

PROGRAMA EDUCATIVO-SEXUAL DIRIGIDO A PADRES Y MADRES CON HIJOS/AS ADOLESCENTES

Ms.C. Ana Ibis Martínez Galván, Lic. Julio López Piedra (Cuba)

RESUMEN

Resultados de una investigación preliminar a padres ó madres de estudiantes 9º grado de dos ESBU permitió conocer aspectos sobre la Educación de la Sexualidad en padres y madres con hijos /as adolescentes, aflorando el déficit cognoscitivo de este grupo poblacional, sobre el que se elaboró un Programa Educativo Sexual dirigido a este grupo, teniendo como objetivo “Sensibilizar y preparar a padres y madres para afrontar adecuadamente la educación de sus hijos/as”.

Dicho Programa está conformado por 8 temas:

Sexo y Sexualidad.

Adolescencia y Sexualidad.

Comunicación.

Educación de la Sexualidad en la Adolescencia.

¿Quién, Cómo y Cuándo Impartir la Educación Sexualidad a los/as Adolescentes?

Diversidad Sexual.

Abuso Sexual.

Prevención de la Violencia.

Está desarrollado en 21 sesiones de trabajo, utilizando técnicas participativas grupales y brindando herramientas concretas para el manejo educativo-sexual. Su aplicación a través de médicos y enfermeras de la familia y promotores de salud de las escuelas, contribuirá no solo al ¿qué?, sino también al ¿Cómo educar la

Sexualidad? Cada sesión está estructurada con Objetivos, Contenido, Explicación Necesaria, Secuencia de Actividades, Sugerencias Prácticas y Materiales.

Su aplicación experimental a padres y madres de un grupo de 9º grado y de un centro de trabajo, muestran resultados satisfactorios.

Palabras claves: Sexualidad, Educación de la sexualidad, Valores.

Modalidad: Terma libre en cartel.

INTRODUCCIÓN.

A través de la propia historia de la educación de la sexualidad se ha demostrado no solo su validez en la prevención, en la cura y rehabilitación de trastornos en el área afectivo-sexual, sino que cada día cobra mayor importancia su acción en *la "formación de una comunicación basada en la defensa de los derechos propios y el respeto a los ajenos, en la preservación y protección de la intimidad, en el rescate del afecto, de la entrega, del placer y en el desarrollo de hábitos, conductas y estilos de vida generadores de bienestar y felicidad para el hombre y la mujer, haciéndolos más auténticos y libres"*¹.

Está demostrado que los(as) adolescentes reproducen muchos de los modelos, de los patrones transmitidos por sus padres y madres. En un proceso de imitación no solo asumen gestos y formas de decir y hacer, asumen comportamientos en importantes esferas de la vida. De ahí, que aunque se considera que la Educación de la Sexualidad requiere de la participación de toda la sociedad, son los padres y madres los llamados a asumir en cada momento esta responsabilidad con sus hijos(as), la cual se inicia desde el instante en que se decide tener los hijos, siendo la educación en la adolescencia uno de los períodos más controversiales.

Entre los 10 y los 15 años se producen procesos bio-fisiológicos, cerebrales, hormonales y morfológicos que traen como consecuencia transformaciones en la figura corporal sexuada conocidas como los cambios puberales. El conocer que cambios se producen, como los vivencian los y las adolescentes y como responde la sociedad en general a los mismos; contribuirá a que las relaciones de muchachos y muchachas con los demás (padres, madres, hermanos, amigos, educadores) sean más francas y transparentes, más plenas.

Este proceso de nuevas adquisiciones y transformaciones no puede verse como un fenómeno global, es imprescindible analizarlo teniendo en cuenta las peculiaridades, las características económico-sociales, la dinámica familiar en que crece y se desarrolla, sus particularidades individuales (intereses, aspiraciones, preferencias, valoraciones), en general la situación histórico-concreta que rodea a ese o esa adolescente; todo lo cual en cierta medida es determinado por el sistema de influencias educativas que sobre el o ella se ejercen. Sistema dentro del cual juegan un papel decisivo la madre y el padre como los llamados en primera instancia a preparar a sus hijos e hijas adolescentes de una manera positiva y plena en la esfera de la sexualidad.

Lo anteriormente expuesto motivó la realización de una investigación descriptiva sobre los conocimientos en educación sexual de padres y madres con hijos/as adolescentes² realizada en dos ESBU urbanas, con el objetivo de conocer sus criterios sobre las definiciones de sexo y *Sexualidad, él ¿Qué?, ¿Quién?, ¿Cómo y Cuando impartir la Educación sexual?, la preparación recibida y necesitada por padres y madres en este sentido; así como, la asumida*. Para el procesamiento estadístico de los datos se utilizó el Método Estadístico Matemático Descriptivo de Frecuencias Relativas.

Como resultados más preocupantes se encontró que padres y madres tienen el criterio de que los principales temas a tratar en la educación de la sexualidad son *las ITS*, y *“los métodos anticonceptivos”*, siendo *“la madre”* la máxima responsable de esta labor, así como responsabilizan en ello a *“la escuela”, “los médicos de familia” y “la TV”*, encontrando como principales necesidades de aprendizaje *“ la utilización de métodos anticonceptivos” y “ la prevención de ITS”*, reflejan como temas más tratados con los adolescentes *“noviazgo” e “ITS”*.

Esta investigación constata la existencia de necesidades cognoscitivas en padres y madres referidas a la esfera afectivo-sexual en el manejo de sus hijos e hijas adolescentes; cuyas limitaciones no están satisfechas por las acciones educativas establecidas por las diferentes vías de intervención hasta el momento.

Sobre la base de la información obtenida y de algunos elementos que en el criterio de los autores son imprescindibles, se preparó la presente Propuesta de Programa Educativo-Sexual dirigido a este importante sector poblacional.

La aplicación de esta propuesta debe implicar una fuerte repercusión social al contribuir a que los y las adolescentes alcancen una plena salud física, psicológica, sexual y reproductiva; influyendo muy directamente en la disminución de índices como: Relaciones coitales prematuras. Embarazos en la adolescencia. Matrimonios o uniones consensuales precoces. Legrados y aspiraciones en adolescentes (con sus consecuencias negativas). Incidencias en las ITS/VIH/sida.

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN UTILIZADOS

Teóricos:

- Análisis y síntesis: Se realizó un análisis y síntesis de la información que sobre el tema estuvo disponible, lo que permitió establecer el marco teórico referencial.
- Histórico-lógico: Conocer el desarrollo histórico-social de la educación de la sexualidad en el contexto de la familia, la adolescencia y la juventud. Así como el estudio de las leyes

y elementos de la lógica objetiva que manifiesta la esencia de este fenómeno dentro de nuestro campo de acción.

- Enfoque de sistema. Este método es la expresión del programa propuesto y permite la organización sistémica de los elementos que lo componen, sobre la base de la lógica del conocimiento y de las necesidades que demanda el problema.

Empírico:

- Encuesta a padres y madres de los y las adolescentes de 9º de dos ESBUs.

Estadístico:

Matemático-descriptivo: Permite conocer la frecuencia de los diferentes indicadores del comportamiento de los encuestados en su conocimiento sobre sexualidad.

ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA DE PROGRAMA EDUCATIVO-SEXUAL DIRIGIDO A PADRES Y MADRES CON HIJOS E HIJAS ADOLESCENTES

Teniendo en cuenta la existencia de necesidades cognoscitivas referidas a la esfera afectivo-sexual en el manejo de sus hijos e hijas adolescentes; se preparó la presente propuesta de Programa Educativo-Sexual.

Dicha propuesta está conformada por 8 temas desarrollados en 21 sesiones de trabajo con una duración de 60 minutos cada una y una frecuencia quincenal, ejecutándose a través de técnicas participativas grupales³, las que están dirigidas a padres y madres de los estudiantes de la Enseñanza Media, las cuales están encaminadas a que estos se apropien del conocimiento de una manera amena sin entrar en contradicción con sus principios y preferencias sexuales.

Los temas seleccionados son:

1. Sexo y sexualidad.
2. Adolescencia y sexualidad.
3. Comunicación y sexualidad.
4. La educación de la sexualidad en la adolescencia.
5. ¿Quién, cómo y cuándo impartir la educación de la sexualidad a los/as adolescentes?
6. Diversidad sexual.
7. Abuso sexual.
8. Prevención de la violencia.

Cada uno de estos temas se apoya en un resumen teórico necesario para la preparación del personal que impartirá este Programa, el cual denominamos “Explicación Necesaria”⁴. Asimismo se brindan “Sugerencias Prácticas” en cada

tema, que sirven de herramientas concretas para el manejo educativo-sexual de los padres y madres con hijos e hijas adolescentes, que les permiten desarrollar el “como hacer” en la difícil tarea de la educación de los hijos(as).

Cada sesión está estructurada como sigue:

I- Objetivos.

II- Contenido.

III- Explicación Necesaria.

IV- Secuencia de Actividades.

V- Materiales.

La “*Secuencia de Actividades*”, está conformada de la forma siguiente:

1- Apertura.

1.1- Comentario inicial

2- Presentación del tema.

2.1- Aplicación de técnicas participativas que propician el desarrollo del tema.

2.2- Técnicas participativas alternativas.

3- Cierre del encuentro.

3.1- Sugerencias Prácticas.

3.2- Técnicas participativas para cerrar el encuentro.

El desarrollo de la “*Secuencia de Actividades*” de cada Sesión⁵, la relación y descripción de las técnicas participativas propuestas, así como el resumen teórico de todos los temas tratados, confeccionados por los autores, aparecen como documentos digitales en la biblioteca del Centro para la Atención Integral al

Adolescente (CAIA) de Artemisa.

Este programa brinda un sistema de conocimiento y habilidades que ofrecen a los padres y madres un basamento teórico indispensable para llevar a cabo la difícil, pero hermosa tarea de formar a sus hijos/as y apoyarlos en su incorporación a la sociedad.

Consta de un sistema de evaluación que incluye procedimientos descriptivos, emisión de juicios y valores, para lo que se aplicará un instrumento al inicio y al final de la realización de la intervención educativa, el cual llamaremos “Encuesta antes y después” (ver anexo N° 1). Al concluir el tema comunicación se aplicará un diagnóstico que se denomina “Autoevaluación” (ver anexo N° 2), donde se relacionen, completen y desarrollen los diferentes temas tratados. Diagnóstico que se repetirá en otro momento de la intervención si se entendiera necesario. Asimismo se aplicará al finalizar cada capítulo un cuestionario

de evaluación de la intervención (ver anexo N° 3) que permitirá ir perfeccionando la aplicación del programa.

Para facilitar el desarrollo de las sesiones, se utilizaron diferentes materiales y equipos como transparencias, tarjetas, esquemas, plumones, hojas de papel, lápices, buzón, audio y video casete, retroproyector, papelógrafo, computadora, grabadora y video VHS.

PROGRAMA EDUCATIVO-SEXUAL DIRIGIDO A PADRES Y MADRES CON HIJOS E HIJAS ADOLESCENTES

Capítulo 1: Presentación del programa.

Contenido:

- Encuadre y expectativas.
- Programa, metodología y funcionamiento.
- Características de la educación de la sexualidad.

Objetivos.

- Crear un ambiente positivo para la reflexión grupal.
- Valorar las expectativas del grupo en relación al Programa.
- Presentar el Programa características y la metodología a seguir.
- Reflexionar acerca de las de la Educación de la Sexualidad en la adolescencia.

Capítulo 2: Sexo y sexualidad.

Contenido:

- Creencias sobre la sexualidad.
- Definición de sexo y sexualidad.
- Dimensión y características de la sexualidad.

Objetivo:

- Valorar la Educación de la Sexualidad como fuente de salud, placer, afectividad y comunicación.

Capítulo 3: Adolescencia y sexualidad.

Primera sesión: Cambios bio-psico-sociales.

Contenido:

- Características de los cambios biológicos, psicológicos y sociales en la adolescencia.

Objetivo:

- Reflexionar acerca de los cambios bio-psico-sociales en la adolescencia.

Segunda sesión: Roles de género y estereotipos sexistas.

Contenido:

- Roles de género. Carga socio cultural asignada y asumida.
- Estereotipos sexistas. Repercusión individual y social.

Objetivo:

- Reflexionar acerca de los roles de género tradicionales y estereotipos sexistas que persisten en nuestra sociedad.

Tercera sesión: Valores y sexualidad.

Contenido:

- Definición.
- Su importancia en la Sociedad.
- Valores y familia
- Valores y sexualidad.

Objetivo:

- Facilitar el surgimiento y desarrollo de valores vinculados a la sexualidad en el seno de la familia.

Cuarta sesión: Toma de decisiones.

Contenido:

- Toma de Conciencia del proceso de toma de decisiones.

Objetivo:

- Favorecer el desarrollo de habilidades como base en la toma de decisiones.

Capítulo 4: Comunicación y sexualidad.

Primera sesión: Definición y tipos de comunicación.

Contenido:

- ¿Qué es la comunicación?
- Tipos de comunicación.

Objetivo:

- Caracterizar el proceso de la comunicación en la Educación de la Sexualidad de los /as adolescentes.

Segunda sesión: Características de la comunicación.

Contenido:

- Elementos que favorecen la comunicación.
- Elementos que entorpecen la comunicación.

Objetivo:

- Caracterizar los elementos que influyen en el proceso de la comunicación dentro de la Educación de la Sexualidad de los /as adolescentes.

Capítulo 5: La educación de la sexualidad en la adolescencia.

Primera sesión: Relaciones de pareja.

Contenido:

- Importancia del establecimiento de la pareja en la adolescencia.
- Formas de establecerla.
- Preparación para la elección de pareja.
- Características actuales.

Objetivos:

- Caracterizar el establecimiento de la relación de pareja en la adolescencia y su importancia.
- Identificar los principales elementos a tener en cuenta en la preparación de los y las adolescentes para la elección de pareja

Segunda sesión: Relaciones sexuales en la adolescencia.

Contenido:

- Relaciones sexuales en la adolescencia.
- Factores de índole social, personal y de interacción.
- Noviazgo. Elementos a tener en cuenta.
- Matrimonio. Características.

Objetivos:

- Caracterizar el establecimiento de relaciones sexuales en la adolescencia.
- Importancia de la preparación de los y las adolescentes.

Tercera sesión: Planificación familiar.

Contenido:

- Planificación familiar. Definición. Importancia.
- Anticoncepción. Diferentes métodos.
- ¿Por qué el condón en la adolescencia?
- Abortos y aspiraciones. Consecuencias
- Embarazo en la adolescencia. Implicaciones bio-psico-sociales en los y las adolescentes.

Objetivos:

- Reflexionar sobre el papel de la Planificación Familiar.

- Reflexionar sobre el anticonceptivo de mayor eficacia en la adolescencia
- Caracterizar la importancia de la planificación familiar desde la adolescencia.

Cuarta sesión: ITS/VIH/sida.

Contenido:

- Conocimiento actualizado sobre las ITS/VIH/sida y su prevención.
- Los comportamientos de riesgo y su relación con las ITS/ VIH/sida.
- Las ITS/VIH/sida y el embarazo.

Objetivos:

- Identificar las principales Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y sus vías de prevención
- Caracterizar la epidemia de VIH/sida en Cuba y el municipio.

Capítulo 6: ¿Quién cómo y cuándo impartir la educación de la sexualidad?

Primera sesión: ¿Quién debe impartir la educación de la sexualidad a los y las adolescentes?

Contenido:

- Papel de los padres.
- Papel de las madres.
- Papel de la familia.
- Otras fuentes de apoyo.

Objetivos:

- Reflexionar a cerca de a quién o a quiénes le /s corresponde en primera instancia impartir la educación de la sexualidad a los /as adolescentes.
- Valorar la importancia de otras fuentes de apoyo en la Educación de la Sexualidad de los /as adolescentes y jóvenes.

Segunda sesión: ¿Cómo impartir la educación de la sexualidad a los y las adolescentes?

Contenido:

- Formas positivas y negativas en el proceso educativo-sexual de los y las adolescentes.

Objetivo:

- Valorar las formas más adecuadas de impartir la educación de la sexualidad en la adolescencia.

Tercera sesión: ¿Cuándo impartir la educación de la sexualidad a los y las adolescentes?

Contenido:

- Importancia de la educación sexual desde la infancia.

- Ahora, no después.
- Educación sexual y adolescencia.

Objetivos:

- Valorar cuando debe iniciarse la Educación de la Sexualidad.
- Valorar los momentos más idóneos para impartir la Educación de la Sexualidad en la adolescencia.

Capítulo 7: Diversidad sexual.

Contenido:

- Diversidad Sexual. Definición. Cotidianidad de la Diversidad Sexual.
- Creencias sobre la Transexualidad. Diagnóstico y manejo en Cuba.
- Creencias sobre las parafilias. Definición y tipos

Objetivos:

- Reflexionar acerca de la Diversidad Sexual. Su cotidianidad e importancia.
- Reflexionar acerca de la Transexualidad. Su situación y manejo en Cuba.
- Reflexionar acerca de las parafilias.
- Valorar la elección libre y responsable de los caminos de nuestra sexualidad

Capítulo 8: Abuso sexual.

Primera sesión: Realidad del abuso sexual.

Contenido:

- Definición y características del abuso sexual.
- Falsas creencias acerca del abuso sexual.
- Factores de riesgo.

Objetivo:

- Reflexionar acerca de la realidad del abuso sexual en Cuba.

Segunda sesión: Principales elementos del abuso sexual

Contenido:

- Características del agresor.
- Efectos del abuso sexual.

Objetivo:

- Reflexionar acerca de los principales elementos que componen el Abuso Sexual.

Capítulo 9: Prevención de la violencia.

Primera sesión: El fenómeno violencia.

Contenido:

- El fenómeno violencia, definición.
- Definición y características en los grupos etéreos. El adolescente violento
- Tipos de violencia.

Objetivo:

- Sensibilizar a padres y madres en la existencia y variedad del fenómeno violencia.

Segunda sesión: Violencia intrafamiliar

Contenido:

- Violencia intrafamiliar
- Prevención y manejo de la violencia.

Objetivo:

- Sensibilizar a padres y madres en la existencia de la violencia intrafamiliar en la cotidianidad del hogar.

Capítulo10: Evaluación y cierre.

Decimosesta sesión: Evaluación, integración y cierre.

Contenido:

- Integración de los principales temas tratados.
- Evaluación del Programa de Trabajo.
- Actividad de cierre.

Objetivos:

- Integrar y sintetizar los temas abordados en las sesiones de trabajo.
- Constatar las vivencias del grupo durante las sesiones de trabajo.

CONCLUSIONES.

1. Se realizó un Diagnóstico sobre el nivel de conocimiento de padres y madres con hijos e hijas adolescentes en la esfera de la educación de la sexualidad, en cual arrojó como principal resultado un importante déficit cognitivo de este grupo poblacional
2. Se diseñó un Programa Educativo-Sexual dirigido a padres y madres con hijos e hijas adolescentes que contribuye al desarrollo del conocimiento, técnicas y habilidades de este grupo poblacional en la esfera de la sexualidad y su educación, que les permita abordar plena y satisfactoriamente la educación de sus hijos(as).

RECOMENDACIONES.

- Generalizar esta investigación a todas las escuelas de la enseñanza media del municipio para ampliar el conocimiento sobre las necesidades cognitivas de este grupo poblacional.
- Adiestrar a los promotores de salud de las escuelas de la enseñanza media para la aplicación de este programa a través de las escuelas de padres

1 González Hernández, A. y Castellanos Simons, B.: Sexualidad y géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. Editorial Científico-Técnica, La Habana, 2003.

BIBLIOGRAFÍA

1. Aller Atucha L. M.: Pedagogía de la sexualidad, Editorial Galerna, Buenos Aires, 1991.
2. _____ y Ruiz Schiavo, M.: Sexualmente irreverentes, Edicao Comunicarte, Brasil, 1994.
3. Alfonso Rodríguez, A. C. y Sarduy Sánchez, C.: Educación sexual comunitaria, apuntes para un marco referente, I parte. Rev. Sexología y Sociedad. Año 6. N 14. Cuba. Abril 2002. Pag. 10-12.
4. _____; Rebollar Sánchez, M. A. y Sarduy Sánchez, C.: Aprender a prevenir. Programa para la formación de promotores y promotoras de salud sexual. Editorial CENESEX. 2005.
5. Andrade Cuellar, M.: La Educación Sexual de los Alumnos de 5º Grado del Colegio "San José de Neiva, a través de un Modelo de Talleres Pedagógicos. Tesis de Maestría INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO, "IPLAC"
6. Arés Muzio, P.: La pareja. Problemática actual. Rev. Sexología y Sociedad. Año1. N° 1. Cuba. Abril, 1995.
7. Arés Muzio, P.: A las puertas del siglo XXI. Grandes cambios para la familia (primera parte). Rev. Sexología y Sociedad. Año 6. N° 14. Cuba. Abril, 2000. Pag.17-19.
8. Artilles de León, I.: "Mi proyecto de vida". CENESEX.1996. Ciudad de la Habana, Cuba.
9. _____: La violencia. Rev. Sexología y Sociedad. Año 6. N° 16. Cuba. Diciembre 2000. Pag. 34-36.
10. Bravo Fernández, O.: El aborto ¿Por qué el último recurso? Rev. Sexología y Sociedad. Año1. N° 0. Cuba. Noviembre 1994. Pág. 14-15.
11. Castro Espín, M.: Aproximación a la transexualidad como noción científica. Rev. Sexología y Sociedad. Año13. N° 35, Diciembre 2007, Pág. 4-8, Cuba.

12. Castro Espín, M.; Cano López, A. M. y Rebollar, M.; "Crecer en la adolescencia". CENESEX, 1995. Ciudad de la Habana, Cuba. 120 Pág.
13. _____: "Crecer en la adolescencia", Ampliación y modificaciones, documento II. CENESEX, 1995. Ciudad De la Habana, Cuba. 61 Pág.17
14. Castro Espín, M.: "Voy a tener que ser varoncita". Rev. Sexología y Sociedad Año 1 N° 0 (18-20) Noviembre 1994. Cuba.
15. Colectivo de autores.: Infecciones de transmisión sexual pautas para su tratamiento. Ministerio de Salud Pública de la República de Cuba. Ciudad de la Habana. 2004.
16. De Hernández, S.G.: "La toma de decisión" en Revista Docencia, Vol X, N° 2, Rep. Dominicana. 1982
17. Díaz Álvarez, M. T.: La dimensión de los géneros en los medios de comunicación social. Rev. Sexología y Sociedad Año 6 N° 15 (7-9) Agosto 2004. Cuba.
18. Díaz Bravo, C.: ¿Diferentes? Estudios de identidad y roles de género. Rev. Sexología y Sociedad Año 4 N° 11 (36-39) Diciembre 1998. Cuba.
19. Díaz, M. T.: Claridad en el mensaje sobre sexualidad. Rev. Sexología y Sociedad. Año 4. N° 11. Cuba. Sept. 1998. Pag. 33-34.
20. Flores Madan, L. La Educación Sexual en Cuba. Rev. Sexología y Sociedad. Año 1. N 0. Cuba. Noviembre 1994. Pág. 22-27.
21. González Hernández, A. y Castellanos Simons, B.: Sexualidad y géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. Editorial Científico-Técnica, La Habana, 2003.
22. _____: Las transformaciones biológicas y psicosexuales de la adolescencia. Documento en formato digital disponible en biblioteca de CAIA, Artemisa
23. Gooren, L.: Introducción al tema de la Transexualidad. Dpto. Endocrinología, Centro Médico Universitario, VRIJE, Ámsterdam, Países Bajos. Rev. Sexología y Sociedad. Año 12. N° 30. Abril, 2006. Pág. 4-6. Cuba
24. Guerrero Borrego, N.: El valor de la educación de la Sexualidad. Rev. Sexología y Sociedad. Año 1. N° 2.. Sept. 1995. Pág. 14-15. Cuba.
25. _____ y García Moreira, O. C.: SIDA. Desde los afectos. Una invitación a la reflexión. Casa editora Abril. Molinos Trade. 2004.
26. Hernández Serrano, R.: Parafilias una clasificación fenomenológica. Rev. Sexología y Sociedad. Año 8. N° 19. Cuba. Agosto 2002. Pág. 16-21.

27. Kaplún, M.: Una Pedagogía de la Comunicación (el comunicador popular). Editorial Caminos, 2003. 240 Pág. ISBN-959-7070-35-9. 18
28. Lautaro Arriagada. Educación sexual y familiar, Chile, 1990.
29. López Sánchez, F.: Afecto y Sexualidad. Origen y sentido de la sexualidad y los afectos en la especie humana. I Parte. Rev. Sexología y Sociedad Año 4 N° 10 (2-8) Agosto 1998. Cuba.
30. _____: Afecto y Sexualidad. II Parte. Rev. Sexología y Sociedad Año 4 N° 11 (2-8) Diciembre 1998. Cuba.
31. López Nodarse, M. M. y Cano López, A. M.: El embarazo en la adolescencia. Resultado de dos. CENESEX. Editorial Pueblo y Educación, 1996. Pág .67
32. López Piedra, J.: La Educación de la Sexualidad en la Escuela, la Familia y la Comunidad. Guión de TV presentado en la Maestría Pedagogía de la Sexualidad del ISPEJV. Ciudad de la Habana, Cuba, 2003.
33. _____: Propuesta de Programa Educativo-Sexual dirigido a tutores y facilitadores del policlínico universitario. IV Congreso Cubano de Educación, Orientación y Terapia Sexual 2008. ISBN 978-959-282-068-5.
34. López Piedra, J.: Capítulo Toma de Decisiones. Reedición de Aprender a prevenir. Colección Salud sexual. Editorial SENESEX, 2009. En imprenta y en Biblioteca de CAIA o mediante la dirección electrónica Julio.lopez@infomed.sld.cu
35. _____ y Martínez Galván, A. I.: Visión de la Sexualidad según médicos y enfermeras de la familia. IV Congreso Cubano de Educación, Orientación y Terapia Sexual 2008, ISBN 978-959-068-5.
36. _____: Diversidad Sexual ¿Un concepto claro para los jóvenes? IV Congreso Cubano de Educación, Orientación y Terapia Sexual 2008. ISBN 978-959-282-068-5.
37. Masters, W. H; Johnson, V. E. Y Kolodny, R. C.: La Sexualidad Humana. "Roles de género"(302-313); "Diferencias de género en las fantasías sexuales, 392. Edición Revolucionaria. Editorial Científico-técnica. Ciudad de La Habana. Cuba.
38. Martínez Galván, A. I. y López Piedra, J.: Programa Educativo-sexual en Círculos Infantiles. Jornada Científica Provincial La Habana, Preparatoria XVI CONGRESO MUNDIAL DE SEXOLOGIA 2003.
39. _____: Programa Educativo-Sexual dirigido a educadoras y auxiliares pedagógicas de 4º y 5º año de vida de los círculos infantiles. IV

Congreso Cubano de Educación, Orientación y Terapia Sexual 2008. ISBN 978-959-282-068-5.

40. Monroy, A. M.: Salud, sexualidad y adolescencia. Editorial PAX, México 1989. 19

41. Moreno Álvarez, L. y Escobar Peraza, M.: La familia. Rev. Sexología y Sociedad. Año 2. N° 5. Cuba. Agosto 1996. Pag. 27-29.

42. Mulet Robelo, C.; Valdespino Breto, F y Fernández Pacheco, R.: La salud reproductiva en el adolescente, algunas consideraciones importantes. Centro Nacional de Educación para la salud. Ciudad de la Habana, 2004.

43. Navarro Rodríguez, A.: Proyecto coeducativo y de Educación Sexual desde una perspectiva de género. Rev. SEXPOL. N° 25 Nov-DIC. 1998. Pág. 8 y 9 .España.

44. OMS: promoción de la salud sexual. Recomendaciones para la acción. Guatemala, 2000.

45. Padrón Durán, R. S.: Las hormonas y su relación con la transexualidad. Rev. Sexología y Sociedad. Año 12. N° 31. Agosto 2006. Pág. 11-19. Cuba

46. Pérez Rodríguez, J. U., López Piedra, J. y Martínez Galván, A. I.: Diversidad Sexual ¿Qué piensan de ella los jóvenes? IV Congreso Cubano de Educación, Orientación y Terapia Sexual 2008. ISBN 978-959-282-068-5.

47. Pérez Peña, J. Ética y Educación Sexual. Rev. Sexología y Sociedad. Año 3. N 7. Cuba. Agosto 1997. Pág. 8 y 9.

48. Ravelo, A.: Enigmas de la sexualidad femenina. Editorial de la Mujer. Federación de Mujeres Cubanas, 2008. ISBN:978-959-7074-22-9.

49. Rodríguez Ojeda, M.: Manifestaciones sexistas en el escenario del aula. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", Facultad De Ciencias De La Educación Cátedra De Sexología Y Educación Sexual (Cases). Ciudad de la Habana, 1999.

50. Rodríguez, R. M., García, C. T. y Alfonso, A. C.: Trastorno de identidad de género y personas transexuales. Experiencia de atención en Cuba. Rev. Sexología y Sociedad Año 13 N° 33, Abril, 2007. Cuba.

51. Suárez Estévez, A. y Cortina Mena, I.: La familia. Comparación entre las sanas y disfuncionales con respecto a la influencia que ejercen en la masculinidad y femineidad de sus hijos. Rev. Sexología y Sociedad Año 2 N° 5 (6-7) Agosto 1996. Cuba.

52. Torroella González-Mora, G.: Aprender a convivir. Editorial Pueblo y Educación, segunda edición corregida, Cuba, 2002.

53. Vasallo Barrueta, N.: Algunas consideraciones generales acerca del proceso de toma de decisión. Rev. Cubana de Psicología, Vol. X, N° 1. 1993

ANEXO N° 1: Encuesta de entrada y salida.

ANEXO N° 2: "Autoevaluación".

ANEXO N° 3: Cuestionario de evaluación de la intervención.

ANEXO N° 1: Encuesta de entrada y salida.

Su participación es voluntaria y anónima. Si decide participar le rogamos la mayor sinceridad posible.

Edad: ___ Sexo: M ___ F ___ Ocupación _____

N° de hijos entre 12 y 20 años: _____ Sexo: M ___ F ___

Marque con una X la/s respuesta/s que considera correcta/s.

1- ¿Qué es la sexualidad para UD.?

Es la relación sexual, tiene que ver con los órganos genitales.

Es lo que permite solo reproducirnos y mantener la especie humana.

Es un fenómeno que existe en los niños, adolescentes, jóvenes, adultos y ancianos.

Es una forma de obtener placer, de comunicación y ternura.

Tiene que ver con las formas de vestir, caminar, expresarnos con los demás.

Es una necesidad básica del ser humano, que no se puede negar ni reprimir.

2-¿Qué aspectos considera Ud. debe transmitir la educación sexual dirigida hacia los jóvenes.

Conocimientos sobre los aparatos genitales masculino y femenino

Información acerca de las relaciones sexuales.

Conocimientos actualizados sobre infecciones de transmisión sexual (sífilis, gonorrea, sida)

Enseñar a dar y recibir afecto y placer.

Planificación familiar (Como y cuando planificar los hijos).

Informaciones y entrenamientos sobre el uso de métodos anticonceptivos.

Preparación para el matrimonio.

Papel de mujer.

Papel de hombre.

Otros.

¿Cuáles? _____

3-La educación sexual de la juventud debe/n llevarla a cabo:

La escuela.

- Medios de difusión masiva (radio, TV, prensa)
- Programas educativos extraescolares.
- Madre.
- Padre
- Instituciones del Ministerio de Salud Pública.

4- ¿Cómo Ud. considera que debe educarse sexualmente a los jóvenes?

- A través de prohibiciones
- De forma clara y abierta.
- A través de ejemplos que los lleven a la reflexión.
- Haciendo hincapié en las consecuencias. Transmitiendo miedos.
- Dándoles recetas generales.
- Ofreciéndoles experiencias o recetas personales.
- Informaciones estadísticas sobre el tema.
- Otros. ¿Cuáles? _____

5- Considera Ud. que la educación sexual en Cuba dirigida a adolescentes y jóvenes...

- Genera en ellos contradicciones y preocupaciones nuevas.
- Favorece su desarrollo responsable e integral.
- Despierta en ellos instintos y actitudes perversas.
- Crea trastornos en su salud física y mental.
- Los prepara para su vida futura.

6- ¿Ha recibido Ud alguna vez orientaciones sobre temas de educación sexual?

Si No ¿por parte de quién? _____

7- ¿Ha hablado Ud. temas de educación sexual con su hijo/a?

Si No ¿Por qué? _____

8-¿En qué momento Ud. ha hablado temas de educación sexual con su hijo/a?.

Cuando e crítica. Cap. II.

l/ella me ha preguntado

- Cuando ha existido un problema relacionado con la vida sexual .
- Nunca
- En cualquier momento
- Ahora en la adolescencia

__ Cuando ha surgido algún problema de este tipo en otras personas (familiares, amigos, vecinos)

__ Desde pequeño.

9- De los siguientes aspectos sobre educación sexual, ¿Cuáles ha tratado Ud. con su hijo o hija?

__ Relaciones de pareja (noviazgo)

__ Placer en la vida sexual

__ Embarazo

__ Consecuencias de las relaciones prematrimoniales.

__ Matrimonio

__ Infecciones de transmisión sexual (sífilis, gonorrea, SIDA)

__ Papel de madre

__ Métodos anticonceptivos

__ Relaciones extramatrimoniales

__ Papel de padre

__ Relaciones sexuales (Coito)

__ Juegos sexuales (besos, caricias, masturbación, sexo oral)

__ Otros, ¿Cuáles? _____

10- ¿En qué aspectos considera Ud. deben prepararse los padres para educar sexualmente a sus hijos/as adolescentes de manera responsable y saludable?

__ Métodos anticonceptivos. Ventajas, desventajas y utilización.

__ Infecciones de transmisión sexual

__ Preparación para el disfrute pleno y responsable para la vida sexual.

__ Prevención y manejo de embarazos no deseados.

__ Noviazgo y preparación para el matrimonio

__ Otros, ¿Cuáles? _____

11-Qué modificaciones o sugerencias Ud. incluiría en la educación sexual dirigida a los jóvenes?

ANEXO N° 2: "Autoevaluación"

Edad:____ Sexo: M___ F_____

Ocupación_____

N° de hijos entre 12 y 20 años:_____ Sexo: M___ F_____

1- ¿Qué es para usted la sexualidad?

2- ¿A qué hora manifiesto mi sexualidad?

3- ¿Relacione los principales cambios bio-psico-sociales que experimentan muchachas y muchachos durante la adolescencia.

4- En su criterio, diga cuáles son las actividades propias de varones durante su paso por la adolescencia.

5- Enumere los valores que en su criterio están vinculados a la sexualidad.

6- Diga si es verdadero o falso.

- Los muchachos al igual que las muchachas pueden pagar la entrada del cine, el gasto de Coopelia, o cualquier otro que se produzca en una salida o paseo con su pareja. _____

- Los varones pueden ser enfermeros o secretarios. _____

- Una adolescente embarazada y su pareja deben tener el derecho de decidir si provocan o no el aborto. _____

- Tener un hijo en la adolescencia puede ser una forma de llamar la atención _____

- Usar anticonceptivos es responsabilidad de la mujer. _____

- Los hombres que tienen hijos deben compartir la responsabilidad del cuidado de ellos, por ejemplo, cambiar los culeros, bañarlos, llevarlos al médico, participar en su educación, etc. _____

- Un muchacho que no ha tenido relaciones sexuales a los 17 años tiene problemas, "es homosexual". _____

- Tener relaciones sexuales con su pareja prueba que una adolescente está enamorada. _____

25

7- Describa la importancia que tiene que los adolescentes sean capaces de tomar decisiones por sí mismos.

8- ¿Qué es para ti la comunicación? Diga si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

- i. Es un intercambio de mensajes con posibilidad de retorno mecánico entre dos polos igualmente dotados del máximo coeficiente de comunicabilidad._____
 - ii. Acción de comunicar o comunicarse, información que una persona envía a otra, sin necesidad de tener respuesta._____
 - iii. No es sólo una necesidad del ser humano, sino también uno de los aspectos más importantes de cualquier actividad entre las personas, juega un papel esencial en el desarrollo del individuo._____
 - iv. Es la base para mantener relaciones sanas y duradera en las contradicciones que se vivencian cotidianamente._____
 - v. Expresión de los sentimientos y necesidades de una persona a otra_____
- 9- ¿Cuántos tipos de comunicación conoces? Pon ejemplo de ellas.

ANEXO Nº 3

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN PARA PARTICIPANTES.

1- Como evaluar el desarrollo del Programa. (marque con una X la o las opciones que correspondan con su criterio)

- ❖ ___ ABURRIDO.
- ❖ ___ INTERESANTE.
- ❖ ___ DESAGRADABLE.
- ❖ ___ PRÁCTICO PERO MUY LARGO.
- ❖ ___ AGRADABLE.
- ❖ ___ LE FALTARON TEMAS.
- ❖ ___ ME INTERESARON LOS TEMAS PERO NO LOS ENTENDÍ.
- ❖ ___ ME INTERESARON LOS TEMAS y LOS ENTENDÍ BIÉN.

2- Diga sobre el Programa:

- ❖ Sus principales aciertos. (aspectos positivos)
- ❖ Sus principales fallos.
- ❖ Sugerencias.