

Actividades de preparación a los maestros para el tratamiento de la perspectiva de género en escolares de la enseñanza primaria

Lic. Rosa María Álvarez Pérez, Lic. María Elena Domínguez García

INTRODUCCIÓN

La Educación es una categoría general y eterna que constituye parte inherente de la sociedad desde el momento en que surge y resulta, a su vez, esencial en el desarrollo sucesivo de la sociedad, sin educación no se concibe el progreso histórico-social.

Una educación de calidad debe promover el pleno desarrollo de la personalidad, entendiendo por tal un hombre o mujer que comprenda los peligros a los que se enfrenta y los desafíos que tiene la humanidad ante sí, un hombre o mujer con arraigados conceptos éticos y morales, asociados a lo mejor que el progreso humano y social le ha legado, que domine los recursos de la ciencia y la técnica contemporánea y sea capaz de actuar en consecuencia.

El sistema educativo cubano exige para ello de un docente distinto en sus concepciones y prácticas, con disposición al cambio y con capacidad de plantearse de forma reflexiva y crítica el proceso de enseñanza-aprendizaje, con deseo de enseñar y atender a todos los alumnos, que sea capaz de reconocer y valorar las diferencias entre ellos, planifique la enseñanza a través de estrategias ricas y diversificadas que evalúen a sus alumnos en función de su propio proceso de desarrollo. La didáctica utilizada por los maestros debe caracterizarse por la creatividad y búsqueda constante de métodos y procedimientos que se adecua a la realidad de sus alumnos.

Si bien es cierto que el docente debe conocer la situación global de los grupos-clase que atiende, es imprescindible tener un conocimiento exhaustivo e integral del desarrollo alcanzado por cada uno de sus alumnos, más cuando hoy los sistemas educativos se están planteando como propósito general lograr una educación de calidad para todos, con equidad, igualdad de oportunidades y justicia social.

De manera particular la escuela necesita niños/as aptos para aprender, educables y suficientemente sanos para insertarse y tener buenos resultados del proceso docente educativo. La sociedad se transforma mejor por ciudadanos informados, con hábitos y habilidades suficientes para participar en los procesos económicos, políticos y sociales que aseguran la calidad y estilos de vida cada vez más sanos. Este razonamiento establece una relación directa entre educación y salud.

Los problemas de salud están integrados al proceso pedagógico y parte de esa pedagogía y de nuestra educación tiene como propósito educar a nuestra niñez para que sea más sana, plena, para que tenga una noción de vida cualitativamente superior.

Por ello la educación para la salud es una prioridad dentro del programa ramal que hoy sustentan las transformaciones Educativas, cumpliendo con el rol profesional del maestro de instruir, educar y preparar a la familia en función de sus necesidades y potencialidades.

La sexualidad dimensión de la personalidad abarca los planos físicos, psíquicos, culturales, es tan importante como la moral, estética, política, intelectual entre otras. Tiene un carácter personalizado, multivariado y flexible, según las exigencias de la sociedad. Su tratamiento requiere de toda la preparación necesaria fundamentalmente si se dirige a un sector tan especial de la población como lo son los niños/as. Se realiza con el propósito de educar no solo a sus escolares, sino también a la familia, ofreciéndoles información que favorezca una comprensión más amplia y humanizada de la sexualidad y con ella la confianza necesaria, presupone por consiguiente una comunicación afectiva entre maestro-educando-familia.

A pesar de la importancia que se le ha concedido a la sexualidad y los programas que desarrolla el país para educar no solo a sus escolares, sino rompiendo esquematismos, prejuicios y tabúes, ofreciéndoles informaciones que favorezcan una comprensión más amplia y humanizada de la sexualidad y con ella la confianza necesaria para una comunicación afectiva entre maestro-alumno- familia, todavía existen divergencias entre cómo se deben tratar a los niños/as en el seno de la familia y por parte de maestros/as

Desarrollo

Las relaciones entre el hombre y la mujer surgen con la existencia humana ya que desde su surgimiento existía una práctica sexual generalizada pues su carácter era natural e instintivo, no existían familias como hoy pues vivían en grupos, se repartían el producto de su trabajo y las demás labores.

Con el transcurso del tiempo debido al desarrollo de estas relaciones comienzan a surgir diferencias entre uno y otro sexo lo que trajo consigo la inequidad entre los géneros, siendo esto una preocupante en los momentos actuales, de ahí la importancia que se le concede a la educación de la sexualidad desde las edades tempranas.

Hoy en día, la educación de la sexualidad es motivo de preocupación para múltiples grupos de investigadores en diversos países, especialmente para el personal pedagógico que debe enfrentar esa función social, que combata el sexismo, fomente la igualdad entre los sexos y contribuya a formar valores que permitan el enriquecimiento del ser humano y una sexualidad responsable y feliz. Esta constituye un eslabón fundamental en la formación de valores, de sentimientos y formas de actuación entre los géneros, basados en la equidad y respeto que contribuyen al enriquecimiento de la vida del ser humano, entre los miembros de la familia y sus relaciones interpersonales.

El profesorado constituye un componente imprescindible con el se debe contar y colaborar para la introducción de nuevas enseñanzas o estrategias como en este caso que se pretende introducir de forma eficiente la educación de la sexualidad en la escuela, por lo que se deduce que es mucho lo que los maestros / as y profesores / as pueden hacer en la Educación Sexual de los educandos, ya sea desde lo cognoscitivo hasta lo actitudinal en los alumnos y alumnas para su propia formación.

Partiendo de la escasa formación que en este sentido tiene el profesorado para emprender este tipo de educación y de las dificultades para llevarla a cabo de forma individual, se considera entonces que si se quiere que la educación sexual esté en la escuela se tiene que partir de la colaboración voluntaria, los deseos de participación y de la necesidad de una formación adecuada y fundamentada, haciendo así la sensibilización de la sociedad que pretende

cambiar las relaciones y concepciones negativas, proporcionando que la misma escuela sea la que emprenda estos programas de formación del profesorado, por lo que se propone este sistema de actividades que le permitirá al maestro la introducción de la Educación Sexual en la escuela y la eliminación de los patrones sexista que conspiran contra la equidad de género.

Diseño de Actividades:

Actividad: 1

Tema: Diagnóstico preliminar y actividades de preparación

Objetivo: Valorar el sistema de actividades de preparación y su metodología de aprendizaje para asumir una actitud no sexista.

Medios: pizarra, papel, computadora.

Formas de organización: Taller metodológico. .

Participantes: docentes

Formas de evaluación: por la calidad de las reflexiones realizadas.

Orientaciones metodológicas:

Apertura: Se comienza con la presentación de los participantes.

Presentación del grupo.

Técnica: ¿Cómo soy?

En un lugar determinado de trabajo, colocar tarjetas donde aparezcan cualidades de la personalidad, un cartel indicará que cada cual debe seleccionar la cualidad que más le caracterice. Puede establecerse comunicación con otros participantes de forma individual, para dar razones de ¿cómo soy? ...y ¿cómo nos ven los otros?

En plenaria cada cual explica la cualidad que seleccionó.

El resto de los participantes intervienen para corroborar o aportar algún criterio sobre el compañero. Se realiza un análisis colectivo de las cualidades que debemos aspirar a alcanzar o eliminar

Luego, se continúa con un ejercicio de expectativas.

A cada participante se le entrega una hoja de papel y se le pide que escriban cómo creen que debe ser el trabajo con la "Educación sexual" y perspectiva de género. Se colocan las hojas con la respuesta en un buzón para mezclarlas.

Después cada participante toma una al azar y va leyendo en voz alta para el grupo.

Elaboración grupal:

Se presenta el siguiente pensamiento. "Educar es preparar al hombre para la vida". Para la elaboración grupal del tema se abre una rueda de comentarios. El coordinador precisa la problemática a tratar.

Se le ofrece un tiempo a los participantes para que a partir de sus experiencias y conocimientos previos, elaboren de manera individual acciones, con los elementos esenciales que ellos consideren que debe contemplar la preparación de los docentes para un mejor trabajo. De esta forma se sitúa a los docentes como agentes participativos en la preparación de los escolares para el logro de la calidad en este trabajo.

Se deben abordar criterios y dar argumentos sobre esta problemática como un fenómeno en el que aparecen contradicciones en el contexto actual que vive el país y que deben prepararse para resolverlas. En la elaboración grupal, los participantes expresan sus reflexiones e intercambian las ideas expuestas.

Cierre: Se pide a los participantes una palabra que exprese una reflexión final. Se les invita a participar en las próximas actividades. Se presenta el programa de actividades, pueden dar sus opiniones, se precisan elementos organizativos. Se orientan los documentos y temáticas en las que deben prepararse para la próxima actividad.

Estudiar la Resolución 170/2000 (MINED, 2000).

Estudiar El modelo de escuela primaria lo referido al fin y los objetivos de la Enseñanza primaria y expresar cómo contribuye a la educación de la sexualidad.

Consultar el noveno seminario para educadores y el seminario de preparación para el curso 2009-010. Pedir que analicen los conceptos: sexo, sexualidad, educación de la sexualidad, género y perspectiva de género.

Actividad. 2

Tema: La atención a la perspectiva de género. Su importancia. Conceptos fundamentales.

Objetivo: Valorar la necesidad de la atención al tratamiento de la perspectiva de género en la escuela primaria.

Contenidos: Conceptos fundamentales: sexo, sexualidad, educación de la sexualidad, género y perspectiva de género. Consideraciones generales y actuales sobre la atención a la perspectiva de género.

Método: Expositivo.

Medios: Libro de texto: "Sexualidad y géneros", Cartilla para capacitación, diapositivas, computadoras y Revistas "Sexología y sociedad", CD Educación de la sexualidad.

Participantes: Maestros de primer ciclo.

Forma: Reunión Metodológica.

Evaluación: Oral.

Orientaciones:

-Partir del análisis del problema científico actual: Existen insuficiencias en la atención a la perspectiva de género según diagnóstico desde la dirección del proceso pedagógico en las clases.

- Realizar las siguientes preguntas para explorar los conocimientos que poseen los maestros acerca de este tema.

¿Qué es perspectiva de género?

¿Qué debe hacer el maestro para atender a la perspectiva de género en el desarrollo de su clase?

¿Qué plantean las tendencias actuales con respecto a la atención a la perspectiva de género?

-Informar tema y objetivo de la Reunión Metodológica.

-Apoyados en lo planteado en el libro Sexualidad y géneros y en diapositivas previamente elaboradas y presentaciones de POWEN POIN: Pedagogía de la sexualidad" hacer referencia a las tendencias actuales, a la importancia de la atención a la perspectiva de género en el proceso pedagógico y analizar los conceptos: Sexualidad, sexo, género y perspectiva de género dado por diferentes autores.

-Conclusiones

-La evaluación se realizará haciendo las preguntas con las cuales se inició la actividad.

- La valoración de la actividad se realizará por parte de los docentes haciendo referencia a lo positivo, lo negativo e interesante.

Actividad 3: Taller Metodológico.

Tema: Trabajo con la "Guía didáctica."

Objetivo: Aplicar conocimientos para el trabajo con la guía didáctica.

Contenidos: Diferencias biológicas entre los sexos. Identidad sexual .La familia como transmisora de estereotipos sexistas. Formación de valores hacia una educación no sexista. La Educación de la Sexualidad en la escuela. El maestro y la educación no sexista

Método: Expositivo y **Trabajo** Independiente.

Medios: CD Educación de la sexualidad. Guía didáctica impresa.

Participantes: maestros.

Evaluación: Exposición de los trabajos realizados.

Orientaciones: Presentar el siguiente fragmento de la guía didáctica:

Premisas básicas para que esa educación sea efectiva y adecuada.

Lo primero que se requiere es su preparación el maestro y sobre todo tener claro es todo el aparato conceptual sobre el cual esta se sustenta ya que es frecuente la confusión entre educación de la sexualidad, sexualidad, sexo y hasta genitalidad.

Uso del vocabulario correcto a la hora de designar una parte del cuerpo o la función que realiza. No quiere esto decir, que no sea conveniente conocer como en el lenguaje popular se les denomina. Lo importante es el conocimiento que se debe adquirir acerca de sus nombres científicos.

Tratar estos temas con la suficiente naturalidad y a su vez imprimir confianza en sus alumnos/as, en el mejor sentido de la palabra.

Deben participar por igual niñas y niños ya que "Una auténtica coeducación constituye el primer objetivo básico para conseguir una visión de la sexualidad más libre y responsable"

- Es muy importante propiciar un diálogo sobre temas que pueden inquietar a los niños/as y también a los adolescentes. Esto constituye una necesidad y

dejar la posibilidad de que ellos puedan abiertamente preguntar y plantear sus inquietudes. Para que este trabajo sea efectivo, lo más importante es que el maestro o la maestra estén desprejuiciados y además tengan un dominio de estos aspectos para poder no sólo dar una respuesta verás, sino también adaptada a la edad del que pregunta.

- - Toda persona tiene derecho a la intimidad, por tanto cuando se educa en materia de educación sexual, es muy importante mantener este principio.

- Estos son algunos ejemplos de aspectos que los educadores y educadoras deben tener en cuenta al tratar estos temas, no obstante, debe tenerse presente que no son los únicos y que deben ir adecuándose a las inquietudes que tienen los grupos de niños/as o de adolescentes, a sus características personales y para ello resulta muy efectivo el uso de algunas técnicas participativas que los haga colaboradores activos de cada análisis. Entre ellas la utilización de videos para su análisis y debate, respetando siempre las formas de pensar de cada uno y encaminando el mismo con el objetivo de enseñarlos a pensar y a razonar ante cada situación.

Se realizará el análisis de cada uno de los contenidos a trabajar en el taller a través del POWER POINT: "Guía didáctica" y se demuestra el trabajo con los distintas actividades que se pueden realizar con los escolares.

A continuación se conformarán equipos de trabajo con un conteo de 3.

Equipo 1----Curricular. Equipo 2---Extracurricular. Equipo 3---Educación familiar.

Se les da tiempo y finalmente un miembro de cada equipo expone los resultados del trabajo realizado.

Conclusiones

Valoración y evaluación de la actividad por parte de los propios docentes. (PNI).

Actividad 4: Taller

Tema: Consideraciones generales sobre diagnóstico psicopedagógico para el tratamiento a la perspectiva de género.

Objetivo: Reflexionar sobre el diagnóstico psicopedagógico y su importancia para la atención a la perspectiva de género.

Contenidos: El diagnóstico como proceso de evaluación-intervención. Una nueva concepción. Definición. Características.

Principios.

Método: Expositivo.

Medios: Libro de texto " Sexualidad y géneros", diapositivas y computadoras.

Participantes: Maestros

Evaluación: Oral.

Orientaciones:

-Realizar análisis del siguiente problema científico: existen insuficiencias en el dominio del diagnóstico psicopedagógico para el tratamiento a la perspectiva de género en los alumnos por parte de los maestros.

-Realizar las siguientes preguntas:

¿A qué le llamamos diagnóstico psicopedagógico?

¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta en la elaboración del diagnóstico psicopedagógico de los alumnos en relación con el tratamiento de la perspectiva de género?

¿Cuáles son los principios del diagnóstico?

-Informar tema y objetivo del taller.

El diagnóstico se lleva a cabo mediante una investigación o estudio de campo, que puede ser variable según las circunstancias concretas, aunque se relacionan algunos de sus elementos básicos con la finalidad de ofrecer un punto de referencia:

1. Estudio del marco institucional.

2. Análisis de políticas. Estudio del contexto en el que se inserta la escuela.

3. Exploración de los conocimientos, valores y actitudes de la comunidad educativa. -Entrevistas individuales y grupales (abiertas, cerradas o mixtas)

-Observaciones (participantes y no participantes)

-Técnicas participativas con fines diagnósticos (lluvias de ideas, socio dramas, dramatizaciones y debates.

-Cuestionarios, encuestas, escalas, registros.

-Diarios y autobiografías.

- Dibujos, juegos, marionetas.

- Pruebas de conocimientos
- Interpretación de láminas, dibujos y fotos.
- Historietas a completar, solución de situaciones de conflicto y otras técnicas indirectas.

Se presenta la técnica "La tela de araña" donde se sentarán en círculo, tomarán una bola o carrete de hilo y se irán tirando el carrete de uno a otro, tomando una parte en sus manos, el que recibe el cordel apoyado en los conceptos dados por los diferentes autores explicará qué es diagnóstico psicopedagógico en relación con el tratamiento de la perspectiva de género y aspectos a tener en cuenta en la elaboración del mismo. Al final quedará tejida una gran tela involucrando a todos los participantes. Con la ayuda de diapositivas se irán explicando los principios.

-Conclusiones

- Evaluación realizando las preguntas con las cuales se inició la actividad y se escucharán criterios.
- Valoración de la actividad por parte de los docentes haciendo referencia a lo positivo, lo negativo e interesante.

Actividad: 5

Tema: Las características psicopedagógicas de los escolares de la educación primaria. Componente fundamental a tener en cuenta para desarrollar la perspectiva de género.

Objetivo: Caracterizar a los escolares de la educación primaria mediante la participación activa de estos en el taller para que puedan emplearlas con efectividad en la orientación hacia una adecuada perspectiva de género

Contenido:- Las características psicopedagógicas de los escolares de la educación primaria. - La importancia de que el maestro se convierta en el modelo que el escolar asuma.- Cómo lograr que el alumno nos seleccione como su modelo.- Cómo emplear las características psicopedagógicas de los escolares en el trabajo de orientación hacia el logro de una adecuada perspectiva de género.

Método: Elaboración conjunta

Medios a utilizar: Pancarta, video, bibliografía (l/t).

Desarrollo

Breve introducción al taller que permita motivar a los docentes y despertar su interés.

Iniciar el taller con el análisis y debate de la tarea de estudio individual. Cada docente expondrá su respuesta y el análisis y debate de la misma permitirán introducir el taller correspondiente a esa sesión.

Presentación del tema, las temáticas y el objetivo del taller a desarrollar.

Se empleará como técnica participativa: "El buzón de situaciones problemáticas" habilitado con diferentes situaciones problemáticas relativas a cada una de las temáticas a trabajar. Cada equipo tomará una, en su análisis deben determinar:

- Cuál es la problemática que se plantea.
- Qué elementos positivos o negativos presenta.
- Cómo desde su posición resolvería dicha problemática.

Cada equipo elaborará por escrito un resumen del trabajo desarrollado, el que expondrá para su análisis, en su exposición cada uno de los equipos tendrá otro que ejercerá como oponente quien al final le otorgará la evaluación a todos sus integrantes, para ello tendrá en cuenta (Anexo).

-Evaluación: cada equipo oponente evaluará a los integrantes del equipo expositor.

-Cierre del taller con la base orientadora del próximo taller.

Actividad 6: Taller Metodológico

Tema: Diseño de estrategias. Para la atención a la perspectiva de género.

Objetivo: Diseñar estrategias de intervención.

Contenido: Modelar estrategias o adaptaciones curriculares en dependencia de las necesidades y potencialidades de los alumnos teniendo en cuenta las vías: curricular; extracurricular; educación familiar

Método: Elaboración conjunta.

Medios: Estrategias de intervención elaboradas por la escuela.

Participantes: Maestros.

Evaluación: Oral.

Orientaciones: Se comienza recordando los contenidos recibidos en temas anteriores y las vías:

Curricular: Referido a las asignaturas.

Extracurricular: Concursos, círculos de interés, murales, video debates, charlas y otros

Educación familiar: Conferencias, talleres, charlas, escuelas de padres.

Se explica a los participantes que se aplicará la técnica "En busca de un consejo"

- 1- Se puntuarán 2 estrategias de intervención que corresponda a grupos que no tienen diseñado un adecuado tratamiento a la perspectiva de género desde diferentes aristas. Ejemplo: 1 con inadecuada forma de tratar a las niñas con respecto a los varones y el otro donde se utilice un marcado lenguaje sexista.
- 2- Formar tríos cada uno ideará una situación de conflicto (real o imaginaria a partir de estrategias dadas)
- 3- Cada trío planteará la situación y seleccionará a su consejero, quién dispone de unos minutos para pensar en un consejo a dar. Después explica su punto de vista para la solución.
- 4- Valorar colectivamente los aciertos y errores en la solución aconsejada.
- 5- Se promoverá un amplio análisis de los consejos emitidos, estimulando la existencia de varios consejos para un mismo problema. Debe evitarse el absolutismo en sus opiniones.

A continuación realizarán la estrategia de intervención para su grupo teniendo en cuenta el diagnóstico de su grupo atendiendo a la perspectiva de género y los conocimientos adquiridos durante el taller.

Al finalizar cada uno de los participantes expondrá su estrategia para comprobar si asimilaron adecuadamente lo tratado en el tema

Conclusiones.

Evaluación de la actividad por parte de los propios maestros.

Actividad 7: Clase Metodológica Instructiva.

Tema: Actividades para atender la sexualidad dentro de la clase.

Objetivo: Valorar cómo preparar actividades para atender a la perspectiva de género en la asignatura Matemática.

Contenidos: Propuesta de actividades para atender en la sexualidad la asignatura Matemática.

Método: Elaboración conjunta

Medios: Programas y Orientaciones Metodológicas de Matemática 4to grado, Nuevo Modelo de Escuela Primaria, Libros de Texto Matemática 4to grado, Cuaderno de ejercicios Matemática 4to grado, sistemas de clases y diagnóstico de alumnos en la asignatura Matemática.

Participantes: Maestros

Evaluación: Oral.

Asunto: Solución de problemas simples con números hasta 1 000 000.

Objetivo: Solucionar problemas aplicando el procedimiento escrito de la adición y sustracción para desarrollar habilidades en el razonamiento de problemas.

Desarrollo.

- Se desarrolla una clase metodológica referida a la Unidad 2.2 del programa de 4to grado.

- Para ello se parte del análisis metodológico de la unidad.

- Se orienta a los maestros realizar una derivación gradual de objetivos partiendo del modelo de escuela primaria, objetivos del grado, objetivos de cada unidad y los objetivos de cada clase.-Luego se analiza la propuesta de dosificación de contenidos de la unidad que hace cada docente.-Se les pide que expliquen las razones de la dosificación de contenidos de la unidad que hace cada maestro. Luego cada uno exponga los métodos, procedimientos, medios y formas de evaluación a aplicar para cada clase y argumentando en cada caso su selección.

- Se les pide que elaboren tareas docentes para cada clase teniendo en cuenta los niveles de desempeño y que expliquen cómo atenderán la sexualidad en cada una de las clases.

- Posteriormente se escoge una clase de la unidad referida al epígrafe 2.2.2 Sustracción escrita con números naturales hasta 1 000 000 y se modelan las

actividades de conjunto teniendo en cuenta un aprendizaje desarrollador donde se atienda la sexualidad.

Conjuntamente con los docentes se realizan actividades para atender el componente: trabajo con problemas en la asignatura Matemática. Para ello se seleccionó la Unidad 2, Unidad temática 2.2 El procedimiento escrito de la adición y sustracción, la cual consta de 26 horas y de estas el epígrafe 2.2.2 Sustracción escrita con números naturales hasta 1 000 000 , que se trabajó en el segundo período de clases. En esta unidad se le da tratamiento a los problemas simples, compuesto dependientes y compuesto independientes, dándole mayor atención a la solución de problemas en la que se combinen las operaciones de adición y sustracción.

Se hace referencia a las acciones a seguir por los docentes para atender a la sexualidad en una clase donde se enseñe a solucionar problemas

Esas tareas docentes pudieran estar encaminadas a resolver dificultades de cálculos de adición y sustracción, de ejercicios básico con sobrepaso, así como aplicar el procedimiento escrito de la adición y sustracción incluyendo operaciones combinadas de adición y sustracción, que después pueden causar errores en la solución de problemas, al resolver insuficiencias de razonamiento a partir de las condiciones previas se deben asegurar siguiendo los pasos para la solución de problemas.

Según las necesidades de cada uno de los alumnos/as se les orientará realizar actividades como las siguientes para resolver los desniveles que se presentan en el aprendizaje:

Para resolver dificultades en la solución de problemas.

Primer paso:

Creación de las condiciones previas.

Se le dan tareas docentes como las siguientes:

Ejercicios donde adicionen y sustraigan ejercicios básicos con sobrepaso donde obtengan la cuarteta y ejercicios con múltiplos de 100 y de 1000.

Operaciones donde apliquen el procedimiento escrito de la adición y sustracción con sobrepaso en un lugar, en dos lugares y en varios lugares.

Calcular operaciones combinadas de adición y sustracción.

Ejercicios para completar.

Ejercicios con restas sucesivas o con sumandos sucesivos.

Ejercicios con texto donde tengan que adicionar y sustraer.

Hacer representaciones gráficas y esquemas.

Segundo paso.

Se presenta el problema y se les orienta a los alumnos y alumnas:

Leer el problema varias veces.

Hacer representaciones gráficas o esquemas.

Dar un tiempo para que analicen individualmente.

Los estudiantes trabajan solo y se le ofrecen niveles de ayuda en los casos necesarios.

Al trabajar tendrán en cuenta los objetivos de Educación Sexual: Valorar las posibilidades de mujeres y hombres por igual en la defensa de la patria y otras muchas actividades. Se hace necesario significar la igualdad de condiciones de mujeres y hombres en las distintas esferas de la vida.

Otro aspecto que debe tener presente el docente para lograr la atención diferenciada a cada uno de sus alumnos y alumnas es que no todos son capaces de solucionar problemas dependientes por sí solos, por lo que no podrá exigir el mismo nivel de complejidad. En algunos casos se le pudiera permitir que solucionen con su ayuda problemas compuestos con menor nivel de complejidad mientras los demás solucionen problemas compuestos dependientes e independientes.

El docente irá potenciando con los pasos para el logro de razonamiento de problemas y niveles de ayuda a aquellos estudiantes que no saben solucionar problemas hasta que sean capaces de solucionarlos por sí solos.

Algunos ejemplos de problemas son los siguientes: En un domingo de la defensa participan 752 942 mujeres y 36 338 hombres ¿Cuántas mujeres más participaron?, además sugerir problema 38 L.T página 43. Recordar el objetivo de educación sexual a trabajar dentro del análisis del problema que es la igualdad de condiciones del hombre y la mujer.

Para lograr que sea una clase donde haya igualdad de oportunidades para todos debe trabajarse problemas que se ajusten a la media del grupo y crear

las condiciones previas necesarias para que todos los educandos puedan comprender y razonar, de lo contrario jamás se logrará que solucionen problemas. Para esto se le recomienda a los maestros ofrecer datos reales, ejemplo: la producción de alimentos de la finca de escuela donde intervengan hombres y mujeres, cantidad de árboles frutales y maderables sembrados por niños y niñas. Se sugieren problemas donde se les demuestre la participación igualitaria de mujeres y hombres.

Al finalizar la actividad se propondrá el debate donde darán opiniones de cómo dar tratamiento a la perspectiva de género dentro de las clases de matemática, se darán las temáticas siguientes para el debate.

- Potencialidades del contenido para dar tratamiento a la perspectiva de género.
- Posibilidades que brinda el contenido para la orientación del trabajo independiente.
- Tareas que se puede brindar a los escolares como parte del método utilizado.
- Actitudes que puede asumir el docente durante todo el desarrollo de la clase.
- Tratamiento adecuado del enfoque de género a través del uso adecuado del vocabulario.

Actividad 8: Clase demostrativa.

Objetivo: Demostrar cómo atender la perspectiva de género en el proceso de la clase en la asignatura Matemática en la Unidad: 2.2 atendiendo al dominio y solución de problema.

Contenido: Debate de la clase demostrativa.

Participantes: Maestros

Evaluación: Oral.

Asunto: Solución de problemas compuestos.

Objetivo: Solucionar problemas compuestos aplicando el procedimiento escrito de la adición y sustracción para desarrollar habilidades en el razonamiento de problemas.

Desarrollo.

Se imparte una clase demostrativa sobre la solución de problemas compuestos por un maestro para demostrar cómo realizar una adecuada atención a la

sexualidad dentro de la clase en la asignatura Matemática teniendo en cuenta el dominio solución de problemas compuestos.

Para impartir la clase demostrativa, se tomará como muestra el grupo de 4º A. Seleccionándose la misma que se trabajó con los maestros en el tema anterior, con el objetivo de demostrarles cómo atender sexualidad en el proceso de la clase teniendo en cuenta el diagnóstico de los estudiantes. Recibirán el contenido 20 alumnos del aula para un 100%, de igual modo, asistirán los maestros del ciclo, para un 100%, quedando estos preparados en cómo dar una adecuada atención a la sexualidad teniendo en cuenta el grupo de alumnos, así como el diagnóstico de cada uno de ellos.

Al finalizar la actividad se debatirá por parte de los maestros los logros y dificultades de la clase y se propiciará el debate sobre:

- Tratamiento igual a niños y niñas.

- Uso de lenguaje no sexista.

- Empleo de actividades para dar salida al tratamiento de la perspectiva de género. **Actividad 9** Clase abierta. (Matemática, 4. Grado)

Objetivo: Ejemplificar a docentes de la escuela el tratamiento a la perspectiva de género a través de la dirección del proceso docente educativo.

Contenidos: Clase abierta.

Método: Debate.

Medios: Programa, O/M, L.T, Cuaderno de trabajo.

Participantes: Maestros de la escuela.

Responsable: Docente multiplicador.

Evaluación: Oral.

Evaluación: Desempeño profesional del docente a partir de la guía de observación a clases.

Orientaciones:

Explicar que la clase abierta es la forma de trabajo metodológico de observación de una clase con maestros de un ciclo o grado, en un turno de clases del horario docente que por su flexibilidad se puede ajustar para que coincidan varios maestros sin actividad frente a sus grupos, las estructuras de dirección y funcionarios. Está orientado a generalizar las experiencias más

significativas y a comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico.

En el análisis y discusión de la misma el jefe de ciclo centra el debate en los logros y deficiencias de manera que al final se puedan establecer las principales precisiones y generalizaciones.

La clase se realizará bajo la dirección de un docente multiplicador donde se ejemplificará el tratamiento dado con todos los docentes. Se desarrollará con alumnos como parte de las actividades metodológicas que realiza el colectivo de ciclo y que aparece como una de las analizadas en la clase metodológica. Su asunto es: Solución de problemas compuestos.

Forma parte del plan metodológico de trabajo del centro. La actividad tendrá una duración de 90 minutos, 45 minutos se emplearán en la observación de la clase y 45 al análisis de la misma, en este momento se valora el cumplimiento de cada una de sus partes, centrando el análisis en logros y dificultades. Se analizan las funciones educativas teniendo en cuenta el tema abordado en el sistema de actividades y se generalizan las experiencias.

Evaluación: Desempeño profesional del docente a partir de la guía de observación a clases.

-Orientar como tarea por equipos.

De acuerdo a su experiencia elabore instrumentos o técnicas que le permita evaluar la efectividad del trabajo de orientación hacia la perspectiva de género en sus escolares.

Relaciónelas en una pancarta para su presentación, análisis y debate en el próximo taller.

Actividad: Taller.

Tema: La evaluación de los resultados que se logran en el trabajo de orientación hacia la perspectiva de género.

Objetivo:- Reflexionar sobre cómo evaluar la efectividad del trabajo de orientación hacia la perspectiva de género mediante la participación activa de estos en el taller.

Contenido: Intercambiar experiencias sobre el tratamiento de la perspectiva de género en la escuela.

Método: Elaboración conjunta.

Medios a utilizar: Pancarta, bibliografía (L.T)

Participantes: Docentes del ciclo.

Evaluación: Oral.

Desarrollo.

Breve introducción al taller preparando a los docentes mediante una motivación que los interese en el tema.

Inicio del taller con el análisis y debate de la tarea por equipo orientada.

Cada equipo presentará la pancarta con los instrumentos y técnicas elaboradas, acompañado de la explicación de las mismas, a partir de aquí se genera el debate.

Presentación del tema, las temáticas y el objetivo a desarrollar.

Desarrollo de las temáticas previstas con la participación activa de los docentes. Se empleará como técnica participativa Completamiento de frases. Se coloca sobre la mesa un grupo de tarjetas con frases incompletas referidas a las temáticas objetos de estudio, cada integrante del equipo tomará una tarjeta la que en debate dentro del equipo deben completar, el completamiento de las frases permitirá al equipo elaborar un resumen de la temática que le correspondió, al final cada integrante presenta la frase que completó y el equipo presenta el resumen.

Ejemplos de frases: Aprendí:.....

Perspectiva de género es:.....

La educación de la sexualidad:.....

Creo que ahora:.....

Me gustó:.....

No me gustó:.....

Quisiera saber acerca de:.....

Lo más relevante:.....

Cierre del taller.

Conclusiones

Existen insuficiencias en la preparación de los docentes para dar un correcto tratamiento a la perspectiva de género lo que se evidencia en el poco dominio

que poseen los docentes en lo referente al tema y como darle salida a través del proceso docente educativo.

Las actividades diseñadas son amenas, variadas, creativas constituyendo un recurso teórico-metodológico para el desarrollo profesional de los docentes y su aplicación en la práctica educativa.

El criterio de la práctica permitió validar la efectividad del sistema de actividades pues se logró que los maestros dirigieran acertadamente el tratamiento de la perspectiva de género para que sus alumnos se apropien de forma activa y creadora de los conocimientos, actitudes y valores relacionados con la formación de una identidad de género equilibrada y saludable, el desempeño de roles sexuales flexibles y no estereotipados, el desarrollo de un comportamiento sexual responsable, el logro de la salud sexual y reproductiva y la vivencia de una sexualidad plena y enriquecedora.

Bibliografía

1. Castro, Fidel. Mensaje a la Primera Cumbre Iberoamericana. Revista 66 Casa de Las Américas, #185.
2. Carvajal Rodríguez Cirelda y Torres Cueto María A .Promoción de Salud en la escuela Cubana .Teoría y metodología MINED, La Habana. 2009.
3. Colectivo de autores: Análisis de recursos educativos desde la perspectiva no sexista. Barcelona, Editorial Laertes, 1996.
4. _____: Libro de Texto Lectura primer grado.
5. _____: Libro de texto de Matemática de primer grado.
6. _____: Orientaciones metodológicas: Primer grado.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.
7. _____: Orientaciones metodológicas: Segundo grado.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.
8. _____: Orientaciones metodológicas: Tercer grado.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.
9. _____: Orientaciones metodológicas: Cuarto grado.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007.
10. _____: Programa de Matemática. Educación Primaria La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007.

- 11._____: Resolución No. 200/14. Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación.
- 12._____: Educa a tu hijo: Tomo I, II, III, IV. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1992.
- 13._____: Hacia una sexualidad responsable y feliz. Educación y sexualidad para maestras y maestros. Primera y segunda parte. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2003.
- 14._____: Prevención integral y promoción de la salud en la escuela. MINED, La Habana. 2007.
- 15._____: Programa Director De Promoción y Educación Para La Salud en el Sistema Nacional de Educación. La Habana.2015.
- 16.Espín Guillois, Vilma. La mujer en Cuba. Familia y Sociedad. La Habana, Imprenta Central de las FAR, 1990.
- 17.En defensa del amor. Editorial Científico técnico. La Habana. 1981
- 18.Guerrero, N: La Educación sexual en la joven generación. La Habana. Editorial Política; 1985.
- 19.González, A y B Castellanos: Sexualidad y género. Tomo I y II, Bogotá. Editorial Magisterio, 1998.
20. González, A y B Castellanos: Sexualidad y género Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. Editorial Científico- Técnica, 2006.
- 21.Ministerio de Ciencia y Educación. Guía didáctica para una Orientación no sexista. Madrid, Editorial Ministerio de Educación y Ciencia. Reedición 1989.
22. MINED-MINSAP. Programa integral de atención médico pedagógico. Digital.
- 23.Orientaciones metodológicas .Educación de la sexualidad y prevención de las ITS y el VIH-Sida desde los enfoques de género de derechos y sociocultural. Ministerio de Educación 2012.2011
- 24.Pichardo Hortensia: Lectura para niños. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1990.
- 25.Programa de Educación de la sexualidad y prevención de las ITS y el VIH-Sida desde los enfoques de género de derechos y sociocultural. Ministerio de Educación 2012.2011.
- 26.Resolución Ministerial No. 139/2011.MINED(Digital)
27. Reyes Adriana. Tesis de Maestría “La perspectiva de Género en el pensamiento de Enrique Dussel”. Universidad Central de Las Villas. 1999
- 28.Roca zayas Alcides. La educación de la sexualidad desde los enfoques de género, derechos y sociocultural en la promoción de la salud sexual y reproductiva. Ministerio de Educación 2012
- 29.Ruiz Gamio, X: Tesis de Doctorado “ El maestro y la Educación de la sexualidad en la enseñanza primaria”. 1996