

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA PREPARACIÓN DE LICENCIADOS EN TECNOLOGÍA DE LA
SALUD EN EL PERFIL DE OPTOMETRÍA Y ÓPTICA, COMO PROMOTOR ORIENTADOR DE LA
SEXUALIDAD**

Ms.C .Leticia Leonidas Moreno Álvarez (Cuba)

INTRODUCCIÓN

Los desafíos del mundo contemporáneo y de la cotidianidad plantean hoy, en los países de la región latinoamericana y caribeña, la necesidad de un cambio radical en los enfoques y las prácticas tradicionales prevaletentes en la educación de la sexualidad.

Durante siglos, las concepciones acerca de la sexualidad y su educación se erigieron sobre los pivotes de la desigualdad entre los géneros, la sexofobia, la negación del placer, la culpabilización, la intolerancia, la represión de la diversidad sexual, la imposición, el silencio y el castigo.

Tales perspectivas tienen que ser radicalmente resignificadas hoy, en los tiempos de un nuevo milenio que reta a la construcción de sociedades más justas, democráticas, abiertas y participativas, y exige consecuentemente, el desarrollo de estrategias y alternativas educativas capaces de formar ciudadanos integrales, con elevadas orientaciones valorativas, capaces de vivir su sexualidad de forma plena y responsable.

Emerge entonces el imperativo de preparar a las fuerzas educativas sociales para una acción efectiva en este campo, armándolas de saberes teóricos y prácticos para conocer las realidades sociales e individuales concretas y actuar de forma transformadora sobre éstas, atendiendo a las necesidades y problemas propios de cada edad, del género y de la pluralidad personal y cultural.

Actualmente, cuando se producen radicales cambios en la educación cubana, afloran aún diversos problemas, muchos de los cuales se relacionan con una deficiente preparación de nuestros niños y niñas, adolescentes, jóvenes y adultos para la vida sexual, en cuya prevención y solución deben desempeñar un papel protagónico los y las profesionales de la salud, para preparar desde sus funciones, a las fuerzas educativas sociales, entre ellas, a la familia y a cada uno de sus integrantes, como una de las aristas de la atención primaria de salud.

Estos enfoques han sido enriquecidos por los resultados de diversas investigaciones desarrolladas por especialistas en el tema.

A pesar de toda esta labor continúan ingresando a los Institutos Superiores de Ciencias Médicas, educandos con carencias cognoscitivas en temas de la sexualidad y su

educación, que por las exigencias de las asignaturas del plan de estudio, no tienen espacio para su solución.

Al consultar las estadísticas sobre los logros alcanzados en la esfera de la sexualidad y su educación, se observan insatisfacciones, que corroboran nuestra tesis, sobre la necesidad de superación que tienen los profesionales de la salud en la A.P.S en estos contenidos, dado el lugar prioritario que ocupan.

Se ha comprobado científicamente que la Sexualidad y su educación en nuestra sociedad es una necesidad objetiva, porque entre otras cosas, es ella la que va a capacitar al hombre y a la mujer para que en sus relaciones de pareja pueda disfrutar de los elevados valores humanos.

Al respecto el 1er. Congreso del P.C.C. se pronunció de la siguiente manera:

"Desarrollar un plan educativo que abarque los aspectos tendientes a lograr una educación integral a lo largo de todas las edades desde los Círculos Infantiles hasta nuestra actual generación" (PCC, 1978, p.609)

Uno de los problemas actuales que afecta a toda la sociedad son las I.T.S/VIH/SIDA. y el embarazo precoz que pone en peligro el desarrollo de la madre desde el punto de vista social y también la vida del nuevo ser que ha de llegar (en los casos de llegar a término el embarazo). Pero todas las adolescentes embarazadas no deciden parir y utilizan la interrupción como medio de planificación familiar y anticoncepción.

Al analizar la investigación realizada por el Centro Nacional de Educación Sexual en el último quinquenio observamos los siguientes datos: de un total de 624 muchachas de 12 a 19 años entrevistadas al tener el primer hijo, el 60 % había utilizado el aborto antes de decidirse a parir y el 39,3 % decidió llevar a término el embarazo. (Ver: López Nodarse, Mérida, L. López Madam, y C. Roche Pérez, 2003, p.12).

Tanto la incidencia del embarazo de adolescente que termina en una interrupción como las que llevan a término el mismo, expresan y demuestran la insuficiente labor educativa y de orientación de la que no quedan excluidos los profesionales de la salud.

Las funciones de estos profesionales han sido definidas por el Ministerio de Salud Pública, en el cual a nuestro modesto modo de ver, no se hace el debido énfasis en el trabajo para la educación de la sexualidad y por tanto al realizar diagnóstico de necesidades aparece como necesidad sentida, la solicitud de preparación como parte de su perfeccionamiento profesional.

El análisis de los documentos rectores de la Sexualidad y su educación en nuestro país, de las ideas fundamentales expresadas por la dirección de la Federación de

investigadores del Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX), por los profesores y colaboradores de la Cátedra de Sexualidad y Educación Sexual (CASES) del ISP "ENRIQUE JOSÉ VARONA" así como el pensamiento y la acción de diversos investigadores cubanos y extranjeros, nuestra propia experiencia en el trabajo del grupo de expertos de la CASES y en la impartición por más de 20 años de los programas de educación sexual en pre-grado y post-grado, nos han llevado a hacernos las siguientes interrogantes científicas:

¿Cómo ser más eficientes en la superación de los profesionales de la salud en Sexualidad y su Educación?

¿Cuáles son las carencias cognoscitivas en Sexualidad y su Educación que tienen los profesionales de la salud estudiados?

¿Cómo perfeccionar la labor de los profesionales de la salud con respecto a la Sexualidad y su Educación?

Estas interrogantes nos ayudaron a delimitar el problema de la presente investigación de la forma siguiente:

¿Qué estrategia pedagógica seguir para la preparación de los profesionales de la salud como promotores orientadores de sexualidad y su educación?

La investigación se propuso el siguiente objetivo general:

Proponer una estrategia pedagógica para la preparación de los profesionales como promotores orientadores de la Sexualidad y su Educación.

La investigación se propuso los siguientes objetivos específicos:

1.-Diagnosticar las necesidades cognoscitivas en Sexualidad y su Educación de los profesionales de la salud investigados.

2.-Proponer las cualidades (modelo ideal) que el profesional de la salud debe poseer como promotor orientador de la Sexualidad y su Educación.

Los métodos fueron seleccionados y aplicados atendiendo a una concepción dialéctico-materialista del objeto que se investiga.

Como métodos teóricos de la investigación se utilizaron:

a) El análisis de las fuentes que nos permitió el acceso a un importante volumen Teórico sobre la Sexualidad, su Educación, además la consulta de Planes de Estudio para constatar el tiempo dedicado al tratamiento del tema que nos ocupa.

b) La modelación, que nos permitió elaborar una Estrategia Pedagógica para la preparación de los profesionales de la salud como promotores orientadores de sexualidad y su educación.

Como métodos empíricos se utilizaron:

La entrevista, permitió registrar informaciones verbales, sentidas, de los(as) comunitarios(as) sobre las condiciones socioeconómicas y de Educación Sexual.

La encuesta, permitió registrar informaciones escritas, sentidas, de los(as) profesionales de la salud, de los(as) comunitarios(as) sobre las condiciones socioeconómicas y de Educación Sexual.

La presente investigación se inscribe por derecho propio dentro de la teoría cubana de la Educación Sexual Alternativa y Participativa, porque ubica a las personas en el centro del proceso educativo, siendo protagónico de su transformación y mejoramiento humano, es un punto de contacto con el enfoque humanista crítico que predicen los estudiosos cubanos de la Educación Sexual. Además constituye otro aporte de la presente investigación a la Pedagogía Sexual el perfeccionamiento de las funciones y del modelo del profesional de la salud como promotor orientador de Sexualidad y su Educación.

DESARROLLO:

La Sexualidad y su Educación.

Existen tantas definiciones de sexualidad como estudios en este tema hay en el mundo y en ellas se reflejan las concepciones filosóficas y el desarrollo científico técnico de la época en que ha vivido cada autor.

La sexualidad constituye una dimensión humana, se expresa en las relaciones físicas y espirituales de la pareja, pero matiza igualmente los intercambios entre las personas en su vida familiar, laboral o social; es fuente permanente de goce, afecto, ternura, saberes, por lo que nos acompaña toda la vida.

Parece ser que existe un consenso en considerar la categoría *sexo* para destacar las diferencias biológicas, sin embargo, la categoría *Género* permite subrayar lo social, la elaboración cultural de las diferencias entre los sexos.

“El *sexo* por su propio condicionamiento tiene una connotación universal, sin embargo no así la *sexualidad*,”... “la palabra *sexualidad* con un significado más amplio que el vocablo *sexo*, ya que pretende abarcar todos los planos del ser sexual. Al hablar de *sexualidad*, nos referimos a una dimensión de la personalidad y no exclusivamente a la aptitud del individuo para generar una respuesta erótica.” (Masters, W. V. Johnson y R.C. Kolodny., 1988, pág.12)

Luego, para desarrollar la sexualidad humana, es fundamental la socialización que se establece en los diferentes escenarios de relación donde se encuentra “atrapado” el

individuo. Siendo la familia, un espacio privilegiado que contribuyen al desarrollo de la personalidad en general y la sexualidad en particular.

Al hablar de educación sexual se han referido diferentes autores a lo siguiente:

- “Proceso de preparación de las nuevas generaciones para el encuentro con el otro sexo y la propia sexualidad, en concordancia con los intereses y exigencias del individuo y de la sociedad socialista”. (Grassel 1967, pág. 36).
- “Es preparar a las jóvenes generaciones para el amor, el matrimonio, y la vida en pareja en el principio de igualdad de derechos y deberes del hombre y la mujer”.(Álvarez C., 1987 pág.8).
- “Capacitación del individuo para la relación de pareja, el amor, el matrimonio y la familia en condiciones de igualdad de los integrantes de la pareja”. (Krausse, M. 1988, pág.39).
- “Proceso de construcción de un modelo de representación y explicación de la sexualidad humana acorde con nuestras potencialidades con el único límite de respetar la libertad de los demás”. (Barragán, F.1993, pág.25).

De una manera u otra, algunas ideas expuestas por estos autores tienen como elemento común la preparación de las futuras generaciones para el encuentro con el otro sexo.

Por lo que, la educación sexual debe ser un proceso de dirección del desarrollo de la esfera sexual de la personalidad, donde se prepare a las futuras generaciones para el encuentro con su propia sexualidad y la ajena, en correspondencia con las necesidades y potencialidades individuales y sociales.

Las Doctoras *B. Castellanos* y *A. González* (1996) al definir la educación sexual alternativa y participativa plantean:

- “Proceso que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con su sexualidad y la ajena atendiendo a sus necesidades y en correspondencia con las de su contexto, garantizando el protagonismo de las personas con las que se relaciona el ser humano, la capacidad de elegir los límites de su sexualidad, y respetar los de las personas” (Castellanos, B y A. González 1998, pág. 4).

Los fundamentos que plantean sobre la educación sexual alternativa y participativa se pueden resumir de la siguiente manera:

- Está dirigida a realizar un conjunto de actividades flexibles y amplias de relación y convivencia vinculadas a las necesidades y expectativas del sujeto y su contexto. Estas alternativas deben promover variantes sociales positivas que favorezcan el crecimiento del ser humano, rechazando toda influencia rígida y estereotipada.

- Logra potenciar las relaciones de pareja sin que medie manipulación ni imposición entre sus miembros, respetando a su vez los límites y derechos ajenos.
- Permite promover las más variadas alternativas de vida aún aquellas no siempre reconocidas o promovidas socialmente, siempre que sean asumidas de forma responsable sin dañar a otras personas entre los ejemplos que las autoras plantean están: las uniones consensuales, la decisión de no procrear, la soltería, el celibato, entre otras.
- Logra promover el respeto de los límites ajenos.
- Está sustentada en una metodología participativa, personalizada y socializadora.
- Posibilita el diagnóstico y la evaluación de las necesidades, potencialidades, contradicciones del individuo o grupo, permitiendo determinar los aprendizajes de vida y los métodos de acción educativa.

Este proceso posibilita que el sujeto aprenda a valorar activamente todas las alternativas con un espíritu crítico, reflexivo, diverso; a su vez se capacita para comunicarse e interactuar con las personas que le rodean, sobre la base de la equidad, colaboración y reciprocidad.

La Educación Sexual Alternativa y Participativa, plantea como programación de acción educativa, la determinación de necesidades básicas de aprendizaje (NEBAS) para la vida sexual, en pareja, familiar y reproductiva, a partir de lo que es y lo que debería ser, para prever las estrategias, acciones, actividades, tareas y recursos.

De esta forma se generan capacidades esenciales para la satisfacción de las necesidades de aprendizaje en la vida sexual, éstas son:

- Conocerse a sí mismo y al otro sexo como seres sexuados autodeterminados y compensados.
- Identificarse con su sexo biológico al margen de estereotipos y actitudes sexistas.
- Comunicarse asertivamente con la pareja y con las demás personas en general.
- Decidir responsablemente la propia vida sexual regulándose con libertad.
- Comprender y respetar las alternativas para vivir la sexualidad elegida por los demás.
- Aprender a dar y recibir sobre bases de equidad, a amar y ser amados.
- Planear de forma consciente y responsable la familia, la cantidad de hijos y su espaciamiento.
- Saber cómo alcanzar y preservar la salud sexual y reproductiva.
- Conocer y defender sus derechos sexuales.

- Proyectar de forma plena la propia vida sexual en su dimensión presente y futura.

Atendiendo a lo antes expuesto podemos preguntar:

¿Qué recorridos hacer para lograr transitar los laberintos de una educación sexual para hoy y para mañana?

En este sentido le corresponde a la educación sexual promover el desarrollo pleno de la sexualidad, en íntima relación sistémica con los demás componentes de la labor educativa y al mismo nivel de prioridad todos, donde la familia orientada por los Profesionales de la Salud desde las primeras etapas de su constitución domine los principios de una Educación Sexual Alternativa y Participativa, que garantice en sus miembros una sexualidad libre y responsable.

Cabe entonces preguntarnos ¿Qué Estrategia Pedagógica seguir, para lograr la superación de los profesionales de la salud en materia de Sexualidad y su Educación, sin ausentarse de sus puestos de trabajo, además continuar cumpliendo sus responsabilidades?

Estrategia Pedagógica. Una necesidad.

El cuarto nivel de enseñanza o educación de postgrado entendida como los estudios superiores diseñados para ser cursados por profesionales que posean previamente un título de educación superior con la aspiración de desarrollar una mentalidad innovadora y creativa así como la renovación continua de los conocimientos y enriquecimiento de su práctica docente, que se designa indistintamente como perfeccionamiento del profesional, formación permanente, capacitación o superación es la encargada de atender estas carencias.

Entonces ¿Qué entender por Superación Profesional?

Según el glosario de términos de Educación Avanzada, Superación: Figura dirigida a diversos procesos de los recursos laborales, con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o prospectivo, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridas anteriormente y necesarias para el desempeño.¹

Definición muy pertinente cuando se trata de la superación de un profesional que tuvo una formación incompleta para ejercer el rol docente.

Superación Profesional: Conjunto de procesos de enseñanza aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus

¹ Añorga Morales, Julia: Glosario de términos de la Educación Avanzada, Ciudad de la Habana, 2000, p.27.

responsabilidades y funciones laborales. Proporciona la superación a los profesionales de los diferentes sectores y ramas de la producción, los servicios, la investigación científica y la docencia en correspondencia con los avances de la ciencia, la técnica, el arte y las necesidades económico sociales del país, con el objetivo de contribuir a elevar la calidad y la productividad del trabajo de los egresados de la educación superior.²

Esta definición se adecua a cualquier tipo de superación profesional.

Superación Profesional: “Es la actividad de maestros y profesores organizada y dirigida al cumplimiento de objetivos determinados en la actualización, complementación, reorientación y especialización de conocimientos, hábitos y habilidades profesionales en aspectos concretos de su papel ocupacional que le son necesarios para el desempeño de su labor y que promueve igualmente el desarrollo armónico de la personalidad del docente”.³

En esta definición de Castro y García se especifica la actividad docente y se adecua a los intereses de la superación que se tratará en este curso, sólo sería conveniente agregar que esta superación debe lograr en los docentes una constante orientación motivacional hacia la docencia.

Los departamentos docentes y las instituciones deben diseñar estrategias de superación para la formación continua de los recursos humanos, teniendo en cuenta entre otros los bancos de problemas.

¿Qué es una estrategia?

Pérez Cabrera define estrategia como: “el proceso consciente y lógico en el cual se modela y diseña un recorrido futuro, poniendo todo el empeño en construirlo a través de acciones encaminadas a producir cambios cuantitativos y cualitativos dirigidas a provocar una nueva cualidad. Se fundamenta en la acción táctica, definiendo con claridad su misión, pertinencia social y el punto de partida, así como los objetivos propuestos a lograr en un tiempo determinado.”⁴

Otra definición es la de Ortiz T y Meriño, que plantea: “es el proceso de dirección educacional integrado por un conjunto de secuencia de acciones y actividades

² Añorga Morales, Julia: Glosario de términos de la Educación Avanzada, Ciudad de la Habana, 2000, p.27.

³ Castro y García: Ideas principales del sistema de superación ramal y del personal docente, MINED, 1990, p.5.

⁴ Pérez Cabrera, E: “Estrategia para el desempeño profesional de los profesores de Educación Física”. Material mimeografiado. Artemisa. s/f, p.3.

planificadas, ejecutadas y controladas para perfeccionar la formación de los educandos de acuerdo con los objetivos concretos previamente delimitados.”⁵

Se asume la definición dada por Sierra Salcedo que refiere:

Estrategia:” Es un proceso que tiene un objetivo previamente determinado, deseado y alcanzable en un tiempo dado. Mediante un conjunto o sistema de acciones coherentes, flexibles e interrelacionadas entre sí, para perfeccionar y transformar el estado real al deseado“. ⁶

La Estrategia Pedagógica que hemos diseñado incluye tres sistemas de acciones coherentes, flexibles e interrelacionadas entre sí. Un curso de sexualidad y su educación para los Profesionales de la salud como promotores, talleres de reflexión " Experiencia de los profesionales de la salud al enfrentar la Educación de la sexualidad comunitaria y familiar ", los resultados obtenidos de la interrelación Praxis- Teoría-Praxis constituirán trabajos científicos a presentar en el evento científico titulado "Retos del siglo XXI para los profesionales de la salud en Educación de la Sexualidad comunitaria y familiar, que puede desarrollarse dentro del marco de las Jornadas Científicas a nivel de Policlínico .

CONCLUSIONES

-Los profesionales de la salud necesitan preparación para perfeccionar su labor en la temática de Sexualidad y su Educación.

- La puesta en práctica del sistema de acciones que conforman la Estrategia Pedagógica de Educación Sexual propuesta en el presente trabajo, permitirá a los Profesionales de la salud como promotores orientadores, la elevación de la independencia cognoscitiva, a la hora de decidir cómo solucionar los problemas que le presenten las familias y la comunidad, sobre las que pretenden influir.

BIBLIOGRAFÍA

GONZÁLEZ, A.: Una Pedagogía de la Diversidad y la Equidad. Artículo. Cátedra de Sexología y Educación Sexual (CASES). Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. Ciudad de La Habana, 1998.

MORENO ÁLVAREZ, LETICIA, Marlene Escobar Peraza. Función Educativa de la Familia, En: Sexología y Sociedad, Año 2, No. 5, Agosto, 1996, La Habana, CENESEX.

MORENO ÁLVAREZ, L: Un proyecto de acciones de educación avanzada para la preparación

⁵ Ortiz T. y Mariño S. María de los Ángeles: “Las Estrategias Pedagógicas. Material Mimeografiado. Holguín, Cuba. s/f, p.7.

⁶ Sierra Salcedo, Regla A: “Modelo Teórico para el diseño de una estrategia pedagógica en la educación primaria y secundaria básica”, Material Mimeografiado, ISPEJV, La Habana, 2004, pág.42.

de la familia en la educación de la sexualidad. Tesis de Maestría, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", Ciudad de La Habana, 1997.

MORENO ÁLVAREZ, L: La dimensión familia en la obra martiana. Trabajo premiado en evento IV Conferencia de Extensión Universitaria, Santiago de Cuba, 2004, Sitio Web www.ext.scu.sld.cu

MORENO ÁLVAREZ, L: Alternativa Metodológica para trabajar la educación de la sexualidad desde el pensamiento martiano: Revista Habanera Volumen 5, No. 3, Jul. - Sept., 2006
http://www.ucmh.sld.cu/rhab/vol5_num3/rhcm18306.htm

RODRÍGUEZ, M.: Manifestaciones sexistas en el escenario del aula. Artículo. Revista Sexología y Sociedad. Publicación Especializada del Centro Nacional de Educación Sexual # 19, agosto, 2002