

Buenas prácticas en educación integral de la sexualidad relacionadas con las escuelas de educación familiar

MSc. Yliana Pando Castro, Lic. Alian Zamora Hernández, MSc. Deysi Falcón Díaz

“La escuela como centro coordinador tiene que lograr un vínculo estrecho con la familia y la comunidad para poder interactuar en la formación integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes”

Introducción

Es incuestionable el papel que juegan la familia y la comunidad en el desarrollo de la sociedad; pues cumplen diversas funciones que potencian el desarrollo integral de sus miembros, iniciando por la educación a los niños y adolescentes y por qué no a los jóvenes y adultos; las mismas tienen un papel decisivo en la formación de valores sociales necesarios en la etapa actual de nuestra sociedad. En estudios e investigaciones realizadas en los últimos tiempos se ha demostrado que aunque se han alcanzado logros significativos en el funcionamiento familiar tanto en condiciones objetivas como subjetivas difíciles, todavía se observan formas tradicionales de funcionamiento, evidenciado en la desigualdad que se produce entre los roles familiares y sociales. Todavía es muy evidente la sobrecarga en la mujer en cuanto a los quehaceres del hogar y la educación de sus hijos, unido a los padres e hijos con escasas responsabilidades en el hogar.

La escuela, a pesar de proyectarse por lograr un vínculo más estrecho con la familia, no siempre lo logra; pues se convierten en rutina las actividades, no siempre se realizan de forma amena y creativa que motive a los padres y madres a asistir a la próxima, en muchas ocasiones constituye una gran preocupación para los maestros y directivos de los centros educacionales, el hecho de que no asisten los padres de aquellos alumnos que más necesidades educativas presentan y aunque en ocasiones se prevén acciones para lograr este propósito, no siempre se cumplen.

La escuela está llamada a jugar un papel fundamental dentro del conjunto de influencias de niños y jóvenes, por ello cuenta con profesionales

preparados y consagrados para su necesaria misión en la orientación de la familia.

La familia por su parte debe apoyar a la escuela ayudando a lograr que la vida en la misma sea movible y útil, que los padres sean hombres de su tiempo, que todos sus conocimientos, cultura, vivencias la aporten a sus propios hijos y demás alumnos, que puedan sentirse orgullosos y plenamente realizados al contribuir al desarrollo integral de sus hijos y al de los demás.

En la realidad en nuestras instituciones no siempre se evidencia lo antes expuesto, presentándose irregularidades que deben estar sujetas a estudios e investigaciones, por lo que nos dimos a la tarea de diseñar actividades que tributen a las escuelas de educación familiar y que contribuya a transformar los modos de actuación de la familia y la influencia que ejercen estas en nuestros estudiantes.

Es importante señalar que el mejor medio de la educación moral del adolescente en la familia está en el ejemplo personal de los padres, su respeto recíproco, la demostración de delicadeza y cariño en la relación, todo lo anterior expuesto debe ser seguido de cerca por la escuela porque de acuerdo con las relaciones que se observen en el hogar, así se comportarán en la vida escolar.

Todos estos aspectos muy relacionados con las habilidades para la vida. Ya que no sobra enfatizar una vez más que son las necesidades, valores y formas de ver el mundo de las personas y las comunidades, las que determinarán qué destrezas poseen y la importancia relativa y expresión diferenciada de las mismas.

Todo lo anterior expuesto relacionado también con la educación integral de la sexualidad la cual constituye una prioridad como parte de la política educacional concebida como derecho humano, y de la formación integral de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Aunque se ha avanzado en la educación de la sexualidad, aun persisten conductas en adolescentes y jóvenes de ambos sexos que inciden de manera negativa en la salud sexual y reproductiva en algunos contextos ya sean familiares, educativos, comunitarios como en el social en general.

Estos hechos revelan la necesidad de continuar intensificando las acciones educativas en las poblaciones identificadas, en aras de promover una salud sexual y reproductiva que potencie la expresión de la sexualidad sana, placentera, responsable y feliz, como elemento fundamental de la calidad de vida donde la participación y sensibilización de la familia juega un papel decisivo para potenciar la formación y desarrollo de habilidades y capacidades para afrontar la vida.

Pero en muchas ocasiones se observa disposición por parte de los padres para ayudar a sus hijos, sin embargo, no tienen la preparación suficiente para ello, por lo que nos proponemos el siguiente Problema:

¿Cómo contribuir a la preparación de la familia en temáticas relacionadas con la educación integral de la sexualidad que constituyan a su pleno desarrollo psíquico, físico y moral?

Hemos considerado entonces que las escuelas de educación familiar pueden ser una vía que contribuya a para preparar a la familia en este sentido.

Proponemos entonces, un grupo de actividades con la familia que fortalezca la labor del maestro y que prepare a la familia en temas tan importantes como la educación integral de la sexualidad considerando que en LAS ESCUELAS DE EDUCACION FAMILIAR se le suministran conocimientos, se argumentan puntos de vista, opiniones, se desarrollan actitudes y convicciones, se estimula el interés, se consolidan motivaciones, se refuerzan valores morales, o sea influye en la función formativa de la familia con sus hijos.

Las Escuelas de Educación Familiar tienen como propósito orientar y ayudar a la familia en su función educativa. Elevar su cultura para la convivencia más humana y feliz, en los mejores valores de la sociedad cubana; propiciar la reflexión en la búsqueda de solución a los problemas y ayudar en el reforzamiento de las actitudes positivas de los estudiantes en la escuela que incidan tanto en el proceso de enseñanza aprendizaje como en su preparación para su futura vida laboral y social.

Realizan además una labor educativa y preventiva de manera grupal, además de informar cómo se desarrolla el proceso de aprendizaje y el comportamiento de los estudiantes.

Utilizando para este propósito la Metodología de la Educación Popular que es una concepción metodológica integral y coherente con el propósito de estimular la transformación de los sujetos y sus prácticas a partir de un proceso de reflexión autocrítica, ética y políticamente comprometida de su realidad histórica concreta en un clima socio afectivo favorable.

Los temas de las Escuelas de Educación Familiar se desarrollan acorde a las características de la familia y del contexto comunitario en la que vive y está enclavada la escuela. En los temas se integran los intereses y necesidades expresados por los miembros de la familia en el auto diagnóstico participativo, los criterios y las problemáticas que nos revela el comportamiento de los alumnos, otros datos aportados por la caracterización realizada por la escuela sobre el contexto socio educativo.

Los temas deben tratarse con un lenguaje claro, sencillo y tener en cuenta las características socioculturales de la comunidad. Los temas no pueden estar alejados de la realidad práctica o de los problemas reales que se viven a diario, a los cuales se enfrentan padres y maestros.

ACTIVIDADES EDUCATIVAS

EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD



ESCUELAS DE EDUCACION FAMILIAR.

Actividad No 1: Algo para compartir.

Presentación del Proyecto Educación de la sexualidad desde los enfoques de Género, de Derecho y Sociocultural.

ACERCAMIENTO:

Objetivos

- Facilitar el conocimiento de los miembros del grupo.
- Elevar la autoestima de los participantes.
- Identificar barreras y fortalezas de la familia, la escuela y la comunidad en cuanto al conocimiento respecto a la Educación de la sexualidad desde los enfoques de Género, de Derecho y Sociocultural.

Método: debate y trabajo en grupo.

Procedimientos: observación, conversación.

Materiales: Papelógrafos u hojas de papel desechable, colores, lápices o plumones y Tarjetas.

Participantes: Padres y madres.

- Factores de la comunidad que integran el Consejo de Escuela.
- Delegado de Circunscripción y Presidente de Consejo Popular.
- Dúos que apoyan la gestión del Consejo de Escuela.
- Instructores de arte de la escuela.

DIAGNÓSTICO

Se inicia con una **técnica de animación para elevar autoestima**: La rifa afectiva. **Objetivo:** Propiciar una atmósfera positiva y facilitar la comunicación durante la actividad.

Materiales: Tarjetas de cartulina o papel de 5 X 10 cm. (Según cantidad a utilizar). Cajas o jabas aparentemente llenas de regalos.

Procedimiento

Plantear a los participantes que se desarrollará una rifa donde habrá variados regalos de interés para todos.

Pedir a otro de los organizadores que traiga la caja o jaba con los regalos, debe ser voluminosa.

Las tarjetas con sus respectivos premios pueden repetirse en 5 ó 6 personas de acuerdo a la cantidad de padres presentes. Cada tarjeta tendrá el estímulo a otorgar.

Solicitar tres voluntarios y tres voluntarias, para que se manifieste la equidad de género. Invitar a cada voluntario/a leer sus regalos que no son más que frases.

Ejemplos:

Equipo 1: "Para usted que siempre se ha destacado por sus intervenciones claras y profundas, le premiamos con una afectuosa y animosa sonrisa colectiva de sus compañeros.

Equipo 2: "...el cariño es la más correcta y elocuente de todas las gramáticas."

José Martí

Equipo 3: "Amado será el que ama; besos recogerá quién siembra besos..."

Al concluir la rifa indagar:

¿Cómo se han sentido?

¿Qué tipos de regalos contenían los premios?

¿Es importante el cariño y afecto para la vida?

Bueno con ese cariño y afecto empezamos la presente actividad que tiene como **objetivo...**

Identificar barreras y fortalezas de la familia, la escuela y la comunidad en cuanto al conocimiento respecto a la Educación de la sexualidad desde los enfoques de Género, de Derecho y Sociocultural.

El facilitador/a orienta que se organicen según las frases que les correspondió en la rifa afectiva empleando el trabajo grupal para proceder al diagnóstico como vía para **identificar la práctica.**

Se le orienta a cada equipo la actividad. Se trabajan las reglas de Trabajo en grupo.

Reglas de trabajo en grupo

1. Concentrase en objetivo de la discusión. Evitar temas ajenos al mismo.
2. Pensar como parte del grupo, no como individuo. Hablar a todos de forma clara y breve. Recuerde que usa el tiempo del grupo.
3. No interrumpir mientras otro habla. Escuchar, para entenderle. No pensar solamente en cómo contestarle, no captará todo lo que dice. Si no entiende a alguien, espera que termine y luego pedirá aclaraciones.
4. Nadie conoce todo sobre un asunto, cada uno aporta una parte, mayor o menor al tema a debatir. El objetivo no es el triunfo de ideas individuales sino las ideas y apreciaciones del grupo.
5. No atacar a las personas, ni hablar de ellas, sino de sus ideas. Toda idea es válida. El clima del grupo debe ser amigable y relajado.

6. Las conclusiones del grupo se deben llegar por consenso aunque siempre no es necesario. Lo importante no es llegar a acuerdos, sino producir el máximo de apreciaciones sobre el tema aunque sean disímiles.

Proceder: Al finalizar se debe llegar a la conclusión que tanto uno como otro sexo pueden hacer cualquiera de las labores. ¿Quién lo hace? Comprenderán que los trabajos pueden ser realizados por personas de uno u otro sexo.

Equipo 1 Se mostrarán tarjetas con labores hogareñas donde sólo se observen manos realizando dicha labor, los presentes identificarán ¿quién realizará la tarea hombre o mujer? , según la respuesta se realizará el debate. Trabajo en grupo para que identifiquen como se manifiesta el tema a tratar mediante una dramatización y el empleo de la técnica de pantomima.

Equipo 2• Lluvia de ideas para levantar qué elementos del entorno comunitario, nacional e internacional frena o facilitan el trabajo.

Equipo 3. Se presentan las frases “La vida sexual es fuente de placer y de felicidad pero también es fuente de grandes dificultades de infelicidad, todo depende de cómo sepamos aplicarla y como ayudemos a nuestros hijos, a nuestros jóvenes a prepararse para la vida, para el matrimonio, para el éxito en el amor” (Espín Vilma. Intervención en el V Congreso Nacional de la UJC)

La sexualidad no es la vida toda, pero sí una parte importante de la vida, que se manifiesta en todas las esferas de la actividad humana. Para la VIDA.

Interpretar la frase y graficar los criterios acerca del tema "La educación de la sexualidad desde los enfoques de género y derechos. Papel que le corresponde a la escuela y la familia.

Al concluir cada equipo donde existió un facilitador, registrador y controlador del tiempo se procede a exponer las ideas del trabajo del grupo y el facilitador del taller explica que a partir de lo identificado de cómo se manifiesta el tema es que se está implementando como un complemento del Programa de Educación de la Sexualidad el Proyecto Educación de la sexualidad desde los enfoques de Género, de Derecho y Sociocultural en las escuelas del municipio.

Evaluación. La diana

El facilitador orienta formar una comisión que estudie, consulte (entrevistas) con los demás vecinos y arribe a los tres problemas fundamentales que deben priorizarse en la capacitación a iniciar desde el uso de la técnica de diagnóstico "**el Habitable**" y se explica la Técnica.

Cierre del taller: Invitarlos a escuchar la Canción la familia un regalo del Proyecto Transformar para Educar.

Actividad No 2: Hacia una conceptualización.

Presentación del Proyecto Educación de la sexualidad desde los enfoques de Género, de Derecho y Sociocultural.

Objetivos:

Conceptuar la Educación de la sexualidad desde los enfoques de Género, de Derechos y Sociocultural en el Sistema Nacional de Educación.

Caracterizar el desarrollo psicosexual de los adolescentes en el nivel secundario y medio superior.

Materiales: Papelógrafos u hojas de papel desechable, hoja de trabajo, colores, lápices o plumones y tarjetas en forma de solapín.

Participantes:

- Padres y madres
- Delegado de Circunscripción y Presidente de Consejo Popular.
- Dúos que apoyan la gestión del Consejo de Escuela.
- Instructores de arte de la escuela.

Método: debate y trabajo en grupo.

Procedimiento: observación, conversación.

Se inicia la actividad con la técnica de presentación "El barco" con el propósito de facilitar la comunicación entre los miembros del grupo. Según vayan llegando los participantes entregar un solapín que va a tener el nombre de las principales partes del barco y solicitarles que pongan su nombre.

La coordinadora de la institución invita a los padres a visualizar el video "Reflexión de Ripple". Se dirige la atención del debate hacia los más nobles valores y las relaciones entre los hombres, (la humanidad, solidaridad, bondad y honestidad) y le da participación a los padres para que den sus opiniones.

La coordinadora precisa que en este video se ofrecen fundamentos sobre el tema a tratar que es la atención a la educación de la sexualidad desde los

enfoques de género, derechos y sociocultural así como las características de su desarrollo psicosexual en los escolares de secundaria básica, preuniversitario y enseñanza técnica profesional.

Al ofrecer las bases la coordinadora explica el trabajo con la bibliografía y da orientaciones. Explica que de forma creativa van a realizar sus exposiciones. Se les solicita que formen equipos según la parte del barco que le correspondió y cómo uniéndose esas partes conformarán los equipos. Se trabajan las Reglas de Trabajo en grupo.

Durante el trabajo en equipo todos los padres son escuchados y deben cooperar en la actividad. A continuación la coordinadora ofrece las bases para el trabajo en equipo:

Distribuye hojas de trabajo para que reflexionen y expresen sus criterios acerca de:

Equipo 1: Texto de la página 15 del libro " La familia y la vida sexual de hijos e hijas jóvenes"

El papel de la familia en la educación de la sexualidad de los hijos jóvenes.

Algunas actitudes incorrectas en la familia.

El papel de los padres en la atención a Las características del desarrollo psicosexual de los adolescentes de secundaria básica.

Equipo 2: Texto de la página 9 del libro" La familia y la vida sexual de hijos e hijas jóvenes". El hogar. ¿Quién se ocupa en casa de la educación de la sexualidad de las hijas y los hijos?

Principales problemas que se enfrentan en la educación de los adolescentes en este tema.

Equipo 3: Texto de la página 19 del libro" La familia y la vida sexual de hijos e hijas jóvenes" valore ¿Podemos convivir en familia con los jóvenes?

¿Cómo aprender a intercambiar?

¿Cuáles son los temores de los padres?

Se procede a la exposición de los equipos con iniciativas diferentes.

En la exposición de cada una de las temáticas los padres reconocerán que la adolescencia es una edad en la que es importante conocer las características de los hijos para poderlos comprender, exponen las relaciones intrafamiliares y el papel del ejemplo de los miembros de familia así como el establecimiento de relaciones de respeto, de cooperación y equidad entre sus miembros.

Además que identifiquen las principales problemáticas que ocurren en estas edades, entre ellas el embarazo, las ITS, el abandono escolar, el intento suicida, entre otras.

La coordinadora precisa conceptos: género, sexo, sexualidad, adolescente, educación de la sexualidad entre otros.

La importancia de la educación de la sexualidad en estas edades y que identifiquen a la familia como la institución donde el niño recibe sus primeras influencias educativas y la escuela como el eslabón fundamental en la educación de los padres y de los hijos, encargada de formar las nuevas generaciones con una noción de la vida cualitativamente superior.

La coordinadora les solicitará que mediante frases, canciones, versos y dramatizaciones, reflejen que les ha aportado este espacio de preparación, buscando el auto reconocimiento de que fue un día y una sesión de trabajo diferente. (metodología)

Cierre del taller: Invitarlos a realizar la **Técnica Me gustó.... no me gustó...**

Entregar a cada equipo formado una hoja de papel reciclado para que reflexionen sobre qué le gustó y qué no le gustó del taller teniendo en cuenta los siguientes indicadores:

- Metodología
- Participación del grupo.
- Labor de los coordinadores del taller.

Trabajo en equipos

Socializar resultados si existe tiempo, sino recoger las evaluaciones de cada equipo, para tabularlas posteriormente y en el próximo encuentro socializar resultados.

Arribar a conclusiones generales.

Archivar resultados.

La coordinadora realiza precisiones y les solicita temas que pueden ser utilizando el buzón comunitario para darle salida a toda la comunidad desde la Sección Saber Comportarse del Programa En Familia y que lleva a cabo la coordinadora del Proyecto Transformar para Educar donde están involucrados estos centros además ya hace cinco años.

Actividad # 3. La familia en la educación Sexual y la Prevención del VIH-Sida

Se inicia la actividad dando la bienvenida y aplicando la técnica de presentación El barco.

Se procede a la proyección del video “Reflexión Ripple” .

Una vez iniciada la actividad se expone todo lo relacionado con la educación de la sexualidad con enfoque de género, derecho y sociocultural, así como las características del desarrollo psicosexual de los estudiantes.

A continuación se informa que se trabajará en equipos. Al ofrecer las bases la coordinadora explica el trabajo con la bibliografía y da orientaciones. Explica que de forma creativa van realizar sus exposiciones. Para ello entrega los papelógrafos y lápices de color para las representaciones gráficas.

Se divide el grupo en 3 grupos y se procede al trabajo en equipo donde los padres trabajan con diferentes textos en la búsqueda de informaciones.

Bibliografía a utilizar:

Educación para la Salud en la Escuela

Preparar a La familia para la educación Sexual y la Prevención del VIH-Sida

Se trabaja en las siguientes temáticas:

Características del desarrollo psicosexual de los adolescentes de preuniversitario

El hogar. Principales situaciones que se enfrentan en los adolescentes.

El papel que le corresponde a la escuela y a la familia en la educación de los adolescentes.

Se les pide a los padres que grafiquen el tema abordado mediante dibujos, frases, dramatizaciones durante su exposición.

Se procede a la exposición de los equipos con iniciativas diferentes

La coordinadora realiza precisiones sobre la temática abordada.

Evaluación: **“Deje aquí su carga pesada acerca de la Educación Familiar”**

Se le entrega una hoja para exponer todo lo que le preocupa para poder llevar a cabo la educación de sus hijos a partir de lo aprendido en la actividad.

Técnica de cierre: Se utiliza un PNI.

Actividad # 4. La educación de la sexualidad y la preparación para la vida en pareja y familia

Se inicia la actividad con la presentación del grupo de padres y la técnica participativa llamada "Hola – Hola", el objetivo de la misma es que los padres se conozcan entre ellos y conozcan a los demás participantes en el taller, incluidos los profesores del colectivo educativo.

Posteriormente se visualiza el video "Bebé hermoso", a través del mismo los padres exponen sus ideas, la responsabilidad que conlleva ser madre o padre de un joven durante la adolescencia, los padres hacen sus valoraciones y expresan, que para ser padres o madres de un joven se necesita mucha madurez, preparación, ayuda de la escuela, comunidad, familia y recibir estos temas relacionados con la sexualidad.

En un segundo momento y por espacio de dos horas se realiza el debate y reflexión del libro " La familia y la vida sexual de hijos e hijas jóvenes" formando tres equipos con el colectivo de padres del grupo.

Seguidamente se da lectura y entregan los principales criterios de los padres sobre el tema.

Criterios.

Comentando que la familia es la primera y básica escuela porque desde que nace el niño, recibe las primeras enseñanzas y conocimientos en su núcleo familiar, con sus padres, allí el niño es como una esponja, asimila y más tarde refleja todo lo que su entorno familiar le brinda, es portadora de modo de vida favorable ,hábitos positivos o negativos.

Por todo esto los maestros no son los únicos responsables de su educación de conjunto con la familia, comunidad y la escuela es portadora de valores principios, normas y costumbres.

Los padres deben opinar sobre las situaciones familiares que producen efectos negativos en el seno de la familia , estas son el divorcio que trae consigo alteraciones emocionales, traumas etc., la violencia familiar afecta los patrones de conducta, crea miedo ,poca comunicación, agresividad , se piensa en acciones delictivas, el alcoholismo y el tabaquismo los lleva a una convivencia penosa ,al consumo de drogas, al mal ejemplo para sus hijos por eso es importante la comunicación, solidaridad, humanidad de que todos los seres humanos son dignos del apoyo, respeto, el buen trato de su familia y la comunidad donde viven.

Es importante la Educación de la Sexualidad en la Adolescencia porque prepara a los jóvenes para el encuentro con el otro sexo, para tener una

vida sexual responsable, llena de amor por su pareja, evitar las ITS y el VIH-Sida, realizar un sexo seguro, conocer el otro sexo, evitar los embarazos tempranos, protegerse con el uso del condón, crecer libre pleno y feliz.

Los principales problemas que presentan los jóvenes ante una educación sexual inadecuada son inadaptación, trastornos de identidad, promiscuidad, enfermedades de transmisión sexual, hijos no deseados, divorcios, matrimonios prematuros, abortos, daños en el interior, deserción escolar, etc.

Se les pide a los padres que grafiquen los diferentes criterios abordados mediante dibujos, frases, dramatizaciones durante su exposición.

Se procede a la exposición de los equipos con iniciativas diferentes

Evaluación: Corazón afectivo

Técnica de cierre: Completamiento de frases

Este encuentro me resultó...

Actividad # 5: ¡Escuela y familia unidas!

Taller: Nos relacionamos bien

Objetivo: Valorar la importancia del afecto en la educación de los hijos.

Tema: Amar y ser amado.

Técnica: Estoy contento de lo que soy

Desarrollo:

Se invita a los participantes a dividirse en dos grupos: uno de madres y otro de padres. Se les pide que piensen en posibles finales para las frases siguientes:

“Estoy contenta de ser madre porque...”

“Estoy contento de ser padre porque...”

Se registran las ideas expresadas.

A continuación el docente se apoyará en las interrogantes siguientes para el análisis de las respuestas:

¿Dónde están las diferencias entre ambos grupos?

¿Qué lugar ocupa lo afectivo en el rol de cada uno?

¿En qué grupo se destaca más lo afectivo?

Se señalan las respuestas que tienen que ver con el afecto, lo que posibilitará vincularlo con el tema y presentarlo.

Para promover la participación de los padres en el análisis y la reflexión sobre el tema, se forman cinco grupos, utilizando una flor cuyos pétalos tienen los colores del logo que identifica el proyecto, cada una contiene un mensaje básico sobre el cual los padres piensan y comentan en cuanto a significación de los mensajes, si el mensaje es una realidad en la convivencia diaria con su hijo o hija, qué debe hacer para mejorar la comunicación con su hijo e hija y otras inquietudes que puedan surgir durante la actividad.



En un lugar se sitúa el “Buzón del afecto” dónde los padres van a buscar frases y relacionarlas con la que está en el pétalo que le correspondió a su equipo.



Amar para ser amado

No basta con decirle a tu hijo que lo quieres: Demuéstraselo

El amor de los padres debe manifestarse en la medida necesaria para promover el mejoramiento de sus hijos

El ambiente que rodea los hijos influye en él desde que nace.

Nuestros hijos requieren de la familia como el ave del nido y el amor le es tan necesario como el alimento

Ámame como soy

En plenaria se comenta qué han interpretado y discutido acerca del mensaje básico y se les solicita mediante una lluvia de ideas las opiniones del encuentro.

Actividad # 6: Qué es sexualidad.

Objetivo: Apropriarse de conceptos básicos sobre la sexualidad.

Desarrollo:

Se inicia la actividad explicando que es la Educación de la sexualidad, se debate el concepto y se les pregunta los padres si consideran necesario el conocimiento de otros conceptos relacionados con la sexualidad para la educación de sus hijos e hijas adolescentes.

Una vez realizada esta interrogante se les invita a pasar al buzón “Mi amiga la Sexualidad” donde van a encontrar diferentes tarjetas, unas con las palabras y otras con los conceptos, en ese momento se divide el grupo en palabras y conceptos, un participante dice la palabra y los demás excepto el que tiene el concepto emiten las posibles respuestas, luego de esto se lee el correcto. Esto se repite una y otra vez hasta completar la totalidad de las tarjetas que están en el buzón.

Finalizada la actividad se le pide a cada uno que escriban su criterio sobre la misma en una tarjeta de forma anónima (deben ser todas iguales) y los pongan sobre la mesa, se invita un padre a escoger una tarjeta al azar y lea lo que está escrito.

Actividad No. 7: Relaciones intra – familiares. Formación de valores.

Objetivo: Reflexionar sobre las costumbres y modos de actuación diferentes con familias disfuncionales.

Desarrollo:

Se hace necesario reforzar el papel de la familia en la formación de los jóvenes y la unidad para el logro de cualquier objetivo en el grupo estudiantil y la vida en general, es por ello que se aplican aplicar varias técnicas. +

Dividimos el grupo de padres en tres equipos y los sentamos en esas posiciones.

Entregamos a cada uno, varias copias de una misma Reflexión para la vida en cada equipo para un total de tres:

Papá, quiero ser como tú.

Demuéstrales tu amor.

Sobrevivencia.

Lectura a media voz y comentarios en equipo.

Cada miembro del equipo escribe una expresión sobre el tema, en una hoja de papel que le entregamos.

En este tiempo se comparte una infusión, que se le lleva a cada asiento

Exposición de reflexiones por cada equipo para generalizar ideas y opiniones en el grupo.

Para concluir la profesora guía aborda esta temática en función de los intereses o preocupaciones que tiene por la caracterización integral del grupo y le da salida al tema del alcoholismo, tabaquismo, la drogadicción en general, el abandono familiar respecto a los jóvenes, la responsabilidad moral y legal de la familia según la Constitución de la República.

Se comparten criterios sobre el grupo y las técnicas aplicadas.

Técnica de cierre: Se solicita mediante una lluvia de ideas las opiniones de los padres sobre el encuentro.

Conclusiones

Las condiciones actuales de nuestra sociedad requieren de un vínculo estrecho entre la escuela y la familia para poder afrontar la Educación Integral de la Sexualidad de manera bien preparada.

Se fortaleció el trabajo con la familia en las instituciones educativas haciendo énfasis en las escuelas donde se aplica el Proyecto de Educación Integral de la Sexualidad.

Se aportó una base orientadora general, flexible, con aquellos aspectos esenciales a ser tenidos en cuenta en la concepción y desarrollo de esta modalidad de orientación grupal a la familia.

Se logró mayor participación de las familias en las escuelas de educación familiar.

Bibliografía

Bibliografía 1. Ares Muzio Patricia. (1990) Mi Familia es Así. Ciudad de la Habana. Editorial Ciencias Sociales.

Psicología de familia, una aproximación a su estudio. Ciudad de la Habana. Editorial Félix Varela, 2002.

Castro Alegret, Pedro Luisy coautores. (2005) Familia y Escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana

Collazo Delgado, Basilia y otros. (1992) La orientación en la actividad pedagógica /.- Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Código de la Niñez y la Juventud. Editorial Política, LH. 1985.

Colectivo de Autores. Pedagogía. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.1984. 7. De la Luz, José: Elencos y discursos, Universidad de La Habana, 1950, Pág.150.

Periódico Vanguardia Edición Especial, febrero. Santa-Clara 2001 16. Torres González, Marta SC. Familia, Unidad y Diversidad. Editorial. Pueblo y Educación.

Varona Enrique José "Trabajos sobre Educación y Enseñanza". Editorial Pueblo y Educación. 1982. Pág. 18 -19.

www.monografias.com/trabajos82/familia-y-escuela-reto-diversida