

CASTRO, EDINSON, "No al Cigarrillo" Colección La Alegría de Vivir, Ediciones Paulinas, Caracas, Venezuela. 1992. —31p.

Enrique Menéndez G, N. C. (2012). El embarazo y sus complicaciones en la madre adolescente. La Habana: Pueblo y educación.

Enrique Menéndez, N. C. (2012). Embarazo y sus complicaciones en la madre adolescente. Revista cubana obstetginecol.

Laffita Batista A, A. J. (2014). Adolescencia e interrupciones de embarazo. Revista cubana obstetginecol, 30.

M, L. B. (2014). Embarazo en la adolescencia. Importancia de su prevención en la atención primaria de salud. Revista cubana Medicina general integral, 1.

Simons Castellanos, A. G. (2011). Sexualidad humana, personalidad y educación. La Habana: Pueblo y educación.

Valdés Dacal, E. J. (2012). Embarazo en la adolescencia. Incidencia, riesgos y complicaciones. Revista cubana obstetginecol.

Valdés Galarraga, Ramiro (2002). Diccionario del Pensamiento Martiano. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana.

La educación de la sexualidad en la actividad complementaria de sexto grado

MSc. Elizabeth Gradaille Ramas, MSc. Luis Alberto Gradaille Martín

Introducción

En el mundo habitan aproximadamente, mil millones de adolescentes. Para la Organización Mundial de la Salud (OMS) la adolescencia transcurre desde los 10 hasta los 19 años de edad, es el período biológico, psicológico y social del crecimiento humano que va desde el inicio de la pubertad (entre los 10 y 12 años) hasta los 19 o 20 años de edad. La primera parte de este período del desarrollo de la personalidad abarca hasta alrededor de los 15

años y recibe el nombre de adolescencia temprana, por la que transitan los escolares cubanos de sexto y séptimo grado.

La educación de la sexualidad se convierte, en un problema social y en un tema emergente y necesario a resolver, en esta etapa de la vida, según consta en valoraciones realizadas en informes de organizaciones e instituciones mundiales y de la región acerca de este grupo poblacional, como por ejemplo, el Consejo Nacional de Población de Guatemala (CONAPO, 2000), (CENESEX, 2002) y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA, 2003).

A pesar de que actualmente la escuela cubana como institución, cuenta con una concepción científico metodológica para trabajar en función de la educación de la sexualidad de los adolescentes, se aprecian dificultades en este proceso, pues ésta aún no resulta lo suficientemente integradora en sus acciones, para promover una adecuada formación y desarrollo de esta esfera de la personalidad, mediante todo el sistema de actividades curriculares docentes y extradocentes que forman parte del proceso pedagógico.

Según investigaciones realizadas por González, A. (1994), Pérez, J.R. (2001), y Castro, P.L. (2002), entre otras, las insuficiencias radican fundamentalmente, en la falta de preparación de los docentes para abordar estos temas con los escolares fundamentalmente en espacios no áulicos. Existen investigaciones al respecto como la de Castillos (2004-2005) quien propone una metodología para la educación de la sexualidad de los adolescentes en el contexto de las actividades extradocentes del modelo educativo de Secundaria Básica, Alonso R. (2008) propone un sitio web para la preparación de los jóvenes del curso de superación integral en la prevención de las ITS/SIDA y Rodríguez, Z. (2013) propone una estrategia psicoeducativa dirigida a la educación de la sexualidad en los adolescentes con diagnóstico de retraso mental. La autora al realizar un análisis de lo planteado por estos autores concluye que acuden al papel responsable de la escuela y el docente como principal promotor de salud, hacen referencia a la necesidad de convertir las escuelas en centros de promoción de salud y asumir el aprendizaje como vía esencial para el mejoramiento de la calidad de vida y la práctica de un estilo de vida sano.

Los documentos normativos del Ministerio de Educación sugieren diversos temas para abordar la educación de la sexualidad en las diferentes asignaturas como parte del programa director Educación para la salud pero fuera del currículo escolar lo orientado se queda suscrito a la creatividad de docentes y directivos

Por la importancia del tema que se aborda y por solicitud de los padres de los escolares de sexto grado de la ENU José Mateo Fonseca Bolívar, se plantea la necesidad de la presente investigación. A partir de la aplicación de varios instrumentos como entrevista a los directivos, encuesta a maestros del grado, encuesta a adolescentes, guía de observación y revisión de documentos se comprobó que existe:

- Insuficiente dominio en los contenidos de las temáticas de educación de la sexualidad por docentes y escolares.
- No cuentan con especialistas para impartir conferencias, charlas, conversatorios y otras actividades sobre educación de la sexualidad
- No logran darle salida a las temáticas de educación de la sexualidad en otras actividades que no sean las clases.
- En el marco de las actividades complementarias no siempre se reflejan la colaboración y el respeto como base para el establecimiento y desarrollo de adecuadas relaciones interpersonales entre los adolescentes y entre estos y los docentes.
- Los documentos normativos de la educación primaria solo abordan las temáticas de la sexualidad en las asignaturas del currículo, no se incluyen otras actividades fuera del mismo.
- Poca sistematicidad en el empleo de las actividades complementarias como vía para tratar temas de educación de la sexualidad.

Estas insuficiencias fueron confirmadas también en las escuelas del consejo popular Juanita II y se determinó el siguiente problema de investigación: ¿Cómo contribuir a la educación de la sexualidad de los adolescentes del municipio Cienfuegos?. La investigación tiene como objetivo socializar la alternativa pedagógica para contribuir a la educación de la sexualidad de los adolescentes durante las actividades complementarias.

DESARROLLO

Consideraciones teóricas acerca de la educación de la sexualidad

Las principales tendencias que se manifiestan en el proceso educativo de la sexualidad con adolescentes en el ámbito internacional y en Cuba, así como sus antecedentes. Además se abordan los fundamentos teóricos y metodológicos de este proceso, que transita desde un análisis de la sexualidad humana y su educación, las características del adolescente hasta llegar a las transformaciones de la escuela primaria que incluyen las actividades complementarias y sus potencialidades educativas para el desarrollo de la educación sexual y los métodos que pueden contribuir a su éxito.

El estudio de la sexualidad humana a lo largo de todas las épocas, ha despertado gran interés, lo que no siempre se ha abordado desde un enfoque sistémico integral, que permita su análisis desde diferentes aristas (psicológicas, pedagógicas, biológica, higiénico, social), lo que trae consigo serias limitaciones. Para la educación de la sexualidad en actividades complementarias, se han tenido en cuenta cuatro ideas básicas que expresan la orientación predominante que deberá seguirse en el desarrollo de este proceso. La determinación de estas ideas fue el resultado de un profundo análisis de la situación actual de esta esfera educativa en la escuela primaria, así como los fundamentos de orden sociológico, psicológico, epistemológico y pedagógico. Las dimensiones son:

1. La sexualidad es una esfera de la personalidad, que necesita ser educada acorde a las características individuales y a las necesidades sociales en todas las edades de la vida; pero con la adolescencia cobra una significación y relevancia vital su educación.
2. La educación de la sexualidad exige en su concepción de nuevas fórmulas, más libres, flexibles y justas basadas en el enfoque humanista crítico que respeta la diversidad sexual y promueve la equidad de géneros.
3. Las actividades complementarias constituyen un espacio educativo importante para la educación de la sexualidad, pues cuentan con una estructura e identidad propia que amplía su función educativa.

4. La educación de la sexualidad requiere en su instrumentación de métodos y procedimientos atractivos, dinámicos, motivantes que propicien la realización de un proceso desarrollador conducente a la construcción de conocimientos social e individualmente válidos para el adolescente, basado en la reflexión y vivenciación.

A estas generalizaciones arribó la investigadora luego de consultar a científicos de la época contemporánea que se interesaron en el tema de la sexualidad como una esfera de la personalidad Sigmund Freud, (Austria, 1902); Orlando R. Martin (Argentina, 1987); Proyecto Harimaguada (España, 1989); Lautaro Arriagada (Chile, 1990); Luis M. Aller Atucha (Argentina, 1991).

En esta relación orgánica e indisoluble entre sexualidad y personalidad es preciso tener en cuenta la posición e importancia que ocupa la sexualidad dentro del sistema de la personalidad, de los factores que la determinan, y de las fuerzas motrices que intervienen en su formación y desarrollo.

A partir de estas consideraciones, se comparte el criterio dado por Fernando González Rey, al definir la personalidad como "una organización estable y sistémica de los contenidos y funciones psicológicos que caracterizan la expresión integral del sujeto en sus funciones reguladora y autorreguladora del comportamiento" (González Rey, F. 1995, 19) y al considerar la sexualidad como el conjunto de fenómenos y procesos (Castellanos, B.1997); la OPS/OMS (2000), han conformado sus definiciones al respecto en las que con independencia de sus posiciones teóricas, todos coinciden en comprender la sexualidad como un hecho de vida y parte de la personalidad.

En el establecimiento de la relación sexualidad- personalidad, se hace necesario la diferenciación entre los conceptos sexo y sexualidad. Cuando se habla de sexo se refiere de forma específica a las características biológicas y físicas que identifican a un individuo como femenino o masculino en el momento del nacimiento, las que le confieren determinadas funciones ante el otro sexo, especialmente en el acto sexual y en la reproducción. En este sentido se intenta aclarar mejor las características de la sexualidad humana en su vínculo con la personalidad, la organización

Panamericana de la Salud en conjunto con Asociación Mundial de Sexología (WAS) definen sexualidad como

... una dimensión fundamental del hecho de ser un ser humano, basada en el sexo, incluye al género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva, el amor, la reproducción. Se experimenta, se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, relaciones, roles. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos y socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales. (OPS_OMS 2000, 6)

Independientemente de que cada persona experimenta y manifiesta la sexualidad de forma individual, única e irrepetible, a partir de sus sentimientos, actitudes, valores y convicciones con relación a ella, esta no debe ser caracterizada, lo que considera únicamente las experiencias individuales, sino también la influencia de los factores sociales y fundamentalmente la que ejerce la cultura del medio en que se desenvuelve el ser humano. Con relación a esto Lenin señaló: "En la vida sexual se manifiesta, no solo lo que al hombre ha dado la naturaleza, sino también lo que -elevado o ruin- le ha reportado la cultura" (Lenin, V. I. 1918)

Por lo que la sexualidad puede y debe ser educada, como vía de preparación para la vida, esto lo confirman los sexólogos norteamericanos Master y Johnson cuando apuntan "el estudio de la sexualidad constituye una inmejorable preparación para la vida" (Master, W. & Johnson, V. 1987, 10).

La comprensión de la necesidad e importancia de la educación de la sexualidad viene desde la concepción filosófica que asuma, en este caso, la filosofía materialista dialéctico histórica respecto al propio proceso educativo en su sentido más amplio (proceso de formación de la personalidad) al concebir a esta como un fenómeno eminentemente social que le posibilita al ser humano apropiarse de toda la experiencia cultural anterior, al mismo tiempo que lo prepara para vivir y desarrollarse acorde al progreso social de su tiempo.

Esta concepción filosófica se materializa en el pensamiento pedagógico y psicológico de varios educadores, tanto en el contexto nacional como

internacional. Sin dudas uno de los que abrazó esta concepción, fue el psicólogo ruso L. S. Vigostky; no solo lo defiende y lo demuestra, sino también lo enriquece con la elaboración de su teoría histórico cultural del desarrollo humano.

La teoría histórico cultural del desarrollo humano concibe al sujeto como un ser social que a partir de sus condiciones biológicas se desarrolla íntegramente, en las relaciones que establece con los demás y le permite apropiarse de forma activa del conjunto de conocimientos, actitudes, valores e ideales que forman parte de la cultura de la sociedad en que vive y al mismo tiempo, se autodesarrolla, ya que transforma y enriquece la herencia socio cultural, lo que constituye su aporte o legado para nuevas generaciones.

Precisamente la apropiación constituye "la categoría central de esta teoría" (López, J. 2002, 51) y en ella se reconoce el carácter activo de los procesos psíquicos mediado por las relaciones sociales, lo que considera como uno de los componentes del proceso dialéctico de formación y desarrollo de las estructuras psíquicas.

El carácter activo de los procesos psíquicos, en función de la práctica educativa y del aprendizaje en particular, se expresa en la relación dialéctica de dos niveles evolutivos de desarrollo, el nivel de desarrollo real o capacidades reales que tienen los escolares para apropiarse de todo el acervo socio-histórico-cultural necesario y se representa en el conocimiento que ya se asimiló y se puede utilizar de forma independiente; y el nivel de desarrollo potencial, dado en las potencialidades que tienen estos aún por desarrollar, en el proceso de apropiación , que para ello requiere de ciertos niveles de ayuda por parte de las personas (maestros) con los que se relaciona.

La distancia que media entre estos dos niveles evolutivos de desarrollo es a la que Vigostki denomina "Zona de desarrollo próximo", por lo cual debe ser aspecto de consideración permanente por todos los implicados en la dirección del desarrollo psíquico de los escolares como elemento esencial de la formación de la personalidad. Se puede apreciar que la teoría histórico-cultural tiene una raíz profundamente humanista y precisamente en el contexto social actual se percibe la necesidad de priorizar la consideración

de un enfoque verdaderamente humanista para la educación de la personalidad y la sexualidad.

El enfoque humanista al que se adscribe este trabajo, es el enfoque humanista crítico, propuesto por González A. & Castellanos B., el cual "se sustenta en una concepción del ser humano como eje y árbitro de su vida y a su vez parte indisoluble del mundo, inmerso en las más variadas formas de relación y comunicación con las personas que le rodean, por tanto, consciente y responsable de la trascendencia de sus comportamientos individuales y grupales". (González A. & Castellanos, B. 2003, 134)

La materialización de este enfoque se alcanza en un proceso educativo con carácter permanente, sistemático, flexible, amplio y rico en opciones de vida, que armoniza lo individual con lo social, orienta y promueve el protagonismo del ser humano, a partir del ejercicio de la libertad y la responsabilidad, para elegir los límites de su sexualidad, denominado Educación Sexual Alternativa y Participativa, que en su aplicación práctica se basa en una metodología participativa y socializadora, que se despliega en cuatro etapas: exploración de los problemas y determinación de las necesidades básicas de aprendizaje, programación de la acción educativa, acción educativa participativa y evaluación.

La educación de la sexualidad o educación sexual (término más empleado), existen diferentes concepciones, que aunque todas tienen un alto valor no es posible apreciar en sus definiciones, de forma integral la unidad entre lo biológico, lo psicológico y lo social, entre lo social y lo individual, entre lo cognitivo y lo afectivo y la relación entre libertad y responsabilidad en una misma concepción. Por lo general está presente una u otra, lo que afecta la visión educativa integral que esta esfera de la personalidad necesita.

"Proceso de preparación de las nuevas generaciones para el amor, el matrimonio y la familia" (GNTES, 1988, 32). "Proceso de preparación de las nuevas generaciones para el encuentro con el otro sexo y la propia sexualidad, en correspondencia con los intereses y exigencias del individuo y la sociedad socialista". (González A. & B. Castellanos, 1988, 47).

En este sentido Renée Behar de Huino en 1992, en un evento en Argentina planteó: "La educación sexual se inscribe en el marco de la educación

permanente en un concepto integral del hombre en el que lo biológico, lo afectivo y lo social interactúan simbólicamente” (Behar de Huino. R., 1992, 20).

Una muestra del análisis anterior, se encuentra en conceptualizaciones como las siguientes, en las que se expresa claramente la intención social de ver la educación sexual como un proceso de capacitación, de preparación para la vida pero no explica el cómo lograrlo, ni bajo qué requerimientos.

“Proceso que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con su sexualidad y la ajena, atendiendo a sus necesidades y en correspondencia con las de su contexto, garantizando el protagonismo humano, la capacidad de elegir los límites de su sexualidad, y respetar los de las personas con las que se relaciona.” Castellanos B. (2011).

De acuerdo a los rasgos y características, González A. & Castellanos B. definen a la educación sexual desde un enfoque alternativo y participativo “como el proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las del contexto, lo que garantiza el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como, el respeto a las personas con que se relaciona”. (González, A. & Castellanos B., 2013, 161), Tal conceptualización se asume en esta investigación, al considerarla la más completa, abarcadora e integral de las cualidades y relaciones, que deben distinguir y manifestarse en el proceso educativo de la sexualidad en particular y de la personalidad en general, que le permitan comprender su sexualidad como dimensión y expresión de su personalidad. Al hecho de asumir esta definición se arriba a partir del análisis conceptual realizado en diferentes bibliografías.

Proceso pedagógico mediante el cual se enseña los temas de la sexualidad, pero también los de la erótica y del amor. Se dirige de acuerdo a las necesidades de cada población. Se realiza por los padres, los maestros o el médico, y a través de la literatura y de los medios masivos de difusión. (Orlandini, A, 2015)

Además del análisis conceptual realizado, se precisa entonces, la necesidad de considerar otros requerimientos en el marco del proceso de educación de

la sexualidad, por ejemplo, esta no se debe brindar solamente para llegar a la relación íntima de pareja (coito), sino que esta debe basarse en el amor, el respeto, el cultivo de los sentimientos, la formación de valores éticos y morales, integrada a dos aspectos esenciales, el carácter instructivo y el educativo, "ya que la información, cuando no se vincula con lo afectivo y no se expresa en el comportamiento, representa una carga muerta y formal, ajena la personalidad..." (González, A. & Castellanos B., 2014, 171). Dentro del proceso de educación de la personalidad, la educación de la sexualidad cuenta con identidad propia, pues independientemente de que se encuentra estrechamente relacionada con la educación moral, no debe identificarse como similares u homólogas, ni diluir a la sexualidad dentro de la moral, ya que esta última, "consiste en un complejo de principios que rigen la conducta personal, lo que establecen modelos de comportamiento y de orden a la convivencia social" (Di Tella. T, 1989, 407). Es decir, "la educación moral abarca la conducta del hombre, sus actitudes y sentimientos ante la vida, la sociedad, la naturaleza, el trabajo, el estudio..." (MINED, 1984, 98).

En la sociedad que se construye en Cuba, la intención es que el amor sea el elemento que determine la moral sexual y familiar, libre de ataduras socioeconómicas, religiosas, como base del establecimiento de relaciones armónicas y enriquecedoras entre hombres y mujeres con vistas al logro de la igualdad y la equidad entre ellos y ellas, y el disfrute de una sexualidad libre, plena, feliz y responsable, lo que corrobora el planteamiento de Monika Krausse "según la moral sexual en nuestra sociedad la sexualidad constituye fuente de felicidad y placer para la pareja humana" (Krausse. M, 1988, 9), o sea, que en esta moral sexual se amplía el espectro respecto a las funciones de la sexualidad, al no verla solo como vía de perpetuar la especie mediante la reproducción, sino, también como fuente de afecto, comunicación y placer.

Según las especificidades de cada individuo y de las diferentes etapas de la vida debe ser la educación de su sexualidad, teniendo en cuenta las distintas agencias educativas (familia, escuela, comunidad, la sociedad en general) que deben influir con la suficiente preparación y responsabilidad consciente al respecto, pues como dijera Makarenko A. "la educación de la

sexualidad como la educación en general del individuo recaba la participación de la sociedad en su conjunto". (Makarenko. A, 1977, 88). Sin dudas dentro de las agencias educativas la escuela juega un papel determinante, ya que asume la educación de la sexualidad como una tarea eminentemente pedagógica, de conjunto con la participación de otros especialistas, como médicos, psicólogos, entre otros.

En su rol mediador entre la sociedad y el individuo, la escuela, debe responsabilizarse con la dirección científica del desarrollo de todas las esferas de la personalidad, (lo que incluye la sexualidad), la orientación de la familia y la articulación de las fuerzas sociales de la comunidad en este sentido (intersectorialidad), en función de contrarrestar los efectos de la influencia de modelos rígidos, esquemáticos impregnados de un fuerte carácter sexista tanto en la educación familiar como sociedades patriarcales tradicionales que dictan los roles que deben asumir cada sexo.

En el sistema escolar cubano la concepción de tratamiento de la educación de la sexualidad se ha sustentado en el principio de la interdisciplinariedad entre todas las asignaturas del currículo, con tránsitos por diferentes enfoques, en un momento inicial marcadamente biologicista, en otro, se combina lo biológico con aspectos psicológicos de la personalidad, hasta llegar a un enfoque más integral, un enfoque personológico, humanista crítico de la sexualidad, que prevalece en estos momentos, al menos en los documentos emitidos bajo el auspicio del proyecto MINED-UNFPA. Se logran resultados incorporando los contenidos referidos al género, la salud, la sexualidad y su educación en el sistema de actividades del currículo escolar en cada tipo y centro de Educación, con énfasis en las tareas docentes; así como en las acciones realizadas por la vía extradocente y extraescolar que debe ser complementada con la educación familiar y comunitaria, adecuándolas a las particularidades y las necesidades de cada educando, grupo y las de su contexto socio cultural y ambiental.

El sujeto debe ser partícipe del proceso de construcción de sus propios valores y tomar sus propias decisiones. En el marco de esta tendencia de carácter humanista, pero desde un enfoque crítico se inserta la educación de la sexualidad **alternativa y participativa**, la cual identifica al Programa Nacional de Educación de la Sexualidad en Cuba. Se caracteriza por su

rigurosidad científica y la toma de actitudes democráticas, flexibles y abiertas, persigue como objetivo el disfrute pleno de la sexualidad en cualquier edad y circunstancia, desprovista de elementos discriminatorios entre los sexos. En su visión de educación de la sexualidad su carácter alternativo no limita la expresión de la sexualidad a la heterosexualidad o la procreación, sino que ofrece al sujeto opciones para vivirla libre y responsablemente, con respeto a su individualidad y al mismo tiempo considera, los problemas de los demás y los de su entorno.

Objetivos de la educación sexual alternativa y Participativa. (Tomado del libro "Hacia una sexualidad responsable y feliz". (1997) Documento teórico metodológico)

- 1- Potenciar el crecimiento de una sexualidad enriquecedora, plena y responsable, atendiendo a la diversidad de necesidades de cada individuo y a su contexto.
- 2- Promover la equidad entre los sexos, basada en el respeto, la reciprocidad y la plena participación de ambos en el mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y social.
- 3- Desarrollar la identidad de género, la orientación sexual y el rol de género de forma flexible y auténtica, en armonías con las demandas individuales y sociales.
- 4- Preparar al individuo para las relaciones de pareja, cultivando la capacidad de sentir y compartir con el otro, vínculos amorosos intensos y un erotismo sano y placentero.
- 5- Preparar al hombre y a la mujer para la constitución de la familia y el ejercicio por parte de las parejas e individuos, de la maternidad y la paternidad responsables, sobre la base de decisiones libres, informadas y oportunas.

La autora al analizar las tendencias educativas en torno a la sexualidad que resultan de mayor interés por su influencia en la sociedad en general y en la educación en particular, se puede plantear que estas son la expresión de concepciones y acciones más o menos sistematizadas, que constituyen diferentes alternativas de cómo enfrentar el proceso educativo de la sexualidad y cómo hacerlo más efectivo, en correspondencia con los

objetivos educativos generales y sociales, por lo que su conocimiento se hace útil y necesario, para poder definir con claridad lo que quiere realizar en este campo, sin caer en posiciones eclécticas que puedan conducir a un debilitamiento epistemológico de la Pedagogía Sexual como ciencia dedicada a los problemas concretos de la educación de la sexualidad.

En los documentos normativos (Orientaciones Metodológicas de la Educación Preescolar, Primaria y Especial para la educación de la sexualidad, 2011 y el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud) de la escuela cubana se establecen indicadores para la educación de la sexualidad entre ellos:

- Identidad de género. Rol de género.
- El amor como la base de las relaciones interpersonales y de las relaciones sexuales. Autoestima.
- Salud sexual y reproductiva. Planificación familiar. Métodos anticonceptivos.
- El embarazo precoz. Causas y consecuencias, como evitarlo.
- Infecciones de transmisión sexual, ITS/SIDA.
- Estabilidad de la familia.

Estos conocimientos deben ser trabajados con los adolescentes y reflejarse en sus modos de actuación. El carácter contextualizado y personalizado de la sexualidad constituye uno de los factores que puede favorecer el éxito de su educación, de conjunto con su adecuación a la etapa de desarrollo de la personalidad, esto presupone entonces, la necesidad de caracterizar al adolescente en su relación con la sexualidad, que es el sujeto hacia quien se dirige la presente investigación. El enfoque más conocido a la hora de definir la adolescencia, es concebirla como una etapa particular de la vida, entre la niñez y la edad adulta, o sea, una etapa de tránsito, y eso es cierto, pero no es tan sencillo. Es una etapa en la que se producen notables, profundos y rápidos cambios biológicos, psicológicos y sociales, entre los nueve/diez años a los diecinueve/ veinte años. (UNICEF, 2000)

En varios casos los adultos alojan y transmiten innumerables mitos, tabúes, prejuicios y estereotipos sexuales, sobre los cuales suelen organizar y

estructurar sus influencias educativas, que pueden provocar inconscientemente la aparición de conflictos, dificultades y trastornos en los adolescentes. Esta situación en la que el adulto no logra discernir qué es lo natural apropiado e incluso necesario para que los adolescentes desarrollen exitosamente su sexualidad, conduce a analizar la repercusión de las principales transformaciones y necesidades inherentes a la sexualidad que se manifiestan en esta etapa de la vida.

Análisis de los resultados del diagnóstico

El estudio del diagnóstico de las necesidades de los escolares, lo que permitió caracterizar el estado actual de los aspectos relacionados con la educación de la sexualidad en el contexto de la escuela primaria, además se presenta el análisis y sistematización de los fundamentos que en el orden filosófico, sociológico, psicológico y pedagógico sustentan la alternativa pedagógica que se propone como resultado científico.

Se realizó un estudio de las Orientaciones Metodológicas Educación Preescolar, Primaria y Especial (2011), el cual contiene las características psicosexuales de la etapa escolar, y además, se pudo constatar la existencia de formas de integración (clases) de temáticas relacionadas con la sexualidad en las asignaturas de sexto grado, pero no se incluyen actividades extracurriculares ni extradocentes. Los contenidos sobre sexualidad propuestos son el rol de género, el amor como base de las relaciones sexuales, la violencia y sus manifestaciones, la salud sexual, la planificación familiar, los métodos anticonceptivos, el embarazo precoz con sus consecuencias, todos en las asignaturas Historia de Cuba, Ciencias Naturales, Lengua española, Matemática y Educación Artística.

Se revisaron actas de los Consejos de Dirección, Cátedra Martiana, reuniones de Gradode las escuelas José Mateo Fonseca Bolívar, Carlos Manuel de Céspedes y Camilo Cienfuegos, en ellas aparecen acuerdos para dar salida en las clases de manera transversal a la educación de la sexualidad en diferentes asignaturas pero no se incluyen las actividades complementarias, lo que denota que no se utilizan actividades extracurriculares en la planificación del sistema de trabajo.

También se analizaron las respuestas dadas por los (as) maestros (as) en la encuesta y se constata la responsabilidad que asumen en la educación de la esfera psicosexual del adolescente de sexto grado, como dimensión organizada e indisoluble de su personalidad, ante la cual debe desarrollar un conjunto de acciones en función de su formación y educación integral. Consideran que le brindan información sobre educación de la sexualidad, en la clase en primer lugar, seguida del turno formativo y los círculos de interés, en menor medida a las actividades complementarias, los matutinos y el aula martiana, al resto de las actividades no las reconocen, así como tampoco reconocen la utilización de métodos prácticos ni atractivos para los adolescentes. Además, existe coincidencia entre las actividades que más reconocen con las que prefieren, en las que argumentan que son las que le permiten aclarar dudas, debatir y reflexionar sobre las cuestiones de la sexualidad y las relaciones humanas. Las razones a las que ha obedecido el tratamiento de la educación sexual por parte de los 6 maestros de sexto grado han sido fundamentalmente por orientación del promotor de salud (66.6%), por iniciativa propia (50%) y por petición de sus alumnos (33.3%) y de los padres (33.3%). El resto de las razones expuestas no son identificadas por ningún encuestado. Estos resultados indican espontaneidad, falta de planificación y organización en la concepción del tratamiento de la educación de la sexualidad.

Las principales dificultades expresadas por los 6 maestros en el tratamiento de la educación de la sexualidad en las actividades docentes se enfatizan en:

- Insuficiente dominio de los contenidos de las temáticas de educación de la sexualidad (83.3%).
- Las actividades docentes se planifican con otros objetivos por parte de los maestros (83.3%).
- Poca sistematicidad en el empleo de actividades complementarias como vías para tratar temas de educación de la sexualidad (66.6%).
- No contar con especialistas para impartir conferencias, charlas, conversatorios (50%).

- No lograr darle salida a las temáticas de educación de la sexualidad en otras actividades docentes que no sean las clases (83.3%).

Se analizaron además las respuestas de los adolescentes en la encuesta realizada, en la cual destacan que los temas relacionados con la sexualidad que más se tratan en las actividades docentes están referidos a relaciones interpersonales y autoestima, lo que significa que no se profundizan en temas relacionados con la sexualidad como identidad de género, identidad sexual, derechos sexuales, entre otros. Pocos adolescentes de la muestra reconocen otras actividades docentes fuera de las clases de las asignaturas del currículo, como utilizadas para dar tratamiento a las temáticas relacionadas con la educación de la sexualidad, sin descartar las posibilidades que tienen otras actividades docentes para favorecer las mismas. Sin embargo se observó en las actividades:

- No se explotan las potencialidades de los contenidos que favorecen la educación de la sexualidad.
- Los docentes no muestran seguridad y dominio en el tratamiento de estos temas.
- Solo se promueve el desarrollo de valoraciones acerca del amor, el respeto y la familia.
- No se aprecia distribución equitativa de las tareas.
- No se promueve un vocabulario positivo ni la caballerosidad.

A pesar de que el escenario principal para el debate de temáticas relacionadas con la sexualidad es la clase, no se observa sistematicidad en este proceso, además de la insuficiente preparación de los docentes para ello. Los escolares demandan un espacio para el debate pues sienten la necesidad de aprender sobre la sexualidad.

Alternativa pedagógica para la educación de la sexualidad de los adolescentes

En interés de fundamentar la *alternativa pedagógica*, se consultaron autores nacionales de Sierra (2003) y locales como Varela (2006) y Gradaille (2007) partir de las consideraciones teóricas y metodológicas se asume que la alternativa pedagógica "es la opción entre dos o más variantes con que

cuenta el subsistema dirigente (educador) para trabajar con el subsistema dirigido (educandos), partiendo de las características, posibilidades de estos y de su contexto de actuación". (Sierra. 2003)

Primera Etapa. Organizativa. La necesidad concreta de implicar a todos los agentes socializadores en la transformación que se pretende lograr: educación de la sexualidad de los adolescentes de sexto grado. En esta etapa se precisa el papel rector de la escuela mediante los órganos de dirección, técnicos o de trabajo educativo en los que la familia y los representantes de la comunidad deben participar: consejo de dirección, consejo de padres, consejo popular, área de salud.

En esta etapa se realizan acciones para revelar las especificidades de la educación de la sexualidad, sobre todo los elementos a tener en cuenta y que se utilizarán en el proceso formativo, así mismo debe revelar las necesidades de escolares para que su participación en el proceso se concrete desde la definición del objetivo y tarea que define su rol en él.

Segunda Etapa. Decisiones Pedagógicas. Esta etapa se refiere a la preparación de los factores que condicionan el proceso de educación en su conjunto, dentro y fuera del aula y de la escuela, en horario docente y extradocente; en actividades escolares y extraescolares (el director y su Consejo de Dirección, el colectivo pedagógico, el colectivo escolar, Consejo de Escuela, especialistas del área de salud)

También se definen los objetivos, los contenidos y los métodos (determinación didáctica). Además de la determinación didáctica, en esta etapa se deciden espacios, sujetos implicados y el sistema de acciones. Además sugiere una participación activa de los implicados en los espacios diseñados para la preparación metodológica y otros que se organicen con este fin. Las actividades de la Alternativa pedagógica para la educación de la sexualidad se ejemplifican a continuación

Actividad No. 6 Título: Historias de adolescentes

Objetivo: Conocer y reflexionar acerca de los cambios ocurridos en la adolescencia a partir de las experiencias vividas de otros adolescentes

Contenidos: Cambios físicos, fisiológicos y psicológicos que ocurren en la adolescencia. Método: práctico. Procedimientos: técnica de división en

grupos, debate grupal. Materiales: Tarjetas con anécdotas, papelógrafo
Integrantes: psicopedagoga, médico de la familia, docentes y escolares del grado. Duración: 45 min.

Introducción: Se comienza la actividad con la técnica de división en Grupo utilizada anteriormente y que se titula "Las lanchas". Luego de la técnica el grupo quedará dividido en cinco subgrupos y se procederá a la explicación del ejercicio de debate y reflexión.

Desarrollo: Se entregará a cada grupo una tarjeta que contiene el relato de una anécdota de un adolescente que presentó determinada situación y busca ayuda para su comprensión. Para cada historia se deben sacar los aspectos positivos, los negativos y posibles soluciones.

Tarjeta No. 1 La historia de Ana

Ana tiene doce años y cuando empezó el sexto grado pensaba todavía en jugar con muñecas. Sus compañeras de aula le hacían burlas y eso hizo que se aislara del grupo. Empezó a interesarse luego por la música, las faldas más cortas, los peinados, y todos en el aula fueron testigos de sus cambios. *"Para todas las adolescentes de mi edad, ahora comprendo que mi mamá no se daba cuenta de que estaba creciendo y dejando de ser una niña, ahora me acerco a ella cada vez que tengo una duda y esto ha reforzado nuestra relación"*. Ella no tenía una buena comunicación con su mamá y cuando se le presentó la menarquía no supo qué hacer.

Tarjeta No. 2 La historia de Eric

"Tengo 11 años y las muchachas de mi aula dicen que tengo tremenda inmadurez, que lo único que me interesa es la computadora y la pelota". Eric no sabe sobre la adolescencia temprana y tardía, sobre los diferentes momentos en que desarrollan hembras y varones, habla mucho con su maestro y este le dice que no hay nada malo en esas actividades pero que debería relacionarse más con las personas a su alrededor. A veces no se da cuenta y tropieza con todo, ya hasta le rompió un pozuelo a su mamá intentando abrirlo, sus movimientos se han hecho más torpes. Sin darse cuenta está cambiando.

Tarjeta No. 3 La historia de Jessica

Jessica solo quiere estar en el parque con sus amiguitas, su mamá no lo entiende. *"A mi mamá lo único que le importa es que yo estudie, que tenga mi cuarto recogido, que la ayude en la casa, tenerme trancada el día entero. Yo soy sociable, me gusta salir, estar con mis amiguitas que son las que me entienden, ir al parque, oír música, todo en grupo. Por más que trato de explicárselo no entiende"*

Tarjeta No. 4 La historia de Laura

"La verdad es que ya no tengo los mismos gustos de antes y no pienso igual... aunque a veces sí: no soy una niña pero tampoco una mujer. He crecido, tengo senos, me han salido vellos en los genitales y debajo de los brazos. Ya tuve la primera menstruación, pero todavía juego con mis juguetes y no me da pena que lo sepan". Laura considera que su mamá y su papá son muy buenos pero que hay cosas que no le gusta contarles.

Tarjeta No.5 La historia de Ernesto

"¡Yo estoy cambiando mucho y a veces me siento extraño!... Ya tengo voz de hombre, pero cuando se me va un "gallo" me da tremenda pena. No sé que hacer para que no me salgan tantos granitos en la cara. Me gusta cantidad una "niña de mi aula, pero ella siempre se fija en los muchachos más grandes".

Se tendrá una guía para el debate de cada una de estas historias, los aspectos deberán estar en un papelógrafo al frente del local. Con los cambios fisiológicos y psicológicos que se mencionan, el papel del grupo de amigos, la familia y los maestros. Y las características de la comunicación.

ConclusionesCualquier participante será escuchado si tiene alguna anécdota que quiera compartir con el grupo o si quiere pedir algún consejo.

Técnica de animación Despedida: Se hablará de que sería conveniente para todos pensar en lo que sucedió en la actividad. Se estimulará para que lo hagan. Se les solicitará que piensen en una palabra que pueda expresar lo que opinan, se dará unos minutos para ello. Cada participante dirá esa palabra sin necesidad de reflexionar acerca de la misma.

Actividad No. 7 Título: Digamos no a la violencia.

Objetivo: Conocer los daños que provoca la violencia en la sociedad.

Contenidos: las manifestaciones de violencia. Método: Conversación heurística

Procedimientos: observación, explicación. Materiales: Reproductor DVD, memoria USB con imágenes Integrantes: psicopedagoga, docentes y escolares del grado. Duración: 45 min.

Introducción. Se comienza la actividad hablando sobre el cine y se introduce la técnica "Representando..." donde se imaginarán como actores que tienen que hacer dos personajes al mismo tiempo, como un hada y como una persona muy enojada y furiosa. El coordinador dirá cambio y tendrán que pasar de un personaje a otro. Se ejemplificará con un integrante del grupo o el coordinador.

Todos recibimos influencias, estas nos hacen actuar de una forma u otra pero en ocasiones vemos manifestaciones que apuntan en contra de los sentimientos como el amor. Entre ellas está la violencia que se manifiesta en varias formas.

Desarrollo. Proponer que vean un video donde se pone de manifiesto como la violencia atenta en contra de las relaciones y de la propia salud de las personas. Se trata de fragmentos de la película española "3 metros sobre el cielo", donde el protagonista pierde algo más que una novia a causa de su forma de ser. Se indica la siguiente:

Guía de observación ¿Cómo se manifiesta la violencia? del protagonista

- ¿Creen que su forma de vida influye en su comportamiento?
- ¿Qué perdió a causa de la violencia? ¿Cuál fue la decisión final del protagonista?

Para el posterior debate tener en cuenta los siguientes aspectos:

¿Qué actitudes de este personaje se deben resaltar?

¿Cómo cambiarían su forma de vida?

¿Creen que están justificadas sus malas acciones? ¿Por qué?

¿Cuáles pudieran ser las consecuencias de la violencia?

Luego del debate decir que la violencia se puede manifestar en maltrato físico, verbal o psicológico a una persona (el coordinador explicará en qué

consiste cada una). También puede estar causada por los efectos de drogas o alcohol y que la mejor manera de evitarla es comunicándonos, principalmente con especialistas que brinden herramientas para manejar estas manifestaciones.

Conclusiones

Se orienta que para que no exista la violencia lo mejor es prevenirla con acciones como evitar el consumo de alcohol y drogas, favorecer el clima afectivo en los diferentes contextos y canalizar de forma adecuada las emociones negativas. Los integrantes del grupo harán un registro de las manifestaciones de violencia que presencien. Podrán ser de maltrato físico, verbal o psicológico hacia una persona. Las observaciones las llevarán a cabo en la casa, la escuela y la comunidad donde viven. Proponer al menos tres acciones para evitar las mismas.

La alternativa se valida por implementación mediante la aplicación de 3 instrumentos: una entrevista grupal a escolares de sexto grado (PNI), una entrevista grupal a docentes y padres y una planilla para comprobar conocimientos de la sexualidad en los escolares de sexto grado

Comentaron la importancia de estos conocimientos para su vida diaria y que gracias a las actividades mejoraron las relaciones sociales entre ellos. Con las situaciones demostraron que si aprendieron sobre las temáticas tratadas. Sus respuestas son más elaboradas y con términos correctos y adecuados para su edad. Dieron razones convincentes que justificaban sus respuestas y demostraron sus habilidades para el trabajo grupal.

Los escolares reconocen el amor como importante para las relaciones de pareja y para formar una familia, conocen los aspectos necesarios para una buena comunicación, así como qué deben tener en cuenta para prevenir los embarazos con los métodos anticonceptivos y las infecciones de transmisión sexual. Reconocen lo dañino del VIH/SIDA para el ser humano como una de las ITS más temida pero no la única. Manifiestan el rol de género que los identifica entre sus coetáneos, con ciertas responsabilidades y actitudes. Consideran muy importante la familia para el desarrollo del hombre como primera escuela de este, y como debe prevalecer la comunicación en el seno del hogar. Entre las características que tienen en cuenta ahora para

escoger un amigo es la inteligencia, la caballerosidad y el criticar de una forma bonita o más educada, así como también los gustos en común.

Tanto los padres como los docentes conocieron de las actividades por el entusiasmo e interés de los escolares hacia los temas abordados. Se dieron situaciones de dudas y acerca de lo correcto o incorrecto del modo de comunicarse, vestirse y de actuar de los escolares, amigos, vecinos y familiares.

CONCLUSIONES

En el estudio realizado acerca de la problemática de la educación sexual en el ámbito internacional y cubano, se revela la influencia de distintas tendencias en las que predominan elementos tradicionales y modernos de la cultura, materializadas en enfoques que transitan desde el represivo moralizante, el informativo preventivo, hasta llegar al alternativo y participativo, que se asume en Cuba en la actualidad, desde una concepción interdisciplinaria como eje transversal que atraviesa el currículo escolar.

El diagnóstico inicial efectuado, refleja insuficiencias en el proceso de educación sexual que se realiza en la escuela y en el conocimiento de los escolares de los elementos básicos necesarios para el desarrollo de una sexualidad responsable.

La alternativa que se implementa, se sustenta pedagógicamente en la educación sexual alternativa participativa y toma como pilares teóricos, la teoría histórico- cultural del desarrollo humano, la filosofía materialista dialéctica, y va encaminada a enriquecer el proceso de educación de la sexualidad mediante las actividades complementarias con la puesta en práctica de debates y reflexiones grupales, métodos prácticos atractivos y técnicas participativas que dinamizan el proceso.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bordón, L. (2014). *Programa de intervención psicoeducativa para contribuir al desarrollo de actitudes proambientales hacia el cuidado y preservación del contexto escolar en estudiantes de sexto grado de la escuela primaria "Antonio Maceo" de Morón*. Trabajo de diploma. Santa Clara., Santa Clara, Cuba: UCLV.

Castro M, (2016) .Qué nos pasa en la pubertad. La Habana: Científico Técnica.

González, A. (2015) *La educación sexual alternativa frente a la educación sexista*. La Habana: CESOFTE.

González, A. & Castellanos, B. (2006) Sexualidad y Géneros Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. La Habana: científico Técnica,.

Mateo. A., Gradaille L. A. &Gradaille, E. (2017) La educación para la salud desde las clases de Matemática. Revista Conrado. Vol 13 # 58 grupo 3. ISSN1990-8644

Orlandini, A. (2015). Diccionario del amor. Santiago de Cuba: Oriente

Tarrau, M. (2016) El desarrollo de la sexualidad en la actividad complementaria de sexto grado. Trabajo de diploma. Pedagogía Psicología. Universidad de Cienfuegos.