

Propuesta de intervención educativa para prevenir VIH/sida en adolescentes. Manzanillo. Granma

Sheila Virgen Pons Delgado, Veneranda Elsa Delgado Labrada, Rita Irma González Sábado, Sonia García Jerez

Introducción

Las infecciones de transmisión sexual (ITS) se encuentran comprendidas dentro del grupo de afecciones contagiosas que se propagan principalmente por contacto sexual, continúan siendo una epidemia en la mayor parte de los países del mundo y constituyen el principal exponente de la profunda influencia que la conducta humana y los factores demográficos pueden tener sobre la epidemiología y la morbilidad de las enfermedades ^[1].

Conociendo las variables psicosociales que determinan las conductas de salud y los obstáculos para la prevención, nos permite establecer pautas para incidir sobre ellos en cualquier proceso de intervención ayudando a las personas a identificar los obstáculos personales que interfieren en la búsqueda del fomento de la salud o la prevención de enfermedades ^[2].

Las ITS en los adolescentes van en ascenso por causa, en gran medida, de la iniciación temprana de las relaciones sexuales y por el desconocimiento sobre estas enfermedades. Se ha conferido gran importancia al virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) durante la adolescencia, pues al principio de la epidemia no se le prestó atención en comparación con los adultos y niños por causa de que, en parte, menos de 1 % de los casos reportados correspondían a adolescentes entre 13 y 19 años; era mínimo el riesgo comparado con la población adulta y la pediátrica, y realmente no era así ^[3].

La falta de información para protegerse de las ITS y la actividad sexual indiscriminada y sin protección que suelen tener los adolescentes y jóvenes, son los factores y conductas de riesgo más frecuentes en la adquisición de estas enfermedades ^[4].

Atendiendo a lo anterior consideramos necesario realizar un estudio para determinar el nivel de conocimientos que sobre el VIH/SIDA poseen un grupo de adolescentes en la escuela Secundaria Básica Paquito Rosales Benítez del municipio Manzanillo y aplicar un programa de intervención educativa en base a las necesidades identificadas, de ahí la necesidad de realizar una investigación donde se plantea como Problema : ¿Pueden los adolescentes pertenecientes a la escuela "Paquito Rosales Benítez" de Manzanillo presentar dificultades en sus conocimientos sobre VIH-SIDA?

El propósito de este trabajo es determinar el nivel de conocimiento de los estudiantes de 8vo y 9no grado de la Secundaria Básica "Paquito Rosales Benítez" con relación al VIH- SIDA ,cuya atención de salud corresponde al Policlínico #1 en un momento donde la tendencia creciente de esta epidemia a nivel mundial.

Objetivo: Determinar el nivel de conocimiento de los adolescentes con relación al VIH-SIDA y crear un programa de intervención educativa.

MÉTODO

Se realizó un estudio longitudinal prospectivo y de intervención en la Secundaria Básica ESBU "Paquito Rosales Benítez" del municipio Manzanillo, en el período comprendido entre enero 2017 a junio 2017.

La muestra aleatoria estuvo conformada por 45 estudiantes de secundaria básica de edades comprendidas entre 13-15 años.

De obtención de información o de recolección de datos: Se elaboró una encuesta basada en conocimientos, actitudes y prácticas (CAP), que fue aplicada a todos los estudiantes. La encuesta estuvo subdividida en tres secciones de contenido.

Aspectos Éticos: Previa explicación de los objetivos de la investigación se solicitó la aprobación por parte del Municipio Manzanillo de Educación y seguidamente de la dirección del centro para la realización de dicho estudio.

Intervención: Luego de la aplicación de la encuesta al grupo se creó a partir del diagnóstico un programa educativo de prevención primaria dirigido a estudiantes del grupo seleccionado.

El programa de prevención del VIH/SIDA en adolescentes consideró los siguientes factores: conocimientos sobre la sexualidad y ITS/SIDA; actitudes, valores y creencias; necesidades e intereses de los adolescentes sobre la sexualidad; conductas preventivas; percepción de la gravedad del VIH/SIDA; vulnerabilidad y riesgo, percepción de la relación personal entre los comportamientos de riesgo y sus posibles consecuencias; niveles y fuentes de acceso a la información sobre la sexualidad y VIH/SIDA. Como metodología general aplicada en el proceso educativo están las conferencias y video debates se emplearon técnicas como lluvia de ideas, análisis de casos, descripción y relatos de experiencias, concurso de afiches y solución de problemas. (Anexo 1).

Operacionalización de las variables

Se operacionalizaron las variables en: sexo, relaciones sexuales activas, edad de inicio de las relaciones sexuales, frecuencia y uso del condón.

Procesamiento de la información

Una vez obtenida la información mediante la encuesta CAP procesamos los datos de forma computarizada para lo cual se creó una base de datos en una computadora Pentium IV apoyándonos en el sistema Excel.

Resultados

Tabla 1. Distribución de la variable sexo en adolescentes de la ESBU Paquito Rosales Benítez.

Sexo	No	%
Masculino	19	42.5
femenino	26	57.5
Total	45	100

Fuente: encuesta

La tabla 1 nos muestra la variable sexo donde se percibe el predominio del sexo femenino en el grupo de estudio con 26 individuos (57,5%) y el masculino con 19 individuos (42,5%).

Tabla 2. Presencia de actividad sexual en adolescentes según sexo en el ESBU Paquito Rosales Benítez.

<i>Presencia de Actividad sexual</i>	Masculino		Femenino		Total	
	No	%	No	%	No	%
Si	14	73.6	22	84.6	36	0.8
No	5	26.4	4	25.4	9	0.2

Fuente: encuesta

La tabla número 2 nos precisa la presencia de actividad sexual y su relación con el sexo donde percibimos que 36 individuos (80%) refirieron haber tenido al menos una vez relaciones sexuales y 9 (20 %) no haberla tenido nunca. Del total que refirió haber tenido actividad sexual 14 individuos (73.6 %) resultaron ser del sexo masculino que se mostró preponderante y 22 (84.6%) resultaron femeninas.

Tabla 3. Edad de inicio de las relaciones sexuales en adolescentes del ESBU Paquito Rosales Benítez.

Edad de inicio	No	%
10-11	2	4.4
12-13	15	33.3
14-15	23	51.1
Sin iniciarse aún	5	11.1

Fuente: Encuestas

La tabla 3 nos describe la edad de inicio de las relaciones sexuales donde se presenta el grupo de edad de 14-15 años como el período de iniciación de estas prácticas con 23 individuos (51.1%).

Tabla 4. Uso del condón durante las prácticas sexuales en adolescentes del ESBU Paquito Rosales Benítez.

Uso del condón	No	%
Si	17	37.7
No	28	62.2

Fuente: Encuestas

La tabla número 4 nos identifica la cantidad de individuos que usan el condón durante sus prácticas sexuales donde se percibe que de 36 individuos que refirieron haber tenido relaciones sexuales, 17 (37.7%) refieren haber usado condón mientras que 28 casos (62.2%) dicen haberlo dejado de usar al menos una vez.

Discusión

A pesar de que no abundan los estudios sobre esta temática los realizados en España, América y Cuba incluyen a adolescentes de ambos sexos considerándose que la relación entre sexualidad, adolescencia, VIH-SIDA y nivel de conocimientos es un problema que le atañe tanto al sexo femenino como masculino partiendo de la base que es en esta etapa de la vida donde ambos sexos comienzan a desarrollar su inclinación sexual y debido a la diferencia de roles entre los sexos se establecen creencias y conductas erróneas que pueden llevar a los jóvenes al traste con su vida sexual ^[5] ^[6].

Los pocos estudios internacionales sobre esta temática abarca a los adolescentes entre 12-15 años y casi todos se refieren a los mayores de 15 años.

En un estudio se aplicó un modelo de prevención sobre ITS y VIH/SIDA en adolescentes en una escuela secundaria básica en el año 2003 y reveló el incremento del nivel de conocimiento en el grupo involucrado ^[7].

Otro investigador en su trabajo encontró un nivel de información sexual en los adolescentes de un 48% el cual se elevó a un 79,6% después de la influencia educativa efectuada acerca de las ITS ^[8].

Muchos comunicadores sociales alertan sobre la ausencia de una campaña de información bien orquestada en el ámbito de toda la sociedad que le de espacios concretos a todo los sectores, pero, a la vez aglutine la influencia de los medios de comunicación bajo un proyecto común.

En los últimos años se ha consolidado la respuesta nacional y se han mantenido las acciones educativas, pero la prevención es aún a juicio de los expertos de todo el mundo la mejor y única vía de enfrentarse al virus del SIDA.

Conclusiones

Tomando en consideración el comportamiento de los adolescentes en relación a sus conocimientos insuficientes y práctica sexual de riesgo fue posible crear un programa educativo dirigido a prevenir el VIH/SIDA que puede ser utilizado en los centros educacionales para desarrollar una sexualidad sana y responsable.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Pelvez J. Enfermedades de transmisión sexual: causas, transmisión, riesgos y prevención: impacto juvenil: su importancia [Internet]. La Habana: Ciencias Médicas; 1999.

Albear de la Torre A, Lugo Carro I. Conviviendo con VIH/SIDA. La Habana: Centro Nacional de Prevención de ITS/VIH/SIDA; 2004.

Alvarez Morales NE, Ferray González M, González López I, Muñiz Vera S. Enfoque biopsicosocial del VIH/Sida. Revista de Ciencias Médicas de La Habana [Internet] 2006 [citado 8 Feb 2015];12(2):[aprox.]. Disponible en: <http://revcmhabana.sld.cu/index.php/rcmh/rt/prINTERfriendly/237/html>

Anderson JE, Dahlberg LL. High risk sexual behavior in the general population: results from a national survey 1988-1990. Sexually Transmitted Diseases 1992;19(6):23-30

Benenson AS. Manual para el control de las enfermedades transmisibles. Washington, DC: OPS; 1997

Borroto Chao R. La participación social y la planificación: un método de planificación local con participación comunitaria. La Habana: CNPES; 1999.

Gutiérrez Alfonso N. Intervención educativa sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes en el municipio Camagüey, República de Cuba. *VITAE Academia Biomédica Digital* [Internet]. 2007 Jul.-Sep. [citado 8 Feb 2015];32(va07024):[aprox. 16p]. disponible en: <http://www.bioline.org.br/request?va07024>

Cruz Romero FA, Álvarez Sintés R, Massó Borboña V, Brook Fabre I. Información sexual en jóvenes de zona rural. *Rev Cubana Med Gen Integr* 1992;8(2):96-105.

Anexo 1

Encuesta

Sección I

Nombre y apellidos.....

Edad_____ Sexo _____

Grado que cursa _____

¿Has tenido relaciones sexuales? Si_____ No_____

De ser positiva la respuesta anterior responda a las siguientes preguntas

¿A que edad comenzaron tus primeras relaciones sexuales? _____

Después de tu primera relación sexual has mantenido esta práctica
Frecuentemente (3 veces o más por semana) _____

Esporadicamente (1 vez cada dos semanas) _____

Solo la primera vez _____

¿Siempre que tuviste relaciones sexuales usaste condón? Si_____ No_____

¿Has recibido alguna vez información sobre el VIH-SIDA? Si_____ No_____

¿Dónde? Televisión_____ Médico y enfermera de la familia_____

Escuela_____

Sección II

Preguntas referentes al conocimiento de la transmisión y prevención de VIH/SIDA. Responda SI o No a las siguientes preguntas

¿Se puede contagiar alguien con VIH sin tener relaciones sexuales?

- ¿Se puede contraer el VIH por compartir agujas?
- ¿Las píldoras anticonceptivas protegen contra el VIH?
- ¿El daño más grave que producen las relaciones sexuales desprotegidas es el embarazo?
- ¿Si una persona usa el condón se protege de VIH/SIDA?
- ¿Te consideras con riesgo de contraer el SIDA?
- ¿Una de las causas de contagio de VIH/SIDA son las relaciones sexuales desprotegidas?
- ¿Se puede contraer el SIDA al tener relaciones sexuales con una persona no contagiada?
- ¿El VIH se puede contraer por picadas de mosquitos?
- ¿Mientras mas parejas sexuales tenga una persona mayor son los riesgos de contraer el VIH tendrá?
- ¿Una razón convincente para postergar las relaciones sexuales es el riesgo de contraer VIH?

Sección III

Preguntas referentes a las actitudes y prácticas frente al VIH-SIDA
Responda SI o No

- ¿Debemos sentirnos mal por postergar o negarnos a tener relaciones sexuales con alguien solo por complacerlo?
- ¿Si conocieras a una persona con VIH-SIDA te alejarías de ella?
- ¿Esta bien hacer cualquier cosa que hagan o me pidan mis amigos para estar a tono con ellos?
- ¿Crees que la posibilidad de enfermarte sea mínima al tener relaciones sin condón?
- ¿Está bien tener relaciones sexuales sin condón con alguien que conoces bien?
- ¿Tratas de ayudar a tus amigos cuando hacen algo que es saludable?
- ¿Piensas que las personas con SIDA tienen lo que se merece?

¿Consideras vergonzoso comprar condones?

¿Crees que tenga alguna consecuencia el compartir el aula con alguien con VIH-SIDA?

¿Te daría mucha vergüenza usar condón?

¿Si tu novia o novio quiere tener relación sexual contigo aceptarías sin objeciones?

¿Si llegaras a saber que tu novia o novio tiene SIDA lo abandonarías?

¿Si tuvieras que usar un condón sabrías como colocártelo?

Anexo 2.Programa de Intervención Educativa:

SESIÓN #1: Encuadre

Objetivo: Estimular la motivación y lograr el compromiso de los adolescentes.

Tiempo: 1 hora

Secuencia de actividades.

1-Momento inicial

-Técnica de Presentación: Fósforo encendido.

2- Planteamiento temático: Encuadre

Aplicar encuesta.

3. Cierre: Técnica: Expresar con una palabra cómo se han sentido

SESIÓN: #2: Conociendo sobre VIH/SIDA

-Objetivo: Brindar conocimientos generales sobre VIH/SIDA

-Tiempo: 1 hora.

-Secuencia de actividades

1-Momento inicial.

Ejercicio de caldeoamiento: " Caminando "

2-Planteamiento temático:

Técnica: Charla Educativa sobre los aspectos relacionados con el conocimientos sobre VIH/SIDA, cómo evitarlo, criterios de contagiosidad.

3-Cierre: lluvia de Ideas.

SESIÓN: # 3: Influencia de las vivencias negativas sobre la enfermedad.

Objetivo: Potenciar un control emocional en los adolescentes.

-Tiempo: 1 Hora.

-Secuencia de actividades.

1-Momento inicial

-Caldeamiento específico: juego de conocimiento: Patio de vecino.

2- Planteamiento Temático:

3-Técnica: Charla educativa sobre la connotación social del VIH/SIDA, factores que favorecen su contagio, consecuencias derivadas de ellas.

4-Cierre: Técnica: " Las tres sillas"

SESIÓN: # 4 Medidas de prevención.

Objetivo: Orientar acerca de la prevención de los factores de riesgo y tratamiento.

Tiempo: 1 hora

-Secuencia de actividades

1-Momento inicial.

-caldeamiento específico: Calificando mi comportamiento.

2-Planteamiento temático: vías de transmisión del SIDA, percepción del riesgo de contraer la enfermedad y conocimientos sobre la conducta sexual y la transmisión del VIH/SIDA.

3-Técnica: Charla educativa

-Cierre: Lluvia de Ideas

SESIÓN: # 5 Medidas de prevención.

Objetivo: Prevención del VIH/SIDA y Promoción de educación de la sexualidad y una cultura de vida cotidiana saludable. Sexo protegido y Sexo seguro. Negociación del uso del condón.

Tiempo: 1 hora

-Secuencia de trabajo

1-Momento inicial.

2-caldeamiento: Técnica "El Marciano"

-Planteamiento temático: Explora las actitudes y el comportamiento sexual, uso del preservativo, criterios sobre la protección que le confiere a éste y mantener una pareja estable, y si sabe usar el preservativo además explora la posición de los adolescentes con relación a las personas enfermas.

3-Técnica: Charla educativa

-Cierre: Lluvia de ideas

SESIÓN: # 6 Evaluación.

Objetivo: Integrar toda la información recopilada a través del intercambio con los Adolescentes sobre los principales conocimientos adquiridos sobre el VIH/SIDA y evaluar todo el trabajo realizado en este periodo.

Tiempo: 1 hora

-Secuencia de trabajo

1-Momento inicial.

2-caldeamiento: Técnica "sentimientos de despedida"

-Planteamiento temático: La armonía personal

Aplicación de la encuesta

-Cierre: Técnica del Poema colectivo.