

El desarrollo de una educación sexual responsable en estudiantes de la escuela POLITÉCNICA Antonio Ávila Valdivia de Jatibonico

Msc.MadelinMiranda, MSc. Zenaida Julia Acosta Hernández,Msc.Yeny Pérez García.

Introducción

En los escenarios del siglo XXI cada día más pleno de retos, desafíos y contradicciones que afectan a todos los seres humanos, incluyendo a los y las adolescentes y jóvenes requiere redimensionar y valorizar la educación como fenómeno social.

La educación sexual puede considerarse como una preparación de los niños, las niñas y adolescentes para la vida adulta independiente, con los recursos de personalidad que posibiliten al individuo dar solución satisfactoria a los diversos problemas que le pueda plantear la vida; y lograr su realización en lo personal, lo familiar y lo social, aspectos estrechamente relacionados.

Atendiendo a lo anterior la educación sexual no sólo va dirigida a propiciar específicamente instrucción y educación de índole biológico, sino que tiene el fin de enseñarles el papel que les corresponde dentro de la estructura de la pareja, la familia y la sociedad, según su género y como miembros activos de la sociedad, para que puedan vivir una sexualidad libre, placentera, responsable y feliz con un enfoque humanístico, que engrane lo personal dentro de los contextos sociales,

El **objetivo se centró** en validar acciones educativas para contribuir al desarrollo de una educación sexual responsable en estudiantes de la Escuela de Oficio “Antonio Ávila Valdivia”, de Jatibonico.

Métodos y técnicas aplicadas

Se utilizaron los métodos del **nivel teórico** para conocer las relaciones esenciales del objeto de la investigación que no son notorios directamente, así como para la estructuración y desarrollo de un marco teórico referencial que permite la elaboración de la fundamentación de la propuesta que da solución al problema científico en cuestión, del **nivel empíricos** para revelar las

principales características de la muestra objeto de estudio, fueron utilizados en la etapa de diagnóstico, lo cual permitió acumular información empírica y del nivel **matemático** para análisis de diagnóstico y resultados finales

La unidad muestrear estuvo integrada por 20 estudiantes, de la escuela de oficios “Antonio Ávila Valdivia”.

Desarrollo

Trasformaciones de la enseñanza técnica profesional en su nuevo modelo

El país está en el centro de una gran batalla de ideas ,en la cual se desarrolla un rol protagónico todo un conjunto de programas de la revolución cubana para el desarrollo del país, ha apostado de nuevo por la educación en todo el país por eso es , que está en proceso una nueva, una tercera revolución educacional en todo el país la cual tiene como objetivo multiplicar cuantitativamente y cualitativamente los conocimientos la preparación del nivel cultural de la sociedad y dentro de este marco también surge la necesidad de transformar la educación técnica y profesional

Crear grupos de no más de 30 estudiantes cada uno atendido por un profesor general integrar

Preparar profesores que impartan más de una asignatura.

Utilizar amplia bibliografía de Libro de texto, software educativos, clases teleclase

Video clase (Televisión, video en cada aula)

Reciclaje periódico del docente para las empresas.

El profesional de la producción como docente

Confirmar la especialización a partir de las posibilidades reales de la ubicación laboral

Las ideas de estas transformaciones es hacer énfasis en los aspectos formativos y en la calidad del técnico cuyo objetivo será integrarse a un mundo de trabajo.

Des pues de lo analizado se puede hacer una descripción de la situación relacionada con el desarrollo de una educación sexual responsable en estudiantes de la escuela de oficios.

Descripción del estudio realizado

El estudio realizado a los estudiantes de la escuela oficio "Antonio Ávila Valdivia" del municipio de Jatibonico provincia Sancti- Spíritus, pudo determinar que se presentan las siguientes potencialidades para desarrollar con eficiencia la educación sexual responsable.

- Todos los estudiantes reconocen la necesidad social de educarse sexualmente.
- Tienen los textos a su disposición dotados de materiales e instrumentos necesarios para el desarrollo de una Educación Sexual Responsable.
- Todos pertenecen a la FEEM y tienen su tutor para la práctica de los oficios.

Dentro de las insuficiencias más sobresalientes se señalan que los estudiantes presentan.

1-Poco interés por las prácticas del oficio tanto en el centro como en los centros de trabajo, donde son incorporados, para ejercitarse en las labores de la producción y los servicios, como otra forma más de educarse sexualmente.

2-No siempre se realizan las actividades en función de desarrollar su conocimientos sobre el tema de la sexualidad.

3-Muchos no cumplen con rigor las normas de protección ante las relaciones sexuales.

4-El comportamiento sexual no responde a los objetivos de una escuela de ese tipo.

5-La motivación por participar en actividades, que se relacionen con las ITS no es suficiente.

En este sentido se aplicaron diferentes métodos e instrumentos arrojando como resultados los que se muestran a continuación.

Análisis de los resultados de los diferentes instrumentos aplicados:

Prueba pedagógica (anexo1) realizada con el objetivo de determinar los conocimientos que poseen los estudiantes relacionados con la Educación Sexual Responsable, arrojó que sólo el 25% de los estudiantes conoce lo que se entiende por enfermedades de transmisión sexual, el 20% domina qué es el VIH/SIDA, mientras que un 30% sabe con precisión algunas medidas para

evitar esa afección y solamente el 15% sabía lo que significa educación sexual responsable.

Inicial

Tabla de análisis de los resultados de la prueba pedagógica						
	B	%	R	%	M	%
1	5	25	2	10	13	65
2	4	20	3	15	13	65
3	6	30	3	15	11	55
4	3	15	4	20	13	65

De igual forma se realizó la entrevista a estudiantes(anexo2), con el objetivo de determinar los conocimientos generales que poseen los estudiantes relacionados con los ITS y en especial el VIH/SIDA, donde se logró obtener como resultado que el 25% de la muestra tiene criterios claros de lo que se entiende por educación sexual responsable, también el 15% sabe como se transmite las enfermedades de transmisión sexual y un 20% menciona algunas medidas que se deben tener presente para evitar las ITS y en especial el VIH/SIDA.

Inicio y final de los resultados de la prueba pedagógica.

	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%
1	5	25	3	15	12	60	20	100	0	0
2	3	15	3	15	14	70	20	100	0	0
3	4	20	5	25	11	55	20	100	0	0

También se realizaron visitas a clases(anexo3), donde los resultados no fueron satisfactorios constatándose que el objetivo de determinar la actuación de los estudiantes durante el desarrollo de la clases donde se potencia la Educación sexual Responsable arrojó que solo el 20% utiliza las potencialidades del contenido que recibe en beneficio de educarse sexualmente, en un 20% se observa interés real por poner en la práctica las orientaciones dadas sobre las

medidas que deben adoptar para mantener una conducta sexual responsable, el 25% expone en sus criterios su disposición por educarse en aspectos relacionados con la sexualidad y solo se destaca que un 20% muestra interés por las actividades desarrolladas en la clase en este sentido.

Todo lo expuesto revela la necesidad de desarrollar la Educación Sexual Responsable en los estudiantes, sobre esta base se señala que es necesario poner en práctica acciones que permitan educarlos en este sentido.

Tratamiento de las acciones y variantes para su aplicación

En la elaboración de las acciones educativas y su aplicación se tuvo presente los criterios de especialistas en el tema que brindaran la ayuda necesaria para lograr este fin. Se procedió al análisis de las siguientes definiciones Rogelio Bermúdez y Marisela Rodríguez Rebutillo (1996) definen acción como: Ejecución de la actuación que se lleva a cabo como una instrumentación consecuente, determinada por la representación anticipada al resultado a alcanzar (objetivo) y por la puesta en marcha del sistema de operaciones requerida para accionar.

Para la aplicación de las acciones educativas se plantean como requisitos algunos aspectos que admitan alcanzar los resultados propuestos:

- Motivar a todos los estudiantes para que se sientan confiados y expongan libremente sus criterios.
- Escuchar y respetar los puntos de vistas de todos.
- Analizar los enfoques del problema desde los distintos puntos de vista.
- Mantener una unidad en las participaciones.

Ejemplo de algunas acciones aplicadas

Acción # 1

Debate sobre el valor del hombre en la sociedad socialista, el amor sano y la igualdad plena entre géneros.

Motivo: Contribuir al desarrollo de una educación sexual responsable en estudiantes de la escuela de oficios Antonio Ávila Valdivia de Jatibonico

Objetivo: Debatir sobre el valor del hombre en la sociedad socialista, el amor sano, la igualdad plena entre géneros a través de la canción de Silvio

Rodríguez” “Pequeña Serenata Diurna” para contribuir a sintetizar en los estudiantes los valores de la sexualidad.

Formas de proceder (incluye orientaciones y operaciones)

El profesor pone la grabación de la canción “Pequeña Serenata diurna”

Le pide a los estudiantes que la escuchen atentamente y luego les orienta que respondan las siguientes interrogantes.

- a) ¿Por qué es reconocido Silvio Rodríguez en Cuba y el mundo?
- b) Enumere todas las razones por las que Silvio Rodríguez se siente un hombre feliz.
- c) ¿Te consideras guiado a la felicidad? Emite tus ideas.
- d) Constituyen los valores de la sexualidad una necesidad en tu educación
- e) Te consideras educado en función de la educación sexual responsable, qué criterios tienes al respecto

Evaluación y control: el profesor realizará la evaluación en dependencia de las repuestas realizadas por los estudiantes sobre la base de B - R- M.

Acción #2

Identificación de las consecuencias del aborto en la adolescencia para favorecer el desarrollo del conocimiento humano.

Motivo: Contribuir al desarrollo de una educación sexual responsable en estudiantes de la escuela de oficios “Antonio Ávila Valdivia” de Jatibonico

Objetivo: Identificar las consecuencias del aborto en la adolescencia para favorecer el desarrollo del conocimiento humano.

Formas de proceder (incluye orientaciones y operaciones)

El profesor se reúne con sus estudiantes en el aula y les dice

Imaginen una pareja de adolescentes que llevan varios años juntos. Cierta día ella asiste al médico, pues sentía sueño, decaimiento, malestar en el cuerpo, vómitos. Este le diagnóstica un embarazo, ella llega triste a casa y se lo cuenta a su pareja, él pelea con ella y le dice que se lo saque, que no quiere tener hijos en estos momentos, que no se encuentra preparado para asumir dicha tarea Ella llora muchísimo y siente que lo correcto es el aborto y se lo realiza, sin embargo, en solo 6 meses la situación se repite con el mismo final

El profesor orienta analiza la situación en forma de debate dando sus criterios sobre la misma para ello se apoya en una serie de preguntas como:

¿Es común esta situación?

¿Ante esta situación qué tú harías?

¿Quién es el responsable de ese embarazo? ¿Por qué?

¿Sabes las consecuencias que puede provocar un embarazo en la adolescencia?

¿Cómo usted valora la actitud asumida por ambos ante su sexualidad? ¿Por qué?

Qué sentimientos te provoca una situación como la presentada en el encuentro de hoy

Comente sobre la actitud que se asume ante el embarazo de una adolescente

¿Es conveniente evitar un embarazo no deseado? ¿Por qué?

Evaluación y control: el profesor realizará la evaluación en dependencia de las repuestas realizadas por los estudiantes sobre la base de B - R- M.

Acción # 3

Realización de un taller sobre aspectos significativos que caracterizan una sexualidad responsable.

Motivo: Contribuir al desarrollo de una educación sexual responsable en estudiantes de la escuela de oficios Antonio Ávila Valdivia de Jatibonico

Objetivo: Realizar un taller sobre aspectos significativos que caracterizan una sexualidad responsable.

Formas de proceder (incluye orientaciones y operaciones)

El profesor invita a los alumnos a realizar el taller y les da a conocer el objetivo del mismo; además le sugiere que expresen todos los aspectos que ellos consideran necesario.

Utiliza para comenzar el debate el lanzamiento de preguntas tales como:

¿Qué es para ti sexo, sexualidad?

¿Qué caracteriza una sexualidad responsable?

¿Cómo debes protegerte?

¿Qué diálogos se deben establecer con los adultos en la adolescencia?

Evaluación y control: Cada alumno emitirá su punto de vista, el profesor en cada caso emitirá resúmenes que favorecerán al taller relacionado con el tema central del taller y evaluará la actividad teniendo en cuenta la calidad de las intervenciones.

Acción #4

Realización de un debate utilizando mensajes que conlleven a una sexualidad responsable.

Motivo: Contribuir al desarrollo de una educación sexual responsable en estudiantes de la escuela de oficios" Antonio Ávila Valdivia" de Jatibonico

Objetivo: Realizar un debate utilizando mensajes que conlleven a una sexualidad responsable.

Formas de proceder (incluye orientaciones y operaciones)

El profesor coloca una serie de tarjetas en un tarjetero previo en el aula e invita a los alumnos de forma organizada a ir cogiendo una tarjeta y leerla de uno en uno en alta voz y aprovechar el momento para realizar el debate.

Dentro de los mensajes a debatir aparecen:

Protégete y vivirás

Lucha por tu salud y tendrás más vida.

Cuídate y cuida a tu pareja.

No pienses en el embarazo, primero estudia.

El VIH/SIDA no tiene rostro, cuídate.

Estudiando me instruyo

Es mejor prevenir que lamentar

Evaluación y control: Se debatirán las frases y el profesor dará las conclusiones finales y reconocerán a los estudiantes que realizaron los debates más completos de forma ejemplarizante

En la etapa final luego de finalizado el proceso de aplicación de las acciones elaboradas, se aplicaron diferentes instrumentos para determinar los cambios ocurridos, obteniéndose cambios significativos en cada uno de los indicadores evaluados, obteniéndose que el 100% de los estudiantes dominan los conceptos de Sexo, Sexualidad y educación sexual, en cuanto a su preparación para orientarse sexualmente, se pudo determinar de forma exitosa

que el 95% de los mismos ya estaban en condiciones para enfrentar esta tarea, de igual manera se reconoció que el 85% domina qué es el VIH/SIDA, que un 90% reconocen las medidas para evitarlo al igual que las ITS. Una parte de ellos sólo se limitan a lo que aprenden en la clase, aunque se consiguió sensibilizarlos en esta labor educativa.

Conclusiones.

En el estudio diagnóstico realizado a los estudiantes de la escuela de oficios “Antonio Ávila Valdivia” de la Educación Técnica y Profesional evidenció que el trabajo con temas de la sexualidad necesita de una concepción profunda del desempeño de los estudiantes que se justifica por la labor práctica de estos y la necesidad de lograr una cultura general integral

Además, quedó evidenciado que el trabajo práctico constituye una premisa didáctica fundamental que facilita desarrollar la educación sexual en la Educación Técnica y Profesional.

Las acciones educativas puestas en práctica, diseñadas con un carácter planificado, dinámico, sistémico y colectivo posibilitaron el debate científico y el intercambio entre los estudiantes provocando cambios significativos en los modos de actuación de cada uno de ellos, aprovechándose los nuevos estilos que facilitan la aplicación de una nueva pedagogía sustentada en una nueva forma de comunicación entre los estudiantes con la guía indiscutible del maestro o profesor.

Bibliografía

- Colectivo de Autores. (2004). Psicología Educativa. Editorial Pueblo y Educación. C. de La Habana.
- De Quesada Ramírez, E. [et.al]. (1987). *Infección o enfermedad por el virus de inmunodeficiencia humana*. La Habana: Editorial Científico - Técnico.
- Engels, F. (1976). *El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado*. Moscú: Editorial Progreso.
- González, F y Mitjans, (1999) A. La personalidad, su educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana,

- González Maura, V. [et. al]. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Y. (2006): ¿Adolescentes? Tiempo paciencia y compromiso. Periódico Trabajadores. No.43. Octubre.
- Rodríguez Pineda Juan Rafael: Maternidad en forma. Auto Ayuda. Editorial Oriente, Santiago de Cuba.
- Santillanos, I:(2006). Derechos sexuales y reproductivos. Libres con Libres con responsabilidad. La Habana..No. 260, Noviembre.
- Vygotsky, L. S, (1985). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores.