

La orientación familiar como vía para la educación sexual de los escolares

Yinet Almaguer Acuña, Ms.C. Elena del Carmen Arias Torrente

Introducción

El desarrollo alcanzado por la ciencia y la tecnología en los inicios del siglo XXI, han modificado todas las esferas de la vida social y la educación de la familia no está exenta de ello, de ahí que la atención de la familia sea ineludible, por ello se necesita producir, difundir y aplicar nuevos conocimientos científicos que favorezcan su orientación, para considerar los cambios y transformaciones que ocurren en los contextos sociales de la actuación de la familia.

La orientación de la familia es impostergable para el desarrollo social cubano, en especial la de los padres, por ser ellos los sujetos activos del cambio socioeducativo al que se aspira: el desarrollo integral de las actuales y futuras generaciones, cambio al que ha convocado la máxima dirección de la Revolución.

La educación de la sexualidad, es una tarea que corresponde a la familia y a la escuela, le corresponde al sistema educativo institucional proveer de una cultura integral, por lo que se hace necesario ofrecer desde esas bases una adecuada y pertinente orientación para su desarrollo, como agente socializador que perpetúa y controla los conocimientos adquiridos por los escolares, desde una correcta relación escuela- familia.

Desde las perspectivas actuales de la educación en Cuba, la implementación de acciones conjuntas escuela-familia para la orientación familiar, puede contribuir a este propósito, considerando que la escuela posee el profesional preparado con los conocimientos científicos para realizarla.

En los estudios efectuados en la Isla de la Juventud, se han detectado que aunque la pedagogía busca de manera sistemática alternativas para el trabajo con la orientación familiar y la relación que esta debe establecer con la escuela, se ha podido observar que en la práctica subsisten insuficiencias en el trabajo que se realiza, por lo es preciso intensificar la realización

actividades que le permitan a los maestros fortalecer el trabajo en este sentido.

La autora de la presente investigación en correspondencia con los elementos esbozados, a través de su práctica laboral en el S/I Forjadores del Futuro, a partir del análisis de los documentos normativos de la escuela y la observación científica realizada a actividades de recreo de los escolares, reuniones de padres, encuentros individuales e intercambios y consultas con familias, ha constatado la educación que brinda la familia a los hijos sobre la sexualidad, queda reducida solo al aspecto biológico sin tener en cuenta lo social, la familia considera los temas de sexualidad como algo prohibido para las edades tempranas, además de que la orientación sexual de los hijos no le concierne a los padres, comportamientos inadecuados por los escolares en las relaciones interpersonales conductas inapropiadas dentro y fuera de la escuela, incumplimiento de los deberes escolares y no siempre utiliza las vías adecuadas desde la escuela para la orientación de la familia con respecto a la sexualidad. Todo lo anterior indica que se precisa la realización de acciones desde la escuela que permita la orientación de la familia en este sentido.

La contradicción anterior permitió plantear el siguiente **problema científico**: ¿Cómo favorecer la orientación familiar de los escolares en la educación sexual?

Con el propósito de solucionar el problema científico, se plantea como **objetivo de la investigación**: Elaborar acciones de orientación familiar para favorecer la educación sexual de los escolares de cuarto grado del S/I Forjadores del Futuro.

Métodos Teóricos

Análisis y síntesis: posibilitó analizar la esencia de los elementos que caracterizan la preparación de la familia para la educación de la sexualidad de los escolares a partir de datos obtenidos en consultas bibliográficas y en el procesamiento de la información obtenida.

Inducción y deducción: se utilizó para llegar a generalizaciones relacionadas con la orientación de las familias para la educación de la sexualidad de los escolares a partir de situaciones particulares.

Enfoque de sistema: permitió establecer los nexos y jerarquización entre los elementos que conforman la investigación y la estructura de las acciones elaboradas.

Métodos Empíricos:

Observación científica: permitió constatar, en los diferentes entornos escolares, los modos de comportamiento, las relaciones interpersonales que se establecen entre los escolares de la muestra y el modo de actuación de la familia en la introducción de las acciones elaboradas.

Análisis documental: se consultaron las bibliografías más actualizadas sobre la educación sexual y la orientación familiar, la estrategia para el trabajo con la familia y las actas del consejo de dirección de la escuela para comprobar la salida que se le brinda a la educación de la sexualidad en el trabajo con los escolares y su familia.

Encuesta: se aplicó a la familia de los escolares de la muestra para obtener información sobre la preparación u orientación que reciben desde la escuela sobre la educación de la sexualidad y para constatar los resultados de la introducción de la propuesta.

Entrevista: se aplicó a la maestra del grupo de muestra, para obtener información de la preparación que posee la familia sobre la educación sexual y cómo está diseñada en la escuela la labor de orientación hacia la familia.

Métodos estadísticos

Análisis porcentual: se utilizaron para realizar el análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados obtenidos mediante los instrumentos aplicados y posteriormente realizar las inferencias.

Actualidad e importancia del tema

Las acciones elaboradas, no aparecen expuestas en ningún documento que norman la educación de la sexualidad en esta etapa del desarrollo, fueron diseñadas considerando el diagnóstico de la muestra y las mismas responden a la necesidad de orientación de la familia en la educación sexual, en específico lo relacionado con los comportamientos y necesidades de los escolares para lograr el cambio a que se aspira. La puesta en práctica

de las acciones elaboradas, permitió una adecuada orientación y preparación de las familias que a su vez contribuye a la educación sexual de los escolares.

Desarrollo

Consideraciones acerca de la familia como célula fundamental de la sociedad.

Desde el surgimiento de la especie humana se ha vivido en familia aun sin reconocerlo, en la comunidad primitiva se practicaba el matrimonio por grupos sin tener noción de familia. En el esclavismo la familia era el conjunto de los cautivos pertenecientes a un mismo dueño, el cual tenía bajo su poder los hijos que nacían de sus esclavos.

Llegada la edad media surge el amor sexual y en esa época el matrimonio constituye un acto político, donde son los progenitores los encargados de decidir las inclinaciones amorosas de los individuos. En el capitalismo el matrimonio se convierte en un negocio de familia, donde predominan los intereses económicos por encima de los sentimientos o relaciones afectivas, se discrimina al sexo femenino, se estimula y protege la infidelidad de los hombres.

En su obra, el origen de la familia, la propiedad privada y el Estado, el filósofo Federico Engels, demostró que la familia es una categoría histórica y cambia de acuerdo con las transformaciones sociales en cuyo contexto hay que estudiarla y comprenderla, plantea que: "[...]la familia es un elemento activo, nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo y otro más alto."² Lo antes señalado, confirma la necesidad del trabajo sistemático con la familia por su condición de agente versátil según el momento del desarrollo que se encuentre.

La investigadora Patricia Arés Murcio (2002) define familia como: "[...] el grupo humano, que jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como una institución social en la que el hombre y la

²ENGELS, FEDERICO, El origen de la familia, la propiedad privada y el estado.--La Habana: Ed. Prensa Latina, 1981-p.24

mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar a sus hijos”³.

Continúa la citada autora que: “La familia es para la sociedad una institución con cierto status jurídico, con una situación material determinada, unas normas de la conciencia social que regulan, etc., pero para sus miembros es, en primer lugar, el grupo humano en el cual viven, donde manifiestan importantes motivaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades. Es en definitiva, el grupo más cercano en el cual se identifica y desarrolla un fuerte sentimiento de pertenencia, y en cuyo marco se enfrentan y tratan de resolver los problemas que la vida plantea”⁴.

Teniendo en cuenta las definiciones anteriores la autora asume la expresada por Patricia Arés por la relación que tiene con este trabajo, la cual considera a la familia como grupo social que representa los valores de la sociedad y desempeña un papel principal en la formación de las nuevas generaciones.

Es criterio de la autora, que de forma general la familia es un agente socializador de gran importancia ya que es donde el niño tiene sus primeras relaciones afectivas con sus miembros y que todo lo anterior justifica que la familia esté comprometida con la formación de sus descendientes para enfrentar el medio que la rodea.

Considerando los diferentes criterios de investigadores del grupo de familia del Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas del Ministerio de la Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente en cuanto a la función biosocial, económica y espiritual –cultural que tiene la familia, criterios que se asumen en el marco del presente trabajo, se reconoce que:

La función biosocial, garantiza la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja. Lo que proporciona sentimientos de identificación y pertenencia entre sus miembros.

La función económica de la familia comprende las actividades relacionadas con las tareas domésticas del abastecimiento, el consumo, la satisfacción de las necesidades materiales individuales y espirituales, el

³ARÉS MURZIO, P. Mi familia es así.--La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002, p.15.

³ ARÉS MURZIO, P. Mi familia es así.--La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002, p.1.

presupuesto de gastos de la familia sobre la base de sus ingresos y las relaciones que se establecen en la realización de las tareas y la distribución de los roles que desempeñan los miembros del hogar.

La función espiritual- cultural comprende todas las actividades y relaciones familiares en las cuales la familia participa en la reproducción cultural –espiritual de la sociedad y la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, la superación y esparcimiento cultural, así como la educación de sus hijos.

Se asume, para el presente trabajo que las funciones de la familia constituyen una unidad y no pueden verse por separado, así la educación hogareña, aunque no es sistemática, ni conscientemente dirigida, constituye un eslabón esencial e inicial de la formación del individuo por y para la sociedad, lo que es posible porque los padres están, a su vez, formados en esa misma sociedad, y reciben constantemente su influencia que se transmite de generación en generación familiar.

Se precisa considerar de esta forma la función de orientación, que la autora de la presente tesis, realiza a partir de un breve análisis evolutivo del concepto.

La autora de la presente investigación, toma en consideración lo planteado por el investigador Olivero Otero (1989), en relación a la orientación que la define como: “[...] servicio de ayuda para la mejora personal de quienes integran una familia y para mejoras de la sociedad en y desde la familia.”⁵ Elementos con los que se coincide por ubicar en igual rol a todos los integrantes de este grupo, sin hacer distinciones, ni limitar a ninguno de ellos en la educación que deben ejercer sobre los otros y por destacarla además como ayuda relacionada a la familia, y que en la sociedad a que se inserta está en la propia socialización a que se enfrenta.

El psicólogo Galperin plantea que la formación de las acciones mentales se desarrolla por etapas y a partir de las bases de orientación que son cuatro: organización y planificación, orientación, ejecución, y control y evaluación, criterios que son considerados en la presente investigación, por encontrar

⁵OTERO OLIVEROS, F. ¿Qué es la orientación familiar? Universidad de Navarra, Pamplona, España, 1989, página 22.

en esta concepción un potencial para la orientación correcta a la familia en la educación sexual de sus hijos.

El destacado psicólogo Torroella González, G. (2004), plantea que: "El fin de la orientación –que corresponde a los fines de una educación más profunda y completa – es el de formar una personalidad armónica, eficiente y madura con un desarrollo integral de todas las potencialidades, capacidades y habilidades fundamentales para preparar al hombre para la vida, que es prepararlo para realizar las tareas del desarrollo de cada edad"⁶.

Lo antes abordado se asume al considerar que confirma la existencia de diferentes tipos de orientaciones, como puede ser la orientación educativa, psicológica, vocacional, sexual y familiar, estas dos últimas tratadas como objeto de investigación y campo de acción.

La orientación a la familia, ya sea por el maestro o por el psicopedagogo se concreta a través de la ejecución de acciones. En esta investigación se fundamenta la concepción dada por Leontiev al considerar que la actividad humana no puede existir de otra manera que en forma de acciones y que desde el punto de vista psicológico, las acciones constituyen elementos de la estructura general de la actividad, las cuales son definidas como procesos subordinados a objetivos o fines conscientes. La propuesta conformada, coloca a la escuela y la familia como elemento activo, reconoce y trabaja sus motivaciones, a la vez que participan en la transformación de la realidad, como parte del proceso de orientación y de la formación integral de los escolares.

Por consiguiente, la autora considera que para la formación de un nuevo modelo del hombre en el contexto de la sexualidad a la altura de estos tiempos, corresponde a la educación el perfeccionamiento continuo para la formación moral de la personalidad en todas sus dimensiones: individuo, pareja, familia, sociedad, sin discriminación de grupos o familias, raza o sexos.

⁶TORROELLA GONZÁLEZ, GUSTAVO. Orientación psicopedagógica. Editorial Pueblo y Educación. Proceso de impresión. 2004. P. 34.

Por consiguiente en la labor que realiza la escuela y especialmente los maestros, relacionado con la educación sexual con los escolares y las familias se deben tener en cuenta las siguientes consideraciones:

- El empleo de técnicas como encuestas, entrevistas y diálogos sinceros, para obtener información acerca de la falta de comunicación, sobre concepciones y creencias erróneas, tabúes, intolerancia y conductas discriminatorias o para indagar sobre lo que ellos necesitan saber.
- La transmisión de confianza y sinceridad para el tratamiento de todas las consecuencias que generan las actuaciones familiares inadecuadas, y el ofrecimiento de vías que les permitan realizar reflexiones lógicas para realizar acciones a cumplimentar por la familia, orientadas desde la escuela.
- Emplear un vocabulario adecuado al nivel cultural que poseen los padres con los cuales se trabaja u otros familiares presentes en cada reunión, de forma que la comunicación sea objetiva, clara y precisa.
- Garantizar un clima respetuoso, agradable, que inspire confianza y relaciones cordiales entre los orientadores escolares y la familia en los encuentros planificados.
- Utilizar técnicas participativas que permitan realizar dramatizaciones, estudio de casos, anécdotas, de forma que propicie socializar la temática que se aborda en un entorno de amistad educativa.

2. 2 Características de las acciones elaboradas para la orientación familiar en la educación sexual desde el entorno escolar.

Una vez analizadas las inferencias extraídas de los resultados de los instrumentos de diagnóstico aplicados y considerando los presupuestos teóricos asumidos se procedió, por la autora del presente trabajo de diploma a precisar las características que deben poseer las acciones a elaborar para dar cumplimiento al objetivo propuesto en el trabajo de diploma.

De esta forma se consideró determinar las fortalezas y debilidades de la familia, lo que permitió ofrecer el carácter objetivo en que se sustentan el desarrollo de cada una de las acciones elaboradas.

Entre las **Fortalezas** que se deben aprovechar están:

- Familias con posibilidades y preparación de transformar modos de actuación.
- Padres y madres con un buen nivel de escolaridad (más de 9no grado).
- Madres incorporadas a la vida social y laboral.
- Familias con atención y preocupación por la educación de sus niños.

Entre las **Debilidades**, que se deben tener en cuenta se encuentran:

- Desconocimiento de la temática abordada por varias familias para poder orientar de manera adecuada a sus hijos.
- Familias que poseen aún tabúes tradicionales entre el papel que juega el hombre y la mujer en la sociedad.
- Familias con necesidades inmediatas de orientación sexual para dar tratamiento a sus hijos.

Entre las características de las acciones elaboradas sustentadas en los fundamentos teóricos asumidos y encaminadas a resolver los problemas diagnosticados en el grupo de muestra; están:

- El empleo de un lenguaje fácil de comprender por todos los que participan del proceso de orientación.
- Su objetividad, flexibilidad, dinamismo y posibilidades de participación de todos, en función de las necesidades de la familia en la orientación sobre la educación de la sexualidad.
- Se ajustan a los acontecimientos y condiciones que se presentan en el medio escolar y familiar al momento de ser desarrolladas para que los resultados conduzcan a la incorporación de conocimientos de los padres.

Las acciones facilitan la actividad mediadora del maestro y serán ejecutadas por el psicopedagogo con vistas a lograr la preparación de las familias en la educación de la sexualidad a partir del empleo de la estructura siguiente:

Tema: en que se aborda la temática de cada acción en correspondencia con las necesidades diagnosticadas y relacionadas con los temas de educación sexual.

Objetivos: que concretan el fin que persigue cada actividad para desarrollar la preparación de las familias en la educación de la sexualidad.

Medios de enseñanza: que facilitan la comprensión de las temáticas cuando las acciones lo requieran.

Orientaciones metodológicas para la implementación en la práctica: que comprende las fases de la planificación, organización ejecución y control de cada acción ajustada a las características de los padres y escolares y encaminadas al desarrollo de los conocimientos en la familia para potenciar la educación sexual de sus hijos de forma orientada desde el entorno escolar como potencialmente preparado con herramientas, pedagógicas y psicológicas ajustadas a la realidad cubana actual para la formación de los niños y niñas.

Las acciones tienen por título:

Acción 1: Puertas abiertas a la educación de la sexualidad.

Acción 2: Visita a los hogares.

Acción 3: Lo que te interesa conocer sobre sexualidad.

Acción 4: Responde y aprende. (Técnica participativa).

Acción 5: Consulta familiar.

Acción 6: Encuentros individuales.

Acción 7: Reuniones de padres.

Acción 8: Vamos a reflexionar.

Primer taller: Tema: Lo que te gustaría saber.

Segundo taller: Tema: ¿Sabía Ud. que la familia es la célula fundamental de la sociedad?

Tercer taller: Tema: Todo lo que usted necesita saber para hablar de sexualidad con sus hijos.

Análisis de los resultados de la implementación práctica de las acciones elaboradas.

Para el análisis de los resultados obtenidos, se procedió a la aplicación de los instrumentos empleados para el diagnóstico inicial como diagnóstico de salida, se observaron 8 actividades durante la fase de ejecución de las acciones

diseñadas donde participó la familia y se evaluó el comportamiento de acuerdo al nivel de orientación que le fue brindando.

Se realizaron 7 observaciones en las actividades de receso de los escolares para apreciar los cambios originados en los modos de actuación referidos a los aspectos considerados sobre la educación de la sexualidad y para contrastar los cambios operados en los escolares con el nivel de preparación que fue adquiriendo la familia a partir de la orientación recibida.

Observación del comportamiento de la familia durante la realización de las acciones. (Anexo 6, 7, 8, 9 y 10)

En el transcurso de la introducción en la práctica de las acciones educativas elaboradas por la autora, se observaron 8 actividades, donde participaron las familias de la muestra.

Para el 90,9% de las familias los resultados de la actividad son favorables, reflejado en el conocimiento sobre la educación de la sexualidad que muestran los padres, aún una familia no alcanzó los resultados deseados, para un 9,02%, por lo que se observan conductas no adecuadas del niño en la escuela, revelando agresividad ante sus compañeros, es decir, el escolar manifiesta todo lo que sucede en la casa, maltratos y agresiones de palabras por ambos padres, lo cual se pudo constatar en dos visitas al hogar de forma indirecta.

Durante la observación directa a las familias se puede expresar que existió un ambiente distinto, receptivo, agradable y buena disposición para continuar el trabajo orientado. La asistencia estuvo en un rango de 85% a 91%, siendo más significativa y con mayor participación de las madres en las reuniones de padres, encuentros individuales y los talleres, donde se realizaron reconocimientos a los resultados reflejados por algunas familias.

En todos los casos conocían el objetivo de la actividad, por lo que estaban preparados para la misma. A medida que fueron familiarizándose con las actividades colectivas mostraron mayor confianza, reflejado en la expresividad y entusiasmo de los participantes, se obtuvo la colaboración de la maestra y la dirección de la escuela en general.

En la **observación** directa a los escolares, en 8 ocasiones, en la actividad de recreo, realizada para evaluar los comportamientos de los mismos durante el transcurso de la orientación a la familia, se pudo constatar el cambio en los modos de actuación y el comportamiento de los escolares de la muestra, se pudo constató que solo 3 escolares del sexo masculino, aún manifiestan rasgos de agresividad hacia sus compañeros, cuyas manifestaciones ocurrieron solo en tres de las observaciones realizadas lo que representa el 13,6% de incidencias. Se logró que jugaran niñas y niños estableciendo relación a partir del roles que se les atribuyen y se ponen de acuerdo para organizar el juego, manteniendo relaciones estables que admiten la subordinación de roles.

Se observó que exigen el cumplimiento de las reglas establecidas de conjunto al realizar juegos de manera positiva en ambos sexos. Los juegos preferidos por las niñas son aro, yaquis, voleibol, juegos tradicionales, suiza o damas, y en cuanto a los niños prefieren la pelota, fútbol, ajedrez, voleibol, parchís, trompo y bolas en dependencia de los juegos que se subsistan en el momento de la actividad del recreo se agrupan por parejas.

Según la observación, se pudo constatar que 14 escolares que representan el 63,6% de la muestra, se organizan para realizar los juegos, se agrupan niñas y niñas, niños y niños, niñas y niños, lo que indica que en comparación con el diagnóstico inicial se evidencia un avance en las relaciones interpersonales de ambos sexos, mayormente se aprecian muestras concretas de afectividad y caballerosidad y respeto de los niños hacia las niñas observados.

Luego de analizar comparativamente los resultados del diagnóstico inicial con el diagnóstico de salida en los aspectos mencionado, se constató la eficiente comunicación que existe entre los géneros, evidenciando las relaciones interpersonales que existen en el grupo de muestra, por lo que se hace preciso destacar la transformación en los modos de actuación que se observan en los escolares y su familia a partir de las acciones aplicadas desde el entorno escolar hacia la familia para compensar las carencias que estas presentaban en cuanto a la contribución a la educación sexual de los hijos y el cambio operado posteriormente en las relaciones interpersonales en los escolares.

Resultados comparativos de la encuesta inicial y de salida aplicada a la familia (Anexo 6, 11 y 12)

En la pregunta uno, el 100% de las familias expresaron que la sexualidad es un proceso que incluye las esferas biológica y social, una realidad en todas las edades y no afecta el cuerpo de los seres humanos. Mientras que en el diagnóstico inicial el 36,36% de ellos consideraba que es un proceso biológico solamente. Los datos anteriores muestran un avance y un conocimiento certero de lo que es la sexualidad.

En la pregunta dos, el 100% de las familias respondió que deben educar a sus hijos con su ejemplo, coincidiendo con el diagnóstico inicial ya que consideraban que la educación de la sexualidad es favorable educarla desde edades tempranas.

En la pregunta tres, 21 familias, que representa el 95,4% respondió que los genitales se deben llamar por sus nombres científicos como: pene, vulva y testículos. Aún, una familia que representa el 4,5% los identifica con otros nombres, al compararse con el diagnóstico inicial se constata la diferencia de 18 familias que representan el 82% que aceptan el uso de la nueva terminología sugerida.

En la pregunta cuatro, el 100% de las familias considera que la escuela juega un importante papel en la orientación de la familia sobre la sexualidad.

En la pregunta cinco, el 95,5% de las familias respondió que con los conocimientos recibidos a partir de las acciones de orientación, tienen mejor preparación para poder ampliar su vocabulario y saber educar a sus hijos sobre cualquier tema de sexualidad.

Al considerar las respuestas dadas por las familias encuestadas, se puede comprobar que después de implementadas las acciones educativas elaboradas por la autora del presente trabajo de diploma, existe un mayor dominio de los contenidos referidos a la educación sexual y la preparación que posee la familia para educar sobre el tema en el momento preciso de la etapa de desarrollo en que se encuentran los hijos.

La puesta en práctica de las acciones elaboradas, no constituyen la solución para la generalidad de las familias, se detectaron dificultades que persisten

en la preparación de una (1) familia que representa el 4,5% de la muestra para realizar la educación de la sexualidad del hijo, por lo que se concreta que se debe continuar trabajando con esta familia.

La participación de los padres en cada una de las actividades, se puede valorar de satisfactoria, de las 22 familias con las que instrumentaron las acciones elaboradas, 18 que representan el 81, 8% de la muestra, fueron partícipes en su preparación. De las acciones aplicadas, fueron las de mayor aceptación por parte de los padres las utilizadas en los encuentros individuales por ser más directas y enfocadas a los problemas reales que presentan en la educación de la sexualidad de los hijos y por tratar las inquietudes en privacidad.

Lo anterior propició con posterioridad, ajustar las temáticas abordadas en los talleres, y que su realización se convirtiera en espacios para la reflexión sobre la educación de la sexualidad, en los que las familias disfrutaron de la creatividad y de las anécdotas relacionadas con preguntas hechas por los hijos y respuestas dadas por los padres, por lo que las expresaron al abordar el tema como parte de la preparación de la familia.

De forma general la aplicación de las acciones encaminadas a resolver los problemas existentes en la educación de la sexualidad de los escolares por la familia, concretó que cada familia como un agente social con características diferentes entre sí y asumiera las orientaciones según su nivel, su convencimiento y valoración personal del tema, ello contribuyó de forma positiva en los cambios de los modos de actuación de los escolares, y posibilitó la integración de las familias para educar a los hijos de forma adecuada potenciando el máximo desarrollo, donde se destacan la adopción de conductas sexuales sanas y responsables.

Todo los resultados alcanzados en la implementación práctica de las acciones elaboradas para la orientación de la familia desde el entorno escolar en temas relacionados con la educación de la sexualidad de sus hijos favoreció el comportamiento sexual de los escolares, lo que posibilita valorar de positiva la propuesta realizada y ajustarla y enriquecerla en aquellas acciones que así lo requieran.

Conclusiones:

Las acciones de orientación elaboradas constituyen una alternativa para la preparación de las familias en la educación de la sexualidad en los escolares del cuarto grado a partir de las exigencias actuales de la Educación Primaria, al ofrecer elementos fundamentales para potenciar la preparación de las familias en correspondencia con esta Educación.

Las acciones de orientación elaboradas para la preparación de las familias, se valoran de adecuadas, al demostrar su factibilidad, a partir de los resultados obtenidos después de la aplicación de estas acciones en las familias, lo que se evidencia en las transformaciones ocurridas la práctica.

Recomendaciones

La autora recomienda que estas acciones educativas se extiendan a otras escuelas primarias, dada la generalidad del problema.

Continuar profundizando en este tema de investigación, para fortalecer la preparación en las familias sobre la sexualidad.

Bibliografía

ABASCAL ROMO, D. Hacia una sexualidad responsable feliz (Parte I)... [et al.]. –La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997.

_____. Hacia una sexualidad responsable feliz (Parte II)... [et al.].—La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997.

ARÉS MURZIO, P. Mi familia es así. –La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.

BACK, K. La educación sexual como preparación de los niños y adolescentes para el amor, el matrimonio y la familia. —La Habana: Dirección Nacional de Educación para la Salud. MINSAP, 2010.

BARRIERA QUIALA, MÍRIAM. Educación sexual. —En www.bvs.sld.cu/revistas/san/vol2_3_98/san05398.htm (Consultado el 4 de febrero del 2014)

BARTOLA. HERRERA V. La preparación de la familia de la sexualidad. Trabajo de Diploma. —Isla de la Juventud, 2011.

CASTRO ALEGRET, PEDRO LUIS. Familia, sexualidad y educación. – La Habana: Ed. (UNFPA), 2003.

_____. Preparar a la familia para la educación sexual y la prevención del VIH/SIDA. –La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006.

_____. Las necesidades de educación sexual de los jóvenes estudiantes. –La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006.

_____. Para conocer mejor a la familia. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.

CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso Pronunciado el 1.9.1976.

CLARKE, Z. La educación sexual en los escolares con retraso mental. Trabajo de Diploma.-- Isla de la Juventud, 2009.

COLLAZO DELGADO, B. La orientación en la actividad pedagógica. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992.

_____. Habilidades de orientación: una exigencia en la labor educativa del maestro.--La Habana, 2002.

Cómo puede la familia contribuir a la integración. —En www.unicef.cu (Consultado el 6 de febrero del 20014)

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. –La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2008.

_____. Programa de educación preescolar. Tercer ciclo.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998.

CUBA. MINISTERIO DE JUSTICIA. Código de familia de la República de Cuba. —La Habana: Gaceta Oficial, 1975.

DEL PINO CALDERÓN, JORGE LUÍS. La orientación desde el ámbito educacional. Tesis de doctorado.-- La Habana, 1999.

_____. La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una perspectiva desde el enfoque problematizador.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998.

ENGELS, FEDERICO. El origen de la familia, la propiedad privada y el estado.-- La Habana: Ed. Política, 1974.

Familia. — En Gaceta Oficial de la República de Cuba. www.gacetaoficial.cu/html/ (consultado el 8 de marzo del 2014)

- FRANCO GARCÍA, OLGA. La familia. Una comunidad de amor, educación y desarrollo. — La Habana: ed. Pueblo y Educación, 2011.
- GAMIO RUIZ, X. Familia, escuela y educación de la sexualidad. —Bogotá: Editorial Magisterio, 2006.
- GARCÍA SEGURA, Y. Propuesta metodológica para potenciar la educación de la sexualidad desde la asignatura Lengua Española en cuarto grado. Tesis (Máster en Ciencia de la Educación con Mención en Educación Primaria).-- Isla de la Juventud, 2009.
- GONZÁLEZ, A. Sexualidad y géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI/ Beatriz Castellanos Simons —La Habana: Editorial Científico – Técnica, 2003.
- GONZÁLEZ TORRES, MARTHA. Familia unidad y diversidad.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
- GOTWALD, W. Sexualidad, la experiencia humana. –Ciudad México: Editorial El Manual Moderno, 2000.
- GRASS GONZÁLEZ, E. Acciones educativas para la preparación de las familias en la educación de la sexualidad de los niños y niñas de cuarto año de vida. Tesis (Máster en Ciencias de la Educación con Mención en Educación Preescolar).-- Isla de la Juventud, 2009.
- HERNÁNDEZ GONZÁLEZ, A. Hacia una sexualidad Responsable y feliz. Documento Teórico-Metodológico. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1997.
- HERNÁNDEZ MORALES, G. La educación sexual de niños y niñas de 6 a 12 años. Guía para madres, padres y profesorado de educación primaria. — Madrid: Ed. Secretaria General Técnica, 2009.
- KRAUSE, M. Educación sexual. —La Habana: Editorial Científico – Técnica, 1988.
- La familia diversa. —En www.granma.cu/cuba/2014-05-11/ (consultado el 11 de mayo del 2014)
- LEÓN DE ARTILES, I. Violencia y sexualidad. —La Habana: Editorial Científico - Técnica, 2001.

- LEONTIEV, A. N. Actividad, conciencia y personalidad.—La Habana : Editorial Pueblo y Educacion, 1998.
- LLERENA CENTENO, Y. Programa de orientación familiar para niños con necesidades educativas especiales. Tesis de Maestría.-- La Isla de la Juventud, 2005. --p.45.
- MONTERO RICO, P. Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
- OTERO OLIVEROS, F. ¿Qué es la orientación familiar?—Pamplona: Universidad de Navarra, 1989.
- TORROELLA GONZÁLEZ, GUSTAVO. Aprender a vivir. — La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.