

**ESTRATEGIA DIRIGIDA A LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD DE ESTUDIANTES
LATINOAMERICANOS DE MEDICINA.**

Ms.C. Marisela Lorenzo González
Facultad de Medicina Victoria de Girón

INTRODUCCIÓN

Con el proyecto de formación de médicos y médicas para Latinoamérica y el Caribe el Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana recibe anualmente alrededor de 1000 estudiantes procedentes de esos países para realizar el curso Premédico, con el objetivo de equiparar diferencias entre los estilos de aprendizaje y facilitar la adaptación a las nuevas condiciones de vida.

Estos y estas estudiantes son caracterizados a partir de un conjunto de pruebas psicológicas proyectivas en su mayoría que les son aplicadas en el marco de la caracterización que realiza el Departamento de Orientación Estudiantil y Trabajo Educativo y que facilitan la intervención individual y grupal para agilizar la inserción de las y los mismos/as en nuestro medio, en un régimen de coeducación y al cual traen diferentes éticas e ideologías, lo que genera conflictos, confusión entre el nuevo modelo social que deben aceptar y el de sus países de origen. Ellos son portadores de criterios y prejuicios de la sociedad patriarcal como son los estereotipos, el control, enajenación, discriminación, violencia, falta de reciprocidad y protagonismo individual, pérdidas de espacio de expresión propios, imposición de modelos, mercantilización del sentimiento, del placer y el conformismo.

Considerando al ser humano responsable de construir libremente su personalidad y su sexualidad y donde a la vez que participa modifica comportamientos habituales rechazando los impuestos y fortaleciendo la toma de decisiones, pensamos que es en y a través del grupo de coetáneos que el/la adolescente puede lograr la satisfacción de sus necesidades de independencia y autodeterminación, siendo el lugar óptimo para el enriquecimiento personal porque actualiza su imagen y sentimiento de identidad, busca respuestas a las interrogantes propias de la edad e identifican las perspectivas sobre su conducta actual y futura. Por tanto, se considera que el grupo constituye el punto de

partida de nuevos niveles de comprensión de la sexualidad a partir de una práctica reflexiva y elaborativa.

Es a partir de estas experiencias y consideraciones que la autora se plantea la necesidad de profundizar en el tema y propone soluciones al problema que se presenta en la institución. Se propone un proyecto de intervención dirigido a los/las estudiantes y al personal que trabaja con ellos/as, aportándoles nuevos conocimientos sobre la educación de la sexualidad que contribuyan a su desarrollo personal y profesional.

OBJETIVO

Proponer una estrategia educativa que contribuya a la modificación de conductas sexistas que afectan la vida personal y la actuación como futuro/a profesional de la salud de los/las adolescentes latinoamericanos que se insertan en la carrera de medicina en Cuba.

APORTES:

METODOLÓGICOS:

- Brinda una alternativa para el diseño del trabajo de educación de la sexualidad de forma integrada:

- A la Dirección del Curso Premédico
- Al Departamento de Orientación Estudiantil y Trabajo Educativo.
- A la Cátedra de Sexualidad.
- A la Residencia Estudiantil.
- Al Departamento de Extensión Universitaria.
- Al Puesto Médico.

PRÁCTICOS:

- Aporta estilos de trabajo conjunto que favorecen a la institución en general y a los resultados del trabajo de los departamentos mencionados en particular.
- Enfoque Humanista crítico, alternativo y participativo en la aplicación de la estrategia educativa individual y grupal.
- La posibilidad de que estos/as estudiantes se conviertan en multiplicadores de esta estrategia, dentro, fuera de la institución y una vez que regresen a sus países de origen, beneficiando la calidad de vida del individuo, la pareja, la familia y la comunidad en general.

NOVEDAD:

Es importante destacar que por primera vez desde que se inició el Proyecto de Formación de Médicos para Latinoamérica y el Caribe en Cuba, se dirige la atención a la Educación

Sexual de estos/as estudiantes, proponiéndose un proyecto que los/las prepare, en nuestras condiciones sociales, para iniciar una sexualidad sana, responsable y placentera, así como para convertirse en multiplicadores/as de estos estilos de vida saludables en las condiciones sociales de sus países de origen a su regreso.

Este trabajo se clasifica como una investigación educacional, pues tiene como objetivo el perfeccionamiento del sistema educativo, ejerciendo su influencia especialmente en la formación de profesionales de la salud.

Puede considerarse también según su finalidad, como una investigación aplicada teniendo en cuenta dos puntos de vistas: aplicada a una rama de la salud (Sexualidad) y porque persigue la solución de un problema práctico en un ámbito educacional.

POBLACIÓN:

La población utilizada es de 879 estudiantes provenientes de 10 países de América Latina y el Caribe que integran el tercer curso premédico en el ICBP "Victoria de Girón".

MUESTRA:

La muestra seleccionada fue de 218 estudiantes latinoamericanos (109 muchachos y 109 muchachas) lo que representó el 25% de la población. La selección de la misma se realizó a través del muestreo aleatorio estratificado, el cual consiste en hacer una partición de la población en estratos homogéneos cuyos estratos corresponden a los diferentes países, es decir se formaron 10 estratos. (Anexo 1).La muestra correspondiente a cada uno de los estratos fue dividida equitativamente en sexo femenino y sexo masculino, a ambos sexos se le realizó un muestreo intencional no probabilístico para conformar la muestra de trabajo.

MÉTODOS, TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS

TEÓRICOS

- Análisis bibliográfico
- Análisis documental
- Histórico - lógico
- Modelación

EMPÍRICOS

- Encuesta de datos generales:
- Test de Rotter (o completamiento de frases)
- Técnica de los Diez Deseos:
- Entrevista:

- Método estadístico:

DESARROLLO

Para llevar a cabo el diagnóstico de las necesidades básicas de aprendizaje de los y las estudiantes del Curso Premédico de la carrera de Medicina se aplicaron tres instrumentos: una encuesta de datos generales, el test de completar frases y la Técnica de los Diez Deseos.

A partir, del encargo social planteado a la Universidad Médica, nuestra institución ha estructurado y creado condiciones en el sistema de influencias dirigidas a la preparación integral de los/las estudiantes de Latinoamérica que vienen a realizar sus estudios de Medicina en Cuba. Para la mejor adaptación de los/las mismos/as a las nuevas condiciones, se organizó una estructura que permita cumplir con los objetivos encomendados.

A continuación se relacionan las partes componentes de esa estructura

- Dirección del Curso Premédico:
- Departamento de atención a estudiantes extranjeros:
- Residencia estudiantil.
- Puesto médico:
- Departamento de orientación estudiantil y trabajo educativo.
- Departamento de Extensión Universitaria:
- La Cátedra de Educación Sexual.

Propuesta de la Estrategia dirigida a la educación de la sexualidad de las y los estudiantes latinoamericanos de Medicina:

- Objetivo de la estrategia:

Poner en práctica un sistema de actividades instructivas y educativas que contribuyan a la modificación de modelos estereotipados de conductas sexistas que afectan la vida personal y la actuación como futuro/a profesional de la salud de los/las adolescentes latinoamericanos que se insertan en la carrera de Medicina en Cuba.

SISTEMA DE ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA LLEVAR A CABO LA ESTRATEGIA.

Taller "Sexualidad y equidad de géneros"

Dirigido a profesores/as, Especialistas del Departamento de Atención a estudiantes extranjeros//as, instructores/as educativos, instructores/as guías, Jefes de Colectivo y Subdirectores/as de la Residencia estudiantil.

Duración: 1 semana 40 horas

Responsables: Miembros de la Cátedra de Sexualidad de Girón.

Objetivo: Reflexionar acerca de la sexualidad, las conductas sexistas y las vías para promover y educar la equidad de géneros.

Contenidos: Desarrollo histórico de las relaciones entre los sexos.

La sexualidad en nuestras vidas. Componentes. Funciones. Género, sexualidad y sociedad. La educación sexual en el proceso educativo integral.

Post-grado “Sexualidad y violencia”

Dirigido a profesores/as, Especialistas del Departamento de Atención a estudiantes extranjeros/as, instructores/as educativos, instructores/as guías, Jefes de Colectivo y Subdirectores/as de la Residencia estudiantil.

Duración: 1 semana 40 horas

Responsables: Miembros de la Cátedra de Sexualidad de Girón.

Objetivo: Orientar la estrategia a seguir ante las diferentes manifestaciones de las conductas violentas y su expresión en las relaciones sexuales y las vías para educarlas.

Contenidos: Definición de violencia. Violencia de género, hacia la mujer, en la pareja. Violencia infantil. Causas y consecuencias. Legislación. Educación de conductas violentas.

Post-grado “Sexualidad y adicciones”

Dirigido a profesores/as, Especialistas del Departamento de Atención a estudiantes extranjeros/as, instructores/as educativos, instructores/as guías, Jefes de Colectivo y Subdirectores/as de la Residencia estudiantil.

Duración: 1 semana 40 horas

Responsables: Miembros de la Cátedra de Sexualidad de Girón.

Objetivo: Orientar la conducta a seguir ante el consumo de alcohol u otras drogas en los/las estudiantes y su expresión en las relaciones sexuales y las vías para educarlas.

Contenidos: Definición de adicción. Tipos de adicciones, identificación ante las primeras manifestaciones. Alcoholismo. Causas y consecuencias. Legislación. Orientación para el manejo de estudiantes con tendencia al alcoholismo.

Curso electivo “Formación de Promotores/as de salud sexual ITS-VIH/SIDA.

Dirigido a estudiantes.

Duración: 1 semana 40 horas/semipresencial.

Responsables: Miembros de la Cátedra de Sexualidad de Girón.

Objetivo: Promover conductas sexuales sanas y responsables en las/los estudiantes.

Formar multiplicadores/as, utilizando la influencia de los pares.

Contenidos: Términos que debe conocer un promotor de salud sexual. ITS. Clasificación. Síntomas. Prevención. Tratamiento. VIH/SIDA. Caracterización. Prevención. Cadena epidemiológica. Ventajas del uso del condón. Características de un buen promotor. Promoción de salud sexual.

Conversatorios sobre temas relacionados con la sexualidad y la adolescencia.

Dirigidos a estudiantes y profesores/as.

Duración 2 a 4 horas.

Responsables: Miembros de la Cátedra de Sexualidad de Girón y especialistas de otras instituciones, previa coordinación.

Objetivo: Promover valores que fomenten la práctica de conductas sexuales sanas y responsables en los/as adolescentes.

Contenidos: Equidad de géneros. Comunicación. Pareja. Familia. Salud sexual y reproductiva. Planificación familiar. ITS- VIH/SIDA, etc.

(En este caso los temas se abordarán teniendo en cuenta los intereses de los/las estudiantes y/o necesidades atendiendo a los problemas que se presentan, generalmente como manifestaciones comunes a varios países).

Conversatorio con médicos/as del Consultorio y el Epidemiólogo:

Participan además los/las miembros de la Cátedra de Sexualidad.

Objetivos: Identificar conductas de riesgo para adquirir una ITS.

Socializar problemas relacionados con la higiene y la salud sexual y reproductiva.

Contenidos: Los servicios que brinda el Puesto Médico. Características de la población de la periferia de la escuela. Conductas de riesgo. Higiene corporal y ambiental. ITS. Anticoncepción.

Jornada Científica Estudiantil

Objetivo: Formar habilidades investigativas que aborden temas actualizados relacionados con la sexualidad.

Dinámicas grupales:

Dirigidas a los/las estudiantes.

Duración 2 horas.

Responsables: Psicólogas y/o psicopedagogas de la Cátedra de sexualidad, en coordinación con el Departamento de Orientación estudiantil y Trabajo Educativo,

generalmente con la participación del profesor/a guía, instructor/a y el/la especialista del país o grupo del que se trate.

Objetivo: Socializar problemas relacionados con la manifestación de conductas relacionadas con la sexualidad en un país y/o grupo determinado.

Círculos de interés:

Dirigidos a los/las estudiantes.

Duración 2 a 4 horas semanales durante un semestre.

Responsables: Psicólogas y/o psicopedagogas de la Cátedra de sexualidad, en coordinación con el Departamento de Extensión Universitaria.

Objetivos:

- Profundizar en contenidos relacionados con la educación sexual que sean de interés de los estudiantes.
- Desarrollar habilidades para la comunicación y la expresión corporal en las relaciones entre los géneros.

Contenidos: Las dimensiones sexuales, los componentes Psicológicos de la sexualidad, funciones de la sexualidad. Género. Adicciones y sexualidad. Violencia sexual.

Celebración de fechas conmemorativas:

Responsables: Miembros del Departamento de Extensión Universitaria en coordinación con la Cátedra de Sexualidad y la Dirección del Premédico.

Participan estudiantes y trabajadores/as.

Objetivos:

- Mantener las tradiciones y costumbres de los diferentes países despojados de mitos y prejuicios sexuales.
- Contribuir a la formación de valores relacionados con la equidad de géneros.
- Favorecer las relaciones intergenéricas entre todos los países.
- Socializar temas relacionados con a sexualidad.

Actividades relacionadas con efemérides:

- Día de los enamorados.
- Día de la mujer.
- Día de las madres.

- Día de los padres.
- Cumpleaños colectivos.
- Navidades.
- Año nuevo.
- Día mundial de la lucha contra el SIDA.
- Día del trabajador de la salud.
- Día de la cultura de los diferentes países.

Actividades relacionadas con otras manifestaciones culturales:

(Promueven las potencialidades del hombre y la mujer, la equidad entre los géneros y los problemas sociales relacionados con aspectos de la sexualidad y sus manifestaciones)

Responsable: Instructores/as culturales del Departamento de Extensión Universitaria con la asesoría de los miembros de la Cátedra de Sexualidad.

Taller literario.

Objetivo: Desarrollar habilidades para comunicarse con su pareja a través de la prosa y/o el verso .

- Danza y Pintura.

Objetivo: Expresar sentimientos y emociones relacionados con la esfera sexual.

- Canto.

Objetivo: Valorizar la imagen de la figura femenina y la relación de pareja.

(En este caso se utilizaron mucho las serenatas por parte de ambos sexos)

- Teatro.

Objetivo: Dramatizar situaciones de la problemática actual con relación a la sexualidad.

A continuación se proponen un grupo de técnicas participativas que se tuvieron en cuenta para desarrollar las actividades, a partir de las recomendaciones metodológicas de las Dras. Alicia González Hernández y Beatriz Castellanos Simons en su libro “Sexualidad y Género”:

- Partir de un marco teórico y metodológico de referencia.
- Deben relajar, desinhibir y lograr que las personas se identifiquen con un grupo.
- Utilizarlas desde una perspectiva sistémica e integradora.

- Medios abiertos, provocadores, que incitan a la reflexión, el cuestionamiento, la divergencia y el papel activo en la construcción colectiva de los conocimientos y valores.

TÉCNICAS PARTICIPATIVAS EN LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

Objetivo general: Conjugación aprendizaje y placer en la educación de la sexualidad.

Técnicas de presentación e integración grupal:

- ¿Quién eres?
- Pasa la bola.

Técnicas de integración y reconocimiento corporal.

- La gallina ciega.
- Veo veo, tú qué vez.

Técnicas para promover juegos intergenéricos y la comunicación.

- Modelar el cuerpo.
- La pecera.

Técnicas para promover juegos de desarrollo y cultivo de la sexualidad.

- Presentación corporal.
- Juego al secreto.

Técnicas para promover juegos de sexuación, reproducción y anticoncepción.

- La cadena.
- Decir no. (Dramatización)

La estrategia responde al Programa Nacional de Educación Sexual ya que incluye la participación de diferentes instancias y departamentos, con vistas a promover en las/los estudiantes latinoamericanos el goce de una sexualidad sana, responsable y feliz, que permite asumir nuevos retos y proporcionar una mejor calidad de vida en las condiciones de Cuba y en las de América Latina.

CONCLUSIONES

- El sistema de actividades contenidas en la estrategia permite la integración de los contenidos acerca de la Sexualidad y su Educación a partir de las posibilidades que ofrece la institución, teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico de necesidades básicas de aprendizaje, las necesidades sociales y el Modelo del Profesional de la APS.
- La estrategia educativa propuesta se fundamenta en el Enfoque Humanista Crítico de la personalidad y su desarrollo, que permite ubicar al ser humano en el

centro del proceso vital como artífice de la construcción libre de su personalidad y su sexualidad, depositando toda la confianza en su capacidad de autodeterminación y autorrealización.

- La estrategia educativa propuesta contribuye a la modificación de conductas sexistas que afectan la vida personal y la actuación como futuro/a profesional de la salud de los/las adolescentes latinoamericanos que se insertan en la carrera de medicina en Cuba.

- El nivel de participación que se exige de los/las estudiantes para dar cumplimiento al objetivo de la estrategia permite ubicar la misma dentro del enfoque alternativo y participativo porque se crean espacios para la reflexión como punto de partida para la modificación de estereotipos y conductas sexistas.

RECOMENDACIONES

- Capacitar a los y las profesores/as, especialistas e instructores/as que participan en la estrategia con carácter sistemático de manera que puedan satisfacer las necesidades de aprendizaje sobre la sexualidad y su educación de los/las estudiantes.

- Realizar actividades metodológicas a nivel de la Cátedra de sexualidad para poder orientar la ejecución de la estrategia.

- Asesorar las actividades metodológicas de la asignatura propuesta en la estrategia.

- Continuar la investigación de forma tal que la propuesta sea consecuente con el enfoque que la sustenta, permitiendo su constante evaluación para que pueda ser ajustada a las nuevas necesidades, conflictos y contradicciones que surjan en la dinámica de su aplicación

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Monroy, A. Salud, sexualidad y adolescencia. Editorial Pax. México.1985.
2. Prado García, L. Principios fundamentales de la filosofía marxista-leninista sobre las relaciones sexuales y la educación de los jóvenes (Conferencia mimeografiada)
3. González Hernández, A y Castellanos Simons, B. Sexualidad y géneros. Una reconceptualización educativa en los umbrales del tercer milenio. Editorial Magisterio. Colombia 1995.

4. González Hernández, A y Castellanos Simons, B. Sexualidad y géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. Editorial Científico técnica. Cuba 2003.
- 5,6. Engels, F. El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. Editorial Progreso. Moscú. Pág. 1 a 76.
 - 7, 8, 9, 10, 11, 12. Lugones, Batell. M. y otros. Amor, sexo, cultura y sociedad. Revista sexualidad y sociedad. Año 3 No 7. Agosto 1997. Págs42_46.
13. Aruda, M. Metodología de la praxis.
14. Arés Muzio P. La pareja. Problemática actual. Revista Sexualidad y sociedad. 1995 No 1, pág.34
15. _____ ¿Sabemos el costo de ser hombres? Entrevista. Granma. 2000.
16. Romero, L. Afirmación personal, autoestima y educación sexual del adolescente. Centro de asesoría y consultoría. Barranquilla. Colombia. 1993.
17. Aller, L. M. Pedagogía de la sexualidad humana. Memorias del Congreso Iberoamericano de Educación Sexual. Compilados por Paniagua Jorge. 1992. Medellín. Pág. 55 a 63.
18. Magdaleno Matilde. "Abogacía por la salud integral en adolescentes". Curso Precongreso. Congreso Mundial de Sexología, 2003.
19. González Hernández, A. La sexualidad del adolescente. Revista #17 Sexología y sociedad. CENESEX.4/2001.
20. González Hernández, A. La Sexualidad y los géneros. Revista #9 Sexología y sociedad. CENESEX.1998.
21. Aguirre, Rodrigo. Masculinidad. Construcción social. Nuevos enfoques para trabajar con jóvenes hombres. Universidad Católica de Chile. Curso Precongreso. Congreso Mundial de Sexología, 2003.
- 22, 23 ,24. Gómez, A. Mujeres, sexualidad, derechos. Editorial Cuadernos. Mujer Salud /5. Redacción de salud de las mujeres latinoamericanas y del Caribe: 2000.
25. Morlachetti, A. J. D., LL. M. Situación actual. Obligaciones de Latinoamérica y el Caribe ante el derecho internacional de adolescentes y jóvenes. Con revisión de los documentos actuales. OPS. Marzo 1999.
26. Reglamento Estudiantil. Escuela Latinoamericana de Ciencias Médicas. Departamento de Literatura docente e Impresiones.2000.

27. Albenoza Guardiola, Rosa. Sexualidad y Juventud. Historias para una guía. Editorial Popular, S.A. 1994.