

Capítulo 5 Experiencias de Educación integral de la sexualidad en diferentes niveles de enseñanza

Folleto para la preparación de la familia en la educación de la sexualidad de los niños y niñas de 4to año de vida

MSc. Eleanne Leyva Guilarte

Introducción

La educación de la sexualidad se ha convertido por sus beneficios y valores en una fuente inagotable de superación humana, ha tenido un impacto significativo en la sociedad. La sexualidad es una herramienta que perfecciona la personalidad del hombre para enfrentar la diversidad de problemas del mundo contemporáneo.

Formar la personalidad del hombre adecuada a esta sociedad es uno de los problemas más complejos que debemos enfrentar. No es suficiente preparar a los niños para el trabajo y la vida en colectivo, desarrollar al máximo sus capacidades intelectuales y físicas, así como los sentimientos estéticos, morales. Si no es necesario prepararlos para el amor, la sexualidad, enseñarlos a establecer relaciones responsables y enriquecedoras, a seleccionar la pareja conveniente, así como a construir una familia y educar a sus futuros hijos.

Esto debe comenzar desde las primeras edades de ahí que la educación preescolar como primer eslabón de la educación tiene el objetivo de desarrollar armónicamente a los niños desde su nacimiento hasta los 6 años. En esta etapa ocupa un lugar importante el desarrollo cognoscitivo en el cual se inicia la formación de las cualidades de la personalidad y se sientan las bases para la formación de los rasgos del carácter.

La edad preescolar es la más favorable para formar el conocimiento que deben poseer los niños de su cuerpo así como se van sentando la base para el desarrollo de su identidad, las cualidades de respeto, amor que se forjan de forma sistemática en ellos y es donde la familia jugará un papel esencial.

Es en el seno de la familia donde se reproduce la vida humana, se inicia el proceso de desarrollo de la personalidad y es en la misma donde resulta imprescindible asegurar de una manera adecuada las condiciones más propicias para el pleno bienestar de sus hijos.

Este proceso de educar sexualmente no sólo es para los niños, sino que se requiere que la familia obtenga el nivel de preparación para guiar esta dirección de la personalidad infantil de manera clara, precisa, sin prejuicios de la materia.

El éxito de la educación de la sexualidad de los niños dependerá del conocimiento de la familia, y de las educadoras de los círculos infantiles que son los que están llamados desde el primer momento a cumplir tal encargo. La cultura y la maestría pedagógica deben de constituir una dirección de trabajo esencial en la familia que propicie profesionalidad y profundos conocimientos que se reviertan en la educación de los niños.

Un elemento primordial de la actividad y personalidad de la familia, no debe ser limitarse a una observación superficial del comportamiento de los niños, sino dominar sus características, penetrar en ello y utilizar vías, métodos que resulten más efectivos para potenciar su educación, lo que implica que constante y sistemáticamente eleve su preparación con este fin.

Este proceso de educar sexualmente no sólo es para los niños, sino que se requiere que la familia obtenga el nivel de preparación para guiar esta dirección de la personalidad infantil de manera clara, precisa, sin prejuicios de la materia.

Es característico en esta etapa que el niño imita al adulto, y no dejan de aparecer manifestación sexual, no relacionada con el juego, en parejas, de forma individual y expresiones relacionada con la sexualidad, reflejando en ocasiones manifestaciones tales como: dos varones besándose con frecuencias, niña estimulándose e sus genitales durante el sueño y realizando movimientos corporales con sistematicidad.

Los niños imitando al adulto en sus relaciones íntimas, niños mostrándoles las nalgas los demás desprovistos de ropas. Este aspecto es descuidado por la familia en su interacción con sus niños, en este sentido se evidencias las

siguientes causales: la preparación teórica, metodológica que se le da a la familia desde el plan de capacitación de la institución educativa, existen tabúes y prejuicios heredados de generación en generación y que afectan a los niños de estas edades.

Causales como estas provocan insatisfacciones que no reembolsan las curiosidades de los niños, por lo que muchas veces son castigados por la familia o utilizan otros procedimientos inadecuados como son: la falta de discreción y de tacto pedagógico al observar incorrectas actuaciones por los pequeños relacionado con la sexualidad.

Por tales razones se identificaron insuficiencias como:

- Limitado nivel de preparación teórica de la familia sobre los temas de sexualidad y así como los métodos para abordarlos la manera de abordarlos.
- Se evidencian en ellas tabúes y prejuicios mostrados por la carencia de conocimiento sobre esta temática desde el punto de vista científico.

Por estas razones se presenta un problema de cómo potenciar la preparación de la familia de los niños de 4to año de vida del círculo infantil para la educación de la sexualidad, en tal sentido se propone elaborar un Folleto para la preparación de la familia en la educación de la sexualidad de los niños y niñas de 4to año de vida del Círculo Infantil. Liritas de Cristal.

Desarrollo

A partir de la década del 90 se comienza a desarrollar una nueva perspectiva en la educación de la sexualidad por la Cátedra de educación sexual del Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” de Ciudad de La Habana. Se sientan las bases para un nuevo momento en la educación de la sexualidad: la educación sexual con un enfoque alternativo y participativo.

En 1991 se traza un nuevo proyecto a raíz de la cumbre mundial, con el objetivo de elevar la calidad de vida de la familia cubana, además se implementa el programa de educación para la vida con las acciones familia y su objetivo fundamental fue contribuir a elevar la calidad de vida de la familia cubana.

En estos años es indudable que se está frente a una situación que permite ser razonablemente optimista; el asunto se ha reconocido como una necesidad sentida de nuestros pueblos. Hoy se reconoce su significativo lugar en el contexto de la formación de la personalidad integral y de la preparación para la vida.

Como ha expresado la psicóloga E. Álvarez (1995), que a su consulta asiste elevado número de personas por preocupaciones diversas, pero en las edades comprendidas entre las edades de 3 a 7 años las mayores preocupaciones están referidas a la esfera sexual, significando a las manifestaciones sexuales como uno de los temas más alarmantes con interrogantes tales como: ¿Qué hacer ante los juegos sexuales con niños de su sexo o el opuesto? ¿Cómo tratar conductas masturbadoras? ¿Qué hacer con un varón que tiene gestos femeninos?

Después del triunfo revolucionario, se inicia un período de concientización en lo referente a la educación sexual, de sensibilización sobre la importancia de esta, que se caracteriza a la familia por ser el educador sexual por excelencia, se produce un cambio de la posición social de la mujer, la educación sexual se incluye dentro del objetivo de educación moral, en las instituciones docentes no era oficial, aunque algunos documentos hablan de esto, comienza a tomarse conciencia de la importancia y la necesidad de educar la sexualidad del ser humano.

A partir de aquí se puede considerar la educación sexual como un proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo y con su propia sexualidad, esto, además, se puede apreciar en correspondencia con sus necesidades, las del contexto, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad y el respeto a las personas con las cuales se relaciona.

La orientación familiar se tiene en cuenta como el tratamiento grupal o diferenciado que se brinda a los miembros de un núcleo con un fin determinado y en busca de una transformación superior en el modo de actuación del ser humano, ya sea formativa, en lo psicológica o pedagógica, que le sirva para enfrentar la vida en sociedad.

La preparación familiar, se realiza mediante diferentes vías: conversaciones con los padres, encuentros individuales; visitas al hogar; reuniones de padres, charlas educativas conjuntamente con la enfermera o médico de familia dándole a conocer materiales o bibliografías que traten del tema, las cuales juegan un importante papel en la preparación de la familia

Así se detecta con frecuencia que las preguntas infantiles o inquietudes más significativas están relacionadas con las diferentes partes del cuerpo, las diferencias entre una niña y un niño con respecto a los genitales e incluso las diferencias entre los padres y ellos en cuanto a su anatomía.

El diagnóstico se concibió a partir de la aplicación de una entrevista y una encuesta a la familia, observaciones científicas a las visitas que se realizan a las familias en el hogar, análisis de la estrategia de capacitación a la familia. Los resultados derivados de la aplicación de los instrumentos elaborados, permitieron determinar las principales insuficiencias para valorar la situación actual que presenta la educación de la sexualidad.

Con una población de 35 niños que oscilan entre los 3 a 4 años de edad y 35 familias que representa el 100%, atendido por cuatro educadoras. De esta población se escogió una muestra compuesta por 35 niños, 35 familias. La muestra se selecciona de forma intencional, coincide con la población por lo que representa el 100%.

A través de la entrevista realizada a la familia para obtener información relacionada con el conocimiento que poseen sobre el tema de investigación se pudo comprobar que solo el 45%, o sea 10 familias conocen las características psicológicas de sus niños y 15 que representan el 55% no las conocen.

En el hogar han observado algunas manifestaciones sexuales ocurridas en sus niños el 72 % de la familia y un 28% no lo han observado. 16 padres refieren que estas manifestaciones aparecen con frecuencia para un 64% y 9 refieren que no las han observado para un 36%.

El 100% de ellas expresó no estar preparada para dar una adecuada atención educativa y desarrollar una correcta educación de la sexualidad desde estas edades, por lo que no están en condiciones de atender, en las situaciones del

hogar estas manifestaciones y además no tienen tiempo para ese tema y no saben cómo hacerlo.

Referían estar motivadas para profundizar en esta temática el 100% de la familia por la necesidad que ven de penetrar en el conocimiento de la temática y apropiarse de las particularidades psicosexuales de los niños para su seguimiento en todas las actividades, así como elevar su nivel cultural y estar mejor preparada.

Se constata además que de las 25 familias el 100% no está familiarizada con el término sexualidad y que sólo dos familias conocen qué son los juegos sexuales para un 8%, el resto 33 no lo saben para un 92%.

La familia no conoce cómo desarrollar los contenidos relacionados con la sexualidad con sus hijos en el hogar y en la preparación que le da la maestra no siempre se da tratamiento al contenido de la sexualidad, como parte del carácter desarrollador de las actividades.

Todas se sienten motivadas por el tema y sugieren que se le de las vías para obtenerlos conocimientos que les permitirán apropiarse de ellos para incidir en la educación de sus hijos.

A partir de los resultados arrojados en el diagnóstico se evidencia la necesidad de instrumentar las vías que propicie la preparación de la familia del Círculo Infantil Liritas de Cristal

Folleto elaborado para la preparación de la familia en la educación de la sexualidad de los niños y niñas de 4to año de vida del Círculo Infantil. Liritas de Cristal.

Propuesta: Folleto: “Conversemos sobre Sexualidad”

Para la familia:

El presente folleto se elaboró para que la familia eduque sexualmente a su niño y obtenga el nivel de preparación para guiar esta dirección de la personalidad infantil de manera clara, precisa, sin prejuicios de la materia, el mismo contiene valiosas informaciones, recomendaciones, consejos y ejemplos que le permitirán atender y estimular una buena educación sexual en sus hijas e hijos, de manera que este proceso se desarrolle favorablemente.

Con la asesoría de las educadoras, podrás conocer entre otras; que hacer o que decir ante las interrogantes de sus niños y niñas en cuanto a la sexualidad, a los comportamientos que tengan, darles respuestas claras y precisas a sus curiosidades.

La Educación Sexual en la Edad Preescolar es crucial para ayudar al niño y la niña a desarrollar una personalidad saludable y buenas relaciones con los padres y con los demás. Le da al niño y niña la oportunidad de ser feliz, seguro y sano en toda circunstancia.

Es importante así mismo saber el papel que te corresponde como agente potenciador en la formación de tus hijos y su contribución a la puesta en práctica de una cultura de relación con la infancia, desde un enfoque de derechos.

¿Qué es la educación sexual y cuándo comienza?

Es parte integrante de la educación general de los seres humanos, contribuye a la formación de actitudes respecto a la sexualidad humana, incluye la información relacionada con el sexo, pero es más que una información, ya que ésta es sólo un instrumento del proceso educativo.

Mediante la educación sexual se facilita el pleno desarrollo de las personas con la definición de su rol como hombre o mujer, es una educación en y para el amor. Comienza incluso antes del nacimiento y está presente durante toda la vida del individuo.

¿Cómo se desarrolla?

Las interrelaciones entre las personas son la vía principal por la que llega la educación sexual. Desde que los padres escogen la ropa, los juguetes, etc...de su futuro hijo, comienza a introducirle el rol que debe jugar en la vida; el rosado en la niña y el azul en el varón, la muñeca, la pelota, son los primeros mensajes de educación sexual que reciben los niños al nacer. Este proceso de aprendizaje es continuo y transcurre durante toda la vida de las personas.

¿Quiénes la imparten?

La familia y los padres, en primer lugar, son los principales educadores sexuales. El cariño, la relación de los padres con sus hijos, el ejemplo de roles de cada uno influyen decididamente en la sexualidad futura de la descendencia.

A medida que los niños crecen van aprendiendo pautas, normas, valores, costumbres y creencias respecto a la sexualidad, así se van formando, de manera espontánea, no planificada, las bases de la sexualidad. Esta educación sexual espontánea se considera como la más efectiva y duradera de la vida de la persona, y nadie ni nada pueden reemplazarlas.

Mucha familia considera conveniente no hablar franca y abiertamente de los temas relacionados con la sexualidad, porque creen que es la manera más segura de prolongar la inocencia y porque creen, también, que por hablar de esos asuntos es por lo que tales asuntos existen.

El conocimiento, bien se sabe, no arrebató a los niños la inocencia, sino que los informan, es lo que ellos esperan, es la respuesta a la confianza que los menores tienen en los demás y, principalmente, en los adultos. Para ponerse a la altura de esa confianza es preciso responderles con la verdad. De esa manera, siempre acudirán en busca de información, comprensión y cariño. La inocencia, de hecho, disminuye con los años y con las experiencias, y qué bueno que así ocurra, pues se debe madurar para ir enfrentando las situaciones en que a todos coloca la vida.

Muchas veces los padres van alarmados al médico o al psicólogo porque sorprendieron a sus niños tocando los genitales de otros niños o enseñándoles el suyo. Es por todo esto que la educación de la sexualidad en la edad preescolar está encaminada a propiciar la formación de las bases de la autoconciencia y la autovaloración como ser masculino o femenino a partir de la identificación plena con su cuerpo sexuado, enfatizando en el carácter no sexual de sus atributos y potencialidades; promover la interiorización y el ejercicio de normas, cualidades y modos de actuación basados en la equidad y colaboración entre los sexos, a través de juegos y actividades infantiles, en las que se estimula al intercambio de roles, a dibujar, construir, y a interactuar con modelos y patrones flexibles y responsables sobre la sexualidad.

Los juegos sexuales, que constituyen una forma de conocer el propio cuerpo y de desarrollar la identidad. Sin embargo, éstos deben mantenerse dentro de ciertos límites.

Por lo anterior, si no se está seguro de que el juego es adecuado o no, es recomendable acercarse a algún profesional idóneo para aclarar las dudas (psicólogo, pediatra, ginecólogo infantil, etcétera.). A partir de los juegos sexuales es común que los niños hagan preguntas relacionadas con la sexualidad, las respuestas ante ellas deben ser sencillas y claras, teniendo cuidado de no entregar información que ellos no pueda asimilar, según su etapa de desarrollo.

Se recomienda contestar exclusivamente la duda que planteen, ya que por lo general los menores no realizan preguntas de las cuales no puedan entender la respuesta. Frente a estas preguntas es importante no prohibirlas, ya que por lo general cuando no son acogidas o rechazadas pueden generar sentimientos de culpa, vergüenza o inhibición, y generar el pensamiento de que lo "sexual" es algo malo.

La idea es expresarse en un lenguaje adecuado y evitar las denominaciones vulgares o grotescas que puedan generar en los niños una imagen distorsionada de ésta área tan importante de la personalidad.

A esta edad constituyen preguntas y curiosidades, las teorías infantiles, los juegos y las conductas sexuales van adaptadas al desarrollo psicosexual. Les inquieta saber por qué son diferentes las niñas y los niños. Les gusta jugar y descubrir las maravillosas sensaciones que brotan de sus cuerpos, así van conociendo su cuerpo, cada parte de éste y disfrutan de sus descubrimientos, de ahí la importancia de una correcta educación y orientación sexual.

Las preguntas de los niños estarán dirigidas a tres temas fundamentales, uno de los cuales es su propio cuerpo y la comparación con el sexo opuesto, el pene, se vuelve centro de su atención, y se producen constantes preguntas tanto en el varón como en la hembra: por qué lo tengo y ella no, de dónde vienen los niños.

Pregunta muy popular y por lo cual se remonta de generación en generación el cuento de la cigüeña.

Estas inquietudes se incrementan cuando esperan un hermanito, entonces aparecen otras preguntas comunes: por dónde salen los niños, cómo se hacen los niños.

Otro tema de pregunta es lo relacionado con las relaciones de pareja, ¿qué hacen?, ¿por qué se besan? Estas preocupaciones surgen muy ligadas a las del origen y crean, en recibir una respuesta. Esta siempre tiene que ser veraz, clara, comprensible para la edad del niño, debe dar sede manera amable, ya que no se trata principalmente, de enseñarles hechos biológicos, sino de lograr que adquieran conocimientos acerca de algo natural, interesante y bello, y que los sientan así. Ejemplo: ¿De dónde salió el pollito?

No pocas ocasiones situaciones difíciles para enfrentarlas, sobre todo cuando no se está preparado y se desconoce que son totalmente normales estas interrogantes.

Ya a los 4 años la curiosidad y el interés de saber de "dónde vienen los bebés" y "cómo se hacen" es una pregunta clave. A esta edad saben muy bien lo que les gusta a mami y a papi; por lo tanto, formular o no las preguntas o el atisigamiento está dado por las actitudes que estos hayan manifestado anteriormente, y les interesa conocer cómo sus padres saldrán "de estos trances"

Si se enfrentan las conductas o las interrogantes infantiles con el silencio, la evasión, la mentira o la tergiversación de los hechos, sólo se obtendrá errores en el conocimiento verdadero. La curiosidad normal de los niños, al no ser satisfecha, no desaparecerá, sino que por el contrario perdura.

Es fundamental, ante todo, que cada familia se haga un proceso de autorreflexión profundo que le permita penetrar en las intimidades de su propia sexualidad, acceder y comprender sus necesidades y tendencias positivas y negativas, controlar sus debilidades (romper estereotipos, mitos, tabúes y prejuicios) y potenciar sus cualidades y virtudes que serán la riqueza que deberán transmitir con su mejor ejemplo.

Es también característico especialmente en los niños que se produzcan erecciones del pene por la manipulación, en estos casos se debe tratar como una situación natural sin darle mayor importancia al hecho, porque lejos de evitarse se reforzaría; muchos padres ven en esto una manifestación erótica y la refuerzan porque "su niño está demostrando desde tan pequeño que es un verdadero macho"

Entre los 3 - 6 años pueden aparecer signos de amaneramientos en varones y rasgos de masculinidad en las hembras, aunque preocupante, no se le debe transmitir, se debe revisar perfeccionamiento del hogar, aumentar la atención del padre hacia el varón y la madre hacia la niña, se deben estimular y reforzar los roles en el juego.

Antes de los 5 años de edad descubren la conciencia de los roles sexuales de su familia y el mundo que le rodea. Las actitudes y su interacción son importantes refuerzos positivo o negativo para asimilar las informaciones y la identificación de los roles sexuales que tienen lugar en este período, de aquí que el adulto tenga que ser cuidadoso y velar por el intercambio de padres e hijos y que ante situaciones como el divorcio no se descuide su atención.

Para la correcta educación sexual se necesita de una familia con un pensamiento flexible, creador, que analice continuamente el nivel educativo de los niños, a fin de comunicarse con ellos de una manera adecuada de acuerdo a su edad, por lo que la familia debe tratar de orientar ante todas las posibles preguntas.

Sabías qué:

- ✓ Los padres juegan un papel importante en la formación moral, espiritual y emocional de los niños, son los responsables por la formación de nuestros hijos.
- ✓ Se ha comprobado que las funciones comunicativas son muy variables en función del sexo.
- ✓ Que un niño/a que carezca de afecto paterno y materno, en su desarrollo posterior presentará problema para establecer una relación afectiva con otras personas, no logrará nunca sentirse a gusto con su sexualidad.
- ✓ Demostrándole cariño, ternura, besos, abrazos a tu niño/a es un excelente regalo que perdura en el tiempo, permitiéndoles relacionarse mejor como seres humanos sexuados.

En esta etapa, la actividad fundamental es el juego de roles donde representan las funciones de diferentes miembros de la familia, y asimilan progresivamente

modelos sexuales masculinos y femeninos, y normas de convivencia hogareñas sobre la base de la igualdad social.

Reciben de los adultos que le rodean las primeras informaciones, valores, y experiencias por lo cual los adultos deben estar atentos a ellos y no pensar que se educan sexualmente solo cuando crecen y comienzan a hacer preguntas. Estos temas relacionados con la sexualidad infantil, el posible abuso o juego sexual entre niños es algo que históricamente preocupa, en la mayoría de las ocasiones se le debe enfrentar.

Se considera de vital importancia la educación sexual desde las edades más tempranas, ya que los niños comienzan a definirse en su sexo por medio de juego (rol sexual) o lo que es de gran importancia la correcta organización, dirección y orientación del mismo.

En la actualidad se conoce que los roles sexuales no son innatos, sino que están determinados por la sociedad. Por ello tiene una gran importancia el juego, siempre que se utilice como es debido, desde el punto de vista pedagógico.

La familia logrará que los niños conozcan el verdadero nombre de sus genitales, esto se logra cuando se refuerzan los hábitos higiénicos en dichos órganos. Es oportuno señalar que no existe ningún método particular para tratar la educación sexual, sino que tendrá éxito todo aquello que de buenos resultados.

Deben recordar que la curiosidad en relación con su sexo y el de su compañerito es totalmente normal, no sólo se conforman con preguntar, quieren ver, tocar, y conocer aquello que es diferente a ellos.

Es común que reproduzcan en sus juegos, conductas observadas en los adultos, la televisión, etcétera. Es frecuente ver a los niños besándose, repitiendo así lo visto previamente en los mayores. Estas son escenas que se frecuentan más de una vez.

Recomendaciones y consejos para la familia:

- o No debe incomodarse ni insultar ante preguntas.
- o No ignorar las preguntas de los niños.
- o Tratar siempre de brindarle una respuesta

- o Ser una familia portadora de ternura, afecto y amor a los niños.
- o En caso de masturbación infantil debes desviar la atención del niño/a hacia otra actividad sin regaño, ni castigo.
- o En caso de juegos sexuales, orienta a tu niño/a hacia otra actividad sin regaño ni castigo, se debe aprovechar el momento para responder las inquietudes.
- o Debes de propiciar los diferentes roles familiares en el hogar.
- o No cambiar el tema de la conversación dar respuestas coherente, lógica y asequible para su edad, las explicaciones tienen valor asombroso para ellos.
- o Conversa con tu niño/a sobre las actividades que realizan mamá y papá en la casa y qué le gustaría ser cuando sean grande.
- o Es necesario desarrollar en tu niño/a las habilidades para dialogar, escuchar, expresar sus sentimientos libremente.
- o No limites a tu niño/a a jugar con el sexo contrario, para él o ella lo más importante para ellos es jugar.
- o Observa los Spot de la TV Educativa "Para La Vida" relacionado con la sexualidad para que te instruyas y pueda ponerlo en práctica con tu niño.
- o A tu niño/a debes nombrarle correctamente los nombres de los órganos genitales (pene y vulva).
- o Conteste siempre al niño sincera, honesta y sencillamente.

Es necesario que la familia cumpla con las indicaciones que se expusieron como madres y como padres, para que pueda enfrentarse de forma madura a las diferentes situaciones de la vida.

Hay que mantener abiertas las líneas de comunicación porque de otro modo los padres nunca sabrán lo que están sufriendo sus hijos durante la etapa de mayor cambio.

Resultados:

- El 90% de los padres aseguran que con el folleto elaborado se puede preparar a la familia para darle tratamiento al desarrollo de la sexualidad de los niños en el hogar.

- Se consideró que las informaciones del folleto sonde mucha ayuda a las familias, y solucionan el problema planteado y están en correspondencia con los conocimientos que deben poseer la familia sobre el tema.
- Las educadoras encuestadas aseguran que el folleto propuesto por la autora les ha posibilitado mejor preparación y que han encontrado vías, para poder desarrollar la educación de la sexualidad en los niños de 4to año de vida.
- El 80% de la familia observa y sabe dar tratamiento a las manifestaciones sexuales de sus niños en el hogar gracias a las orientaciones que brindas en el folleto.
- Los padres plantean que después de la preparación con el folleto ya son capaces de detectar estas manifestaciones y que, aunque aparecen con frecuencia tienen las herramientas para darle tratamiento por lo que se consideran estar preparados para su adecuada atención.
- La familia considera importante la temática abordada para su preparación, está familiarizada con el termino sexualidad y sabes que son los juegos sexuales y el tratamiento a estos.
- En la entrevista manifestaron que cuando observan manifestaciones relacionadas con la sexualidad en sus hijos se comunican con ellos, no los regañan, tratan de que cambien de actividad ofreciéndoles otras, tratan siempre de brindarle una respuesta ante sus preguntas, les demuestran afecto, cariño y amor, y dejan que los hijos jueguen con los varones y que realicen los diferentes roles.

Conclusiones

Se observó el desarrollo de la preparación a la familia en la educación de la sexualidad de los niños de edad preescolar desde su formación inicial, evidencian la necesidad de perfeccionar la preparación en función de garantizar una formación integral de los niños desde las edades más tempranas.

El diagnóstico realizado reflejó el insuficiente nivel de preparación que posee la familia al accionar en las diferentes actividades que realizan en el hogar, para lograr en sus hijos una educación de la sexualidad acorde a las normas establecidas por el sistema educacional actual.

El Folleto fue concebido de forma educativa mediante el uso de técnicas participativas, la realización de talleres, charlas educativas atendiendo a las necesidades reales de la familia y dirigidas a su preparación para contribuir a la educación de la sexualidad de los niños.

La valoración realizada por los especialistas y la familia ofrece un mayor nivel de factibilidad que confirman los logros alcanzados por el objetivo propuesto.

Recomendaciones

Sugerir la aplicación de este Folleto elaborado en otras instituciones como resultado de la investigación para que sea empleado en el trabajo de preparación a la familia de manera que se pueda contribuir a elevar un mejor tratamiento a la sexualidad en los niños de 4to año de vida.

Que se utilice como una bibliografía fundamental en la preparación a la familia en el tratamiento a la sexualidad en sus niños.

Continuar con la generalización de esta obra mediante su presentación en eventos científicos, actividades conjuntas, talleres y otras.

Bibliografía

1. A. Venguer, Leonid. Temas de Psicología preescolar. La Habana, Pueblo y Educación, 1976.
2. Aller Atucha, L.M.: "Pedagogía de la sexualidad" Buenos Aires, Galerna, 1991
3. Ares Mucio, P. "Mi familia es así". Editorial Pueblo y Educación, 2002. p47
4. Álvarez Carril, Elcida Sexualidad Infantil. Sexología Sociedad La Habana. No. 18:19. 1995.
5. Arce Rodríguez, María Antoniana. Sexualidad en los niños Su manejo. Holguín. Facultad de Ciencias Médica. Mariana Grajales.
6. .Campo, Iraida y Marilis Suárez. Mamá y Papá quiere n saber. La Habana, La Mujer.s.a.
7. .CapoteSarduy, Haydee. Orientaciones de algunas conductas del niño preescolar. La Habana, Pueblo y Educación. 1982
8. Castro, P. LS. Familia, Sexualidad y Educación. La Habana. Ministerio de Educación y fondo de población de Naciones Unidas. 2003.
9. Código Otero Oliveros F. ¿Qué es la orientación familiar? Universidad de Navarra, Pamplona, España. 1989, 22p.

10. _____. La sexualidad en la edad preescolar. La Habana, Pueblo y Educación. 2003.
11. _____. Lecturas para Educadores Preescolares. La Habana, Pueblo y Educación. 2004.
12. Cusa Pileta, Isabel. Sistema de acciones para desarrollar la educación de la sexualidad en las educadoras del círculo infantil del municipio de Baracoa. Tesis de maestría. ISP "Raúl Gómez García", 2009.
13. Peláez Mendoza, Jorge. Sexualidad, imaginación y realidad. La Habana, Científica -Técnica. 2003
14. Gisela Lobaina Matos. Un sistema de actividades para la preparación de la familia en la educación de la sexualidad de los niños de 5 a 6 años de edad. Tesis de maestría. ISP "Raúl Gómez García", 2010.