

UNA APROXIMACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO A LAS ESTADÍSTICAS DEL SECTOR EDUCACIONAL DEL TERRITORIO DE MOA: 2015/2016

GENRE APPROACH TO STATISTICS IN THE EDUCATIONAL SECTOR OF MOA: 2015/2016

Lic. Niurka de la Vara Garrido
Ing. Flor Reyes Hernández
Lic. Enma Mejías Breff
Fecha de recepción: 7 de enero de 2017
Fecha de aceptación: 2 de febrero de 2017

RESUMEN

Se ofreció una aproximación a las estadísticas desde una perspectiva de género en el área educacional del territorio de Moa. Para ello se recopiló y examinó las estadísticas generales de Cuba y las del centro informante de la Dirección Municipal de Educación de la localidad de Moa, declaradas en el curso 2015-2016. La investigación permitió referir las diferencias entre sexos, que se aprecian en varios indicadores analizados en distintos niveles y tipos de enseñanza del territorio. El análisis de los datos revela que el género masculino es el que predomina en los niveles de enseñanza primaria, media y superior y que en la Universidad de Moa existe superioridad del sexo masculino en las especialidades técnicas tales como: Mecánica, Eléctrica y Metalurgia y Materiales.

PALABRAS CLAVES: Estudios de género; educación; Moa; estadísticas.

SUMMARY

An approach to statistics from a sex perspective in the educational sector in Moa. Overall statistics of Cuba were collected and reviewed as well as data from the Municipal Direction of Education in the Municipality of Moa reported in the school year 2015-2016. The investigation allowed defining the differences between sexes, which are shown in various indicators analyzed in different levels and types of education in the territory. The data analysis revealed that males are predominant in the elementary, secondary and high levels. In the University of Moa, male students outnumber females in technical specialties such as: Mechanical, Electrical, Metallurgical and Materials Engineering.

KEYWORDS: sex researches; education; Moa, statistics.

INTRODUCCIÓN

La igualdad de género es considerada como de suma importancia para llevar a cabo cambios sociales e institucionales que produzcan un desarrollo sostenible con igualdad y crecimiento para todas las mujeres y hombres. Muchos son los estudios y proyectos que se han realizado y formulado al respecto para abarcar esa necesidad. Cuba no está al margen de este escenario, tal es así, que la educación es un derecho de todo el pueblo, hombres y mujeres tienen asegurados por igual este derecho, por lo que la educación en Cuba tiene un carácter universal. Es el Estado cubano quien garantiza «... que no haya niño que no tenga escuela, alimentación y

vestido, que no haya joven que no tenga oportunidad de estudiar; que no haya persona que no tenga acceso al estudio, la cultura y el deporte...» (Artículo 9 de la Constitución de la República, 1992).

A partir del triunfo de la Revolución se inició para la mujer cubana una nueva vida; al irrumpir en el mundo laboral, educacional, político y social en igualdad de condiciones que el hombre. La intensidad de los cambios en las condiciones de la

mujer en estos últimos 40 años es impresionante, aunque no se valora en toda su magnitud el proceso transformador que propició la plena integración de la mujer. A tono con este panorama, los estudios de género cobran en la actualidad gran valor. Estos implican el estudio de las desigualdades entre los géneros en las necesidades básicas, en el acceso a los recursos y en la toma de decisiones, señalando las causas que las producen. Un paso importante para este análisis es disponer de datos desagregados por sexo e indicadores de género que permitan una mejor explicación de las diferencias (Papí, Cambronero & Ruiz-Cantero, 2007). En todos los países donde la igualdad de ambos sexos es una meta nacional, estos estudios son relevantes y pueden contar, además, con estadísticas exhaustivas, confiables y actualizadas sobre la situación de la mujer y del hombre que pueden servir para refutar los estereotipos y orientar la política nacional hacia la igualdad social, cultural y económica.

La tarea de vigilar que haya igualdad para las personas exige cierta cantidad de datos estadísticos de buena calidad, pues si no se dispone de datos, ningún argumento, por convincente que sea, puede influir en la opinión de los encargados de las opiniones y reorientar el rumbo de la planificación (Ruiz, s.f).

Este planteamiento ha servido de estímulo para ofrecer una breve aproximación al tema en el contexto educacional en Cuba y en el territorio de Moa, por tanto, constituye un tema que puede ser analizado con profundidad, en toda su dimensión, hacia todos los sectores educacionales del territorio, como es el caso de las Ciencias Médicas.

DESARROLLO

Lograr la igualdad de género en la educación es una de las problemáticas que más aqueja a los países latinoamericanos, sin embargo, Cuba presenta un panorama diferente.

El acceso de las niñas y las mujeres a la educación se considera en Cuba un derecho elemental conquistado desde hace cuatro décadas, pero además se ha constatado en diversas investigaciones que el nivel escolar de la madre actúa como una

variable directamente asociada con los niveles de aprendizaje de los hijos e hijas; es esta una razón importante para que se le preste una atención especial a la educación de la mujer.

El sistema educativo ha evolucionado en las últimas cuatro décadas. En estas se han concretado y expresado muchas de las acciones de democratización y justicia social contenidas en el proyecto de la Revolución.

En los años 50, el sistema educativo mostraba un cuadro poco satisfactorio: el 22 % de la población mayor de 15 años era analfabeta y el 48 % de los niños entre 5 y 14

años no asistía a la escuela.

Entre las mujeres, el 31 % de las mayores de 15 años era analfabeto y solo el 1 % era de nivel superior. A partir de los años 60 se inició una radical transformación de tal situación, signada por el efecto que produjo en todas las esferas de la vida social: el triunfo de la Revolución.

El crecimiento de los profesionales universitarios tuvo un comportamiento diferenciado desde el punto de vista de género, pues esta fue una de las vías por las cuales se comenzó a materializar la igualdad de derechos de la mujer. Así, por ejemplo, en las dos primeras décadas, mientras el número de graduados del género masculino creció 4,76 veces; en las mujeres creció 12,76 veces, es decir, que triplicó el crecimiento de los hombres. Por tal razón, aumentó significativamente su proporción entre los graduados de nivel superior: si antes de 1959 de cada diez universitarios solo dos eran mujeres, ya en 1980 eran cuatro.

En el 2004 existía un equilibrio entre hembras y varones que cursaban estudios en el país. Se observa que las féminas predominaban en el nivel de enseñanza preuniversitario, lo que representa un 63,3 % del total de hembras en los diferentes niveles de enseñanza; en cambio, los varones alcanzaron el primer lugar para la enseñanza técnico profesional, lo que representa el 61,7 % (Tabla 1).

Tabla 1. Matrícula inicial por niveles de enseñanza. Curso 2014-2015. Anuario Estadístico de Cuba, 2015

Niveles de enseñanza	Total	Hembras	%	Varones	%
Preescolar	124 011	60 555	48,8	55 883	51
Primaria	691 648	337 059	38,2	63 456	51
Secundaria	386 824	189 537	48,7	354 589	51
Preuniversitario	152 319	96 436	48,9	197 287	36,6
Técnico y profesional	189 131	72 363			

63,3
116 768
61,7
Superior
173 298
100 664
58
72 634
41,9
Total
1 717 281
856 614
49,8
860 617
50

Esta situación, aunque con sus particularidades tiene su reflejo en cada una de las partes del país. Hasta cada una de las zonas, por más intrincada que fuera, llegaron los cambios educacionales. Una evidencia de ello se constata en el municipio de Moa de la provincia Holguín, en el oriente del país.

Algunas referencias de la educación en Moa a partir del 59

Según la información aportada por el historiador Velazco Mir (s.f), Moa es el municipio número 14 de la provincia de Holguín en la división político-administrativa aprobada en 1976 y ratificada en el 2010. Está integrado por 21 asentamientos poblacionales, dos con la categoría de urbanos y 19 rurales, cuatro de estos forman parte del Plan Turquino, programa de la Revolución para desarrollar económica y socialmente la zona montañosa del país.

En el curso 1958-1959, en Moa, oficialmente, había cuatro escuelas públicas con aulas de varios grados y un maestro para cada una: Moa, Cañete, Punta Gorda y Cayo Guam; pero en ese curso solo dieron clases las dos últimas.

En ese mismo curso, la población de edad escolar de primaria en el territorio era superior a los 1 200 niños, pero solo habían matriculado poco más de cien, es decir el 10 %. Aunque también existían algunas personas que en sus hogares se dedicaban a enseñar las primeras letras, por módicas sumas de dinero.

Al tomar el poder el gobierno revolucionario, se comenzó a trabajar en la apertura de nuevas aulas para garantizar que los niños pudieran matricular. Se gestionó y logró construir un centro escolar, con la ayuda de la compañía minera y de los trabajadores. Así, en septiembre de 1959 se inauguró el centro escolar «Frank País», con una matrícula de 800 alumnos y 11 maestros que vinieron desde Baracoa.

A partir de fines de 1960, los esfuerzos principales en la educación en Moa se dirigieron a la Campaña de Alfabetización, teniendo en cuenta el alto porcentaje de iletrados que existía en la región, tanto en la población adulta como en edad escolar.

Los pocos profesores que trabajaban en la zona, junto a cientos de brigadistas Conrado Benítez que llegaron de otras partes del país y decenas de trabajadores y amas de casa convertidos en brigadistas Patria o Muerte, se dirigen a las zonas urbanas, rurales y de montañas para lograr que en diciembre de 1961, Moa, al igual que todo el país, se declarara Territorio Libre de Analfabetismo.

Ya en 1962 se ampliaron los servicios educacionales en Moa con el objetivo de lograr que todos los niños, incluyendo los de las zonas más remotas, contaran con aulas y maestros.

En 1964 se creó la Facultad Obrero-Campesina adscrita a la Universidad de Oriente, donde trabajadores y amas de casa podían cursar el bachillerato, cuya matrícula del primer curso ascendió a 150 alumnos. En este movimiento educacional se contó con la ayuda de los maestros de las escuelas primarias, incluidos los voluntarios y, especialmente, con la de los trabajadores más calificados que fungían como profesores en horas de la noche.

En el año 1969 se inauguró en Moa la escuela técnica Pedro Sotto Alba, que constituye el antecedente de la enseñanza técnica profesional en el territorio. El plan de desarrollo de Moa permitió que en el año 2000 las escuelas cubrieran todo el territorio, incluyendo zonas rurales y de montaña, con más de 1 500 trabajadores docentes, de los cuales más de 700 tenían títulos universitarios. En ese curso la matrícula fue de más de 14 000 alumnos.

Por otra parte, en la Enseñanza Universitaria, el Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa (ISMMM) fue creado el 29 de julio de 1976, bajo la Ley 1307 emitida por el Consejo de Ministros de la República de Cuba y comenzó su actividad académica el 1ro de noviembre del mismo año.

Su primera graduación se produjo en 1977, cuando egresaron 74 técnicos de ese centro de estudios superiores, a los que se sumaron dos egresados del año anterior, cuya graduación se oficializó en este año.

Hasta la fecha, más de 5 000 técnicos superiores se han graduado en el centro, del que también han egresado más de 200 jóvenes procedentes de varios países de América Latina y África.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Niveles de enseñanza que se tuvieron en cuenta en la investigación

✓ Educación preescolar, primaria y media: Comprende las unidades presupuestadas dedicadas a las actividades siguientes:

- Educación y desarrollo de los niños en círculos infantiles.
- Educación preescolar, que tiene como objetivo preparar al niño para su incorporación a la educación primaria.
- Educación primaria, que prepara al niño para la educación media.
- Educación media, que comprende la educación secundaria básica, preuniversitario, técnica y profesional, que prepara al joven para trabajar en una técnica u oficio y continuar estudios en la educación superior o ambas a la vez.

✓ Educación Superior: Comprende los centros dedicados a la formación de profesionales de nivel superior. Se exceptuaron los datos del sector de la salud.

✓ Educación de adultos: Comprende los cursos de la educación obrero campesino, secundaria obrero campesina y la facultad obrero campesina, así como los centros para la enseñanza de idiomas.

✓ Educación especial: Comprende los centros dedicados a la formación de niños,

adolescentes y jóvenes con deficiencias mentales, sensoriales o inadaptación escolar y social.

✓ Personal docente: Personal que tiene dentro de sus funciones impartir clases y asegurar el éxito del proceso docente-educativo en algún tipo o nivel de educación, así como asesorar, inspeccionar y/o elaborar todo lo relacionado con planes y programas de estudios y con la organización escolar.

Matrícula por tipos de enseñanza y sexo

La participación de los varones en edad escolar matriculados en los niveles de enseñanza primaria, media y media superior del territorio es sobresaliente con respecto a las hembras, lo que representa un 52,6 %. En las escuelas primarias se concentra el mayor número de matrícula en edad escolar y es el masculino el sexo que prevalece. Las hembras están mayormente representadas en la enseñanza media superior, con un 66,6 % respecto a los varones (Tabla 2).

Tabla 2. Matrícula por tipos de enseñanza y sexo. Educación primaria, media y media superior. Dirección Municipal de Educación, Moa 2015

Tipos de enseñanzas	
Total	Hembras Varones
Círculos Infantiles	
1 041	482
559	
Escuelas Primarias	
Escuelas Urbanas	
Escuelas Rurales	
5 162	4 146
1 016	2 428
2 428	1 963
465	2 734
2 734	2 178
551	
Enseñanza Especial	
211	119
119	92
92	
Secundaria Básica	
ESBU	
ESBE	
2 775	2 556
2 556	219
219	1 382
1 382	1 286
1 286	96
96	1 483
1 483	1 270
1 270	213
213	
Preuniversitario	

1 075
 717
 358
 Escuela
 Politécnica
 959
 277
 682
 Facultad Obrera
 Campesina
 408
 183
 180
 Secundaria
 19
 13
 6

INDES: Revista de Innovación Social y Desarrollo/vol.2/n.1/2017
 54

Obrera
 Campesina
 Escuela
 de
 Idiomas
 40
 16
 24
 Total
 19 627
 9 427
 48 %
 10 330
 52,6 %

Mientras que en la enseñanza superior, los datos sobre la composición de la matrícula por sexo y especialidades confirman notables diferencias. Se aprecia que en el ISMMM el sexo dominante es el masculino (676), que representa el 60,9 % con respecto a la matrícula total, esencialmente en las carreras de corte técnico y productivas (Tabla 3).

Tabla 3. Matrícula por especialidades y sexo. Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa. Dirección Municipal de Educación, Moa 2015

Especialidades Total
 Hembras
 %
 Varones
 %
 Ciencias de la
 Información
 39
 34
 87
 5
 12,8
 Comunicación
 Social
 8
 6
 75
 2
 25

Contabilidad y
Finanzas
149
112
75, 16
37
24, 8
Derecho
9
8
88,8
1
11
Estudios
Socioculturales
3
1
33
2
66,6
Eléctrica
223
32
14
191
85,6
Minas
131
57
43, 5
74
56
Geología
131
66
50,3
65
49,6
Informática
32
13
40,6
19
59
Mecánica
229
34
14,8
195
85
Metalurgia
154
71
46
83
53,8

100
 Total
 1 110
 434
 39
 676
 60,9

Personal docente por grados científicos y sexos

En la educación primaria, media y media superior prevalecen las mujeres como personal docente que ha obtenido título de licenciado y grado científico, representadas por el 80,6 % (Tabla 4).

Tabla 4. Personal docente por grados científicos y sexos. Educación primaria, media y media superior. Dirección Municipal de Educación, Moa 2015

Grado Científico
 Total
 Hembras
 %
 Varones %
 Licenciados
 1 448
 1 160
 80
 288
 19,8
 No docentes
 37
 22
 15
 Máster
 318
 273
 85,8
 45
 14,1
 Doctores
 4
 3
 75
 1
 25
 Total
 1 807
 1 458
 80,6
 349
 19

En el ISMMM, el sexo femenino es superior en la obtención de títulos de maestría, representado por el 53,7 % del total del personal máster, sin embargo, el 75,8 % de los doctores está representado por los hombres (Tabla 5).

Tabla 5. Personal docente por grado científico y sexo. Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa. Dirección Municipal de Educación, Moa 2015

Grado
 Científico
 Total
 Hembras
 %
 Varones
 %
 Maestría
 108
 58

53, 7
50
46
Doctorado
58
14
24
44
75, 8

INDES: Revista de Innovación Social y Desarrollo/vol.2/n.1/2017
56

Según estos resultados, se aprecia que en el período del 2015 la mayor población en edad escolar se concentra en la enseñanza primaria y secundaria. En ambos niveles de enseñanza predominan los varones.

En la enseñanza primaria, media y media superior es notable la presencia de las féminas en el desarrollo del magisterio, razón que influye en que sea, además, el sexo con más oportunidad de éxito en el desarrollo de maestrías.

En el ISMMM de Moa las carreras técnicas como Mecánica, Eléctrica y Metalurgia y Materiales son las especialidades en las que se concentra la mayor cantidad de varones en su matrícula docente. En esta enseñanza, el mayor logro cuantitativo en el desarrollo de doctorados está representado por el sexo masculino.

CONCLUSIONES

Independientemente de los resultados logrados por la Revolución en la inserción de la mujer en la vida social aún se necesita continuar trabajando para obtener total equivalencia entre los géneros. Fundamentalmente, se necesita continuar modificando estereotipos, desarrollando acciones de orientación vocacional y trazando políticas de superación profesional.

Aún a nivel de país y de territorio los anuarios estadísticos que se compilan carecen de muchos indicadores estadísticos desagregados por sexos, lo que dificulta la recogida de datos para investigaciones con enfoques de género.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANUARIO ESTADÍSTICO DE CUBA 2014. (2015). La Habana: Oficina Nacional de Estadística e Información. Recuperado de:
<http://www.one.cu/aec2014/00%20Anuario%20Estadistico%202014.pdf>

ANUARIO ESTADÍSTICO HOLGUÍN: MOA 2014. (2015). Moa: Oficina Nacional de Estadística e Información. Recuperado de:
<http://www.one.cu/aed2014/32Holguin/Municipios/06%20Holguin.pdf>

INDES: Revista de Innovación Social y Desarrollo/vol.2/n.1/2017
57

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DE CUBA. (1992). La Habana: Editorial Política. DIRECCIÓN MUNICIPAL DE EDUCACIÓN EN MOA. (2016). Reportes estadísticos, curso 2015-2016. Manuscrito no publicado.

PAPÍ-GÁLVEZ, N., CAMBRONERO SAIZ, B., & RUIZ-CANTERO, M. T. (2007). El género como «nicho»: el caso de la publicidad farmacéutica. *Feminismo/s*, n° 10 (dic.2007);pp.93-110. Recuperado de:

http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/6128/1/Feminismos_10_07.pdf

VELAZCO MIR, P. (S.F.). *Apuntes para la Historia del Municipio de Moa*. T.3.

Recuperado de:

<http://biblioteca.ismm.edu.cu/wwwisis/BVIRTUAL/Socioculturales/libros/HISTORIA%20DE%20MOA.pdf>