

Acciones educativas para prevenir las ITS-VIH/sida en los estudiantes de la escuela pedagógica “José Marcelino Maceo Grajales”

Lic. Arlettys Cabreja Lexto, DrC. Idalmis López Sánchez, MSc. Ermelinda Hernández Fernández

Introducción

La educación de la sexualidad de las actuales y futuras generaciones ha sido siempre un objetivo prioritario de la política educacional cubana, por lo que tiene gran importancia como parte de la formación integral de niños, adolescentes y jóvenes. La misma debe de incorporarse como parte de la preparación de la joven generación desde las edades más tempranas hasta la vida adulta, de manera que repercuta en su vida individual y social, por lo que se requiere que sea educada.

Dentro de esta educación un lugar significativo lo ocupa la prevención de las ITS/VIH /sida como contenido de la sexualidad responsable, situación está que en Cuba es diferente, a la de estos países pertenecientes al tercer mundo; aun siendo así, los estudios recientes han demostrado que el número de infectados ha aumentado considerablemente en las últimas dos décadas. De ahí que es necesario dotar a los niños, adolescentes, jóvenes y a la sociedad en general desde edades tempranas para la prevención de dicha problemática, siendo la educación el método más efectivo para tales propósitos.

A pesar de la difícil situación económica las instituciones educativas de todos los niveles y los medios de difusión masiva, como la prensa, la radio y la televisión ponen a disposición de la labor preventiva todos los recursos humanos y materiales necesarios para tales empeños, pero la labor de la escuela es fundamental ya que con sus sistemas de influencias garantiza la preparación de la futura generación para que sean hombres y mujeres cada vez más responsable desde las primeras edades.

Sin embargo, es la adolescencia una etapa donde la labor preventiva adquiere singular importancia ya que se es muy sensible a contraer infecciones de transmisión sexual, dado en gran medida por las características que tipifican

dicha etapa del desarrollo. Algunos estudios han demostrado que con frecuencia se tiene la primera experiencia sexual en este período y la mayoría de las veces de forma irresponsable, de ahí el accionar de la institución educativa en estrecho vínculo con las demás agencias educativas y socializadoras, dígase, la familia y la comunidad.

En función de esto, en Cuba, el Ministerio de Educación (MINED), en coordinación con otras instituciones sociales, desarrolla en todos los niveles de educación el Programa Nacional de Educación Sexual, el que tiene entre sus objetivos enrumbar la docencia y la investigación hacia la orientación sexual de las nuevas generaciones. Así como acciones desde la comunidad de la preparación de las nuevas generaciones de adolescentes para que tenga una sexualidad placentera.

Dicho programa tiene un carácter socio-cultural y humanista ya que promueve la educación de la sexualidad con un enfoque integrador, que contribuye a crecer y aprender, a la producción de nuevos significados que promuevan la ruptura de viejas normas y estereotipos sexistas que deben ser superados, así como a eliminar contradicciones y posiciones reduccionistas de la sexualidad que minimizan o excluyen lo diferente.

De ahí que sea necesario que desde las primeras edades se vayan apropiando de los conocimientos teóricos, científicos, de manera que favorezca la incorporación de dichos contenidos, ello es posible si se conversa de una manera clara, desprejuiciada, que facilite tener una cultura adecuada de la sexualidad.

Muchas son los problemas que hoy nos encontramos relacionadas con la sexualidad que necesitan ser educada, localizándose dentro de ella, el embarazo, las regulaciones menstruales que en muchos casos lo utilizan como método anticonceptivo, una baja autoestima, cambios frecuentes de parejas, el no uso de condón, pobre percepción de riesgo ante las ITS/VIH/sida entre otras. De ahí la importancia que tiene dicha problemática en la formación del profesional de la educación, que requiere de una mirada especial, a tal punto que desde la estrategia del MINED se plantea la necesidad de abordarla y

prevenirla desde una labor sistemática y coherente desde la labor educativa que se realice en el contexto docente -educativo.

Para poder emprender dicha labor los estudiantes necesitan conocer acerca de su sexualidad, estar mejor preparados para entender las reacciones, el comportamiento afectivo y sexual que poseen, además de saber cuáles son los peligros que pueden presentarse al contraer dichas infecciones, por lo que se requiere que se viva con responsabilidad. Esto implica la necesidad de un abordaje integral de la sexualidad donde juega un papel determinante la promoción de comportamientos responsables desde edades tempranas, encaminados a transformar positivamente las situaciones sociales que generan riesgos para la salud. Todo lo anterior nos revela la existencia de determinadas insuficiencias expresadas en:

- Pobre dominio de las consecuencias que producen las manifestaciones inadecuadas en las relaciones sexuales entre las que se encuentran las ITS y el VIH/sida.
- Presencia de mitos y tabúes relacionados con la sexualidad, lo que se manifiesta a partir de conductas sexuales inadecuadas.
- Aumento en las relaciones sexuales desprotegidas, lo que tributa a la presencia de ITS en los adolescentes.

Por todas las insuficiencias antes referidas permiten formular el siguiente problema científico ¿Cómo potenciar la educación de la sexualidad de los estudiantes de la Escuela Pedagógica José Marcelino M. Grajales en la prevención de las ITS- VIH/sida?, precisándose como objetivo: Elaborar acciones educativas dirigidas a la educación de la sexualidad de los estudiantes de la Escuela Pedagógica José Marcelino M. Grajales en la prevención de las ITS- VIH/sida

Desarrollo

Según la Organización Mundial de la Salud (2007:1) "El tercer milenio sorprende a la humanidad en lucha desesperada por erradicar las infecciones de transmisión sexual y específicamente la pandemia del síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA). Los avances tecnológicos de los últimos años han permitido el estudio del agente causal de esta enfermedad y de las

formas de controlar el mismo; sin embargo, no se ha podido comprobar que exista una terapia más eficaz que la prevención.

El sida aparece por vez primera en la primavera de junio de 1981 en Los Ángeles, EEUU, cuando el Centro de Control de Enfermedades de Atlanta comunicó la aparición de neumonía por *Neumocystis Carinii*, así como de otras infecciones oportunistas y de una forma del Sarcoma de Kaposi en jóvenes homosexuales masculinos. En 1982 se conformó el primer mapa epidemiológico de la dolencia, realizado por investigadores del Centro de Control de Enfermedades en Estados Unidos, pero es en 1984 que científicos de Atlanta aíslan el virus en pacientes con SIDA y se le denomina ARV (Aids Related Virus) y más tarde se hizo llamar VIH (Virus de Inmunodeficiencia Humana) cuya nomenclatura ha trascendido a nuestros días.

En la revisión de la bibliografía especializada sobre la temática se ha podido precisar que en el año 1983 se comenzó a adoptar por parte de la dirección del país y el Ministerio de Salud Pública las primeras medidas para controlar la propagación del VIH. Se crea una comisión integrada por especialistas de las más diversas ramas con el objetivo fundamental de recuperar toda la información científica disponible para poder realizar su estudio de manera integral. En ese propio año se instituye el sistema de vigilancia epidemiológica en todos los hospitales, en 1984 se realizan acciones de carácter nacional y territorial para el conocimiento de esta infección por parte de la población.

Desde 1986 se comenzó a desarrollar el programa nacional de control y prevención del VIH por el MINSAP, desde el nivel municipal hasta el nacional, a través de una estrategia de Promoción de Salud y Prevención de la Epidemia, en ese propio año fue creado el Grupo Operativo para el Enfrentamiento y Lucha contra el SIDA (GOPELS), con el objetivo de trazar las políticas a seguir ante esta nueva situación de Salud.

El nacimiento del Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX) en 1989 constituyó un elemento de gran importancia ya que desde su fundación ha coadyuvado a la revitalización de la educación de la sexualidad y prevención del VIH/sida, a partir de un enfoque multidisciplinario y multisectorial, que permite la integración de todos los factores en esta crucial tarea: MINED,

MINSAP, FMC, UJC, OPJM, FEEM, FEU, MES, y otras. Ellas conforman una estructura responsable, que, desde el punto de vista estratégico, tienen como misión atender la educación de la sexualidad y dentro de ella la prevención del VIH/sida en el territorio nacional con una visión más lógica y descentralizada.

A partir de la década de los 90, los esfuerzos del Ministerio de Educación se dirigieron a la elevación del nivel profesional, para lo que se dedican recursos a la elaboración de materiales diversos para la preparación de las estructuras de dirección a los diferentes niveles, mediante un sistema de capacitación con un alto grado de actualización en diferentes temas de interés en la prevención del VIH/sida. En 1996 se inició en el nivel de Secundaria Básica el Proyecto “Educación Formal para una Conducta Sexual Responsable”, que fue dirigido a directivos, profesores, adolescentes y padres, lo que posibilitó el fortalecimiento del programa nacional, tanto desde el punto de vista teórico-metodológico como práctico, además se destacó también como prioridad la prevención educativa de las ITS y entre ellas, el VIH/sida.

A partir de los resultados exitosos de la estrategia del proyecto, que también fue constatada por evaluaciones realizadas por expertos de la UNESCO, se establece a partir de 1998, por directiva del MINED la extensión de la estrategia y sus acciones de educación de la sexualidad a los centros docentes de todos los niveles del Sistema Nacional de Educación, incluyendo a las universidades.

El desarrollo de los enfoques de trabajo curricular en Educación para la Salud da lugar a que en la segunda mitad de los años 90, se desarrolle en las escuelas de la Enseñanza General, la concepción de los ejes transversales, a partir de la introducción del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud y, dentro de sus ejes temáticos, uno de ellos estuvo dedicado a la educación de la sexualidad y prevención del VIH/sida.

Es innegable la responsabilidad del profesor al conducir la labor educativa hacia una educación sexual responsable, en las diferentes asignaturas, pero con la flexibilidad suficiente para contextualizar y adecuar las actividades a las necesidades de los educandos.

En 1996 fue reestructurado el Grupo Operativo para el Enfrentamiento y Lucha contra el SIDA (GOPELS) y activado con la participación de organismos del estado y organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

Se constituyen en todas las provincias y municipios del país, donde el Ministerio de Educación tiene una participación activa y protagónica junto al Ministerio de salud Pública. Desde el 1997 se desarrolla el llamado plan intersectorial para la educación, prevención y control de las ITS y el VIH/sida, en donde se evalúan, con la sistematicidad requerida y precisan las acciones estratégicas a seguir por cada uno de los factores implicados.

En esta etapa sobresalen también las ejecuciones de Talleres Nacionales y eventos científicos a todos los niveles de educación. Dichos resultados investigativos tienen una gran significación para la comprensión del proceso de educación de la sexualidad responsable y el trabajo preventivo sobre las ITS y a su vez, conceden importancia a la formación de las mismas en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, así como en la preparación científica-pedagógica de los docentes. Lo anterior se extiende a otros contextos de participación; sin embargo, no se manifiestan adecuados niveles de tratamiento por las estructuras de dirección, a la complementación de la preparación de los profesores que guíe la práctica de cómo sistematizar el desarrollo de los programas en la formación del profesional.

La necesidad de conformar el proceso de educación de la sexualidad sobre la base de la sistematización y enriquecimiento de la práctica, apoyados en los avances de las ciencias pedagógicas y la investigación educativa realizadas en los ISP, el MINED, el ICCP, así lo reflejan importantes autores como Torres C.M. Antonia (2004), Castro A.P:L(2007), López S.I(2008), la realización de talleres nacionales desde el 2000 hasta la actualidad y eventos científicos a todos los niveles, que han permitido sistematizar y perfeccionar esta labor. No se pueden obviar trabajos investigativos realizados por el MINSAP como los de: la Lic. Francis Pérez Luque (2007); la Lic. Damaris López Rivera (2009), Lic. Mirurgia García Montero (2009), Arysleydis Rodríguez Mendoza (2009) y Agustina Carrión Soto (2010), entre otros.

Unido a esto en el 2003 se implementa el Proyecto de Educación Sexual para la prevención del VIH/sida del Ministerio de Educación y las herramientas metodológicas para aplicarlo y que tuvo como meta, de conjunto con el MINSAP, la reducción del número de nuevos infectado por el VIH/sida y la mortalidad por el sida en Cuba, en un período de cinco años cuyo principal objetivo estuvo dirigido : promover conductas sexuales seguras en grupos vulnerables, particularmente en los adolescentes y jóvenes, así como mejorar la calidad de vida de las personas que viven con VIH y a los enfermos de sida. El proyecto estuvo dirigido a adolescentes entre 11 y 19 años (la edad pediátrica, que incluye niños y adolescentes se encuentra entre 1 y 18 años con 19 meses y 29 días) de la educación media y media superior, con una marcada intencionalidad formativa, a través del currículo de la Enseñanza Técnica y Profesional.

Con el financiamiento del proyecto se elaboran importantes materiales que se debatieron, entre los que se destacaron ¿Quieres saber sobre ITS, VIH y SIDA?, 100 preguntas y respuestas; La Educación en la prevención del VIH en el Sistema Nacional Escolar y otros importantes materiales de consultas.

Este taller fue replicado en todas las provincias y municipios y asumió los fundamentos teóricos y metodológicos de la estrategia cubana en la esfera de la educación de la sexualidad, el mismo estuvo encaminado a promover la adopción de un comportamiento responsable que contribuya a la prevención del VIH/sida en la población joven escolarizada del nivel de secundaria básica, medio superior y en la Universidad Pedagógica.

Para hacer cumplir la estrategia del proyecto, se creó un grupo municipal, el que se desarrollaron capacitaciones a los profesores, promotores, directivos de los centros educacionales e instancia municipal y a docentes incorporados al proyecto, del cual se seleccionó un centro piloto como parte del proyecto. Posteriormente se realizó un intercambio de experiencias en el 2do año del proyecto.

En el año 2004 se amplía el proyecto de Educación Sexual para la Enseñanza Técnica y Profesional, que tuvo como objetivo elevar el comportamiento sexual responsable con el pleno ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos y

fortalecer la equidad de género de los adolescentes y jóvenes de los Institutos Politécnicos y de los Institutos Superiores Pedagógicos que se preparan como docentes para esta educación, asegurando además la continuidad de las acciones en el nivel precedente de secundaria básica, que contribuyó a consolidar y robustecer, mediante la educación escolarizada, el comportamiento sexual responsable de los educandos.

A partir del año 2007 el Proyecto de Educación Sexual para la prevención del VIH/sida del Ministerio de Educación se generalizó a todos los subsistemas de la educación como programa, pero sin los resultados deseados, como consecuencia de la falta de una adecuada preparación de los profesores.

Se aprecia, a partir de estos antecedentes, que la formación del proceso de educación de la sexualidad para la prevención de las ITS- VIH/sida ha sido cuestión recurrente en esta etapa; si bien no han sido precisadas las vías para concretar la preparación de los estudiantes y de los profesores, se ha logrado acumular una experiencia conjunta de trabajo que debe ser tomada en cuenta.

En el 2014 se inicia el Proyecto: "Educación de la sexualidad desde los enfoques de género, de derechos y sociocultural en el Sistema Educativo", con el objetivo de apoyar la aplicación del Programa de Educación de la Sexualidad con Enfoque de Género y Derechos Sexuales en el Sistema Nacional de Educación (RM: 139/2011) en la gestión curricular y programas de capacitación en las Escuelas Pedagógicas del país.

La educación para la salud y la sexualidad de las actuales y futuras generaciones ha sido y será siempre un objetivo prioritario en la política educativa cubana. Para lograrlo se deben tener en cuenta todas las esferas que conforman la personalidad y entre ellas, la sexual.

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente, los adolescentes en esta etapa están en mejores condiciones para que, sobre la base de sus propios conocimientos y cualidades morales, comiencen a regular su sexualidad, puedan seleccionar adecuadamente a su pareja e inicien el desarrollo de su vida sexual activa y responsable y que decidan, conscientemente, cual es el momento más oportuno para formar una familia.

Sin embargo, muchos estudios realizados revelan que los adolescentes no están preparados para asumir la sexualidad y llegan a ella sin haberse apropiado de los conocimientos y valores suficientes que le aseguren una vida sexual equilibrada y responsable. En muchos de los casos estos adolescentes son portadores de una conducta sexual de riesgo, proclive de embarazo no deseado, de infecciones de transmisión sexual, entre otras consecuencias y de hecho se convierten en futuras personas inestables, emocional y sexualmente. El perfeccionamiento de la educación está dirigido a la preparación de la nueva generación en su concepción integral que pueda dar respuesta a las exigencias de la sociedad. En tal sentido, se concibe la formación de educarlos para la vida, es decir, preparar a los adolescentes y jóvenes para que puedan afrontar de manera exitosa los retos de la sociedad, elevando los niveles formativos y de aprendizaje, garantizando una mejor atención en el ámbito escolar, familiar y social, mediante el fortalecimiento de los diferentes factores, que constituye uno de los objetivos de la proyección estratégica del trabajo en las escuelas pedagógicas.

Las infecciones de transmisión sexual (ITS) constituyen una de las principales causas de enfermedad aguda, infertilidad, discapacidad a largo plazo y muerte en el mundo. Tienen consecuencias médicas y psicológicas graves para millones de hombres, mujeres y niños, a pesar de que son prevenibles, diagnosticables y tratables. En la actualidad conforman el grupo más frecuente de enfermedades infecciosas de declaración obligatoria.

Se consideran estas infecciones como una verdadera epidemia de nuestra época. En las Américas se estima una cifra de alrededor de 50 millones anualmente. Las más frecuentes en la actualidad son las siguientes: vaginosis bacteriana, herpes genital, clamidiasis, blenorragia, trichomoniasis, candidiasis, infecciones por papilomas virus humanos, hepatitis B, sífilis y el VIH/sida. El mundo de hoy afronta graves problemas globales como la crisis económica, el hambre, el cambio climático, la aparición de enfermedades; merecen categoría de máxima prioridad los relacionados con la prevención de las ITS, y VIH/sida, por el alto grado de implicación que tienen para la preservación de la especie humana.

Su propagación no se ha detenido; por el contrario, la epidemia se está expandiendo a nuevas regiones y extendiéndose a algunas áreas mucho más rápidamente de lo que ocurrió en años anteriores y son los jóvenes los más vulnerables por las pocas experiencias alcanzadas en la vida, es por ello, que casi 6000 adolescentes y jóvenes se suman cada día a las(os) infectadas(os) que representan el 40 % de las nuevas infecciones contraídas según los resultados expuesto por la OMS.

La prevención del VIH/sida, sólo se logra mediante un proceso formador de saberes, normas, valores, actitudes, modos de comportamiento, cuya labor comienza con la sensibilización de los propios educadores y con la interiorización de la necesidad de prepararlos con efectividad para enfrentar la formación de los adolescentes y jóvenes.

En el año 2010 se inicia en Guantánamo la nueva escuela pedagógica nacida como Centro Mixto con la Escuela de Instructores de Arte, este cambio abrió una nueva dimensión y revolucionó el trabajo por la protección y conservación de la salud de los futuros educadores, el enriquecimiento de los conceptos para la formación de una cultura en salud, al acercar mucho más los propósitos de la acción conjunta por consolidar estilos de vida más sanos, sobre la base del potencial cultural que ellos tenían.

La Cátedra de Salud y sexualidad, junto a los directivos del centro inician una nueva experiencia pedagógica que está llamada a fortalecer las habilidades y capacidades destinadas a que el colectivo sea más eficiente al enfrentar esta acción, y la capacidad para interactuar con la familia y la comunidad, con el objetivo que al egresar los estudiantes de las carreras pedagógicas deben ser capaces de:

- Poseer los conocimientos y habilidades generales que les permitan una actuación consecuente y responsable en aspectos relacionados con la sexualidad, hábitos alimentarios, conductas higiénicas y prevención de enfermedades, tanto en su desarrollo personal como en su influencia educativa en los alumnos que forman.

- Aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos al darle salida a los contenidos de salud escolar por las vías curricular, extracurricular, la educación familiar y comunitaria a través de su práctica pedagógica.
- Desarrollar investigaciones científicas en estrecha coordinación con el personal de salud en función de dar solución a los problemas higiénicos, de sexualidad, tabaquismo, alcoholismo y de salud general que se identifiquen en las escuelas.
- Desarrollar actividades extracurriculares, de educación familiar y comunitaria encaminadas a la solución de los problemas de salud que se presenten.

Por lo tanto, la escuela pedagógica no se limita a la transmisión de conocimientos, su misión trasciende a contribuciones más elevadas en la formación de la personalidad de los futuros maestros

se realizó un estudio de constatación para diagnosticar el estado inicial que presentan los estudiantes en el conocimiento y la prevención de las ITS/VIH/sida,

Se determinaron los siguientes indicadores:

- Nivel de preparación que poseen los estudiantes para enfrentar una sexualidad responsable y segura.
- Vías que se utilizan para llevar a cabo la prevención de las ITS/VIH/sida en los estudiantes.
- Materiales bibliográficos sobre la prevención de las ITS/VIH/sida para la información de los profesores y estudiantes.
- Organización y desarrollo de las actividades docentes relacionadas con la educación de la sexualidad para la prevención de las ITS/VIH/sida en los estudiantes.

Estos indicadores condicionaron la realización del diagnóstico, por cuanto las autoras consideran que son los que proporcionan información relacionada con investigación.

Valoración de los resultados obtenidos.

En la entrevista realizada a los profesores de la Escuela Pedagógica "José Marcelino Maceo Grajales", se evidenció que no todos aprovechan las temáticas de las ITS en las clases que propicien darle salida al tema

En el caso de los estudiantes de 40 estudiantes que fueron encuestados (Ver Anexos 1 y 2), un 26% no puede dar un concepto claro de qué son las Infecciones de transmisión sexual (ITS); en la pregunta 2, (19 educandos, los cuales representan el 47.5 %), exponen que no se brinda suficiente información, o más bien una correcta y clara orientación sobre el tema

- Un ejemplo es que no existe una plena confianza o comunicación de los educandos hacia sus padres, o maestro, u otra persona allegada, primeramente, por parte de muchos de nuestros jóvenes por pena, falta de confianza o se orientan sobre el tema de las ITS con las personas que tal vez no sean las más capacitadas.

Acciones Educativas

Las acciones poseen una estructura que está sustentada en los siguientes pasos:

1. Definición de los objetivos.
2. Se atiende el objetivo de cada actividad en particular.
3. Determinación de los componentes y su función.
4. Cada actividad forma un componente con un contenido específico para implementarlas.

- Determinación de la estructura.

- Momento del diagnóstico

-Momento de preparación: Se definen metas u objetivos que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado. Se seleccionan los diferentes recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos.

-Momento de ejecución: realización de cada uno de las acciones propuestas teniendo en cuenta los objetivos deseados.

- Momento de evaluación y control: se realizan las conclusiones, consideraciones y valoraciones de los resultados. Se escuchan los criterios y

opiniones de los participantes, lo que les ha aportado en su preparación, se reconocen los mejores aportes.

Se tienen en cuenta para la implementación de las acciones, a partir de su estructura como una de las formas de organización del proceso docente educativo y que coincide su aplicación tanto dentro como fuera del entorno escolar, que les permitan establecer un debate franco y reflexivo lo más real posible entre ellos, que puedan aportar y confrontar puntos de vista a partir de vivencias personales o transmitida por amistades, familiares, Profesores u otras influencias sociales.

Los contenidos a desarrollar son:

- Características psicosexuales de los y las adolescentes, principales cambios.
- Principales problemas de salud del centro que afectan la comunidad escolar.
- Las infecciones de transmisión sexual que más afectan al adolescente. Modo de transmisión y vías para su prevención.
- Proyecto de vida, la vida sexual responsable.
- Sexualidad responsable, valores, aspiraciones ideas y sentimientos.

Acción. No 1 Taller

Tema: Características psicosexuales del adolescente

Objetivo: Reconocer los distintos cambios de la adolescencia y su relación con la sexualidad

Contenido: Características psicosexuales de los y las adolescentes, principales cambios.

Método: Elaboración conjunta, debate

Medios: Videos, pizarra, plumones, ampelógrafos.

Tiempo: 45 minutos

Fecha: Septiembre

Instrumentación pedagógica: para ello se puntualizará con los adolescentes en el taller sobre los principales cambios que se operan en su vida y el porqué del conocimiento de estas características, para ello nos auxiliaremos en el video,

“La paloma Azul “donde aparece reflejada los principales cambios desde el punto de vista biológico, psicológico y sociales a partir de la animación. (Ver guía de observación)

Se trabajará con los y las adolescentes en el grupo donde ellos describirán los cambios físicos que han experimentados últimamente.

Se sugiere para ello utilizar la técnica de lluvias de ideas,

Evaluación: Observación directa, a partir de la valoración de la técnica de lo positivo, lo negativo y lo interesante.

Este contenido también se puede trabajar a través de un té conversatorio, donde se

Reflexione con los y las adolescentes sobre el modo de enfrentar los cambios biológicos y psicológicos de su cuerpo con mayor responsabilidad.

Instrumentación pedagógica.

Para el desarrollo del té conversatorio se preparan tarjetas con preguntas que van dirigidas a los y las adolescentes, donde se ponen de manifiesto las principales modificaciones que operan en su cuerpo, así como las preocupaciones de algunos de cómo su cuerpo está sufriendo cambios constantes y de qué forma pueden enfrentarlos, en este conversatorio se aprovecharán todas las ideas y posibles soluciones, del modo en que ellos lo ven, además van dando curso a sus manifestaciones a favor o en contra del trato que reciben en el hogar.

Se sugiere además retomar el video observado, la Paloma Azul En este conversatorio se aprovechará el intercambio que se presentan entre ellos para la evaluación de la actividad.

Acción No2: Taller

Tema: Elaboración del mapa de riesgo.

Objetivo: Concretar la participación de los factores sociales en la búsqueda de alternativas en el enfrentamiento de problemas y la atención de las necesidades de los y las adolescentes en la Educación de la Sexualidad para la prevención de las ITS- VIH/sida.

Contenido: Principales problemas de salud del centro que afectan la comunidad escolar.

Método: Elaboración conjunta, debate

Medios: Papel, lápiz, bolígrafos, hojas, ampelógrafos.

Tiempo: 90 minutos

Fecha: Septiembre-octubre

Instrumentación pedagógica:

El Mapa de riesgo es una actividad para movilizar la participación de los miembros de una colectividad en la solución de los problemas de la salud y el fortalecimiento de condiciones favorables de vida que condicionan el bienestar físico, psíquico y social de esa colectividad, contribuye a mejorar la información sobre los contenidos de Educación para la salud y a movilizar la reflexión colectiva sobre las mejores alternativas para favorecer la salud en el caso concreto la percepción del riesgo en la prevención del ITS-VIH.

Se explica el concepto de salud a los miembros de la colectividad con lenguaje sencillo y de fácil comprensión para ellos.

Lluvia de ideas sobre los factores que en el espacio donde ellos se desenvuelven afectan la salud de las personas que permanecen allí. La lista de los factores de riesgo se escribe en la pizarra en un cartel visible. Se puntualiza las relaciones no protegidas, cambios frecuentes de pareja, entre otros. Se hace un esquema del lugar y sus alrededores.

Se designa una simbología para identificar cada factor de riesgo y se colocan en el esquema en el lugar donde se localice el riesgo o donde se hace más intenso.

La simbología permitirá identificar el riesgo que más se prolifera en ese ambiente, pero es importante analizar también ¿Qué opinan los presentes sobre cuál es el riesgo más peligroso y por qué?

Todos juntos proponen acciones para eliminar los riesgos o disminuir su efecto, señalando el responsable de la acción, los participantes, los recursos que usarán y el plazo de tiempo en que ejecutarán la acción (Se obtiene el plan de acción)

Se definen los plazos para chequear el plan de acción y se coloca en un lugar visible donde permanecerá.

En cada chequeo se retira del mapa el riesgo que se haya eliminado y se estimula públicamente a las personas que han participado en su eliminación.

Participantes: Profesores, Director del centro, asesor de salud escolar.

Evaluación: De forma grupal

Acción No3: Debate y reflexión

Tema: Consultorías con los adolescentes sobre temáticas de las ITS-VIH-sida.

Objetivo: Reflexionar con los adolescentes sobre la realidad de situaciones de riesgos que transcurren durante la etapa de la adolescencia

Contenido: Las infecciones de transmisión sexual que más afectan al adolescente. Modo de transmisión y vías para su prevención.

Método: Charla y conversatorio

Medios: Papel, lápiz, hojas

Tiempo: 45 minutos.

Fecha: Funcionará una vez por semana

Instrumentación pedagógica:

Las consultorías están dirigidas a los adolescentes que presentan determinados riesgos en sus comportamientos sexuales que no está al alcance de los docentes casos difíciles: familias disfuncionales, estudiantes con conductas riesgos o relacionados sexuales en riesgo por cambio frecuente de parejas sin protección u otros aspectos que estén afectando el logro del modelo educativo. Se utiliza el apoyo del Sistema de Salud cuando es necesario remitir a otros centros especializados para un tratamiento más profundo; cuando se requiere de otro tipo de ayuda.

Se destaca, que, en correspondencia con las particularidades de cada caso, se podrán abordar aspectos relacionados con esta temática, dentro de ellos: El adolescente, su característica y desarrollo; la formación de valores morales; percepción del riesgo relacionado con la ITS, comunicación y relaciones interpersonales, autoestima entre, otras.

Acción No4: Aplicación de técnica de investigación

Tema: Prueba de Completamiento de Frases.

Objetivo: Debatir elementos relacionados con sentimientos, ideas y aspiraciones.

De los adolescentes en relación con su sexualidad.

Contenido: Sexualidad responsable, valores, aspiraciones ideas y sentimientos.

Método: Conversación y debate

Medios: Papel, lápiz,

Tiempo: 45 minutos.

Fecha: Noviembre

Instrumentación pedagógica:

Complete o termine estas frases de manera que expresen sus verdaderos sentimientos, ideas, aspiraciones y autoestima.

- Me gustaría ser _____
- Los hombres me _____
- Las mujeres me _____
- Yo soy _____
- Mis amigos (as) son _____
- Mi cuerpo es _____
- Me gusta relacionarme con _____
- Yo necesito _____
- Me gusta _____

Valoración: Se hará a través de un PNI

Sugerencias metodológicas generales.

Para el desarrollo de la prevención de las ITS/ VIH-sida, se hace necesario combinar diferentes métodos, procedimientos e instrumentos investigativos, (para la detección de conductas sexuales en riesgos, cambio de comportamientos); todo lo cual parte del modelo sobre el papel del docente y promotor de salud, precisando sus objetivos, las alternativas para alcanzarlo, la definición de medidas organizativas sobre el tiempo, y su control; conforme a la teoría de los sistemas de preparación.

Para la realización de estas consultorías se coordinará previamente con la Cátedra de Salud y Sexualidad de la Universidad de Guantánamo, en función de garantizar los coordinadores que participarán en la orientación según los casos que así lo requieran.

Se tendrá en cuenta crear un clima favorable para el intercambio y la participación, la toma de posiciones, la reflexión acerca de aspectos relacionados con la labor educativa de los adolescentes evitando las indiscreciones, la falta de tacto, que pudiera entorpecer el proceso de orientación y ayuda.

Se desarrollarán de manera gradual, de acuerdo al caso, y a las características y condiciones socioculturales de cada estudiante.

Permitirá el seguimiento a los adolescentes en riesgo ante las ITS -VIH.

Es necesario que se aproveche el espacio con la familia de los educandos, no sólo como seguimiento al diagnóstico, sino, porque es una vía para educar cualidades positivas, valores morales aparte de ofrecer modelos de por qué y cómo hacerlo en su radio de acción.

Importante resulta aquí, la utilización de una comunicación asertiva, desarrolladora, sujeto-sujeto.

Durante el desarrollo de estas consultorías se ha de propiciar la información necesaria para la prevención de las ITS y el VIH-sida, así como el tratamiento correspondiente.

A partir del caso que se presente, las sesiones se ofrecerán individualmente, a solicitud de los docentes. Se tendrán en cuenta al brindar estas consultorías, los resultados del diagnóstico, en aras de utilizar las técnicas específicas y necesarias acorde a la esencia de la petición de atención individual, entre las que se destacan: conversación, diálogo, entrevista, 10 deseos, composiciones y otras.

La Prevención significa tomar medidas educativas para evitar que los adolescentes y jóvenes desarrollen o mantengan comportamientos sexuales de riesgo, que los puedan exponer a las ITS, VIH/sida. Es una educación que contribuye a prevenir comportamientos de riesgo en la medida que atiende integralmente la preparación del estudiante para la vida, por tanto, incide en sus conocimientos, valores, actitudes, sentimientos, autoestima que se integran en una formación humanista de la persona.

Una educación preventiva desarrolla las potencialidades personales del estudiante para que pueda responder de una forma positiva a los retos que le

plantea la epidemia del VIH/sida. La prevención también va dirigida a los grupos vulnerables de adolescentes que por estar expuestos a sufrir estigmatización pueden presentar dificultades en ascender a la orientación adecuada.

Otros temas impartidos a trabajadores y estudiantes por la Cátedra de Salud y sexualidad de la Escuela Pedagógica:

- Sexo, sexualidad y valores.
- Problemática de la sexualidad en la adolescencia y la juventud.
- Autoestima y comunicación.
- La ITS y el VIH-Sida.
- Uso del condón. Negociación. Barreras y facilidades para el enfrentamiento de las ITS, VIH / sida.
- Situación epidemiológica.
- Cconsejería y trabajo en grupos
- Observación y debate de los videos y películas: "Promiscuidad", "ITS", "Por quién vivir", "Filadelfia", "El Ocaso", "Alarma en el Distrito Salud", etc.
- Conversatorio con Persona que viven con el VIH.
- Debate del Libro "Confesiones de un Médico"

Conclusiones

El diagnóstico realizado permitió corroborar que existen potencialidades e insuficiencias en la labor formativa que realizan los profesores, relacionado con la prevención de ITS y el VIH-sida, en la Escuela Pedagógica.

Se elaboraron acciones educativas para potenciar la Educación de la sexualidad de los estudiantes en la prevención de las ITS-VIH/sida en la Escuela pedagógica José Marcelino Maceo Grajales, cuya puesta en práctica representa ventajas para los profesores a este nivel.

Bibliografía

1. López Ana Bertha y otros. Educación Sexual. Prevención del VIH y otras ITS. La Habana 2007
2. Carvajal Rodríguez, Cirelda y otros. La Educación para la Salud a través del proceso docente educativo. Trabajo presentado en el Congreso Pedagogía 95'. Ciudad de La Habana, 1995.

3. Carvajal Rodríguez, Cirelda y otros. Algunas consideraciones sobre la formación de Promotores de Salud en el ámbito escolar. La Habana 2007.
4. Carvajal Rodríguez, Cirelda. Propuesta para ejecutar el diagnóstico pedagógico de la Promoción de la Salud con enfoque participativo en las instituciones educativas. La Habana 2007.
5. Castro Alegret, Dr. Pedro Luis y Dra. Torres Cueto Ma Antonia. Vivir nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA. La Habana 2004.
6. Castro Alegret, Dr. Pedro Luis y Dra. Torres Cueto Ma Antonia. Educación Sexual con los jóvenes de preuniversitario, Educación Técnica y Universidades Pedagógicas. La Habana 2006.
7. Castro Alegret, Dr. Pedro Luis, Dra. Torres Cueto Ma Antonia y García Estrada Rhut. Las necesidades de educación sexual en los jóvenes estudiantes. La Habana 2006.
8. Colectivo de autores. Vivir nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA. La Habana: MINED/UNFPA/PNUD (Ediciones Molinos Trade S. A) 200