

## ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA PREPARAR A LOS PGI EN TEMAS DE EDUCACIÓN SEXUAL.

Lic. Silvia Rosendi Triana, Tec. Wilber Zada Rosendi, Tec. Vilma Choy Mayor

Teléfono: 327506

Email: [cojaf.ssp@infomed.sld.cu](mailto:cojaf.ssp@infomed.sld.cu)

### RESUMEN

Este trabajo se comenzó a realizar en el curso 2008 – 2009, con el propósito de capacitar a los PGI para formar conductas sexual responsable en los adolescentes de la Microuniversidad 23 de Diciembre. Con el siguiente título: "Actividades educativas de educaron sexual para el maestro, en su trabajo con el adolescente." Y así conocer los problemas más frecuentes que presentan los maestros para impartir los temas de educación sexual se utilizando varios instrumentos como la encuesta y la entrevista. Se tuvo en cuenta los conceptos más importantes como: adolescentes, sexo, sexualidad, comunicación, identidad de género, rol de género. Para la realización de este trabajo fue necesario utilizar métodos de nivel teórico y empírico propio de la investigación educacional. Mediante la misma hemos logrado una mayor preparación de los Profesores Generales Integrales (PGI) con las propuestas de actividades que se han ido utilizando en el transcurso de la investigación.

**Palabras claves:** adolescente, sexo y sexualidad.

### INTRODUCCIÓN:

"La política educacional de Cuba se fundamenta en la concepción Marxista-Leninista y en los principios martianos acerca de la formación de las nuevas generaciones". (1) dirigida a prepararlas para la vida.

Preparar al ser humano para la vida significa educarlo desde el punto de vista intelectual, oral, laboral, estético, patriótico-militar, político ideológico, pero no sólo debe reducirse a ello, pues para ese nuevo ser humano ocupa una parte importante en su vida, el cultivar relaciones entre los sexos en todas las actividades de la vida personal y social, lograr su plena felicidad al desarrollar su capacidad de amar, hacer una adecuada selección de pareja, saber planificar y educar a su familia logrando en ella una relación estable y feliz; en fin, desarrollar a toda plenitud la sexualidad como parte integrante de su personalidad con una visión positiva, enriquecedora y responsable sobre el hecho sexual humano.

La escuela cubana es la institución responsabilizada ante el Estado, Gobierno y Partido de jugar un papel rector en el cumplimiento y materialización de la política educacional planteada en el Programa del Partido, en el cual se expresa "la extensión y profundización del trabajo de Educación Sexual en la preparación de las nuevas generaciones, para el amor, el matrimonio y la familia, basada en la actitud responsable de respeto y consideración mutua en la pareja y la conciencia del papel que cada integrante debe jugar en nuestra sociedad ". (2)

Transformar las concepciones de la doble moral burguesa que nos han antecedido respecto a las valoraciones de desigualdad, sumisión y explotación de la mujer en relación con el hombre; por las de equidad, ayuda mutua, respeto y cooperación por igual entre ambos sexos que exige la nueva sociedad, no surgirán en las condiciones histórico concretas actuales por espontaneidad, sino que ello demanda de un profundo, consciente y sistemático proceso de educación de la sexualidad de la población en general y en especial de niños(as), adolescentes y jóvenes.

Lo expuesto con antelación nos permite valorar la significación social que tiene el proceso de Educación Sexual de las nuevas generaciones, si además tenemos en cuenta que la sexualidad humana tiene una esencia social; pues el hombre y la mujer regulan su conducta sexual en correspondencia con las normas y valores que se establecen en la sociedad, toda vez que hayan recibido de ella su condicionamiento social a través de las influencias educativas de este proceso. Por lo que podemos plantear que la sexualidad es construida en el proceso de socialización de forma personalizada.

"La Educación Sexual vista como el proceso que permite orientar y educar la sexualidad para vivirla positivamente, en todas las circunstancias y etapas de la vida, en un proceso de comunicación que transcurre en un intercambio directo e indirecto de conocimientos, afectos y actitudes con una visión positiva sobre el hecho sexual humano" (3); se inserta como una dirección más al proceso de educación integral de la personalidad para cumplir la máxima martiana de educar al ser humano para la vida.

El proceso de Educación Sexual va dirigido a la educación de la sexualidad humana vista como " parte integrante de la personalidad en la que interactúan factores de naturaleza biológica y social en constante interrelación y expresa la concepción del individuo hacia su sexo y hacia las relaciones entre éstos en un momento histórico concreto "(4), el cual debe dirigirse sobre la base de los siguientes objetivos.

1o Potenciar el crecimiento de una sexualidad enriquecedora, plena y responsable, atendiendo a la diversidad de necesidades de cada individuo y a su contexto.

2º Promover la equidad entre los sexos, basada en el respeto, la reciprocidad y la plena participación de ambos en el mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y social.

3º Desarrollar la identidad de género, la orientación sexo-erótica y el rol de género de forma flexible y auténtica, en armonía con las demandas individuales y sociales.

4º Preparar al individuo para las relaciones de pareja, cultivando la capacidad de sentir y compartir con el otro vínculos amorosos intensos, y un erotismo sano y placentero.

5º Preparar al hombre y a la mujer para la constitución de la familia y el ejercicio por parte de la pareja y el individuo, de la maternidad y paternidad responsable, sobre la base de decisiones libres, informadas y oportunas. (5)

Tales objetivos orientan el trabajo educativo en las diferentes dimensiones de la vida sexual (individuo, pareja, familia y sociedad) y en todos los respectivos períodos del desarrollo psico-sexual.

Todo lo cual condicionará la formación de un nuevo ser, más capaz físico y mentalmente, más responsable y saludable, más dichoso y con mayor alegría de vivir.

Sin embargo, muchas de las investigaciones realizadas en países Europeos y Latinoamericanos por reconocidos especialistas, como H. Grassel y R. Borrmann de la entonces RDA, Félix López, Fernando Barragán y el grupo Harimaguada de España (6), así como prestigiosos investigadores del Instituto Mexicano de Sexología dirigido por el Dr. Luis Álvarez, han puesto en claro serias deficiencias en la preparación de los educadores para enfrentar la educación de esta esfera de la personalidad.

En Cuba se han hecho intervenciones investigativas por destacados(as) profesionales de la Universidades Pedagógicas “Félix Varela” de Villa Clara y “Enrique J. Varona” de Ciudad de La Habana, como también especialistas del Centro Nacional de Educación Sexual y del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, los que entre otros de múltiples disciplinas han diagnosticado serios problemas en Educación Sexual de los(as) adolescentes tales como:

- 🚩 Alta tasa de abortos provocados.
- 🚩 Incremento del embarazo en la adolescencia.
- 🚩 Incremento de la promiscuidad.
- 🚩 Incremento de las Infecciones de transmisión sexual.
- 🚩 Aumento de la deserción escolar por problemas relacionados con la sexualidad.

La sexualidad adolescente es generalmente un tema que se mantiene en la intensidad y es el secreto lo que lleva a malos entendidos. Los motivos por los cuales existen faltas de

claridad en el tema de la sexualidad son obvios. Existe poco dialogo entre adultos y adolescentes sobre el tema. Generalmente, los adolescentes se muestran reservados al tener que responder preguntas en clase, los padres en ocasiones tienden a evadir el tema. Por esta razón, la información acerca de la sexualidad emerge como un “grupo de datos” provenientes de libros de biología, revistas, radio, televisión y los amigos.

Por otra parte, se mantiene estereotipos en torno a la sexualidad que se expresan en un comportamiento sexista, problemas familiares de comunicación entre los adolescentes y sus padres etc., lo que revela fallas en la educación de la joven generación para la vida sexual de la pareja.

Es así que investigaciones realizadas con adolescentes han revelado diversos problemas de su comportamiento sexual dado el poco conocimiento que estos poseen, revelando así índices relativamente elevados de embarazo precoz, de interrupciones del embarazo y natalidad temprana en estos grupos etéreos. Se ha adelantado la edad de inicio de las primeras relaciones sexuales, lo cual refleja claramente la importancia que este mundo íntimo que el adolescente tiene.

Por lo que se impone avanzar en la implementación de acciones para educar y orientar a los adolescentes en los valores, sentimientos y conocimientos necesarios para enfrentar con éxito los retos de la vida social y familiar en los inicios del nuevo siglo.

Mucho de los problemas actuales que afrontamos en nuestro país en la esfera de la sexualidad se refieren de uno u otro modo a la deficiente preparación de los adolescentes y los jóvenes para la vida en pareja y con la familia; las relaciones sexuales precoces, la maternidad temprana, los matrimonios y divorcios prematuros, son fenómenos que no solo atañen a personas individuales, sino que afectan de igual modo a los demás miembros de la comunidad y a toda la sociedad.

Así la educación de la sexualidad esta estrechamente vinculada con las restantes esferas del trabajo educativo, pero tiene su identidad propia ya que posee su especialidad y relativa independencia. Esta ultima se ve muy afectada por la incidencia de las normas morales vigentes en una determinada sociedad que siempre afecta de un modo u otro las concepciones sobre la sexualidad. Tal como educamos a las generaciones del futuro para su desempeño exitoso en las variadas facetas de la vida, es imprescindible prepararlos también para la sexualidad con vista a que esta se convierta en un elemento capaz de ennoblecer la personalidad y que los adolescentes se encuentren posibilitados de establecer relaciones enriquecedoras con el otro sexo y con la pareja adecuadamente seleccionada para formar una familia venturosa que a su vez influya beneficiosamente

sobre la sociedad en su conjunto, contribuyendo además a una salud sexual adecuada, ya que esta consiste en la integración de los elementos somáticos afectivos, cognitivos y sociales del ser sexual por medio que enriquezca la personalidad, la comunicación y el amor.

La salud reproductiva y sexual también constituye un derecho y para disfrutarlo, nuestros hijos e hijas necesitan conocer las medidas y los medios par prevenir infecciones de transmisión sexual u otra que pueda afectarlos, requieren, además de información, medios y orientaciones adecuadas para poder decidir la manera libre y responder al momento.

Es preciso brindar a los adolescentes de ambos sexos toda la preparación necesaria para que puedan vivir su sexualidad de forma plena y responsable, con capacidad de control de la reproducción, que conozcan todo aquellos métodos anticonceptivos a los cuales recurrir y disponer de informaciones adecuadas sobre los riesgos de un embarazo no deseado.

En la educación sexual convergen conocimientos proveniente de diferentes ciencias pero todavía resulta insuficiente la referida a la pedagogía, cuestión que hace el desarrollo de estrategias, proyectos, y acciones de educación sexual en ámbito escolar que ayuden a conformar las ideas básicas en este aspecto del trabajo metodológico y que propicien el logro de las principales metas trazadas.

Por la gran importancia de este proyecto par resolver problemas que todavía tenemos en nuestro centro y que es una prioridad del territorio y constituye una de las exigencias del PGI plasmado en la versión 07/28 de Abril del 2003 del proyecto de secundaria básica. Si tenemos en cuenta que el propósito esencial de la política educacional de nuestro país es la formación multifacética de la personalidad y que la sexualidad se inscribe armónicamente en el sistema general conformado por esto, es posible entonces comprender porque la educación sexual tiene que ocupar necesariamente el lugar que le corresponde en el proceso educativo integral.

Por lo antes expuesto se planteó el siguiente problema científico:

¿Cómo preparar a los PGI para mejorar la educación sexual en los adolescentes de la microuniversidad 23 de Diciembre?

Objeto: Preparación de los PGI

Objetivo de investigación: Diseñar actividades para preparar a los PGI en función a mejorar la educación sexual de los adolescentes en la microuniversidad 23 de Diciembre.

## MÉTODO

Para la aplicación de la propuesta se llevo a cabo el experimento pedagógico a través del pre – experimento. Para ello se aplicaron los consiguientes instrumentos.

- ✓ La encuesta.
- ✓ La entrevista.

### ANEXO # 1

La encuesta se realizó con el objetivo de obtener información acerca de los conocimientos y prioridades del PGI para impartir temas de educación sexual para los adolescentes.

En la primera pregunta, de 18 maestros no conocen la definición de sexo, sexualidad y educación sexual 3 para un 16%, identidad de genero 7 PGI para un 38% y rol de género 9 PGI no dominan esta definición para un 50%. (Anexo II)

En la pregunta 2 según la prioridad que tiene en los temas para impartir la educación sexual en el aula arrojó lo siguiente: en primera prioridad relaciones sexuales con 11 PGI a favor para un 61%, en segundo lugar infecciones de transmisión sexual con 9 maestros a favor para un 50% en tercer lugar matrimonio y embarazo en la adolescencia, 8 PGI lo seleccionaron para un 44%, en cuarto la autoestima, con 7 maestros a favor par un 38% y en quinta prioridad 5 maestro seleccionaron la amistad, para un 27%. (Anexo III)

Las técnicas que gustaría para impartir estos temas se analizó en la tercera pregunta y se obtuvo la siguiente información: utilizar el conversatorio 15 PGI para un 83%, video debate, los 18 PGI para un 100%, lectura de revistas y otros documentos 5 PGI para un 27%, juegos didácticos 9 PGI para un 50% y utilizar los concursos 6 PGI para un 33%. (Anexo IV)

Entrevista: se realizó con el objetivo de determinar el estado de preparación que poseen los PGI para impartir temas de educación sexual.

En la primera pregunta se alcanzó el siguiente resultado: de 18 PGI se preparan siempre 4 para un 22%, 5 PGI se preparan casi siempre para un 27%, 9 algunas veces para un 50% y nunca se autopreparan, 0 maestros. **(Anexo V)**

En la segunda pregunta, se abordó las bibliografías que utilizan los PGI para su autopreparación: 18 PGI utilizan “Educación para la Salud en la Escuela”, “Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz” y “Conocer Nuestra Sexualidad y Prevenir el VIH / SIDA”, para un 100% de la muestra, 2 PGI utilizan “Familia – Educación y Sexualidad”, para un 11% y solo un maestro ha utilizado revistas de Sexología para un 5%. (Anexo VI)

En la pregunta tres teniendo en cuenta los intereses de los diferentes temas que el PGI le es necesario impartir a sus alumnos se obtuvo la siguiente información, los 18 PGI para

un 100% de la muestra propusieron los siguientes temas: relaciones sexuales, embarazo en la adolescencia, matrimonios en la adolescencia, ITS; 10 PGI seleccionaron la autoestima para un 55% y 8 PGI le interesó el tema de la amistad, la violencia y la comunicación para un 44%. (Anexo VII)

Este trabajo se hizo de la siguiente forma, después de realizar una revisión bibliográfica del tema, se realizó un diagnóstico sobre los problemas más evidentes que existía en la secundaria 23 de Diciembre sobre la educación sexual en los adolescentes, para ello se utilizaron diferentes instrumentos como encuestas y entrevistas a los PGI (ver anexo), se apreciaron algunas dificultades en temas como:

- relaciones sexuales.
- Infecciones de transmisión sexual.
- Matrimonios y embarazos en la adolescencia.
- La amistad.
- La autoestima.
- Dificultades en las técnicas a utilizar y bibliografía para desarrollar estos temas en los grupos de adolescentes.

Después de tener este resultado inicial se le oriento las actividades a los PGI, las mismas se realizarán en los turnos de reflexión y debate insertados dentro del horario docente, para apoyar a estas actividades se seleccionó un monitor de salud sexual por aula, el cual se encarga de ayudar al profesor en el desarrollo de la actividad.

Ejemplo de algunas actividades realizadas

#### Actividad 1

Objetivo: Reflexionar sobre el embarazo en la adolescencia.

Técnica: Video-debate. (Vale más prevenir y Embarazo no deseado).

Punto de partida: Se realiza una sinopsis del tema que van a observar.

Punto de discusión final: Posteriormente al terminar la observación, el profesor guiara a los estudiantes a responder las preguntas que deben tener en cuenta para la discusión final, siempre respetando el criterio de cada uno.

- 1- ¿Qué es lo positivo?
- 2- ¿Qué es lo negativo?
- 3- ¿Qué es lo interesante del material observado?

#### Actividad 2

Objetivo: Investigar sobre ITS y VIH / SIDA.

Técnica: Buscar y saber más.

Orientación de la actividad: Se les ofrecen a los PGI una guía de preguntas relacionada con el tema ITS y VIH / SIDA con la bibliografía adecuada. Para que los alumnos busquen la información necesaria.

- ¿Cuáles son las ITS que conoces?
- ¿Cuáles de ellas son curables y cuales no?
- ¿De estas ITS cuales son mas frecuentes en la pareja?
- ¿Cómo se puede infectar la pareja?
- Otras.

Posteriormente se realiza la exposición de los trabajos en cada aula, seleccionándose el mejor el más completo en su contenido, el cual se premia en actividades realizadas en el centro o fuera de el, utilizándose en escuelas de padres y matutinos.

### Actividad 3

SE LE DARAN AL PROFESOR DIFERENTES SITUACIONES PROBLEMÁTICAS PARA SER ANALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES.

OBJETIVO: Reflexionar sobre las distintas situaciones de la cotidianidad que puedan estar vinculados al componente erótico de la sexualidad y sus posibles respuestas.

TECNICA: Lluvia de ideas.

EJEMPLOS DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS:

1. Marieta es una adolescente de 13 años de edad cursa el séptimo grado en una escuela donde los miércoles realizan actividades recreativas. Juanito es el encargado de la musicalización pero además tiene una moto, viste a la moda, es muy atractivo y carismático. En una ocasión invita a Marieta a su casa para grabar un CD, al llegar se encuentran solos y él le propone tener sexo, ella no sabe que hacer, pero están solos, le gusta Juanito, no hay nadie en la casa, y el es un chico muy codiciado.

¿Cuál es el comportamiento más frecuente ante esta situación?

¿Que pasaría si tiene relaciones sexuales con Juanito?

¿Qué pasaría si no tiene relaciones sexuales con Juanito?

2. Cary es una chica de 17 años de cuerpo atractivo, pelo largo, ojos expresivos que le gusta vestir a la moda con ropas cortas y a la cadera. Tony es su novio de 20 años, comenzó a prohibirle salir con sus amigas y amigos, acusarla de infidelidad, hasta llegó a golpearla cuando ella le reclamó sus acciones, fue entonces que ella decidió terminar la relación, Tony inconforme con esto decidió esperar encontrarse con ella en un lugar propicio y...

**3.** Dayamí es una estudiante de 17 años, que cursa estudios de técnicas de salud, había mantenido muy buenos resultados académicos y participación activa en todas las actividades docentes y extra docentes. Hace aproximadamente dos meses comenzó con dificultades académicas, ausencias reiteradas a las actividades escolares, pérdidas de vínculos sociales y notable tristeza.

Inició su vida sexual activa con un adolescente de su edad, al principio todo cursó con buenos resultados, pero empezaron a tener dificultades en cuanto al placer sexual, incluso llegaron a rechazar las relaciones sexuales, al notificarle su médico de asistencia el diagnóstico de ser portadores de una condilomatosis.

Fue entonces que comprendieron la necesidad de protección para realizar las relaciones sexuales.

El profesor debe tener en cuenta las opiniones de cada estudiante y hacer énfasis en aquellas que sean positivas para el grupo.

Ej.:

- No tener relaciones sexuales en la etapa adolescencia temprana.
- Seleccionar la pareja porque le guste y la ame, no por interés económico o físico.
- Al tener relaciones sexuales protegerse con condón.
- No cambiar de pareja frecuentemente.

#### CONCLUSIONES

- 1- Existen dificultades en la preparación que presentan los Profesores Generales Integrales para impartir los temas relacionados con la Educación Sexual en los adolescentes.
- 2- Las actividades propuestas han permitido elevar la preparación de los Profesores Generales Integrales para impartir los temas relacionados con la Educación Sexual en los adolescentes.

#### RECOMENDACIONES

Generalizar las actividades propuestas a las diferentes escuelas de Secundarias Básicas del territorio para elevar la preparación de los Profesores Generales Integrales para impartir los temas relacionados con la Educación Sexual en los adolescentes.

#### BIBLIOGRAFÍA

1. Abreu Rodríguez, Iris y otros: "Hablemos claro sobre sexualidad". Versión cubana, primera edición". La Habana 2004

2. Abreu Suárez, Gladys: Para la Vida. "Un Reto de Comunicación". Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1992
3. Álvarez Díaz, Teresa: "La Estrategia de Comunicación en Salud Sexual para adolescentes y jóvenes". CENESE la Habana 2002.
4. Castellano Simons, Beatriz y otros: "Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz". Parte II. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1997
5. Castro Alegret, Pedro L y coautores: "Familia, Sexualidad y Educación". Ministerio de la Educación 2003.
6. Castro Alegret, Pedro L: ¿Cómo Implementar la Educación Sexual en la Escuela? MINED. Equipo de dirección del proyecto de educación sexual 2001.
7. Colectivo de autores: "Educación para la Salud en la Escuela" Editorial Pueblo y Educación.
8. Colectivo de autores: "Fundamentos de la Ideología de la Revolución Cubana. Tomo III". Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2005
9. Colectivo de autores: "Psicología para educadores". Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1995.
10. Colectivo de autores: Documento teórico metodológico "Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz". Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1997, Cuba
11. Ministerio de la Educación: La salud escolar y la calidad de la Educación. En seminario nacional para educadores III noviembre 2002.
12. Diccionario Enciclopédico, color. Océano Práctico.
13. Fernández pacheco, Raquel y otros: "La comunicación una herramienta imprescindible en trabajo diario, para la vida". Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1996.
14. Gómez Gutiérrez, Luis I.: Intervención del Ministro de Educación en la reunión conjunta MINED - MINSAP". Camagüey. Noviembre 1993.
15. Romero, L Citado por Alicia González en el artículo "La Sexualidad del Adolescente" de la revista "Sexología y Sociedad" año 7 #17 Ciudad Habana 2001 Pág. 10
16. Tesis y resoluciones del Primer Congreso del PCC. Educación en Ciencias Sociales. La Habana 1971.

## **ANEXO#1**

### **Encuesta:**

1. Marca con una **X** las definiciones que usted no conoce:

- Sexo.
- Sexualidad.
- Adolescente.
- Educación Sexual.
- Identidad de Género.
- Rol de Género.

2. Organiza según la prioridad que tengas en estos temas para impartirlos en tu aula:

- La amistad.
- La autoestima.
- Las relaciones sexuales.
- Enfermedades de transmisión sexual.
- Matrimonios y embarazos en la adolescencia.
- Otros ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

3. De las técnicas que te doy a continuación cuales te gustaría utilizar para impartir estos temas en su aula.

- Conversatorios.
- Videos debate.
- Lectura de revistas u otros documentos.
- Juegos didácticos.
- Concursos.
- Otros ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

### **Entrevista:**

1. ¿Te preparas para impartir los temas de sexualidad en tu grupo?  
\_\_\_\_ Siempre.  
\_\_\_\_ Casi Siempre.  
\_\_\_\_ Algunas Veces.  
\_\_\_\_ Nunca.
  
2. ¿Qué bibliografía utilizas para tu autopreparación?
  - ❖ “Educación para la Salud en la Escuela”
  - ❖ “Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz”
  - ❖ “Conocer Nuestra Sexualidad y Prevenir el VIH / SIDA”
  - ❖ “Familia – Educación y Sexualidad”
  - ❖ “Revistas de Sexología”
  
3. ¿Qué temas relacionados con la educación sexual te interesaría impartir a tus alumnos?

### **ANEXO II**

<b>DEFINICIONES</b>	<b>PGI</b>	<b>%</b>
Sexo	3	16
Sexualidad	3	16
Adolescente	0	0
Educación Sexual	3	16
Identidad de Género	7	38
Rol de Género	9	50

### **Anexo # III**

<b>PRIORIDAD</b>	<b>TEMAS</b>	<b>PGI</b>	<b>%</b>
5ta	La Amistad	5	38
4ta	La Autoestima	7	27
1ra	Las Relaciones Sexuales	11	61
2da	Infecciones de Transmisión Sexual	9	50
3ra	Matrimonios y Embarazos en la Adolescencia	8	44

### **Anexo # IV**

<b>TECNICA A UTILIZAR</b>	<b>PGI</b>	<b>%</b>
Conversatorios	15	83
Videos Debate	18	100
Lectura de revistas u otros documentos.	5	27
Juegos didácticos	9	50
Concursos	6	23

### **Anexo # V**

<b>PREPARACIÓN</b>	<b>PGI</b>	<b>%</b>
Siempre	4	22
Casi Siempre	5	27
Algunas Veces	9	50
Nunca	0	0

### **Anexo # VI**

<b>LIBROS UTILIZADOS</b>	<b>PGI</b>	<b>%</b>
Educación para la Salud en la Escuela	18	100
Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz	18	100
Conocer Nuestra Sexualidad y Prevenir el VIH / SIDA	18	100
Familia, Sexualidad y Educación	2	11
Revistas de Sexología	1	5

### **Anexo # VII**

<b>PROPUESTAS DE TEMAS</b>	<b>PGI</b>	<b>%</b>
Relaciones Sexuales	18	100
Embarazo en la Adolescencia	18	100
Matrimonios en la Adolescencia	18	100
ITS	18	100
Autoestima	10	55
Amistad	8	44
Violencia	8	44
Comunicación	8	44