

Sitio web para fomentar los conocimientos de educación sexual en los profesores y estudiantes del centro mixto "Rodolfo Carballosa Gutiérrez"

Lic.OsmanyOtaño Pérez, Lic. Yadira Cabrera Oro, Lic. Pedro Otelo Moreno González

Introducción

En Cuba, desde hace aproximadamente tres décadas se vienen desarrollando programas dirigidos a elevar los niveles de salud sexual de los adolescentes y jóvenes como parte de su formación integral; de ahí el proyecto cubano Educación Formal para una Conducta Sexual Responsable, que se emprende en los momentos en que se enfrenta el extraordinario reto de elevar la calidad de la educación, por parte de fuerzas sociales como el Ministerio de Salud Pública, Centro Nacional de Educación Sexual, el Ministerio de Educación, entre otros.

Por lo que se plantea el siguiente **problema científico**: ¿Cómo fomentar los conocimientos de los profesores y estudiantes con relación a una correcta Educación Sexual?

Por lo que el autor de este trabajo se propone como **objetivo**: Diseñar un sitio Web para fomentar los conocimientos de los profesores y estudiantes con relación a una correcta educación sexual.

La importancia de la temática radica en preparar a docente y estudiante de la Educación Secundaria Básica en cuanto a la educación Sexual y así contribuir a cumplir el objetivo del actual modelo referido a elevar una cultura general e integral y a la vez una de las premisas de la actual Batalla de Ideas.

Desarrollo

Durante el proceso de la investigación se utilizaron diferentes métodos que a continuación se relacionan:

Métodos teóricos.

- **Análisis y síntesis:** Permitió a través del estudio de la bibliografía consultada determinar los referentes teóricos en los cuales se apoya el autor en el trabajo, así como proporcionó la determinación de las partes y su integración en las distintas etapas del cumplimiento de las tareas científicas.

Métodos empíricos.

- **Encuesta:** A los estudiantes para conocer las dificultades que presentan con respecto al tema objeto de investigación.
- **Entrevista:** A los profesores para constatar los conocimientos esenciales que deben tener los estudiantes para el desarrollo de una correcta educación sexual.

Técnicas empleadas:

- **Pruebas pedagógicas:** Se utilizó para diagnosticar el estado inicial del conocimiento de los estudiantes en lo relativo a la problemática de la educación sexual.
- **La composición:** Se utilizó para determinar, a partir del producto de la actividad, la inclinación cognitiva, afectiva y volitiva hacia la sexualidad.

La población está compuesta por 90 estudiantes de 9. grado y 6 Profesores Generales Integrales (PGI) de la Secundaria Básica "José Maceo". La muestra está formada por 30 estudiantes del 9. grado y 2 PGI; la misma fue seleccionada de forma intencional por ser el grupo donde más se manifiesta la problemática declarada en el grado.

En la encuesta realizada a 30 estudiantes de 9. grado donde el 34% de los encuestados presentan buena relación con sus padres, un 51% escasa y un 15% mala relación. Del total un 43% dice que no confían en el hogar, de los temas de sexualidad los padres conversan con un 49%, otros familiares 35% y ninguno un 16%. El 100% de los encuestados desean conocer más sobre los diversos temas de la sexualidad.

Esta situación alerta de lo necesario que resulta desplegar mayores esfuerzos para lograr un trabajo preventivo que contribuya a disminuir los trastornos de una incorrecta Educación Sexual en la adolescencia.

Para desarrollar el tema el autor consultó conceptos y definiciones claves, planteados por diferentes especialistas estudiosos del tema en cuestión.

El colectivo de Autores, en el libro Educación para la Salud en la Escuela de la Editorial Pueblo y Educación (pág.15) (1990)nos dice que: "Educación Sexual es proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad en correspondencia con sus necesidades y las de su contexto, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los elementos personales de la sexualidad, así como el respeto a las personas con las cuales se relaciona"⁽¹⁾

La Dra. G. Maria Antonia Torres y la Lic. Ana Berta López, en el Folleto 100 Preguntas y respuestas de la Editorial Pueblo y Educación (1999), plantean que Educación Sexual es: "la preparación del ser humano para la vida, mediante la cuál cada individuo tiene que aprender a ser sexuado y apropiarse creativamente de valores, conocimientos y habilidades" (²). Este concepto es asumido por el autor por cuanto expresa los elementos principales tenidos en cuenta en la presente investigación.

A partir de los criterios anteriormente expuestos se extrae como regularidad que la Educación Sexual se encarga de la formación y desarrollo de la esfera psicosexual de la personalidad, así como su desarrollo multifacético.

El término saludha estado sometido a múltiples controversias, pues resulta difícil sintetizar todos los elementos que deben estar contenidos en una definición como esta que recibe gran importancia. La Organización Mundial para la Salud (OMS) en su carta magna de 1946 definió salud como :

¹ Colectivo de Autores, Educación para la Salud en la Escuela , Editorial pueblo y Educación, La Habana,1990,pág. 15

²La Dra. G. Maria Antonia Torres y la Lic. Ana Berta López, Ene. Folleto 100 Preguntas y respuestas, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1999, pág.23

"El estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades." (³)

El Colectivo de Autores, en el libro Educación para la Salud en la Escuela (1998) se conceptualiza Salud Sexual como: "La integración de los elementos somáticos afectivos, cognitivos y sociales del ser sexual, por medios que enriquezcan la personalidad, la comunicación y el amor". (⁴)

El colectivo de Autores en el libro Hacia una sexualidad feliz de la Editorial Pueblo y Educación (1992) nos define salud sexual como: "la integración del ser humano de lo emocional, lo intelectual y lo social de la conducta sexual". (⁵)

La Dra. G. Maria Antonia Torres y la M.Sc. Ana Berta López, en el Folleto 100 Preguntas y respuestas (1999) plantea que:

"Salud Sexual es la manifestación de bienestar físico, psicológico, y socio-cultural relacionado con la sexualidad". (⁶)

El autor comparte este criterio ya que la salud sexual no es más que las expresiones libres y responsables de las capacidades sexuales que proporcionan un bienestar armonioso personal y social, enriqueciendo de esta manera la vida individual y social. Para que la salud sexual se logre es necesario que los derechos sexuales de las personas se reconozcan y garanticen.

En el Diccionario Enciclopédico Color Compact Ocean (1993), aparece como significado de sexualidad, "conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológicas que caracterizan a cada sexo". (⁷)

³Organización Mundial para la Salud (OMS), carta magna de 1946

⁴Colectivo de Autores, Educación para la Salud en la Escuela, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1998, pág.20

⁵Colectivo de Autores, Hacia una sexualidad feliz, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1992, pág.22

⁶Dra. G. Maria Antonia Torres y la Lic. Ana Berta López, ene. Folleto 100 Preguntas y respuestas, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1999, pág. 44

En el diccionario Océano Practico de la Lengua Española (2000) aparece: "Apetito sexual, propensión al placer carnal". (⁸)

Las autoras Dra. G. Maria Antonia Torres y la Lic. Ana Berta López, plantean que sexualidad: "Es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales". (⁹) El autor asume este criterio teniendo en cuenta que se ajusta a la investigación realizada.

Puede decirse que si bien la sexualidad abarca todos estos aspectos en común en cada una de las definiciones, no es necesario que se experimenten ni se expresen todas. Sin embargo, la sexualidad se experimenta y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos.

La sexualidad es un fenómeno multifacético integrado de forma armónica en el marco de la personalidad del individuo, y constituye una importante manifestación vital de esta.

Los rasgos distintivos de cada personalidad, formada en condiciones históricas-concretas de vida y educación, se expresan directa o indirectamente en: las relaciones entre los sexos, las actitudes del hombre hacia sí mismo como ser sexuado y hacia ambos sexos.

En el sistema de influencias educativas, la familia y las instituciones educacionales son las portadoras principales de la educación sexual, es decir los factores que, por su acción directa e inmediata, y basada en una estrecha comunicación y en fuertes vínculos afectivos, ejercen una influencia permanente y profunda en la vida del ser humano.

La escuela no puede ni debe sustituir la función educativa de la familia, pero tiene el encargo social de dirigir y organizar científicamente el proceso de educación sexual, desempeñando en consecuencia el papel rector por medio de una educación sexual alternativa y participativa, integrada de

⁷En el Diccionario Enciclopédico Color Compact Ocean (1993)

⁸En el diccionario Océano Practico de la Lengua Española (2000)

⁹Dra. G. Maria Antonia Torres y la Lic. Ana Berta López, ene. Folleto 100 Preguntas y respuestas, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1999, pág.37

forma permanente en el proceso educativo general, cuyos fundamentos teóricos-metodológicos se sistematicen.

En el ámbito escolar y educativo, toda información ha de ser educativa, preventiva y formadora. Por eso se plantea que la escuela educa al tiempo que instruye y ésta es una característica que la distingue de otras instituciones educativas.

Para la concepción de la propuesta se tuvo en cuenta los fundamentos teóricos asumidos, con énfasis en los elementos siguientes:

- Enfoque dialéctico materialista con relación al desarrollo de la personalidad en el contexto histórico.
- Enfoque histórico cultural de Vigotsky
- Condiciones sociológicas del desarrollo de la personalidad adolescente en la Secundaria Básica cubana actual.
- La preparación del profesor en contenidos de Educación Sexual, para un mejor desempeño de sus funciones profesionales en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- El uso de las TICs, en correspondencia con las concepciones pedagógicas de la educación cubana.

Características del sitio Web educativo.

- ❖ Facilidad de uso: Es fácil de usar y auto explicativos, de manera que los usuarios puedan utilizarlos sin dificultad y ver realizados sus propósitos de localizar información, obtener materiales, encontrar enlaces, consultar materiales didácticos, realizar aprendizajes.

En cada momento el usuario debería conocer el lugar del espacio Web donde se encuentra y tener la posibilidad de moverse según sus preferencias: retroceder, avanzar. Un sistema de ayuda on-line puede solucionar las dudas que puedan surgir.

- ❖ Calidad del entorno audiovisual: El atractivo de un espacio Web depende en gran manera de su entorno comunicativo. Algunos de los aspectos que en este sentido deben cuidarse más son los siguientes:

- Diseño general claro y atractivo de las pantallas, sin exceso de texto y que resalte a simple vista los hechos notables.
- Calidad técnica y estética en sus elementos: Títulos, menús de opciones, frames, ventanas, iconos, botones, espacios de texto-imagen, formularios, barras de navegación, barras de estado, elementos hipertextuales, fondo. Elementos multimedia: gráficos, fotografías, animaciones, vídeos, voz, música. Estilo y lenguaje, tipografía, color, composición, metáforas del entorno.
- Adecuada integración de medios, al servicio del aprendizaje, sin sobrecargar la pantalla, bien distribuidas, con armonía. Hay que tener en cuenta que los recursos audiovisuales ralentizarán la carga de las páginas, por lo tanto, no se debe abusar de ellos.

❖ La calidad en los contenidos (bases de datos)

Al margen de otras consideraciones pedagógicas sobre la selección y estructuración de los contenidos según las características de los usuarios, hay que tener en cuenta las siguientes cuestiones:

- La información que se presenta es correcta y actual, se presenta bien estructurada diferenciando adecuadamente: datos objetivos, opiniones y elementos fantásticos.
- Los textos no tienen faltas de ortografía y la construcción de las frases es correcta.
- No hay discriminaciones, los contenidos y los mensajes no son negativos ni tendenciosos y no hacen discriminaciones por razón de sexo, clase social, raza, religión y creencias.

❖ Sistemas de navegación e interacción

Los sistemas de navegación y la forma de gestionar las interacciones con los usuarios determinarán en gran medida su facilidad de uso y amigabilidad. Conviene tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Mapa de navegación: Buena estructuración del espacio Web que permite acceder bien a los contenidos, secciones, actividades y prestaciones en general.
- Sistema de navegación: Entorno transparente que permite que el usuario tenga el control. Eficaz, pero sin llamar la atención sobre sí mismo. Puede permitir, si el usuario lo desea, la navegación libre.
- El uso del teclado: Los caracteres escritos se ven en la pantalla y pueden corregirse errores.
- El análisis de respuestas: Que sea avanzado y, por ejemplo, ignore diferencias no significativas (espacios superfluos) entre lo tecleado por el usuario y las respuestas esperadas.
- La gestión de preguntas, respuestas y acciones.
- Ejecución del programa.
- La ejecución del programa es fiable, no tiene errores de funcionamiento y detecta la ausencia de los periféricos necesarios.
- Todos los links actualizados, de manera que los hipertextos funcionan bien.
- La velocidad entre el usuario y el programa (animaciones, lectura de datos) resulta adecuada.

❖ Bidireccional dad

Los receptores de la información no solo son usuarios sino que también pueden ser emisores, de manera que sea posible una comunicación bidireccional.

❖ Potencialidad comunicativa

El espacio abre canales comunicativos mediante enlaces a otros espacios Web, direcciones de correo electrónico.

❖ Originalidad y uso de tecnología avanzada

Presenta entornos originales, y utiliza las crecientes potencialidades del ordenador y de las tecnologías multimedia e hipertexto.

❖ Capacidad de motivación

Es atractivo, motivador para que los estudiantes potencien los aprendizajes. En este sentido las pantallas y las actividades despiertan y mantienen la curiosidad y el interés de los usuarios hacia la temática de su contenido.

❖ Adecuación a los usuarios

- Se tienen en cuenta las características de los usuarios a los que va dirigido (desarrollo cognitivo, capacidades, intereses, necesidades) y sus circunstancias. Esta adecuación se manifestará en tres ámbitos principales:
- Contenidos: extensión, estructura y profundidad, vocabulario, estructuras gramaticales, ejemplos, simulaciones y gráficos.
- Actividades y secciones: tipo de interacción, duración, elementos motivacionales, mensajes,
- Entorno de comunicación: pantallas, sistema de navegación, mapa de navegación.
- Uso: on-line y off-line.

❖ Potencialidad de los recursos didácticos

Se utilizan potentes recursos didácticos para facilitar al usuario el acceso a la información y la realización de buenos aprendizajes. Entre estos recursos se pueden destacar:

- Diversos tipos de actividades e itinerarios que permitan diversas formas de utilización y de acercamiento al conocimiento.
- Organizadores previos al introducir los temas, síntesis, resúmenes y esquemas.

- Diversos códigos comunicativos: códigos verbales (su construcción es convencional y requieren un gran esfuerzo de abstracción) y códigos icónicos (que muestran representaciones más intuitivas y cercanas a la realidad).
- Preguntas para orientar la realización de los nuevos conocimientos con los conocimientos anteriores de los estudiantes.
- Tutorización de las acciones de los estudiantes, orientando su actividad, prestando ayuda cuando lo necesitan y suministrando refuerzos.

❖ Fomento de la iniciativa y el autoaprendizaje

Se valora que la interacción en los espacios Web potencie el desarrollo de la iniciativa y el aprendizaje autónomo de los usuarios, proporcionando herramientas cognitivas para que los estudiantes hagan el máximo uso de su potencial de aprendizaje, puedan decidir las tareas a realizar, la forma de llevarlas a cabo, el nivel de profundidad de los temas y puedan auto controlar su trabajo.

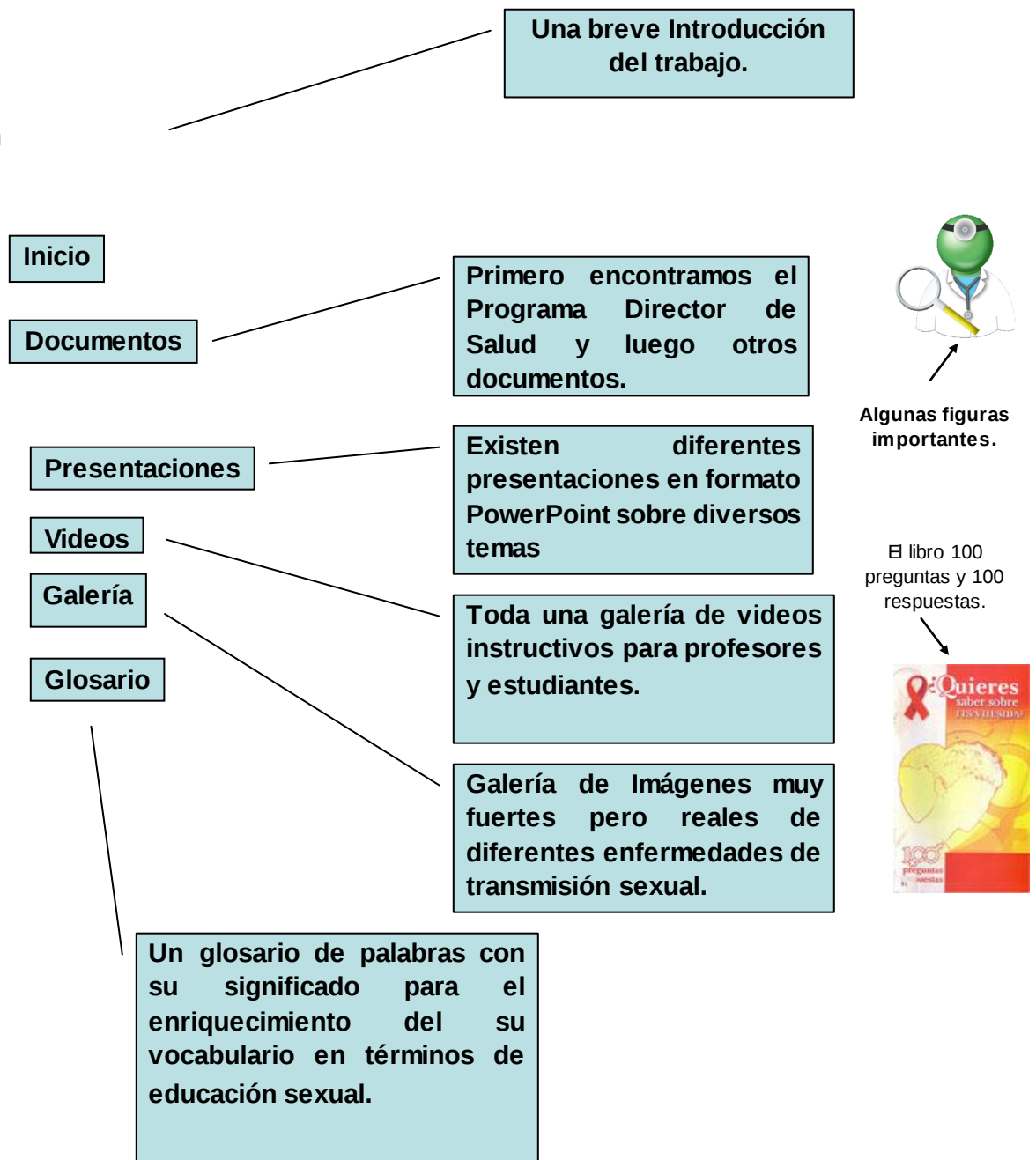
En este sentido, facilita el aprendizaje a partir de los errores (empleo de estrategias de ensayo-error) tutorizando las acciones de los estudiantes, explicando (y no sólo mostrando) los errores que van cometiendo (o los resultados de sus acciones) y proporcionando las oportunas ayudas y refuerzos.

Además, estimula el desarrollo de habilidades metacognitivas y estrategias de aprendizaje en los usuarios que les permitirán planificar, regular y evaluar su propia actividad intelectual, provocando la reflexión sobre su conocimiento y sobre los métodos que utilizan al pensar. ⁽¹⁰⁾

Lo anterior se sintetiza en el siguiente esquema:

¹⁰Colectivo de Autores, La educación de los medios de comunicación y su integración en el currículum escolar, Pixel-bit. Revista de medios y educación, 4, 5 - 19.

Mapa Sitio



A través de un proceso educativo basado en estos principios, es posible promover el pleno bienestar de las personas, establecer una armonía entre estas y su contexto, evitar las influencias discriminatorias y “despersonalizadoras”, contribuyendo a que la sexualidad se convierta en fuente de enriquecimiento y de salud. De aquí la propuesta de un sitio Web que propicie el trabajo con los estudiantes y que a la vez sirva de material de apoyo para los docentes en el desarrollo de temas de esta temática, de modo que el estudiante no se sienta cohibido con los temas a

tratar. Se realiza con el propósito de diseñar un sitio Web acorde con las exigencias de la juventud cubana, un sitio que muestra a los estudiantes el contenido de una manera alegre, didáctica, precisa y clara que posibilita familiarizarse con él como un elemento para su entretenimiento y aprendizaje.

Conclusiones

La consulta de diferentes bibliografías y fuentes de información de varios autores, documentos normativos alegóricos al tema permitieron sistematizar los fundamentos teóricos desde una concepción dialéctico – materialista e histórico – cultural humanista, en el contexto de la pedagogía cubana actual en la Secundaria Básica.

Los resultados del diagnóstico realizado, así como la fundamentación teórica asumida permitieron el diseño del sitio Web en función del objetivo declarado el cual tiene como características principales un fácil manejo del producto, así como su comprensión, palabras claras y precisas que sean de fácil comprensión para el estudiante y docente.

Bibliografía

Aller Atucha, Luis María. Pedagogía de la sexualidad humana. Una aproximación ideológica y metodológica. —buenos aires: ed galerna, 1991

Álvarez Lajonchere, Celestino. El embarazo en la adolescencia –la habana: ed. científico –técnica, 2001

Bach r, kart. La educación de la sexualidad como preparación de los niños y adolescentes para el amor y el matrimonio. Recomendaciones didáctico – metodológicas.

Carta de Ottawa para la promoción de la salud. Conferencia Internacional. Ottawa. Canadá 1986.

Banny, Mary A. Dinámica de grupo en la educación. La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 1971.

Carvajal Rodríguez, Cirelda. La escuela, la familia y la educación para la salud.

(Et al.) –ciudad de la habana: Ed. Pueblo y educación, 1995

_____. Educación para la salud en la escuela. (et al.) –Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y educación, 2000.

Castellanos Simons, Beatriz. Hacia una sexualidad responsable y feliz. (et al.) Parte 1. –La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1997.

_____.Sexualidad humana: Personalidad y educación. --La Habana.

Chacón Asusta, Leonardo Consejería en ITS y VIH /SIDA Información Básica. L... [et al.] MINSAP, 2004.

Guerrero Borrego, Natividad. SIDA desde los afectos: Una invitación a la reflexión. Casa editorial abril, 2002.

González Hernández. —La Habana: Ed. Pueblo y educación, 1997.

_____.Hacia una sexualidad responsable y feliz. (Et al.) Parte II. – La Habana: Editorial pueblo y educación, 1997.

Labarrere Reyes, Guillermina. Pedagogía. Ciudad de la Habana. Ed. Pueblo y Educación, 1988.

Martí Pérez, José. Obras Completas. T.2 Cuba, Editorial de Ciencias Sociales,
La Habana, 1991.

Martí Pérez, José. Obras Completas. T.6 Nuestra América, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1991.

Martí Pérez, José. Obras Completas. T.21 Cuadernos de Apuntes, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1991.

Castro Ruz, Fidel. Mensaje a los educadores que participaron en el XII Congreso Mundial de la Educación Comparada. En Granma 30 de octubre, 2004.

Fidel Castro, "Las ideas son el arma esencial en la lucha de la humanidad por su propia salvación."