

Talleres para la prevención de las ITS y el VIH/sida

Lic. Kenia Canino Garcés, Lic. Yuset Fernández González, MSc. Margarita Frómeta

Introducción

En Cuba, el sistema educacional tiene diseñado e instrumentado el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud y toma las experiencias positivas de otros países que promuevan salud y una convivencia mejor, adaptándolas a las particularidades y potencialidades del sistema social que se desarrolla en el país.

La salud y la educación constituyen dos esferas de imprescindible valor social, estas categorías estrechamente relacionadas forman parte del marco teórico que asume el Ministerio de Educación como parte de la política trazada en materia de promoción de salud en el ámbito escolar.

Estudios realizados por el Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX) demuestran que tanto las muchachas como los muchachos acceden a las conductas sexuales cóitales siendo más jóvenes y con mayor frecuencia, que los muchachos valoran más la actividad sexual en sí misma, y que en ellos, aunque también aparecen frustraciones y disfunciones, la experiencia sexual coital es más satisfactoria.

Todo esto posibilita que ellos estén en mejores condiciones para que sobre la base de sus propios conocimientos y cualidades morales, comiencen a regular su sexualidad, puedan seleccionar a su pareja, inicien el desarrollo de su vida sexual activa y responsable, y que decidan de manera consciente el momento más oportuno para formar una familia.

Sin embargo, muchos jóvenes no están preparados para asumir la sexualidad y llegan a ella sin haber asumido los conocimientos y valores suficientes que les aseguren una vida equilibrada y responsable, por lo que son portadores de una conducta sexual de riesgo, proclives al embarazo no deseado, a las infecciones de transmisión sexual, entre otras consecuencias. De hecho se convierten en futuras personas inestables, tanto en lo emocional como en lo sexual.

Con respecto a estos temas diversos autores han realizado estudios referidos a la pedagogía de la educación sexual, entre los que se destacan Castellanos, B. (2003); Castro, P. L. (2004); González, A. (2004); Torres, M. A. (2006). Existen además programas y proyectos destinados a la prevención del virus de inmunodeficiencia humana (VIH), el síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA) y las infecciones de transmisión sexual (ITS), como por ejemplo, el Proyecto Educación Formal para una conducta sexual responsable (2004); La educación en la prevención del VIH/SIDA en el sistema nacional escolar (2004); el Programa Nacional de Control y Prevención del VIH/SIDA (2007); además de la información básica sobre la atención integral a personas viviendo con VIH/SIDA (2009).

En el territorio, Roca, A. (2005); aborda la temática desde la educación secundaria básica, García, Y. (2009) lo hace desde la Lengua Española en la educación primaria, Gran, E. (2009) desde la orientación familiar en la educación preescolar, Garabito, P. (2010) y Echavarría, B. (2010) refieren la educación sexual desde la prevención del embarazo a edades tempranas, así como las infecciones de transmisión sexual respectivamente desde la educación técnica y profesional; así como Pantoja, Y. (2011) y Matos, M. (2011) en secundaria básica; Bacallao, T. (2012) en la educación superior, los trabajos de diploma de Figueroa, Y. (2011) y Gómez, C. (2011), elaboraron un sitio Web de educación sexual. En todos los casos se aportan aspectos teóricos importantes, y las propuestas realizadas están acorde a los niveles en que fueron desarrolladas.

Uno de los objetivos generales del modelo del profesional refiere: "Adquirir conocimientos y desarrollar actitudes y habilidades para la vida acerca del medio ambiente, la salud, la equidad de género y la sexualidad que le permitan dirigir estrategias educativas favorecedoras del incremento de la calidad y estilos de vida saludables", y en la función orientadora "Orientación educativa para la salud y la sexualidad de los educandos con necesidades educativas especiales, como componentes de la vida personal y social responsable y premisa indispensable de una integración social plena". Esto requiere de un trabajo desde el colectivo de año en función del cumplimiento de la estrategia educativa para la formación integral de los estudiantes.

Sin embargo en entrevista realizada a estudiantes y profesores del año se pudo constatar que existen dificultades en las acciones a realizar para garantizar por una parte un modo de actuación que se corresponda con una educación para la salud y la sexualidad responsable y por otra que prepare al futuro egresado para desarrollar estrategias con sus alumnos.

Como resultado del análisis factoperceptual se identifican las siguientes insuficiencias:

- Insuficiente aprovechamiento de la salida curricular para el trabajo en la prevención de las ITS y el VIH/SIDA.
- No se aprovecha al máximo todas las potencialidades para desarrollar de forma sistemática la educación sexual en la prevención de las ITS y el VIH/SIDA.
- El trabajo metodológico no garantiza una preparación eficiente en los temas relacionados con la educación sexual.
- No se aprovechan suficientemente la bibliografía existente ni los recursos que brindan las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

El análisis de la bibliografía sobre el tema y el propio trabajo de la autora durante varios años conducen a considerar que existe una **contradicción** entre la preparación que deben tener los docentes para dar salida desde el currículo al programa director de promoción y educación para la salud y las insuficiencias que manifiestan los estudiantes en su modo de actuación y para llevar a cabo este proceso una vez graduados, con lo que se revela como **problema científico** a resolver con esta investigación: ¿Cómo potenciar la educación sexual en los estudiantes de tercer año de la carrera Licenciatura en Logopedia, en la Facultad de Ciencias Pedagógicas?

El **objeto de estudio** la educación sexual en los estudiantes de tercer año de la carrera Licenciatura en Logopedia y se asume como **campo de acción**, la prevención de las ITS y el VIH/SIDA.

Para la solución del problema científico planteado se propone el siguiente **objetivo de la investigación**: El empleo de talleres para la educación sexual

Elaborar talleres para el trabajo de prevención de las ITS y el VIH/SIDA para contribuir a la educación sexual, en los estudiantes de tercer año de la carrera Licenciatura en Logopedia.

Epígrafe 1

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA ACERCA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA CARRERA LICENCIATURA EN LOGOPEDIA

Los fundamentos sociológicos que sustentan la educación sexual se manifiestan al asumir la concepción de la educación como fenómeno social, basada en la preparación del hombre para la vida, para interactuar con el medio, transformándolo y transformándose así mismo, de ahí su función social; además, permite al individuo su socialización en diferentes contextos de actuación. Se diseñan en los talleres, actividades que desde la vía curricular los profesores y estudiantes puedan tener participación activa y protagónica tanto individual como colectiva en la educación sexual y en la prevención del VIH/SIDA y las ITS.

Epígrafe 2

TALLERES PARA LA PREVENCIÓN DE LAS ITS Y EL VIH/SIDA.

Diagnóstico y propuesta de talleres para la prevención de las ITS y el VIH/SIDA.

El presente epígrafe aborda el análisis y la valoración de los resultados de las técnicas aplicadas como diagnóstico a la muestra seleccionada. Consta también de una propuesta de talleres para el tratamiento de la educación sexual y la prevención del VIH/SIDA y las ITS, proyectándose contenidos referentes a las temáticas y a la participación de los estudiantes.

Talleres para la prevención de las ITS y el VIH/SIDA

Taller 1

Tema: Prevención del VIH/SIDA.

Objetivo: Contribuir a que los estudiantes reafirmen sus conocimientos acerca de la infección por VIH/SIDA y cómo prevenirla.

Materiales a utilizar: Software educativos y materiales digitalizados con las temáticas a tratar.

Procedimiento:

- 1- El profesor dividirá el grupo en cuatro subgrupos para lo cual podrá valerse de la técnica de numeración del uno al cuatro, formándolos con los números, por ejemplo: todos los uno forman el primer subgrupo y así se procede con los demás números.
- 2- Orienta a cada subgrupo desarrollar la actividad dirigida a ampliar sus conocimientos sobre el VIH/SIDA y su prevención; para ello trataremos de dar respuesta a las siguientes preguntas:
 - a) ¿Qué es el VIH y el SIDA?
 - b) ¿Qué es el sistema inmunológico?
 - c) ¿Por qué se deprime o inhibe el sistema inmunológico?
 - d) ¿Qué es un sistema inmunológico sano y uno deprimido?
 - e) ¿Cómo se adquiere el virus VIH?
 - f) ¿Cuáles son las principales conductas de riesgo?
 - g) ¿Cuál es la diferencia entre una persona infectada y una persona enferma por el VIH/SIDA?
 - h) ¿Cuáles son las principales formas de prevención del SIDA?
 - i) ¿Cuál es la misión de los organismos y asociaciones que tratan el tema?
- 3- Cada miembro del grupo se encargará de buscar la información, utilizando la bibliografía recomendada, para dar respuestas a las preguntas, una vez respondidas, se reúnen todos en el laboratorio de informática, para ponerse de acuerdo y explicar a los demás. Ese mismo día tienen que redactar, entre todos, un informe de cinco hojas como mínimo, en el que quede reflejada la información que consideren más relevante.

El informe se realizará con ayuda del procesador de textos Microsoft Word y se tendrá en cuenta los siguientes requisitos: fuente Arial, tamaño 12, interlineado de 1,5 y el texto justificado el espaciado inferior de cada párrafo será de 12pto.

- 4- Emplearán para el desarrollo de la actividad unos 90 minutos y de estos se les otorgarán 15 minutos para que hagan en plenario, la presentación de su trabajo para la evaluación de sus contenidos.
- 5- Con posterioridad, el profesor presentará un conjunto de diapositivas mostrando los elementos que el considere relevante, también dará la oportunidad a otros estudiantes para que manifiesten o aclaren sus dudas, reforzando sus conocimientos o haciendo preguntas en relación con la información que ha sido trabajada en la actividad grupal.

Bibliografía:

Sitio Web educativo EducaSex, autora MSc. Caridad Díaz García.

WebQuest informaciones básicas sobre el VIH/SIDA, autora MSc. Tatiana Bacallao Artigas.

http://www.tiempo21.cu/hipertextos/saber_vih_sida_090904.htm

Preparar a la familia para la educación sexual y la prevención del VIH/SIDA. Colectivo de autores.

Taller 3

Tema: ¿Vulnerable, yo?

Objetivo: Proporcionar a los estudiantes recursos para identificar las situaciones de vulnerabilidad frente al VIH/SIDA y sensibilizarlos sobre cuánto están o no expuestos a la posibilidad de infección por el VIH.

Materiales a utilizar: (Software educativo y Materiales digitalizados con las temáticas a tratar, documentos creados en procesadores de textos con diferentes situaciones)

Procedimientos:

El profesor comienza la actividad preguntando: ¿Qué entienden por vulnerabilidad?, ¿Cómo se manifiesta en relación con las conductas individuales que colocan a las personas en riesgo para la salud y la de otras con quienes se relacionan? Debe explicarse además, ¿Cómo influye en este sentido la política que asume el país en los programas para la educación, prevención, control de la epidemia y atención a las personas que viven con

el VIH, incluyendo el acceso a los servicios de salud y medicamentos, los derechos sociales y laborales, entre otras?

- 1- Para continuar deben formar grupos entre cuatro y cinco alumnos y dar respuesta a las mismas, al comienzo se definirá el término Vulnerabilidad. Pueden precisar el significado de esta palabra en libros digitalizados que trae el profesor y en el software educativo WebQuests, EducaSex.
- 2- El profesor le sugiere a los estudiantes que visiten y naveguen por el software (WebQuests, EducaSex) y realicen un trabajo en Microsoft Word con más de 2 cuartillas.
- 3- A cada trabajo de investigación se le incorpora nuevos requisitos para la aprobación (el primero, buscar la bibliografía de varios autores, para el segundo, se tiene en cuenta las normas de presentación, y para el tercero, incorporan al trabajo textos del software, imágenes y realicen referencias bibliográficas).
- 1- Los estudiantes realizarán una gráfica donde muestre las diferentes probabilidades de vulnerabilidad.
- 5- El profesor les copiará un conjunto de situaciones de vulnerabilidad realizados en el procesador de texto, bloc de nota.
- 6- Los alumnos realizarán una valoración de las diferentes situaciones e identificarán las vulnerabilidades en cada una y clasificarlas.

Para promover el debate entre los estudiantes el profesor podrá auxiliarse de las siguientes preguntas:

- a) ¿Por qué creen que los jóvenes están considerados como un grupo de alta vulnerabilidad en relación con la infección por VIH/SIDA?
- b) ¿En qué situaciones ustedes ven esta vulnerabilidad?
- c) Además del SIDA, qué otras situaciones consideran vulnerables.
- d) En una relación, qué hace a las personas vulnerables.
- e) ¿Cuándo un hombre es más vulnerable?
- f) ¿Cuándo es más vulnerable una mujer?
- g) De acuerdo a lo analizado ¿Ustedes son vulnerables sí o no?

7- Para terminar el trabajo grupal es conveniente esclarecer a los estudiantes las concepciones de masculinidad y feminidad predominantes en la sociedad cubana y compararlas con otras manifestaciones en diferentes áreas del mundo y cómo estas exponen a los jóvenes del sexo masculino y femenino a conductas de mayor vulnerabilidad ante el VIH/SIDA

8- A manera de conclusión se requiere debatir además, sobre los factores sociales y culturales que dificultan en los hombres y jóvenes (masculino y femenino) el uso del condón o preservativo, esclareciendo los mitos y tabúes que en relación a su uso existen en la sociedad cubana.

Situaciones de vulnerabilidad al VIH/SIDA.

Vulnerable	No vulnerable
-Relaciones sexuales con diferentes compañeros/as sexuales.	-Masajes en la espalda.
-Consumir drogas inyectables/intravenosas compartiendo la aguja o jeringuilla.	-Fantasías sexuales.
-Ayudar a una persona seropositiva al VIH accidentada, sin el uso de guantes.	-Masturbarse mutuamente sin introducir los dedos en la vagina o el ano.
-Sexo anal sin preservativo.	-Relaciones sexuales usando preservativos.
-Relaciones sexuales usando anticonceptivos orales.	-Nadar en una piscina pública.
-Abrirse la oreja o colocar aretes sin esterilizar la aguja.	-Recibir atención estomatológica con equipamiento esterilizado.
-Tener relaciones sexuales ocasionales sin preservativos o condón.	-Compartir una salida con una persona que vive con VIH.
-Realizarse tatuajes sin esterilizar la aguja.	-Bailar con un desconocido en una discoteca.

	-Besos apasionados sin intercambio de saliva.
	-Acariciar a una persona seropositiva al VIH.

Bibliografía: Manual de técnicas participativas, Colectivo de autores, Ministerio de Salud Pública, 2006, p. 23 y 24.

Conocer nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA. Colectivo de autores.

Manual para promotoras de salud: La mujer en la prevención del sida, Colectivo de autoras Ministerio de Salud Pública, 2004, pág 73.

-Material digitalizado. Vulnerabilidad y VIH/SIDA. Nuevos desafíos.

- Material digitalizado. Pautas para el Tratamiento de las ITS.

CONCLUSIONES

Los referentes teóricos asumidos, la necesidad de la preparación de los estudiantes en la prevención del VIH/SIDA y las ITS, favorecen su formación sistemática con vista a fomentar una cultura general que se refleje en estilos de vida más sanos en la Educación Superior.

La constatación del estado inicial del problema de investigación refleja la existencia de insuficiencias en la preparación de los estudiantes relacionado con la prevención del VIH/SIDA y de las ITS, la percepción de riesgo en la Educación Superior y el insuficiente trabajo de los profesores en el desarrollo de actividades para fomentar la educación sexual como parte de la cultura general a que se aspira en los estudiantes.

Los talleres elaborados permitieron contribuir a la educación sexual en la prevención del VIH/SIDA y las ITS en los estudiantes, consecuentes con el modelo y el encargo social reconocidas en el profesional de la educación.

Los resultados alcanzados demuestran la factibilidad de la propuesta avalada por el nivel de satisfacción manifestado por los profesores y los estudiantes, principales protagonistas del beneficio que representa los talleres para la prevención del VIH/SIDA y las ITS.

Bibliografía

- ACEVEDO GARCÍA, IRENE. Manual para Promotores de Salud. Prevención del SIDA/Sandra Álvarez Ramírez.-- La Habana: Ministerio de Salud Pública, 2004.
- ALFONSO RODRÍGUEZ, ADA C. Género, ITS y VIH: cuestiones básicas para la prevención. Cartilla de apoyo para el trabajo de las comisiones de educación sexual/Magali González Jiménez, Rosa Mayra Rodríguez Lauzurique. -- La Habana: Ed. CENESEX, 2008.
- ÁLVAREZ GONZÁLEZ, ARMANDO. Viviendo con VIH/SIDA. Manual para las personas que viven con VIH/SIDA en Cuba/Myrna Villalón Oramas: Centro Nacional de Prevención de las ITS/VIH/SIDA.-- La Habana 2004.
- AÑORGA M, JULIA. Glosario de Términos Geneseda ISPEJV. Material mimeografiado, 1995.
- CASTELLANOS SIMONS, BEATRIZ. La educación sexual en la escuela. Centro Iberoamericano para la Formación Pedagógica y la Orientación Educacional, CIFPOE Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, 2001.
- CASTRO ALEGRET, PEDRO LUIS. Preparar a la familia para la Educación Sexual y la prevención del VIH/SIDA/María Antonia Torres Cueto, Ana Bertha López Gómez. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006.
- CASTRO ESPÍN, MARIELA. Educación sexual. Las familias tienen mucho que hacer. En Revista: Sexología y Sociedad: Publicación Especializada del Centro Nacional de Educación Sexual. -- Año 13, no 35. -- La Habana, dic. 2007.
- Compendio de Documentos. Ronda 6, Año 1, Fase 1. "Expansión y descentralización de acciones para la Prevención del VIH/SIDA y para la atención integral y apoyo a las PVS en la República de Cuba., S/E.
- Documento teórico Metodológico del Proyecto cubano de Educación Formal para una conducta Sexual Responsable... [et al.]. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998.
- Educación en la Prevención del VIH/SIDA en el Sistema Nacional Escolar... [et al.]. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2007.

Educación para la Salud en la Escuela... [et al.]. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.

El proyecto de Educación en la Prevención del VIH/SIDA en el Sistema Nacional de Educación... [et al.]. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.

ESPADA, JOSÉ PEDRO. Prevenir el SIDA/María José Quiles Sebastián. Material digitalizado.-- Madrid: Ediciones Pirámides, S/A.

GARABITO LEAL, PASCUALA R. Tesis presentada en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación con mención en Educación Técnica y Profesional. Material digitalizado.-- Isla de la Juventud, 2010.

GARCÍA SEGURA, YULADIS. Propuesta metodológica para potenciar la educación de la sexualidad desde la asignatura Lengua Española en cuarto grado. – 80 h. – Tesis Master en Ciencias de la Educación con mención en Educación Primaria. -- Isla de la Juventud: UCP Carlos Manuel de Céspedes, 2009.

GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, ALICIA. Sexualidad y Género. Alternativa para su educación ante los retos del siglo XXI/Beatriz Castellanos Simons. -- La Habana: Ed. Científico Técnico, 2003.

Hacia una sexualidad responsable y feliz: parte 1... [et al.]. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997.

Hacia una sexualidad responsable y feliz, para ti, adolescente... [et al.]. Ministerio de Educación.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997.

Las Necesidades de Educación Sexual de los jóvenes estudiantes. Para el adolescente de la Educación... [et al.]. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006.

LOPEZ, L. ¿Se puede prevenir el SIDA? Biblioteca Nueva. Material digitalizado. --Barcelona: S/E, 2004.

MATOS GONZÁLEZ, MARILENNIS. Tesis presentada en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. Mención Educación Secundaria Básica. Material digitalizado.--Isla de la Juventud, 2011.

PANTOJA RUÍZ, YANCEL E. Trabajo final presentado en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. Mención Secundaria Básica. Material digitalizado.-- Isla de la juventud, 2011.

Prevención integral y promoción de la salud en la escuela. Material de apoyo para el curso taller sobre Prevención Integral y Promoción de la Salud en las escuelas... [et al.]. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2007.

Programa Director de Promoción de Educación para la Salud... [et al.]. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2007.

Proyecto de Educación en la Prevención del VIH/SIDA en el Sistema Nacional de Educación... [et al.]. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.

ROCA ZAYAS, ALCIDES A. Tesis presentada en oposición al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Material digitalizado.-- La Habana, 2005.

SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA. Aprendizaje, educación y desarrollo. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.

VIGOTSKY, L.S.: Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Ed. Científico- Técnica, Ciudad de La Habana, 1987.

Vivir nuestra sexualidad y prevenir el VIH/sida. Para jóvenes de la Educación Media Superior, Especializada y la Universidades Pedagógicas... [et al.]. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.