

Capítulo 21 Estrategias y acciones de educación integral de la sexualidad dirigidas a personal de la salud

Resultados de la estrategia pedagógica para la preparación de los docentes de Enfermería en Educación Sexual.

M. Sc. Caridad Álvarez de la Cruz, M. Sc. Marisela Lorenzo González, M. Sc. Lisbet León Pacheco

Introducción

La formación de enfermería en Ciencias Médicas no incluye ningún programa dirigido a la sexualidad y su educación por lo que ese enfoque queda a merced del interés de los profesores en vincular ambos contenidos cuando la situación así lo requiera, ello evidencia la necesidad de realizar esta estrategia pedagógica debido a que el plan de estudio de la carrera de enfermería ha sufrido muchos cambios en estos últimos años en cuanto se refiere a malla curricular, programas y resoluciones, además la vía de ingreso a la carrera ha sido modificada y los estudiantes pueden comenzar desde noveno grado optando por la formación de Enfermería Técnica, la cual se cursa en 3 años y medio.

En el año 2001 se introducen los planes emergentes en la provincia La Habana dada la demanda del Sistema Nacional de salud y las carencias de este profesional en los servicios de enfermería de las diferentes instituciones. (1)

Desde la década del 70 y hasta el presente, el Ministerio de Educación (MINED) ha trazado políticas educativas conjuntamente con otros sectores, como parte del Programa Cubano de Educación de la sexualidad en las escuelas y en las UCP, que han contribuido al desarrollo armónico de la sexualidad como dimensión de la personalidad de la joven generación.(2)

No obstante, en investigaciones desarrolladas a finales de los 80 e inicio de la década de los 90, se constatan insuficientes conocimientos relativos a la sexualidad, prejuicios y otros problemas que inciden en el incremento de los

niveles de ITS/VIH/sida, de embarazos, matrimonios tempranos, abortos, entre otros, que generalmente son causas de deserción escolar. (González, A. y otros, 1997, Padrón, A., 1997, Valle, B. del y otros, 1996) (2).

Estas dificultades motivaron al MINED y al Fondo de Población de Naciones Unidas (UNFPA) desde el año 1996 a auspiciar proyectos de gobierno (renovados cada año hasta el 2012) que posibilitaron intensificar las acciones de educación de la sexualidad progresivamente en la educación primaria, media, media superior, politécnica y las UCP del país.

Asimismo, como parte de la voluntad política y de las acciones realizadas por el MINED, en 1999 se elaboró el Programa Director de Promoción y Educación de la Salud en el Sistema Nacional de Educación (SNE). En él se declara entre los ejes temáticos fundamentales a trabajar en el proceso docente - educativo, la educación de la sexualidad, así como los contenidos a tratar en esta esfera, y se definen los objetivos para cada nivel de educación.

Actualmente la enseñanza de los procedimientos de enfermería hace énfasis en la relación enfermero - paciente, por lo que es de suma importancia el abordaje del área de la sexualidad, que afirma según Aller Atucha "(...) parte integral de la personalidad y se expresa en todo lo que uno hace." (3).

Según las Dras. Alicia González y Beatriz Castellanos "La sexualidad es una dimensión de la personalidad que se forma y expresa desde el mismo momento del nacimiento y a lo largo de toda la vida a través de un conjunto de actividades reflejadas en la elaboración de conceptos, pensamientos, ideas, sentimientos, convicciones, actitudes volitivas que revelan nuestra condición de seres sexuados física y psicológicamente femenino o masculino y se mueve desde el yo, la pareja, la familia y la sociedad, es decir durante toda la vida, la sexualidad es una realidad innegable desde el punto de vista emocional y social de cada individuo."(4)

De igual forma de esta sistematización se reconoce que la Educación de la sexualidad es "... el proceso de formación integral de la personalidad,

representa un fenómeno social de apropiación por el ser humano del acervo de la vida espiritual y cultural, en tanto propicia el desarrollo de conceptos, actitudes, sentimientos, valores y comportamientos en el hombre y la mujer sustentados en el amor, el respeto, la libertad y la responsabilidad ante la propia sexualidad y la ajena, que permiten fomentar estilos de vida equitativos y saludables.” (5)

En ocasiones la sexualidad está mediatizada por los tabúes y prejuicios que aún persisten en nuestra sociedad patriarcal y sexista. Todavía es insuficiente el conocimiento que tiene la escuela de las necesidades básicas de sus educandos para el correcto desarrollo de una sexualidad plena y responsable que les permita un desarrollo de su personalidad la cual debe ser educada basada en las necesidades de aprendizaje expresadas por los mismos y que guarda una estrecha relación con los comportamientos y actitudes que manifiestan en su desempeño profesional.

A criterio de la autora se hace necesario preparar en educación de la sexualidad a los docentes que imparten clases en la carrera de enfermería la cual dentro de sus objetivos generales tiene que realizar acciones de enfermería encaminados a satisfacer las necesidades del individuo, familia y la comunidad, donde se apliquen los conocimientos científico - técnicos, los principios científicos, éticos y bioéticos, así como las normas establecidas para el desarrollo de los procedimientos de enfermería en todos niveles de atención y situaciones que se presenten en la población.

Estas necesidades hace detenerse a pensar en que hay que preparar a los docentes sobre Educación de la sexualidad de forma que estos puedan influir en el desarrollo de los estudiantes desde los primeros años de la carrera de enfermería para contribuir al logro de una sexualidad consciente, responsable y satisfactoria, que les permita tomar decisiones oportunas aplicando los valores de equidad entre personas y géneros, solidaridad, compañerismo, responsabilidad y respeto mutuo.

La revisión documental realizada por la autora le permitió identificar que en el currículo de la carrera de Enfermería se tratan algunos aspectos de sexualidad en las asignaturas de Introducción a la Salud Pública, Morfofisiología, Psicología, Bioética y Fundamentos de Enfermería, pero solo con un carácter biologicista sin tener en cuenta la educación de la sexualidad.

Desde estos antecedentes se considera de suma importancia hacer una contribución a la preparación de los docentes de enfermería en el tema de educación de la sexualidad y su relación con el desempeño profesional de este futuro egresado, de ahí el valor que se le confiere a la propuesta elaborada con este fin.

La experiencia acumulada de la autora durante 23 años en la profesión, 21 en su labor como docente, en sus funciones como Profesora principal de la asignatura Fundamentos de Enfermería, coordinadora de los colectivos de año y tribunal de categoría docente, así como en el control a las clases en el ICBP "Victoria de Girón", le permitió identificar las siguientes problemáticas:

1. Insuficiente conocimiento de los docentes en temas relacionados con la educación de la sexualidad, enfoques biologicista en el tratamiento de los temas.
2. Insuficiente tratamiento de la educación de la sexualidad por la actividad extra docente.
3. Falta de integración de la educación de la sexualidad al sistema de trabajo metodológico.
4. Pobre orientación metodológica en los programas de la carrera relacionada con los contenidos sobre la educación de la sexualidad.

Al tener en consideración las problemáticas anteriores, se puede plantear como siguiente Problema científico: ¿Cómo contribuir a la preparación en educación de la sexualidad de docentes de la carrera de Enfermería del ICBP "Victoria de Girón"?

Desde este problema científico se reconoce como Objeto de estudio, la educación de la sexualidad en docentes universitarios y como Campo de acción: la preparación de los docentes de Enfermería en la educación de la sexualidad.

El compromiso de la investigadora se refleja en el siguiente Objetivo: Diseñar una estrategia pedagógica para la preparación en educación de la sexualidad de los docentes de enfermería del ICBP "Victoria de Girón".

Para cumplir con el objetivo anterior se formularon las siguientes preguntas científicas:

- 1-¿Cuáles son los antecedentes y enfoques que sustentan la preparación de los docentes universitarios en la educación de la sexualidad?
2. ¿Cuáles son los problemas y potencialidades de los docentes de la carrera de enfermería del ICBP "Victoria de Girón" en la educación de la sexualidad?
3. ¿Cómo elaborar una estrategia pedagógica que prepare en la educación de la sexualidad a los docentes de la carrera de enfermería?
4. ¿Qué resultados se obtienen en la preparación de los docentes de la carrera de enfermería en educación de la sexualidad del ICBP "Victoria de Girón" con la ejecución de la estrategia pedagógica propuesta?

Para dar respuesta a las preguntas anteriores se proponen las siguientes tareas de investigación:

1. Identificación de los antecedentes y enfoques que sustentan la preparación de los profesores universitarios en la educación de la sexualidad estudio de la educación de la sexualidad.
2. Determinación de los problemas y potencialidades de los docentes de la carrera de enfermería del ICBP "Victoria de Girón" en la educación de la sexualidad.

3. Elaboración de la estrategia pedagógica que prepare en la educación de la sexualidad a los docentes de la carrera de enfermería.

4. Valoración de los resultados que se obtienen en la preparación de los docentes de la carrera de enfermería en educación de la sexualidad del ICBP “Victoria de Girón” con la ejecución de la estrategia pedagógica propuesta.

Bajo el enfoque dialéctico materialista los **métodos** empleados fueron los siguientes:

Del **Nivel teórico** se utilizaron:

Análisis Documental: posibilitó la fundamentación de la información de carácter científico contenida en los documentos escritos vinculados con la educación de la sexual y la preparación de los profesores universitarios. Además de profundizar en los programas de estudio de esta carrera de enfermería.

Analítico-Sintético: posibilitó el procesamiento de los datos para el diagnóstico, descomponiéndolos en sus partes y características, lo que propició el establecimiento de relaciones entre ellos, encaminados a estructurar la estrategia pedagógica propuesta, verificar su factibilidad por consenso de los especialistas consultados y llegar a conclusiones generales.

Sistémico estructural funcional: permitió el establecimiento de las relaciones que se dan entre los componentes de la estrategia pedagógica para la preparación de los docentes y las dimensiones de la sexualidad y su manifestación individual y grupal.

Modelación: posibilitó el proceso de abstracción para el diseño de la estrategia pedagógica con un modelo de intervención participativo dirigido a modificar conductas y comportamientos en los docentes de la carrera enfermería que constituyen la muestra del trabajo.

Histórico-Lógico: se utilizó para develar las regularidades de la educación de la sexualidad en la formación de los profesionales de la salud, así como el proceso de preparación.

Inductivo-Deductivo: se empleó para obtener conocimiento sobre las particularidades de la educación de la sexualidad, con énfasis en la formación de profesionales de la salud y su contextualización en el proceso de formación permanente y continuada.

Del **nivel empírico** se utilizaron:

Observación: se aplicó para la evaluación sistemática del desarrollo de los talleres realizados con los docentes para la preparación en la educación de la sexualidad, a partir de los objetivos propuestos.

Encuesta: se realizó a los docentes de la carrera de enfermería, que incluye a los de la Formación General, lo que permitió develar las carencias en sus conocimientos sobre la educación de la sexualidad.

Entrevista: permitió conocer los criterios de los especialistas acerca de la factibilidad y el carácter novedoso de la Estrategia pedagógica propuesta, lo que constituyó un argumento importante para la valoración de sus resultados.

Cuestionario de expertos: se aplicó para valorar la calidad y pertinencia de la estrategia pedagógica propuesta.

Métodos del nivel estadístico: se emplearon procedimientos propios de la estadística descriptiva, en particular el análisis porcentual, así como pruebas estadísticas media, mediana y chi cuadrada de bondad de ajuste para valorar los cambios que ocurren en la preparación de los docentes. Para el procesamiento de la consulta a expertos se utilizó el método Delphi.

La **Contribución a las Ciencias de la Educación Médica** se identifica con las relaciones identificadas en el proceso de modelación de la Estrategia Pedagógica, entre la formación permanente y continuada y la educación de la

sexualidad, así como entre las herramientas y recursos de la educación sexual, con el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes de la educación médica.

La **Novedad** de esta investigación radica en que se elabora por primera vez en el ICBP “Victoria de Girón” para la carrera de Enfermería, una Estrategia pedagógica dirigida a la preparación de los docentes de esta especialidad para incluir la educación de la sexualidad en las actividades curriculares y extracurriculares, contribuyendo a la formación integral de los estudiantes y a satisfacer las necesidades de la población a través del servicio que brinden los mismos en sus áreas de trabajo, lo cual los convierte en multiplicadores de esta experiencia y de los conocimientos de los que se apropien.

El **Aporte práctico** se manifiesta en que la Estrategia Pedagógica propuesta favorece la formación permanente y continuada de los docentes de la carrera de Enfermería desde la preparación que se ofrece en los contenidos de la educación de la sexualidad que les permite contribuir al mejoramiento del desempeño profesional del futuro profesional de la salud.

A consideración de la autora, la estrategia pedagógica constituye una necesidad en la preparación del claustro de la carrera de Enfermería para su desempeño pedagógico desde los curricular y lo extracurricular en la educación médica, que proporcione los elementos necesarios para lograr la educación de la sexualidad, participativa y alternativa de los estudiantes en formación para dar respuesta al llamado de la dirección del gobierno y el Ministerio de Salud Pública a brindar una atención integral a la población.

La Estrategia pedagógica que se propone sólo requiere de la capacitación de recursos humanos de la carrera de Enfermería. Existe el personal calificado dentro de la propia institución para llevar a cabo esa misión, por lo que no se requiere de recursos sofisticados ni gastos a la institución y/o departamento.

Análisis y Resultados.

Análisis de la Entrevista realizada a los estudiantes de enfermería

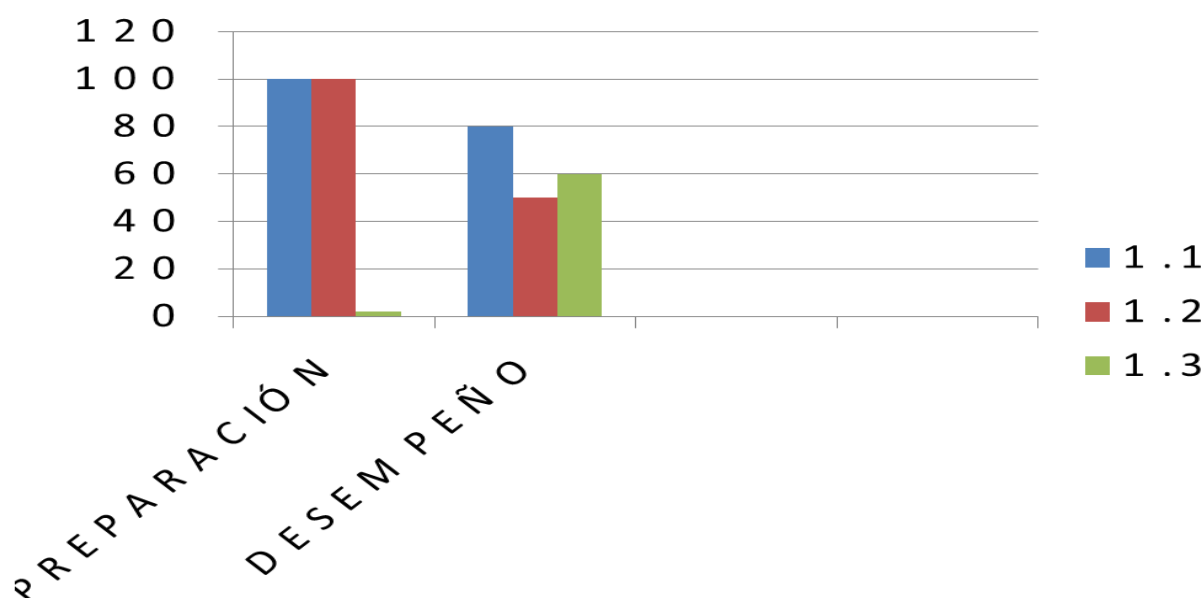
Se realizó con la finalidad de valorar el nivel de conocimiento sobre educación de la sexualidad que presentan los estudiantes y se pudo constatar la falta de conocimiento que presentaban los mismos estudiantes, refiriendo que en la escuelas y en la casa reciben muy poca información mientras que con los amigos, la televisión y las propagandas reciben más información.

Análisis de la Entrevista a docentes de enfermería

El objetivo de nuestra entrevista era explorar el nivel de preparación de los docentes para satisfacer las necesidades de aprendizaje que con relación a la educación de la sexualidad tenían los estudiantes de Enfermería.

En la tabla se pueden observar los resultados siguientes:

Necesidad de la preparación en la ES en los docentes que atienden la carrera de Enfermería y su integración en la dirección del proceso docente educativo para satisfacer las necesidades del individuo, familia y comunidad.



1.1. Nivel de conocimientos sobre ES

1.2. Nivel de conocimiento de herramientas y recursos

1.3 Nivel de inclusión de los temas en la formación

Análisis de la Observación a clases.

Con la finalidad de valorar los modos de actuación en la dirección del proceso docente educativo en la formación de los profesionales de la enfermería relacionada con la educación de la sexualidad, se realiza la observación a 20 clases del primer año de la carrera de enfermería en el curso 2015-2016, para lo que se elaboró una guía de observación. A continuación se muestran los resultados:

Criterios de Observación	SO	SOAV	NSO
1.1. Nivel de conocimientos sobre ES	5 25%	5 25%	10 50%
1.2. Nivel de conocimiento de herramientas y recursos	0	10 50%	10 50%
1.3 Nivel de inclusión de los temas en la formación	0	10 50%	10 50%
2.1 Nivel participativo y alternativo en la dirección del proceso docente educativo	0	10 50%	10 50%

2.2. Nivel de inserción de los temas sobre Educación Sexual en la atención de enfermería	0	10 50%	10 50%
2.3. Estado de la aplicación del PAE en el contexto, familia y comunidad desde la educación de la sexualidad	0	0	20 100%

Regularidad: Pobre utilización de la ES en el desempeño dentro del proceso docente educativo.

Criterio de los especialistas sobre la estrategia pedagógica.

1-Después de realizada la entrevista pudimos constatar que el 100% de los especialistas consideraban necesaria y factible la aplicación de la estrategia pedagógica teniendo en cuenta las características del estudiantado que en esto momentos llega a nuestra facultad.

2. El 100% de los entrevistados coinciden en la necesidad de capacitación de los docentes de Enfermería para poder desarrollar una labor educativa adecuada con los estudiantes.

Conclusiones

1. Insuficiente conocimiento de los docentes en temas relacionados con la educación sexual, enfoques biologicista en el tratamiento de los temas.
2. Pobre utilización de la ES en el desempeño dentro del proceso docente educativo.
3. Necesidad de la preparación en la ES en los docentes que atienden la carrera de Enfermería y su integración en la dirección del proceso

docente educativo para satisfacer las necesidades del individuo, familia y comunidad.

Bibliografía

1. Pernas M, Zubizarreta M, Garrido C, Bello N, Luna N. Reflexiones acerca del perfeccionamiento del Plan de Estudio de la Licenciatura en Enfermería para su transformación en Plan de Estudio "D". Educ Med Sup. 2005; 19(1). [citado 20 mar 2010]. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol19_1_05/emssu105.htm.
2. Valle Medina, B. Estrategia pedagógica para desarrollar la educación de la sexualidad del estudiantado que se forma como Profesor General Integral de Secundaria Básica. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba. 2009.
3. Aller, L. M. Pedagogía de la sexualidad humana. Memorias del Congreso Iberoamericano de Educación de la sexualidad. Compilados por Paniagua Jorge. Medellín. 1992.
4. González Hernández, A y Castellanos Simons, B. Sexualidad y géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. Editorial Científico técnico. Cuba 2003.
5. González Hernández, A y Castellanos Simons, B. Sexualidad y géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. Editorial Científica técnica. Cuba 2003.