguín, Cuba.](#)
Para la octava edición y segundo evento nacional p...
- ▶ **Arámides Armando Hernández Velázquez** on

FORMACIÓN DE LA
COMPETENCIA INVESTIGATIVA
DEL CONTADOR, EN LA
CARRERA DE CONTABILIDAD Y
FINANZAS EN EL MODELO
SEMIPRESENCIAL.

LINEAS INVESTIGATIVAS (LI)
CATEDRA DE GENERO "VILMA
ESPIN GUILLOIS". AÑO 2016.

Me alegro mucho que estés en
línea con nosotros. S...

- ▶ **Arnoldo Santos Assan (desde
Guanare, capital del estado de
Portuguesa, Venezuela)** on
LINEAS INVESTIGATIVAS (LI)
CATEDRA DE GENERO "VILMA
ESPIN GUILLOIS". AÑO 2016.

Se visualiza muy bien la
pagina,felicidades por la...

- ▶ **Fidel Martínez Tamayo** on
[Contáctenos](#)

Puedes comunicarte con
nosotros por las direccione...

- ▶ **Edith Odalis Rondón Rondón**
on [MIEMBROS](#)

La cátedra, tiene una buena
estrategia para promov...

- ▶ [Antiguos »](#)

© Cátedra de género “Vilma Espín Guillois” 2017. Intuition theme **Por la equidad de género en el desarrollo local.**
by CPOThemes.

18476