

Acciones educativas para la preparación de las familias en la educación de la sexualidad con niños y niñas de la primera infancia

MSc. DAMARIS QUESADA HERNÁNDEZ

Introducción

La familia constituye la célula básica de la sociedad y es en ella donde se aprenden las primeras reglas sociales de la conducta y donde se produce el primer encuentro del niño o niña con otro ser, constituye la institución más importante con que cuenta la educación cubana, por el modo en que adquiere y transmite todo el legado histórico- cultural de la humanidad en ella.

Por consiguiente, de la orientación que tenga la familia dependerá en gran medida el desarrollo integral del niño/a. Una familia instruida y culta aporta a sus hijos/as conocimientos, habilidades, hábitos, orientaciones, valores, modos de actuación y sentimientos.

El accionar de las familias además de la institución es fundamental en aras de garantizar una adecuada orientación a los niños/as, lo que el sistema educacional y en específico en la Primera Infancia posee las fuentes necesarias para la preparación de la vida de los niños/as, condicionada, en lo fundamental en la preparación a la familia, desde el momento en que nace un niño/a, por lo que las educadoras deben adquirir los conocimientos necesarios y estrechar los vínculos con las familias desde que los niños/as ingresan en el círculo infantil para potenciar el máximo desarrollo de los mismos.

Al analizar la necesaria formación integral de los/as niños/as desde su incorporación al sistema de enseñanza preescolar, y la influencia que ejercen en estas primeras edades las familias, se evidencia la importancia que tiene preparar a las familias para la adecuada atención que requieren los niños/as en cuanto a educación se refiere Por lo que se hace necesario, un tratamiento adecuado y una orientación oportuna de los aspectos fundamentales para garantizar una participación social más plena de los niños y niñas en la comunidad.

En la actualidad, muchos son los espacios en los que se analizan y exponen investigaciones que abordan el tema relacionado con la educación de la sexualidad y su vínculo con las familias.

El resultado del proceso educativo comienza en el hogar, por ello las familias están comprometidas ante la sociedad a conducir el proceso, en ellas se forman los primeros hábitos, relaciones comunicativas y sociales, se inicia la concepción científica del mundo, es por esto que los padres deben poseer una buena orientación y preparación para poder conducir la educación de la sexualidad de sus niños y niñas.

La educación de la sexualidad en el territorio, ha sido objeto de investigación por autores como Roca, A., (2005) y García, Y., (2009) en otras enseñanzas, no siendo así en la Primera Infancia, relacionados con a la orientación de las familias sobre el tratamiento a la educación sexual desde edades tempranas.

La autora ha constatado en revisión de documentos, en las actividades realizadas con las familias, el intercambio con las mismas y en visita a los hogares de los niños/as del cuarto año de vida de la institución donde desarrolla la práctica docente con las estudiantes de la escuela pedagógica que existen las siguientes limitaciones:

- Insuficiente preparación de las familias en la educación de la sexualidad.
- Insuficiente preparación de algunas docentes y estudiantes en formación para enfrentar la actividad.
- Poca explotación de la documentación existente para la preparación.
- Las actividades de las áreas de desarrollo no se aprovechan las posibilidades del contenido para trabajar la educación de la sexualidad.
- Poco aprovechamiento de las potencialidades que existen en el círculo y en el hogar.

Por lo que plantea como objetivo: Diseñar acciones educativas que potencien la preparación de la familia en la educación de la sexualidad de sus hijas e hijos

Desarrollo

La educación sexual representa un complejo fenómeno social que garantiza la apropiación por parte del ser humano de los frutos de la vida espiritual y cultural, donde se capacita para vivir en una determinada época y se desarrolla la personalidad de modo consecuente con tales fines, en este contexto integral a la educación sexual le corresponde la tarea de promover el crecimiento de la sexualidad como manifestación de la personalidad, en íntima relación sistemática con los demás campos de la labor educativa.

La sexualidad es un fenómeno multifacético integrado de forma armónica en el marco de la personalidad del individuo y constituye una importante manifestación vital, es un hecho de la vida inherente a nuestro ser y vinculada a importantes potencialidades funcionales humanas como la reproducción, el placer erótico y la comunicación afectiva entre las personas los rasgos distintivos de cada personalidad formados en condiciones históricas concretas de la vida y educación se expresan de manera directa o indirecta en las relaciones entre los sexos. Los modos diversos de comportamiento sexual las actitudes del hombre hacia sí mismo como ser sexual y hacia ambos sexos.

La sociedad aspira a que las generaciones del futuro estén conformadas por hombres y mujeres honestos sinceros, sensibles, respetuosos, responsable en su vida sexual, personas que sean capaces de luchar, trabajar, compartir y amar., la educación sexual y la educación de la sexualidad contribuyen a la formación integral de las nuevas generaciones.

En este sentido el autor Roca, A., (2005) considera a la educación de la sexualidad como un proceso educativo de carácter dialéctico y sistemático en el que se dan la integración de lo instructivo y lo educativo como parte integral de la preparación del ser humano para la vida, esta preparación debe proporcionar los conocimientos, las habilidades y los valores necesario para que las personas de ambos sexos puedan vivir y desarrollarse de forma plena y feliz.

La autora asume la definición dada por este autor por considerarla integral, al contemplar los aspectos de aprendizajes que el individuo debe desarrollar para su vida futura.

Cuando se realiza una buena preparación de la familiar, relacionado con la educación sexual desde edades temprana, se logra que los niños/as puedan enfrentar este proceso con mayor autonomía y determinación.

Se define en el programa director en el acápite Proyecto “Educación Formal para una conducta sexual responsable” sobre educación sexual como “proceso activo que potencia al individuo para el encuentro pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las de su contexto social, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de su sexualidad, así como el respeto de las personas con la cuales se relaciona”.

Se plantea que en Cuba se ha estado desarrollando un amplio plan de acciones para lograr la educación sexual de las nuevas generaciones para lograr una sexualidad responsable, no obstante, el trabajo debe realizarse desde el mismo momento en que nace el niño o niña para así poder darle cumplimiento a los objetivos de la Educación Sexual en la Primera Infancia entre los cuales se establece:

- ❖ Lograr que se identifique como miembros que pertenecen a su familia y su grupo de compañeros y amigos.
- ❖ Desarrollar habilidades y hábitos que propicien actitudes y comportamientos cooperativos, igualitarios y responsables.
- ❖ Conocer su cuerpo de manera sencilla.
- ❖ Contribuir a la formación de normas sobre el cuidado de la salud e higiene.
- ❖ Identificarse como miembro que pertenecen a su familia estableciendo relación de amor y respeto hacia los que los rodea.
- ❖ Valorar la importancia de compartir las actividades conjuntamente, niñas y niños en todos los deberes domésticos.
- ❖ Realizar valoraciones críticas ante tendencias discriminatorias.
- ❖ Fomentar normas de respeto por las mujeres y los hombres.

- ❖ Conversar acerca de los trabajos que mamá y papá hacen cada día y valorar sus esfuerzos.
- ❖ Contribuir al desarrollo de hábitos y bienestar corporal y de nutrición.
- ❖ Familiarizarlos con las atenciones de nuestro estado para el cuidado y la conservación de la salud del pueblo.

La educación de la sexualidad de los niños y niñas de cuarto año de vida.

En esta etapa del desarrollo del niño/a (3-4 años), que se corresponde en el cuarto año de vida de la Primera Infancia, donde comienza el reconocimiento e identificación con su sexo, es necesario tener en cuenta para una adecuada educación, en correspondencia con el desarrollo de la sociedad y la identidad cultural, elementos que permiten el crecimiento personal y el desarrollo humano, que, con posterioridad, serán cimientos para inserción y adaptación social.

En este sentido el sexólogo Azcuy, A.B., (2008) establece una serie de características que deben tenerse en cuenta para la educación de la sexualidad en la etapa preescolar donde se pueden destacar que:

- ❖ La sexualidad ayuda a los niños y niñas a manejar sus emociones y la presión de sus amistades y compañeros.
- ❖ Con la correcta información desde edad temprana y con el transcurso de su desarrollo ellos pueden tomar control de sus vidas y tener todo tipo de relaciones amorosas.
- ❖ Los niños y niñas aprenden sobre su sexualidad desde que nacen. El hogar puede ser el lugar más significativo para aprenderlo.
- ❖ Se puede hablar de una manera abierta con ellos acerca de sus inquietudes, no se debe esconder sus emociones o evitar el tema, eso solo lo hará peor.
- ❖ Se les debe dar información sobre sexualidad a los niños y niñas desde que comienzan a recibir mensajes sobre la sexualidad y empiezan a recibirlos, desde el momento en que nacen. Lo más importante es tener una actitud abierta y estar disponible cuando su niño o niña quiera hablar.

A su vez este autor considera que los juegos sexuales en niños preescolares, consisten en la manipulación que se hacen los niños y niñas de sus partes sexuales, puede ocurrir que niños o niñas del mismo sexo, o dos de sexo diferentes

se manipulen sus órganos sexuales. No puede existir alarma ante estas situaciones ya que todos, en uno u otro momento, realizan estos juegos sexuales. No obstante, deben ser bien atendidas para ver las causas que lo originan y eliminarlas en caso de que sean repetitivas por lo que puede ser en ocasiones un hábito negativo.

En esta etapa de la vida los niños y niñas comienzan la imitación de la conducta de los adultos, por lo que se debe impedir que los niños y niñas puedan ver relaciones sexuales; que los adultos estén vestidos de forma incorrecta en su presencia; que se les hable de estos temas por gracia o chistes, que se les acaricien sus partes como juego. Esto sólo logra que el niño se interese por tales cosas y busque la ocasión de hacerlo cuando está con otros niños, ya que vio realizarlo a los mayores.

Características de los niños y niñas del cuarto año de vida.

operaran transformaciones en numerosas esferas del desarrollo que hacen a esta edad cualitativamente diferente a los años anteriores.

- ❖ A finales del tercer año ya el pequeño está preparado para pasar a un nuevo período de la niñez lo que está basado en las adquisiciones obtenidas en la edad tempranas, que se manifiestan en todos los aspectos: físico, intelectual, emocional, social, entre otros.
- ❖ El juego se convierte en una actividad importante en esta edad y los años subsiguientes. El juego va a tener numerosas funciones siendo un medio a través del cual el niño refleja activamente el mundo que lo rodea y se compenetra con la vida circundante y se convierte en un elemento de asimilación de hábitos de vida en colectivos en esta etapa se acelera el desarrollo cognoscitivo que determina una enorme necesidad de conocimiento del niño, que se expresa en las innumerables preguntas.
- ❖ La edad del ¿por qué? a esta edad las palabras ya no solo incrementan el vocabulario pasivo sino que son incorporadas rápidamente al activo, lo que hace al niño locuaz y conversador.
- ❖ El desarrollo emocional de estos niños está afectado, a comienzo de esta edad, por la “crisis de los tres años”, constituyen una etapa decisiva y realiza en el desarrollo de su personalidad, la superación de la crisis está así muy

ligada a la creación de nuevas realización que interesen al niño y a la niña y lo hagan sentirse capaz y seguro de realizarla.

- ❖ Una actividad importante en este período es la laboral, que en estos niños presenta una amplia gama de posibilidades. El validismo se ha desarrollado ya que son capaces de vestirse y desvestirse por sí solos, aunque aún se confunden en el orden de hacerlo, comen solos, manejan bien la cuchara, se lavan por sí mismos las manos y la cara.
- ❖ Es igualmente notable la posibilidad y asimilación de las reglas de conducta. Ya en esta edad están preparados para cumplir las principales, que deben ser utilizadas en cuanto al orden, costumbres, cortesía, hábitos higiénicos – culturales, que se incorporan a través de la demostración y la propia actividad del niño que juega un rol activo en su realización. (7)

En esta etapa se caracterizan a los niños como la llamada crisis de los tres años, período durante el que los adultos encuentran grandes dificultades para relacionarse o tratar al pequeño, ya que se enfrentan con su obstinación, con su negativismo. Esta etapa se caracteriza porque los niños no solo protestan contra el exceso de tutelaje, sino que intencionalmente hacen cosas prohibidas, demostrando así su independencia.

La crisis de los tres años, es una manifestación de la contradicción que se produce entre las crecientes posibilidades del niño o niña y las formas de actividad y comunicación que los adultos les proporcionan. Es característico que la obstinación y el negativismo, durante la crisis, estén dirigidas contra el adulto que los sobreprotegen.

Indicadores a tener en cuenta en el diagnóstico.

- Conocimiento que poseen las familias con respecto a la educación sexual.
- Comportamiento de las familias ante situaciones dadas en los niños/as de cuarto año de vida.
- Preparación de las familias para enfrentar la educación de la sexualidad en los niños/as del cuarto año de vida.

- Manifestación de los niños/as en el contexto en las diversas actividades que a diario se desarrollan en el círculo infantil.
- Preparación de los docentes en cuanto al tratamiento y actividades relacionadas con la educación sexual para orientar a las familias en la institución escolar.

Se realizó entrevista a tres docentes (una educadora licenciada y dos auxiliares pedagógicas), con el objetivo de conocer su preparación para llevar a cabo la educación de la sexualidad y para orientar y preparar a las familias de los niños y niñas de cuarto año de vida y que a la vez puedan colaborar con el trabajo en la institución.

Se realiza un muestreo de documentos al sistema de trabajo del círculo infantil “Toronjita Millonaria” con el objetivo de verificar la salida que le dan a la educación de la sexualidad en el trabajo con las familias. Al muestrear la estrategia para el trabajo con las familias se detecta que de 25 acciones de la estrategia, sólo una está orientada a darle salida a la educación de la sexualidad

En el análisis de los resultados en los documentos muestreados para comprobar la salida que se da a la preparación de las familias en la educación de la sexualidad se pueden relacionar algunas dificultades como las siguientes:

- Escasa preparación en relación con la temática.
- No utilización de las vías más adecuadas para preparar a las familias.
- Poca sistematicidad en la preparación de las familias en la educación de la sexualidad de los niños y niñas de cuarto año de vida.
- No se diseña en el sistema de trabajo el seguimiento a esta actividad.

Fundamentación de las acciones educativas para la preparación de las familias en la educación de la sexualidad de los niños y niñas de cuarto año de vida.

Las acciones educativas elaboradas se dirigen a la acción de las educadoras de los círculos infantiles, para la atención oportuna y eficaz de la familia, para el

tratamiento de la educación sexual, para que se influya de manera positiva en los modos de actuación de los niños/as.

Las acciones educativas son asumidas por la autora de esta investigación como aquellas tareas, ejercicios, actividades, que facilitan la influencia de las docentes sobre los niños/as, además de las familias, en los diferentes contextos de actuación, para su educación integral, dentro de esta educación se encuentra la educación de la sexualidad como parte integrante de la misma.

Las acciones educativas contienen objetivos específicos, sugerencias metodológicas y actividades, para facilitar la actividad mediadora de las docentes en la preparación de la familia para la atención de la educación de la sexualidad de los niños/as del cuarto año de vida en el círculo infantil.

La autora para la elaboración de las acciones educativas tuvo en cuenta los resultados del diagnóstico realizado a las familias de los niños/as del cuarto año de vida, a partir de las fortalezas y debilidades que tienen las mismas para ponerlas en práctica entre las que se encuentran:

Fortalezas

- Familias con posibilidades y preparación de transformar modos de actuación.
- Padres y madres con un buen nivel de escolaridad (más de 9no grado).
- Madres incorporadas a la vida social y laboral.
- Familias con atención y preocupación por la educación de sus niños.

Debilidades

- Desconocimiento de varias familias para poder orientar de manera adecuada a sus niños y niñas en la educación de la sexualidad.
- Familias que poseen aún tabúes tradicionales entre el papel que juega el hombre y la mujer en la sociedad.
- Familias con necesidades inmediatas de orientación sexual para dar tratamiento a sus niños.

Acciones educativas para la preparación de las familias en la educación de la sexualidad en los niños y niñas del cuarto año de vida.

Acción 1: Papel del juego de roles en la Primera Infancia.

Objetivo: Explicar el papel que desempeña el juego de roles en la educación de la sexual en los niños y las niñas.

Sugerencias metodológicas.

Las educadoras orientan a la familia sobre la importancia que tiene el juego de roles para los preescolares, ellos pasan la mayor parte del tiempo jugando. También preocupan los roles y los modos de relaciones que pueden fomentar.

Actividad 1: Papel del juguete en los momentos actuales.

Objetivo: Reflexionar sobre la imagen que del mundo pueden ofrecer algunos juguetes y su consecuencia, en la formación de cualidades morales en la Primera Infancia.

Actividad: Relación del juguete con el juego de roles.

En estas formas de relación los pequeños se van preparando para la vida que han de vivir cuando sean adultos. Sin embargo, con algunos juguetes actuales, ¿qué queda a los niños, qué valores, que actitudes y aptitudes pueden desarrollar?

Ejemplo: las muñecas tipo Barbies) estriba para adornar y cambiar su apariencia para ser más atractiva cada vez. Con ello se refuerza el rol de “mujer- objeto” y hábitos consumistas. Consideremos que es muy positivo fomentar el cuidado de las personas y las cosas, pero esto no debe vincularse a un género a las niñas), ni relacionar la belleza solo con lo externo, con lo que adorna, sino con lo interno, los sentimientos, con el conocimiento, las habilidades, los valores que pueda poseer la persona.

Por otra parte están los juguetes bélicos que reproducen la perpetuación de una sociedad violenta y represiva que divide al mundo en buenos y malos y que exaltan el afán de dominio y poder como valores en sí mismo. Este tipo de juguetes fomentan las relaciones de desconfianza, de miedo, de ansiedad, de rivalidad, de rencor entre otros.

Es necesario conocer para poder educar a nuestros hijos

Acción 2: Puertas abiertas a la educación de la sexualidad.

Objetivo: Observar con la participación consciente de las familias el trabajo a desarrollar con sus hijos referido a la educación sexual.

Sugerencias metodológicas:

Las docentes del círculo infantil, previa coordinación con los directivos orientará la realización de las puertas abiertas a la educación de la sexualidad dos veces al mes, donde las familias puedan solicitar ayuda sobre el tema, para trabajar con sus niños y niñas de cuarto año de vida en dependencia de las situaciones que ocurran en determinadas etapas del desarrollo del niño/a y que los padres no sepan dar respuestas. En este sentido los padres no tendrán en cuenta solo este espacio para obtener información, esta es una vía de socialización tanto de familia como de la institución.

Acción 3: Buzón de la sexualidad

Objetivo: Orientar a la familia de los niños/as de cuarto año de vida en relación a problemáticas que caracterizan a las familias.

Sugerencias metodológicas:

Se dará información a los padres, que se colocará el buzón en el salón donde los niños realizan sus actividades, tendrá como objetivo de dejar plasmados inquietudes, preocupaciones u orientaciones que necesiten los mismos y que no puedan ser atendidos de inmediato, esto servirá de fuente para la organización de los talleres, que se podrán desarrollar de manera colectiva e individual según necesidades de las familias y para dar respuesta a las problemáticas planteadas, se tendrán en cuenta diferentes vías, que en este trabajo se plasman como otras acciones o por la misma vía del buzón.

Acción 4: Murales en los salones

Objetivo: Brindar información acerca de temáticas sobre la educación de la sexualidad y la preparación de la familia.

Sugerencias metodológicas:

Las educadoras y las auxiliares pedagógicas revitalizarán y utilizarán los murales como una vía de información a los padres sobre determinados aspectos de interés incluyendo lo que se refiere a la educación sexual, estas informaciones pueden ser a manera de avisos o mensajes necesarios para el conocimiento de los

padres, los murales son fuentes ricas de información que brinda la posibilidad de una comunicación rápida sin tener que esperar una reunión, escuela de orientación familiar o visita al hogar para resolver una problemática dada, en los mismos se podrán colocar frases, anuncios, avisos de charlas educativas a realizar, consultas tanto individual como colectivas, entre otras actividades.

Acción 5: Taller: Todo lo que usted necesita saber para hablar de sexualidad con sus hijos.

Objetivo: Preparar a los padres para enseñar desde edades tempranas la educación de la sexualidad a sus niños/as de cuarto año de vida.

Desarrollo: Se colocarán propagandas en el círculo en relación al tema con frases llamativas como:

- ¡Entérese! ¡Conozca!
- Usted necesita saber cómo educar la sexualidad de su niño o niña desde edades tempranas.
- ¡Mamá, papá escuche, reflexione sobre nuestros consejos!
- Estoy contento por poder educar la sexualidad de mi niño o niña.

Se comenzará el taller invitando a las familias a que en silencio reflexionen sobre la siguiente frase y digan sus opiniones sobre la misma

“Es importante estar preparado para poder educar la sexualidad de tú niño o niña de tres a cuatro años de edad.”

Se escuchan las opiniones de las familias, al culminar las opiniones se dará lectura a un tema sobre sexualidad, donde aparezcan de forma asequible, situaciones, problemáticas de la sexualidad de niños y niñas en edades tempranas y cómo las familias deben estar preparadas para poder ayudar a sus niños y niñas en todo lo relacionado con la sexualidad. Durante el taller se tendrán en cuenta los siguientes consejos a las familias:

- Sea un buen ejemplo para su niño o niña y así le enriquece la vida a través de los valores.
- Reconozca sus talentos y logros, dé consejos constructivos y evite el castigo.
- Use nombre correcto para los órganos sexuales.
- De respuestas honestas, cortas y sencillas.

- Hágales preguntas sobre lo que piensan y lo que saben.
- Deje que sus expresiones faciales, el tono de voz y el lenguaje del cuerpo apoyen lo que dicen con las palabras.
- Conozca el mundo en que viven, qué presiones están viviendo, qué es lo que ellos consideran normal.

Acción 6. Realizar conversatorios con las familias sobre las características de sus niños o niñas en esta edad y cómo influye la crisis de los tres años en la educación de la sexualidad, el tratamiento a emplear.

Objetivo: Preparar a la familia para el desarrollo de sentimientos, actitudes y conductas positivas en los niños/as en su educación sexual minimizando su influencia en la crisis de los tres años.

Sugerencias metodológicas

Las múltiples modalidades de preparación familiar como son los días de puertas abiertas, las orientaciones familiares, las consultas por grupos, los murales de información, buzones de información y sugerencias, entre otras, posibilita y exige la participación de las familias que exponen sus dudas, opiniones, intercambian sus experiencias, sugerencias y consejos y, llegan a conclusiones, se toman acuerdos acerca de conductas y estilos a seguir sobre una actuación o problema específico.

La formación educativa de los encuentros de preparación familiar, su carácter participativo – interactivo, otorga a esta forma organizativa magníficas posibilidades de cumplir con los propósitos que se plantean entre ellos contribuir a la preparación para que realicen una educación más científica de sus niños y niñas.

Acción 7: Responde y aprende. Técnica participativa.

Objetivo: Propiciar la participación de la familia en la socialización de experiencias en cuanto a la educación de sus hijos con respecto a la educación sexual.

Sugerencias metodológicas

Se les hará entrega de tiras de papel en las que aparecerán interrogantes y en otras respuestas u opiniones que se refieran a la temática de educación sexual, entre las preguntas se relacionan las siguientes:

- ¿Qué papel juega tú niño o niña dentro del seno familiar?
- ¿Permites que tú niño o niña realice determinadas tareas en el hogar?
¿Cuáles y porqué?
- ¿Qué actividades le permites a tú niño o niña que realice en su entorno?

Se aportan además algunas posibles respuestas a las interrogantes formuladas o se deja que cada cual responda o de su criterio de manera abierta y sin limitaciones.

Acción 9: Encuentros individuales.

Objetivo: Intercambiar con las padres situaciones que se detectan en sus hijos y que requieren atención priorizada.

Sugerencias metodológicas

Los encuentros individuales son de gran importancia, es necesario que la educadora y el personal de la institución se ganen el afecto y respeto de los padres y logren mantener estrechas relaciones con los mismos.

Es necesario realizar encuentros individuales con aquellos padres que sus niños o niñas manifiesten determinadas conductas inadecuadas tales como:

- No querer ser el papá en la familia porque en su casa no le permiten jugar a las casitas.
- No ayudan a las niñas en el rol de la familia pues las tareas de la casa son de la mamá.
- Realizan de forma repetitiva juegos sexuales.
- No manifiestan hábitos correctos de higiene personal por ser varón y eso de estar siempre limpio es cosa de las niñas.

También se pueden realizar encuentros individuales a solicitud de algún padre que quiera abordar sobre este u otro tema que le preocupa relacionado con su niño o niña y como educarlo de manera adecuada.

Principales resultados alcanzados.

- 1- Se logra buena asistencia a las actividades de preparación familiar.
- 2- Mejores resultados en la preparación de la familia, lo que posibilitó un buen debate de los temas abordados.

- 3- La contribución de atributos y área juegos, para el argumento “La familia.”
- 4- Dominio por parte de la familia, de los logros del desarrollo, con énfasis en la atención a la sexualidad de los niños y niñas de 4to año de vida.
- 5- Desarrollo de hábitos, habilidades en los niños, asumiendo papeles de mamá, papá, hermano, hermana.
- 6- Mejora la calidad de la preparación de los docentes para la orientación a la familia.

Conclusiones

El análisis valorativo de las diferentes fuentes de consulta acerca de la preparación de las familias y de la educación de la sexualidad desde las concepciones de la Primera Infancia, permitió identificar los sustentos teóricos de la investigación, los que justifican la posición sistémica y dinámica asumida durante el tratamiento a la problemática existente.

El diagnóstico de exploración inicial reveló la insuficiente preparación de las familias acerca de la educación sexual y el tratamiento a dar con sus hijos/as, así como las actividades que se deben realizar para el desarrollo armónico de la sexualidad en los niños/as del cuarto año de vida.

Las acciones educativas elaboradas constituyen una alternativa para la preparación de las familias en la educación de la sexualidad en los niños/as del cuarto año de vida a partir de las exigencias actuales de la Primera Infancia,

Bibliografía

ALVAREZ, CARLOS.: La educación sexual en Cuba. Publicación del Grupo Nacional de Trabajo de Educación Sexual. Ciudad de la Habana, 1987.

ACEBO BALIÑO, G. La preparación de la familia a través del programa Educa A tu hijo para la Educación Física Trabajo de Diploma. Facultad de Cultura Física. Isla de la Juventud, 2002. 34p

ANDREEV. I. En el libro de Engels “El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado”. 1985. 180p.

ARÉS MUZIO, P. “Mi familia es así”. Editorial Pueblo y Educación, 2002.

ÁRIAS BEATÓN, G. Convocados por la diversidad Editorial Pueblo y Educación. 2002.

AZCUY MORALES, A.B. La sexualidad y su Educación en niños de 0 a 6 años. Venezuela- No 12-enero 2008- En revista digital- disponible en ascuy@faceco.unica. 2008.

BACH. R. KURT: La Educación sexual como preparación de los niños y adolescentes para el amor, el matrimonio y la familia. URSS.1978. p. 7.

BRUCKNER HEINRICH: Cuando tu hijo te pregunta. URSS. 1979. p.23.

BLANCO PÉREZ, A. Introducción a la Sociología de la Educación. Ed .Pueblo y Educación. La Habana 2003.

BOZHOVICH, L. La personalidad y su desarrollo en la edad infantil, La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 19763.10p.

CASTRO ALEGRET, P. L.: ¿Cómo la familia cumple su función educativa? Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1996.

CASTRO RUZ, F. Discurso en el acto de inauguración del curso escolar 2002-2003.

CASTRO, P.L, PADRÓN, A.R Y GARCÍA A.: Familia, sexualidad y educación. Ministerio de Educación y Fondo de Población de Naciones Unidas, Ciudad de La Habana, 2003