

LA SEXUALIDAD COMO TEMA EN EL PROGRAMA CURRICULAR DE LA CARRERA DE MEDICINA

Dra. Idalmis Vallejo Santiago, Dra. Yisel López Melís,
Dra. Neyti Méndez Alcolea (Cuba)

RESUMEN

Se realiza una investigación descriptiva de tipo pedagógica con el objetivo de determinar las asignaturas que tienen temas y contenidos relacionados con la sexualidad en el programa de la carrera de medicina en el nuevo modelo de formación para médicos, durante el curso 2008-2009. Para lo cual realizamos una revisión del programa curricular del plan de estudio de la carrera de medicina y de todas las asignaturas que se imparten en cada año. Concluyendo que las asignaturas que estudian este tema son: Medicina General Integral con la nueva forma de impartirse. Psicología médica. Sanología. Pediatría. Obstetricia y Ginecología. Psiquiatría. Medicina Legal. Y en el internado. Consideramos que es insuficiente el contenido de sexualidad fundamentalmente en relación con la adolescencia. Este se imparte solo en el internado por lo que recomendamos algunos temas que se pueden incluir de forma más dinámica en la asignatura de Medicina General Integral que se imparte en los primeros dos años de la carrera que consideramos importante por la edad de los estudiantes que pueden ser promotores de la salud sexual debido a la problemática actual que confrontamos con los y las adolescentes para su posterior actuar como médicos en la APS.

Palabras claves: sexualidad, educación, adolescencia

En la sociedad todo educa y todos educamos. Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido. Es hacer cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote: es preparar al hombre para la vida.

José Martí

INTRODUCCIÓN

Sexualidad, es uno de los términos que casi todos consideran que conocen, o tienen una idea del mismo, pero que no siempre son capaces de definir; esta palabra se incorpora al vocabulario envuelta en un manto de mitos, temores, signos de interrogación, expectativas. Sin embargo, cualquier profesional o especialista debe tener claro los

aspectos fundamentales que definen o se aproximen a una definición de la sexualidad humana.

Han sido varios los estudiosos que desde sus disciplinas científicas y las posiciones filosóficas que sustentan (médicos, psicólogos, pedagogos, biólogos), han propuesto conceptos que intentan definir la sexualidad humana. S. Freud, en su obra “La moral sexual cultural y la nerviosidad moderna”, de principio de siglo XX, decía que lo sexual no puede reducirse a lo genital y aunque es en parte endógeno y genético, no constituye un dispositivo y a establecido previamente; se va estableciendo a lo largo de la historia individual, cambia de aparatos y fines(zonas erógenas), y recibe una influencia exógena del universo fantástico de los padres(la educación –interacción con los padres-fantasías conscientes e inconscientes).

La educación de la sexualidad empieza con la vida y forma parte de la educación integral de la personalidad de cada individuo, e incluye la adquisición de conocimientos y habilidades que exige de cada ser humano la vida familiar y social.¹

La educación sexual es mucho más que la mera impartición de conocimientos sobre reproducción humana, sobre la anatomía y fisiología de los órganos genitales del hombre y la mujer, es la educación basada en la desaparición de la explotación de un ser humano por otro; es el principio de igualdad de oportunidades a unas y otros; es el respeto pleno entre las personas; es enseñar a no discriminar a persona de orientación de característica sexual minoritaria; es aprender a amar y ser amado, y requiere de la participación de toda la sociedad. De ahí la importancia de que el profesional de la atención primaria debe conocer este tema.

La sexualidad, es una dimensión vital de la categoría psicológica de la personalidad, relación orgánica que conforma rasgos indisolubles de la identidad personal.²

La sexualidad se refiere a una dimensión central de los humanos que incluye el sexo, el género, la identidad de género y sexual, la orientación sexual, el erotismo, los vínculos emocionales, el amor y la reproducción³

La participación e integración plena exigen que los adolescentes y jóvenes reciban una educación de calidad con claros conceptos científicos que les permitan tomar decisiones y alcanzar una vida sexual sana, plena, placentera y responsable, así como contar con los servicios de salud, de orientación y atención de alta calidad, que tengan en cuenta sus necesidades y el ejercicio de sus derechos e igualdad de oportunidades

La educación de la sexualidad constituye un proceso de comunicación que transcurre en un intercambio directo o indirecto de conocimientos y actitudes sobre el hecho sexual

humano. Es la educación de las relaciones sociales en la vida cotidiana y para la vida cotidiana.

Es por ello que resulta sumamente importante que el estudiante de medicina, reciba una formación integral en relación con la sexualidad humana.

En primer lugar, debido al carácter biopsicosocial del ser humano y su sexualidad, ya que toda conducta sexual tiene consecuencias biológicas, psicológicas y sociales, las cuales tienen una estrecha relación con la salud integral del individuo.

En segundo lugar por la importantísima función social que ocupa el medico, como voz de autoridad muy escuchadas y tenidas en cuenta por la población. En tercer lugar, por el privilegiado perfil de la medicina general integral que permite estudiar y atender al ser humano y sus afecciones en su contexto social mas inmediato (familia y comunidad), así como la laboral.⁴

La enseñanza universitaria de la medicina en nuestro país se inició en 1726. Los cambios que se han producido en la EMS en el periodo revolucionario a partir de 1959 hasta el presente superan con creces los que se produjeron en época colonial y en la Cuba prerrevolucionaria. Donde la dirección de la Revolución, valorando las condiciones económico sociales existentes en el país, incluida la educación médica superior, los planes perspectivas de desarrollo en esta rama, y teniendo como objetivo elevar los niveles de salud del pueblo y la ayuda a otros pueblos hermanos en el campo de la medicina ha orientado tomar todas las medidas pertinentes para convertir a Cuba en una potencia medica mundial. Entre estas medidas se encuentra perfeccionar la formación de los egresados en la especialidad de medicina, y, como consecuencia obligada, se impuso la elaboración de un nuevo plan de estudio para estudiantes de medicina.⁵

En el año 2004 comenzó en nuestro municipio un proyecto para la formación de médicos donde su escenario es la atención primaria de salud, nos basamos en el proyecto policlínico universitario del cual fuimos pioneros, donde se imparte la disciplina de Medicina General Integral como asignatura integradora y hoy contamos con los primeros estudiantes del 6to año de este modelo, pero a pesar de esto consideramos insuficientes los temas sobre sexualidad que se imparten, específicamente sobre el tema pubertad y los problemas relacionados con la etapa de la adolescencia. Todo lo anterior nos motivó a realizar una revisión del programa curricular del plan de estudio de la carrera de medicina y recomendar algunos temas que se pueden incluir de forma más dinámica en la asignatura de Medicina General Integral donde los estudiantes, que todavía son

adolescente constituyan verdaderos promotores de salud sexual en la comunidad en las diferentes etapas de la vida del ser humano, fundamentalmente en la adolescencia.

OBJETIVOS

General

Determinar dentro del plan de estudio de la carrera de medicina cuales asignaturas tienen como tema la sexualidad.

Específicos

- 1.- Mostrar los temas y contenidos que abarcan estas asignaturas por cada año.
- 2.- Identificar los temas, contenido y asignaturas relacionados con la etapa de la adolescencia.

DESARROLLO

La sexualidad, como toda manifestación vital, tiene un conjunto de expresiones biológicas espontáneas, pero ellas por si solas no determinan las transformaciones psicosexuales y sociales del ser humano en cada etapa. Estas últimas tienen un fundamento esencial en los procesos de aprendizaje que impulsan el crecimiento, desarrollo y maduración de la sexualidad.

La educación de la sexualidad de la joven generación y en particular de las y los adolescentes, comienza con la sensibilización de los propios educadores y educadoras, en la interiorización de la necesidad de prepararlos con efectividad para enfrentar cada vez de manera más independiente esta trascendental área de su vida.⁶

La educación de la sexualidad es mucho más que la mera impartición de conocimientos sobre reproducción humana, sobre la anatomía y fisiología de los órganos genitales del hombre y la mujer; es la educación basada en la desaparición de la explotación de un ser humano por otro, es el principio de igualdad de oportunidades a unas y otros; es el respeto pleno entre las personas, es enseñar a no discriminar a persona de orientación de característica sexual minoritaria, es aprender a amar y ser amados, y requiere de la participación de toda la sociedad²⁻⁷

Dentro de objetivos terminales del médico general básico es que sea capaz de: Prestar atención médica integral a niños, adolescentes, adultos, mujeres embarazadas y ancianos en el aspecto individual, así como a las familias, las instituciones escolares, fabricas, cooperativas e instituciones de atención a grupos especiales de la sociedad, mediante las acciones de promoción de la salud del individuo, la familia y la comunidad, la prevención específica en individuos sanos y enfermos, la atención a pacientes ambulatorios, dispensarizados o no, a enfermos hospitalizados, y la rehabilitación física, psicológica y

social de aquellos que la requieran. Para esto se diseñó un plan de estudio con actividades curriculares y extracurriculares.⁵⁻⁸

Dentro de las curriculares en el 1er año se estudia la morfofisiología en el nuevo programa de formación que contiene contenidos de anatomía, embriología histología. Biología celular y molecular, metabolismo y su regulación y fisiología. Donde en el tema generalidades sobre el desarrollo encontramos contracepción y fertilidad, valoración sobre maternidad y paternidad responsable, en el tema reproductor se estudia las generalidades de los órganos del aparato reproductor y la fisiología del sistema reproductor.

En la asignatura medicina general integral (MGI), donde en la *MGI I* o introducción a la MGI en el Tema 2. El proceso salud –enfermedad, tiene como contenido: la sexualidad humana. Concepto de sexo y sexualidad. Ética de la sexualidad. Embarazo en la adolescencia. Principales enfermedades de trasmisión sexual. Educación de la sexualidad. Características, componentes y fines de la sexualidad. El género como categoría para el análisis y comprensión de la masculinidad y la feminidad, El valor de la sexualidad y su educación en la vida cotidiana, promoción de salud sexual y derechos sexuales.

En el 2do año la única asignatura que abarca estos temas es la Psicología médica I donde en el tema 2. Personalidad tiene como contenido. La sexualidad y la personalidad. Inicio del desarrollo sexual. Adolescencia y juventud. La sexualidad en la adolescencia. El embarazo en la adolescente. La sexualidad en la adultez y la senectud.

En el 4to año en la asignatura de *MGI II* Sanología en el tema 2: La promoción de salud en individuos, familia, comunidad. Tiene como contenido. La educación sexual. Respuesta sexual humana. Evolución de la sexualidad. Comportamiento sexual.

En la asignatura de Obstetricia y Ginecología. Tema 6. Educación sexual y planificación familiar, tiene como contenido. Respuesta sexual humana. Concepto de educación sexual. Evolución de la sexualidad humana. Problemas relacionados con la sexualidad humana.

En Pediatría, tema 17. Enfermedades del sistema endocrino, tiene como contenido: pubertad precoz y síndrome intersexual.

En el 5to año en *MGI III*, tema 2: Alteraciones del crecimiento y desarrollo, presenta como contenido: pubertad precoz, retardo en la aparición de la pubertad y afecciones propias del adolescente.

En Psiquiatría, tema 4: trastornos predominantemente emocionales, tiene como contenido las disfunciones sexuales. En Medicina legal, tema 6: sexología contiene: Los delitos sexuales.⁵

En el 6to año o reingeniería del internado en la APS. En el Modulo de familia y Comunidad en el tema III. Promoción de salud en la persona, la familia y la comunidad. El contenido es educación sexual. Definición. Respuesta sexual humana, comportamiento sexual, conducta sexual normal. En el modulo de atención a al mujer. Tema 1. Riesgo preconcepcional, planificación familiar. El contenido abarca: salud reproductiva y planificación familiar, la planificación como política de salud, conducta a seguir ante la solicitud de algún método anticonceptivo (métodos de barrera, dispositivos intrauterinos, hormonales, biológicos y quirúrgicos), indicaciones y contraindicaciones de cada unos de ellos.

En el modulo de atención al niño y al adolescente: Tema. Principios básicos de la puericultura, con los siguientes contenidos: Adolescencia. Concepto. Pubertad. Concepto. Cambios biológicos y psicológicos que ocurren durante la adolescencia. Desarrollo psicológico del adolescente. Necesidades cognoscitivas, afectivas y sociales del adolescente. Características del crecimiento y desarrollo en la adolescencia en la hembra y en el varón. Estadios de maduración de los caracteres primarios y secundarios en la adolescencia. Criterios para la Pubertad precoz, retardada y tardía en la hembra y en varón. Conducta sexual del adolescente. La actividad sexual incipiente, papel del aspecto erótico. La atracción sexual del adolescente, lo natural y lo social. Problemas de la sexualidad.

La Salud del Niño y al Adolescente constituye una prioridad para el Estado cubano y para el sistema nacional de salud, ya que se tiene la finalidad de contribuir al fomento de su salud, y asegurar al niño y al adolescente un crecimiento y un desarrollo normal mediante acciones como son la promoción, la prevención de riesgos y enfermedades, la protección y la rehabilitación.¹⁰

CONCLUSIONES

- 1.- Dentro del plan de estudio de la carrera de medicina, las asignaturas que tienen como tema y contenido a la sexualidad son la Medicina General Integral I, II, III en 1er, 4to y 5to año. La Psicología en 2do. Pediatría y Ginecobstetricia en 4to. Medicina Legal y Psiquiatría en 5to. Y en el internado en el modulo de familia y en el de atención al niño y al adolescente.
2. - Las asignaturas que más abarcan estos temas son la medicina General Integral y los módulos de atención a la familia y atención al niño y al adolescentes en el internado.
- 3.- El Tema de adolescencia se abarca fundamentalmente en el internado.

RECOMENDACIONES

Insertar los temas sobre sexualidad, pubertad y adolescencia que se dan en las diferentes asignaturas y en el internado a la medicina general integral que en el nuevo modelo de formación para médicos se va impartir en todos los semestres desde el primer año hasta el 5to año. Y en los dos primeros años incrementar los temas relacionados con los adolescentes para que estos sean promotores. Y así reforzar estos conocimientos ya que el interno realizará la práctica profesionalizante en los consultorios del medico de la familia y podrán enfrentarse de forma más adecuada a la problemática de la salud sexual y reproductiva de los adolescentes, la familia, y la comunidad.

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- Sánchez Santos L. et al. Sexualidad humana. Introducción a la Medicina General Integral. Selección de temas. Editorial ciencias Médicas. La Habana, 2004, Pág.103-106.
- 2.- XVI Congreso Mundial de Sexología, Conferencia Inaugural. Historia de la Educación Sexual en Cuba. Rev. Sexología y Sociedad. Año 13, No 34, Agosto 2007. Pág. 23-28
- 3.- Pereira Ramírez Rita M. El derecho a la libre orientación sexual. Rev. Sexología y Sociedad. Año 14, No 36, Abril 2008. Pág. 11-17
- 4.- Masters W, V. Johnson y R. Kolodny: La Sexualidad Humana. Editorial Científico-Técnica, 1988.
- 5.- Plan de estudio de la carrera de medicina. República de Cuba. Ministerio de Salud Pública. Área de docencia e investigación. Centros de Educación Medica superior. Ciudad de la Habana, Editorial Ciencias Médicas, Pág. 1-277. 2005
- 6.- González Hernández A. La educación de la sexualidad en adolescentes. Rev. .Sexología y sociedad. Año 8 no.19.Agosto de 2002. Pág. 4-7
- 7.- 8.- Castro Espín M. ¿Que nos pasa en la pubertad? Editorial Pueblo y Educación.2003
- 9.- Artilas Visbal L. La sexualidad como determinante social de la salud y su consideración en las políticas públicas. Rev. Sexología y Sociedad. Año 14 No 37, agosto 2008 Pág.4-8
- 10.-Colectivo de autores. Programa modular de reingeniería del internado. 2004