

INTRODUCCIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL. SISTEMATIZACIÓN Y EVALUACIÓN DE SUS FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Ms.C. Ismary Lara Espina (Cuba)

RESUMEN

La Maestría en Ciencias de la Educación de amplio acceso constituye una muestra de la estrategia que asume el MINED para el desarrollo y superación de sus profesionales.

El trabajo incluye una revisión bibliográfica, apoyada en los métodos teóricos del conocimiento científico, esencialmente el analítico-sintético y el inductivo-deductivo dirigido a la sistematización y valoración de los fundamentos teóricos de un grupo de resultados científicos expresados en Tesis de Maestrías y un proyecto de investigación del Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello”, en la temática de la educación sexual que es uno de los ejes temáticos priorizados buscándose obtener la calidad en su intervención.

En el estudio realizado la temática sexual se aborda con un predominio fundamentalmente desde lo conceptual, cognitivo, informativo y esto le impregna una formalidad al tema que muchas veces se aleja de los intereses y necesidades de los “consumidores” de este saber.

La introducción de resultados científicos es uno de los retos del sistema educacional cubano. Con la Maestría en Ciencias de la Educación de amplio acceso, este proceso se complejiza, debido a la gran variedad de producción científica que se obtiene en un relativo corto tiempo. Resulta necesaria la sistematización y valoración de los mismos para poderlos introducir en la práctica pedagógica, pues no es suficiente con la divulgación de los mismos.

El diagnóstico realizado en relación con el proceso de introducción de resultados en los centros de referencia de la provincia de Matanzas evidenció que subsisten algunas dificultades.

Debido a la necesidad de ofrecer una sistematización y valoración de los resultados científicos de Tesis de Maestrías y del proyecto investigativo en la temática sexual del ISP “Juan Marinello”, se plantean las regularidades encontradas en cuanto a los fundamentos teóricos. Estos sirven de apoyo a todos los introductores de estos resultados en cualquiera de los niveles educacionales:

La educación para la salud en Cuba está regida por el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, el cual reconoce la necesidad de que los problemas de salud

estén integrados al proceso pedagógico .Se sustenta en una pedagogía de la equidad y la diversidad, de carácter alternativo, con un enfoque marxista, leninista y martiano, siendo su método rector el dialéctico-materialista. La problemática de la sexualidad reclama la acción coordinadora de diversos agentes socializadores, siendo la familia y la escuela las principales instituciones.

INTRODUCCIÓN

La Maestría en Ciencias de la Educación de amplio acceso¹ constituye una muestra de la estrategia que asume el MINED (Ministerio de Educación) para el desarrollo y superación de los profesionales del sector. Si bien es cierto que este siempre ha sido un objetivo a lograr” (...) *durante un período de tiempo el docente de los diferentes niveles de educación, en muchos casos no ha sido protagonista directo de la labor científica, lo cual lo ha motivado a contemplar los resultados de la investigación educacional como algo ajeno a su labor cotidiana*”².

Esta modalidad impone un reto con relación a la introducción de los resultados científicos de investigación educacional, entendiéndolo como tal “...*la contribución a la solución de un problema de investigación educacional previamente formulado, que se logra a partir de los recursos materiales y humanos disponibles, con el empleo de métodos, técnicas y procedimientos científicos para cumplimentar los objetivos trazados y con ello transformar la práctica y/o la teoría pedagógica*”.³ Este desafío viene dado por toda la rica y variada producción que se deriva de esta concepción, por lo tanto sus introductores tienen que tener en cuenta la importancia de la sistematización y la valoración de los mismos.

En estos momentos, el docente toma conciencia de su función como investigador de su propio contexto, de la necesidad de operar con rigor científico y objetividad, del dominio de habilidades investigativas que ofrecen la posibilidad de un diagnóstico certero y lógico, de la formulación de un problema científico del que emana un conjunto de tareas y procedimientos que lo llevarán a un resultado depurado de los elementos subjetivos, que pueden aparecer como sesgo en cualquiera investigación. Otro elemento que distingue

¹ La Maestría en Ciencias de la Educación comienza en el curso escolar 2005-2006. Implicó cambios con relación a otras Maestrías en la concepción de su programa y en su implementación. Miles de profesionales de la pedagogía de todo el país se incorporan a esta forma de superación.

² Modelo teórico-metodológico para la introducción de los resultados científicos de la investigación educacional en los Centros de Referencia de la provincia de Matanzas. Colectivo de autores. ISP Juan Marinello. Matanzas, Cuba. 2008.

³ Santana Lantigua, Ana E.: Estrategia para contribuir a la capacitación de los directivos de los centros de Referencia del municipio de Matanzas, en el proceso de introducción de los resultados de la investigación educacional”.Tesis en opción al título de Máster en investigación educativa. ISP Juan Marinello, Matanzas, 2007.p.73

este proceso de otros similares en el orbe, es la posibilidad del intercambio y de cooperación entre docentes, la socialización del resultado, desde la concepción del diseño teórico metodológico, hasta del producto presentado y su perfeccionamiento posterior.

En el proceso de utilización de los resultados obtenidos, se distinguen tres momentos esenciales: la divulgación; la introducción del resultado y su generalización. Habitualmente los investigadores presentan estos informes en eventos, publicaciones científicas, ofrecen cursos de postgrado, pero en este *momento de divulgación*, permanece el resultado. Es importante reconocer la necesidad de avanzar hacia la introducción y generalización, por ejemplo, en un centro educacional se introduce primero en otros grupos de un mismo grado, después en otros centros con características similares en ese mismo nivel de enseñanza, hasta llegar a todos los centros del municipio y/o de la provincia. La creación de escuelas como Centros de referencias⁴ fue una de las últimas alternativas utilizadas para la introducción de resultados científicos; hasta el momento se continúa con esta variante, aunque ante estas nuevas exigencias se piensa en operar con otras alternativas. En este informe se analiza en primer lugar los indicadores para la evaluación de los resultados científicos previa a su introducción, ellos son: correspondencia con las prioridades establecidas para la investigación educacional en el país y el territorio; actualidad y pertinencia de la aplicación del resultado en las condiciones del centro de referencia en cuestión; factibilidad de introducción del resultado en la práctica.

El trabajo incluye una revisión bibliográfica, apoyada en los métodos teóricos del conocimiento científico, esencialmente el analítico-sintético y el inductivo-deductivo. Este se dirigió a la sistematización y valoración de los fundamentos teóricos de un grupo de resultados científicos expresados en las tesis de Maestrías y un proyecto de investigación del Instituto Superior Pedagógico (ISP) "Juan Marinello", en la temática de la educación sexual. De manera general quienes están involucrados en este empeño, buscan obtener la calidad en su intervención, para ello se hace necesario satisfacer las expectativas, añadir valores al proceso de introducción de estos resultados; prevenir errores, aprovechar el tiempo y conocer quienes son los involucrados responsables de esta acción, de esta manera se puede asegurar el desarrollo científico necesario.

DESARROLLO

⁴ Centro de referencia es: "el centro que debe hacer el director municipal, el director provincial, el rector del Instituto Superior Pedagógico, así como los responsables de cada enseñanza, para adquirir experiencia y tener la autoridad científica de poder demostrar lo que es posible hacer cuando se emplean métodos adecuados para transformar una realidad determinada"⁴. Carta circular 10/2005 del Ministerio de Educación. Cuba. p. 10.

En Cuba desde el año 1999 se introduce el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación, en el cual está definido el propósito, los objetivos, los ejes temáticos y contenidos en que se debe trabajar, así como los objetivos que debe vencer cada egresado en los diferentes niveles de enseñanza. Constituye una expresión de la voluntad política y la decisión del Ministerio de Educación, el cual reconoce la necesidad de que los problemas de salud estén integrados al proceso pedagógico.

La Educación Sexual es uno de los ejes temáticos priorizados, no obstante, existen dificultades, porque como se podrá constatar en el análisis realizado, se ha dado tratamiento de forma aislada a estos elementos y no se ha propuesto un sistema de acciones integradoras, que aborden desde las edades tempranas y que continúe de forma sistemática lo que provocaría la modificación de actitudes y comportamientos.

Otra de las dificultades guarda relación con la preparación de los docentes. Estos reconocen que la información que dominan es puntual, superficial y no sistematizada. Tal es así que las investigaciones para desarrollar el componente de Educación Sexual son escasas comparadas con el resto de los resultados científicos en la provincia de Matanzas.

En el ISP "Juan Marinello" aparecen un total de 22 resultados de investigación en la temática de educación sexual. Se reflejan solamente los que cuentan con documentación suficiente para posibilitar la introducción y que han sido avalados. Se limitó a resultados de Tesis de Maestrías y un Proyecto de Investigación, pues no existe tesis de doctorado.

Su clasificación por tipo de educación es la siguiente: Educación Preescolar: 2; Educación Especial: 1; Educación Primaria: 3; Educación Media: 9; de ellos Secundaria Básica: 1; Educación Técnica y Profesional: 2 y Preuniversitario: 6; Educación de adultos: 4.

Se realizó otra clasificación de acuerdo al tema o contenido que se profundiza en cada una de ellas. Trece de estas investigaciones (incluye al proyecto del ISP "Juan Marinello") están dirigidas a la prevención de las ITS/VIH-sida, dos versan sobre orientación de la salud sexual y reproductiva, dos de preparación a la familia y otra a los docentes, una de sexualidad en escolares con retraso mental, y las otras tres abordan la sexualidad de manera general.

En relación con las fechas de obtención de estos resultados es adecuado destacar el cambio operado a partir del funcionamiento de la Maestría en Ciencias de la Educación de amplio acceso, pues en el año 2005 aparecen dos; en el 2007: dos y en el 2008: 18. Los resultados científicos incluidos en el inventario quedan agrupados de la siguiente manera:

resultados asociados a Tesis de Maestría: 21 de ellos 18 de la Maestría en Ciencias de la Educación de amplio acceso y asociados a proyectos de investigación: uno, el que tiene como tema: una estrategia pedagógica para la formación de la percepción de riesgo en la prevención de ITS/VIH-sida en estudiantes de la educación preuniversitaria en Matanzas. Como se expresó, antes de introducir un resultado científico se evalúan tres indicadores que permiten avalar esta decisión. El primero de ellos: *correspondencia con las prioridades establecidas para la investigación educacional en el país y el territorio*; este se cumple, en tanto están vinculados a las necesidades objetivas del desarrollo social, económico y cultural del país. Cuba aspira a desarrollar seres humanos con valores éticos, solidarios, respetuosos, para ello la educación sexual es importante, cuando se aborda esta temática tomando como principio la pedagogía de la diversidad y la equidad, se pretende educar personas que acepten las diferencias de sexo, raza, orientación sexual, religión, etc. Constituye por tanto una de las prioridades definidas por el Ministerio de Educación. Se han contextualizado de acuerdo a las características de los territorios, se vinculan a las transformaciones educacionales actuales y se relacionan estos resultados con el proyecto de investigación del Instituto Superior Pedagógico sobre la prevención de las ITS/VIH-sida.

El otro indicador es la actualidad y pertinencia de la aplicación del resultado en las condiciones del centro de referencia en cuestión. En el municipio de Matanzas existen Centros de Referencia en cada nivel educacional, exceptuando el preuniversitario, los resultados obtenidos mantienen su vigencia de acuerdo a las características de estos niveles y exigencias, por tanto son factibles de ser aplicados en estos Centros. La mayoría de las condiciones en que el resultado mostró su validez en el momento de la investigación se mantienen, por tanto es necesaria su introducción y perfeccionamiento por los introductores. Todos sus fundamentos evidencian un estrecho vínculo entre teoría-práctica y aportan elementos novedosos, los que pueden ser evaluados sistemáticamente.

Factibilidad de introducción del resultado en la práctica.

Se consideran dos grupos de factores: los materiales y los personales. Como se pudo constatar en la revisión realizada existen los recursos técnicos y materiales necesarios para la introducción de estos resultados, pues una de sus ventajas es que admiten variación; además se identifican cuáles ofrecen mayor utilidad y cómo optimizarlos. Con relación al personal que escogió estos temas de investigación se constató que se encuentra motivado y comprometido con la necesidad del cambio, por ello existe disposición de sus autores para participar en el proceso de introducción, al menos en su

fase inicial. Existe una valoración positiva y compromiso personal de los directivos y docentes implicados en la introducción para llevar esta adelante. No obstante, hay un requisito previo que se debe cumplir y tiene que ver con la preparación de directivos y docentes en la temática que se aborda. En la mayoría de las Tesis revisadas aparece como una sugerencia de la investigación, lo que demuestra que debe existir una estrategia de capacitación previa a la introducción de los mismos, pues son estos los que evaluarán los mismos y para ello deben dominar indicadores que expresen los cambios que se desean obtener.

Después de reconocer la presencia de estos tres indicadores y con el objetivo de presentar al Consejo Científico Municipal los resultados de este estudio, el siguiente paso consistió en la sistematización y valoración de los fundamentos teóricos de estas investigaciones. Aunque el proceso no se detiene ahí, pues también se reconocieron los antecedentes de los problemas científicos investigados; se valoraron las propuestas de resultados científicos y la efectividad de la aplicación; se establecieron comparaciones que resultan útiles en la determinación de los invariantes del proceso. Estos se plasman en futuros reportes de investigación.

La información que se ofrece resulta relevante para el Consejo Científico Municipal pues él "(...) *constituye el órgano retroalimentador del trabajo científico porque valoran, aprueban y orientan los resultados científicos que serán evaluados, para ser después introducidos y finalmente generalizados.*⁵ No obstante, en investigación realizada en el municipio de Matanzas aparece como una insuficiencia de este Consejo el reporte sobre la cantidad y variedad de resultados científicos que se podrían obtener, donde se obvió mencionar los de Educación Sexual.

Esto significa que en este caso particular, es necesario transitar por una primera etapa de sensibilización con la tarea. Implica reconocer la problemática en toda su amplitud, detectar las potencialidades con que se cuenta y señalar las barreras que se encontrarán en este proceso. A esta etapa le seguiría una de preparación teórica, referencial. Por ello se sugiere comenzar desde lo más general hasta llegar a particularizar en conceptos propios sobre sexualidad. El ordenamiento lógico se expresa a continuación.

En primer lugar aparece la necesidad de conocer y dominar todas aquellas resoluciones, normativas, orientaciones y/o indicaciones que el Ministerio de Educación y el CENESEX

⁵ Modelo teórico-metodológico para la introducción de los resultados científicos de la investigación educacional en los Centros de Referencia de la provincia de Matanzas. Colectivo de autores. ISP Juan Marinello. Matanzas, Cuba. 2008.

estipulan para la Educación para la Salud; Educación Sexual-Sexualidad. Se incluyen las propuestas de los modelos que se sugieren para la intervención. Muy unido a esto, es importante conocer las cifras estadísticas de los indicadores que se desean evaluar y de otros relacionados con la temática, pues estos ilustran la problemática y describen la evolución del fenómeno en toda su amplitud. Resulta un medio eficaz para controlar cuantitativamente el trabajo desarrollado por diferentes instituciones internacionales, nacionales, provinciales y municipales. Estas presentan el estado general y particular de los fenómenos, pues no son más que un inventario de la realidad.

También es importante normalizar la elaboración y presentación de los datos estadísticos a fin de mantener una metodología uniforme en la preparación de los datos que refleje a todos los niveles, las necesidades y posibilidades de la información que se brinda. El usar datos estadísticos estará en estrecha relación con la confección de los mismos. Sin un objetivo fijado de antemano, no será posible acopiar los elementos cuantitativos requeridos para conformar la presentación estadística, ni garantizar su aplicación eficaz al aspecto que se investiga. La uniformidad en el empleo de modelos dará el perfil adecuado para efectuar comparaciones en ámbitos más amplios.

Se deben conocer los problemas actuales de las Ciencias de la Educación, y de manera más específica de la Pedagogía y la Psicología Pedagógica. Los retos que deben asumir los pedagogos de este siglo, con los cambios operados en las tecnologías de la comunicación, el tipo de globalización que se impone, los cambios en la manera de pensar y expresar la sexualidad.

Hasta aquí serían las direcciones más generales. Es importante destacar que aparece como base teórica en la concepción del trabajo de promoción y educación para la salud en el Sistema Nacional de Educación, los conceptos básicos de: *Salud: bienestar físico, psíquico y social del hombre como resultado de la equilibrada interacción con el medio ambiente en que se desarrolla*. Se sugiere la sustitución del sustantivo hombre por ser humano. Esto sería más consecuente con la concepción que se tiene sobre el enfoque de género y su expresión en la lengua materna.

En el concepto Promoción de Salud se contempla a ambos géneros “... *propiciar a hombres y mujeres los medios necesarios para mejorar su salud y ejercer un mayor control sobre la misma*”.

Educación para la Salud: “*proceso de educación permanente basado en informaciones y acciones dirigidas a adquirir conocimientos, hábitos saludables y habilidades que nos*

capaciten y faciliten cambios de conductas negativas y el fortalecimiento de otras en el proceso de fomentar estilos de vida más saludables”.

Aquí valen dos comentarios importantes, el primero es el relativo a la educación *permanente*. Esta se cuestiona por varios de los autores de estas tesis evaluadas, pues implica conocer cómo se ha trabajado desde los primeros niveles educacionales, la calidad de esta información, su pertinencia. En la práctica, esto no sucede así, el proceso depende mucho más de la voluntad e interés del docente quien elabora su programa de intervención. En segundo lugar la provincia de Matanzas no estuvo insertada hasta el año 2008 al proyecto “La Aventura de la Vida”, centrado en la formación de valores, y dirigido al desarrollo del Programa Director en la Educación Primaria. Este es otro elemento que cuestiona esta permanencia.

Para lograr una educación para la salud el Programa tiene como objetivos:

_Fortalecer el tratamiento de los objetivos de salud a través de los contenidos de los programas de las diferentes enseñanzas.

_Contribuir a la formación de valores, al desarrollo de conocimientos, habilidades, hábitos y conductas saludables en niños y adolescentes, para que sean capaces de asumir una actitud responsable ante la salud personal y colectiva.

_Estimular el perfeccionamiento continuo del personal docente en ejercicio y en formación en materia de Salud Escolar.

_Desarrollar trabajos e investigaciones científicas que contribuyan al enriquecimiento teórico, práctico y metodológico del trabajo de la Promoción y Educación para la Salud en el ámbito escolar.

Se establecen siete ejes temáticos y uno de ellos es el de Educación sexual. Aquí es notorio que otro de los ejes es Comunicación y Convivencia, donde se aborda la autoestima, el afrontar los desafíos, manejar tensiones; relacionarse, tomar decisiones y la violencia intra y extra familiar. Estos elementos son la base para el desarrollo de una adecuada personalidad y sexualidad, por ello su escisión como dos ejes temáticos independientes podría resultar contraproducente.

Es importante enfatizar en los principios que rigen la educación sexual, esta tiene un carácter histórico y dinámico respeta la historicidad y evolución de contextos y escenarios específicos, debe caracterizarse por ser flexible, participativa y sistemática, organizar el proceso pedagógico escolar teniendo en cuenta las tres dimensiones del aprendizaje desarrollador lo cual propicia que el estudiante sea protagonista de su propio aprendizaje y se relaciona con tres criterios básicos:

- Promover el desarrollo integral de la personalidad, garantizando la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, o sea, de la aprobación de conocimientos y la formación de valores, actitudes, sentimientos, convicciones e ideales.
- Estimular el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y la autorregulación del comportamiento y de la propia vida.
- Potenciar la capacidad para realizar aprendizajes a lo largo de toda la vida, a partir del dominio de estrategias para aprender a aprender y la necesidad de una autoeducación permanente.

Por tanto, con vista a contribuir al desarrollo de una personalidad integral, autorregulada y capaz de continuar aprendiendo y mejorando durante toda la vida, es importante educar todas las facetas, incluyendo la sexualidad, y organizar el proceso pedagógico alrededor de las tres dimensiones del aprendizaje desarrollador: la activación regulación, la significatividad y la motivación por aprender.

Se deben diagnosticar los conocimientos, experiencias, valores relativos a las formas de vida de las personas, su expresión sexual, ubicarse en sus espacios, saber, conocer y comprender sus intereses, inquietudes, necesidades, motivaciones y problemas lo cual favorece la comunicación franca y abierta (Enfoque SANEBA: satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje).

Quienes trabajen la temática deben conocer y asumir criterios científicos con relación a los estudios realizados sobre el enfoque de género, pues todos conocen que durante mucho tiempo prevaleció una educación sexista, permeada de prejuicios y mitos, lo que contribuye a sostener desigualdades y discriminaciones.

La problemática de la sexualidad reclama la acción coordinadora de diversas instituciones del Estado y organizaciones sociales siendo la familia y la escuela las principales instituciones socializadoras.

Se establecen como objetivos generales de la educación sexual:

- Potenciar el crecimiento de una sexualidad enriquecedora, libre y responsable, atendiendo a la diversidad de las necesidades de cada individuo y de su contexto.
- Desarrollar la identidad de género, la orientación sexual y el rol de género de forma flexible y auténtica, en armonía con las demandas individuales y la pluralidad cultural y étnica.
- Promover la equidad entre los sexos, basada en el respeto, la reciprocidad y la plena participación de ambos en el mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y social.

-Preparar para las relaciones de pareja, cultivando la capacidad de sentir y compartir con el otro, vínculos amorosos intensos y un erotismo sano y placentero.

-Preparar para la constitución de la familia y el ejercicio por parte de las parejas e individuos; de la maternidad y la paternidad responsables, sobre la base de decisiones libres, informadas y oportunas⁶

Este proceso debe tener un carácter alternativo, que respete la individualidad y ofrezca opciones muy variadas y ricas para vivir la sexualidad, sin imposiciones, miedos o violencia. Es importante aclarar que “alternativo” no responde a las tendencias pedagógicas desarrolladas en América Latina precisamente como alternativas para ofrecer otros modos de educación mucho más participativos y asequibles a la población. Cuba ofrece el derecho a todos sus ciudadanos de recibir de manera gratuita educación. Aparecen también en estos informes los objetivos que deben ser logrados por los egresados de cada enseñanza. Lo que queda por parte de las instituciones escolares y su profesorado es la materialización de estas orientaciones.

Sobre la base de los propósitos y objetivos específicos formulados para la educación sexual se deben organizar diferentes contenidos básicos a tratar, entre ellos: sexualidad, personalidad y sociedad; componentes psicológicos de la sexualidad; las dimensiones, cualidades y funciones de la sexualidad; géneros: identidad, relaciones, roles de géneros, estereotipos y sociedad; equidad de género; educación sexista; sexismo en la lengua española; orientación sexo-erótica; la masturbación; la familia y las relaciones de género: concepto de familia; tipos y funciones de la familia; roles, espacios y límites; violencia: clasificaciones; salud sexual y reproductiva: calidad de vida; conducta sexual sana; respuesta sexual humana: planificación familiar; métodos anticonceptivos; maternidad y paternidad responsable; el aborto; disfunciones sexuales más comunes, causas y prevenciones; diferencias entre variantes y desviaciones sexuales: causas y prevención.; Infecciones de transmisión sexual, sida, drogadicción, tabaquismo y alcoholismo. Su incidencia en la salud; pedagogía sexual: formas tradicionales de educar la sexualidad; fundamentos y principios de la educación sexual alternativa y participativa; determinación de necesidades básicas de aprendizaje; componentes del proceso y sus relaciones, en la educación de la sexualidad; sistema de influencias en la educación de la sexualidad; mitos

⁶ González Alicia y Beatriz Castellanos. Sexualidad y Géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. Editorial Científico – Técnica, La Habana, 2006 pág. 162-163

y prejuicios sexuales; homosexualidad, bisexualidad, travestismo, transexualidad; raza y sexualidad; edad y respuesta sexual; arte erótico: pornografía versus arte; los medios de comunicación social y el tratamiento de la sexualidad; métodos de influencia psicológica: talleres de comunicación; de sensibilización; corporales; diseño, implementación y evaluación de proyectos; el proyecto de educación sexual en la escuela cubana.

No todas estas temáticas se ofrecen en las propuestas investigativas. Al contrario hay una tendencia a reducirlas y focalizarlas sobre el elemento temático que se va a intervenir. Cuando se investiga, los objetivos a lograr pueden ser a corto, mediano y largo plazo. Por los indicadores y cifras estadísticas vinculados con las infecciones de transmisión sexual y sus consecuencias, muchas de estas investigaciones tienen necesidad de lograr resultados en un corto tiempo, por tanto se concentran fundamentalmente en abordar los temas más afines a este contenido. Se considera que sería pertinente proyectar investigaciones para alcanzar objetivos a largo plazo, mucho más estables con relación al desarrollo de la personalidad y de su sexualidad. Esto será un reto para los introductores de los centros de referencias en la generalización de los resultados, porque la sexualidad como todo proceso en formación no debe ser fragmentada, mientras menos información y recursos se ofrezcan al ser humano, menos alternativas de solución encontrará para resolver sus problemas.

En el estudio realizado la temática sexual se aborda con un predominio fundamentalmente desde lo conceptual, cognitivo, informativo y esto le impregna una formalidad al tema que muchas veces se aleja de los intereses y necesidades de los “consumidores” de este saber.

La educación de la sexualidad no se limita a la transmisión de información, aunque es indispensable que los educandos asimilen de manera sistemática y según su edad, hechos, conocimientos, conceptos y datos de carácter científico, relacionados tanto con la biología sexual, como con las cuestiones morales, sociales y espirituales de la vida sexual. Pero, cuando no se logra la unidad de los aspectos cognoscitivos, los afectivos y conductuales, se corre el riesgo de que el proceso conduzca a un formalismo intelectual y moral, al dominio teórico de los conceptos, sin que estos tengan un sentido personal para los educandos, sin que contribuyan a la regulación y autorregulación del comportamiento sexual y las relaciones entre los sexos.

La mayoría de las tesis valoradas se dirigen, como ya se expresó, a la prevención de las ITS/VIH-sida. La modificación de las conductas de riesgo para contraer infecciones de transmisión sexual está relacionada con la percepción del riesgo que tengan las

personas. Para ello es necesario conocer la valoración que tengan de las probabilidades de contraer una infección por el VIH u otras ITS.

Los criterios de prevención y las medidas que se aplican sobre estas infecciones, están fundamentalmente basadas en los comportamientos sexuales que implican riesgos para la salud y en la aceptación de dicho riesgo por parte de este grupo poblacional.

Además de tomar en cuenta todo lo antes señalado, es importante asumir una Pedagogía de la equidad y de la diversidad, el desarrollo de una cultura de paz. Se habla entonces de aceptar las diferencias, de valorar la vida y respetar, dando iguales derechos a las personas.

La acción educativa de la escuela sobre la sexualidad descansa tanto en los contenidos expresados en el currículo como en el llamado currículo oculto, el cual se asocia con los numerosos contenidos explícitos en la comunicación educativa, en la organización de la vida escolar, en las normas que se manifiestan en los reglamentos, en el trato de los docentes hacia el estudiantado.

El Programa de educación sexual debe organizarse de manera tal que se integren junto con la escuela a la familia y el resto de los agentes de la comunidad en un sistema de acciones coherentes que aseguren actitudes responsables, reflexivas y críticas, así como un comportamiento consecuente con respecto a la vida sexual y reproductiva.

Por último también se sugiere la revisión de materiales complementarios, pues sin lugar a dudas este dominio enriquecerá las propuestas de intervención. Al profundizar en este estudio, una de las deficiencias detectadas es que no se abordan las temáticas sexuales en vínculo con la cotidianidad o con otras ciencias. Cuán provechoso sería examinar el vínculo que existe entre la religión, el arte, el deporte, la ciencia y la sexualidad, por sólo mencionar algunos, o vincular chistes, actos fallidos con la pedagogía de la equidad, con el enfoque de géneros, orientación sexual.

Sería oportuno identificar los medios que ayudarían a este enriquecimiento, estos pueden ir desde los medios audiovisuales, hasta la utilización de cartas, fotos, dibujos, carteles, medios publicitarios. El romper con los esquemas tradicionales en este sentido coadyuvaría al logro de los objetivos planteados.

CONCLUSIONES:

La introducción de resultados científicos es uno de los retos del sistema educacional cubano. Con la Maestría en Ciencias de la Educación de amplio acceso, este proceso se complejiza, debido a la gran variedad de producción científica que se obtiene en un relativo corto tiempo. Resulta necesaria la sistematización y valoración de los mismos

para poderlos introducir en la práctica pedagógica, pues no es suficiente con la divulgación de los mismos.

El diagnóstico realizado en relación con el proceso de introducción de resultados en los centros de referencia de la provincia de Matanzas evidenció que subsisten dificultades, entre las que se incluyen la falta de planificación y control del proceso, la ausencia de evaluación de los resultados obtenidos y la carencia de una concepción sistémica para que todos los factores implicados puedan ejercer una influencia positiva sobre dicho proceso.

Debido a la necesidad de ofrecer una sistematización y valoración de los resultados científicos de tesis de maestrías y del proyecto investigativo en la temática sexual del ISP “Juan Marinello”, se plantean las regularidades encontradas en cuanto a los fundamentos teóricos. Estos sirven de apoyo a todos los introductores de estos resultados en cualquiera de los niveles educacionales. De manera general estos son: La educación para la salud en Cuba está regida por el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, siendo éste una expresión de la voluntad política y la decisión del Ministerio de Educación, el cual reconoce la necesidad de que los problemas de salud estén integrados al proceso pedagógico.

Se sustenta en una Pedagogía de la equidad y la diversidad, de carácter alternativo, con un enfoque marxista, leninista y martiano, siendo su método rector el dialéctico-materialista. La problemática de la sexualidad reclama la acción coordinadora de diversos agentes socializadores, siendo la familia y la escuela las principales instituciones.