

Estrategia de comunicación social y la reflexión como Alternativa Metodológica integral de la Educación Sexual

MSc: Juan Carlos Larrea Molina, Lic: Isabel Aurora Infante Castro

Introducción

La presente Estrategia de comunicación social, para los medios de difusión masivos y para la Educación sexual integral e inclusiva, se sustenta en la reflexión como alternativa metodológica, recurso y necesidad. Posee un sistema de análisis, una estrategia creativa, monitoreo y forma de evaluación, así como sus propios medidores de impacto, sustentados sobre la base de la reflexión como alternativa metodológica. Su efectividad está dada por la aplicación a temas como: La educación de las ITS VIH SIDA, Propuesta para perfeccionar la profesionalidad de los docentes en la Educación Sexual , Proyecto Amor para todos una alternativa Educativa (2do evento científico nacional de GPSIDA 2003), Estrategia para casos de desastres (5to Congreso Internacional sobre Desastres 2006). Su novedad en la presente aplicación nos ha permitido encaminar de forma local y específica, la deseada consolidación de una salud sexual integral, e inclusiva.

Los resultados más significativos se dan en el orden cualitativo y local, tomando como referencia el Instituto Superior Pedagógico, entre los que se encuentran;

Las Políticas Públicas, Educación Integral de la Sexualidad y Promoción de Salud Sexual, aumentaron su efectividad, contando con guiones y programas más directos y mejores concebidos, según la problemática identificada, donde la reflexión marco la diferencia través de sus medidores de impacto

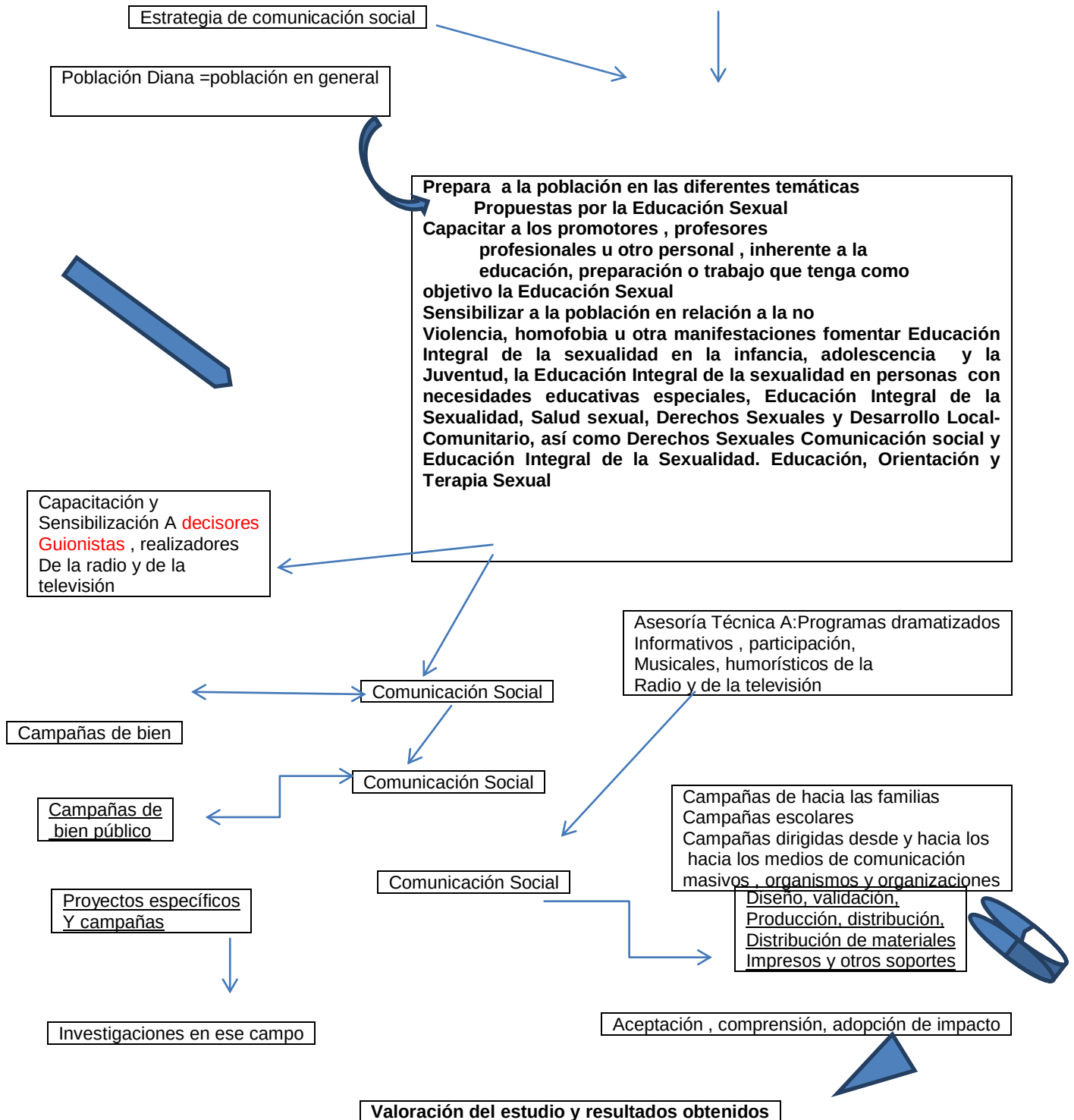
El objetivo es: Contribuir con la presente estrategia de comunicación social Educativa, a la consolidación de una salud sexual integral e inclusiva, sobre la base de la reflexión como alternativa metodológica

Desarrollo

Contribuir con la presente estrategia de comunicación social Educativa, a la consolidación de una salud sexual integral e inclusiva, sobre la base de la reflexión como alternativa metodológica es en esencia el objetivo de nuestro trabajo, como ya hemos señalado en nuestro resumen la presente estrategia la hemos aplicado a múltiples eventos, presentados en diferentes congresos donde han sido validadas, su aplicación a las temáticas como; Políticas Públicas, Educación Integral de la Sexualidad y Promoción de Salud Sexual, Integración social de las personas transexuales, Violencia, Educación Integral de la sexualidad en la infancia, adolescencia y la Juventud, Educación Integral de la sexualidad en personas con necesidades educativas especiales, Educación Integral de la Sexualidad, Salud sexual, Derechos Sexuales y Desarrollo Local- Comunitario, Derechos Sexuales, Comunicación social y Educación Integral de la Sexualidad. Educación, Orientación y Terapia Sexual, han sido tratadas no como hubiésemos querido, pero si tratando de darle el mayor énfasis acorde a la situación y al contexto donde se diagnosticaban.

Nuestra Estrategia toma como base para su estudio los diagnósticos realizados y se aplica de forma caustica, especifica y particular, el problema, partiendo de este para la elaboración de una estrategia acorde al programa detectado , siempre sobre la base de llevar a los miembros de la comunidad o grupo de que se trate a una verdadera reflexión de sus propios problemas , obteniendo de ellos sus posibles soluciones de ahí que pasamos a presentar las diferentes propuestas así como los diferentes instrumentos de trabajo.

Propuesta de Comunicación social



Modelo para el análisis de la investigación realizada

El presente modelo se aplica de forma individual, realizándose un exhaustivo análisis lo cual nos permitió conocer, en qué grado poseen la percepción de riesgo, preparación psicológica, incluso el costo de las acciones que realizan. A modo de resumen la presente investigación nos reveló los siguientes datos o resultados:

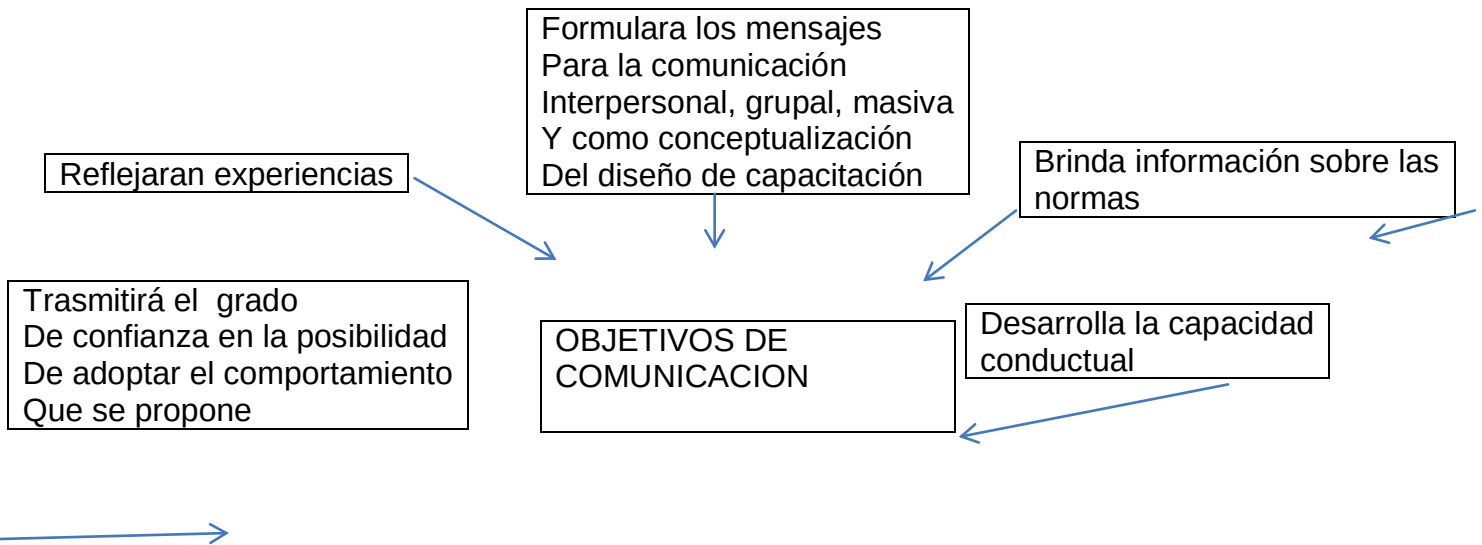
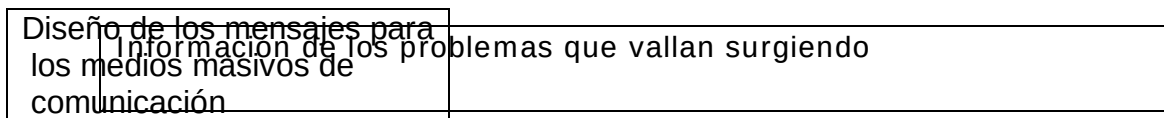
- Los jóvenes asumen actitudes incorrectas ante los problemas que poseían en ese momento.
- No explotaban al máximo las posibilidades que les brindan los medios de comunicación masivos en post de recibir información y orientación.

¿Qué hacen? ¿Por qué lo hacen? ¿Beneficios que se obtienen? Precio que se paga por el actual comportamiento

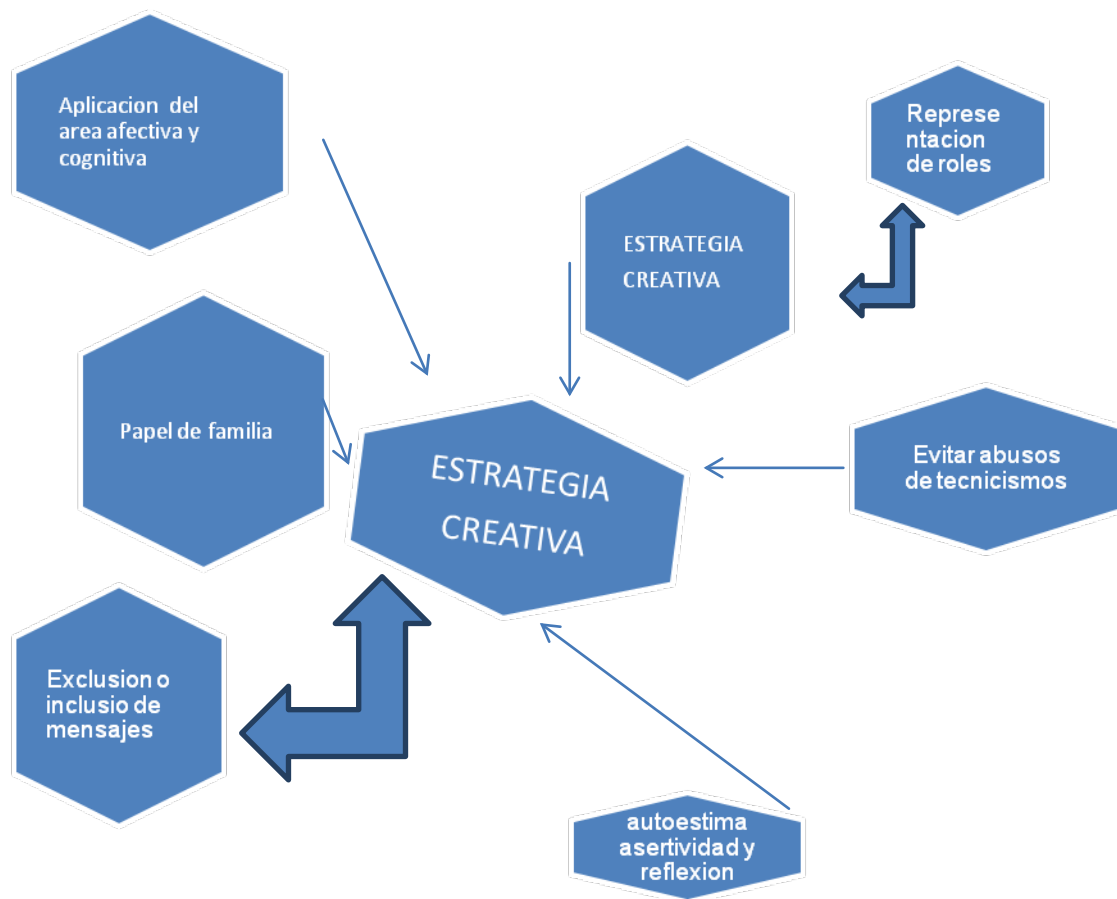
Otro de los Instrumentos con que cuenta la presente estrategia y que nos ayuda en la profundización del problema que se esté analizando, se denomina Objetivos de comportamientos del cual presentamos un resumen debido a su extensión :Obtuvimos como resultado que

- Quedaron definidas las diferentes etapas a realizar en % y metas

Problema que representa el Actual comportamiento	Estrategia de comunicación social y la reflexión	Objetivos
Orientaciones del CENESEX	como alternativa Metodológica integral	de
Medios de comunicación y otras entidades	de la Educación Sexual	comportamiento



La presente estrategia posee dentro de sus instrumentos de análisis un componente para medir la Creatividad



Combinación de los medios masivos de comunicación, monitoreo y evolución

Alcance y Frecuencia

Por la accesibilidad, frecuencia de trasmisión, preferencia de la población ,empleo del tiempo libre más del 70% de la población guantanamera ve diariamente la televisión y el 83% escucha la radio según encuestas realizadas

Por la condición que tengo de ser guionista de radio y de televisión nos permite diseñar e influir directamente en los formatos diseños y que contengan el componente de la reflexión como recurso metodológico necesidad en el enfrentamiento a la difícil tarea de educar a la población diana en general , en materia de educación sexual, integralidad y los demás componentes que ella implica .Debemos de aclarar que cada territorio adaptara acorde a sus posibilidades, intereses y diagnóstico realizado la siguiente metodología.

A continuación presentamos un formato usado para la televisión

Formato para tv	Sistema de verificación	Frecuencia de trasmisión
Menciones programas Tele play espacios de bien publico	Señalización de la salida al aire	# de frecuencias

Radio

Formato de radio	Sistema de verificación	Frecuencia de trasmisión
Cuñas radiales, programas fijos ,informativos	Audición según plan	# de programas según plan de emisora
Medios gráficos		
formatos	Sistema de verificación	Distribucion
Plegables carteles,historietas,cartas, boletines, vallas etc.	Muestreo convenios en %	Lugares y frecuencia, o lugares de preferencia

De los indicadores: Según los objetivos de comportamientos y capacitación, diseño cuantitativo en muestra probabilísticas en población general.

Establecemos los indicadores formulados que permiten realizar todos los cálculos necesarios para ejercer la correcta evaluación de la presente estrategia, y que por cuestiones de espacio presentamos en los anexos.

Hasta aquí hemos presentado de forma muy sintética y utilizando solo los elementos claves o más importantes para la mejor comprensión de la presente estrategia. En un segundo capítulo que explicamos a continuación de forma separada, solo para su mejor comprensión, es el referente a La Reflexión como alternativa metodológica en el proceso Educativo, he integrado en una fusión que corrobora o sustenta la presente propuesta de ahí que ambos elementos se corroboran y hace de esta estrategia un método e instrumento aplicable a cualquier materia o forma de enseñanza, ajustable a los más disímiles contenidos y/o grupos sociales. Para hacer esta más asequible les presentaremos además un diagrama de la metodología para la dirección de la actividad reflexiva.

De la Metodología:

La Reflexión es de carácter “obligatorio” en cualquier proceso integrador, multifacético que posea un marcado carácter Educativo, sobre todo si se trata de un tema como es el de la Educación Sexual.

Nuestra concepción de tomar a la reflexión como alternativa metodológica en el proceso educativo, tiene sus fundamentos teóricos en la propia reflexión realizada a partir de las investigaciones en el campo de la Educación sexual; Dentro de las cuales se encuentra el programa “Amor para Todos”.

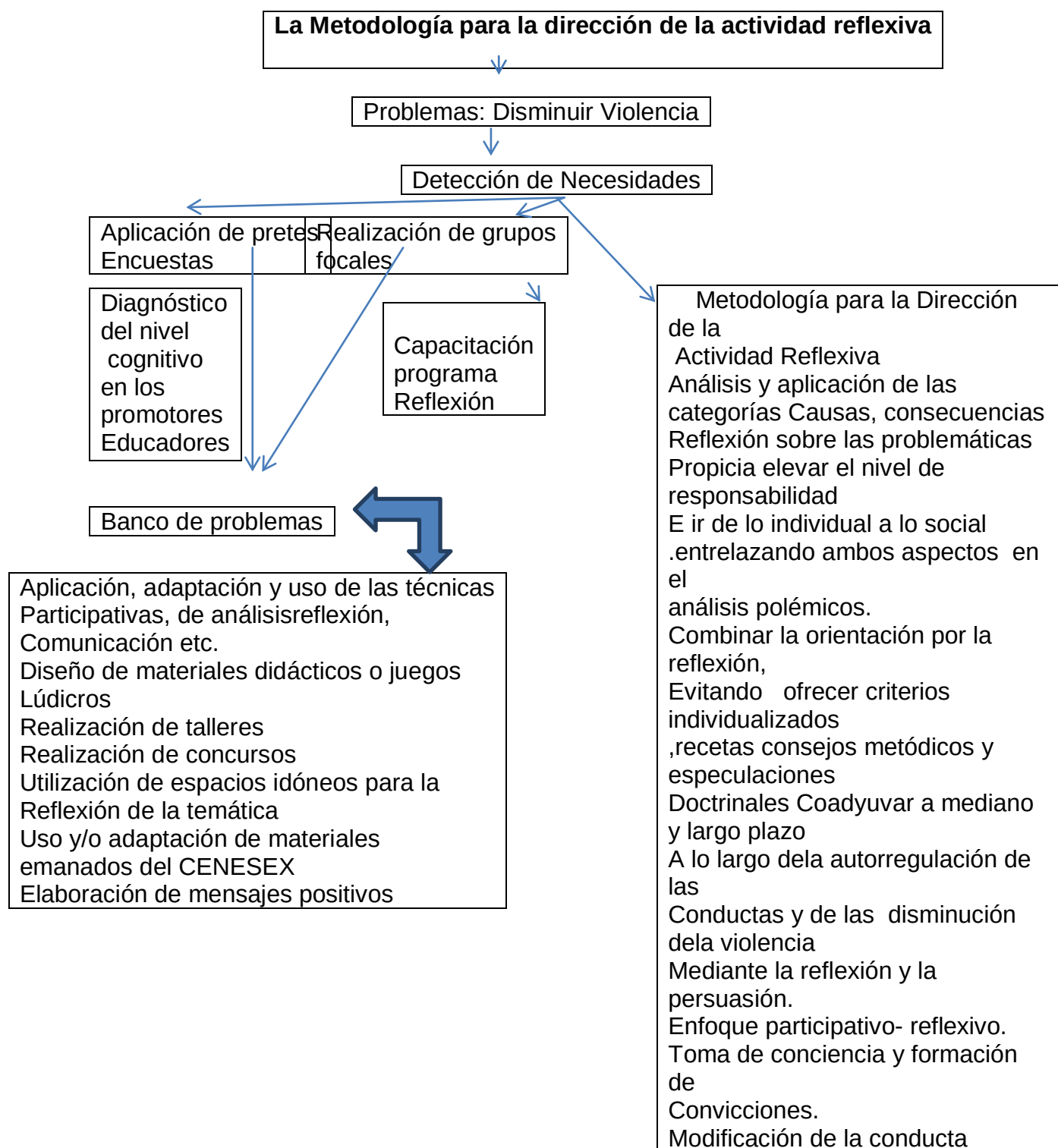
- Hemos aceptado como esencia de este fenómeno el que los cambios de actitud y la orientación o reorientación en las personas dentro de la temática objeto de estudio, requieren de un alto grado de interiorización de estos problemas, de la toma de conciencia y por ende, a ello solo se llega cuando somos capaces de REFLEXIONAR o cuando nos enseñan o inducen a la reflexión, lo cual permite que el individuo se ve reflejado en sí mismo, como ocurre entre nosotros y la imagen que se refleja en el espejo, implicando el desarrollo de un

proceso consciente de autorregulación, de auto advertencia, y autoaconsejarnos a partir de los elementos motivadores que nos incitaron a la acción reflexiva, por tanto quien mejor para autoconvencernos de lo bueno, lo malo, lo correcto e incorrecto que nosotros mismos , es ahí donde radica una de las premisas y principios de asumir la autorreflexión como método para el proceso de corrección, aprendizaje o educación en la formación de la personalidad, con una mejor Educación sexual, ser más permisibles tolerantes, e integradores donde la Integración social de las personas transexuales sea emancipadora, así como la violencia sea erradicada en todas sus manifestaciones lo cual no podrá materializarse sin la presencia de la Reflexión como la base desde donde se construyen, las más auténticas de las actitudes y concepciones de la personalidad

En relación a nuestra pequeña experiencia aplicada en el Instituto superior Pedagógico, agregamos el uso de técnicas participativas reflexivas las cuales corroboran los objetivos propuestos observándose los siguientes logros.

- Reflexión consiente y profunda de las temáticas tratadas.
- Partir de la práctica y experiencias individuales, colectivizarla ,obteniendo un proceso reflexivo, teorizar y regresar a la practica
- Desarrollar un proceso colectivo de discusión-reflexión.
- Obtener el Carácter educativo- participativo de los participantes.
- Corroborar y convertir a la reflexión en un eficaz recurso metodológico dando paso al autorreconocimiento y formación de la personalidad

Diagrama que representa:



Como podemos apreciar la presente Estrategia cuenta con todos los instrumentos necesarios, para su aplicación, sus dos pilares fundamentales; Uno basado en el diagnóstico certero de una determinada población diana , donde de forma casuística y muy específica se focalizan los problemas , situaciones, fenómenos o cosas de la que se trate , dando lugar al diseño de una estrategia con iguales especificidades, todo lo cual nos conduce al tratamiento de lo detectado y diagnosticado , sobre la base de esos dos grandes pilares ;La estrategia de comunicación social , abarcadora y decisivamente influyente en el aspecto educativo .Por el otro e indisolublemente ligado a la primera la Reflexión como metodología para incidir en la socialización de la psiquis sensibilización, y la necesidad de la comprensión de los propios problemas de la comunidad o del grupo con que se esté trabajando,la convierten en un recurso ya probado en nuestro pequeño experimento de varios años de trabajo. Aplicable a cualquier investigación fundamentalmente a las referidas a los marcos sociales.

Su generalización es factible, para ser aplicada por cualquier grupo de profesionales y Sus resultados son con facilidad e inmediatez.

Nuestro pequeño aporte radica en el diseño sencillo, coherente, y practico de una estrategia donde combinamos el diseño de todo lo que se hace necesario en el campo de una verdadera campaña investigativa, especifica en o para cada contexto pero a su vez sobre una base metodológica tan decisiva, especifica y poco común como es la Reflexión convertida o utilizada como base metodológica.

Conclusiones

- La reflexión funciona perfectamente como recurso metodológico a partir de su correcta movilización, estimulación y uso.
- La estimulación de los procesos afectivos, volitivos y emocionales vinculados a la reflexión, constituyen la base para la formación de una concepción científica de la sociedad en pos de la formación de la personalidad.
- La motivación de la Reflexión su enseñanza en los jóvenes y adolescentes los ayudan a desarrollar la autodeterminación, a la

focalización de sus propios problemas, a la búsqueda de soluciones a sus problemas sobre todo si de la educación sexual se trata.

Las técnicas utilizadas afectivas – participativas, vivenciales, cognoscitivas, constituyen la base metodológica para el trabajo reflexivo, y en especial el aprendizaje de la educación sexual. Así **UNA EDUCACIÓN Y SALUD SEXUAL INTEGRAL E INCLUSIVA”**.

Recomendaciones

- Hacer extensiva la presente Estrategia de Comunicación Social a los programas de cooperación bilateral en materia de Educación Sexual
- Sensibilizar a todos los decisores implicados en pos de proporcionar la puesta en práctica de la presente Estrategia de Comunicación social

Bibliografía

- 1.Monografía en línea: World Health Organization: Sexual Health. IOP Publishing PhysicsWeb. <http://www.who.int./reproductive-health/gender/sexualhealth.html>. (2002) Accessed 12 Apr 2015
- 2-Kimmel M, Llewellyn C: Homosexuality, gender nonconformity, and the neoliberal state Homosexual 2012, 59:1087-94
- 3- Chandra, A., Mosher, W. D., Copen, C., & Sionean, C. (2011, March). Sexual behavior, sexual attraction, and sexual identity in the United States: Data from the 2006–2008 National Survey of Family Growth. National Health Statistics Reports, 36
- 4- Castellanos. y A. González: Una propuesta de Educación Sexual Alternativa y participativa. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, Universidad de Verano, La Habana, 1994.
- 5-Ruiz, M y L, Barth. El lenguaje total. Una propuesta metodológica para la enseñanza y aprendizaje de la educación sexual.
- 6- VV. AA., Directoras: Consue Ruiz-Jarabo Quemada, Pilar Blanco Prieto, *La violencia contra las mujeres. Prevención y detección*, Ediciones Díaz de Santos, 2011.
- 7- Flora Tristán, *La violencia Contra la mujer: Femicidio en Perú*, 2010.
- 8- Diane Alméras, Rosa Bravo, Vivian Milosavljevic, Sonia Montañó, María Nieves Rico, [Violencia contra la mujer en relación de pareja: América Latina y el Caribe, Publicación de las Naciones Unidas, 2002, ISBN 92-1-322035-9, ISSN: 1564-4170](#)

- 9-** Jiménez Fernández, M. :(2010) Violencia ejercida a la mujer en la relación de pareja. Policlínico Rolando Monterrey. Enero-junio 2010.
- 10- Corsi, Jorge. Violencia familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema Social. Editorial PAIDOS, Buenos Aires, 2012.