

Estrategia para la orientación de la salud y sexualidad desde lo curricular y extracurricular

MSc. Elena del Carmen Arias Torrente, MSc. Margarita Frómeta Galano

La universidad, en cualquier nación que se ubique, es una institución cultural que tiene como prerrogativa una marcada responsabilidad en la esfera social, ya que surge dentro de la sociedad y forma profesionales que van a desempeñarse en ella, estableciéndose un sistema de interrelaciones de carácter complejo.

Es prioridad formar al individuo en el medio social que se desenvuelve e inculcarle valores que conlleven a una adecuada formación integral de la personalidad, mediante la participación en el desarrollo y promoción de la cultura.

La educación superior, está comprometida en los centros pedagógicos, por su propia concepción de proceso de interacción humana, a contribuir al flujo y reflujo cultural continuo de la sociedad, es decir, a la transformación de la misma, tanto internamente, como en las escuelas y la comunidad, donde se desempeñarán una vez graduados.

Esto presupone asumir un papel integrador y una efectiva jerarquización de las actividades en las diferentes procesos que se desarrollan en los centros con la finalidad de fortalecer el trabajo dirigido a adquirir cultura general, teniendo en cuenta los retos y desafíos que enfrentamos en el orden económico y social, que imponen enfoques renovados con métodos y estilos de dirección en correspondencia con los que objetivamente se producen en nuestra sociedad.

Como parte de la esa cultura, es necesario el desarrollo de una cultura en salud, para lograr ese propósito existe como prioridad el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud con sus fundamentos políticos y pedagógicos que avalan la adopción del programa en las diferentes instituciones. Como se expresa, se establece para que los estudiantes, al egresar de las carreras pedagógicas, sean capaces de: "Poseer los conocimientos y habilidades generales que les permita una actuación

consecuente y responsable en aspectos relacionados con la sexualidad, hábitos alimentarios, conductas higiénicas y prevención de enfermedades, tanto en su desarrollo personal como su influencia educativa en los alumnos que forma.”¹

En los planes y programas de estudio se ha previsto el tratamiento a todo el sistema de influencias que promueva la necesidad de ofrecer el tratamiento que merece toda la problemática relacionada con la salud y se ha decidido priorizar, como eje transversal.

Es por ello que, tal como se educa a las nuevas generaciones para el desempeño en las variadas facetas de la vida, es imprescindible prepararlas para el amor y la sexualidad consciente, para que desarrollen relaciones sexuales responsables y enriquecedoras con la pareja adecuadamente seleccionada, para que formen, si así lo desean, una familia estable que a su vez ejerza un beneficio sobre la felicidad de la sociedad en su conjunto.

En este sentido, como resultado del proyecto de investigación aplicada: *La educación ambiental, para la salud y la sexualidad en el proceso docente educativo* de la Facultad de Ciencias Pedagógicas de la UIJ Jesús Montané Oropesa, se propone fortalecer la formación continua de los profesionales de la educación del territorio y de la UIJ para el tratamiento a la educación ambiental, la salud y la sexualidad por la vía curricular, a partir de la preparación de los docentes en su formación continua en la que intervienen procesos de aprendizaje, producción científica y socialización de resultados para dar solución a problemas en el proceso docente educativo relacionada con la educación ambiental, para la salud y la sexualidad y lograr transformaciones en las instituciones educativas.

El resultado de esta investigación consiste en una estrategia para la educación en salud desde lo curricular y lo extracurricular y está en correspondencia con el objetivo del proyecto y responde a la tarea de investigación asignada a la investigadora. Su introducción se realizó en la facultad pedagógica, a través de actividades curriculares, con las

¹ Programa Director de Promoción de Educación para la Salud... [et al.]. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2007. p. 20

estudiantes de 2. año de la carrera Pedagogía- Psicología, auxiliándose de los contenidos del programa de Educación Director de Promoción y para la salud, y las de corte extracurricular fueron realizadas con la población universitaria. En todos los casos tuvieron como ejecutoras a todos los grupos y profesores de dicha carrera, a otros miembros del proyecto y del grupo del gabinete psicopedagógico.

A partir de los métodos y técnicas, como la encuesta, observación que fueron aplicados en el diagnóstico de exploración inicial, en los estudiantes y trabajadores de la facultad pedagógica, se verifica el problema planteado en esta investigación, de manera que se constataron las siguientes regularidades:

- Comportamientos inadecuados de los estudiantes en su proceder con respecto a su alimentación y estilo de vida.
- En la mayoría de las ocasiones se pierden las potencialidades del contenido para trabajar la educación para la salud y sexualidad.
- Escaso dominio de las definiciones de conceptos relacionados con las temáticas: educación para la salud, promoción de salud, cultura en salud, alimentación adecuada, así como las conductas de riesgo de contraer una ITS por parte de los estudiantes.
- Poco dominio y aplicación del sistema de conocimientos, habilidades y valores relacionados con los ejes temáticos básicos para la educación para la salud y la sexualidad, declarados en el currículo de la educación superior.
- Dificultades en la introducción, por los profesores, de contenidos de educación para la salud, de manera sistemática, en el proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes.

A partir de estos resultados, se reconoce que aún existen dificultades en las conductas alimenticias, en la promoción, educación y cultura para la salud, dado entre otros factores por el pobre o total desconocimiento del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud y por tanto de la repercusión que estas conductas tienen en su salud actual y futura, aparejado a esto, existe poco trabajo en relación a la preparación para ser transmisores de esa educación.

Teniendo en cuenta la importancia que en el quehacer pedagógico tiene la educación para la salud en los estudiantes universitarios y en específico los de formación pedagógica, así como la incidencia de este proceso en su personalidad y en aras de resolver las problemáticas existentes con respecto a este aspecto se realiza una estrategia donde se planifican acciones a realizar que tienen como protagonistas a las estudiantes, son ellas quienes crean sus recursos para proteger su salud y los medios para influir en sus alumnos de una manera atrayente. Las acciones se organizan de forma planificada, por etapas, aprovechando las diferentes fechas académicas a las temáticas abordadas.

Con la consideración de las precisiones realizadas anteriormente, la propuesta de estrategia resultado de esta investigación estimó:

- Las particularidades, necesidades y motivos de la población intra y extrauniversitaria.
- Las características psicopedagógicas de los principales beneficiarios.

Estructuración de la estrategia.

La estrategia parte de una concepción general en la que se integran diversos elementos de los programas curriculares de salud, las temáticas de los proyectos relacionados con el tema, como la labor de organizaciones políticas y estudiantiles, las cátedras honoríficas, los componentes del plan de estudio, así como la realidad pedagógica y de la experiencia acumulada por la autora, todos han desempeñado un importante rol en la transformación de los estudiantes.

La autora parte de las anteriores consideraciones teóricas, para la **estrategia de salud** propuesta, como la proyección de un sistema de acciones que constituye un instrumento para la planeación de la educación para la salud, como parte del proceso pedagógico y que tiene como finalidad contribuir a perfeccionar la formación integral de la personalidad, que posibilitan alcanzar los objetivos expuestos en el modelo de profesional pedagógico.

Etapas de la estrategia

1. - Diagnóstico.

2. - Diseño del sistema de acciones estratégicas.
3. - Implementación de las tareas del plan.
4. - Control y evaluación.

➤ **Primera etapa: Diagnóstico.**

El objetivo de esta etapa es caracterizar la situación que en materia de salud presenta la población universitaria, lo que resulta de gran importancia identificar las dificultades y necesidades que tienen los estudiantes principalmente. Se realiza al inicio del curso escolar y se actualiza según aparezcan nuevas situaciones que demanden un rediseño.

➤ **Segunda etapa: -Diseño del sistema de acciones estratégicas.**

Tiene como objetivo modelar acciones en materia de salud para los principales beneficiarios, que contribuyan a la formación integral del profesional pedagógico. Este proceso se concibe a partir del diagnóstico integral y contextualizado y expresa cómo proceder con el propósito de modificar el modelo actuante.

➤ **Tercera etapa: Implementación de las acciones de la estrategia.**

Presenta como objetivo instrumentar las tareas, con salida mensual y refleja los plazos diseñados en el plan de acción estratégica.

Segunda y Tercera Etapa: Diseño e implementación del sistema de acciones estratégicas

Objetivos	Sistema de acciones estratégicas	Criterio de medida.
Capacitar a los implicados en la ejecución de las acciones.	1.- Preparar, mediante un programa de capacitación a los coordinadores, profesores, dirigentes de las organizaciones estudiantiles para asumir las actividades vinculadas con la educación para la salud.	Los actores implicados en la realización de las actividades vinculadas con la salud poseen adecuada

	Fecha: sept. - oct. Resp. Representantes de la cátedra de salud	preparación.
Fortalecer la preparación de los estudiantes en la educación para la salud para su desempeño futuro y su salud personal	1- Incluir en las estrategias educativas de los grupos las actividades relacionadas con esta estrategia. Fecha: octubre. Resp. Coordinadores de año 2. Evaluar sistemáticamente la participación de los estudiantes en estas actividades. Resp: Coordinadores de año.	Las estrategias educativas de los grupos poseen acciones dedicadas a la educación para la salud y son evaluadas sistemáticamente.
Crear el GOE con las condiciones materiales y humanas para la realización de actividades de los proyectos relacionados con la temática y de de la cátedra salud y sexualidad.	1. Creación del Gabinete de Orientación Educativa (GOE) con las condiciones idóneas para desarrollar actividades para la educación de la salud y sexualidad. 2. Desarrollo de charlas educativas con temas de salud: -Alimentación alternativa: La moringa -Estilo de vida -Calidad de vida. Resp. Equipo de GOE 3. Realización de sesiones de psicoterapia según necesidades de los estudiantes y profesores.	El GOE cumple con las expectativas con que fue creado. Se acoge con gran beneplácito las actividades del GOE relacionadas con la ganancia de salud. Existe gran demanda por parte de la población universitaria de los

	libro: "Nuevas confecciones de un médico", de Jorge Pérez. Fecha: 1 de dic. Resp. Cátedra Salud y Sexualidad 3. Debate en las diferentes brigadas estudiantiles las anécdotas más impresionantes del texto presentado. Resp. J de Brigadas 4. Actividades recreativas con técnicas de participación sobre el VIH/SIDA. Resp. Equipo del GOE	
Desarrollar actividades desde la extensión universitaria.	Desarrollo en la residencia estudiantil de actividades extensionistas sobre las siguientes temáticas: - Conversatorio sobre, las drogas, el alcohol y su relación con el mantenimiento de la salud. - Presentación y debate de documentales sobre las ITS y el VIH/SIDA. Resp: Promotores de salud y miembros del Proyecto.	Se logró un ambiente positivo y se realizaron reflexiones valorativas sobre conductas inadecuadas en los jóvenes.

➤ **Cuarta Etapa: Control y evaluación.**

El objetivo de esta etapa es constatar los conocimientos que han obtenido los actores implicados en la realización de actividades de salud. Se asume como etapa de cierre, aunque desde la primera se inicia el proceso de retroalimentación y de evaluación por parte de los beneficiarios que se encuentran en el proceso.

Objetivos	Forma de control	Forma de evaluación
-----------	------------------	---------------------

Constatar la apropiación de los conocimientos básicos sobre la educación para la salud que han adquirido los estudiantes	1-Aplicación de instrumentos para determinar el dominio sobre el contenido de las acciones de la estrategia que poseen los estudiantes. Fecha: Enero y mayo. 2-Ejecución de un taller al finalizar el curso en el que se expongan las experiencias adquiridas en la realización de las actividades relacionadas con la salud y la educación recibida por ellos. Fecha: junio. 3.-Observación de las actividades planificadas de distintas temáticas.	Se evaluará según el % de cumplimiento del criterio de medida: Excelente-- el 100% Bien-- el 70 % Regular--35% Mal--menos del 35% De B;R;M, según nivel de participación, organización y grado de satisfacción de los participantes.
--	---	--

Dentro de las actividades efectuadas se desarrollaron acciones dirigidas en lo fundamental a la prevención desde diferentes aristas y que de una u otra forma están relacionadas con la ganancia en salud, la prevención del VIH, en este sentido se ha trabajado la temática de las ITS, de las drogas y del alcohol y su relación con el mantenimiento de la salud.

Las acciones diseñadas se implementaron en la Facultad pedagógica, utilizando diferentes espacios, como las aulas, los matutinos y vespertinos, el Gabinete de Orientación Educativa, la residencia estudiantil, los centros de práctica y se utilizaron como promotores los estudiantes de 3. Año de la carrera de Pedagogía –Psicología que constituyen la muestra de esta investigación, sobre todo en las actividades curriculares, por ser estudiantes que recibieron el Programa de Educación para la Salud, impartido por la autora en el curso 2013/ 2014.

En la realización de estas acciones se pudo constatar el dominio por parte de las estudiantes del contenido tratado, el entusiasmo y entrega con que efectuaron los debates, conversatorios y psicoterapias. En la presentación

de textos sobre la temática, se logró la motivación de los participantes en profundizar en su estudio y continuar con la lectura. La mayor motivación se logró por ser sus coterráneos quienes les estaban sugiriendo conductas adecuadas en sus manifestaciones.

En las prácticas preprofesionales introdujeron las acciones con los estudiantes y profesores de los respectivos centros.

Conclusiones

La constatación del estado inicial del problema de investigación refleja la existencia de insuficiencias en la preparación de los estudiantes relacionado con la educación para la salud, por lo que limita la percepción de riesgo en el padecimiento de enfermedades y en el insuficiente trabajo de los profesores en el desarrollo de actividades curriculares que posibiliten la formación profesional.

La necesidad de la preparación de los estudiantes en los contenidos relacionados con la salud y la sexualidad, con vista a fomentar una cultura general que se refleje en estilos de vida más sanos y conductas más responsables en la Educación Superior.

La estrategia diseñada permitió potenciar la educación para la salud, consecuente con el modelo del profesional reconocido en las carreras pedagógicas al utilizar los propios estudiantes en las actividades de promoción y educación de la salud y la sexualidad.

Recomendaciones

-Presentar la estrategia en el Consejo Científico Territorial para ser analizada y aprobada para su puesta en práctica en otras carreras y facultades de la Universidad.

-Instrumentar y validar la estrategia en la Facultad Pedagógica.

-Divulgar los resultados en eventos científicos y publicaciones.

Bibliografía

Colectivo de Autores. Para la Vida. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1992.

- Colectivo de Autores. Hacia una sexualidad responsable y feliz. Libros para Maestros y Maestras, para la Familia y para Adolescentes y documento teórico y metodológico. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1997.
- Colectivo de Autores. Higiene para niños y adolescentes. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- Colectivo de Autores. Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación. La Habana, 1999.
- Colectivo de Autores. III Seminario Nacional para Educadores. MINED. Ciudad de La Habana. 2002.
- Colectivo de Autores. CD Formación Pedagógica General. Ciudad de La Habana. 2003.
- Carvajal, Cirelda y otros. Educación para la salud en la escuela. Editorial Pueblo y Educación, 2000.
- Carvajal, Cirelda y otros. Temas de educación para la salud y educación de la sexualidad. Editorial pueblo y Educación, 2003
- Collazo Delgado, B. y M. L. Vega González: Métodos y técnicas de la orientación individual y grupal en La orientación en la actividad pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, 1992
- Pascual Betancourt, Pedro J. Pascual. Trabajo preventivo relacionado con el uso indebido de drogas. Folleto Metodológico dirigido al personal docente. Editorial Molinos Trade, 2005
- Recarey Fernández, S. (compiladora): La orientación Educativa en el contexto escolar. Selección de Lecturas. La Habana, 2012.
- Materiales del proyecto "Aventura de la Vida", EDEX, 2000.
- MINED- PNUD. Educación en la prevención del VIH/SIDA en el Sistema Nacional de Educación. 2004
- Vargas Vargas Laura. Técnicas participativas para la educación popular. Tomos I y II, Centro de Estudio y Publicaciones. AFORJA, Lima, 1985.