



EL ENFOQUE DE GÉNERO EN LOS ESTUDIOS SOCIALES DE LA CIENCIA, LA TECNOLOGÍA Y LA INNOVACIÓN.

[Inicio](#) ▯ EL ENFOQUE DE GÉNERO EN LOS ESTUDIOS SOCIALES DE LA CIENCIA, LA TECNOLOGÍA Y LA INNOVACIÓN.

📅 17 Mayo, 2017

✍️ Fidel Martínez Tamayo

📁 Evento 2017

💬 Sin Comentarios

CONVOCATORIA
Segundo evento
científico nacional

Autores: MSc. Kerslin Velázquez Rodríguez. Universidad de Holguín. Email: kvelazquez@ict.uho.edu.cu

MSc. Juan Carlos Pérez Cuello. Universidad de Holguín.

Resumen

La investigación sobre la participación de las mujeres en el campo de la ciencia y la tecnología alcanza un impulso renovado en los últimos años. Simultáneamente, se observa un crecimiento del interés por fomentar el debate sobre los factores de discriminación e inequidad de género en este campo, así como impulsar intervenciones que rectifiquen estos fenómenos. Sin embargo, esta temática no ha logrado aún concitar una atención amplia por parte de sectores dedicados a los derechos de la mujer o al desarrollo de la ciencia y la tecnología. Este artículo tiene como objetivo trazar un recorrido de los principales aportes de la perspectiva de género para la comprensión de la ciencia, la tecnología y la innovación (CTI). La inclusión de esta perspectiva dentro del campo CTS acontecida en las últimas décadas, ha enriquecido la comprensión de las múltiples relaciones que se entranan entre el dispositivo ciencia-tecnología-innovación y las subjetividades contemporáneas.

Palabras clave: ciencia – género – innovación – tecnología.

Introducción

El carácter evidente del avance vertiginoso de la ciencia, la tecnología y en particular, su incidencia radical en todas las dimensiones de la vida social, están contribuyendo a incrementar la visibilidad de algunas problemáticas que evidencias las particularidades en las relaciones que las mujeres mantienen con la ciencia y la tecnología y/o de desigualdades entre



Entradas recientes

- ▶ [Evento de Género del CUM de Urbano Noris llega hasta una comunidad](#)
- ▶ [LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LA MUJER EN EL CENTRO UNIVERSITARIO MUNICIPAL. URBANO NORIS. REFLEXIONES DESDE LO LOGRADO.](#)
- ▶ [LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS. UNA VÍA PARA LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE ORTOGRÁFICO EN NIÑOS Y NIÑAS.](#)
- ▶ [LA ACTIVIDAD FÍSICA COMO](#)

varones y mujeres en esos ámbitos.

Ello ha impulsado a algunas investigadoras, primero de forma aislada y recientemente en pequeños grupos o redes, a identificar, documentar y analizar de qué manera las mujeres participan de las profundas transformaciones científico y tecnológicas en curso, tanto en su carácter de “usuarias”, receptoras o trasmisoras de conocimientos y, en especial, cuál es su papel actual en la producción de ciencia y tecnología, qué obstáculos están enfrentando para su plena realización profesional y cómo superarlos. Indudablemente, este proceso también está siendo estimulado por la consideración que las cuestiones de género, ciencia y tecnología están recibiendo por parte de algunos organismos internacionales y por la difusión de los avances que se están llevando a cabo en regiones como Europa y Estados Unidos.

Desarrollo

La inclusión progresiva de la perspectiva de género dentro del multidisciplinario campo Ciencia-Tecnología y Sociedad (CTS) responde tanto al propio desarrollo de estos estudios como al contexto histórico en el que se ubican: los primeros aportes se corresponden con lo que se conoce como la “segunda ola del feminismo” durante los años 60 y 70. La consideración de la mirada de género, no implicó un posicionamiento “feminista”, aunque si reflejó los debates dados al interior del movimiento. La literatura sobre el tema reconoce dos frentes de los cuáles surgen las discusiones que conforman el abordaje de género en la ciencia y la tecnología. De un lado se ubica el de las propias mujeres en el mundo de la ciencia y la tecnología guiadas por la inquietud de (re)conocer su

ESTILO DE VIDA EN LA MUJER UNIVERSITARIA: MÉTODO EFICAZ PARA TRATAR LA CELULITIS.

- ▶ LA GESTIÓN UNIVERSITARIA DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS Y LOS EDUCANDOS EN LA FORMACIÓN DE LA COMPETENCIA INVESTIGATIVA DEL CONTADOR, EN LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y FINANZAS EN EL MODELO SEMIPRESENCIAL.
- ▶ EXPERIENCIA INVESTIGATIVA DESDE UN PROYECTO AMBIENTALISTA-ENERGÉTICO.
- ▶ AHORRO DE ENERGÍA CON PERSPECTIVA DE GÉNERO
- ▶ FOLLETO: “TÉCNICAS PARTICIPATIVAS Y MEDIOS DE ENSEÑANZA PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS.”

representación diferencial dentro del sistema científico tecnológico y del otro, el de las militantes de los diferentes movimientos políticos y sociales que comienzan a cuestionar a la ciencia en tanto resultante y reproductora de una lógica patriarcal que perpetúa las relaciones asimétricas de género. De uno y otro espacio se produjo un repertorio variado de orientaciones que aportaron al estudio y reflexión sobre la mujer en la ciencia y sobre la relación ciencia-género: “comienza con el reconocimiento de la escasez de mujeres en las ciencias y asciende hasta cuestiones de trascendencia epistemológica, es decir, sobre la posibilidad y justificación del conocimiento y el papel del sujeto cognoscente” (González García y Pérez Cerezo, 2002, p. 3).

La cuestión de la mujer en la ciencia es abordada desde diferentes estudios sociohistóricos que pretenden comprender y analizar los modos en que históricamente las mujeres han participado de las actividades científicas identificando roles y tareas desempeñadas, donde se constata una subrepresentación femenina en la ciencia. Forman parte de esta línea de trabajo los diagnósticos que caracterizan la composición sociodemográfica de los sistemas científico-tecnológicos de los países, a través de la construcción de indicadores específicos que arrojan luz sobre la representación masculina y femenina. Las evidencias indican una desigual actuación, donde la mujer aparece subrepresentada no solo en términos numéricos sino también, desplazadas al desempeño de tareas con menor “estatuto epistémico”.

Desde el ámbito de la sociología de la ciencia también se han llevado a cabo investigaciones que revelan el aporte de la perspectiva de género en la comprensión del proceso de conocimiento en sus diferentes etapas. Así

- ▶ ACTIVIDADES PARA POTENCIAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL PLAN TURQUINO
- ▶ LA SISTEMATIZACIÓN CIENTÍFICA EN ARAS DE UNA EDUCACIÓN AMBIENTALISTA
- ▶ LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO CONTEMPORÁNEO. VALORACIONES DE DOCENTES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.
- ▶ CON LAS LETRAS APRENDO A LEER. TAREAS COMPUTARIZADAS
- ▶ POTENCIAR EN LAS FAMILIAS DEL PROYECTO SOCIOCULTURAL “LA TANIA” DEL MUNICIPIO CACOCUM EL CUIDADO Y PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE.
- ▶ EL USO DE HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS VINCULADAS A LA ECONOMÍA POR LOS ESTUDIANTES DEL CUM

la comprensión del proceso de conocimiento en sus diferentes etapas. Así, los estudios constructivistas referidos al “momento” de la producción señalaron los sesgos sexistas y androcéntricos presentes en la conformación social de la ciencia.

Con respecto a los estudios sobre los usos sociales y de impacto social de la ciencia y la tecnología, focalizados en el “momento” de aplicación de conocimientos, se muestran las consecuencias específicas y diferenciales de la ciencia y la tecnología en hombres y mujeres. Las investigaciones desde este enfoque observan su frecuente utilización instrumental para llevar adelante proyectos sexistas, clasistas y racistas (por ejemplo, políticas reproductivas, modelos de maternidad y roles familiares respaldados científicamente). Por último, la relación ciencia-género ha sido abordada también desde las “epistemologías feministas”. En el plano epistemológico de las diversas posturas se reconocen trabajos que abordan este nivel de problemas desde el feminismo y otros que sostienen que existen formas femeninas de conocer y promueven una teoría del conocimiento feminista. Siguiendo los análisis de Harding (1986) y Longino (1998), se puede decir que en este grupo de estudios están los que desde el “empirismo feminista”, presuponen la existencia de una “mala ciencia” –con sesgos sexistas– versus una “buena ciencia”. La realización de esta última se garantiza mediante la adhesión estricta a normas metodológicas. Al ubicar la mirada en la aplicación de los métodos, pierde de vista que el androcentrismo también está presente en los momentos del “recorte de la realidad” y de la construcción de los problemas de investigación. Por su parte, la corriente conocida como “punto de vista feminista” sostiene la concepción de un sujeto cognoscente situado con parámetros de

URBANO NORIS.

- ▶ IMPACTO DE LOS TALLERES SOBRE LA MASCULINIDAD EN EL TERRITORIO DE URBANO NORIS.
- ▶ Esa violencia contra los hombres.
- ▶ COMPENDIO DE CUENTOS PARA NIÑAS Y NIÑOS.
- ▶ LA MUJER LÍDER Y DIRECTIVA EN EL SECTOR EDUCACIONAL MOENSE.
- ▶ EL ENFOQUE DE GÉNERO EN LOS ESTUDIOS SOCIALES DE LA CIENCIA, LA TECNOLOGÍA Y LA INNOVACIÓN.
- ▶ LA INSTITUCIÓN DE LA ALIENACIÓN PARENTAL Y COMO FORMA DE PREVENCIÓN LA GUARDA Y CUIDADO COMPARTIDA DE LOS PADRES. SU AUSENCIA EN LA LEGISLACIÓN CUBANA.

justificación de los conocimientos contextuales. Al mismo tiempo, parte de un supuesto que le otorga al sistema de referencia un lugar privilegiado, surgido de la experiencia de las mujeres, porque proporciona un punto de vista más profundo del mundo natural y social. La posición subyugada de las mujeres les posibilita un conocimiento más completo y menos perverso al tiempo que, el lugar dominante de los hombres genera un conocimiento parcial: “las mujeres pueden ver lo que a los hombres se les escapa desde sus posiciones de poder” (González García, 2002:17). Planteos posteriores en la misma línea, consideran necesario incorporar además del género, otras variables entramadas en las relaciones sociales como etnia, clase y cultura.

El último grupo de estudios se inscriben en los planteos de las epistemologías posmodernas, que se definen por el escepticismo respecto de los enunciados universales sobre la ciencia y el sujeto cognoscente. Respecto al surgimiento de los primeros estudios que relacionan género y tecnología, los especialistas coinciden en que los mismos datan de las décadas del 70 y del 80 (Wajcman, 1995; Gill et al, 1995 y Cockburn, 1992). Si bien es posible identificar varias corrientes que abordan estas relaciones, todas parten de una mirada común, las tecnologías (sus sentidos y aplicaciones) tienen marcas de género, pero esas marcas son masculinas. En la cultura occidental, este hecho se despliega y manifiesta en el plano educativo, en el mundo del trabajo y en el poder que detentan los medios de comunicación masivos en la construcción de referentes simbólicos, desde donde se transmiten valores que identifican masculinidad con tecnología y competencia técnica (Wajcman, 1995)

- ▶ PROPUESTA DE ACTIVIDADES ENCAMINADAS A LA PREPARACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE EN LA ESCUELA DE ADULTOS PARA FAVORECER EL RESPETO A LAS PERSONAS LGBT
- ▶ LA PREPARACIÓN DE DIRECTIVOS Y DOCENTES PARA ATENDER EL PROCESO DE INCLUSIÓN SOCIAL
- ▶ ¿CÓMO DESARROLLAR LA PERCEPCION ANALITICA Y LA CREATIVIDAD CON PERSPECTIVA DE GÉNERO DESDE EL PROCESO EDUCATIVO DE LAS PRIMERAS EDADES? UN RETO EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LAS NUEVAS GENERACIONES
- ▶ LA EQUIDAD Y LOS ROLES DE GÈNERO EN LA INCLUSIÓN DE LA ENSEÑANZA MEDIA
- ▶ LA FORMACION VOCACIONAL

(Wajcman, 1995).

Gill et al (1995) distingue tres líneas de pensamiento que toman esta asunción desde perspectivas diferentes: el “eco-feminismo”, el “feminismo liberal”, y la “tecnología como cultura masculina”.

En las últimas décadas, la división social del trabajo ha ido evidenciando nuevas tendencias y roles participativos para las mujeres en el ámbito científico y tecnológico –con una mayor intervención de las mismas en empleos calificados y con un aumento en el valor de su trabajo–, pero asimismo, las mujeres rara vez son protagonistas del proceso de diseño de tecnología, lo cual implica que se perpetúan condiciones preexistentes de dominación patriarcal (Wajcman, 1995).

Los estudios sobre ciencia y género empezaron en sus inicios no precisamente con los aspectos epistemológicos, sino con la constatación de la estratificación o división sexual del trabajo en el ámbito de la ciencia. Las feministas, entrenadas desde los años 70 en explicitar la división sexual del trabajo en la organización de la sociedad, se acercaron a la ciencia en un principio aplicando esos mismos métodos. Aquel intento puso de manifiesto el escaso número de mujeres que participaban en el mundo de la ciencia y cómo estaban distribuidas en determinadas disciplinas (las de menor prestigio académico).

Margaret Rossiter fue una de las primeras historiadoras en documentar la situación de las mujeres en las instituciones científicas americanas en el siglo XX, y mostrar cómo a lo largo de las décadas, las mujeres permanecían segregadas por disciplinas académicas, por instituciones, por rango en el puesto de trabajo. Los trabajos de Rossiter han tenido eco en feministas de muchos países que han intentado documentar la situación de las mujeres

CON ENFOQUE DE GÉNERO
DESDE LAS ÀREAS
METODOLÒGICAS DE LOS
CENTROS DE PIONEROS
EXPLORADORES.

- ▶ FOLLETO DE PROPUESTA METODOLÒGICA CON PERSPECTIVA DE GÉNERO PARA FAVORECER EL MONTAJE DE DANZAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA PRIMERA INFANCIA.
- ▶ APOORTE CON PERSPECTIVA DE GÉNERO DEL CONTEXTO FAMILIAR Y COMUNITARIO AL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS A TRAVES DE LAS CUALIDADES MORALES:
- ▶ JUEGO DIDÁCTICO PARA LA FORMACIÓN VOCACIONAL SIN DISTINCIÓN DE GÉNERO.
- ▶ ESTUDIOS DE GÉNERO PARA EL DESARROLLO LOCAL DESDE LA INTEGRACIÓN DE LOS CENTROS UNIVERSITARIOS

en la ciencia en sus propios contextos nacionales.

Esto produjo un debate dentro de las feministas acerca de si la ciencia debía ser un caso especial respecto de otras profesiones de alto nivel. Por un lado, estaba el argumento (normalmente sostenido por las propias mujeres científicas) de que la ciencia debía ser de algún modo menos discriminatoria que otras profesiones, basándose en la creencia tradicional de que la ciencia es un sistema meritocrático en el que los valores del universalismo y la democracia son los que predominan. De otro lado, muchas feministas sospechaban que precisamente sería más desfavorecedora para las mujeres que otros medios, debido a que los valores de la ciencia eran fuertemente masculinos. Las barreras ideológicas, psico-sociales y los estereotipos de género que siguen estando vigentes en las sociedades actuales, hacen que la situación de las mujeres respecto de los hombres en las diferentes disciplinas científicas sea muy desigual, a pesar de que ya no existan barreras legales para el acceso de las mujeres a los diferentes puestos.

En un intento por solucionar esta difícil situación de las mujeres en el ámbito científico las feministas propusieron diversas estrategias educativas y pedagógicas para acercar a las niñas y jóvenes al estudio de la ciencia. Existe todo un campo dentro de los estudios sobre ciencia y género dedicado a los aspectos pedagógicos de la ciencia y la tecnología. Concretamente las feministas han realizado investigaciones sobre cómo en la educación primaria y secundaria los estereotipos de género dirigen a niños y niñas por distintos caminos académicos (primero hacia la elección de distinto tipo de asignaturas y posteriormente distintos tipos de carreras.) Las estudiantes mujeres sufren cierta discriminación en las

MUNICIPALES DE LA PROVINCIA HOLGUÍN.

- ▶ ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS AUDIOVISUALES PARA FORTALECER EL DESARROLLO LOCAL EN CUETO
- ▶ AUDIOVISUAL DESDE LA VISIÓN DE FIDEL ACERCA DEL PAPEL DE LA MUJER EN LA SOCIEDAD.
- ▶ LA COMUNICACIÓN E INTEGRACIÓN DE ACTORES PARA LA INSERCIÓN DEL TERRITORIO EN LA PLATAFORMA ARTICULADA DE DESARROLLO INTEGRAL LOCAL (PADIT).
- ▶ TRATAMIENTO DEL PERSONAJE FEMENINO EN EL CINE DE ANIMACIÓN CUBANO. ACERCAMIENTO AL TEMA EN LA PROPUESTA CINEMATOGRAFICA MEÑIQUE, DE ERNESTO PADRÓN.
- ▶ EL EMPODERAMIENTO DE LA

clases y asignaturas científicas y técnicas porque según los estereotipos culturales, ese tipo de asignaturas son característicamente masculinas. Por supuesto, esto explica también la relación entre la educación y la división sexual del mundo profesional y laboral. Estos estudios pueden ayudar a explicarnos porqué han fracasado la mayoría de las políticas de coeducación que se pusieron en marcha en muchos países europeos y en Estados Unidos durante las décadas de los setenta y los ochenta, que pretendían incluir más mujeres en los estudios y profesiones relacionadas con la tecnología. Cuando esas políticas son puestas en juego normalmente el proceso educativo de las jóvenes se encuentra ya bastante avanzado y las chicas se ubican en “territorio extranjero”, porque desde la enseñanza primaria, la familia, y la sociedad se las ha lanzado el mensaje de que los asuntos tecnológicos son ajenos a su género. Cuando estudiamos las barreras implícitas (que tienen que ver con factores psicológicos y sociales como las identidades de género), podemos entender por qué ocurre esto, y concluir también que el problema debe ser tratado desde las primeras fases educativas y sólo si además se dan cambios en la socialización de un modo más general (familia, televisión, modelos a seguir, entre otros), no solamente la educación formal.

Entre las estrategias ideadas por las feministas para fomentar el acercamiento de las mujeres a la ciencia estaba, pues, la de proveer modelos de mujeres que se hubieran dedicado a la ciencia y la tecnología para que sirvieran de ejemplo a las futuras generaciones. Este proyecto mostró pronto su dificultad: era muy difícil encontrar más de una o dos mujeres de las que se conociera sus aportaciones y su biografía en cada

MUJER EN CUBA. UN ACERCAMIENTO A NUESTROS HOGARES

- ▶ LAS RELACIONES DE PAREJA Y LAS NUEVAS FORMAS DE VIOLENCIA EN LOS TIEMPOS DE FACEBOOK Y LOS CELULARES
- ▶ LA EDUCACIÓN PRIMARIA, CON PERSPECTIVA DE GÉNERO EN EL MUNICIPIO DE URBANO NORIS
- ▶ ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN AL PSICOPEDAGOGO PARA LA PREVENCIÓN DEL BURNOUT LABORAL EN PROFESORES GUÍAS.
- ▶ LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN LA PREVENCIÓN DE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL Y EL VIH/SIDA EN LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA.
- ▶ IDEAS DEL CHE EN LA FORMACIÓN SOCIAL DE LOS Y LAS PROFESIONALES DE LA

campo. Las historiadoras feministas, convencidas como estaban de que las mujeres no tienen una disposición "natural" que las aleje de la ciencia y tecnología y que debía de haber más mujeres de las que aparecían en las historias tradicionales, comenzaron la tarea de "rastrear" la historia para rescatar del olvido a muchas de estas mujeres que contribuyeron al desarrollo de la ciencia.

Las feministas encontraron, que había muchas más mujeres que las que aparecían normalmente, a pesar de que el número era de todos modos mucho menor al de los hombres en la mayoría de los campos. Las explicaciones a este "olvido" de las mujeres científicas y tecnólogas son varias. Por un lado, se constató el hecho de que las mujeres que encontraban se distribuían normalmente en las posiciones que requerían menos entrenamiento y menor poder (asistentes de laboratorios, recolectoras de datos para científicos de prestigio, entre otras), lo que hacía que sus nombres fueran raramente recogidos en las memorias. Esto hizo que no fueran un objetivo que atrajera la atención de los historiadores de la ciencia, por otro lado, inmersos en un paradigma en el que la ciencia era descrita como la empresa de unos pocos "genios" aislados. La denominación de "rescatar del olvido" es, por tanto, literal: al aparecer menos las mujeres científicas en los libros de historia, las bibliotecas y colecciones de los siglos pasados eran más reticentes a guardar archivos que no refieran a los científicos más famosos. Los estudiosos posteriores eran menos proclives a investigar sobre ellas, y así sucesivamente, acumulándose las causas, el resultado fue una distancia cada vez mayor entre el número de mujeres que aparecían y las que en realidad hubo". Un caso muy conocido es el de Rosalind Franklin, que se convirtió casi en un

LAS PROFESIONALES DE LA SALUD EN CUBA

- ▶ LA CÁTEDRA UNIVERSITARIA DEL ADULTO MAYOR HACIA UN MEJOR DESARROLLO HUMANO DESDE LA CASA DE ABUELOS DEL MUNICIPIO URBANO NORIS
- ▶ EL SÍNDROME METABÓLICO EN MUJERES OBESAS. INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN ÁREA DE SALUD BUENAVENTURA. OCTUBRE-DICIEMBRE 2016.
- ▶ IMPACTO AMBIENTAL. ESTIMACIÓN DE LOS EFECTOS SOCIOECONÓMICOS DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO.
- ▶ ALTAGRACIA VEGA DÍAZ: UNA FLOR DECIMISTA DESDE LA COMUNIDAD DE CALERA, EN SAN GERMÁN
- ▶ LA IMAGEN FEMENINA DESDE LA ÓPTICA MARTIANA

icono del feminismo, debido a que no le fue reconocida su contribución al descubrimiento de la estructura del ADN, por lo que Watson y Crick recibieron el premio Nobel.

A pesar de esa labor de rescate, el número de mujeres dedicadas a la ciencia es ostensiblemente menor que el de los varones, por lo que otro campo dentro de los estudios de ciencia y género se ha centrado en el estudio de las barreras tanto institucionales (prohibiciones explícitas de entrar en las universidades y academias científicas hasta bien entrado el siglo XX), las ideológicas (teorías y estereotipos que sustentan la inferioridad intelectual de la mujeres y su relación con el alejamiento de éstas de la ciencia) y las barreras implícitas o informales (micro discriminaciones, estereotipos de género, entre otros). Todos estos son ámbitos de estudio vigentes e indispensables que completan el amplio abanico de cuestiones a las que se enfrentan los estudios feministas sobre ciencia.

Para concluir se debe mencionar otro corpus de estudio que no ha sido tratado en este artículo porque supone toda una nueva literatura con cuestiones de análisis específicas y corrientes propias. Se trata de los estudios feministas sobre tecnología, que comenzaron alrededor de una década más tarde que los de ciencia con los que mantienen muchas similitudes, pero también importantes divergencias debido a la especificidad de su objeto de estudio.

La proliferación de los estudios feministas sobre ciencia y tecnología en los últimos años y el debate que muchas feministas mantienen entre sí y con algunos de los principales autores de los estudios sociales de ciencia y

- ▶ EL ARTE COMO ESPEJO DEL ALMA
- ▶ PERCEPCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL HUMOR GRÁFICO
- ▶ PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN FAMILIAS CON MIEMBROS ADOLESCENTES Y SUS CONFLICTOS, CON UN ENFOQUE DE GENERO URBANO NORIS, 2016.
- ▶ URGENCIAS PERIODONTALES EN URBANO NORIS Y SU RELACIÓN CON EL GÉNERO DE LA BIOLOGÍA HUMANA.
- ▶ COMPORTAMIENTO DE LOS TRAUMATISMOS DENTALES EN NIÑOS DE 12 A 14 AÑOS SEGÚN SEXO, CLINICA ESTOMATOLOGICA. URBANO NORIS.
- ▶ LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA PRIMARIA CON EQUIDAD DE GÉNERO EN EL MUNICIPIO DE

tecnología (CTS), hacen prever un interesante encuentro entre ambas corrientes que aún no se ha producido del todo, pero que promete ser una vía de estudio y debate absolutamente fructífera y prometedora para comprender las complejas relaciones entre la ciencia, la tecnología y la sociedad en general.

Otro aspecto sustancial, es que en muchos de los productos del conocimiento y de los bienes de mercado en los que existe una mayor participación femenina, se continúan manifestando atributos masculinos (Karpf, 1987) Finalmente, desde la perspectiva de género se concibe que la creación de conocimiento de la mano de una mayor participación de las mujeres puede devenir en un proyecto emancipatorio para las mismas (Gill et al, 1995).

Estos enfoques atienden la manera en que se puede fomentar la liberación de la mujer respecto a estas condiciones de dominio masculino; lo cual implica un esfuerzo analítico y cultural para deconstruir las categorías de “mujer” y de “hombre” respecto a sus implicaciones sociales. Cockburn (1992) añade dos categorías para contribuir a este abordaje: en primer lugar, estudia la vinculación entre los conceptos de tecnología, género y poder. Afirma que la tecnología estructura relaciones entre género y por tanto, de divergencias. Estas diferencias tienen implicaciones en las cosmovisiones de la mujer sobre la tecnología, comúnmente concibiéndola bajo el control, la dominación y la explotación masculina. En segundo lugar, confronta la visión de la tecnología como cultura masculina con las corrientes constructivistas de los estudios sociales de la tecnología. Para Cockburn, no sólo se revelan divergencias de género cuando la mujer participa de estos procesos, sino también, en su ausencia. La no

GENERO EN EL MUNICIPIO DE URBANO NORIS

- ▶ LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER EN EL MUNICIPIO URBANO NORIS.
- ▶ MUJER Y RESCATE DE TRADICIONES
- ▶ EMPODERAMIENTO DE LAS MUJERES DEL MUNICIPIO URBANO NORIS
- ▶ FOLLETO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA A LA FAMILIA DE NIÑAS Y NIÑOS CON SOBREPOTECCIÓN CON UN ENFOQUE DE GÉNERO.
- ▶ LA PARTICIPACIÓN DE LA MUJER SANGERMANENSE EN LA DIRECCIÓN DE LA SOCIEDAD.
- ▶ PROGRAMA EDUCATIVO: SONREÍR CON SALUD PARA PROMOVER LA HIGIENE BUCAL EN LOS NIÑOS(AS) DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA.

consideración de esta visión ubica a la mujer en un lugar inexistente en el marco de los procesos de innovación.

Dentro de los abordajes sobre la innovación tecnológica para el análisis del desarrollo, se considera relevante la perspectiva de los Sistemas Nacionales de Innovación (SNI) (Johnson y Lundvall, 2000) considerada tanto una herramienta analítica como una guía para la construcción de políticas. Este abordaje centra su análisis en los actores sociales y las relaciones que se establecen entre éstos en un proceso de innovación. Arocena y Sutz (1999, 2002) han trabajado en una adaptación de este enfoque teórico a las necesidades y acontecimientos de los países latinoamericanos. Afirman que en este contexto, no es central la mirada sobre un sistema organizado institucionalmente, sino que el aspecto que importa resaltar de la teoría es su capacidad de identificar a los actores intervinientes en los procesos de innovación y sus diferentes modos y posibilidades de relación con los productos de las innovaciones, y entre ellos mismos.

Este abordaje otorga un lugar relevante al rol de los trabajadores, usuarios finales y consumidores dando cuenta de que el éxito de una innovación y la emergencia de otras nuevas dependen en gran parte de su uso y refuerza además, la importancia de las interacciones inexistentes o invisibilizadas. En esa dirección, las corrientes contemporáneas de la sociología de la tecnología que realizan estudios sobre las prácticas sociales de innovación (la construcción social de la tecnología SCOT, la teoría del actor-red, y los estudios feministas sobre tecnología), centralizan su atención en el rol que ocupan los actores interrelacionados y los puentes institucionales establecidos para delimitar capacidades de intervención en los sentidos de

- ▶ MULTIMEDIA PESISTAS “ EL ENFOQUE DE GÉNERO EN EL DEPORTE HALTEROFILIA”
- ▶ LA HIGIENE MEDIOAMBIENTAL COMUNITARIA, SU IMPACTO EN EL DEPORTE DESPUÉS DE LOS DESASTRES.
- ▶ LA EQUIDAD DE GÉNERO DESDE LA EDUCACIÓN CORPORAL EN LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA.
- ▶ EL ACTIVISMO VOLUNTARIO DEPORTIVO FEMENINO EN BÁGUANOS DE 1920 HASTA LA ACTUALIDAD
- ▶ RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE EL CUIDADOR FORMAL Y EL ADULTO MAYOR INSTITUCIONALIZADO DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO.
- ▶ RESEÑA HISTÓRICA DE UNA INVESTIGADORA DESTACADA

la innovación.

Sin embargo, aunque el abordaje SCOT dirige su atención en la participación de los usuarios en los procesos de creación y apropiación de tecnología, actualmente se argumenta que no ha sabido concentrar su atención en la diversidad de usuarios (mediante la identificación de vinculaciones según variables como el género, la edad, diferencias étnicas y socioeconómicas). Por otra parte, se agrega que la tecnología en sí misma no implica homogeneidad, es decir, que no todos los usuarios se posicionan del mismo modo frente a una innovación específica.

Sobre este tópico, los estudios feministas de la tecnología han resaltado la necesidad de focalizar en la diversidad de usuarios, su exclusión y las políticas de no usuarios. A fines de capturar esta diversidad, la sociología feminista ha diferenciado entre usuarios finales (end-users) –todos aquéllos individuos afectados por productos surgidos de la innovación tecnológica–, los layend users –aquellos usuarios finales que quedan ausentes del discurso de los expertos y actores implicados– aquéllos que no se encuentran físicamente presentes pero son contruidos discursivamente por otros, y los que sí están presentes pero generalmente son silenciados/ignorados/ invisibilizados por quienes ejercen el poder. En términos analíticos, estudiar el lugar de actuación de la mujer en calidad de sujeto receptivo y activo de la innovación, conlleva superar una serie de lagunas teóricas y epistemológicas.

La inclusión de esta temática en encuentros académicos y publicaciones a nivel internacional y de manera creciente en nuestra región denota el interés sobre la temática. Sin embargo, los estudios referidos a tecnología, innovación y género en los países latinoamericanos son aún incipientes de

DEL DEPORTE: HAYDEE MARÍA REYES JOA.

- ▶ Ideas de Fidel sobre un deporte inclusivo y libre de enajenación
- ▶ LA FAMILIA PROENZA- SUAREZ. IDENTIDAD Y VALORES DESDE UN ENFOQUE DE GÉNERO.
- ▶ LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS EN LA ADOLESCENCIA DESDE UNA MIRADA DE GÉNERO.
- ▶ Se ultiman los detalles del Evento de Género
- ▶ CONVOCATORIA DEL EVENTO DE GÉNERO 2017
- ▶ METODOLOGÍA PARA LA DIRECCIÓN DE LA SUPERACIÓN DEL PROFESOR Y DE LA PROFESORA EN LA CARRERA DE PRIMARIA, DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO.
- ▶ Relatoría del segundo taller

innovación y género en los países latinoamericanos son aún incipientes, de ahí la importancia de seguir profundizando en el mismo.

Conclusiones

La democracia indudablemente es incompleta o fallida si no incluye iguales derechos y oportunidades para mujeres y hombres en todos los ámbitos sociales, incluidas las instituciones científicas que asumen los principios democráticos como parte de su cultura institucional. Asimismo, si se apuesta a impulsar a través de la ciencia y la tecnología el desarrollo económico y cultural de las sociedades es insoslayable reconocer que éstas se configuran y se movilizan en función de las necesidades, experiencias, aportes y visiones de ambos géneros. De ahí que para la definición de prioridades y enfoques de un programa o política científico-tecnológico orientada al desarrollo, así como para su ejecución, sea imprescindible integrar los recursos y el capital social de mujeres y hombres.

Bibliografía

Arias, M.A, Torralbas, A., Pupo, A. (Comp.). (2013). Rompiendo los silencios Lecturas sobre mujeres, géneros y desarrollo humano. La Habana. Editorial de la Mujer.

Arocena, R y Sutz, J. (2002). Innovation Systems and Developing Countries DRUID Working Paper No 02-05. Disponible en: <http://www3.druid.dk/wp/20020005.pdf>

Cockburn, C. (1992). The circuit of technology: gender, identity and power. En Silverstone, R. Hirsch E. (eds) Consuming Technologies: Media and Information in Domestic Spaces, (pp.32-47). London: Routledge.

De Castro Gómez, C. (2012). Mujeres en la Política: ¿igualdad de género? Informe sobre Desarrollo mundial.

sobre el día internacional del hombre, celebrado en el municipio Urbano Noris Cruz de la provincia de Holguín, Cuba.

- ▶ Celebrado el día internacional de la no violencia contra mujeres y niñas en el municipio Urbano Noris Cruz de la provincia de Holguín, Cuba.
- ▶ CELEBRADO EN URBANO NORIS EL DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER RURAL.
- ▶ EL ENFOQUE DE GÉNERO Y LA INCORPORACIÓN DE LA MUJER A LA PRÁCTICA DE LEVANTAMIENTO DE PESAS
- ▶ INICIATIVAS DE LAS MUJERES SANGERMANENSES EN EL DESARROLLO RURAL.
- ▶ ECONOMÍA SOLIDARIA, DESARROLLO LOCAL Y COOPERATIVISMO EN FI

Díaz, E. (2014). Mujer cubana: el proceso de participación social. Disponible en: <http://www.dict.uh.cu/Revistas/Flacso%202006/VOL.%201%20No.2/art> consultado el 3 de marzo del 2017

Fox, E. (1995). The Origin, History and Politics of the Subject Called Gender and Science: A First Person Account. En S. Jasanoff, G. Markle, J. Peterson and T. Pinch (eds). Handbook of Science, Technology, and Society, (pp. 189–204). Newbury Park: Sage Publications.

Gill, R. & Grint, K. (1995). Introduction. En Grint, K. & Gill, R. (eds). The Gender-Technology Relation: Contemporary Theory and Research. (pp 1-28) London: Taylor & Francis.

González, M. y Pérez, E. (2002). Ciencia, Tecnología y Género. Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación, N° 2/ enero-abril.

González, M., López Cerezo, J. y Luján, J. (1996). Ciencia, tecnología y sociedad: una introducción al estudio social de la ciencia y la tecnología. Madrid: Tecnos.

Harding, S. (1986). Feminismo y Ciencia. Barcelona: Morata, 1995.

Hidalgo, C. (2006). Reflexividades. Cuadernos de Antropología Social N° 23, FFyL, UBA. pp. 45-56.

López Cerezo, J. (1998). Ciencia, Tecnología y Sociedad: El estado de la cuestión en Europa y Estados Unidos. Revista Iberoamericana de Educación N° 18.

Pinch, T. y W. E. Bijker, (1984). The Social Construction of Facts and Artifacts: Or How the Sociology of Science and the Sociology of Technology Might Benefit Each Other, Social Studies of Science 14.

COOPERATIVISMO EN EL
ESCENARIO CUBANO ACTUAL.
EXPERIENCIA EN EL CONSEJO
POPULAR EDECIO PÉREZ DEL
MUNICIPIO HOLGUÍN.

- ▶ EL PERFECCIONAMIENTO DEL COMPONENTE AMBIENTE DE CONTROL CON PERSPECTIVA DE GÉNERO, EN EL CENTRO UNIVERSITARIO MUNICIPAL (CUM) URBANO NORIS CRUZ
- ▶ LA IGUALDAD DE GÉNERO. NECESIDAD PARA EL DESARROLLO LOCAL EN GRANMA.
- ▶ LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO, SU IMPORTANCIA PARA EL DESARROLLO RURAL CON UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO.
- ▶ LA PARTICIPACIÓN EN EL DESARROLLO LOCAL DE LA MUJER SANGERMANENSE. UNA MIRADA HISTÓRICA.

Ponjúan G. (2013). Gestión de información en las organizaciones: principios, conceptos y aplicaciones. La Habana.

Tomasi, C. (2016). El trabajo por la igualdad de género en Cuba, desde la perspectiva de un hombre. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Disponible en <http://www.google.com> , consultado el 25 de marzo del 2017.

Wajcman, J. (1995). Feminist Theories of Technology, en S. Jasanoff, G. Markle, J. Peterson and T. Pinch, eds, Handbook of Science, Technology, and Society. Sage Publications.



Deja un comentario

Comentario

- ▶ GÉNERO Y DESARROLLO LOCAL. ARTICULACION CON EL CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO EN EL MUNICIPIO URBANO NORIS CRUZ.
- ▶ LA MUJER EN LA DIRECCIÓN DE LAS COOPERATIVAS EN CAMAGÜEY. UN ESTUDIO DE CASO.
- ▶ IMPLEMENTACIÓN DEL ENFOQUE DE GÉNERO EN LOS PROYECTOS DE LAS INICIATIVAS MUNICIPALES DE DESARROLLO LOCAL. ESTUDIO DE CASO EN EL MUNICIPIO HOLGUÍN.
- ▶ ARTICULACIONES CULTURALES Y ESPACIALES DE LA VIOLENCIA

Nombre *

Correo electrónico *

Web

Publicar comentario

ESTADÍSTICAS DE LA VIOLENCIA
CONTRA MUJERES EN EL
ESPACIO LOCAL. PAPEL DE LAS
POLÍTICAS PÚBLICAS LOCALES
CON ENFOQUE DE GÉNERO

- ▶ LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
COMUNITARIA DESDE EL
ANÁLISIS HISTÓRICO-TEXTUAL
EN LA OBRA DE LA MAESTRA
ELENA MARTHA GARCÍA
ADLINGTON.
- ▶ LA FORMACIÓN HUMANISTA
DEL PROFESIONAL DE LA
CULTURA FÍSICA: UNA MIRADA
AL ENFOQUE DE GÉNERO
DESDE EL DERECHO DEL
DEPORTE.
- ▶ MEDIO AUXILIAR CON
PERSPECTIVA DE GÉNERO PARA
FACILITAR EL PROCESO DE
APRENDIZAJE DEL AJEDREZ EN
LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS
- ▶ EL BEISBOL FEMENINO EN
BÁGUANOS.

☐ Por favor confirma que eres humano antes de comentar

- ▶ : CARACTERIZACIÓN
BIOCINEMÁTICA DE LA
EJECUCIÓN DEL ARRANQUE EN
LEVANTADORAS DE PESAS DE
GRANMA
- ▶ ACCIONES PARA FAVORECER LA
EDUCACIÓN SEXUAL EN
ESTUDIANTES DE
- ▶ ENFOQUE DE GÉNERO EN
ACTIVIDADES DEPORTIVAS
DIRIGIDAS A INCREMENTAR LA
PARTICIPACIÓN DE LA MUJER
AFECTADA DE INFARTO DEL
MIOCARDIO
- ▶ TÉCNICAS PARTICIPATIVAS
PARA DESARROLLAR LAS
ESCUELAS DE EDUCACIÓN
FAMILIAR
- ▶ GÉNERO Y MEDIO AMBIENTE:
UNA EXPERIENCIA
COMUNITARIA.
- ▶ GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN
SOBRE TECNOLOGÍAS
FOTOVOLTAICAS UN

PARADIGMA PARA LA LOGÍSTICA EMPRESARIAL EN CUBA

- ▶ PREVENCIÓN DE LA CONDUCTA SUICIDA EN LA ADOLESCENCIA, DESDE UNA MIRADA DE GÉNERO.
- ▶ FEMINICIDIO, UNA FIGURA DELICTIVA QUE FALTA EN NUESTRO CÓDIGO PENAL.
- ▶ LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO
- ▶ LINEAS INVESTIGATIVAS (LI) CATEDRA DE GENERO "VILMA ESPIN GUILLOIS". AÑO 2016.
- ▶ Miembros fundadores
- ▶ MIEMBROS
- ▶ La impronta de Vilma Espín Guillois en la perspectiva de género.
- ▶ RESOLUCIÓN RECTORAL

- ▶ Relatoría del Primer taller sobre masculinidades en el municipio Urbano Noris Cruz de la provincia de Holguín, Cuba.
- ▶ Trabajamos por alcanzar los siguientes objetivos :
- ▶ Antecedentes de la Cátedra de Género “Vilma Espín Guillois” e impacto del evento científico “Por la equidad de género en el desarrollo local en un medio ambiente sano y sostenible”
- ▶ Relatoría del primer evento científico nacional de la Cátedra de Género “Vilma Espín Guillois”

Comentarios recientes

- ▶ Esp. Ricardo Calderón Sánchez en
Celebrado el día internacional de la no violencia contra mujeres y niñas en el

municipio Urbano Noris Cruz de la
provincia de Holguín, Cuba.

- ▶ Arámides Armando Hernández Velázquez en
LINEAS INVESTIGATIVAS (LI) CATEDRA DE
GENERO "VILMA ESPIN GUILLOIS". AÑO
2016.
- ▶ Arnoldo Santos Assan (desde
Guanare, capital del estado de
Portuguesa, Venezuela) en
LINEAS INVESTIGATIVAS (LI) CATEDRA DE
GENERO "VILMA ESPIN GUILLOIS". AÑO
2016.
- ▶ Fidel Martínez Tamayo en
Contáctenos
- ▶ Edith Odalis Rondón Rondón
en
MIEMBROS

Cátedra de Género

Esta Cátedra
tiene su
espacio físico
en el Centro
Universitario



Municipal
(CUM) de Urbano Noris donde desarrolla sus talleres mensuales y sus capacitaciones, integrando en un frente único la organización femenina nacional y los diferentes organismos y proyectos de colaboración; esparciendo así una cultura sobre las dimensiones de género como herramientas de planificación tanto de necesidades prácticas como intereses estratégicos que ha posibilitado la transformación para la educación y la educación para la transformación de actores involucrados. El colofón máximo de la cátedra es el desarrollo del evento científico: “por la equidad de género en el desarrollo local en un medio ambiente sano y sostenible”

Misión de la Cátedra:

Favorecemos el enfoque de género incorporado en las estrategias de desarrollo local; promoviendo la gestión del conocimiento y el quehacer investigativo en la transformación cada vez más consciente de niños y niñas y mujeres y hombres; potenciando el paradigma de mujeres sujetas activas en el desarrollo.

CONVOCATORIA DEL EVENTO DE GÉNERO 2017



Entradas recientes

- ▶ **Evento de Género del CUM de Urbano Noris llega hasta una comunidad**
- ▶ **LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LA MUJER EN EL CENTRO UNIVERSITARIO MUNICIPAL. URBANO NORIS. REFLEXIONES DESDE LO LOGRADO.**
- ▶ **LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS. UNA VÍA PARA LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE ORTOGRÁFICO EN NIÑOS Y NIÑAS.**
- ▶ **LA ACTIVIDAD FÍSICA COMO ESTILO DE VIDA EN LA MUJER UNIVERSITARIA: MÉTODO EFICAZ PARA TRATAR LA CELULITIS.**
- ▶ **LA GESTIÓN UNIVERSITARIA DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS**

Visión de la Cátedra:

Alcanzar la equidad de género desde la gestión del conocimiento, el desarrollo local y el aprovechamiento de las potencialidades medio ambientales territoriales en los espacios socioeducativos y productivos.

Comentarios recientes

- ▶ **Esp. Ricardo Calderón Sánchez** on **Celebrado el día internacional de la no violencia contra mujeres y niñas en el municipio Urbano Noris Cruz de la provincia de Holguín, Cuba.**
Para la octava edición y segundo evento nacional p...
- ▶ **Arámides Armando**

Y LOS EDUCANDOS EN LA FORMACIÓN DE LA COMPETENCIA INVESTIGATIVA DEL CONTADOR, EN LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y FINANZAS EN EL MODELO SEMIPRESENCIAL.

Hernández Velázquez on LINEAS INVESTIGATIVAS (LI) CATEDRA DE GENERO "VILMA ESPIN GUILLOIS". AÑO 2016.

Me alegro mucho que estés en línea con nosotros. S...

- ▶ **Arnoldo Santos Assan (desde Guanare, capital del estado de Portuguesa, Venezuela)** on LINEAS INVESTIGATIVAS (LI) CATEDRA DE GENERO "VILMA ESPIN GUILLOIS". AÑO 2016.

Se visualiza muy bien la pagina,felicidades por la...

- ▶ **Fidel Martínez Tamayo** on [Contáctenos](#)

Puedes comunicarte con nosotros por las direccione...

- ▶ **Edith Odalis Rondón Rondón** on [MIEMBROS](#)

La cátedra, tiene una buena estrategia para promov...

- ▶ [Antiguos »](#)

© Cátedra de género “Vilma Espín Guillois” 2017. Intuition theme **Por la equidad de género en el desarrollo local.**
by CPOThemes.

15845