

CAPÍTULO. RESPUESTAS AL VIH/SIDA. INICIATIVAS LOCALES PARA LA PREVENCIÓN

FORMACIÓN DE PROMOTORES EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA PARA LA PREVENCIÓN DEL ITS/VIH-SIDA

Yudilays Hernández Prego, MsC. Judith Forteza Cordero, MsC. Yudit Martínez Abreu
(Cuba)

RESUMEN

Aún en los albores del tercer milenio la humanidad se encuentra en una batalla impostergable por erradicar la pandemia del Sida, pero no se han logrado avances que vayan más allá de alargar la vida de los pacientes, aunque es una realidad que la terapia más efectiva es la prevención.

El objetivo de la presente investigación fue formar promotores de salud sexual, con estudiantes de Estomatología de la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas haciendo énfasis en la prevención de las infecciones de transmisión sexual y el VIH/Sida. La misma se realizó desde marzo a mayo del 2009 con un carácter explicativo, cuasi experimental. Se seleccionó una muestra de 25 estudiantes de segundo año de Estomatología en coordinación con la jefa de carrera de dicha especialidad. Se emplearon métodos teóricos y empíricos del conocimiento.

Entre los resultados más relevantes aparece el que las expectativas en cuanto a la capacitación de los promotores esperada resultaron congruentes con lo alcanzado, aunque persisten tabúes y prejuicios, obstáculos que responden a una ideación social con respecto al tema de la sexualidad y las preferencias sexuales. La explicación que la autora le da a este resultado es que al intentar modificar una actitud no basta con aportar conocimientos acerca del tema, sino que hay otras instancias psicológicas a tomar en consideración, entre las que podemos señalar: componentes valorativos y conductuales. Este resultado coincide con estudios realizados por especialistas del tema en el Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX).

Como conclusiones es posible plantear que se logró la formación de los promotores de salud sexual para la prevención de ITS- VIH/ Sida en estudiantes de Estomatología, los cuales a partir de este momento están armados de todo un arsenal cognoscitivo relacionado con las ITS y el VIH/Sida, capaces de promover salud en nuestras comunidades.

Palabras Claves: Promotores de salud sexual, necesidades educativas y prevención.

INTRODUCCIÓN

En Cuba desde la década del 80 se ha desarrollado múltiples acciones dirigidas a disminuir los riesgos de la infección por el VIH, sin embargo el control de transmisión del VIH requiere no solo de voluntad política del Estado y de la organización y experiencia del Sistema Nacional de Salud, sino también de la conciencia y acción ciudadana.

Sin dudas, el Sida es, por el momento, una epidemia incontrolable, asociada en la mayoría de los casos con un determinado tipo de conducta sexual. Uno de los factores que ha demostrado su eficacia en la lucha contra este mal es la educación de las personas para lograr que se produzcan cambios en su conducta con relación a las infecciones de transmisión sexual/virus de inmunodeficiencia humana (ITS/VIH/sida).

Si se considera que el objetivo fundamental de la educación para la salud es su mejoramiento y la calidad de vida de las personas, su acción puede concentrarse en dos perspectivas: la promoción y la prevención.

Desde el punto de vista de la prevención, se capacita a las personas para evitar los problemas de salud mediante el propio control de las situaciones de riesgo, o bien, para evitar sus posibles consecuencias.

Desde la perspectiva de promoción de la salud, se capacita a la población para que adopte formas de vidas saludables.

Con estos objetivos, el Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas-INFOMED se inserta en el proyecto (CUB/03/018/AO1/99) Fortalecimiento de la respuesta nacional multisectorial para la prevención y atención de la epidemia del VIH/Sida en la República de Cuba. Entre sus actividades, se destacan:

El diseño y desarrollo de los contenidos de la Biblioteca Virtual de Salud (BVS) del VIH/Sida (<http://www.sld.cu/servicios/sida>), ubicada en el portal de INFOMED.

El CENESEX ha desarrollado una labor sistemática en la educación de la sexualidad dirigida no solo a profesionales, activistas sociales comprometidos con el programa nacional de educación sexual, sino que hace sus contribuciones a la respuesta nacional del Gobierno cubano en la prevención y erradicación del VIH/Sida. Una de estas labores son los proyectos de formación de promotores de salud sexual con énfasis en la prevención del VIH/sida en varias líneas o grupos de trabajo. Una de estas líneas va dirigida a la formación de estudiantes de las ciencias médicas y tecnólogos de la salud, actividades todas coordinadas por los grupos provinciales y municipales de trabajo del Programa Nacional de Educación Sexual.

En la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas se lleva este programa dirigido para la formación de promotores y promotoras de salud sexual para la prevención de ITS- VIH/ Sida en estudiantes de medicina y tecnología de la salud que posibilitan que los/as adolescentes y jóvenes futuros médicos y estomatólogos de la salud puedan desarrollar su labor de prevención en la propia institución, funcionando como promotores pares durante sus estudios en las facultades de ciencias médicas del país.

La cavidad bucal es susceptible de ser asiento de enfermedades relacionadas con el virus de inmunodeficiencia humana y de muchas otras lesiones que están asociadas al Sida. Aun cuando los profesionales de la salud están más conscientes de las manifestaciones bucales relacionadas con el VIH, con frecuencia estas lesiones pueden pasar inadvertidas o confundir su origen con otras afecciones. El tiempo transcurrido entre la infección y la manifestación bucal varía considerablemente; sin embargo, hay suficiente evidencia para apoyar el concepto de que estas lesiones son una indicación temprana de inmunosupresión (30). Las manifestaciones orales de esta enfermedad son comunes e incluyen nuevas presentaciones de enfermedades oportunistas. La historia tomada cuidadosamente y el examen detallado de la cavidad oral son partes importantes del examen físico y el diagnóstico requiere técnicas de investigación adecuada. El reconocimiento temprano, el diagnóstico y el tratamiento de las lesiones orales asociadas a la infección por VIH pueden reducir la morbilidad. La presencia de estas lesiones puede ser un indicador para el diagnóstico temprano de inmunodeficiente e infección por VIH puede cambiar la clasificación del estado de infección y es un predictor de la progresión de la enfermedad por lo que es importante que el estomatólogo conozca las manifestaciones bucales de la infección por VIH, ya que puede ser el primer profesional de la salud en sospechar de la enfermedad, porque muestra lesiones orales como primeros signos de la enfermedad y relacionarla con el estado inmunitario del paciente; prediciendo la efectividad del tratamiento y la aparición de otras infecciones oportunistas. Ante el conocimiento de este programa nos preguntamos entonces:

Planteamiento del problema

¿Cómo utilizar el programa de formación de promotores de salud sexual para la prevención de las ITS/ VIH/Sida destinados a estudiantes de Medicina y Tecnólogos de la Salud, en estudiantes de Estomatología?

Justificación del problema de investigación:

Aún no se conoce la respuesta a la interrogante formulada en el problema de investigación. Este estudio es importante, porque en el mundo, en Cuba y en nuestra

provincia no se han realizado programas para la formación de promotores en salud sexual para la prevención de ITS-VIH/Sida destinados a estudiantes de Estomatología, sólo para estudiantes de Medicina o Tecnólogos de la Salud. La autora estima que incluir este programa en la especialidad de Estomatología será de gran beneficio para los estudiantes y para su vida futura profesional porque incorporados a un equipo de salud trabajan en cambios de estilos de vida y comportamientos de riesgo, en la comunidad y deben estar armados de fundamentos cognoscitivos en estas esferas.

Objetivo general

Formar promotores de salud sexual, en estudiantes de Estomatología de la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas con énfasis en la prevención de las infecciones de transmisión sexual y el VIH/Sida.

Objetivos Específicos

- Adecuar el programa de formación de promotores y promotoras de salud sexual para la prevención de ITS/ VIH/Sida en estudiantes de Medicina y Tecnólogos de la Salud a los estudiantes de Estomatología.
- Determinar las necesidades educativas de los estudiantes de Estomatología antes y después de aplicar el programa

Diseño metodológico

Esta investigación es esencialmente cualitativa. Se realizó en la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas en el período comprendido de Febrero a Abril del 2009. Tomó como referencia el Programa para la Formación de Promotores y Promotoras de Salud Sexual para la Prevención de ITS/ VIH/ Sida en Estudiantes de Medicina y Tecnología de la Salud. Dicho programa fue adaptado para estudiantes de Estomatología.

Diseño de la Investigación: es cuasi experimental: Los sujetos no son asignados al azar sino que dicho grupo ya estaba formado antes que se aplicara el experimento., es un grupo intacto.

Universo: 25 estudiantes de segundo año de Estomatología

Muestra: Se tomó una muestra de 25 estudiantes

Métodos utilizados:

Métodos Teóricos: Fueron utilizados los métodos teóricos para profundizar en el conocimiento de las regularidades y características esenciales de los fenómenos, como también en la construcción, desarrollo de la teoría científica y en el enfoque general para abordar los problemas de la ciencia. Análisis y Síntesis, Inductivo-deductivo y Enfoque de sistema.

Métodos Empíricos: El experimento, La entrevista estructurada a expertos

Técnicas Aplicadas. Se aplicó la técnica del grupo focal para extraer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, y aplicación de una encuesta inicial y final. Se utilizaron técnicas grupales y participativas, Técnicas de presentación, escenas de juego dramático, entrevistas a profesionales de Estomatología y al jefe de la Cátedra de la Sexualidad de la FCM.

El programa de formación de promotores quedó organizado en 5 sesiones de trabajo: Sexualidad y diversidad sexual, Los comportamientos sexuales: impacto en la salud sexual de los sujetos, Infecciones de transmisión sexual (ITS) y manifestaciones bucales. VIH/Sida y Estomatología, El rol del estomatólogo en la prevención de las ITS-VIH/Sida Cada sesión cuenta de dos horas, tiene sus objetivos, los contenidos a tratar, recursos didácticos y ejercicios para la despedida. Los recursos utilizados tienen como fundamento la metodología de la educación popular y la construcción de saberes a partir de la experiencia de los /as participantes.

CÓMO EVALUAR EL PROGRAMA?

El programa se evaluará desde tres aspectos fundamentales.

1. El programa como herramienta para el aprendizaje. Se aplicará un instrumento de entrada y salida que permita evaluar los conocimientos de los /as promotores/as jóvenes antes de la capacitación y al concluir esta.
2. La coherencia entre los recursos didácticos empleados y los objetivos de cada sesión, Para este fin se propone un modelo que aparece en los anexos del programa.
3. El grado de satisfacción de los/as promotores/as con el programa, aspecto que se evaluará en el instrumento de salida.

Una vez concluida cada sesión el profesor debe recoger en una planilla de evaluación los aspectos más relevantes ocurridos en la misma, para poder al concluir el programa evaluar su calidad y perfeccionar aquellos aspectos que se consideren necesarios. Recogerá además toda la avenencia posible del trabajo, a través de los papelógrafos, materiales de las discusiones de los grupos, historia propuestas por los estudiantes y/o profesores que se presentarán en un informe para así enriquecer la experiencia educativa.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

La Tabla #1: Muestra que la totalidad de los estudiantes de Estomatología estudiados, tenían las expectativas de que el programa propuesto le ampliara sus conocimientos

relacionados con la sexualidad y la prevención de las ITS, sobre los derechos sexuales de los seres humanos y el rol del estomatólogo en la prevención de las ITS/ VIH/ Sida, expresaron además la necesidad de aprender sobre la diversidad sexual.

En la Tabla #2 se muestra que las expectativas expresadas en el instrumento de entrada, no persistieron en el instrumento de salida, el cual se aplicó al concluir el programa. Los resultados nos hacen pensar que las expectativas relacionadas con los conocimientos sobre sexualidad, derechos sexuales, ITS/Sida, y su prevención fueron saciados. Al concluir el programa surgieron nuevas necesidades de conocimiento relacionadas con los prejuicios y tabúes que existen asociados a la diversidad sexual y los derechos sexuales. En la sesión #1 hubo manifestaciones que denotaron la presencia de prejuicios ante la homosexualidad, *“la homosexualidad es un desprestigio, que se ha convertido en una moda”*. A pesar de retomar el tema en la sesión # 2, los estudiantes persisten en seguir profundizando sobre el tema de la diversidad, relacionándolo con los prejuicios y tabúes existentes en la población. La autora considera que en el grupo existen estudiantes con actitudes prejuiciadas ante la orientación homosexual y que no basta con cambiar el componente cognoscitivo mediante la ampliación de los conocimientos, se impone atender los componentes valorativos y conductuales en cuestión. A pesar de la sucesión generacional y de la importante ruptura que significó la Revolución cubana contra el moralismo machista, todavía pesan prejuicios y tabúes al respecto, los que son necesario atender.

En la pregunta #2 de la encuesta titulada: ¿Qué es una infección de transmisión sexual? antes de la capacitación el 100% de los estudiantes planteaban que las ITS son una infección que se adquiere por vía sexual, que puede ser incurable y el 88% de los estudiantes plantaron que las ITS son infecciones que se pueden evitar practicando el sexo seguro.

Después de la capacitación el 100% de los estudiantes plantearon que las ITS son una infección que se adquiere por vía sexual, pueden ser incurables y son infecciones que se pueden evitar practicando el sexo seguro.

En la pregunta # 4 de la encuesta aplicada sobre la relación que existe con el VIH y el Sida antes de la capacitación del programa el 12% de los estudiantes planteaban el VIH y el Sida son la misma cosa, el 84% planteaban que el VIH es el virus que provoca el Sida el 4% que el Sida es el virus que provoca el VIH y el 76 % que el Sida es el síndrome provocado por el VIH. Después de la capacitación del programa el 100% de los

estudiantes plantearon que el VIH es el virus que provoca el Sida y que el Sida es el síndrome provocado por el VIH.

Discusión de las Tablas # 3 y 4: Antes de la aplicación del programa de capacitación las enfermedades más conocidas por los estudiantes fueron el VIH/SIDA y la gonorrea, debido a que muchos referían conocer personas infectadas por alguna de estas ITS y por la divulgación que tienen en el sistema televisivo a nivel nacional. Después de implementado el programa aumentaron los conocimientos acerca todas las ITS abordadas se esclarecieron lagunas cognoscitivas, relacionadas con los grupos de riesgo, las vías de transmisión y las formas más seguras de prevención, en casos específicos como el del VIH/Sida, Además se aclaró que la candidiasis, moniliaisis y la trichomoniasis se incluyen también dentro de este grupo de infecciones, lo que demostró la validez y utilidad del programa aplicado en cuanto a suplir necesidades cognoscitivas.

Discusión de las Tablas # 5 y 6: Es importante señalar que el 100% de los estudiantes en la encuesta inicial marcaron que las ITS/sida pueden ser adquiridas por homosexuales, sin embargo resulta interesante que ese mismo por ciento no reconocía la predisposición en cualquier persona que tengan actividad sexual. En las sesiones se analizó que popularmente existe la creencia de que las personas con orientación homosexual aportan una estadística importante entre los infectados, resaltando de esta manera la orientación sexual como factor de riesgo más importante que la actividad sexual desprotegida.

Inicialmente se excluye a los ancianos, niños y adolescentes ante la predisposición. Este resultado se ha visto en otras investigaciones en las que se explica que este grupo de edades es reconocido como etapas de menos actividad sexual, por lo que asocian predisposición con frecuencia. Después de aplicado el programa ya el 100% de los estudiantes reconocieron que cualquier persona que tenga relaciones sexuales sin protección, puede adquirir las ITS/Sida. Una minoría mantiene que los niños, niñas y ancianos y ancianas tienen menos riesgos de adquisición

Discusión de las Tablas # 7 y 8: Después de aplicado el programa se refleja en la encuesta que los estudiantes se concentraron mejor en la pregunta sobre el grupo de mayor riesgo, ratificaron a los hombres y mujeres que se prostituyen, los homosexuales, los HSH y se eleva el número de estudiantes que reconocen la vulnerabilidad de la mujer. Se mantiene el criterio de riesgo en los adolescentes, pero con un por ciento mayor. La autora asocia esta respuesta con indicadores extraído de las sesiones cuando los estudiantes analizaron la inestabilidad de la vida sexual de los adolescentes y su tendencia a encausarse en actividades riesgosas por ocupar el lugar deseado en el grupo.

A la pregunta # 6 de la encuesta sobre que género sexual está en mayor riesgo de contraer ITS al inicio respondieron que ambos, pero luego de implementado el programa de capacitación, la totalidad de los estudiantes al parecer suplieron la laguna gnóstica encontrada, pues entendieron la predisposición que poseen las mujeres debido a su sistema reproductor y la estructuración de los órganos internos que hace que el semen permanezca por mayor tiempo en el interior de la vagina posibilitando de este modo el paso de microorganismos al torrente sanguíneo.

La pregunta #11 del instrumento de entrada, referente a la valoración personal sobre el nivel de conocimientos acerca de la salud sexual, para trabajar como promotores, la totalidad refirió no contar con la documentación necesaria para desempeñarse como tal. Posterior a la aplicación del programa, la mayoría expresaron poseer los conocimientos requeridos para trabajar como promotores de salud lo que constituye otra constatación de que se suplieron las necesidades de aprendizaje fundamentales referidas al inicio y además es otro criterio diagnóstico de la efectividad del programa diseñado y propuesto por la autora.

En las respuestas ofrecidas a la pregunta #12 acerca de la labor del promotor de salud, antes del programa los criterios fueron poco concluyentes y en ocasiones ambivalentes. Una vez aplicado el programa acertaron acerca de la necesidad del trabajo comunitario enfocado hacia los grupos de riesgo, en la promoción del sexo seguro y en replantearse la labor preventiva como la vía más eficaz de hacerle frente a la pandemia de VIH/Sida.

En la respuesta a la pregunta #13 emitieron criterios positivos acerca de el trabajo durante las sesiones del programa tales como: “debimos tener un programa como este durante el tiempo electivo de primero y segundo año”, “nos gustaría convertirnos en formadores de promotores en un futuro”, “deseamos con nuestro trabajo contribuir a elevar los conocimientos acerca del VIH/Sida de los jóvenes”. También plantearon algunas sugerencias entre las que se destacaron ilustrar algunas sesiones con películas, fotografías o programas digitalizados.

Otro resultado significativo que se obtuvo con la implementación del programa de formación de promotores de salud, es que los estudiantes asumieron y entendieron la idea de que la prevención es el arma más eficiente para hacerle frente a la pandemia del VIH/Sida y que además se impone el uso del condón o preservativo en todas las relaciones sexuales ya sean ocasionales o no.

Todos los resultados discutidos con anterioridad coinciden con un estudio realizado por especialistas en el tema, del CENESEX, donde en su investigación realizada en

adolescentes y jóvenes se encontraron muchas de las necesidades de aprendizaje encontradas por la autora en el presente estudio, entre las que podemos destacar: un número muy pequeño de los adolescentes y jóvenes tuvieron baja percepción de riesgos de contagio de una ITS- VIH/Sida, además los tabúes, barreras culturales y de género no permitían a los mismos adquirir la información adecuada sobre su sexualidad, la diversidad sexual y los derechos sexuales de los seres humanos, obstáculos que responden a una ideación social con respecto al tema de la sexualidad y las preferencias sexuales. (37)

CONCLUSIONES

1. Se formaron 25 promotores de salud sexual para la prevención de ITS- VIH/Sida, en estudiantes de 2do año de la carrera de Estomatología armados de todo un arsenal gnóstico respecto a ITS y VIH/Sida capaces de promover salud en las comunidades.
2. *El programa quedó organizado del siguiente modo:* Se mantuvo sin cambio las sesiones #1 y #2 relacionada con sexualidad, diversidad sexual y los comportamientos sexuales, impacto en la salud sexual de los sujetos. Las sesiones #3, #4 y #5, fueron cambiadas en su contenido y sus situaciones para que tuviesen relación con la Estomatología
3. Surgieron necesidades educativas sin satisfacer relacionadas con los prejuicios y tabúes acerca de los derechos sexuales de los seres humanos. La presencia de tabúes, barreras culturales y de género obstaculizaron a los estudiantes en la adquisición de información suficiente, sobre la diversidad sexual y los derechos sexuales de los seres humanos, obstáculos que responden a una ideación social con respecto al tema de la sexualidad y las preferencias sexuales.

RECOMENDACIONES

1. Extender la adecuación del programa “Aprender a prevenir”, con el nombre de “ Tú papel en la prevención “ a los estudiantes de Estomatología de otros años, durante su tiempo electivo,
2. Agregar un tema dirigido a sensibilizar a los promotores con aspectos relacionados con los obstáculos encontrados.
3. Poner los resultados a disposición del Departamento Nacional de Estomatología en el Ministerio de Salud Pública.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alfonso, Ada; Rebollar, Maricel; Sarduy, Celia Programa para la formación de promotores y promotoras de salud sexual para la prevención de las ITS-VIH/SIDA en estudiantes de medicina y tecnología de la salud. Pág. 7 -8

es.wikipedia.org/wiki/Sexualidad_humana

estomatología.sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/

Colectivo de autores: Enciclopedia de la Psicología Océano Pág. 94

[www.sexualidad/Organización Mundial de la Salud \(OMS\). \(2006\). Defining sexual health Report of a technical consultation on sexual health](http://www.sexualidad/Organización_Mundial_de_la_Salud_(OMS)._(2006)._Defining_sexual_health_Report_of_a_technical_consultation_on_sexual_health)

es.wikipedia.org/wiki/Sexualidad_humana

<http://www.sexualidad.es/index.php/Sexualidad>

www.sexualidad.es

www.cenesex.sld.cu/webs/diversidad

Colectivo de autores: Enciclopedia de la Psicología Océano Pág. 180-181

es.wikipedia.org/wiki/Sexualidad_humana

html.rincondelvago.com/roles-de-genero

www.orientacionsexual.com/

www.cenesex.sld.cu

www.letraese.org.mx

diversidad@infomed.sld.cu

Forteza ,J ; Rodríguez, A: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Inst. Carlos Manuel Celestrín Campa

ges/dersex.htm - 16k

www.aula2005.com/html/cn3eso/18etapesvidaimalalties

www.ops.org.bo/its-vih-sida

Castro ,Fidel: 100 horas con Fidel,

<http://www.ctv.es/>

www.sld.cu/servicios/sida/temas.php

Arrue, Imilse. Multimedia del programa de promoción lector para multiplicadores. Diagnóstico de Vulnerabilidad

ww.sld.cu/galerias/pdf/servicios/sida/

Portela, Rolando; Pérez, Elsa; Rodríguez, Mirian: *Publicación Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz* PARA MAESTROS Y MAESTRAS PREUNIVERSITARIO. Colaboración Especial: Ing. Vilma Espín Guillois Presidenta de la Federación de Mujeres Cubanos

www.universia.net.co/vih-sida Organización Mundial de la Salud (OMS). Defining sexual health Report of a technical consultation on sexual hea 2006

<http://www.tigweb.org/>

Salgado, Marta: Propuesta para una estrategia para educar en la prevención de ITS-VIH/SIDA en Escuela Instructores de Arte 2005 pàg6

Curso del Aula Virtual de la Escuela Nacional Salud Publica sobre VIH/SIDA y estomatología

sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/estomatologia/es

www.universia.net.co/vih-sida

SIDA - Wikipedia, la enciclopedia libre.htm

bvs.sld.cu/revistas/est/vol37_3

Cèsar, Julio Infección por el VIH en el complejo bucal

Curso del Aula Virtual de la Escuela Nacional de Salud Publica sobre VIH/SIDA y estomatología

Prevención y Promoción de salud a nivel comunitario www.cenesex.sld.cu

BIBLIOGRAFIA

Alfonso, Ada; Rebollar, Maricel; Sarduy, Celia: Programa para la formación de promotores y promotoras de salud sexual para la prevención de las ITS-VIH/SIDA en estudiantes de medicina y tecnología de la salud. Pág. 8

Arrue, Imilse, Multimedia del programa de promoción lector para multiplicadores. Diagnóstico de Vulnerabilidad

Colectivo de autores: Enciclopedia de la Psicología Océano Pág. 94

Colectivo de autores: Enciclopedia de la Psicología Océano Pág. 180-181

Castro, Fidel: 100 horas con Fidel.

Curso del Aula Virtual de la Escuela Nacional de Salud Publica sobre VIH/SIDA y estomatología

César, Julio Infección por el VIH en el complejo bucal

comportamiento de riesgo www.aula2005.com/html/c

diversidad www.cenesex.sld.cu/webs

diversidad@infomed.sld.cu

diversidad sexual www.cenesex.sld.cu

Derechos sexuales www.letraese.org.mx

Etapas de psicodesarrollo ges/dersex.htm - 16k

Forteza ,J ; Rodríguez, A: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Inst. Carlos

Manuel Celestrín Campa

ITS VIH/SIDA <http://www.ctv.es/>

ITS /VIH/SIDA <http://www.tiqweb.org/>.

ITS <http://www.psi.org/>)

Manifestaciones bucales del SIDA bvs.sld.cu/revistas/est/vol37_3

Organización Mundial de la Salud (OMS). Defining sexual health Report of a technical consultation on sexual health 2006 www.universia.net.co/vih-sida

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2006). Defining sexual health

Orientación Sexual www.orientacionsexual.com/

Prego, D: Estudio para aumentar conocimientos sobre las ITS en estudiantes de 9no grado en la ESBU Enrique Betancourt. Matanzas.

Portela, Rolando ; Pérez, Elsa ; Rodríguez, Mirian: *Publicación Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz PARA MAESTROS Y MAESTRAS PREUNIVERSITARIO.*

Colaboración Espacial: Ing. Vilma Espín Guillois Presidenta de la Federación de Mujeres Cubanos

Prevención y Promoción de salud a nivel comunitario www.cenesex.sld.cu

Report of a technical consultation on sexual health www.sexualidad/

Roles de género htmlrincondelvago.com/

Sida www.sld.cu/galerias/pdf/

Sexualidad_humana es.wikipedia.org/wiki/

Sexualidad <http://www.sexualidad.es>

SIDA - Wikipedia, la enciclopedia libre.htm

Salgado, Marta: Propuesta para una estrategia para educar en la prevención de ITS-VIH/SIDA en escuela instructores de arte 2005 pàg6.

VIH/SIDA www.ops.org.bo/it

VIH/SIDA www.ops.org.bo/its-vih-sida

Anexos

Anexo: Instrumento de entrada y salida:

El presente instrumento busca medir la calidad de la capacitación relacionado con el programa de información de promotores en salud sexual con énfasis en la prevención de las ITS y el VIH/sida. Es anónimo y solo requiere de breves minutos de atención. Será aplicado en dos momentos, el inicio y el final de la capacitación por lo que les rogamos conteste con sinceridad cada una de las cuestiones que se preguntan pues eso posibilitará perfeccionar el programa.

Muchas gracias.

1. Que expectativa Ud. tiene en relación con la capacitación, al concluir la misma quisiéramos que Ud. evaluara si fueron satisfechas o no.
2. ¿Qué es una infección de transmisión sexual? (Puede marcar más de una respuesta)

----es una infección que se cura fácilmente con médicos.

----es una infección que se adquiere por vía sexual.

----es una infección que no adquiere tratamiento médico.

----puede ser una infección incurable.

----son infecciones que se pueden evitar practicando el sexo seguro.

3. ¿ Podría mencionar cuáles ITS conoces? (si falta espacio por favor conteste por detrás)

4. ¿ Qué relación existe entre el VIH /sida pueden ser adquiridas por: (puede marcar más de una respuesta)

----el VIH y el sida son la misma cosa.

----el VIH es el virus que provoca el sida

----el sida es el virus que provoca el VIH.

----EL sida es el síndrome provocado por el VIH.

----No sé

Las ITS-VIH/sida pueden ser adquiridas por: (puede marcar más de una respuesta)

----Niños y niñas.

----Mujeres y hombres que se prostituyen

----Homosexuales

----Adolescentes

----Ancianos y ancianas

- Embarazadas
- Travesti
- Heterosexuales
- Drogadictos y drogadictas
- Cualquier persona que tenga relaciones sexuales sin protección
- Cualquier persona que tenga actividad sexual

1. ¿ Quién es más vulnerable de contraer una ITS o VIH/sida

Hombre Mujer

Ambos No sé

2. ¿ Quiénes están en mayor riesgo de adquirir una ITS o VIH/sida?

-----Mujeres y hombres que se prostituyen

-----Homosexuales

-----Lesbianas

-----ancianos/as

-----Adolescentes

-----Embarazadas

-----Mujeres

-----Niños/as

----Heterosexuales

-----HSH

-----No sé

3. ¿ Cuáles medidas usted considera contribuyen a la prevención de las ITS y el VIH/sida?, (puede marcar más de una respuesta)

-----No cambiar frecuentemente de pareja

-----usar condón

----Mantener buena higiene personal

----Sexo oral protegido

----No intercambiar jeringuillas

----Práctica de sexo seguro (masajes, caricias, besos, masturbación)

----otras

¿Cuáles? -----

4. Conteste verdadero (V) o falso(F)

----Una persona puede protegerse de adquirir el VIH.

----A una persona que vive con el VIH se le nota con tan sola mirarla.

----Existe una cura para el VIH/ sida

----El VIH puede ser transmitido por una persona que está infectada pero no lo sabe

----Estar infectado con el VIH es lo mismo que tener el sida

-----No tener relaciones sexuales pueden proteger a una persona de ser infectada con el VIH

----Muchas personas infectadas por el VIH no están enfermas de sida.

5. ¿Qué argumentos utilizarías para conocer a una persona del uso del condón?

6. cree que necesite de más información relacionada con la salud sexual para trabajar como promotor/ a en la prevención de ITS-VIH/sida

Sí ___

___No

¿Cuál? -----

7. ¿Qué acciones cree Ud. Que puede y debe hacer un promotor para que las personas cuiden su salud sexual, especialmente para prevenir las ITS y el VIH/SIDA

13. Al concluir la capacitación evalúe como se ha sentido durante el trabajo de grupo en las sesiones del programa y si considera necesario cualquier ajuste y por qué.

Anexo # 4: Entrevista a experto

¿Qué beneficio nos puede aportar el programa de Formación de Promotores para la salud sexual en la prevención de ITS- VIH/Sida en estudiantes de estomatología?

¿Qué usted nos puede decir partiendo de su experiencia en la Formación de estudiantes de medicina, que nos podría aportar para los estudiantes de estomatología?

¿Qué nos recomienda teniendo en cuenta que se está trabajando con estudiantes de estomatología de segundo año.

Anexo # 5: Entrevista a expertos

1. ¿Conoce que en nuestra facultad hay un programa de formación de promotores contra las ITS-VIH/SIDA dirigido a estudiantes de medicina?
2. ¿Considera necesario aplicárselo a los estudiantes de estomatología?
3. Si se realizara este programa para estudiantes de estomatología ¿Qué importancia tendría el mismo para estos alumnos y su futuro profesional?
4. Existen en el plan de estudio de estomatología, temas relacionados con las ITS-SIDA?
5. De existir, podría decirme ¿en qué consiste el contenido y cuáles son los objetivos?
6. Nos gustaría analizar con usted el programa dirigido a estudiantes de medicina y nos diera sus sugerencias, para que responda a las necesidades de conocimiento del estomatólogo(a)
7. Usted nos podría sugerir algún otro profesional o técnico para que nos asesore sobre el rol profesional de un estomatólogo ante la prevención de las ITS. sida

Anexo # 7: Mensaje de los estudiantes en las diferentes sesiones

A las mujeres y a los hombres de nuestros días:

“Los hombres y mujeres de nuestros días disfruten su sexualidad pero sean responsables, protejan sus vidas y recuerden: ¡Sin condón ni pensarlo!”

Un mensaje de esperanza a las personas que viven con VIH/sida:

“Aunque creas que la vida te dio la espalda, siempre hay una esperanza, ¡luchen por la vida!, el mundo no se acabado”

Anexo # 8: Ficha de análisis sesión #1

Nombre de la sesión Sexualidad y diversidad sexual

Número de participantes: 25

Objetivo de la sesión: Analizar el marco conceptual sobre sexualidad, diversidad sexual, salud sexual y derechos sexuales.

¿Considera usted que los recursos didácticos de la sesión le permitieron abordar los contenidos propuestos en la misma? ¿En qué medida?

Considero que los recursos didácticos de la sesión nos proporcionó un mejor trabajo con el grupo, permitiéndonos abordar los temas relacionados con la sexualidad y la diversidad sexual.

Expresa brevemente las ventajas y desventajas de los recursos empleados en la sesión
La ventaja que nos aportó fue la de focalizar toda la información relacionado con el tema de la sexualidad y la diversidad sexual.

Relate brevemente lo acontecido en la sesión

La sesión se fueron recogiendo las expectativas y necesidades de aprendizaje de los estudiantes en la pizarra, se exponen los contenidos de la sesión utilizando las tarjetas conceptuales, los estudiantes exponen sus opiniones sobre el tema y para la despedida califican la sesión, “en interesante”, “provechosa”

¿Cree UD. que se logró que los/as se apropiaran de los conocimientos básicos de la sesión?

Considero que si se apropiaron de los conocimientos de la sesión resultando interesante las manifestaciones que denotaron la presencia de prejuicios ante la homosexualidad

Comparte cualquier sentimiento, idea o crítica que acaba de concluir.

Plantearon que: “la homosexualidad es un desprestigio, que se ha convertido en una moda”, “Los programas de televisión solo hablan de eso”

Al concluir el programa realice un informe que sintetice las fortalezas y debilidades a la formación de promotores/as de salud sexual con énfasis en la prevención de ITS-VIH/sida.

La debilidades que quedaron después de aplicado el programa es que hay en el grupo estudiantes con actitudes prejuiciadas ante la orientación homosexual por lo que no basta con cambiar el componente cognoscitivo mediante la ampliación de los conocimientos, se impone atender los componentes valorativos y conductuales en cuestión.

Como fortaleza que los estudiantes persisten en seguir profundizando sobre el tema de la diversidad, relacionándolo con los prejuicios y tabúes existentes en la población

Anexo # 9: Ficha de análisis sesión #5

Nombre de la sesión Rol del estomatólogo en la prevención de las ITS/VIH/Sida

Número de participantes: 25

Objetivo de la sesión: Caracterizar el rol del estomatólogo en la prevención de las ITS y el VIH/Sida

¿Considera usted que los recursos didácticos de la sesión le permitieron abordar los contenidos propuestos en la misma? ¿En qué medida?

Considero que los recursos didácticos de la sesión nos proporciono un mejor trabajo con el grupo, permitiéndonos abordar el tema relacionado con el rol del estomatólogo en la prevención de las ITS/VIH/Sida, realizando cambios en el juego dramático y escenas relacionadas con el rol del estomatólogo en la prevención de ITS/VIH/Sida.

Expresar brevemente las ventajas y desventajas de los recursos empleados en la sesión

Los recursos que se cambiaron nos brindaron las ventajas de focalizar la información relacionada con las necesidades de los futuros promotores. Los estudiantes no tenían claros cuales eran su rol como profesionales en la prevención del VIH/Sida pues desde lo imaginario este rol le correspondía al resto del personal de salud. . Nos permitió cambiar la percepción de los estudiantes de Estomatología sobre su rol en la prevención de las ITS/VIH/Sida.

Relate brevemente lo acontecido en la sesión:

Se abordaron temas relacionados con el rol del estomatólogo en la prevención para las ITS/VIH/Sida, donde los estudiantes expresaron sus opiniones.

¿Cree UD. que se logró que los/as se apropiaran de los conocimientos básicos de la sesión?

Si se apropiaron de los conocimientos, los estudiantes asumieron y entendieron la idea de que la prevención es el arma más eficiente para hacerle frente a la pandemia del VIH/Sida y el rol que ocupan como estomatólogos en la prevención de las ITS/VIH/Sida.

Comparta cualquier sentimiento, idea o crítica sobre la sesión que acaba de concluir.

“Ya somos promotores de salud sexual como los médicos u otro personal de salud.” “Ya podemos trabajar en la comunidad como promotores de salud sexual”

Al concluir el programa realice un informe que sintetice las fortalezas y debilidades a la formación de promotores/as de salud sexual con énfasis en la prevención de ITS-VIH/Sida.

El programa tuvo fortaleza en los estudiantes para su formación como promotores, durante las sesiones del programa plantearon que: “debimos tener un programa como este durante el tiempo electivo de primero y segundo año”, “nos gustaría convertirnos en formadores de promotores en un futuro”, “deseamos con nuestro trabajo contribuir a elevar los conocimientos acerca del VIH/Sida de los jóvenes”. También plantearon algunas sugerencias entre las que se destacaron ilustrar algunas sesiones con películas, fotografías o programas digitalizados.