

# CON LAS LETRAS APRENDO A LEER. TAREAS COMPUTARIZADAS

[Inicio](#) / [CON LAS LETRAS APRENDO A LEER. TAREAS COMPUTARIZADAS](#)

– 17 Mayo, 2017    x    Fidel Martínez Tamayo    1    Evento 2017

<sup>a</sup> Sin Comentarios

**AUTORAS:** MSc. Mairelis Zaldívar Hernández

## RESUMEN

La educación como actividad es intercambio mutuo entre el educador y los niños y niñas. Que como proceso educativo educa y se educan todos los sujetos que tienen participación en dicho proceso y existe una interrelación de conocimientos, creatividad, fantasía, imaginación, sentimientos y emociones de unos se interrelacionan con las de los otros.

En la práctica educativa se observa que existen deficiencias en el desarrollo de las actividades en el aprendizaje de las grafías y por ende en el proceso de la lecto-escritura a través del uso de la computadora, pues no existen software para este contenido en el 1er grado (en la etapa de aprestamiento continúan con el de preescolar); además no siempre se utilizan los métodos y procedimientos que permitan la asimilación de este contenido por parte de los niños y niñas.

De ahí que el personal docente y demás agentes educativos no reconoce las operaciones informáticas necesarias para trabajar las habilidades ni los pasos metodológicos, falta de complejidad en las tareas que se proponen, las actividades computarizadas son muy pobres en el programa de 1er grado por lo cual no siempre se aprovecha las posibilidades y potencialidades de la informática en los niños al trabajar con los software educativo en este grado principalmente en los 2 primeros períodos.

## CONVOCATORIA Segundo evento científico nacional



## Entradas recientes

- ≈ [Evento de Género del CUM de Urbano Noris llega hasta una comunidad](#)
- ≈ [LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LA MUJER EN EL CENTRO UNIVERSITARIO MUNICIPAL. URBANO NORIS. REFLEXIONES DESDE LO LOGRADO.](#)
- ≈ [LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS. UNA VÍA PARA LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE ORTOGRÁFICO EN NIÑOS Y NIÑAS.](#)
- ≈ [LA ACTIVIDAD FÍSICA COMO ESTILO DE VIDA EN](#)

Por lo que se hace necesario la búsqueda constante y la creación de actividades computarizadas que contribuyan al aprendizaje eficaz de los niños y niñas de estas edades para desarrollar en ellos una cultura informática integradora, así como lograr que trabajen con una mayor independencia, participación, diversidad, integración, equidad multisectorialidad, en la realización práctica de las actividades tanto en el aula al mejorar la lectura y escritura como en el laboratorio de computación con la adquisición de las habilidades informáticas. En consecuencia se elaboró un software con perspectiva de género para favorecer el desarrollo de la lectura y el conocimiento del alfabeto en su totalidad para estas edades; incluyendo entrenamiento y diversión.

## **PALABRAS CLAVES**

**Análisis de género:** Proceso teórico práctico que permite analizar las diferencias y roles entre hombres y mujeres, así como las responsabilidades, el acceso, uso y control sobre los recursos, los problemas o las necesidades y oportunidades.

**Enfoque de género:** También conocido como perspectiva de género o visión de género. Significa utilizar los elementos de la teoría de género para analizar las relaciones entre hombres y mujeres, con el fin de proponer acciones que promuevan la construcción de relaciones más equitativas entre hombres y mujeres.

**Género:** grupos biosocio-culturales, contruidos históricamente a partir de la identificación de características sexuales que clasifican a los seres humanos corporalmente. Y que se les asigna de manera diferenciada un conjunto de funciones, actividades, relaciones sociales, jurídicas, formas de comportamiento y normas que crean en cada época sociedad y cultura los contenidos específicos de ser hombre y mujer.

**Tareas computarizadas:** son aquellas tareas que permite al educando adquirir habilidades informáticas en el uso efectivo de las tecnologías de la información para aprender.

## **INTRODUCCIÓN**

La Revolución cubana ha propiciado al pueblo el pleno derecho al trabajo, a la salud, a la educación y al disfrute de todos los valores artísticos y culturales. Estos aspectos deben constituir armas

**LA MUJER UNIVERSITARIA:  
MÉTODO EFICAZ PARA  
TRATAR LA CELULITIS.**

✎ **LA GESTIÓN  
UNIVERSITARIA DESDE LA  
PERSPECTIVA DE LAS Y  
LOS EDUCANDOS EN LA  
FORMACIÓN DE LA  
COMPETENCIA  
INVESTIGATIVA DEL  
CONTADOR, EN LA  
CARRERA DE  
CONTABILIDAD Y FINANZAS  
EN EL MODELO  
SEMIPRESENCIAL.**

✎ **EXPERIENCIA  
INVESTIGATIVA DESDE UN  
PROYECTO  
AMBIENTALISTA-  
ENERGÉTICO.**

✎ **AHORRO DE ENERGÍA CON  
PERSPECTIVA DE GÉNERO**

✎ **FOLLETO: "TÉCNICAS  
PARTICIPATIVAS Y MEDIOS  
DE ENSEÑANZA PARA LA  
EDUCACIÓN AMBIENTAL EN  
LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS."**

✎ **ACTIVIDADES PARA  
POTENCIAR LA  
EDUCACIÓN AMBIENTAL  
EN EL PLAN TURQUINO**

✎ **LA SISTEMATIZACIÓN  
CIENTÍFICA EN ARAS DE  
UNA EDUCACIÓN  
AMBIENTALISTA**

✎ **LA EDUCACIÓN AMBIENTAL  
EN EL ESTUDIANTE  
UNIVERSITARIO  
CONTEMPORÁNEO.  
VALORACIONES DE**

fundamentales en el trabajo del maestro durante el proceso docente educativo. Por ello el Sistema Educacional Cubano está encaminado a una constante transformación para su perfeccionamiento, en estos momentos es una prioridad la búsqueda de nuevos métodos, procedimientos, vías y técnicas educativas.

Uno de los cambios más importantes es la introducción en las escuelas cubanas de las tecnologías de información y comunicación, buscando en la aplicación de estos medios novedosos en el logro de un acercamiento del estudiante a la realidad objetiva, logrado el fortalecimiento de una independencia y creatividad además del incremento de científicidad en las clases.

Asimismo se hace necesario abordar otros términos como:

**Análisis de género:** Proceso teórico práctico que permite analizar las diferencias y roles entre hombres y mujeres, así como las responsabilidades, el acceso, uso y control sobre los recursos, los problemas o las necesidades y oportunidades.

**Enfoque de género:** También conocido como perspectiva de género o visión de género. Significa utilizar los elementos de la teoría de género para analizar las relaciones entre hombres y mujeres, con el fin de proponer acciones que promuevan la construcción de relaciones más equitativas entre hombres y mujeres.

**Género:** grupos biosocio-culturales, contruidos históricamente a partir de la identificación de características sexuales que clasifican a los seres humanos corporalmente. Y que se les asigna de manera diferenciada un conjunto de funciones, actividades, relaciones sociales, jurídicas, formas de comportamiento y normas que crean en cada época sociedad y cultura los contenidos específicos de ser hombre y mujer.

Estos elementos confirman la idea de que la educación primaria es una etapa de gran importancia en la formación general del individuo y de su personalidad. Por tal razón resulta necesaria la acción conjunta de todos los agentes educativos que influyen en el niño y la niña para que sea capaz de asimilar e incorporar a su vida cotidiana, conducta costumbres, sentimientos y cualidades morales siempre vistos desde la perspectiva de género. Como sistema de ideales, de representaciones morales, principios y normas que orientan y regulan su conducta

DOCENTES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

CON LAS LETRAS APRENDO A LEER. TAREAS COMPUTARIZADAS

POTENCIAR EN LAS FAMILIAS DEL PROYECTO SOCIOCULTURAL "LA TANIA" DEL MUNICIPIO CACOCUM EL CUIDADO Y PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE.

EL USO DE HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS VINCULADAS A LA ECONOMÍA POR LOS ESTUDIANTES DEL CUM URBANO NORIS.

IMPACTO DE LOS TALLERES SOBRE LA MASCULINIDAD EN EL TERRITORIO DE URBANO NORIS.

Esa violencia contra los hombres.

COMPENDIO DE CUENTOS PARA NIÑAS Y NIÑOS.

LA MUJER LÍDER Y DIRECTIVA EN EL SECTOR EDUCACIONAL MOENSE.

EL ENFOQUE DE GÉNERO EN LOS ESTUDIOS SOCIALES DE LA CIENCIA, LA TECNOLOGÍA Y LA INNOVACIÓN.

LA INSTITUCIÓN DE LA ALIENACIÓN PARENTAL Y COMO FORMA DE

personal.

Los sentimientos y cualidades son formaciones complejas que se logran en el aprendizaje con la unidad afectivo-cognitivo donde hay motivos, aspiraciones, ideales y valoraciones y que van fortaleciendo las cualidades de la personalidad y estas son manifestadas de diferentes formas por los niños y las niñas.

Lo que produce la búsqueda constante de desarrollos educativos y didácticos cada vez más cercanos a categorías conceptuales de independencias, participación, diversidad, integración, equidad, multisectorialidad, imprevisibilidad, contingencia, entre otros en la práctica educativa. Por ende los procesos de desarrollo, educación y aprendizaje deben potenciar el protagonismo de los sujetos implicados para lograr que el conocimiento avance a lo largo del conflicto cognitivo y la contradicción, de lo conocido a lo desconocido, de lo simple a complejo, de la diversificación y variabilidad en función de atender a la diversidad en la unidad.

Asimismo debe considerarse las inmensas posibilidades de los educandos y con el empleo de métodos y medios adecuados, de juegos y actividades que les permitirá el despertar de la inteligencia, la imaginación y creatividad de los escolares, donde se potencia el desarrollo intelectual de los niños y niñas desde las primeras edades escolares a partir de que ellos con su participación activa y protagónica, investiguen, descubran, infieran y encuentren las relaciones esenciales y las respuestas a las diferentes situaciones de aprendizajes que se les planteen y que les serán las bases del conocimiento posterior.

De ahí que el educador tiene que facilitar a los niños y niñas los materiales necesarios, ofrecerles vivencias, hacer que recuerden las que ya poseen y adentrarlos en una rica actividad física e intelectual, donde tenga que poner todas sus fuerzas, ideas y nociones, por ende el educador deberá ser un estimulador de situaciones problémicas, estar involucrado directamente como guía necesaria y oportuna, además de ser un agente de valores que socializa al niño y niña en estrecha colaboración con los padres y la comunidad.

## DESARROLLO

Las condiciones histórico-sociales en que tiene lugar la educación

PREVENCIÓN LA GUARDA Y CUIDADO COMPARTIDA DE LOS PADRES. SU AUSENCIA EN LA LEGISLACIÓN CUBANA.

- ⊗ PROPUESTA DE ACTIVIDADES ENCAMINADAS A LA PREPARACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE EN LA ESCUELA DE ADULTOS PARA FAVORECER EL RESPETO A LAS PERSONAS LGBT
- ⊗ LA PREPARACIÓN DE DIRECTIVOS Y DOCENTES PARA ATENDER EL PROCESO DE INCLUSIÓN SOCIAL
- ⊗ ¿CÓMO DESARROLLAR LA PERCEPCION ANALITICA Y LA CREATIVIDAD CON PERSPECTIVA DE GÉNERO DESDE EL PROCESO EDUCATIVO DE LAS PRIMERAS EDADES? UN RETO EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LAS NUEVAS GENERACIONES
- ⊗ LA EQUIDAD Y LOS ROLES DE GÉNERO EN LA INCLUSIÓN DE LA ENSEÑANZA MEDIA
- ⊗ LA FORMACION VOCACIONAL CON ENFOQUE DE GÉNERO DESDE LAS ÀREAS METODOLÒGICAS DE LOS CENTROS DE PIONEROS EXPLORADORES.

cubana en la actualidad, reclama de una nueva etapa de perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, con el fin de elevar la calidad del sistema educativo. La escuela constituye el eslabón fundamental de la educación comunista por la función que ella ejerce encaminada a dirigir el proceso educativo hasta la culminación con la formación armónica y multilateral de la joven generación.

La enseñanza de La Lengua Española ha sido siempre uno de los aspectos esenciales de la educación en las nuevas generaciones, en efecto el importante papel desempeñado por la lectura en el desarrollo de la misma y la tecnología hacen de su aprendizaje una necesidad para que los niños y niñas puedan recibir una adecuada preparación para la vida y el trabajo.

Por lo que La Educación Cubana tiene como objetivo una enseñanza desarrolladora con el propósito de preparar a todos los ciudadanos en personas integralmente preparadas para enfrentar los retos que exige el mundo de hoy y sus retos. La personalidad es otro factor que influye en el proceso creador y se caracteriza por ser un sistema de formación psicológica de distinto grado de complejidad que constituye el nivel regulador superior del individuo.

El carácter autorregulador de la personalidad como sujeto de la actividad se relaciona con las capacidades que ocupan un nivel central en el desarrollo de niveles superiores de la efectividad en las distintas esferas de la vida. Para lograr una educación integral de la personalidad es imprescindible tener presente la unidad de tres componentes:

- El sistema de conocimiento científico.
- El desarrollo de profundas convicciones revolucionarias marxista-leninista.
- La interiorización de la necesidad de llevar a la práctica sus convicciones científicas revolucionarias y aplicar sus conocimientos concretos.

El trabajo pedagógico es una de las formas más complejas y a la vez más hermosa de la actividad humana y por tanto requiere que el educador sea portador de determinadas cualidades positivas de la personalidad. Por lo que estamos ante un proceso de transformaciones

✎ FOLLETO DE PROPUESTA METODOLÓGICA CON PERSPECTIVA DE GÉNERO PARA FAVORECER EL MONTAJE DE DANZAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA PRIMERA INFANCIA.

✎ APORTE CON PERSPECTIVA DE GÉNERO DEL CONTEXTO FAMILIAR Y COMUNITARIO AL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS A TRAVÉS DE LAS CUALIDADES MORALES:

✎ JUEGO DIDÁCTICO PARA LA FORMACIÓN VOCACIONAL SIN DISTINCIÓN DE GÉNERO.

✎ ESTUDIOS DE GÉNERO PARA EL DESARROLLO LOCAL DESDE LA INTEGRACIÓN DE LOS CENTROS UNIVERSITARIOS MUNICIPALES DE LA PROVINCIA HOLGUÍN.

✎ ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS AUDIOVISUALES PARA FORTALECER EL DESARROLLO LOCAL EN CUETO

✎ AUDIOVISUAL DESDE LA VISIÓN DE FIDEL ACERCA DEL PAPEL DE LA MUJER EN LA SOCIEDAD.

✎ LA COMUNICACIÓN E INTEGRACIÓN DE ACTORES PARA LA

en que se esta gestando una reformulación de la cultura escolar, tanto de estudiantes como de docentes, crecer y alcanzar un mayor desarrollo requiere encontrar las dificultades existentes y proyectar científicamente su solución dirigiendo las acciones hacia nuevas etapas del desarrollo.

Ante este desafío que nos impone la educación en el nivel primario se considera que el proceso de enseñanza-aprendizaje necesita cambio impostergable en la calidad de las asignaturas que se imparten. Los niños y las niñas cuando se enfrentan a un objeto, un hecho o un fenómeno, intentan memorizar, sin interesarse a conocer qué es, por qué ocurre, cómo es o para qué es. En tales condiciones de aprendizaje al escolar y a la escolar le resulta sumamente difícil interpretar, integrar y aplicar los conocimientos a estas exigencias precisan de un aprendizaje diferente.

La acumulación de dificultades genera la imposibilidad de resolver con éxito las tareas escolares lo que conduce a veces al docente al planteamiento sólo de tareas de bajo nivel de dificultad, poco llamativas, que implican poco esfuerzo intelectual y que mediante la memorización de alguna información. Por simple tanteo o por la fijación de algunos pasos, sin verdadero significado, permite al alumno responder; todo esto trae como consecuencia la perdida de interés, la monotonía y que el clima se convierta en poco estimulante.

Al mismo tiempo la enseñanza de la Lengua Española ofrece múltiples posibilidades para contribuir, de manera decisiva, al desarrollo multifacético de la personalidad de los educandos lo que contribuye otra razón para situar esta actividad en un lugar destacado del proceso educativo. El carácter abstracto de la Lengua Española ofrece múltiples posibilidades para contribuir al desarrollo multifacético de la personalidad de los educandos lo que contribuye otra razón para situar esta actividad en un lugar destacado del proceso educativo.

La educación de la Lengua Española tiene gran importancia en las nuevas generaciones por su contribución al desarrollo de la personalidad socialista y por su relación con otras asignaturas. Constituye una necesidad profundizar en la preparación de la clase, ya que efectivamente se garantiza por la calidad de su preparación, lo cual se sustenta en el dominio de programas y contenidos del grado, el uso óptimo de las tele-clases y software educativos, empleándolos para la sistematización de los contenidos. El proceso de enseñanza

INSERCIÓN DEL TERRITORIO EN LA PLATAFORMA ARTICULADA DE DESARROLLO INTEGRAL LOCAL (PADIT).

TRATAMIENTO DEL PERSONAJE FEMENINO EN EL CINE DE ANIMACIÓN CUBANO. ACERCAMIENTO AL TEMA EN LA PROPUESTA CINEMATOGRAFICA MEÑIQUE, DE ERNESTO PADRÓN.

EL EMPODERAMIENTO DE LA MUJER EN CUBA. UN ACERCAMIENTO A NUESTROS HOGARES

LAS RELACIONES DE PAREJA Y LAS NUEVAS FORMAS DE VIOLENCIA EN LOS TIEMPOS DE FACEBOOK Y LOS CELULARES

LA EDUCACIÓN PRIMARIA, CON PERSPECTIVA DE GÉNERO EN EL MUNICIPIO DE URBANO NORIS

ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN AL PSICOPEDAGOGO PARA LA PREVENCIÓN DEL BURNOUT LABORAL EN PROFESORES GUÍAS.

LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN LA PREVENCIÓN DE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL Y EL VIH/SIDA EN LA

aprendizaje tiene en su centro al alumno y parte del diagnóstico integral de este y del contexto donde se desenvuelve.

En la práctica educativa se observan que existen deficiencias en el desarrollo de la lectura ya que no siempre se utilizan los métodos y procedimientos que permitan la asimilación de este contenido por parte de los niños, falta complejidad en las tareas que se le plantean a los escolares, que pongan a prueba el conocimiento que los niños tienen y permitan independencia cognoscitiva de los mismos para solucionar la tarea que se proponen, los software educativo no cumplen en su totalidad con el primer grado en la asignatura de Lengua Española por lo cual los maestros no cuentan con suficientes medios computarizados para darle salida a la etapa de aprestamiento y a la etapa de adquisición.

La percepción del niño no se desarrolla en forma espontánea o natural, se necesita toda una enseñanza organizada y dirigida para lograr que sea: consciente, profunda y analítica, sin esta educación es posible que durante largo tiempo, la lectura tenga su dificultad por lo que el niño no será capaz de distinguir determinada cualidad aislada y establecer una correcta relación fono-grafema.

Por otra parte deben formarse acciones para la lectura de un mayor nivel de desarrollo; de carácter más complejo, que permita al niño, sin ayuda de procedimientos externos hacer un análisis visual de la misma, el correcto sonido de las letras y establecer relaciones entre ellos; estos se perfeccionan a través de la práctica, con énfasis en el contenido de la lectura.

Este tipo de percepción tiene una significación especial en el desarrollo psíquico del niño y la niña por cuanto posibilita que integre las adquisiciones y los avances logrados por ellos en la asimilación de los patrones (grafías) al realizar acciones comparativas que permitan que estos discriminen las variaciones de esos sonidos, aún cuando vayan siendo más sutiles. Además contribuye a la orientación espacial y al establecimiento de de las relaciones espaciales de un grafema con relación a otro.

El niño y la niña en su empeño de cumplir la tarea realiza esfuerzos volitivos cada vez mayores contribuyendo a la formación de sus habilidades informáticas y lectoras. Unido a ello y como resultado de este desarrollo se van formando y perfeccionando habilidades

COMUNIDAD  
UNIVERSITARIA.

✎ IDEAS DEL CHE EN LA  
FORMACIÓN SOCIAL DE  
LOS Y LAS  
PROFESIONALES DE LA  
SALUD EN CUBA

✎ LA CÁTEDRA  
UNIVERSITARIA DEL  
ADULTO MAYOR HACIA UN  
MEJOR DESARROLLO  
HUMANO DESDE LA CASA  
DE ABUELOS DEL  
MUNICIPIO URBANO NORIS

✎ EL SÍNDROME  
METABÓLICO EN MUJERES  
OBESAS. INTERVENCIÓN  
EDUCATIVA EN ÁREA DE  
SALUD BUENAVENTURA.  
OCTUBRE-DICIEMBRE  
2016.

✎ IMPACTO AMBIENTAL.  
ESTIMACIÓN DE LOS  
EFECTOS  
SOCIOECONÓMICOS  
DESDE LA PERSPECTIVA  
DE GÉNERO.

✎ ALTAGRACIA VEGA DÍAZ:  
UNA FLOR DECIMISTA  
DESDE LA COMUNIDAD DE  
CALERA, EN SAN GERMÁN

✎ LA IMAGEN FEMENINA  
DESDE LA ÓPTICA  
MARTIANA

✎ EL ARTE COMO ESPEJO  
DEL ALMA

✎ PERCEPCIÓN DE LA  
VIOLENCIA DE GÉNERO EN  
EL HUMOR GRÁFICO

intelectuales generales.

Que el niño y la niña pase de un nivel a otro en la lectura es tarea de los docentes y la familia, es decir, por el dominio de la lectura, se hace necesario motivar al lector para que desarrolle mejor este hábito al encontrarla emocionante hace que el sujeto haga volar su imaginación y desarrolle aun más su imaginación que es el arma principal para el desarrollo de la redacción de textos y mejore la ortografía en otros grados posteriores por lo que es necesario saber leer para poder aprender a interpretar lo leído.

Para que el niño y la niña interiorice una lectura se hace necesario una buena motivación por eso las actividades computarizadas hacen que ellos logren una mejor preparación pues la asignatura de computación por si sola ya los motiva. Por su parte la creación de actividades animadas logran que los niños y niñas tengan una mejor calidad en el aprendizaje obteniendo grandes avances en la misma.

Para ello debe transcurrir un largo proceso que tiene una serie de etapas: primero el niño y niña tiene que distinguir las vocales, luego comienza conociendo los grafemas y posteriormente la integrar el sonido de los grafemas hace una relación fono-grafema en la que aprende a leer, después logra hacerlo de una forma más rápida y emocionante y la relaciona con alguno momentos de la vida que le sirven de patrones para desarrollar su imaginación como por ejemplo alguna lectura que le diga como cuidar, amar y proteger a su propia mascota, posteriormente generaliza esa enseñanza y la logra compartirla con otros niños y con los padres y demás familiares que lo rodean incluyendo algún vecino adulto que le interese el tema y tenga una relación cercana al pequeño.

La exploración de la lectura con las actividades computarizadas para el desarrollo de la misma, es parte del proceso de enseñanza aprendizaje en el programa del grado, por lo que se explota al máximo y se aprovechan las posibilidades de cada escuela para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas por otra parte debemos reflejar que un buen hábito por la lectura desarrolla el lenguaje y mejora la ortografía de los niños y las niñas con el fin de usar sus resultados en los grados posteriores.

Para ello debe utilizar y perfeccionar las acciones para la misma que le permitan al docente una mejor motivación para la disfrute del

- § PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN FAMILIAS CON MIEMBROS ADOLESCENTES Y SUS CONFLICTOS, CON UN ENFOQUE DE GENERO URBANO NORIS, 2016.
- § URGENCIAS PERIODONTALES EN URBANO NORIS Y SU RELACIÓN CON EL GÉNERO DE LA BIOLOGÍA HUMANA.
- § COMPORTAMIENTO DE LOS TRAUMATISMOS DENTALES EN NIÑOS DE 12 A 14 AÑOS SEGÚN SEXO, CLINICA ESTOMATOLOGICA. URBANO NORIS.
- § LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA PRIMARIA CON EQUIDAD DE GÉNERO EN EL MUNICIPIO DE URBANO NORIS
- § LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER EN EL MUNICIPIO URBANO NORIS.
- § MUJER Y RESCATE DE TRADICIONES
- § EMPODERAMIENTO DE LAS MUJERES DEL MUNICIPIO URBANO NORIS
- § FOLLETO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA A LA FAMILIA DE NIÑAS Y NIÑOS CON SOBREPOTECCIÓN CON UN ENFOQUE DE GÉNERO.
- § LA PARTICIPACIÓN DE LA

aprendizaje, esta le accederá al niño y niña reproducir la lectura, aprender mejor el alfabeto y mejorar las habilidades informáticas. El niño y la niña en estas actividades computarizadas realizan variadas acciones como observar, seleccionar, ubicar, elegir, reconocer, identificar, relaciones, entre otras.

La maestra o el maestro para impartir las actividades computarizadas deberá tener presente los tres momentos de toda actividad cognoscitiva: orientación, ejecución y control. En la orientación de la actividad se motivarán a los niños y niñas para lograr una mayor concentración y disposición hacia la actividad, se debe plantear las condiciones en que deben realizar la actividad ¿qué deben hacer y cómo? No deben pasar a la ejecución hasta tanto el niño y la niña no tenga comprensión de la tarea a ejecutar y qué debe hacer para realizarla. Por lo que reforzar las acciones a realizar por ellos en la ejecución, en que serán las tareas computarizadas (docentes) a cumplir, estas son:

-Observar la actividad.

-Identificar las figuras representadas.

– Pronunciar el nombre que representa la figura.

– Elegir las respuestas que corresponde al espacio en blanco después de la pronunciación enfatizada.

-Manipular correctamente el Mouse para ejecutar la acción.

En la fase de control es importante que el niño y la niña escuche atentamente el mensaje que se le dirá si esta correcta o no su elección de la respuesta después de su análisis con lo que observa, puede que por sí solo encuentre la solución y rectifique; sino el maestro que este al frente de la actividad en este caso el de computación lo hará reflexionar mediante la pronunciación enfatizada para que logre realizar la misma ya que el objetivo es que el niño y la niña logre realizar la actividad computarizada haciéndole las correcciones necesarias.

Las preguntas estarán dirigidas en esta fase, a que el niño y la niña valoren como trabajó, que fue lo que no hizo, qué debe hacer mejor y sobre todo que verbalice cómo logró elegir la respuesta correcta. Se insistirá también en la pronunciación correcta de los fonemas y

MUJER SANGERMANENSE  
EN LA DIRECCIÓN DE LA  
SOCIEDAD.

✎ PROGRAMA EDUCATIVO:  
SONREÍR CON SALUD  
PARA PROMOVER LA  
HIGIENE BUCAL EN LOS  
NIÑOS(AS) DE LA  
ENSEÑANZA PRIMARIA.

✎ MULTIMEDIA PESISTAS " EL  
ENFOQUE DE GÉNERO EN  
EL DEPORTE  
HALTEROFILIA"

✎ LA HIGIENE  
MEDIOAMBIENTAL  
COMUNITARIA, SU  
IMPACTO EN EL DEPORTE  
DESPUÉS DE LOS  
DESASTRES.

✎ LA EQUIDAD DE GÉNERO  
DESDE LA EDUCACIÓN  
CORPORAL EN LA  
COMUNIDAD  
UNIVERSITARIA.

✎ EL ACTIVISMO  
VOLUNTARIO DEPORTIVO  
FEMENINO EN BÁGUANOS  
DE 1920 HASTA LA  
ACTUALIDAD

✎ RELACIONES  
INTERPERSONALES ENTRE  
EL CUIDADOR FORMAL Y  
EL ADULTO MAYOR  
INSTITUCIONALIZADO  
DESDE UNA PERSPECTIVA  
DE GÉNERO.

✎ RESEÑA HISTÓRICA DE  
UNA INVESTIGADORA  
DESTACADA DEL  
DEPORTE: HAYDEE MARÍA

grafemas para que los fije mejor, esto es importante tanto en la orientación, ejecución como en el control. El niño y la niña primero le será más fácil valorar el trabajo del compañero y después el suyo.

En las actividades para trabajar el contenido los niños y niñas deben concentrarse a la hora de pronunciar pero no por ello debemos separar que se divierta de la concentración pues en este caso si se siente cómodo y alegre con lo que hace mejores serán los resultados obtenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El objetivo como componente rector, en las actividades computarizadas con perspectiva de genero es lograr un mejor aprendizaje en ambas asignaturas para los niños y niñas o sea la Lengua española y computación; ya que esa es nuestra principal misión lograr que los niños y las niñas aprendan mejor y con esto una mejor forma de vida mas sana y más culta por otro aprovechar y explotar al máximo los recursos que la Revolución ha puesto en nuestras manos teniendo en cuenta el programa de estudio del grado en ambas asignatura.

Estas actividades computarizadas pueden realizarse desde el inicio del curso, pues están dirigidas para la etapa de aprestamiento y adquisición disponiendo de la computadora para su ejecución. Se irán realizando según se le incorpora a los niños y niñas en las clases los nuevos fonemas y grafemas; después de que los conozca los Irán haciendo corresponder en las actividades computarizadas durante todo el curso. En correspondencia con las actividades del aula la maestra o el maestro puede realizar ejercicios que exijan de los niños y niñas diferentes niveles de asimilación y grados de actividad e independencia como son los ejercicios pronunciación y formación de palabras el componedor de letras.

Para el trabajo con la familia se continuará cumpliendo las orientaciones ofrecidas en el programa, aunque recomendamos otras vías para darle continuidad en el hogar al tratamiento de la lectura como ofrecerle a los padres actividades demostrativas sobre la formación de palabras con la pronunciación enfatizada para que aprendan a leer mejor, así como trabajar en el hogar la variación de lecturas como libros de cuentos, historietas y el propio libro de lectura de la escuela. En el caso de los niños y niñas que en el hogar tienen la posibilidad de tener computadoras se les hace llegar las actividades computarizadas por medio de una USB, y con esto puede realizarla y repasar el contenido en su propio medio, con la familia y al hacerlo le enseña con orgullo a

REYES JOA.

- ✎ Ideas de Fidel sobre un deporte inclusivo y libre de enajenación
- ✎ LA FAMILIA PROENZA-SUAREZ. IDENTIDAD Y VALORES DESDE UN ENFOQUE DE GÉNERO.
- ✎ LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS EN LA ADOLESCENCIA DESDE UNA MIRADA DE GÉNERO.
- ✎ Se ultiman los detalles del Evento de Género
- ✎ CONVOCATORIA DEL EVENTO DE GÉNERO 2017
- ✎ METODOLOGÍA PARA LA DIRECCIÓN DE LA SUPERACIÓN DEL PROFESOR Y DE LA PROFESORA EN LA CARRERA DE PRIMARIA, DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO.
- ✎ Relatoría del segundo taller sobre el día internacional del hombre, celebrado en el municipio Urbano Noris Cruz de la provincia de Holguín, Cuba.
- ✎ Celebrado el día internacional de la no violencia contra mujeres y niñas en el municipio Urbano Noris Cruz de la provincia de Holguín, Cuba.
- ✎ CELEBRADO EN URBANO NORIS EL DÍA INTERNACIONAL DE LA

los padres lo nuevo aprendido.

En la asignatura de computación los niños y niñas deben ser capaces de:

– Desarrollar habilidades intelectuales generales del grado: identificar, observar, describir, comparar, agrupar y modelar, en virtud de la interacción con los software educativos previstos y el programa graficador.

– Evidenciar el desarrollo de un pensamiento lógico y algorítmico que le permita al niño conversar acerca de las tareas del software educativo, así como de las diferentes vías de solución,

– Identificar elementos mínimos de la interfaz del sistema operativo que posibiliten el acceso a los software educativos y al programa graficador.

– Interactuar con diferentes productos informáticos: software educativo y graficador a partir de las necesidades de aprendizaje para la resolución de problemas prácticos de las asignaturas del grado y la utilización de elementos de su interfaz.

– Crear dibujos sencillos en un programa graficador utilizando esencialmente herramientas como: pincel para el trazado de líneas, inserción de figuras, borrador, cortar y la paleta de colores.

– Ejecutar acciones con el ratón tales como: clic izquierdo, doble clic y clic con arrastre apoyado en el software educativo.

– Demostrar una actitud consecuente con el contexto histórico social en que vive relacionada con el desarrollo de la tecnología y su importancia en el mundo contemporáneo, en correspondencia con una concepción científica del mundo y el sistema de valores de la Revolución Cubana al:

\* Sistematizar el desarrollo del colectivismo, la solidaridad, la generosidad, laboriosidad y la modestia, expresadas en las formas organizativas que asume la enseñanza de la Computación.

\* Manifestar emoción y orgullo en la solución de problemas de aprendizaje a través de la actividad lúdica empleando diferentes

MUJER RURAL.

§ EL ENFOQUE DE GÉNERO Y LA INCORPORACIÓN DE LA MUJER A LA PRÁCTICA DE LEVANTAMIENTO DE PESAS

§ INICIATIVAS DE LAS MUJERES SANGERMANENSES EN EL DESARROLLO RURAL.

§ ECONOMÍA SOLIDARIA, DESARROLLO LOCAL Y COOPERATIVISMO EN EL ESCENARIO CUBANO ACTUAL. EXPERIENCIA EN EL CONSEJO POPULAR EDECIO PÉREZ DEL MUNICIPIO HOLGUÍN.

§ EL PERFECCIONAMIENTO DEL COMPONENTE AMBIENTE DE CONTROL CON PERSPECTIVA DE GÉNERO, EN EL CENTRO UNIVERSITARIO MUNICIPAL (CUM) URBANO NORIS CRUZ

§ LA IGUALDAD DE GÉNERO. NECESIDAD PARA EL DESARROLLO LOCAL EN GRANMA.

§ LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO, SU IMPORTANCIA PARA EL DESARROLLO RURAL CON UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO.

§ LA PARTICIPACIÓN EN EL DESARROLLO LOCAL DE LA MUJER SANGERMANENSE. UNA

software educativos

\* Organizar el puesto de trabajo a partir del uso correcto de la computadora y la interacción con los software educativos.

\* Mantener la postura correcta al interactuar con la computadora.

\* Contribuir a la educación estética de los educandos lo que se evidenciará en las presentaciones que realicen, de forma que desplieguen la fantasía y la imaginación en su actividad creadora y sienta deseos de lograr belleza en sus trabajos.

Objetivo general de la asignatura computación:

Elevar la calidad en el desarrollo y el aprendizaje de nuestros educandos, priorizando el empleo de los software educativos y potenciando en los niños y niñas el desarrollo de una formación informática elemental a través de la utilización de la computadora, como medio de enseñanza, objeto de estudio y herramienta de trabajo, según corresponda.

El uso del software educativo para la solución de una tarea planteada puede convertirse en un vehículo para el aprendizaje, no solo del contenido de las diferentes asignaturas, sino que también constituye un medio que permite al educando adquirir habilidades informáticas en el uso efectivo de las tecnologías de la información para aprender.

La utilización del software educativo esta en correspondencia con las potencialidades y necesidades educativas de los niños y niñas, con el contenido que aborda en el propio software, la forma de interactuar con el atendiendo a los elementos que integran su interfaz y con los objetivos y contenidos de las asignaturas de lengua Española.

El uso de la computadora, en sus diversos enfoques, se hace referencia fundamentalmente al aprendizaje y desarrollo de habilidades informáticas elementales, que posibiliten su utilización para estudiar y resolver tareas escolares, en lo que, el empleo de los software educativos constituyen un elemento de vital importancia.

En las clases de Computación al introducir los contenidos informáticos a partir de la utilización del software educativo, se aprovechan de manera óptima las posibilidades de interacción con los elementos de su

MIRADA HISTÓRICA.

✎ GÉNERO Y DESARROLLO LOCAL. ARTICULACION CON EL CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO EN EL MUNICIPIO URBANO NORIS CRUZ.

✎ LA MUJER EN LA DIRECCIÓN DE LAS COOPERATIVAS EN CAMAGÜEY. UN ESTUDIO DE CASO.

✎ IMPLEMENTACIÓN DEL ENFOQUE DE GÉNERO EN LOS PROYECTOS DE LAS INICIATIVAS MUNICIPALES DE DESARROLLO LOCAL. ESTUDIO DE CASO EN EL MUNICIPIO HOLGUÍN.

✎ ARTICULACIONES CULTURALES Y ESPACIALES DE LA VIOLENCIA CONTRA MUJERES EN EL ESPACIO LOCAL. PAPEL DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS LOCALES CON ENFOQUE DE GÉNERO

✎ LA ACTIVIDAD FÍSICA Y COMUNITARIA DESDE EL ANÁLISIS HISTÓRICO-TEXTUAL EN LA OBRA DE LA MAESTRA ELENA MARTHA GARCÍA ADLINGTON.

✎ LA FORMACIÓN HUMANISTA DEL PROFESIONAL DE LA CULTURA FÍSICA: UNA MIRADA AL ENFOQUE DE

interfaz, así como la relación con los objetivos y contenidos del currículo. No obstante para ello, debe mantenerse una estrecha relación e intercambio con los maestros que imparten el resto de las asignaturas.

Requisitos metodológicos para la confección de las actividades computarizadas para los niños del grado primero.

La maestra debe poseer pleno dominio de los principios pedagógicos, pues estos tienen un significado especial para la elaboración de los medios y materiales, así como el desarrollo de las actividades.

Es imprescindible el conocimiento de las particularidades psicológicas de los niños y niñas de esta edad, lo que constituye un soporte importante en la organización y desarrollo de las actividades.

Determinación de las características de su grupo en general y de cada niño y niña en particular lo que le permitirá dirigir las actividades cognoscitivas y utilizar modelos con niveles crecientes de complejidad, que contribuyan al desarrollo de capacidades cognoscitivas en ellos.

Elaboración de modelos desde el punto de vista filosófico, psicológico y pedagógico que posibilite el fortalecimiento de adquisiciones y destrezas indispensables en el desarrollo intelectual.

El elemento motivacional del medio elaborado está dado por la presencia de la computadora ya que facilita el proceso de aprendizaje y cambia la exposición rutinaria de los medios tradicionales.

Las actividades tienen como patrón la pregunta de los ejercicios, una vez que el maestro o maestra le da lectura le explica como van a realizarla o sea como navegar por el software, también se les dirá que para responder correctamente cada una de las tareas computarizadas (actividades) es totalmente necesario realizar el análisis fónico de cada palabra o sea la pronunciación enfatizada de cada sonido, también que la palabra que tienen que pronunciar esta relacionada con la imagen o lámina que se les presenta en cada actividad y que para seleccionar la respuesta correcta lo harán por medio del clic izquierdo.

Ejemplo de actividades:

3. Selecciona la respuesta correcta, la vocal que falta es:

GÉNERO DESDE EL  
DERECHO DEL DEPORTE.

☒ MEDIO AUXILIAR CON  
PERSPECTIVA DE GÉNERO  
PARA FACILITAR EL  
PROCESO DE  
APRENDIZAJE DEL  
AJEDREZ EN LAS NIÑAS Y  
LOS NIÑOS

☒ EL BEISBOL FEMENINO EN  
BÁGUANOS.

☒ : CARACTERIZACIÓN  
BIOCINEMÁTICA DE LA  
EJECUCIÓN DEL  
ARRANQUE EN  
LEVANTADORAS DE PESAS  
DE GRANMA

☒ ACCIONES PARA  
FAVORECER LA  
EDUCACIÓN SEXUAL EN  
ESTUDIANTES DE

☒ ENFOQUE DE GÉNERO EN  
ACTIVIDADES DEPORTIVAS  
DIRIGIDAS A  
INCREMENTAR LA  
PARTICIPACIÓN DE LA  
MUJER AFECTADA DE  
INFARTO DEL MIOCARDIO

☒ TÉCNICAS PARTICIPATIVAS  
PARA DESARROLLAR LAS  
ESCUELAS DE EDUCACIÓN  
FAMILIAR

☒ GÉNERO Y MEDIO  
AMBIENTE: UNA  
EXPERIENCIA  
COMUNITARIA.

☒ GESTIÓN DE LA  
INFORMACIÓN SOBRE  
TECNOLOGÍAS  
FOTOVOLTAICAS UN

El niño o niña deberá analizar la imagen y se dará cuenta que es una niña, luego realizará el análisis fónico de la palabra el cual está representado al lado y al llegar al final del mismo reconocerá cuál es la vocal que falta, tendrá una opción de tres vocales y seleccionará la correcta por medio de un clic; si esta bien recibirá un mensaje hablado de felicitación sino un o triste de mal hecho. Si seleccionará el incorrecto el maestro o la maestra escuchará y lo ayudará por medio de la pronunciación enfatizada a que él o ella solo lleguen a la respuesta correcta, sino lo logra entonces se le darán varias actividades en tarjetas para que las realice en su libreta.

## CONCLUSIONES

Las bibliografías consultadas recogen la importancia del tratamiento metodológico para aprender a leer y desarrollar habilidades lectoras e informáticas.

La primera etapa o período conjuntamente con el segundo del 1er grado primero es propia para aprender los fonemas y grafemas así como reconocerlos por su sonido por ser los período que es ante todo tiempo de aprestamiento y adquisición; períodos sensitivo para sentar las bases en las capacidades creadoras para la lectura así como para mejorar las habilidades informáticas en el desarrollo de las actividades de los software educativos .que posibilitan la reflexión, la independencia, la originalidad, la sensibilidad.

Debemos reflejar que con estas actividades computarizadas los niños y las niñas aceptaron con igual motivación las mismas demostrándolo en el momento de realizarlas en el laboratorio de computación.

## BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. La escuela en la vida. Ed. Félix Varela. La Habana. 1992. 262 p.

\_\_\_\_\_. Los contenidos de la enseñanza – aprendizaje. Hacia un currículo integral y flexible. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. 1997. 240 p

CASTELLANOS SIMONS, D. Aprender y enseñar en la escuela. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 2000. 141 p.

PARADIGMA PARA LA LOGÍSTICA EMPRESARIAL EN CUBA

PREVENCIÓN DE LA CONDUCTA SUICIDA EN LA ADOLESCENCIA, DESDE UNA MIRADA DE GÉNERO.

FEMINICIDIO, UNA FIGURA DELICTIVA QUE FALTA EN NUESTRO CÓDIGO PENAL.

LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO

LINEAS INVESTIGATIVAS (LI) CATEDRA DE GENERO “VILMA ESPIN GUILLOIS”. AÑO 2016.

Miembros fundadores

MIEMBROS

La impronta de Vilma Espín Guillois en la perspectiva de género.

RESOLUCIÓN RECTORAL

Relatoría del Primer taller sobre masculinidades en el municipio Urbano Noris Cruz de la provincia de Holguín, Cuba.

Trabajamos por alcanzar los siguientes objetivos :

Antecedentes de la Cátedra de Género “Vilma Espín Guillois” e impacto del evento científico “Por la equidad de género en el desarrollo local en un medio ambiente sano y sostenible”

Relatoría del primer evento

DORIS CASTELLANOS, BEATRIZ. Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. Soporte digital. La Habana, 2001.

DE LA TORRE, SATURNINO. Estrategias de enseñanza y aprendizaje creativos. En Revista Pensar y crear: Estrategias, métodos y programas. Ed. Académica. La Habana. 1995.

RICO MONTERO, PILAR. La Zona de Desarrollo Próximo. Procedimientos y Tareas de Aprendizaje. En soporte digital. 2003.

\_\_\_\_\_. Proceso de enseñanza aprendizaje Desarrollador en la escuela primaria, Aprendizaje en condiciones desarrolladoras. Teoría y Práctica. En soporte digital. 2004.

## Deja un comentario

Comentario

Nombre \*

Correo electrónico \*

científico nacional de la  
Cátedra de Género "Vilma  
Espín Guillois"

## Comentarios recientes

- § Esp. Ricardo Calderón Sánchez en [Celebrado el día internacional de la no violencia contra mujeres y niñas en el municipio Urbano Noris Cruz de la provincia de Holguín, Cuba.](#)
- § Arámides Armando Hernández Velázquez en [LINEAS INVESTIGATIVAS \(LI\) CATEDRA DE GENERO "VILMA ESPIN GUILLOIS". AÑO 2016.](#)
- § Arnoldo Santos Assan (desde Guanare, capital del estado de Portuguesa, Venezuela) en [LINEAS INVESTIGATIVAS \(LI\) CATEDRA DE GENERO "VILMA ESPIN GUILLOIS". AÑO 2016.](#)
- § Fidel Martínez Tamayo en [Contáctenos](#)
- § Edith Odalis Rondón Rondón en [MIEMBROS](#)

## Cátedra de Género

Esta  
Cátedra  
tiene su  
espacio  
físico en el  
Centro  
Universitario Municipal (CUM) de  
Urbano Noris donde desarrolla  
sus talleres mensuales y sus



Web

Publicar comentario

- Por favor confirma que eres humano antes de comentar

capacitaciones, integrando en un frente único la organización femenina nacional y los diferentes organismos y proyectos de colaboración; esparciendo así una cultura sobre las dimensiones de género como herramientas de planificación tanto de necesidades prácticas como intereses estratégicos que ha posibilitado la transformación para la educación y la educación para la transformación de actores involucrados. El colofón máximo de la cátedra es el desarrollo del evento científico: “por la equidad de género en el desarrollo local en un medio ambiente sano y sostenible”

Optimization WordPress Plugins & Solutions by W3 EDGE

**20591**