

## ESTRATEGIA PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LA CÁTEDRA DE LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN LA CARRERA DE MEDICINA

Dra. Mabel Rodríguez Hernández, Ms.C. Márgaret García González Téllez,  
Lic. Yayly Huguet Blanco, Lic. Mario L. Castillo Albalat (Cuba)

### RESUMEN

Se realizó una investigación en ISCM-VC con el objetivo: *Elaborar una estrategia que contribuya al funcionamiento de la cátedra de Educación de la Sexualidad en la Carrera de Medicina, permita la formación y desarrollo de conocimientos, hábitos y habilidades para una salud sexual responsable. Ofrece un enfoque sistémico, con salida curricular, extracurricular, extensionista e integrador desde la dinámica de Talleres Metodológicos, acciones educativas integradas a partir de la implementación de temáticas entorno a la sexualidad. Tiene resultados preventivos tanto con enfoque social como económicos para el estado y para la salud humana.*

### INTRODUCCIÓN

Desde que en 1986 se diagnosticaron los primeros casos de infección por el VIH y SIDA en el país, se han implementado, desarrollado y fortalecido, numerosas acciones encaminadas a limitar la progresión de la epidemia y minimizar su impacto en la población cubana.

Para ello, ha sido decisiva la voluntad política existente, la que propició que ya desde los inicios de la década de los ochenta y por decisión del Gobierno, se constituyera un Grupo Operativo para el Enfrentamiento y Lucha contra el SIDA (GOPELS), que integrado por representantes de todos los Organismos y Organizaciones del Estado, fuera presidido y conducido por el Ministerio de Salud Pública para evaluar periódicamente y de forma integral las estrategias de prevención y control.

En 1996 este grupo es reestructurado y reactivado y en 1997 se perfecciona su funcionamiento con el desarrollo de un enfoque más integral a través del Plan Intersectorial para la Educación, Prevención y Control de las ITS/VIH/SIDA.

Durante el año 2001, un grupo de expertos, así como otros Organismos y Organizaciones Comunitarias y de Masas del país, han tenido a su cargo la elaboración del Plan Estratégico Nacional para las ITS/VIH/SIDA como herramienta fundamental para guiar las políticas y acciones de tan importante programa de salud en los próximos años.

Se ha desarrollado un amplio proceso de consulta, cuyo resultado, sin dudas, ha enriquecido notablemente este plan para convertirlo en una respuesta nacional eficaz destinada a satisfacer las necesidades específicas de nuestro país.

El tiempo dedicado a este trabajo tiene una utilidad social incuestionable para mejorar la salud de nuestra población a partir de que la educación sexual es un proceso que dura toda la vida y que está dirigido a adquirir información, formar actitudes, convicciones y valores sobre la identidad, las relaciones y la intimidad. Incluye el desarrollo sexual, la salud reproductiva, las relaciones interpersonales, el afecto, la intimidad, la imagen corporal y el género sexual. La educación sexual concierne las dimensiones biológicas, socio-culturales, psicológicas y espirituales desde el dominio cognitivo, el dominio afectivo, y el dominio del comportamiento, incluyendo las habilidades de comunicación efectiva y la toma de decisiones responsables.

El objetivo principal de la educación sexual es promover la salud sexual. En 1975, la Organización Mundial de la Salud (OMS) definió la salud sexual como “la integración de los aspectos físicos, emocionales, intelectuales y sociales de un ser sexual, de maneras positivamente enriquecedoras y que realzan la personalidad, la comunicación y el amor... todas las personas tienen el derecho a recibir información sobre la sexualidad y considerar la aceptación de las relaciones sexuales tanto por placer como con fines de procreación”.

La educación sexual busca ayudar a las personas a tener una visión positiva de la sexualidad, proveerles de información y destrezas sobre cómo cuidar su salud sexual, y ayudarlos a adquirir destrezas para la toma de decisiones hoy y en el futuro.

En la obra a de Vilma Espín incluso se sientan las bases del derecho a una libre orientación sexual como resaltara Yolanda Ferrer, secretaria general de la Federación de Mujeres Cubanas (FMC), durante la presentación del número 34 de la revista *Sexología y Sociedad*, que recoge discursos donde sobresale la responsabilidad y consagración de la dirigente femenina, quien destacó el papel de Vilma en la educación de géneros para avanzar hacia la igualdad de oportunidades entre sexos y el tratamiento justo a la pluralidad de expresiones sexuales.

Desde los años 60 del siglo XX, impulsó la educación sexual de toda la familia, desde los hogares campesinos hasta los plenarios del Partido Comunista de Cuba, donde presidió en 1975 la Comisión por el Ejercicio Pleno de la Igualdad de la Mujer en el Primer Congreso.

La creación de grupos de trabajo interdisciplinarios para el tratamiento de la identidad sexual y la publicación de bibliografía durante el Período Especial, fueron las bases para la creación, por orientación de Vilma, del Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX), que desde sus inicios promueve una postura sociopolítica cubana por la libre orientación sexual.

Sin embargo a pesar de los esfuerzos realizados por el estado y por organizaciones políticas y de masas aun resulta insuficiente la preparación en términos de educación sexual que tiene no solo nuestro pueblo sino la población mundial, las cifras de personas portadoras de ITS/VIH/SIDA hablan por si solas en las diferentes edades en que se presentan.

Se conoce que de 40 millones enfermos de SIDA el 63% se encuentran en África, esta enfermedad ha dejado 13,2 millones de huérfanos en el mundo de ellos 12,1 millones viven en África Subsahariana y en el mundo cada día se infectan de SIDA 16 mil personas.

Alrededor de 11 millones de niños menores de 5 años, mueren cada año por causas evitables mientras que cada 30 segundos muere una niña o un niño en algún lugar del mundo a causa del paludismo y el 90% de ellos viven en África.

África cuenta con el 11% de la población mundial, pero aporta el 25% de los enfermos del planeta y sólo dispone del 3 % de los trabajadores de salud.

En el 2005, mientras la esperanza de vida al nacer en Europa llegó a los 68 años para los hombres y 77 años para las mujeres, en África solo alcanzó 46 años para los hombres y 48 para las mujeres. En los próximos 10 años en Bostwana será de 29 años, en Swazilandia de 30 años y en Namibia y Zimbabwe de 33 años.

Corresponde precisamente a la Universidad Médica no solo preparar a los futuros profesionales de la salud en conocimientos en relación a esta temática, sino formarlos además como promotores de una salud responsable que posibiliten con su accionar la prevención de enfermedades desde el funcionamiento de las Cátedras de Educación Sexual para lo cual se requieren de estrategias sólidas e integradoras dirigidas a este fin.

Ante la actual problemática el objetivo de nuestra investigación fue: *Elaborar una estrategia que contribuya al funcionamiento de la cátedra de Educación de la Sexualidad en la Carrera de Medicina que permita la formación y desarrollo de conocimientos, hábitos y habilidades para un salud sexual responsable en nuestros estudiantes y en su accionar como futuros profesionales de la salud en el ejercicio de su profesión.*

#### Preguntas científicas.

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos-metodológicos en los que se sustentan la Educación de la Sexualidad en el profesional de la salud?
2. ¿Qué preparación tienen los docentes, tutores y cuadros de dirección de la Universidad Médica para el logro de una Educación Sexual responsable?
3. ¿Qué dificultades han existido y existen en la formación de una Educación Sexual responsable en los estudiantes en formación curricularmente y en su accionar como promotores de la salud?
4. ¿Qué estrategias desarrollar para lograr *la formación y desarrollo de conocimientos, hábitos y habilidades para un salud sexual responsable en nuestros estudiantes y en su accionar como futuros profesionales de la salud en el ejercicio de su profesión?*
5. ¿Cómo evaluar la calidad y efectividad de la estrategia elaborada para el funcionamiento de la cátedra de Educación de la Sexualidad en la Carrera de Medicina que permita *la formación y desarrollo de conocimientos, hábitos y habilidades para un salud sexual responsable en nuestros estudiantes y en su accionar como futuros profesionales de la salud en el ejercicio de su profesión?*

#### Tareas científicas:

1. Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos en los que se sustenta la Educación de una Sexualidad responsable.
2. Diagnóstico del estado actual que presenta la preparación de los docentes, tutores y cuadros de dirección de la Universidad Médica para el logro de la Educación de una Sexualidad responsable.
3. Caracterización del estado actual del nivel de conocimientos, hábitos y habilidades de nuestros estudiantes y profesionales de la salud así como del accionar en la promoción y prevención para una salud sana.
4. Caracterización del estado actual de Estrategias implementadas desde las Cátedras de Educación para la Salud.
5. Diseño de una estrategia para lograr el funcionamiento de la cátedra de Educación de la Sexualidad en la Carrera de Medicina que permita *la formación y desarrollo de conocimientos, hábitos y habilidades para un salud sexual responsable en nuestros estudiantes y en su accionar como futuros profesionales de la salud en el ejercicio de su profesión.*

6. Evaluación de la calidad y efectividad de la estrategia para funcionamiento de la cátedra de Educación de la Sexualidad en la Carrera de Medicina que permita *la formación y desarrollo de conocimientos, hábitos y habilidades para un salud sexual responsable en nuestros estudiantes y en su accionar como futuros profesionales de la salud en el ejercicio de su profesión.*

#### DESARROLLO

La presente investigación se desarrolló en la Universidad Médica de Villa Clara “Serafín Ruiz de Zárate Ruiz”, durante el curso 2007-2008.

Se tomó como muestra el 100% de estudiantes de la Facultad de Medicina.

El método empleado para la selección de la muestra fue: Intencional Estratificados.

El grupo seleccionado reunió los siguientes requisitos:

- Cursar la carrera de Medicina.
- Pertenecer tanto al Modelo Tradicional, Experimental y Proyecto Policlínico Universitario.

Formaron parte de la muestra 13 especialistas y residentes, 25 docentes de las Facultades o Sedes, 40 tutores de la cantera y 8 cuadros.

#### Métodos utilizados

Durante el proceso de investigación se aplicaron diferentes métodos del nivel teórico como:

- Analítico-sintético para toda la información obtenida para el trabajo y validación de la propuesta.
- Inductivo-deductivo para inducir y realizar generalizaciones así conformar la fundamentación teórica y la elaboración de la propuesta.
- Abstracto-concreto permitiendo precisar las particularidades de la estrategia propuesta en función de los resultados que se obtienen y los nexos entre ellos.
- Histórico-lógico para analizar la evolución del conocimiento, formación y desarrollo de hábitos y habilidades referentes a la Educación de la Sexualidad.

Dentro de los métodos del nivel empírico durante la etapa constatativa para verificar el estado actual del problema y la determinación de necesidades se aplicaron las siguientes técnicas e instrumentos:

- Entrevista exploratoria a estudiantes, tutores del movimiento Mario Muñoz Monroy y docentes.
- Encuesta a cuadros de las Facultades o Sedes.

- Análisis documental para analizar documentos normativos para el trabajo referente a la Educación de la Sexualidad
- Observación a las actividades curriculares y extracurriculares.
- Criterio de Especialista.

La entrevista que quedó involucrada en el proceso de determinación de las posiciones teóricas y metodológicas que sustentaron la investigación y se auxilió de un instrumento: la Guía de entrevista, tuvo como objetivo identificar las insuficiencias en el proceso de formación de una educación responsable de la sexualidad, así como en las acciones estratégicas existentes para la formación *y desarrollo de conocimientos, hábitos y habilidades para un salud sexual responsable en nuestros estudiantes y en su accionar como futuros profesionales de la salud en el ejercicio de su profesión.*

La encuesta por su parte se auxilió del cuestionario y persiguió como objetivo: identificar el nivel de preparación y sensibilización de nuestros directivos en relación a la necesidad de adecuadas estrategias formativas tanto por vía curricular como extracurricular para la atención a una adecuada Educación de la Sexualidad, el carácter sistémico de la influencia educativa así como de las herramientas que han dispuesto para este fin.

La observación apoyada en su guía tuvo como objetivo: valorar la salida curricular a los contenidos relacionados con sexualidad, focalizando en ITS/VIH/sida tanto por vías curriculares, extracurriculares, científicas y extensionistas en forma de sistema.

Con el criterio de especialistas se obtuvieron valoraciones de gran experiencia metodológica, científica y práctica que con sus argumentos resultó válida la estrategia que proponemos.

Insuficiencias detectadas en el proceso de formación de una educación responsable de la sexualidad, así como en las acciones estratégicas existentes en la Universidad Médica de Villa Clara:

- Comportamientos sexuales inadecuados de algunos estudiantes de las Ciencias Médicas en Villa Clara (cambio frecuente de parejas y no protección en relaciones sexuales íntimas con penetración.)
- No percepción de riesgo por la población en general y especialmente por los adolescentes y jóvenes en particular, con mayor incidencia de este comportamiento en el sexo masculino.
- Insuficiente nivel de conocimientos y de información sobre algunas temáticas de la sexualidad por estudiantes y profesores de las Ciencias Médicas en Villa Clara.

- No se aprovechan en las diferentes asignaturas las potencialidades que brindan los programas por los profesores ni se crean con carácter formativo dentro de la concepción de la clase situaciones para vincular los contenidos relacionados con la sexualidad.
- No se orientan y controlan los procedimientos metodológicos necesarios por los jefes de departamentos para lograr este propósito desde el Colectivo de Asignatura.
- Insuficiente preparación e información por algunos profesionales de la Salud, con respecto a las Infecciones de Transmisión Sexual; como de temas relacionados con el desempeño profesional (personas que están diagnosticadas con el VIH, o se encuentran enfermas referidas a: Ética y Sexualidad, Bioseguridad, Comunicación y Salud)
- Existe una estrategia para la Educación de la Sexualidad en el ISCM Serafín Ruiz de Zárate Ruiz la cual define los lineamientos generales de trabajo pero que a nivel de facultad resulta insuficiente pues no brinda aspectos o lineamientos específicos, ni herramientas que permitan u orienten la materialización del trabajo en las diferentes vías de accionar.
- En la Facultad de Medicina no se había constituido hasta el presente curso escolar la Cátedra para la Educación de la Sexualidad, por lo que se carecía de una estrategia para su funcionamiento.
- Las estrategias existentes no resultan totalmente eficientes, carecen de una metodología que ofrezca la implementación curricular en cualquier asignatura y en cualquier modelo, independientemente del nivel de experiencia del docente.
- Ha faltado asesoría para dentro del trabajo metodológico incluir el tratamiento de temas relacionados con la sexualidad y que no siempre son del dominio y aceptación de todos.
- Existen dificultades aun para determinar y explotar adecuadamente qué objetivos del programa propician el tratamiento a las temáticas y determinar los contenidos que permitan la vinculación de forma planificada.
- El control sobre la planificación del curso en los P1 de todo lo relacionado con la Educación de la Sexualidad y con las ITS/VIH/SIDA ha sido insuficiente.
- La preparación a los profesores para la impartición de temas poco tratados pero actuales y necesarios por su repercusión en la salud y en la vida social han sido insuficientes.

- Resultan escasa la planificación y oferta de cursos lectivos sobre la educación de la sexualidad.
- Ha faltado una estrategia de trabajo personalizada con los estudiantes que permita diagnosticar y enriquecer el nivel de conocimientos, como de hábitos y habilidades referentes a la educación de la sexualidad en los mismos.
- No ha sido suficiente la convocatoria de encuentros de conocimientos y cursos extracurriculares con respecto a esta temática.
- No se ha logrado que los miembros de la cátedra publiquen los resultados de sus investigaciones científicas.
- En el diseño curricular se debe continuar trabajando en estas temáticas fundamentalmente en la necesidad de prevenir comportamientos inadecuados como promotores de salud por la repercusión de los mismos en la salud y en la de los demás.

Estructura y modo de funcionamiento de la Estrategia de la Cátedra para la Educación de la Sexualidad.

La estrategia está dirigida a la formación y desarrollo de conocimientos, hábitos y habilidades para una salud sexual responsable en nuestros profesores y estudiantes, estos últimos en su accionar como futuros profesionales de la salud en el ejercicio de su profesión.

Se instrumenta a través de la Cátedra para la Educación de la Sexualidad en la Facultad de Medicina por los directivos de las Facultades o SUM, Asesores de Trabajo Educativo, docentes y tutores, en escenarios como: Consejo de Dirección, Comisión de Trabajo Educativo, Comité Horizontales, Comité Verticales, Comisión de Extensión Universitaria, reuniones departamentales, Pleno de Profesores Guía y Reuniones de Brigada.

Se dirige a miembros de la cátedra, Asesores de trabajo educativo profesores y estudiantes con un enfoque de atención globalizado.

Se estructura por:

- Objetivo general.
- Objetivos específicos para cada acción educativa.
- Acciones educativas conformadas por: contenidos, métodos, técnicas y medios.
- Formas de organización o vías del proceso pedagógico.
- Evaluación.
- Fecha de cumplimiento.

- Participantes.
- Responsables.

Dicha estrategia resulta un instrumento novedoso y de suma actualidad, ya que responde a una necesidad educativa de nuestra Universidad referida a la formación del médico general integral en la promoción y educación para la salud y de nuestra sociedad que promueve una especial atención a la educación sexual de las nuevas generaciones como parte de su formación integral y su preparación para la vida.

Ofrece un enfoque sistémico, con salida curricular, extracurricular, extensionista e integrador que se concibe desde la dinámica de Talleres Metodológicos a partir de la conjugación de un sistema de acciones educativas integradas en las que se tienen en cuenta la implementación de las diferentes temáticas entorno a la sexualidad, lográndose una armonía y unidad de acción en los lineamientos trazados por la cátedra en: cursos electivos, club de cine debate e investigaciones entre otras , con los recursos propios de la Universidad y de la inteligencia individual.

Contempla un sistema de preparación que satisface las necesidades constatadas en los docentes y estudiantes con una propuesta de diplomado que promueve la investigación, además de fortalecer el nivel de conocimientos en torno a la educación de la sexualidad en temas como:

- Diversidad sexual.
- Comportamientos sexuales: Impacto en la salud sexual de los sujetos.
- La identidad de género la identidad sexual.
- Las prácticas y preferencias sexuales.
- El rol de los profesionales de la salud en la promoción y prevención de la conducta sexual responsable.
- El consumo de drogas y su incidencia en la conducta social.

Sus acciones se proyectan hasta materializarse desde el departamento hasta el Proyecto de trabajo educativo de la brigada. Promueve la participación en encuentros de conocimientos, exámenes de premio, cursos extracurriculares, en el deporte y la cultura, de forma intencionada, en coordinación con el departamento de extensión universitaria.

Dirige sus acciones a estudiantes de los primeros y últimos años fundamentalmente a miembros del Movimiento de Alumnos Ayudantes “Frank País” y miembros del movimiento Mario Muñoz Monroy.

Propone un programa de cumplimiento de talleres científicos y de comunicación, jornadas científicas, que incentivan la formación investigativa, la integración a Proyectos científicos

contratados por la unidad docente o de salud donde cursen su ayudantía; al tiempo que propone la creación de una revista en soporte digital que posibilite las publicaciones y sitio con información científica actualizada.

Comprende encuentros de intercambio, así como la creación de bases de datos y de páginas WEB y concursos.

De manera general la conforman más de 20 acciones, que comprenden otras estrategias subordinadas en forma de sistema.

Se encuentra contextualizada a las exigencias, necesidades y condiciones específicas del programa del grupo nacional de educación sexual, respondiendo a las particularidades evolutivas de la personalidad de los estudiantes, poniendo en el centro de la estrategia al alumno y a la voluntad política y profesional del colectivo en función de adelantarse al desarrollo.

Es abierta, flexible y sujeta a los rediseños del propio proceso; se proyecta, ejecuta y controla sobre la base de las posibilidades reales de materialización con carácter dinámico.

Es operativa, asegura las condiciones pedagógicas para evitar el fracaso al tiempo que propicia el desarrollo de la diversidad.

Involucra en su concepción esencial la unidad armónica del proceso desarrollador de conocimientos, hábitos, habilidades, valores y rasgos de la actividad creadora.

Es sistemática y permite la combinación ordenada. Coherente y cohesionada de todos los factores, componentes y sujetos que se direccionan en el proceso pedagógico.

Tiene presente la formación de promotores al tiempo que propone la intervención de estos desde las brigadas en la propuesta de temas de debate y reflexión.

Con el objetivo de validar la propuesta decidimos someter a consideración de especialistas la estrategia elaborada, seguido de ellos expresamos la síntesis de sus principales criterios.

Los principales criterios vertidos por los especialistas a través de la encuesta de opinión fueron los siguientes:

- La estrategia es integradora y considerada como ideal pues va dirigida a crear las condiciones sumamente necesarias para contribuir a la formación y desarrollo de conocimientos, hábitos y habilidades para una salud sexual responsable en nuestros estudiantes y en su accionar como futuros profesionales de la salud en el ejercicio de su profesión.

- Nunca se había trabajado con un enfoque globalizado de atención integral a la educación de la sexualidad en la Universidad desde la cátedra hasta su materialización en acciones del Proyectos de trabajo educativo de las brigadas.
- Su propuesta reviste un carácter sistémico que se estructura de manera planificada, organizada y dirigida en todos los escenarios del proceso docente educativo.
- Contribuye a la preparación de los docentes en función de los estudiantes en temas poco tratados con mayor profundidad.
- Constituye un instrumento para el logro de una mayor eficiencia para la educación de la sexualidad y la formación de promotores de salud dentro del perfil del médico general integral.
- Recomienda cómo trabajar sistemáticamente a partir de las necesidades y potencialidades detectadas en los estudiantes y profesores desde el proceso docente educativo en lo referente a la educación de la sexualidad.

Las sugerencias realizadas fueron incluidas en el sistema que se propone.

Al realizar un análisis de las principales deficiencias del sistema de salud en lo referente a la educación de la sexualidad y especialmente en la Universidad Médica, teniendo presente el contexto nacional e internacional que vivimos, es comprensible el valor de la estrategia propuesta que contribuye a *la formación y desarrollo de conocimientos, hábitos y habilidades para una salud sexual responsable en nuestros profesores y estudiantes, al tiempo que permite disminuir preventivamente el riesgo en la población a contraer ITS/VIH/sida, e incrementar la formación de promotores de salud y la calidad en la formación profesional de los mismos.*

Además del aporte social consideramos pertinente el análisis de la repercusión del costo que representa la prevención de este tipo de enfermedades a la sociedad, cuando solamente los análisis complementarios de un paciente con ITS/VIH/sida puede oscilar probabilísticamente entre los 180 y 200 dólares al año y el tratamiento es superior según las características del mismo a los 1000 dólares en el año.

Los adolescentes (10-19 años) y jóvenes (20-24 años) de hoy en día constituyen la futura generación de padres, trabajadores y líderes, por lo que la escuela debe brindar todo tipo de apoyo, en unidad con la familia, la comunidad y el gobierno comprometido con su desarrollo.

A medida que la modernización económica, la urbanización y los medios de comunicación cambian las expectativas, el comportamiento de los adolescentes y jóvenes se adapta a

nuevas formas de vida, lo que pudiera resultar inconveniente, doloroso, inevitable e ineludible. Se hace necesario, por tanto, que los adolescentes y jóvenes tomen conciencia del peligro inminente que representa el comienzo en edades tempranas de las relaciones sexuales, y mucho más si estas son desprotegidas, pues pudieran terminar en riesgosos abortos, en contraer una ITS incluyendo el VIH/SID y embarazos no deseados, con la consiguiente afectación a la madre o al producto de la concepción, por la inmadurez de los órganos reproductores femeninos.

En la actualidad existe una tendencia a las regulaciones menstruales, de las cuales el 60 % corresponden a abortos inducidos, por los conocimientos insuficientes o erróneos y la falta de orientación sexual. De manera general, es evidente que el grado de conocimientos sobre salud sexual y reproductiva que poseen es deficiente, pues a pesar de poseer alguna información respecto al embarazo en la adolescencia y sus consecuencias negativas para la vida de la joven, este nivel no se corresponde con el comportamiento asumido y la actitud adoptada para evitar el embarazo o planificar su familia.

Los jóvenes son particularmente vulnerables. Cada año se producen más de 100 millones de ITS curables, y una parte importante de los 4,1 millones de casos nuevos de infección por VIH se da entre jóvenes de 15 a 24 años de edad. Los embarazos precoces, los abortos en condiciones de riesgo, las ITS, incluida la infección por VIH, así como la coacción y violencia sexuales, son algunos de los problemas de salud sexual y reproductiva que afectan a los adolescentes con una vida sexual activa.<sup>2,3</sup>

En Cuba, los embarazos, abortos y regulaciones menstruales constituyen un serio problema de salud en los adolescentes y jóvenes, específicamente el municipio de Centro Habana presenta uno de los mayores índices de estos eventos. (Dirección Provincial de Salud de Ciudad de La Habana. Departamento de Estadística. 4/4/2006).

#### CONCLUSIONES

- La educación de la sexualidad aún resulta insuficiente tanto en la preparación de los docentes y cuadros de dirección de la Universidad Médica, como de estudiantes y población en general, por lo que se requiere de una mejor comprensión de la importancia de estos conocimientos por su repercusión en la salud humana y de estrategias que permitan desde la cátedras de educación de la sexualidad una estructuración armónica de su contenido.

- Se requiere de una estrategia dirigida a *la formación y desarrollo de conocimientos, hábitos y habilidades para una salud sexual responsable en nuestros profesores y estudiantes.*
- La estrategia propuesta constituye una herramienta pertinente para el funcionamiento con calidad de las Cátedras de Educación de la Sexualidad en las Facultades de la Ciencias Médicas y para a *la formación y desarrollo de conocimientos, hábitos y habilidades para una salud sexual responsable en nuestros profesores y estudiantes.*

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cordoví Fiffe YM. Comportamiento sexual y reproductivo de adolescentes y jóvenes de un área de salud. Tesis para optar por la Especialidad de I Grado en Medicina General Integral. Facultad "Calixto García", Ciudad de La Habana, 2003).
2. Cortés Alfaro A, García Roche R. SIDA, adolescencia y riesgo. Rev Cubana Med Gen Integr. 2000;16(3):253-60. [ [Links](#) ]
3. Cabrera Rodríguez A, Álvarez Vázquez I. Revisión, percepción y comportamientos de riesgo en la vida sexual y reproductiva de los adolescentes. Rev Cubana Salud Pública. [Seriada en línea] 2006;32(1):[aprox.15 pantallas]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662006000100008&lng=en&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662006000100008&lng=en&nrm=iso) Consultado Octubre 15, 2006.
4. Fidel Castro Ruz. V Taller Nacional para Educadores. Noviembre 2005.
5. Moya C. La salud sexual y reproductiva de los jóvenes en América Latina y el Caribe. Abril 2002 [Serie en internet]; [aprox. 6 pantallas]. Disponible en: <http://www.advocatesforyouth.org/publications/factsheet/fssaludsexual.pdf>. Consultado Octubre 12, 2006
6. II Congreso de la Asociación Latinoamericana de Población. La demografía latinoamericana del siglo XXI. Guadalajara, México. 2006. ALAP. [16 pantallas]. Disponible en: <http://cst.mexicocity.unfpa.org/docs/GRISELLRODRIGUEZ.pdf>
7. OMS/Fondo de Población de Naciones Unidas. Las prioridades de salud sexual y reproductiva reciben un espaldarazo al más alto nivel. Comunicado de prensa conjunto OMS/FNUAP. 2006. Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2006/pr34/es/index.html>
8. Pérez Palmero Z, Casas Rodríguez L, Peña Galván Y, Miranda Rodríguez O, Zladirar Gari M. Información sexual en un grupo de adolescentes. Rev Cubana Med Milit. [Seriada en línea] Sep-dic 2002;31(4):[aprox.12 pantallas]. Disponible en:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0138-65572002000400006&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572002000400006&lng=es&nrm=iso&tlng=es) Consultado Octubre 12, 2006.

9. Méndez Ribas JM. La consulta al ginecólogo infanto-juvenil hoy. Rev Soc Argent Ginecol Infanto-Juvenil.1999;6:84

10.Gardner A. Menos adolescentes tienen comportamientos sexuales arriesgados. [Monografía en internet]. Washington: Centro Nacional de Información de la Salud; 2006. Disponible en: <http://www.healthfinder.gov/news/newsstory.asp?docID=534355>. Consultado Noviembre 5, 2006. [ Links ]

11.Villalba Gonzáles AC. Inicio sexual adolescente en Uruguay (Parte II). [Serie en Internet] [aprox. 10 pantallas]. Montevideo Uruguay. Instituto de Capacitación de Sexología. Disponible en: [http://www.sexovida.com/colegas/inicio\\_sexual2.htm](http://www.sexovida.com/colegas/inicio_sexual2.htm). Consultado Septiembre 12, 2006. [ Links ]

12. Sexualidad. Factores que predisponen o reducen el embarazo de adolescentes. Solidaridad net. [Homepage en internet]. [Actualizado 2004]; [aprox. 4 pantallas]. Disponible en: [www.solidaridad.net/articulo2170\\_enesp.htm](http://www.solidaridad.net/articulo2170_enesp.htm). Consultado Octubre 12, 2006. [ Links ]

#### BIBLIOGRAFÍA

- Baxter Pérez, E. “La formación de valores: Una tarea pedagógica”. ED. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1989.
- Castellanos, D. y M. D.Córdova: “Una alternativa para el diagnóstico del desarrollo intelectual en jóvenes futuros profesores”, II Taller internacional sobre la Educación Superior y sus perspectivas, CEPES, Universidad de La Habana, La Habana, enero, 1994.
- Colectivo de autores. Compendio de Pedagogía. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2003.
- Colectivo de autores. Educación. Ciudad de La Habana, 2003.
- Documento Rectoral ISCM-VC Movimiento de Vanguardia Mario Muñoz Monroy. Villa Clara, 2006-2007.
- Febedo, J.R. La formación de valores en las nuevas generaciones. Ed. Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana, 1996.
- González Soca, Ana María. Nociones de sociología, Psicología y pedagogía. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
- Orientaciones conjuntas FEU-UJC-SINTEC-Administración. La Habana, 2005.

- Resolución Ministerial 345/2005.
- Selman-Housein. Eugenio. Guía de acción para la excelencia en la atención médica. Ed. Científico-Técnica. La Habana 2002.
- V Seminario Nacional para Educadores. MINED. Noviembre. 2004.