

**SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO DEL AMOR EN LA RELACIÓN
DE PAREJAS EN LAS/OS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

MsC. Amado Rodríguez Iglesias
Cuba

INTRODUCCIÓN.

En la época contemporánea, frente a los impactos de las aceleradas transformaciones que se despliegan en los escenarios globales, regionales y locales, las funciones sociales de la educación son sustancialmente revalorizadas, y se rescata su papel como herramienta estratégica indispensable para promover la formación de la *ciudadanía del siglo XXI*, protagonista de la construcción de un mundo fundado en los ideales universales de paz, libertad, equidad y justicia. (Castellanos Simons, 2000).

Por consiguiente, la educación está convocada hoy a cultivar como parte inseparable del proceso integral de crecimiento personal de las generaciones presentes y futuras, nuevas formas de comprender, vivir y sentir la sexualidad, en correspondencia con los problemas formativos trascendentales de la sociedad postmoderna. Esto permite plantear que en la dinámica del mundo actual, se ha desencadenado el eclipse inexorable de los paradigmas educativos predominantes, al acrecentarse la profunda e insalvable brecha entre las demandas de la sociedad a la educación y la capacidad de respuesta cada vez más debilitada de los sistemas educativos, ante los nuevos desafíos presentes en todas las dimensiones de la actividad humana, incluyendo la sexualidad. Al respecto, (González Hernández. 1999), ha planteado que esta esfera de la personalidad, debe ser perfeccionada en la medida que las exigencias de las sociedades se orientan a un desarrollo sostenible.

Actualmente es creciente el interés por incluir aspectos relacionados con la salud y sexualidad como problemas de interés social, científico y político, siendo de vital importancia, además, el tema relación de pareja que es uno de los más frecuentes, cuestionado por especialistas de diferentes enfoques y lo es porque a partir de la adolescencia, la relación hombre-mujer es una de las más fuertes y trascendentes en la vida de la mayoría de las personas ya que todo ser humano se engendra por la relación de una pareja, la mayoría nace en una pareja, vive en relación con la pareja parental en el que se aprenden modelos de relación, se convive entre grupos familiares cuyo núcleo es la pareja y en general, vive el tema de la pareja - familia desde el nacimiento hasta la muerte.

Es la pareja, la relación más espontáneamente buscada por el hombre y la mujer, la cual constituye un espacio que muchos consideran el más íntimo y personal. Es el

germen de lo que será la futura familia a la que se le dedica tiempo y donde se expresan creadoramente los recursos y potencialidades de sus miembros.

El ser humano busca permanentemente la compañía de quienes le rodean. El hombre y la mujer luchan y se entregan al contacto interactivo en la búsqueda de una relación enriquecedora y duradera, relación ésta que se convertirá en el espacio de satisfacción y múltiples necesidades personales, donde surgen otros y se construye el sentido de pertenencia, intimidad, comunicación y otros factores imprescindibles en la marcha de la relación.

En las últimas décadas, los fuertes cambios sociales, económicos y científicos-técnicos han ejercido su impacto en la cultura nacional, con su expresión particular en los contextos sociales y momentos históricos específicos. Ello se aprecia también en las representaciones acerca de los roles de género en las concepciones tradicionales, en este sentido; afectando, por consiguiente, la naturaleza del encuentro entre los sexos y de la vida en pareja. Es por esto, que se hace necesario examinar la naturaleza compleja, dinámica y en evolución constante de los vínculos amorosos, lo cual no es tarea fácil no obstante, tal empeño puede contribuir a la búsqueda de las direcciones y vías para el enriquecimiento del sujeto en esta esfera de la vida, mediante una afectiva y efectiva labor educativa; cuestión esta de vital importancia si se desea que sobreviva lo humano del amor, así como rescatar la pertinencia de la pareja en medio de tiempos que amenazan con crisis y el debilitamiento de valores, en muchas esferas de la vida.

Sin embargo, a pesar de todo el esfuerzo realizado por la dirección del país, los medios de comunicación y los organismos antes mencionado, todavía existe una insuficiente preparación de las/los jóvenes en los temas referidos a la Educación Sexual, en los que el amor y la relación de parejas deviene en una de sus necesidades de aprendizajes más apremiantes, manifestándose en las forma de pensar, sentir y actuar en correspondencia con los valores e ideales de una sexualidad enriquecedora, responsable y feliz.

Lo anterior, se manifiesta en la propia formación de los futuros egresados de la licenciatura en Educación Primaria. Al revisar los programa de los talleres de salud y sexualidad se constató que los contenidos referidos al amor y a la relación de parejas aparece de forma globalizada dentro de una temática única del programa, por lo que no se le dedica la suficiente atención teórico-metodológica, lo que evidencia el estado En consecuencia, la investigación tuvo como objetivo: *Proponer un sistema de actividades para contribuir al desarrollo del amor en la relación de parejas de las/los estudiantes desde los talleres de salud y sexualidad en la carrera de licenciatura en Educación Primaria.*

DESARROLLO

La Educación Sexual juega un sensible papel como promotora del desarrollo de la personalidad integral y su esfera sexual. Los estudios en este campo, han transitado por diferentes enfoques asociados a una gran diversidad de criterios y teorías que intentan explicar cómo se desarrolla la sexualidad, la educación sexual, el amor y la relación de parejas. Los programas que se ejecutan, constituyen un reflejo de esa variedad de concepciones que abordan este problema en diferentes áreas del saber humano y en diferentes niveles educacionales.

En las concepciones actuales, se aborda cada vez con mayor fuerza que la sexualidad y la educación de la sexualidad tienen una naturaleza multidimensional y multifactorial. Estos presupuestos constituyen puntos de partida importantes para la determinación de las cualidades inherentes al desarrollo del amor en la relación de pareja.

Coincido con los criterios de investigadoras en el tema que destacan que la sexualidad es *“el modo que tiene cada persona de potenciar y vivenciar el hecho de ser “sexuado” en todas las circunstancias de la vida, desde el nacimiento y hasta la muerte y no solo en el contexto de relaciones entre parejas, en ellas se integra lo individual y lo social, por lo que se forma, crece y se desarrolla, en todas las dimensiones existenciales: el yo, la pareja, la familia y la sociedad. Y que la educación sexual constituye El proceso de preparación de las nuevas generaciones para el encuentro con el otro sexo y con la propia sexualidad en concordancia con los intereses y exigencias del individuo y de la sociedad socialista...”*⁽¹⁾

Lo expresado permite afirmar que la educación de la sexualidad está estrechamente vinculada con las restantes esferas del trabajo educativo, pero tiene su identidad propia ya que posee su especificidad y relativa independencia. Esta última se ve muy afectada por la incidencia de las normas morales vigentes en una determinada sociedad, que siempre afectan de un modo u otro las concepciones sobre la sexualidad.

El amor y la relación de parejas desde una perspectiva educativa.

Desde tiempos inmemorables, han sido numerosos los esfuerzos por parte de poetas, filósofos, científicos, escritores, psicólogos que han tratado de obtener una explicación sobre la gran interrogante: ¿qué es el amor?, ¿Cuáles son sus componentes? Existe una gran gama de investigadores/as dedicados/as a desentrañar el misterio de cómo y por qué se siente amor.

El amor de pareja es tan cotidiano y común en la existencia de la vida humana, que cada cual cree saber lo que es, y precisamente, por ser tan habitual y cotidiano nos

⁽¹⁾ Alicia González. (1988): “La sexualidad en el ámbito educativo”. Material digital, ISPEJV, La Habana, pág 23.

parece a veces un término vacío, un concepto que engloba "todo y nada", por ser desprovisto de significado.

En el presente siglo, la ciencia ha abordado con particular interés y sin reservas la temática del amor; ya que años atrás se creía que su estudio podría restarle sublimidad. Hoy sabemos que ello ha contribuido a esclarecer muchos aspectos de la relación amorosa, a la luz de la Ciencias Psicológicas, el amor ha sido abordado por (S. Freud, E. Fromm, K. Horney, R.J. Sternberg, citados por Fernández Rius, 1995), entre otros.

El padre del psicoanálisis, Sigmund Freud, plantea que el amor se origina en la sublimación de la sexualidad. El objeto amoroso es el medio para obtener la satisfacción de las pulsaciones sexuales, apuntadas en la auto conservación de amar a la mujer que desempeña el papel materno o el hombre que nos recuerda al padre.

Posteriormente, Freud describió la elección narcisista del objeto, basada en la relación del sujeto consigo mismo, donde se ama la imagen de lo que se quisiera ser, o sea del ideal del yo.

Sin embargo, Fromm (1980) propuso una teoría sobre el amor opuesta diametralmente a la de Freud en el sentido de que el deseo sexual surge como una manifestación del amor, y no al revés.

Para Fromm (1979) el amor es una acción, la práctica de un poder humano que sólo puede realizarse en la libertad y jamás como resultado de una compulsión, el amor es fundamentalmente, dar no recibir. Es una experiencia que sólo podemos tener por y para nosotros mismos. El amor es una facultad, una actitud que requiere de un aprendizaje. No es algo espontáneo que sucede, ni es un problema de encuentro con el objeto adecuado, tampoco es un dilema sobre la capacidad de provocar amor.

Por otra parte, los psicólogos marxistas, en sus investigaciones sobre el tema de las relaciones interpersonales, y en particular refiriéndose al tema de la relación de pareja, han tratado de atrapar en conceptos el fenómeno del amor entendiéndose de manera siguiente:

El amor es la vivencia positiva, el sentimiento favorable, de acercamiento, de aproximación hacia el otro en la medida en que las expectativas propias logran satisfacerse en esa relación. Apunta hacia la necesidad de aproximación, de unión, de comunicación, de entrega e identificación, de fuerte atracción física y espiritual. Se trata aquí de emociones estables y profundas. El amor es tanto, elección libre, es una expresión de la individualidad. En el amor los deseos, las emociones y sentimientos, son en extremo dominantes. Supone simpatía, unión afectiva, sentir con el otro. Este sentimiento no sobrevive de manera repentina, sino que se deriva de una unión

compleja de un proceso lento de conformación de vínculos, no exento de vicisitudes (Fernández Rius. 1994).

El estudio del amor, y sus múltiples explicaciones no tendrían sentido si no se tuviera también en cuenta el marco donde éste se expresa. Es precisamente en las relaciones de pareja donde encuentra su máxima expresión, es en el otro en quien se deposita todo el cúmulo de diversos sentimientos, muchos de los cuales en ocasiones se analizan como algo contradictorio y escapan a cualquier razonamiento.

La *pareja* que constituye el espacio del “*nosotros*”, donde se produce el encuentro con la otra persona estableciéndose vínculos afectivos y eróticos de comunicación física y espiritual, en que se percibe y se ofrece el placer, satisfacción, amor y felicidad, sin que se pierda su singularidad, lo que permite el crecimiento y la autorrealización personal, de lo contrario se obstaculiza el desarrollo.

Su contenido está formado por diversos contenidos psicológicos, por lo que constituye una formación de gran complejidad, y posee una amplitud y variabilidad en relación con las distintas estructuras personológicas. Incluye, además, conocimientos que significan individualizar lo aportado por la cultura y la sociedad con respecto a la vida y las relaciones interpersonales al integrar diversas tendencias motivacionales del sujeto en esta dirección.

Los Talleres de Salud y Sexualidad: una vía para contribuir al desarrollo del amor en la relación de parejas en las/los estudiantes de la licenciatura de Educación Primaria.

La sexualidad representa sin duda alguna una de las expresiones más complejas y profundas de la individualidad, por lo tanto, para la/el profesora/r universitaria/o constituye un reto, pues durante la dirección del proceso educativo se manifiestan en las/los estudiantes actitudes, sentimientos, creencias, y valores en materia de sexualidad que se representan, experimentan, y expresan de diferentes formas.

Particularmente en la formación pedagógica, esta tiene una perspectiva muy individualizada por ser parte de la vida y de la cultura de las/los jóvenes, así se expresa en toda su actuación, en su existencia cotidiana, en todas las relaciones que establecen pero a la vez lo identifican como seres sociales que mediatizan sus vivencias y expresiones.

Las/los estudiantes de este nivel son considerados adolescentes tardíos o jóvenes, y así podemos destacar que aquí la sexualidad tiene un periodo sensitivo, ya que es una etapa donde se hace necesario un conjunto de ajustes del individuo para funcionar con respecto a sí mismo y con el medio, y a la vez, estos ajustes inciden y se matizan por el medio social y cultural donde el individuo se relaciona.

Para el estudiantado no resulta fácil amoldarse a la moral culturalmente prescrita. Esta situación, determina que ensayen varias maniobras de solución, ejemplo: la

rebelión contra la ética sexual, el matrimonio temprano, la subordinación del sexo con metas competitivas, una fuerte represión de la sexualidad con el consiguiente desajuste mental o emocional.

El proceso de enseñanza-aprendizaje del tema: “Amor y relación de parejas”, desde el desarrollo de los talleres de Salud y Sexualidad en la carrera de Educación Infantil posee las siguientes, características:

- Parte de una concepción didáctica donde los métodos, los procedimientos generan la reflexión y autovaloración constante.
- Se inserta en un contenido donde se cultiva la dimensión axiológica, el desarrollo de valores y criterios coherentes, desde los que se pueda reflexionar críticamente sobre la realidad que puede llegar a través de la radio, la televisión, el cine, el vídeo, el software, el correo electrónico, Internet, entre otros medios audiovisuales y de comunicación masiva de la información al servicio de la educación, la cultura y la recreación.
- Se materializa la articulación de la actividad del grupo con la del sujeto como individualidades, la atención personalizada y diversificada en el trabajo en equipo.
- Posibilita la preparación del profesorado para el reconocimiento y respeto de las diferencias, para aprender a escuchar al otro, para potenciar el desarrollo del pensamiento en su formación integral.
- Posibilita el fortalecimiento de la autoestima, la autopreparación y la autorregulación como niveles superiores de desarrollo de la personalidad.

En el diagnóstico aplicado a 23 estudiantes se pudo recoger información en cuanto a las opiniones y criterios de los mismos/as con relación al contenido que se trabaja en Educación Sexual, en la misma se constató que todos los integrantes de la muestra coinciden en que el contenido de la asignatura no rebasaba las expectativas ni sus necesidades. Por otra parte, plantean que además, de recibir la asignatura, se deben tener en cuenta debates extra clases, tele conferencias, conversatorios, talleres, actividades que permitan aclarar cada uno de los temas que llevan consigo, especificando el relacionado con la relación de pareja que es de vital importancia en su futura formación profesional y para formar a las nuevas generaciones.

En la encuesta realizada a 15 profesores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” que imparten la asignatura Salud y Sexualidad en la carrera de Educación Primaria, pudimos constatar que cada uno refiere y coincide que aunque se imparten temas del amor en relación de pareja, el 98% de los encuestados refirieron que no se trabajan con la intensidad que los alumnos esperan debido al poco tiempo que tiene la asignatura.

En la técnica del dibujo, que realizaron el 100% de la muestra representó mediante símbolos la idea que posee actualmente de la relación de pareja de los/las jóvenes actualmente en Cuba. Los dibujos reflejan la realidad económica y amorosa actual donde se rompen con patrones y modos de vida y reaparecen en algunos casos rasgos diferentes a nuestros principios, de nuestra cultura social, que nos evidencian cambios en el amor, pero que tienden a la involución, donde existe una mezcla de sentimientos, amor, métodos anticonceptivos, la alimentación, el dinero, la influencia del turismo, evidenciándose como los factores económicos, socioculturales y psicológicos que están incidiendo en la expresión de los vínculos de los jóvenes y que al mismo tiempo son percibidos como catalizadores de la desarticulación de los vínculos amorosos. En los dibujos se pone de manifiesto la pérdida de valores en la pareja y ese matiz humano de las relaciones, ya no median los sentimientos, sino los intereses personales, aunque además se puede percibir el nivel de aceptación por parte de los jóvenes de esta realidad que contradice un tanto el ideal de vínculos que tienen preconcebido.

Se reflejan además las problemáticas que afrontan las parejas hoy, que constituyen fuente de preocupación y que a la vez incitan a la búsqueda de estrategias para su solución, pero que en determinados momentos estos se encuentran limitados por las circunstancias sociales.

Los dibujos plasman la carencia de los matices del amor y lo expresan como un caos, como algo que está vedado, en extinción y que constituye un peligro, los que nos lleva a reflexionar que las relaciones de pareja en los jóvenes actualmente atraviesan por momentos difíciles y cada día son más visibles los cambios que se producen, permeados por elementos de la vida cotidiana.

SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA LA PREPARACIÓN DE LAS/LOS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL DESARROLLO DEL AMOR EN LA RELACIÓN DE PAREJAS.

Principales rasgos de la propuesta.

La sistematización de los referentes teóricos vinculados al tema y el proceso de modelación de las actividades, permitieron definir sus principales características, expresadas en su carácter humanista, interactiva, personalizado, transformador, integral, flexible, dinámico y contextualizado.

El sistema de actividades tiene un carácter humanista porque se considera al estudiante como centro de las mismas y su crecimiento personal, influye de manera significativa en el mejoramiento humano, individual y social. Es interactiva porque en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se organiza a través de los talleres, se establecen interrelaciones docente-estudiante, estudiante-estudiante, estudiante-grupo

que posibilitan establecer un proceso comunicativo donde se intercambien ideas, se produzca la reflexión, se utilicen recursos para propiciar el cambio de los patrones inadecuados y todo, de forma colectiva, apoyado en los aprendizajes del grupo, como potenciador del desarrollo. El carácter personalizado se produce porque tiene en cuenta las particularidades individuales de cada sujeto, para organizar el trabajo grupal y atender cada una de las necesidades de los estudiantes. Son transformadoras porque su esencia es contribuir al cambio en la personalidad del estudiante y a la formación de recursos personales para enfrentar el amor en la relación de parejas.

La flexibilidad se manifiesta cuando el docente, a partir del diagnóstico de sus estudiantes, contextualiza y organiza su práctica pedagógica. En este sentido, hay flexibilidad en el orden de los temas a tratar, los mismos se pueden enriquecer o reestructurar, sin dejar de trabajar el contenido referido al amor y la relación de parejas como eje central de la propuesta y la estructura metodológica que se propone para cada una de las actividades.

El sistema de actividades es dinámico y contextualizado al considerar el papel activo del sujeto en el proceso de aplicación y retroalimentación, el vínculo necesario que se debe establecer en su salida a través de la clase encuentro, las guías de estudios y los interencuentros organizados con esta finalidad a partir de las necesidades de aprendizaje surgidos durante el desarrollo de las actividades de la clase o de la guía de estudio.

Objetivo general del sistema de actividades.

Preparar a las/los estudiantes para el amor en la relación de parejas, durante el desarrollo de los talleres de Salud y Sexualidad de la carrera de licenciatura en Educación Primaria del Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona.

Estructura de la propuesta:

- Contiene un total de 11 actividades con un *enfoque dialéctico-materialista* y participativo-activo-alternativo para ser implementadas durante el desarrollo del taller de salud y sexualidad.
- Ellas parten de contenidos según las necesidades y las caracterizaciones de las/los estudiantes.
- .Diversifica una *alternativa pedagógica* para la dirección del tema: “Relación de Parejas”, con un carácter desarrollador y verdaderamente humanista, a partir de tres momentos fundamentales como son la orientación, la ejecución y el control.
- Se sustenta en una *concepción didáctica* donde se evidencia una unidad dialéctica entre objetivos, contenidos, métodos, medios de enseñanza, formas organizativas y evaluación.

- La evaluación se proyecta a partir de las necesidades básicas de las/ los estudiantes por lo que será variada, con empleo de acciones reflexivas, dialógicas y técnicas como las del PNI (positivo, negativo e interesante), qué sabía, qué conocí y qué quiero aprender, además todas las actividades tendrán una evaluación oral por la importancia que esta posee en la apropiación de los conocimientos.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES:

Actividad 1: Título: Hablemos francamente.

Objetivo: Crear ambiente de desinhibición y confianza.

Reflexionar colectivamente acerca del amor y de las problemáticas planteadas a partir de la situación actual y su influencia en la relación de pareja.

Actividad 2: Título: Me uno a ti

Objetivo: Reconocer la importancia del amor en el vínculo y establecer intercambio de criterios e ideas sobre el vínculo amoroso en la relación de parejas.

Actividad 3: Título. Me conozco y me comunico.

Objetivo: Estimular la participación colectiva en torno al conocimiento y dominio de la respuesta sexual humana y valorar la comunicación en la relación de parejas.

Actividad 4: Título: Ser, crecer y hacer.

Objetivo: desarrollar capacidades que faciliten la expresión de sentimientos, afectos y deseos propios, así como la comprensión, el respeto y la aceptación por las demás personas.

Actividad 5: Título: Ser dos sin dejar de ser uno.

Objetivo: Estimular la participación colectiva en torno a la reflexión sobre la fidelidad y estabilidad del vínculo en la relación de parejas.

Actividad 6: Título: Mis decisiones.

Objetivo: Reflexionar críticamente acerca de los métodos anticonceptivos y desarrollar una conducta positiva ante su uso. Para evitar embarazos no deseados.

Actividad 7: Título: Mis decisiones 2.

Objetivo: Promover la reflexión colectiva sobre la importancia de los métodos anticonceptivos. El aborto.

Actividad 8: Título: Sentir y ser parte de él.

Objetivo: Reconocer el papel del matrimonio para nuestra sociedad.

Actividad 9: Título: Unión o desunión ¿cuál es la clave?

Objetivo: Valorar protocolos sobre los conflictos matrimoniales y el divorcio.

Actividad 10: Título: Mi protección.

Objetivo: Valorar a través de protocolos la importancia de la prevención contra las infecciones de transmisión sexual (ITS) y el VIH / SIDA.

Actividad 11: Título: la violencia, el alcoholismo, la droga, y el sexo. ¿Es necesario ligarlos?

Objetivo: Reflexionar críticamente acerca de la violencia, el alcoholismo, la droga y el sexo.

PROPUESTA DE CONTROL COMO CONCLUSIÓN DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES.

Título: conozco, reconozco y concluyo.

Objetivo: Promover la reflexión colectiva como conclusiones de los temas tratados.

Análisis de los principales resultados alcanzados con la aplicación práctica de las actividades.

En el análisis de los resultados se utilizó el procedimiento de la triangulación metodológica para comprobar la efectividad del sistema de actividades. La triangulación entre métodos ofrece la oportunidad de aumentar la confiabilidad de los resultados derivado de la utilización de múltiples métodos científicos, las ventajas que se le atribuyen a la triangulación como procedimiento de investigación son: mayor validez de los resultados, flexibilidad, productividad en el análisis, y recolección de datos, sensibilidad a los grados de variación no perceptibles con un solo método, descubrimiento de fenómenos atípicos, innovación en los marcos conceptuales, síntesis de teorías, cercanía del investigador al objeto de estudio y enfoque holístico. Se utilizó la escala valorativa de la observación a la/los estudiantes (anexo), con el objetivo de valorar desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo la evolución de los indicadores de las dimensiones del desarrollo del amor en la relación de parejas; la guía de entrevista a las/los estudiantes (anexo), para profundizar en las reflexiones y contenidos expresados por las/los estudiantes en otras técnicas. De este modo, se busca la coherencia necesaria para demostrar la efectividad de las actividades propuestas.

EVOLUCIÓN DE LOS INDICADORES DE LAS DIMENSIONES: AFECTIVO SENTIMENTAL, LA ATRACCIÓN SEXUAL Y EL EROTISMO Y EL VINCULO ESTABLE Y DURADERO EN LA RELACIÓN DE PAREJA.

Si en las primeras sesiones de trabajo los estudiantes manifestaban inmadurez a la hora de expresar sus criterios en cuanto al vinculo del amor y la relación de pareja con lo afectivo-sentimental, ya en las sesiones posteriores se observó gradualmente un cambio favorable al respecto, demostrando un mayor reconocimiento de su propio mundo afectivo con relación al amor en la relación y de la importancia de la espiritualidad como factor esencial para el logro de una relación sana y placentera. Considerando al amor como un sentimiento que no ha perdido su esencia en la actualidad.

En un proceso de reflexión constante en el transcurso de la experiencia se hacían valoraciones críticas en cuanto al lugar que ocupa el atractivo sexual y el erotismo en la relación así como su relación con el ideal de vínculo que se quiere formar, sin separarlo de los sentimientos, de los valores, que conforman el todo de la relación y que establecen el compromiso y la unión. En función de establecer un proyecto estable de vida.

Se comprobó además un avance significativo en lo referente a las expectativas que tienen las/los estudiantes respecto al ideal del vínculo en la relación, reconociendo la contradicción entre el ideal del vínculo que tienen preconcebido y la expresión real de sus propios sentimientos, partiendo de un vínculo basado en expectativas de igualdad de derechos, de equidad, decisiones y acuerdos compartidos, asumiéndose la fidelidad como un compromiso moral hacia la pareja y hacia sí mismo, valorándose la estabilidad como una vía para la continuidad del vínculo desde la autenticidad y el amor y asumen como una necesidad la combinación de la estabilidad y la fidelidad como vía segura para la prevención de ITS y SIDA.

La realización de esta experiencia constató con la utilización de los métodos, técnicas e instrumentos aplicados una evolución significativa en los indicadores de las dimensiones del desarrollo del amor en la relación de pareja, de este modo se comprobó la efectividad y viabilidad del sistema de actividades propuesto y sus posibilidades de instrumentación en los talleres de salud y sexualidad de la carrera de licenciatura en educación primaria.

CONCLUSIONES

- ✓ El estudio de los fundamentos teóricos del desarrollo de la sexualidad y su educación en lo referido al amor y la relación de parejas realizado por el autor, permitió sistematizar las consideraciones que sustentan su estudio en los talleres de salud y sexualidad que se desarrollan como parte del plan de estudio de la licenciatura en Educación Primaria.
- ✓ El diagnóstico realizado permitió identificar las principales necesidades de aprendizaje e intereses de las/los estudiantes y que se manifiestan esencialmente en:
 - No se trabaja con el nivel de sistematicidad el tema: " amor y Relación de Parejas" en los talleres de salud y sexualidad, debido al poco tiempo que posee el programa para el desarrollo de los mismos.
 - El contenido establecido no rebasa las expectativas que tienen las/los jóvenes actualmente, ni parte de las necesidades de aprendizaje de los mismos.

- No siempre se vincula el desarrollo de los talleres con alternativas prácticas donde se utilice la tecnología con un profundo sentido educativo y cultural.
- Generalmente no se aprovechan los interencuentros como una vía de profundización y ampliación de los conocimientos
- Las guías de estudio no son lo suficientemente desarrolladoras y generalizadoras.
- A partir de los resultados del diagnóstico y los presupuestos teóricos de partida se aplicó el sistema de actividades con un *enfoque* participativo-activo-alternativo que tiene como objetivo preparar a las/los estudiantes para el amor en la Relación de Parejas durante el desarrollo de los talleres de salud y sexualidad en la licenciatura en Educación Primaria siendo muy aceptado por el grupo de la muestra, alcanzando valoraciones crítica y positivas de lo abordado.
- La aplicación práctica de las actividades elaboradas, evidenció el nivel de aplicabilidad y pertinencia en el contexto para el cual fueron creadas.

BIBLIOGRAFÍA

Alcántara, José Antonio. (1998): "Cómo educar las actitudes". Ediciones CEAC. Barcelona, España.

Álvarez Lajonchere, Celestino. (1996): "Educación Sexual en Cuba. Reseña histórica". Revista Sexología y Sociedad, Número 6, diciembre, La Habana.

Barragán Medero, Fernando y Clara Bredy. (1993): "Niños, niñas, maestros, maestras. Propuesta de Educación Sexual". Diadas Editoras SL Islas Canarias, España.

Blanco Pérez, Antonio. (2001): "Introducción a la sociología de la educación". Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Burke María Teresa y otros. (1989): "Temas de psicología pedagógica para maestros II. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Carvajal Rodríguez, Cirelda y otros. (2003): "Temas de Educación para la salud y educación de la sexualidad". Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Castellanos Simons, Beatriz (1995): "La investigación en el campo de la educación. Retos y alternativas". Centro Iberoamericano de Formación Pedagógica y Orientación Educativa, La Habana.

Castellanos Simons, Beatriz y González Hernández, Alicia. (2000): "La educación sexual en la escuela". Material en soporte digital. Centro Iberoamericano para la formación pedagógica y orientación profesional. I.S.P.E.J.V, La Habana.

Castellanos Simons, Beatriz y González Hernández, Alicia. (2000): "Educando la sexualidad desde un modelo ecológico". Material en soporte digital. I.S.P.E.J.V, La Habana.

Castellanos Simons, Beatriz y González Hernández, Alicia. (2000): "La educación de la sexualidad en tiempos de cambio. Una mirada al contexto escolar". Material en soporte digital. I.S.P.E.J.V, La Habana.

Castellanos Simons, Beatriz. (1998): "La educación frente a los retos del mundo contemporáneo. I.S.P.E.J.V. La Habana

Castillo Santana, Darai. (1999): "Hacia la estabilidad en parejas de jóvenes, identificación de los factores que influyen en este tipo de vínculo y relación entre estabilidad y satisfacción marital". Material en soporte digital, Universidad de La Habana.

Castro Alegret, Pedro Luís y Otros. (2003): "Familia Sexualidad y Educación MINED. Ciudad de La Habana.

Castro Espín, Mariela y otros. (1995): "Crecer en la adolescencia". Programa Centro Nacional de Educación Sexual, La Habana.