

Educación integral de la sexualidad en escolares con necesidades educativas especiales de noveno grado: resultados de una experiencia

Lic. Eleodoro Carvajal García, Msc. Yamili Rodríguez Aguilar, MSc. Arístides Morales Requeijo

Introducción

Fidel en el VII Congreso de la UJC en sus palabras de clausura, dejó claramente expresado el fundamento de la necesidad de la Batalla de Ideas, expresando que: “La Revolución pudo resistir porque sembró ideas” (1)

Estas ideas son la materia prima con que se forman conciencia, con la que se forman valores, ideas que se ajustan a las necesidades objetivas del mundo de hoy.

Las ideas son el instrumento esencial en la lucha de nuestra especie por su propia salvación. “Las ideas nacen de la Educación” (2)

La educación es el instrumento por excelencia en la búsqueda de la igualdad, el bienestar y la justicia social (3)

Teniendo en cuenta el papel decisivo de la educación en la formación y elevación de la cultura general integral es a través de sus instituciones de salud y la implementación de la utilización de la TV y el video que se establecen los vínculos estrechos para el desarrollo de los Programas de la Revolución en diferentes aristas de la sociedad.

Preparar a las nuevas generaciones y población en general con carácter preventivo para que sean los hombres del futuro que garanticen la igualdad y el bienestar de la sociedad a partir de la formación de valores, transformando la sociedad en que viven, es en esencia el objetivo supremo de nuestra educación.

Para lograr estos propósitos se establecen estrechos vínculos entre los programas de estudio y los programas de salud, de manera que ambos se tributen conocimientos, hábitos y habilidades que fundamenten el desarrollo de los miembros de la sociedad, sanos y fuertes de cuerpo y mente a través de

una esmerada educación que se retribuye en la convivencia en la comunidad, fomentando valores que sirven para transformarla.

Entre los programas de salud que tienen un marcado carácter comunitario se encuentra la prevención de la ITS/ VIH/ sida. Las instituciones de salud cubanas han de materializar los vínculos entre todos los factores a través de su sistema de actividades, con las cuales garantiza la formación y prevención de las enfermedades transmisibles sexuales, en lo particular las relacionadas con las ITS.

A través del Programa de Prevención de Infecciones de Transmisión sexual, se prevé la formación de valores éticos y sentimientos de sentido de responsabilidad por el cuidado de la salud particularmente en la sexual y reproductiva

Teniendo en cuenta el concepto de Prevención: Acción y efecto de prevenir o prevenirse //conjunto de precauciones y medidas tomadas para evitar un riesgo.

La concepción teórica y metodológica de la promoción y prevención para la salud a través del proceso docente educativo asume una concepción teórica fundamentada en principios que constituyen el punto de partida de toda la estrategia educacional en este sentido. Esos principios son:

- _ Centralización y descentralización.
- _ Unidad y la diversidad.
- _ De lo general a lo particular.
- _ Carácter sistémico y sistemático.
- _ Carácter integral alternativo y participativo.
- _ Enfoque multisectorial y multidisciplinario.

Las concepciones teóricas tienen su base en la interrelación entre las principales categorías de Educación y Salud: educación, proceso pedagógico, enseñanza, instrucción, socialización, salud, promoción de salud, prevención, educación para la salud y calidad de vida. Estas fundamentan la política educacional y de la salud pública relativa a la atención integral de niños, adolescentes y jóvenes matriculados en el Sistema Nacional de Educación atendidos por vías no formales, y sistematizan dialécticamente el análisis

lógico-histórico de la educación para la salud y del desarrollo de la promoción de salud. El análisis de la relación entre las categorías fundamentales de la Pedagogía y de la Salud en el contexto del sistema educativo, debe iniciarse por lo más general, la que define el proceso que constituye nuestro campo de acción, la Educación del individuo en la sociedad donde vive.

La Educación en su sentido amplio se define como un conjunto de influencias que ejerce toda la sociedad en el individuo. Es un fenómeno social históricamente. Condicionado y marcado carácter clasista, mediante el cual se garantiza la transmisión de experiencias de una generación a otra. Entre esas influencias y experiencias se encuentran las relacionadas con la conservación de la vida y el desarrollo de la salud.

Constituyendo objetivo de este trabajo: **Contribuir a la educación en valores a escolares con Necesidades Educativas Especiales mediante la educación integral de la sexualidad, particularmente en la prevención de las ITS/ VIH/ sida, así como socializar en la comunidad de educadores los resultados de la implementación de las actividades diseñadas.**

Desarrollo

El Proyecto Educación Sexual para la prevención de las ITS/ VIH/ sida del Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud Pública tienen las herramientas metodológicas para aplicarlo está fortalecido por las respuestas nacionales multisectoriales para la prevención de la epidemia VIH/sida, el mismo es auspiciado por el Fondo Mundial para la lucha contra el sida, la tuberculosis y la malaria. Las instituciones de salud en atención primaria de cómo prevenir estas enfermedades tiene como objetivo fundamental en nuestro proceso a traer, gestionar y asigna recursos adicionales que constituyan de un modo sostenible significativo a la reducción de las infecciones, enfermedades y defunciones para de ese modo mitigar las repercusiones de estos flagelos en los países necesitados, en el marco de los objetivos de desarrollo sostenible.

Como parte de la preparación de las nuevas generaciones y la población adulta para contribuir con su esfuerzo y conocimientos a la búsqueda de soluciones, se prepara, desde los centros educacionales y las instituciones de salud para

fortalecer el trabajo en la formación de verdaderos promotores que se den a la tarea informativa de comprender y valorar para cambiar sus actitudes mejorando comportamientos, que aportan ideales morales, contribuyendo al sentido de la vida y para ello tenemos la necesidad de transformar todo aprovechando el trabajo decisivo que se puede hacer con las instituciones de salud. Es necesario llevar adelante una labor educativa más profunda y sistemática dentro de nuestra institución docente, donde todos estamos comprometidos a participar, será un accionar educativo de persona a persona. Los niños y niñas, jóvenes y adolescentes y población adulta necesitan aprender a vivir de forma diferente, más sana y segura conocer y controlar sus posibles comportamientos de riesgos, de cómo evitarlos y prevenirlos totalmente. La educación que reciben las personas con diversas enfermedades a que aparecen a la vida cotidiana, es por ello que no podemos ver al SIDA como algo lejano, que no tiene que ver con nosotros, ni con los familiares más cercanos. Hoyes bien serio lo que ocurre en el mundo entero con esta enfermedad reconocida por sus dimensiones como una pandemia, surgida hace aun pocos años.

A la juventud cubana para todo el mundo no es inteligente negar esa realidad, hay que aprender a vivir en un mundo donde el peligro de una infección es real y cercana y para eso solo tenemos que educarlos en cómo prevenir esta infección que esta entre nosotros. Las instituciones de salud están en transformaciones, y toda la labor que se realiza en su seno como centro Promotor de Salud se relaciona con situaciones aceleradas y cambios que se interesan y comprometen a los jóvenes estudiantes, profesores, familiares y miembros de la comunidad. Es responsabilidad social de los adolescentes y jóvenes las condiciones favorables para su crecimiento, desarrollo y bienestar con procesos educativos que se apropien de un sistema de valores que rijan su vida en correspondencia con los ideales que sustentan la sociedad revolucionaria cubana y para ello Martí expresó "La Educación ha de dar los medios de resolver los problemas que la vida ha de presentar". Hay que tener cierta vocación para prestar un servicio social en cómo crear condiciones de comunicador y educador que estén en el centro de cooperar para persuadir

argumentando los conceptos de enfermedades de transmisión sexual y para ello con la ayuda desinteresada que se realiza por el grupo aglutinador de cada compañero se dan informaciones sobre sexualidad y la prevención, por el manejo que se debe hacer por cada una de las tareas comunes y las relaciones afectivas en el grupo.

En cada centro docente existen los promotores de educación sexual y prevención de ITS/ VIH/ sida para detener la propagación de la misma teniendo en cuenta que la prevención del sida desde la escuela y las instituciones de salud constituyen un fuerte desafío por que plantea exigencias que obligan a romper con criterios tradicionales que circunscriben al personal de enfermería con los contenidos conceptuales de sus respectivas disciplinas y con muchos mitos y tabúes que aún existen. Es responsabilidad de cada profesor y personal promotor de salud preparar a las nuevas generaciones para la vida social y para cumplir su función y tarea en la sociedad ocupando un lugar importante en la Educación para la Salud y dentro de esta, la prevención de las ITS y el VIH/ sida.

El encargo multisectorial y las relaciones con convenios por el Centro de Higiene y Epidemiología, con el Sectorial Municipal de Salud y el departamento de Educación Promoción de Salud Escolar, trabaja arduamente realizando un amplio plan de propaganda con la prevención para evitar las enfermedades de transmisión sexual y para ello educa adolescentes, jóvenes y adultos con el concepto más actualizado de prevención.

Prevención: Significa tomar medidas educativas para evitar que los adolescentes y jóvenes desarrollen o mantengan comportamientos sexuales que los puedan exponer a la infección por el VIH.

Las actividades que se diseñaron favorecen educar en la toma de decisiones y, la logro de una comunicación efectiva, a tener confianza en si mismo y la capacidad para tomar una decisión, como demorar el inicio de las relaciones sexuales hasta que sean suficientemente maduros para protegerse de las infecciones por el VIH, de otras ITS y de los embarazos no deseados.

El estilo de vida es el patrón de elección en el comportamiento a partir de las alternativas que están disponibles a cada persona, de acuerdo con las

circunstancias socio-económicas y facilidades con que ellas son capaces de elegir algunos sobre otros.

Tanto las instituciones de educación como las de salud con sus propósitos de cómo propiciar estilos de vida saludables y prevenir enfermedades que perjudiquen nuestra salud llaman la atención en aspectos significativos como: Práctica de ejercicios físicos teniendo en cuenta el desarrollo corporal de cada paciente.

Interés por llevar una dieta balanceada, por alimentos ricos en proteínas y minerales que propician un desarrollo físico.

Uso sano del tiempo libre. Con un sistema de recreación que se utilice para dinamizar a cada individuo, como son, juegos de mesa, técnicas participativas y encuentros de charlas de educativas y preventivas desde sus esencias intencionadas.

Horas de sueño. Con un receso espacioso fortaleciendo la psiquis para enfrentar nuevos retos en la vida diaria.

Maneras de enfrentar las tensiones de la vida, teniendo en cuenta cómo afrontar los retos y desafíos de la vida con estilos de vida saludables.

Una institución de educación que pretenda preparar a sus escolares para la vida habrá de ser un centro promotor de salud, por ser la escuela escenario estratégico para el fomento de una cultura en salud que se refleje en estilos de vida sano, tanto en la comunidad educativa como en las familias y otros actores extramuros

El encargo de las instituciones de educación en nuestra sociedad es preparar al hombre para la vida y a la vez proporcionarle las herramientas necesarias que le permitan un estado de salud favorable. Los hombres y mujeres del futuro han de tener hábitos de vida y convivencia, educados en valores y convicciones sólidamente logradas para que lo individual constituya parte de lo colectivo, de ahí que los programas de salud respondan a necesidades objetivas de educación para la salud responsable a niños, niñas, familia y comunidad, garantizando el objetivo de identificar y utilizar los recursos existentes en la colectividad para desarrollar acciones a favor de la promoción de salud, según

se declara en el programa “Educación en la Prevención de las ITS y de VIH/sida”

Este programa posee contenidos estrechamente relacionados ejes y temas que abarcan la intención educativa de prepararlos preventivamente para una buena salud. Ofrece recursos didácticos técnicas de participación que favorecen el estado de vida saludable en un campo especial con conocimientos y conceptos que refieren como adentrarnos en cuestiones básicas relativas a la educación para la salud como son campo de acción, educación para la salud y actividad científica a desarrollarse en la institución de salud este sentido.

La educación para la salud es un campo especial en las ciencias médicas y de la salud pública, cuyo objetivo es la transmisión de conocimientos y el desarrollo de una conducta encaminada a la conservación de la salud del individuo, del colectivo y de la sociedad, pero hoy se reconoce el importante papel que juega la escuela en estas funciones y la multiplicidad de fisuras existentes en el seno de un imponente grupo de familias en el país.

El propósito educativo en la institución del sector educacional es desarrollar en las nuevas generaciones y población adulta de hombres sanos, actos para vivir y transformar positivamente el mundo, por lo tanto, podemos asumir también a la Educación para la Salud como la actividad formativa y educativa dirigida al desarrollo de una actitud consciente y responsable por parte del hombre en como prevenir, conservar y restablecer la salud del individuo.

La escuela con acciones para prevenir infecciones y enfermedades en estrecha alianza con el sector de la salud, como aliados para desarrollar una participación activa del individuo en el proceso de aprendizaje, mediante acciones conjuntas que favorecen el desarrollo de conductas positivas relacionadas con la salud y la prevención de las ITS.

ESCUELA

¿Quieres saber sobre ITS/ VIH/ SIDA? 100 preguntas y respuestas es un tema sugerente de un material elaborado por un colectivo de autores del MINED,

MEDIOS MASIVOS

MASIVOS

y útil por los autores del trabajo para preparar

FAMILIA

escolares, familias y comunidades. En especial para los docentes los prepara para la labor educativa con los escolares utilizando los conocimientos de su auto superación para ofrecerlos enfoque pedagógico.

SISTEMA DE SALUD

La escuela por su papel en la relación entre educación para la salud, salud y la educación en su sentido estrecho.

COMUNIDAD O GRUPO

La ENSEÑANZA, de cómo prevenir las enfermedades y las ITS, forma bilateral en la actividad del escolar (aprender), bajo la dirección del promotor de salud (enseñar), implica asimilación de conocimientos, propicia el fenómeno de hábitos, habilidades y se desarrolla sobre la base de la teoría del conocimiento.

Con la INSTRUCCIÓN se expresa el resultado de la asimilación de conocimientos, hábitos y habilidades, relacionados con la salud; potencia el intelecto y las capacidades creadoras del hombre; presupone determinado poder de preparación del individuo para su participación en una u otra actividad dirigida a mejorar la calidad de vida y se corresponde con la impartición y asimilación de conocimientos, hábitos, habilidades, formación de intereses cognoscitivos y talentos, así como la preparación para la vida.

También se relacionan con el aprendizaje, porque tanto la educación para la salud como la promoción de la salud y la prevención de enfermedades, son procesos que tienen una marcada orientación social y van unidos a la formación de los sentimientos y del pensamiento (formación de valores, en ello se destaca la posición activa, reflexiva y creativa, que ha de asumir el estudiantes y sobre todo el marcado pape orientador de la familia en plena articulación con la escuela.

Metodología y sus resultados

Se diseñaron actividades en la escuela para la promoción de educación para la salud y para evitar las ITS/ VIH/ sida.(Anexo 1).

El desarrollo de charlas educativas de Educación de la sexualidad con énfasis en la autoestima y la Prevención de ITS/ VIH/ sida lo cual permite contribuir a la formación de valores, sobre todo la responsabilidad a la vez que despierta intereses y motivos por el cuidado de la salud en general y fomenta motivaciones para de la búsqueda de información en la bibliografía especializada, preparación de carteles utilizando recortes de la prensa nacional , así como la utilización de los documentales y software relacionados con el tema.

Se ha logrado elevar la participación de escolares con NEE en actividades comunitarias a partir del desarrollo de temas y documentales visionados en la TV en los que se utilizan los casetes favoreciendo el principio de prevenir con educación.

La experiencia, ha demostrado potencial de réplica al haberse multiplicado en otras comunidades como parte de las acciones de inclusión social al involucrar a escolares con NEE, lo cual acapara la atención de los públicos que participan, obteniéndose resultados satisfactorios.

Estimulación moral por la participación en los diálogos de Educación para la salud en su amplio abanico de temáticas, teniendo en cuenta que los escolares que participan presentan NEE.

Se consolida la aplicación de los conocimientos sobre la prevención de las ITS y el VIH/sida y otros aspectos relacionados con las salud y potencia la utilización de sus propios esfuerzos.

Se logró revolucionar un movimiento en la comunidad con respecto a cómo evitar las ITS y el VIH/ sida.

Se ha creado un clima psicológico favorable de respeto por la labor que desarrolla en la institución educativa a favor influir en la comunidad y hacerla partícipe de las mismas lo cual es reconocido en el grupo de trabajo comunitario.

Se ha despertado el sentido de pertenencia por cada escolar, la familia y miembros de la comunidad en el trabajo de prevenir también otras enfermedades infecto contagiosas

El trabajo conjunto con la comunidad, favoreció que los Consejos Populares en coordinación con el área, desarrollen amplio plan de propaganda sobre la prevención las ITS/ VIH/ sida y la respuesta comunitaria al llamado “HAZTE LA PRUEBA”.

Para el desarrollo de la experiencia se han utilizado diferentes dinámicas participativas en la propia institución, la familia y la comunidad, lo cual han favorecido su aceptación.

Actividades de Promoción y Educación para la Salud en la Prevención de las ITS/VIH/sida

ACTIVIDAD 1. Bienvenida y objetivos a la actividad para el grupo de prevención de ITS-VIH/SIDA. Presentación.

Objetivos:

Informar a los participantes como está organizado el grupo promotor de salud institución escolar y sus objetivos.

Permitir que sus miembros en el grupo se conozcan.

Comprobar el nivel de conocimientos que los escolares en la institución educativa antes de iniciar las actividades.

Materiales: Papel, lápiz, hojas.

Desarrollo. Se ofrece la bienvenida a los escolares y se les explicará cómo está organizado el grupo, así como los objetivos de trabajo.

Se les indica que cada escolar se presente para dar lugar a la participación. Por ejemplo, dar nombre y apellidos, lugar donde estudia, interés que presenta por la actividad a desarrollar, cuáles son las expectativas que tienen.

Se coordina y se entrega a cada miembro una tarjeta que previamente se han escrito fragmentos de refranes populares o frases.

Ejemplo de refranes o frases.

Es mejor precaver que tener que lamentar.

Árbol que nace torcido jamás su tronco endereza.

Hijo de majá pinto sale pinto.

Nunca es tarde si la dicha es buena.

El que empuja no se da golpes.

No dejes para mañana lo que puedas hacer hoy.

Aguas que no vas a beber deja la correr.

El que a buen árbol se arrima buena sombra lo cobija.

Se reparten las tarjetas entre los miembros y por el orden que tienen del 1 al 20 leen cada refrán o frase.

Para finalizar esta primera actividad cada estudiante con sus palabras explica lo que entiende por cada refrán o frase.

Se estimulan algunos escolares seleccionando el más destacado con las respuestas más completas.

ACTIVIDAD 2. ¿Quiénes somos? ¿Qué queremos? ¿A quién nos dirigimos? Para formarse como promotor de salud.

Objetivo: Diferenciar los conceptos teóricos básicos que constituyan el punto de partida para formarse como promotor de salud.

Materiales: Papel, lápiz, tarjetas.

Desarrollo

Se invita a los participantes a definir que ellos como escolares aprenderán como evitar las enfermedades del organismo, pero también como evitar las ITS/VIH/sida, pero a su vez se convertirán en promotores de salud para la población que nos rodea, también comprendan que los escolares con NEE están informados sobre las ITS/VIH/sida.

Además se explicará que algunos de los conceptos fundamentales deben ser abordados por cada integrante. Educación en el sentido estrecho y amplio, aprendizaje, instrucción, bienestar, calidad de vida, determinantes de la salud, educación para la salud, interno saludable, estilos de vida, organización escolar, participación de la comunidad o participación social, prevención, promoción de salud, educación sanitaria, políticas publicadas saludables para el proceso de educación promoción de salud.

Una vez concluido el trabajo con el debate a los conceptos estudiados. Se pone en papelógrafo la palabra **EDUCACIÓN Y SALUD** y se les explica el concepto.

Educación: Acción de desarrollar las facultades físicas intelectuales y morales, la educación en el cumplimiento de la instrucción. Enseñanza resultada de esta acción. Conocimiento de usos de la sociedad. Educación nacional, instrucción pública.

Educación para la salud: Es un campo especial a las ciencias médicas y de la salud pública cuyo objetivo es la transmisión de conocimientos y el desarrollo de una conducta encaminada a la conservación de la salud del individuo, del colectivo y de la sociedad.

Se les reparten las tarjetas con las interrogantes. **¿Quiénes somos? ¿Qué queremos? ¿A quién nos dirigimos?**

Cada escolar responde con sus palabras y se van conformando las respuestas más completas por el grupo de promoción de educación para la salud.

Se les explica qué es promotor de salud.

¿Qué actividades realiza el promotor de salud?

¿Qué quiere el promotor de salud?

¿A quién se dirigen los promotores de salud?

Se reflexiona en algunos casos con una explicación necesaria sobre la actividad humana y la importancia que tiene estos conceptos.

ACTIVIDAD 3. Educación de la sexualidad. Conceptos básicos para la vida. Tesoro escondido.

Objetivo: Analizar la sexualidad como una manifestación de la personalidad, teniendo en cuenta su definición, en relación con el sexo, sus componentes psicológicos lo que favorecerá su rol como promotores de salud.

Desarrollo: En el lugar donde se reúnen los escolares hay un tesoro escondido. Tarjetas con las siguientes palabras.

Educación sexual.

Sexualidad.

Enfermedad infecciosa.

Enfermedades oportunistas.

Pandemia.

Epidemia.

Orientación sexual.

Relaciones sexuales sin riesgo.

Responsabilidad.

Salud sexual.

Sexo seguro y protegido

SIDA

VIH

Los escolares encuentran las tarjetas y se le da lectura por el orden que tiene cada una, al dorso tiene su significado se aclara cualquier duda que exista.

ACTIVIDAD 4. Completar oraciones para aprender a tener una sexualidad responsable.

Objetivo: Favorecer la educación de la sexualidad de los escolares de ambos sexos que participan.

Materiales: Tarjetas y lápiz.

Desarrollo: Las tarjetas se les reparten a los escolares con las oraciones a completar con palabras que aparecen al dorso, con un orden lógico.

Tarjeta 1. La _____ nos da instrucción sobre el proceso de las consecuencias de la actividad sexual y nos ubica con consecuencias sobre la base del amor y el afecto a los demás.

*Educación sexual responsable.

*Sexualidad.

Tarjeta 2. _____ proceso de la educación permanente basado en informaciones y acciones dirigidas para adquirir conocimientos.

*Educación de pares.

*Educación para la salud.

Tarjeta 3. Una _____ estable en la relación sexual evita las ITS/VIH/sida.

*Pareja estable. *Estilo de vida.

Tarjeta 4. Si asumes un comportamiento sexual _____ evitas las ITS/VIH/SIDA.

*Responsable. *Enfermedad.

Tarjeta 5. El _____ forma específica a las características biológicas que determinan a una persona como hombre o mujer.

*Educación *Sexo

Tarjeta 6. La _____ es la presencia de una enfermedad en la población o comunidad, alta prevalencia de su prevalencia normal.

*Sexualidad *Epidemia

Tarjeta 7. Si te proteges con el _____ evitas las ITS/VIH/SIDA.

*Condón *Equidad

Tarjeta 8 Los escolares también son _____ en la comunidad cuando realizan acciones para evitar enfermedades.

*Saludables *Promotores de salud

Tarjeta 9. Las relaciones sexuales íntimas tienen que ser _____.

*Adolescentes * Seguras y protegidas

Tarjeta 10. El amor y es la base _____ pero recuerda siempre protegerte con el condón.

*Paz *Relación sexual

Tarjeta 11. Tanto las mujeres como los hombres tienen que preocuparse por _____.

*Protegerse *Educación

ACTIVIDAD 5. Festival del amor en el mes de febrero.

Objetivo: Educar sobre los principios básicos a escolares para el trabajo de comunicación para prevenir las ITS/VIH/sida.

Materiales. Hojas, lápiz, colores, temperas, acuarelas y pinceles.

Desarrollo

La actividad comienza explicando que hoy es un día especial, celebramos el festival del amor con la consigna **“Con amor y prevención mantenemos una sexualidad responsable”**.

Se explican las bases de este festival.

Hacer dibujos relacionados con la prevención de las ITS/VIH/sida.

Redactar poesías y composiciones sobre como evitamos las ITS/VIH/sida.

A continuación de la actividad se expondrán a la vista de todos los dibujos realizados y se leerán las poesías y composiciones por los escolares.

Se seleccionan por los escolares los trabajos más completos.

Estimular moralmente a los escolares con diplomas por su participación.

Esta actividad puede culminar con manifestaciones artísticas, dramatizaciones o proyecciones de filmes relacionados con estas.

ACTIVIDAD 6. La comunicación adecuada en el trabajo de orientación para educar a los jóvenes y adultos de cómo evitar las ITS/VIH/SIDA.

Objetivo: Analizar los principios básicos de la comunicación afectiva lo que favorece el desempeño de las actividades de orientación y educación para evitar las ITS/VIH/sida.

Materiales: Hoja de trabajo, lápiz y El cuento del buen amigo.

Desarrollo:

La actividad comienza con la lectura de: El cuento del buen amigo; que tiene como objetivo motivar la actividad para que los pacientes valoren las actitudes de sus personajes.

“El cuento del buen amigo”

Raúl se encontraba en unas de las calles al lado del Parque Central de la ciudad, tratando de arreglar el automóvil en que viajaba. Pasó por allí su amigo Pedro y al verlo apurado en tal situación se ofreció voluntariamente a ayudarlo. Pasada media hora de inútiles esfuerzos, ambos están sudorosos y sin poder arreglar el automóvil.

_Descansemos un poco – dijo Raúl a Pedro.

_Conversaban sobre la familia. Pero de pronto pasa Ester una amiga de Pedro.

Se saludan sonrén y conversan.

_Pedro se dirige a un jardín y toma una flor y se la regala.

_De pronto Raúl mira y ve como se alejan los dos hasta coger por la otra calle.

_Los dos fueron a parar a una casa de alquiler.

_Nos imaginamos que pudo haber pasado allí:

Al otro día Pedro vio a Raúl y le pidió disculpas y le contó que la pasó muy bien. Raúl le preguntó: -¿Te protegiste con el condón Pedro? – Este contestó – No mi amigo.

_Pues sabes una cosa – Estas embarcado ...

Al finalizar la lectura se invita a los escolares a analizar el cuento y deben contestar las preguntas que aparecen en tarjetas por el orden consecutivo.

Tarjeta 1. La actitud asumida por Pedro consideras que fue:

Cuando vio a Raúl con el automóvil roto.

___ Buena ___ mala ___ de buen amigo

Tarjeta 2. Hasta que parte del cuento todo fue bueno (cuando Pedro se encontró con Ester).

Tarjeta 3. ¿Qué no hubo en Pedro y Ester a su encuentro en el parque?

Tarjeta 4. ¿Consideras buena o mala esta actitud asumida por Pedro y Ester?
¿Por qué?

Tarjeta 5. ¿Con qué se debía proteger Pedro para mantener relación con Ester?

Tarjeta 6. ¿Para qué nos sirve el condón?

Tarjeta 7. ¿Qué harías tú si te vieras en una situación semejante?

Tarjeta 8. ¿Qué le orientas tú a un amigo como promotor de salud de tu institución escolar?

Todos los participantes emiten respuestas diferentes y se le aclaran las dudas que presentan con respecto al tema.

En la clase de Lengua Española se orienta realizar:

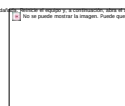
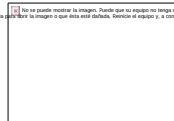
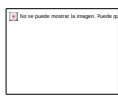
1-Pedro y Raúl son: __sustantivos comunes __verbos __sustantivos propios __artículo.

2- Redacta una oración con las dos palabras. Extrae el sujeto y el predicado de la oración.

3- ¿Qué se le olvido utilizar a Pedro? ___un carro ___el pantalón ___la bicicleta ___el condón. Clasifícala por su acentuación.

4-Si estuvieras en una situación similar a la de Pedro. ¿Qué harías? Redacta un párrafo de más de cuatro oraciones.

A/D De los siguientes objetos cuál olvidó utilizar Pedro. Circula el objeto correcto.



Pantalón

carro

bicicleta

condón

ACTIVIDAD 7. Significado de una palabra importante para evitar las ITS/VIH/sida. Hoja de trabajo con actividades de completar.

Objetivo: Sensibilizar a los escolares mediante herramientas educativas que reciben para prevenir las ITS/VIH/sida.

Materiales: Hoja de trabajo y lápiz.

Desarrollo: Se desarrolla el tema con una técnica participativa. Completando la frase y las palabras importantes. Que se puede efectuar individualmente o por equipos y permite evaluar sus actitudes como futuros promotores de salud con diversos aspectos relacionados como evitar las ITS/VIH/sida.

Se les presenta a los escolares la palabra: **PREVENCIÓN**

Se analiza la ortografía de la palabra y se explica su significado.

PREVENCIÓN: Acción y efecto de prevenir. Preparación, disposición que forma para evitar algún peligro. Prevenir enfermedades que atentan contra la salud.

Se orienta y explica la hoja de trabajo a los escolares.

HOJA DE TRABAJO

1-Analiza la palabra prevención en su ortografía

*Completa la palabra con los espacios en blanco según corresponde con lo que se te pide.

a) Escribe el principio de la primera palabra con la cuarta letra de la palabra Prevención.

b) En la segunda palabra escribe al principio la séptima letra de la palabra Prevención. a) _____. b) _____.

2-Para responder estas interrogantes piensa bien para responder:

Evitando las ITS/VIH/sida. ¿Qué se nos prolonga?

¿Qué debemos utilizar en la relación sexual para evitar las ITS/VIH/SIDA?

3-Utiliza en una oración las palabras que formaste al principio.

4-Completa las oraciones con la palabra correcta.

En las relaciones _____ debemos utilizar el condón.
sexuales

El hombre y la mujer si se _____ evitan las ITS/VIH/sida.
protegen—prevención

Los _____ también ayudamos a la prevención de
enfermedades que afectan la salud.

todos--escolares

Se evaluará el trabajo realizado por los escolares con las calificaciones de B, MB, E y se estimula al que haya trabajado más completo.

ACTIVIDAD 8 Proyección y debate de fragmentos de la telenovela cubana La otra cara de la Luna.

Objetivo: Sensibilizar a los escolares con el tema de la prevención de las ITS/VIH/sida mediante el visionado de gran interés.

Materiales: Televisor, video y casete.

Desarrollo: Se proyectan los fragmentos de la telenovela y se solicita que deben prestar mucha atención a lo que acontece en el mismo. Se les orienta sobre el objetivo que persigue con la observación y deben centrar su atención en:

Primera escena

Las reflexiones de su mamá en cuanto a la adolescente con los temas que debía haber abordado con ella.

¿Cómo la veían a ella los compañeros en la escuela?

¿Qué le interesaba a la madre solo de Amanda?

¿Por qué Amanda mantenía aquella actitud en la escuela en la relación con los demás compañeros?

¿Cuál era la situación en su casa con su familia?

¿Por qué ustedes creen que Amanda pudo contraer el virus VIH/sida?

¿Creen ustedes que Amanda tenía alguna orientación por parte de la familia en cuanto a las relaciones sexuales y las ITS/VIH/sida?

¿Qué nos ha demostrado este visionado que acabamos de ver?

¿Qué harías tú como promotor de salud en la escuela con una estudiante parecida a Amanda?

Se evalúa la participación de los escolares en el debate realizado con las secuencias de la telenovela. ___Buena ____Muy buena ____Regular

ACTIVIDAD 9. Evaluación del trabajo realizado en las actividades al terminar el período y conclusiones.

Actividad cultural y recreativa.

Objetivo: Valorar la pertenencia de las actividades realizadas y el cumplimiento de cada tarea con los promotores de salud.

Desarrollo: Los escolares atendiendo al cumplimiento de cada actividad y la importancia que tiene para los educandos evitar las ITS/VIH/sida en la casa y la comunidad conjuntamente con el profesor realizan un balance del cumplimiento de todas las actividades y el impacto que ha tenido esta en la institución escolar y la comunidad.

Se selecciona en el grupo de escolares los promotores de salud. __Cumplidores
__Destacados

Realizan una actividad recreativa y cultural con la disponibilidad que cuentan en la institución escolar y los factores de la comunidad.

Conclusiones

La educación integral de la sexualidad es un elemento muy importante en la formación de la personalidad, en particular en adolescentes con Necesidades

Educativas Especiales. Los resultados del diagnóstico realizado a escolares de ambos sexos de noveno grado de la Escuela Especial “José Luis Tassende” del municipio Florida develaron que es significativo en estos estudiantes la ausencia de percepción de riesgo, problemas de autoestima, así como la carencia de recursos procedentes de la educación familiar institución en la que persisten mitos y tabúes para educar a sexualidad de sus hijos e hijas en este componente.

Las actividades diseñadas dejan atrás los enfoques biologicistas, demostrando que desde otras asignaturas pueden desarrollarse actividades para la educación de la sexualidad. Las actividades tienen potencial de réplica al favorecer su desarrollo tanto en la comunidad aledaña al centro como en otras su implementación en la práctica fue efectiva ya que contribuyó a lograr cambios favorables en las dimensiones e indicadores previstos evidenciándose en la apropiación de conocimientos y habilidades para asumir una conducta sana y sexual responsable

Bibliografía

Acción Ciudadana Contra el SIDA (ACCSI). Guía para el uso de medicamentos antirretrovirales. Segunda Edición, Venezuela, noviembre, 2002.

Albear de la Torre, Oscar y Lic. Iris Lugo Caro: Conviviendo con VIH. Manual dirigido a las familias de las personas que viven con VIH/SIDA en Cuba. La Habana, 2003.

Centro Nacional de Población del VIH/SIDA: Viviendo con VIH.

Colectivo de Autores: Educación en la Prevención del VIH/SIDA en el Sistema Nacional Escolar. La Habana, 2004.