

## RESUMEN

Con los objetivos de valorar el nivel de conocimiento de los adolescentes respecto a la sexualidad y las infecciones de transmisión sexual, y determinar el desarrollo del aparato conceptual respecto a elementos básicos de la sexualidad humana se realizó un estudio descriptivo con una muestra de 62 adolescentes que cursan noveno grado en la Secundaria Básica “Ana Betancourt” del poblado de Aguas Claras del municipio Holguín, utilizando para ello los métodos de encuesta, informantes claves y escala de autovaloración Dembo- Rubinstein. El análisis de los resultados permitió concluir que es insuficiente el nivel de conocimientos de las y los adolescentes respecto al carácter holístico de la sexualidad, lo cual tiene como fundamento el limitado desarrollo del aparato conceptual, la persistencia de algunos mitos heredados de la educación sexista y la inadecuación de la valoración de sí mismos, aunque es valioso que se comienza vislumbrar el respeto a la diversidad sexual y la implicación afectiva de la sexualidad, la mayoría de los adolescentes desconocen los aspectos elementales de la infección por las ITS y el VIH, aunque sí se evidenció una evaluación positiva del uso y eficacia del condón y la necesidad inmediata de un programa sistemático de intervención en esta población y la inclusión consecuente de profesores y padres en programas similares para contribuir a la educación sexual desde edades tempranas.

## INTRODUCCIÓN

Durante las últimas décadas los adolescentes continúan siendo especialmente vulnerables a la infección por el VIH, lo que derivó en el siguiente problema: poseen los adolescentes el nivel de información necesaria para prevenirla y si es posible modificar este sistema de conocimientos con una intervención planificada y sustentada en elementos claves de la sexualidad humana.

Las preguntas científicas que nos planteamos son:

1. ¿Qué conocen los adolescentes sobre sexualidad, VIH e ITS?

2. ¿Es suficiente las temáticas que se le imparten en el curso regular para la prevención de las ITS?
3. ¿Poseen la suficiente información sobre la sexualidad humana?

Para dar respuestas a nuestras preguntas nos propusimos como objetivos:

- ✓ Valorar el nivel de conocimiento de los adolescentes respecto a la sexualidad y las infecciones de transmisión sexual.
- ✓ determinar el desarrollo del aparato conceptual respecto a elementos básicos de la sexualidad humana

Consideramos que nuestra investigación por sus características contribuye a elevar el nivel de conocimientos sobre la sexualidad y las ITS, lo que se pudiera reflejarse posteriormente en conductas sexuales responsables, con una incidencia en la formación futura de la familia, la educación en los valores y la espiritualidad de sus propios hijos. Evidentemente los costos económicos son ínfimos y si grandes los beneficios cada vez que pensamos en individuos hábiles apuntalando el desarrollo humano y la posibilidad de favorecer a la edificación de la sociedad en general.

#### MARCO TEÓRICO

Desde hace muchas décadas en el mundo se han diseñado estrategias para investigar e intervenir con programas de promoción y educación en los grupos vulnerables a la infección por ITS/VIH, fundamentalmente los adolescentes. Siempre la finalidad ha sido propiciar espacios de debate y reflexión para facilitar la adquisición de conocimientos y la adopción de comportamientos responsables, y de una manera eficaz beneficiar la comprensión de la dimensión afectiva de la sexualidad y favorecer la campaña mundial de detención de la epidemia.

Son varias las experiencias en este sentido, podríamos citar la movilización de alrededor 200 adolescentes y jóvenes de la Región Autónoma del Atlántico Norte (RAAN) a la ciudad de Bilwi para celebrar en conjunto la semana de la juventud, Una de las actividades promovidas dentro del contexto, es un video foro sobre VIH el cual estará liderado por el Movimiento de adolescentes y Jóvenes; Varias organizaciones forman parte de esta actividad que pretende poner a la luz pública la importancia de la participación de las niñas, niños, y adolescentes y jóvenes para el desarrollo de la comunidades.

En la ciudad americana de Washington existe una organización conocida por sus siglas AACAP (American Academy of Child and Adolescent Psychiatry), que reúne a más de 7150 psiquiatras de niños y adolescentes, y entre sus principales líneas de trabajo se

encuentra la prevención del VIH, con la elaboración de materiales para esta población y su relación con el consumo de alcohol y drogas.

En Italia el proyecto Misión Salud, dirigirá un programa a estudiantes del primer y segundo curso de la escuela secundaria, que promocionara folletos ilustrados y carteles de Internet dirigidos por médicos y otros especialistas, consta de veinte capítulos que ofrecerán a los estudiantes información científica sobre el VIH y las ITS, incluye además temas como: primeros auxilios para los accidentes en el hogar, las drogas, la donación de sangre, etc.

En nuestro país se trabaja intensamente, estudios como los de Alba Cortés, Alina del Pino y Manuel Sánchez en Ciudad Habana muestran los altos porcentajes de embarazos y abortos en los adolescentes estudiados, lo que los hace vulnerables a las ITS y las consideraciones de los mismos de que la calidad de la información recibida en temática sexual era regular y deficiente en sus centros educacionales. En el Instituto Nacional de Higiene, Epidemiología y Microbiología se realizó un estudio para caracterizar el comportamiento epidemiológico del VIH/sida en la adolescencia hasta el 2004, mostrando tasas de incidencia elevadas en Ciudad de La Habana y la Isla de la Juventud y como principal vía de transmisión la sexual, evidenciando además la falta de información para protegerse y la actividad sexual indiscriminada, como los factores de riesgo más relevantes.

También en Ciudad Habana se realizó un estudio con alrededor 5000 jóvenes que mostró que el 73,1 de los adolescentes tenían relaciones sexuales, con una edad promedio de inicio de 14,3 años y el motivo de varones fue deseos de probar y en las hembras estar enamoradas y en diversos artículos se ha demostrado la necesidad de ayudar a los adolescentes a encontrar el momento idóneo para llevar a cabo su primera vez”.

Sin embargo se insiste en la capacitación, educación y, prevención y promoción como instrumentos valiosos, utilizando metodologías como la investigación acción-participativa y la educación popular, muestra de ello es el Proyecto “Convivencias” fusionado con el Proyecto “Ronda 6”, quienes realizan actividades en la Biblioteca “Rubén Martínez Villena” de Ciudad Habana a través de testimonios de jóvenes con VIH, Ballet-terapia , Buró de Información y la distribución de plegables informativos y materiales preventivos. Campañas miles han sido desarrolladas por el Centro de Prevención de las ITS/VIH/SIDA del MINSAP, dirigidas muchas los jóvenes y adolescentes como: Rompe el hielo con tus manos y Que mañana no sea tarde, relacionando la protección con el placer sexual y promoviendo el retardo de las relaciones sexuales y el sexo seguro como formas de prevenir la infección, igual es obligatorio mencionar el programa ¿Cómo demuestro

que te amo? del CENESEX y financiado por el Fondo Mundial, el cual lo hemos considerado material valioso para la formación de promotores.

El Ministerio de Salud Pública con el objetivo de prevenir la transmisión promueve acciones a lo largo del país, con proyectos como el de Mujer en la prevención del sida, Proyecto HSH, Jóvenes y adolescentes y en provincias como Ciego de Ávila se crean espacios de intercambio y reflexión en las comunidades y escuelas, en tanto se insertan mensajes preventivos en programas de radio y televisión, se realizan campañas, coloquios y concursos y se forman promotores de salud en municipios y consejos populares.

En Holguín se han realizado diversas investigaciones con adolescentes, mostrando resultados similares en cuanto a la actividad sexual indiscriminada y la falta de conocimientos; pero igual las acciones de prevención son dirigidas a este sector poblacional, que se beneficia con intervenciones directas en los centros de estudio, de salud y desde la radio y la TV, muestra de ello es la atención a las adolescentes embarazadas en el Hogar Materno 8 de Marzo por una maternidad responsable, las campañas de verano desarrolladas por el Centro Provincial de Prevención de la ITS/VIH y la implementación del Proyecto de Jóvenes y Adolescentes a lo largo de la provincia.

Los investigadores del tema nos preguntamos, si existe tanta información a todos los niveles, si se intenta acercar el tema a la familia y a los sectores involucrados, que nos falta aún para lograr la total comprensión del impacto de la infección en la dimensión biológica, económica, social y psicológica de cualquier individuo. Conocemos las características de la adolescencia, descritas en muchas publicaciones y pensamos que lo particularmente difícil es convertir la información en patrones de conductas, por lo que sigue siendo valioso continuar intentándolo desde cualquier sector de la sociedad y es ese nuestro propósito como investigadores y promotores de salud.

#### MÉTODO

Hi: Los adolescentes poseen un conocimiento insuficiente respecto la sexualidad y las ITS/VIH.

Variables: Adolescentes

Nivel de conocimientos

Utilizando un enfoque cuantitativo, realizamos un estudio descriptivo con diseño no experimental de tipo transversal.

Para realizar la investigación de una población de 73 adolescentes que cursan noveno grado en la Secundaria Básica "Ana Betancourt" del poblado de Aguas Claras del

municipio Holguín, se utilizó una muestra de 62, ya que en el momento de la investigación, el resto estaba ausente por diversas causas. Para la recogida de datos utilizamos los métodos siguientes:

- ✓ Encuestas: Para conocer el nivel de conocimientos sobre la sexualidad, el VIH y las ITS en los adolescentes.
- ✓ Informantes claves: Con el objetivo de que los líderes formularan el nivel de conocimiento de esta población.
- ✓ Informantes claves: Con la finalidad de recoger información valiosa en beneficio de la evaluación y motivar para la solución posterior de los problemas.
- ✓ Escala de autovaloración Dembo- Rubinstein. Con la finalidad de evaluar el desarrollo del aparato conceptual respecto a algunos elementos de la sexualidad humana y la autovaloración de los adolescentes, utilizando los conceptos: salud, responsabilidad, inteligencia, sexualidad, tolerancia y afectividad.

El análisis de todo lo encontrado lo reflejaremos en tablas de por ciento y de forma cualitativa

#### ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

Del encuentro con los informantes claves pudimos conocer que la mayoría de los adolescentes:

- Desconocen cómo se transmiten las ITS, sus manifestaciones clínicas y cuáles son curables o no.
- No poseen información básica sobre el VIH, y sobre todo cómo y cuánto viven las personas con VIH.
- Necesitan aclarar las diferencias entre sexo y sexualidad.
- Aclarar los mitos que respecto a la sexualidad aun persisten en muchos de estos adolescentes y los términos sensualidad, tolerancia y afectividad.
- Sobre todo elevar el nivel de responsabilidad respecto al uso del condón.

Del análisis de las encuestas sobre el conocimiento de la sexualidad encontramos los siguientes resultados:

Tabla 1. Conocimientos sobre sexualidad

|   | Satisfactorio | %   | Insatisfactorio | %   |
|---|---------------|-----|-----------------|-----|
| Concepto de sexualidad                                    | 18            | 29% | 44              | 71% |
| Relación orientación sexual y normalidad                  | 25            | 40% | 37              | 60% |
| Momentos en que se expresa la sexualidad                  | 40            | 65% | 22              | 35% |
| Zonas sexuales del cuerpo                                 | 44            | 71% | 18              | 29% |
| Construcción social de la sexualidad                      | 18            | 29% | 44              | 71% |
| Etapas de la vida en que se expresa la sex.               | 32            | 51% | 30              | 49% |
| Fragilidad y ternura como cualidades de hombres y mujeres | 48            | 77% | 14              | 23% |
| Definición de la sex desde el nacimiento                  | 13            | 20% | 49              | 79% |
| Aceptación de la diversidad sexual                        | 55            | 89% | 7               | 11% |
| Masturbación como expresión más de la sex.                | 35            | 56% | 27              | 44% |
| Relaciones sexuales ligadas a sentimientos                | 26            | 40% | 36              | 60% |

Como se observa el concepto de sexualidad, su construcción social, la definición de esta desde el nacimiento del sujeto, las etapas en que se expresa , la relación entre la orientación sexual y la normalidad y las relaciones sexuales ligadas a los sentimientos resaltan como los elementos más erróneamente concebidos en los adolescentes, lo cual coincide con las investigaciones mencionadas , los apuntes del profesor John Harold, y la necesidad de evaluar periódicamente la inclusión de esta educación sexual en la familia y las instituciones de enseñanza. Respecto a las zonas sexuales del cuerpo y los momentos en que se expresa la sexualidad, la mayoría expreso que todo el cuerpo es sexuado y que se manifiesta en todo momento, lo que evidencio un mayor nivel de conocimientos respecto a la dimensión biológica de la sexualidad.

Consideramos que es bastante alentador que un 89% posea un nivel de aceptación hacia la diversidad sexual, y que el 77% reconozcan la fragilidad y la ternura como cualidades inherentes a hombres y mujeres, pensamientos que no son tan frecuentes en la adolescencia y quizás se deban a los efímeros intentos de rescatar valores casi perdidos y recuperar el papel cultural de la familia.

Tabla 2. Conocimientos sobre las ITS/VIH

|  | Adecuado | %   | Inadecuado | %   |
|--|----------|-----|------------|-----|
| Vías de transmisión de la ITS y el VIH               | 6        | 10% | 26         | 90% |
| Capacidad infestante de un portador del VIH          | 44       | 70% | 18         | 30% |
| Probabilidad de infección por sexo oral              | 26       | 41% | 36         | 59% |
| Que es el periodo de ventana                         | 1        | 2%  | 61         | 98% |
| Que es el período de incubación                      | 44       | 70% | 18         | 30% |
| Porcentaje de PVVIH en Cuba                          | 1        | 2%  | 61         | 98% |
| Lesiones externas a causa del virus en los genitales | 32       | 51% | 30         | 49% |
| Reconocimiento externo de las PVVIH                  | 45       | 73% | 17         | 27% |
| Reconocimiento de grupos de riesgo                   | 45       | 73% | 17         | 27% |
| Si las ITS se convierten en sida                     | 35       | 57% | 27         | 43% |
| Manifestaciones clínicas de las ITS                  | 28       | 45% | 34         | 55% |
| Si todas las ITS son curables                        | 35       | 57% | 27         | 44% |
| Los DIU como protección                              | 28       | 45% | 34         | 55% |
| Eficacia del condón                                  | 49       | 79% | 13         | 21% |
| Uso correcto del condón                              | 42       | 68% | 20         | 32% |
| Uso del condón con parejas estables                  | 50       | 81% | 12         | 19% |
| Placer en el sexo seguro                             | 42       | 68% | 20         | 32% |
| La necesidad del sexo más en hombres que mujeres     | 20       | 32% | 42         | 68% |

Es evidente el casi total desconocimiento de los sujetos respecto a las vías de transmisión (90 %), incluyeron a los mosquitos y al sudor, o simplemente señalaban solamente al semen y excluían al resto, parecido el resultado encontrado en cuanto a lo que es el periodo de ventana y el porcentaje de personas infestadas en nuestro país (98%), lo cual los pone en mayor situación de riesgo.

Consideramos que la reducción de la probabilidad de infección por vía oral (59%) y distinguir en los DIU una manera de protegerse (55%), coinciden con resultados de investigaciones similares y alertan sobre la necesidad de trabajar más en la información precisa a esta población. Se manifiesta que falta comprensión alrededor de las características de las ITS y la magnitud de su incidencia (55%) y la prevalencia del mito

de que los hombres necesitan más del sexo que las mujeres (68%), lo que creo está relacionado primero con los sentimientos y pensamientos de invencibilidad propios de la adolescencia y la educación sexista (Patriarcado) que no hemos podido extirpar.

Pensamos que lo encontrado respecto al reconocimiento externo de las PVVIH y la existencia de grupos de riesgo (73%) y que crean en la eficacia del uso del condón, estén al corriente del uso correcto del mismo, incluso con parejas estables, es sumamente valioso que la mayor parte de los adolescentes lo reconozcan, influenciado por las campañas televisivas y radiales, aunque queda el reto mayor y es que incorporen estos conocimientos al plano afectivo y conductual, o sea se conviertan en actitudes estables de la personalidad.

La escala Dembo- Rubinstein al ser analizada encontramos que 45 adolescentes no poseen elaboración conceptual alguna de los conceptos utilizados, lo cual es ha sido descrito por varios autores de Psicología del Desarrollo como uno los indicativos del desarrollo del pensamiento conceptual teórico en la etapa, o sea, la capacidad de elaborar abstractamente de acuerdo a la educación recibida por los mismos. Este resultado expresa por si solo la deficiente instrucción respecto a los temas relacionados con la sexualidad y la inadecuación de sus conocimientos.

Solo encontramos 8 sujetos que elaboraron adecuadamente los conceptos, mencionando elementos como “la salud es el estado correcto del cuerpo, tanto mental como físico”, “la responsabilidad como saber que es lo que debo hacer en cada momento y cumplir con lo que se exige”, “la inteligencia como la capacidad mental para realizar determinadas acciones y entender , comprender y tener conocimientos previos de algo”, “la sensualidad como ser agradable, bonito en todos los sentidos”, la tolerancia como el grado de paciencia para soportar situaciones difíciles y la capacidad de entender y comprender al otro” y “ la afectividad como dar y recibir amor de las personas, respetar los sentimientos de los demás”. De los investigados 8 elaboraron conceptos medianamente adecuados, ya que les resultaron difíciles elaborar los de tolerancia, sensualidad y afectividad.

Estos resultados incidieron notablemente la imagen de si mismo encontrando 41 con autovaloraciones sin correspondencia alguna con los conceptos elaborados y los argumentos que lo justificasen, 8 con sobrevaloración, 2 con subvaloración y solo 12 con una autovaloración adecuada. Realmente estos resultados no coinciden con muchas investigaciones, aunque sí con los planteamientos de científicos como Vigotsky, Rubinstein, etc., que preponderaban y, aún así lo creemos, el valor de la educación y la enseñanza para el desarrollo psicológico de los seres humanos.

## CONCLUSIONES

1. Valoramos de insuficiente el nivel de conocimientos de las y los adolescentes respecto al carácter holístico de la sexualidad, lo cual tiene como fundamento el limitado desarrollo del aparato conceptual, la persistencia de algunos mitos heredados de la educación sexista y la inadecuación de la valoración de sí mismos, aunque es valioso que se comienza a vislumbrar el respeto a la diversidad sexual y la implicación afectiva de la sexualidad.
2. La mayoría de los adolescentes desconocen los aspectos elementales de la infección por las ITS y el VIH, aunque si se evidencio una evaluación positiva del uso y eficacia del condón.
3. La necesidad inmediata de un programa sistemático de intervención en esta población y la inclusión consecuente de profesores y padres en programas similares para contribuir a la educación sexual desde edades tempranas.

## BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA.

Castellanos Cabrera, Roxanne. Psicología. Selección de textos. La Habana. 2003.

Cortes Alfaro, Dra. Alba; García Roche, Dr. René; Lantero Abreu, Dra. Marisela; González Cruz, Lic. Roberto; Suárez Medina, Dr. Ramón. . El VIH/SIDA en la adolescencia, Cuba, 1987 hasta abril 2004: un enfoque epidemiológico. Rev. Cubana Med. Trop. Vol. 58 No 3. Ciudad de La Habana 2006.

Estrada Montoya, Jonh Harold. Educación formal y VIH/SIDA. Universidad de Colombia. Abril 2006.

Guerra Morales, Lic. Vivian; Díaz, Lic. Haydee. Psicodiagnóstico Infantil. Selección de Lecturas. Universidad Central de Las Villas. 1989

Proyecto Convivencias. Sitio Web [ecimed@infomed.sld.cu](mailto:ecimed@infomed.sld.cu)

Revista Lazo Adentro. Centro Nacional de Prevención de las ITS/VIH/SIDA. Año 1. No2  
Revista Sexología y Sociedad. Adolescentes y VIH/SIDA. CENESEX. Año 11, No 27; abril del 2005.

Revista Sexología y Sociedad. La juventud Cubana y el SIDA. CENESEX. Año 11; No 29, Diciembre de 2005.

Sánchez Fuentes, Dra. Jacqueline; Duque Santana, Lic. Isabel; Coll Sancho, Dr. Gerardo Z.. Manual de Capacitación para facilitadores juveniles en educación sobre ITS/VIH/SIDA.. Centro Nacional de Prevención de las ITS/VIH/SIDA. Ministerio de Salud Pública. Cuba 2006.

ANEXOS

Encuesta I

La Cátedra de Sexualidad y el Proyecto GPSIDA de nuestra provincia estamos realizando una investigación sobre el conocimiento de los adolescentes respecto a la sexualidad, por lo que pedimos su colaboración con la misma, respondiendo las siguientes preguntas con sinceridad.

Marque solo una de las respuestas.

1. La Sexualidad es:

Tener relaciones sexuales.

Es la manera de comportarnos, relacionarnos y sentirnos como hombres y mujeres.

Es la capacidad de los seres humanos para tener hijos.

2. Piensas que es normal sentirse atraído y obtener placer sexual a través de relaciones con personas de tu mismo sexo.

Si  No

3. La sexualidad se manifiesta :

Durante el día

En todo momento.

Durante la noche.

Cuando tenemos relaciones sexuales.

4. Las zonas sexuales del cuerpo están.

En los genitales.

En la boca.

En todo el cuerpo.

5. La sexualidad es :

Innata (Nacemos con ella)

Se construye con la educación en la familia.

Se desarrolla a partir de que tenemos nuestras primeras relaciones sexuales.

6. En que etapas de vida se expresa la sexualidad:

Niñez

\_\_\_\_\_ Adolescencia.

\_\_\_\_\_ Toda la vida.

\_\_\_\_\_ Juventud

\_\_\_\_\_ Adulthood.

7. La fragilidad y la ternura como cualidades son propias de la mujer solamente:

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

8. Cuando nacemos ya está definida nuestra manera de comportarnos sexualmente.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

9. Consideras que las personas tienen derecho de tener relaciones sexuales según sus preferencias sexuales:

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

10. La masturbación es:

\_\_\_\_\_ Un acto pecaminoso y desagradable.

\_\_\_\_\_ Una expresión más de la sexualidad.

\_\_\_\_\_ Un trastorno de la sexualidad.

11. Los adolescentes tenemos sexo cuando:

\_\_\_\_\_ Nos gusta la otra persona.

\_\_\_\_\_ Cuando pensamos que será una relación duradera y estable.

\_\_\_\_\_ Cuando nos enamoramos.

Encuesta II (Con modificación)

Por favor conteste las preguntas de este cuestionario. Circulando la(s) respuesta(s) correcta(s).

1. El virus del VIH se trasmite por:
  1. Mosquitos
  2. La menstruación.
  3. Fluidos vaginales.
  4. Caries
  5. Besos profundos
  6. Leche materna
  7. Semen
  8. Sudor
  
2. ¿Un portador del VIH que no ha enfermado, puede transmitir el virus?
  1. Si
  2. No
  
3. La probabilidad del contagio a través del sexo oral es:
  1. grande
  2. pequeña
  3. ausente.
  
4. ¿A cuánto tiempo después del contacto infectante con el VIH puede hacerse la prueba y obtener resultados confiables?
  1. Un día
  2. Cuatro semanas
  3. Tres meses.
  4. Un año
  5. 10 años
  
5. El tiempo de incubación es:
  1. El periodo para poder detectar el virus.
  2. El periodo para poder detectar los anticuerpos en la sangre
  3. El periodo en que la persona no transmite el virus.
  4. El periodo asintomático hasta que se desarrolla el sida
  5. El periodo de ventana.
  
6. En Cuba el porcentaje de la población con VIH/sida es:
  1. menos del 1%
  2. 2.5%
  3. 7.3 %
  4. Más del 12%

5. 25%

7. ¿El virus del VIH produce lesiones en los genitales? 1. Si 2.No
8. ¿Uno se puede dar cuenta fácil de quien tiene sida por los síntomas? 1. Si  
2. No
9. ¿Quién tiene más probabilidad de infestarse con el VIH?
1. Una jinetera que usa condón.
  2. Una pareja homosexual fiel.
  3. Una joven de 16 años que no usa condón.
  4. Los hermanos de una persona con sida que comparten el mismo dormitorio.
10. ¿Una gonorrea mal cuidada se puede convertir en sida? 1. Si 2. No.
11. Se debe poner el condón:
1. antes de la eyaculación.
  2. antes de la erección
  3. antes de la penetración.
  4. antes de la excitación.
12. ¿La sífilis se puede transmitir por la saliva? 1. Si 2. No
13. Menos el sida ¿todas las demás infecciones de transmisión sexual tienen cura 1. Si  
2. No
14. ¿Los anticonceptivos protegen contra las enfermedades? 1. Si 2. No
15. ¿El condón tiene poros por donde pueden pasar algunos virus y bacterias? 1. Si  
2. No
16. ¿Usar dos condones es más seguro? 1. Si 2. No
17. ¿El flujo vaginal constante, puede ser normal en la mujer? 1. Si 2. No
18. ¿Si se tienen relaciones sexuales en la playa, el agua impide que se contraigan ITS?  
1. Si 2. No
19. ¿Los hombres, por naturaleza, necesitan más del sexo que las mujeres? 1. Si 2.  
No
20. En las relaciones sexuales, sin penetración, ¿hay placer? 1. Si 2. No
21. ¿Si una persona hace una pregunta usando palabras obscenas, el promotor no debe contestarle? 1. Si 2. No
22. ¿Las personas que tienen pareja estable, tienen que usar condón? 1. Si 2. No