

Actividades dirigidas a los estudiantes para el seguimiento a la educación a sexualidad de los niños desde la familia

M. Sc. Gisela Lobaina Matos, M. Sc. Daimara Lobaina Matos

Introducción

El trabajo tiene como objetivo lograr mayor preparación de los estudiantes de la especialidad de la primera infancia, para su inserción en la práctica laboral y su futuro desempeño profesional, en cómo orientar a las familias, a fin de realizar labor educativa en el hogar para la educación a sexualidad de los niños desde edades más temprana.

En él se precisan elementos de cómo brindar su tratamiento en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, en la orientación a las familias, para que puedan realizar labor educativa en el hogar, en elementos relacionados con la educación sexual desde las edades más tempranas que tiene sus especificidades.

Se utilizan diferentes técnicas participativas y vía para motivar a los participantes, para la elaboración se tuvo en cuenta el diagnóstico de la escuela, familias, niños y niñas de cero a seis años, un lenguaje claro, preciso, teniendo en cuenta las características de las familias. Las actividades están bien estructuradas.

Su importancia radica en dotar de conocimientos a las estudiantes sobre el tema, para que asuman su papel protagónico, obtener juicios valorativos de las actividades, como lograr que deben alcanzar según el perfil del egresado.

Desarrollo

“La Educación no es solo responsabilidad de la Revolución, de la escuela, es también de la familia...”

Fidel Castro Ruz.

Objetivo: lograr mayor preparación de los estudiantes de la especialidad de la primera infancia, para su inserción en la práctica laboral y su futuro desempeño profesional, en cómo orientar a las familias, a fin de realizar labor educativa en el hogar para la educación a sexualidad de los niños desde edades más temprana.

Metodología

A continuación, se presenta el sistema de actividades dentro de cada uno de los momentos planteados.

Primer momento

Diagnóstico a la familia.

Actividad: 1

Tema: aplicación de instrumentos: encuesta, entrevista

Objetivo: determinar el estado actual del problema, es decir, del insuficiente conocimiento que poseen la familia para desarrollar la educación de la sexualidad en los niños de 5 a 6 años de edad por la poca preparación que han recibido.

Desarrollo: aplicación y evaluación de los instrumentos elaborados a cada participante.

Los resultados del diagnóstico permitirán a la maestra constatar la realidad del problema para la concepción acertada del sistema de actividades, sobre la base de determinar:

- a) Las necesidades, potencialidades y posibilidades de desarrollo de cada familia.
- b) El estado de la preparación a la familia desde el punto de vista científico-metodológico, así como sus motivaciones, intereses, potencialidades y debilidades, para dirigir el proceso educativo para la educación de la sexualidad de los niños de 5 a 6 años de edad en el Círculo Infantil.
- c) Las condiciones en que se lleva a cabo el proceso educativo y la situación e implicación de la familia en el proceso.

Participantes: familia, maestra, directora, maestra de computación.

Responsable: maestra.

Control y evaluación: evaluar el nivel de preparación que poseen la familia para la educación de la sexualidad a través de las actividades que realizan en el hogar.

Actividad: 2

Tema: introducción al tema de la sexualidad a través de situaciones problemáticas.

Objetivo: obtener informaciones sobre el dominio que poseen la familia acerca de la educación de la sexualidad en los niños de estas edades.

Desarrollo: se le hace entrega a la familia de situaciones problemáticas tales como:

En el salón de los niños de preescolar se ha evidenciado niños con manifestaciones sexuales de forma reiteradas, donde coinciden algunos niños, lo que se ha ido convirtiendo en situaciones cotidianas.

Preguntas para el intercambio.

¿Cuáles son las manifestaciones más frecuentes que ha evidenciado?

¿Cómo le ha dado solución?

¿Qué harías para resolver la situación afrontada?

¿A quién se dirigiría?

¿Conoces las características psicosexuales de los niños de 5 a 6 años?

Participantes: maestra familia.

Responsable: maestra.

Control y evaluación.

Esta actividad posibilita la obtención de los conocimientos que poseen la familia del tema, si están preparadas para enfrentar estas situaciones partiendo de la capacidad para identificarlas.

Se apreciará el nivel de regulaciones conductuales de la familia y el nivel de preparación ante el tema.

Se valorará el nivel o la capacidad para tomar decisiones acertadas ante dichas situaciones, al final se repartirá un folleto impreso con las características de los niños de estas edades.

Segundo momento: planificación.

En éste sobre la base de los resultados que arroja el diagnóstico se planifica el sistema de actividades, se organizan las vías para su alcance y se orientan las tareas a seguir, por tanto, se siguen los siguientes pasos:

- ☐ Elaboración de las actividades.
- ☐ Determinación de responsabilidades.
- ☐ Determinación de recursos materiales y humanos.

Actividad: 3

Tema: elaboración de las actividades a la familia a partir de los resultados del diagnóstico.

Objetivo: determinar las diferentes actividades conjuntas y otras actividades que se realizarán con la familia para el desarrollo de la educación de la sexualidad y su puesta en práctica.

Desarrollo: se elaboran las actividades a trabajar dirigidas a la preparación de la familia en la educación de la sexualidad, teniendo en cuenta las necesidades según resultados arrojados por el diagnóstico.

Participantes: maestra y familia.

Responsable: maestra.

Actividad: 4 Técnicas participativas.

Tema: la educación de la sexualidad.

Objetivo: lograr mayor preparación de la familia para la educación de la sexualidad de los niños de 5 a 6 años de edad.

Desarrollo: se distribuirá a cada familia con anticipación varias tarjetas con temáticas referidas al tema sobre la sexualidad en la infancia para su preparación individual, se orienta la bibliografía para el intercambio, además se selecciona la familia con mayor posibilidad para la conducción de la actividad, y se formularán las siguientes preguntas:

¿Qué entiende por juegos sexuales?

¿Qué necesita saber para dar una adecuada atención de forma pedagógica a la presencia de los juegos sexuales? ¿Qué mensaje se les ha transmitido? ¿Qué ha sido lo positivo de la actividad? Expondrá las conclusiones de lo investigado, relacionado con la temática y se procederá al debate por parte de las demás familias intercambiando y valorando sus criterios. Emite su criterio la Dra. en pediatría infantil.

Participantes: maestra familia.

Responsable: maestra.

Control y evaluación. A través de la participación que tengan durante el desarrollo de la misma.

Actividad: 5

Tema: la tacha del saber

Objetivo: intercambiar ideas y experiencias sobre cómo, cuándo y dónde se desarrolla la educación de la sexualidad en los niños de estas edades.

Desarrollo: la siguiente actividad se desarrollará a través de una técnica participativa, la misma consiste en ubicar una tacha en el centro del salón donde estará la familia, se escoge a una para que tire el dado y donde éste caiga se escogerá una tarjeta que tendrá una pregunta y así se continúa la metodología.

Las tarjetas tendrán las preguntas siguientes:

Preguntas para el intercambio.

Tarjeta # 1 ¿Qué entiende por educación de la sexualidad?

Tarjeta # 2 Mencione algunas vías que utiliza para desarrollar la educación de la sexualidad.

Tarjeta # 3 ¿Cuáles de las actividades que desarrollan los niños les permiten desarrollar la educación de la sexualidad? ¿Por qué?

Participantes: maestra familia.

Responsable: maestra.

Control y evaluación: a través de una valoración empleando la técnica del PNI

Tercer tema: Responde y aprende.

Objetivo: propiciar la participación de la familia en la socialización de experiencias en cuanto a la educación de sus hijos con respecto a la educación sexual.

Desarrollo: se les hará entrega de tiras de papel en las que aparecerán interrogantes y en otras respuestas u opiniones que se refieran a la temática de educación sexual, entre las preguntas se relacionan las siguientes:

¿Que papel juega tu niño dentro del seno familiar?

¿Permites que tu niño realice determinadas tareas en el hogar? ¿Cuáles y porqué?

¿Que actividades le permites a tu niño que realice en su entorno?

Se aportan además algunas posibles respuestas a las interrogantes formuladas o se deja que cada cual responda o dé su criterio de manera abierta y sin limitaciones.

Actividad: 6 Talleres.

Tema: reflexión con temas de interés para la familia sobre la educación para la sexualidad. ¿Le interesa conocer sobre sexualidad? ¿Qué sabe del tema?

Objetivo: reflexionar acerca de la problemática de la sexualidad y la importancia que tiene conocer sobre este tema para la adecuada formación de los niños.

Desarrollo: al llegar la familia, la maestra le explica la organización que tendrá la actividad y procederá a su presentación señalando sus gustos y preferencias. La actividad se realizará en el salón con todas las condiciones creadas, buena ventilación, iluminación y ambientación. Se utilizará el "Buzón de la sexualidad", donde los padres vertieron preguntas e inquietudes sobre el tema de la sexualidad, en el local donde se efectuará el taller se pondrán mensajes alegóricos al mismo. Anexo 5

Al comenzar la actividad se puede leer un artículo sobre sexualidad, donde estarán incluidos los aspectos de interés a tratar en el debate, explicando cada uno de ellos, para que los familiares de los niños o niñas reflexionen sobre el tema de la educación de la sexualidad.

Se dará lectura a las interrogantes que fueron planteadas por los padres en el "Buzón de la Sexualidad" y a partir de las mismas comenzará el debate, previa reflexión sobre mensajes que dará a conocer la maestra en tirillas de papel y después cada cual expresará sus criterios sobre los mismos, realizando las preguntas que ellos entiendan, las que serán respondidas a partir del intercambio con los propios padres.

Después de las respuestas, se insistirá con ellos, en los errores que cometen algunos padres al aplicar la educación sexual a sus niños y cómo estos deben ser erradicados, lo cual será tratado en próximas actividades. Al finalizar se procederá a la valoración de la actividad utilizando la técnica del PNI (lo que le resultó Positivo, Negativo e Interesante)

Actividad: 7

Tema: las niñas y los niños. Hombre y mujer

Objetivo: conocer el concepto de identidad de género

Materiales: revistas con láminas de colores donde aparezcan hombres y mujeres, niñas y niños, vestidos de maneras variadas y desempeñando variados papeles, tijeras, lápices de colores y goma de pegar y tarjetas.

Desarrollo: se procederá a conversar con la familia sobre cómo deben de explicarles a sus hijos las formas de vestir los hombres, las mujeres, las niñas y los niños. Discutir cómo llevan sus cabellos, las ropas que usan, los colores de las ropas y las actividades que disfrutan, se debe aceptar lo que digan, pero se aprovechará la oportunidad para reforzar actitudes no sexistas, tales como: hay hombres que llevan el pelo igual al de la mujer, las mujeres se ponen pantalones igual a los hombres, se pelan como los hombres y se ponen camisas.

Después de la conversación se distribuyen los materiales y se invita a la familia a recortar y pegar láminas de hombres y mujeres, niñas y niños, la maestra nombra los papeles de sus dibujos las familias se agruparán por sexos; es decir, los hombres con los niños y las mujeres con las niñas. Al concluir se debe discutir con ellos si existe correspondencia entre mujer – niña y hombre – niño, se les preguntará si se sienten en condiciones de realizar estas actividades en el hogar con sus hijos.

Participantes: maestra familia.

Responsable: maestra.

Control y evaluación: a través de la participación que tengan durante el desarrollo de la misma.

Actividad: 8

Tema: El árbol del saber.

Objetivo: reflexionar con la familia sobre los métodos y procedimientos educativos a emplear con los niños que presentan manifestaciones de la sexualidad

Desarrollo: se sientan la familia en forma de círculo y en el centro habrá un árbol de frutas cada una contendrá diferentes temas útiles como, consejos, los derechos de los niños las características psicosexuales de los niños de 5 a 6 años tendrán preguntas y palabras para que identifiquen cuáles de ellas se

corresponde al comportamiento de sus hijos, si ya conocen las características de los niños de estas edades.

Ejemplo:

¿Cómo es tú niño?

¿Cómo lo sabes?

Después de responder las preguntas, se les invita a reflexionar en aquella que son positivas, para tener en cuenta la preparación que ha ido alcanzando la familia sugerirle que se la transmitan a los demás miembros de la familia, luego reflexionar en las manifestaciones negativas orientarlos en la forma de actuar y recordarle que se debe hacer en cada caso.

Al concluir el taller, se harán preguntas para valorar el nivel de conocimientos adquirido por la familia.

Participantes: maestra familia

Responsable: maestra

Control y evaluación: ¿Cómo se sienten ahora para enfrentar el comportamiento de sus hijos?

Actividad conjunta.

Actividad: 9

Tema: identidad de género.

Objetivo: demostrar a la familia como dar tratamiento a la identidad de género.

Materiales: tarjetas, pelotas de cartulina.

Desarrollo: se comenzará con este pensamiento de nuestro apóstol Nacional José Martí.

*Las niñas deben saber lo mismo que los niños para poder hablar con ellos como amigos. Se realiza el debate, luego conversará con la familia sobre las características que distinguen a las hembras de los varones.

Para comenzar la actividad les leeré una anécdota.

Yusmari es una de 5 años que pretendía jugar a la pelota con un grupo de niños de su edad. No me estoy refiriendo al béisbol, simplemente era un grupo de niños jugando con una pelota. Cada vez que Yusmari intentaba entrar en el

juego, era rechazada como una pieza que no encajaba en el rompecabezas de las costumbres.

Los niños le respondían:

¡No!, tú eres niña. Este juego es de varones.

Aunque estaba supervisada por la presencia * protectora* de la mamá y el papá, ninguno de los dos salió a socorrerla, como cuando existe el peligro de ser lastimada físicamente o cuando le quitan su muñeca.

Yusmari llorando, pensaba:

Si a ellos no lo regañan cuando no me dejan jugar, entonces la equivocada soy yo.

Las niñas y los niños estamos obligados a jugar distintos.

Yusmari corrió donde estaban sus padres y le dijo:

¡Mami y papi voy a tener que ser varoncito!

A continuación, se pasará a la reflexión de la anécdota mediante la ronda con pregunta:

Ronda con la pregunta: ¿Consideran ustedes que los niños de la anécdota actuaron adecuadamente? ¿Por qué?

Ronda con la pregunta: Si usted fuera el papá o la mamá de Yusmari. ¿Qué harías?

Les explicaré que la niña Yusmari ante esta disyuntiva entre jugar y ser niña prefiere cambiar su identidad. Para ella lo más importante en este momento es jugar.

Seguidamente le doy a conocer el concepto de identidad de género.

Se repartirán unas pelotas de cartón con los derechos de los niños.

Participante: familia maestra

Control y evaluación: Repartiré un papel para que pongan lo negativo positivo e interesante de la actividad.

Actividad: 10

Tema: puertas abiertas a la educación de la sexualidad.

Objetivo: observar, con la participación consciente de la familia, el trabajo a desarrollar con sus hijos referido a la educación sexual.

Materiales: tarjetas, papeles y lápices.

Desarrollo: la maestra del círculo infantil, previa coordinación con los directivos orientará la realización de las puertas abiertas a la educación de la sexualidad dos veces al mes, donde las familias puedan solicitar ayuda sobre el tema, para trabajar con sus niños en dependencia de las situaciones que ocurran en determinadas etapas del desarrollo y que los padres no sepan dar respuestas. En este sentido los padres no tendrán en cuenta solo este espacio para obtener información, esta es una vía de socialización tanto de la familia como de la institución.

Actividad Buzón de la sexualidad

Objetivo: orientar a la familia de los niños del grado preescolar en relación a problemáticas que caracterizan a la familia.

Desarrollo: se dará información a los padres que al colocar el buzón, en el salón donde los niños realizan sus actividades, tendrá como objetivo dejar plasmado inquietudes, preocupaciones u orientaciones que necesiten los mismos y que no puedan ser atendidas de inmediato, esto servirá de fuente para la organización de los talleres, que se podrán desarrollar de manera colectiva e individual según necesidades de la familia y para dar respuesta a las problemáticas planteadas, se tendrán en cuenta diferentes vías, que en este trabajo se plasman como otras acciones o por la misma vía del buzón.

Actividad: 11

Tema: consultas de familia

Objetivo: brindar información de forma individualizada a la familia que lo solicite por interés personal.

Desarrollo: previa coordinación con especialistas del barrio, enfermera o médico de la familia o por los psicólogos y pedagogos, logopedas o el personal calificado que requiera el caso y se sugiere la presencia de la maestra una vez al mes se dará consultas de educación sexual y cómo educar la sexualidad para la familia de los niños, en estas consultas se dará respuesta a las inquietudes que han presentado los padres por las distintas vías. Aquí se sugiere que participe toda la familia para que cada uno conozca cómo debe influir en la formación de su niño, en la atención a sus necesidades, entre otras.

Estas consultas pueden ser una conversación orientadora en la que la familia reflexione sobre sus problemas en torno al desarrollo de su niño y busque las vías para su solución bajo el asesoramiento profesional. Se trata que expresen cómo ven el problema planteado, y cómo se sienten al respecto. Se propicia la interacción donde unos valoran las opiniones de los otros. Esta dinámica de la discusión conduce a que se manifiesten en la sesión el sistema de relaciones que de manera habitual existen en el seno de la familia con sus tensiones, asimetrías, entre otras.

Actividad: 12

Tema: encuentros individuales.

Objetivo: intercambiar con los padres, situaciones que se detectan en sus hijos y que requieren atención priorizada.

Desarrollo: los encuentros individuales son importantes en la labor que realiza la maestra, ya que el trabajo de orientación de la familia es una de las aristas más complejas en que debe trabajarse para lograr el máximo desarrollo de los niños que asisten al círculo infantil. Para poder desarrollar un adecuado trabajo, en este sentido es necesario que la maestra y el personal de la institución se ganen el afecto y respeto de los padres y logren mantener estrechas relaciones con los mismos, esta no es una tarea fácil, pero se logra siempre que se le sepa dar respuesta a las preguntas e inquietudes de la familia, se desarrolla un trabajo sistemático en la institución aprovechando cada momento casual de contacto con los padres para realizar una labor educativa en una relación sin formalismos que muchas veces logra mejores resultados que otras vías más estructuradas de la orientación y educación de padres.

Realizar encuentros individuales con aquellos padres que sus niños manifiesten determinadas conductas inadecuadas tales como:

- ☐ No querer ser el papá en la familia porque en su casa no le permiten jugar a las casitas.
- ☐ No ayudan a las niñas en el rol de la familia pues las tareas de la casa son de la mamá.
- ☐ Realizan de forma repetitiva juegos sexuales.

☐ No manifiestan hábitos correctos de higiene personal por ser varón y eso de estar siempre limpio es cosa de las niñas.

También se pueden realizar encuentros individuales a solicitud de algún padre que quiera abordar sobre este u otro tema que le preocupa relacionado con su niño y cómo educarlo de manera adecuada o apoyar a la maestra para que el niño logre vencer las actividades propias de su edad.

Esta vía se utilizará cuando sea necesario prestar ayuda efectiva a un padre determinado porque existe un problema concreto que es necesario resolver de conjunto para lograr la correcta formación del niño/a.

Actividad: 13

Tema: demostración de acciones para la realización de las actividades con la familia y que puedan ser realizadas por estos en su hogar.

Objetivo: demostrar cómo realizar actividades en el hogar que orienten a los niños en la educación sexual.

Desarrollo: en esta vía de trabajo con la familia se realizan algunas acciones educativas con el objetivo de demostrar a los padres cómo proceder con sus niños ante determinadas situaciones.

Demostración de cómo:

- ☐ Integrar a los niños a las actividades del hogar.
- ☐ El cuidado de su higiene.
- ☐ Dramatización del argumento de la familia, papel de esta en la educación de la sexualidad y como valorar las situaciones que se presentan en los niños.

Al realizar las dramatizaciones pueden intervenir además de las maestras los padres o los propios hijos de ellos, en función del accionar que se corresponda con la educación de la sexualidad.

Tercer momento Ejecución.

Se ejecutará el sistema de actividades concebidas y su éxito dependerá del cumplimiento de cada una de las actividades planificadas en correspondencia con las necesidades e intereses que manifieste la familia. Si es oportuno se concebirán otras actividades eminentemente metodológicas que garanticen el cumplimiento de los objetivos.

El cuarto momento. Control y evaluación

Constituye la parte final del sistema de actividades elaboradas por la autora y se concibe como la fase de control y evaluación, de manera que la concepción del sistema de actividades va desde un diagnóstico inicial que mide el estado actual y atravesando por una evaluación sistemática llega hasta el diagnóstico final, lo que permite evaluar hasta dónde ha sido transformado el estado inicial, a partir de lo cual se actualiza el diagnóstico y se rediseñan las actividades previstas.

Para el diagnóstico final se plantean las siguientes actividades.

Actividad No 14

Tema: realización de visitas a los hogares para ver el seguimiento que se le da a las orientaciones recibidas en las actividades desarrolladas.

Objetivo: identificar las principales dificultades que se observan en el hogar para una adecuada educación sexual.

Desarrollo: las visitas al hogar aportan una información valiosa, relacionadas con las condiciones higiénico sanitarias en las que el niño vive y se educa, además es de interés conocer el estilo educativo que predomina, la potencialidad educativa que poseen la familia, prever la ayuda que necesita, así como ofrecerle las orientaciones generales para el adecuado cumplimiento de sus funciones, dar sugerencias de medidas y actividades que mejoren el comportamiento infantil.

En estas visitas es necesario observar: hábitos higiénicos en el hogar, comportamientos, cooperativos, igualitarios y responsables entre los miembros del hogar, relaciones de amor y respeto hacia las personas que lo rodean, observar cómo desarrollan las actividades que se les orientan en el círculo infantil a través de juegos, manejo de los niños por las madres solteras.

La visita al hogar lleva implícita la utilización de la "observación" de la vida familiar, al respecto es válido recordar que la observación puede ser incidental, si se refiere a eventos que se manifiestan en la cotidianidad y que pueden aportar información sobre la estructura de relaciones y de autoridad del sistema familiar.

Otra situación de observación se refiere a la relacionada con las condiciones de vida en la comunidad y el hogar, enfatizando el desempeño de los roles que se expresan en la diaria convivencia.

La autora sugiere la realización de observaciones sistemáticas en el hogar que permitan hacer una interpretación objetiva de la vida familiar.

Si la visita al hogar se realiza de manera oportuna, estimula el comportamiento de los padres, pues comprenden que la maestra siente un gran amor por su trabajo y quiere ayudar en la educación del niño. De esta forma, tiene la posibilidad de conocer a otros miembros de la familia además de los padres, y que han de ejercer también influencia en la educación del niño.

Participantes: maestra del círculo infantil.

Responsable: maestra.

Actividad: análisis en los colectivos de grupo y colectivo de ciclo.

Objetivo: determinar cuáles son las incidencias que manifiestan los niños relacionados con la educación de la sexualidad, qué tipos de manifestaciones se producen y las causas que las originen para su atención en el proceso de formación de la personalidad.

Desarrollo: se analiza las dificultades de la familia y la necesidad de prepararla a partir de los resultados detectados según diagnóstico, se abordarán los temas, referidos a:

- ☐ Incidencias presentadas en los niños de 5 a 6 años de edad.
- ☐ Causas que las originan.
- ☐ Nivel de preparación que poseen la familia para enfrentarlos.
- ☐ Concepción que tienen acerca de la sexualidad.
- ☐ Atención educativa que se brinda por éstas.

Participantes: directora, subdirectora, maestra consejo de padre del círculo infantil.

Responsable: directora y subdirectora.

Control y evaluación: a través de la participación durante la reunión y los temas tratados.

El sistema de actividades elaborado por la autora fue desarrollado en los meses de septiembre a marzo. A través de las evaluaciones en cada actividad desarrollada se le demostró a la familia la necesidad del estudio y profundización desde su autopreparación en la educación de la sexualidad para la aplicación adecuada de métodos y procedimientos a utilizar en el hogar con los hijos.

Principales resultados

Con este trabajo se logró mayor preparación en los estudiantes de la especialidad de la primera infancia, para el desarrollo del sistema práctico docente, en correspondencia al año de la carrera y su futuro desempeño profesional, en cómo orientar a las familias, a fin de realizar labor educativa en el hogar para la educación a sexualidad de los niños desde edades más temprana potenciar el trabajo educativo en la familia.

Ampliar los conocimientos acerca del tema, de nuevas técnicas participativas para motivar a los participantes, vía de preparación a la familia, contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, ayuda a resolver problemas de la institución, se apropian de métodos efectivos dirigir a la familia para que contribuyan al desarrollo de la sexualidad.

Profundizan en el diagnóstico de los estudiantes, cómo trabajar, detectar y darles tratamiento a las manifestaciones sexuales. Amplían su vocabulario y utilizan el vocabulario técnico de la especialidad, asumen un papel protagónico durante el desarrollo de las actividades, obtienen juicios valorativos, desarrollan habilidades investigativas, como lograr que deban alcanzar según el perfil del egresado.

Conclusiones

Con este trabajo se le dio cumplimiento al objetivo propuesto de lograr mayor preparación de los estudiantes de la especialidad de la primera infancia, para su inserción en la práctica laboral y su accionar diario, para su futuro desempeño profesional, en cómo orientar a las familias, a fin de realizar labor educativa en el hogar para la educación a sexualidad de los niños desde edades más temprana.

Con la utilización de diferentes técnicas participativas como vía para impartir los temas, existió mayor motivación e interés en los participantes, , teniendo en cuenta el diagnóstico de las familias y niños. Permitió dotar de conocimientos a las estudiantes, familias y trabajadores a cerca del tema, para que asuman su papel protagónico, obtener juicios valorativos de las actividades, enriquecer su vocabulario, mayor crecimiento profesional, desarrollo de habilidades investigativas como una de las habilidades profesionales a alcanzar, para los futuros egresados de escuelas pedagógicas.

Bibliografía

1. Convención de los Derechos del Niño, Asamblea General de las Naciones Unidas, Ginebra: UNICEF. Noviembre 20 de 1989. 93p.
2. Dependencia: Dirección de Formación del Personal Pedagógico. Procedimientos para el diseño, ejecución y control del Trabajo Preventivo en las Escuelas Pedagógicas. MINED.2017.
3. Colectivo de autores. Programa Director de Promoción y Educación para la Salud. Edit. Pueblo y Educación. 2007.
4. Escuelas de Educación Familiar. MINED, 2013.
5. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Estado Mundial de la Infancia 2000. Nueva York: UNICEF. 2000. 120p.
6. Flores Fernández, Roberto Herrera Patiño Gladis, Melero Ibáñez Carlos. Programa La Aventura de la Vida. Guía para el profesorado. EDEX 1989-2005.
7. Organización Panamericana de la Salud: Las Escuelas Promotoras de la Salud en América Latina: Resultados de Encuesta Regional 1995-2001. Washington, D.C: OPS/OMS En prensa. 2.002. 72 p.
8. Nacional para la infancia, la adolescencia y sus familias. (PANIAF) Período 2015-2020. MINED.
9. Programa de Educación de la Sexualidad con enfoque de género y derechos sexuales en el Ministerio de Educación (Resolución Ministerial 139/2011). Plan de Acción.
10. Procedimientos didácticos para la ejecución y control del trabajo educativo, para escuelas pedagógicas.

11. Plan educativo para las educadoras de la primera infancia para escuelas pedagógicas. MINED.
12. Perfil del egresado. MINED.
13. Proyecto educativo del centro y grupos de las educadoras de la primera infancia para escuelas pedagógicas. MINED.
14. Torres Cueto Ma. Antonia y otros. Programa Director de Promoción y Educación para la Salud. (Tercera edición) La Habana 2007.
15. Zayas Roca, Alcides Alejandro. Educación integral de la sexualidad con enfoque de género y de derechos en el sistema educacional, VIII Ciclo de Cooperación entre MINED y el UNFA (2014-2018). MINED. La Habana, 2015.