

## **CAPÍTULO. EDUCACIÓN, FAMILIA Y ESCUELA: LO QUE PODEMOS HACER**

### LA FAMILIA, LA EDUCACIÓN SEXUAL Y LA ESCUELA

Ms.C. Marlén Naranjo del Valle, Lic: Yeney Rodríguez Rivera (Cuba)

#### RESUMEN.

Se hace un estudio o sondeo de las opiniones de padres, tutores y otros familiares que conviven con niños de 5to y 6to grados de la escuela primaria Enrique Echevarría de Pinar del Río, acerca de la educación sexual que se imparte en la escuela, así como una intervención educativa para procurar influir en dichas opiniones de forma positiva, toda vez que se confirma que aún persisten tabúes y prejuicios en esos adultos en torno a la educación sexual escolar. El estudio comprendió un total de 285 padres o tutores, encuestados en el curso escolar 2007/2008 y de los cuales un 55,08 % consideró que la educación sexual no hace falta porque se aprende solo, además de otras respuestas que evidencian ignorancia y prejuicios. Todos fueron sistemáticamente invitados a participar en una escuela de padres, una vez por semana en sesiones de 40 minutos aproximadamente, logrando una asistencia del 95 %, así como significativas modificaciones de sus criterios acerca de la educación sexual escolar en la repetición de la encuesta, al finalizar las escuelas de padres. El informe se acompaña de datos estadísticos con conclusiones y recomendaciones.

#### INTRODUCCIÓN

La importancia de la educación sexual, independientemente del Programa Cubano de Educación Sexual y sus avances, no siempre es suficientemente comprendida y estimada. Sin embargo, a esta clase de educación a la que le corresponde no solamente preparar al hombre y la mujer para asumir responsable y éticamente su sexualidad, sino prepararlos también para la relación en pareja, el amor, el matrimonio y la familia (1,2). A pesar de que el MINED, factor integrante del Programa Cubano de Educación Sexual, ha incluido la Educación Sexual en todos los niveles del proceso docente educativo y en todos los tipos de enseñanza, resulta fundamental la activa participación de la familia (3). La familia, sin embargo, además de no estar a veces suficientemente preparada para acompañar a la escuela en esta tarea, debido a la sobrevivencia de prejuicios y tabúes

sobre la sexualidad, no solamente no participa sino que además pone en duda la legitimidad de la educación sexual escolar como sucede en muchas partes del mundo, incluso en países como Canadá y Estados Unidos (4).

La fuerza de estereotipos sociales caracterizados por desconocimientos y prejuicios, es grande y tiene el peso de una larga historia (5, 6). Indagar acerca de ellos en los padres y tutores de los niños de una escuela específica, así como procurar influir en ellos en aras de su participación en la educación sexual de sus hijos, ha sido la intención del presente trabajo expuesto en este informe que formó parte de un trabajo de diploma. Todo ello en concordancia con los enfoques científicos, filosóficos y éticos del Programa Cubano de Educación Sexual, ha incluido la Educación Sexual que dirige el CENESEX y ejecuta el sistema de Educación el MINED (7,8).

#### OBJETIVOS:

- 1- Indagar las opiniones de padres, tutores y otros familiares que conviven en el hogar, acerca de la educación sexual que se imparte en la escuela a sus niños.
- 2- Influir sobre la opinión de padres, tutores y otros familiares que conviven en el hogar acerca de la educación sexual que se imparte en la escuela a sus niños, a través de intervenciones educativas o escuelas de padres.

#### METODOLOGÍA:

Se aplicó una encuesta anónima inicial (adjunta) con el objetivo de indagar las opiniones acerca de la educación sexual en la escuela, a los padres, tutores y familiares que conviven con los niños de quinto y sexto grados, de la escuela primaria Enrique Echevarría (285 en total) durante el curso escolar 2007- 2008, a fin de detectar tabúes y prejuicios persistentes aún. Seguidamente se realizó un ciclo de intervenciones educativas a modo de escuelas de padres, de cinco sesiones dedicadas a temas de educación sexual, para finalmente volver a aplicar la encuesta y poder comparar los resultados, cumpliendo así los objetivos de la investigación- acción.

Los temas fueron seleccionados a partir de la información obtenida de las encuesta y la frecuencia de las sesiones de la escuela de padres fue de una vez por semana con cuarenta minutos de duración aproximadamente. La asistencia fue siempre de más de un 95 % de los encuestados.

Los resultados se presentan en tablas o cuadros con conclusiones y recomendaciones.

#### ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:

En el cuadro o tabla I, la mayoría de los padres o tutores (algunos abuelos), opinó que la educación sexual debe ser iniciada en la enseñanza media y solo un 10, 87% la entendió

como asunto de la escuela primaria. No es extraño entonces que el cuadro II, evidencie que una mayoría significativa opina que la educación sexual escolar acelera sexualmente al niño (69,13%).

Otras opiniones prejuiciadas que se recogen en la tabla III son: los niños interesados en temas sexuales son propensos a conductas aberradas y la educación sexual no hace falta porque “eso se aprende solo”.

Los cuadros IV, V y VI muestran las opiniones recogidas con la misma encuesta después del programa de intervención educativa durante las escuelas de padres. Salta a la vista el cambio producido, al punto de que 280 del total de 285 (98, 24%) expresan que la educación sexual es correcta.

#### CONCLUSIONES:

- Los padres, tutores y familiares de los niños de quinto y sexto grados de la escuela primaria Enrique Echevarría, evidenciaron prejuicios y tabúes acerca de la educación sexual escolar, expresados mayoritariamente en las respuestas de la encuesta aplicada.
- La intervención educativa llevada a cabo con ellos a través de la escuela de padres, modificó sus criterios sobre la educación sexual escolar como quedó demostrado en la segunda aplicación de la encuesta.

#### RECOMENDACIONES:

- 1- Consideramos conveniente extender la experiencia a otras escuelas primarias de la provincia y comparar los resultados.
- 2- Recomendamos una mayor utilización de las escuelas de padres en relación con los objetivos de la educación sexual.

ENCUESTA ANÓNIMA:

Padre\_\_\_\_ Madre\_\_\_\_ Tutor\_\_\_\_ Abuelo\_\_\_\_ Abuela\_\_\_\_ Otro familiar\_\_\_\_

Marque con una cruz la respuesta que considera correcta:

1- La edad adecuada para aprender sobre el sexo es:

Después de los quince años\_\_\_\_\_

Cuando se estudia la enseñanza secundaria\_\_\_\_

En el preuniversitario\_\_\_\_

Desde el círculo infantil\_\_\_\_

Desde los primeros grados\_\_\_\_

2- La educación sexual:

Capacita mejor al niño para vivir\_\_\_\_

Acelera sexualmente al niño\_\_\_\_

Estimula al niño a pesar cosas que no son de su edad\_\_\_\_

3- La sexualidad:

Comienza con la vida\_\_\_\_

Comienza con el desarrollo o pubertad\_\_\_\_

Comienza en la adolescencia\_\_\_\_

4- Los niños que se interesan por cuestiones sexuales son:

Desviados\_\_\_\_

Normales\_\_\_\_

Propensos a tener conductas aberradas\_\_\_\_

5- La educación sexual en la escuela:

Me parece correcta\_\_\_\_

No estoy de acuerdo con ella\_\_\_\_

No hace falta porque se aprende sola\_\_\_\_

#### CUADRO I

Opinión de padres y tutores de niños de quinto y sexto grado sobre el comienzo de la educación sexual según la encuesta aplicada en la escuela primaria Enrique Echevarría, de Pinar del Río.

Edad para comenzar la educación sexual. (285 padres o tutores)	Número	%
En la enseñanza secundaria	❖ 185	64,91 %
En el preuniversitario	69	24,22 %
Desde los primeros grados	31	10,87 %
Total	285	100,00 %

❖ Significación estadística.

Fuente: Encuesta aplicada, abril, 2008.

#### CUADRO II

Opinión de padres y tutores de niños de quinto y sexto grado acerca de los resultados de la educación sexual, según la encuesta aplicada en la escuela primaria Enrique Echevarría, de Pinar del Río.

Resultados de la educación sexual (285 padres o tutores)	Número	%
Capacita mejor al niño para vivir	88	30,87 %
Acelera sexualmente al niño	❖ 197	69,13 %

❖ Significación estadística.

Fuente: Encuesta aplicada, abril, 2008.

### CUADRO III

Opinión de padres y tutores de niños de quinto y sexto grado que evidencian otros prejuicios sexuales, según la encuesta aplicada en la escuela primaria Enrique Echevarría, de Pinar del Río.

Otras opiniones prejuiciadas (285 padres o tutores)	Número	%
La sexualidad empieza en la adolescencia	178	62, 45 %
Los niños interesados en las cuestiones sexuales son propensos a conductas aberradas	203	71, 22 %
La educación sexual no hace falta, se aprende sola.	157	55, 08 %

Fuente: Encuesta aplicada, abril, 2008.

### CUADRO IV

Opinión de padres y tutores de niños de quinto y sexto grado acerca del comienzo de la educación sexual después de asistir a la escuela de padres, según la encuesta aplicada en la escuela primaria Enrique Echevarría, de Pinar del Río.

Opinión tras la escuela de padres (285 padres o tutores)	Número	%
Desde los primeros grados	256	89, 82 %
Desde la enseñanza secundaria	29	10, 18 %

Fuente: Encuesta aplicada, abril, 2008.

#### CUADRO V

Opinión de padres y tutores de niños de quinto y sexto grado acerca de los resultados de la educación sexual después de asistir a la escuela de padres, en la escuela primaria Enrique Echevarría, de Pinar del Río.

Resultados tras asistir a la escuela de padres (285 padres o tutores)	Número	%
Capacita mejor al niño para vivir	260	91, 22 %
Acelera sexualmente al niño	25	8, 78 %

Fuente: Encuesta aplicada, abril, 2008.

#### CUADRO VI

Opinión de padres y tutores de niños de quinto y sexto grado después de asistir a la escuela de padres en la escuela primaria Enrique Echevarría, de Pinar del Río.

Otras opiniones después de asistir a la escuela de padres (285 padres o tutores)	Número	%
La sexualidad empieza con la vida	275	96, 49 %
Los niños interesados en las cuestiones sexuales son normales	285	100, 00 %
La educación sexual escolar es correcta.	280	98,24 %

Fuente: Encuesta aplicada, abril, 2008.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- 1- Krauser, Mónica (1988). Algunos temas fundamentales de educación sexual. Editorial Científico Técnica, La Habana, p. 39.
- 2- Colectivo de autores (1997).Hacia una sexualidad responsable y feliz. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Parte I, p. 1.
- 3- Colectivo de autores (1997).Hacia una sexualidad responsable y feliz (Cuaderno para la familia). Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- 4- Ehrhardt, A. Sex education for young people. National AIDS Bulletin, julio de 1998, p. 32.

- 5- García Franco, R. (2004). Porque es fuerte el amor como la muerte. Editorial Reflexión y diálogo, Cárdenas. pp 156 a 170.
- 6- Bishop Clifford. (2000) Sex and Spirit. Durcan Publisher, Londres.
- 7- López, F. (2005). La Educación Sexual. Editorial Biblioteca Nueva, Madrid, pp. 17 - 25.
- 8- Puentes Rodríguez, Y. La familia en la Educación de la Sexualidad: un enfoque filosófico. Sexología y Sociedad. Año 14, No 38, diciembre 2008.